



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO,
FRÍAS AYABACA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

NINAMAQUE VASQUEZ, MARIELA

ORCID:0000-0002-2363-9232

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0233-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:00** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO, FRÍAS AYABACA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(1202091104) **NINAMAQUE VASQUEZ MARIELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO, FRÍAS AYABACA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante NINAMAQUE VASQUEZ MARIELA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 20 de Diciembre del 2024




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y ser una fuente de fortaleza espiritual que me ayudó a no rendirme ante los desafíos que surgieron a lo largo de mi formación profesional.

A mis padres, por ser mi inspiración y razón para alcanzar mis metas, por su apoyo incondicional en la búsqueda de mis sueños y por enseñarme a perseverar frente a las adversidades.

A mi *hijo, Oliver Gael* por ser mi fuerza y motor que me motiva a seguir luchando con perseverancia y tenacidad buscando cada día desarrollarme capacidades como personal y profesionalmente.

A mi *esposo*, por su paciencia y comprensión y motivación, lo cual me permitió lograr mis objetivos para concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

A mi *asesora* por la paciencia y dedicarme su tiempo para yo poder hacer bien mi tesis y así seguir creciendo profesionalmente yo sé que no será fácil para ella, porque no solo soy yo, sé que somos varios.

Mariela Ninamaque Vásquez

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por ser guía en mi camino y darme la sabiduría para cumplir mis metas. Y por regalarme a una familia que me da su respaldo

A mi hermana **Rusbri Mildre**, que siempre esta bríndame su apoyo, motivándome siempre para no rendirme y así alcanzar mis metas trazadas.

A mi asesora Obst. **Flor de María Vásquez Saldarriaga** Por dedicación, entrega y apoyo en el desarrollo de esta tesis

Mariela Ninamaque Vásquez

ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	15
III. Metodología.....	16
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Población y muestra.....	16
3.3 Variables. Definición y operacionalización	17
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información.....	22
3.5 Método de análisis de datos.....	23
3.6 Aspectos éticos.....	23
IV. Resultados	25
V. Discusión	33
VI. Conclusiones.....	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos.....	46
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	46
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	47
Anexo 03. Matriz de consistencia	48
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	50
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento	54
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca– Piura, 2024.....	25
Tabla 2 Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	27
Tabla 3 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	29
Tabla 3.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	31
Tabla 4 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	32

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca– Piura, 2024.....	26
Figura 2 Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	28
Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.....	30

RESUMEN

El embarazo adolescente constituye en la actualidad un problema de salud pública, y es claro que uno de los principales factores que contribuyen a esta problemática es la falta de información adecuada. En el presente trabajo de investigación se planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. **Metodología:** Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo conformada por 112 adolescentes de ambos sexos, que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica utilizada fue la encuesta, se trabajó con un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y un test de Likert para las actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 80,4% de adolescentes manifestaron no tener conocimiento sobre el embarazo adolescente, y en cuanto a la actitud fueron desfavorables con el 58,9%. Al relacionar las variables de estudio se demostró que del 80,9% que manifestó desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables con el 50,0% hacia la prevención del embarazo adolescente. **Conclusión:** Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es inferior al 5%, así mismo se observa un coeficiente de correlación directa muy débil, aceptando la hipótesis alterna

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Teenage pregnancy currently constitutes a public health problem, and it is clear that one of the main factors that contribute to this problem is the lack of adequate information. In this research work, the general objective was: Determine if there is a relationship between the knowledge and attitude regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 to 19 years from the Human Settlement 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. Methodology: It was a quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design, the sample population was made up of 112 adolescents of both sexes, who were selected according to the inclusion criteria, the technique used was the survey, we worked with a questionnaire of questions to measure knowledge and a Likert test for attitudes, prioritizing ethical principles. Results: 80.4% of adolescents stated that they did not have knowledge about adolescent pregnancy, and in terms of attitude they were unfavorable with 58.9%. When relating the study variables, it was shown that of the 80.9% who expressed ignorance, their attitudes were unfavorable with 50.0% towards the prevention of teenage pregnancy. Conclusion: It was determined that there is a statistically significant correlation between the study variables because the p-value is less than 5%, and a very weak direct correlation coefficient is observed, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia, actualmente genera problemas de salud pública, siendo evidente que uno de los factores clave detrás de esta situación es la carencia de información adecuada, muchos adolescentes no cuentan con acceso suficiente a educación sexual ni a recursos de planificación familiar, lo que aumenta su vulnerabilidad a contraer embarazos no planificados. Esta falta de desinformación a menudo conlleva tomar actitudes negativas, aumentando la probabilidad de enfrentar una paternidad a corta edad, generando consecuencias negativas relacionadas a la salud sexual y reproductiva del adolescente y del recién nacido, sumándose la discriminación que existe en la sociedad hacia las adolescentes gestantes (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), puso de conocimiento que, en las regiones en desarrollo, se estima que cerca de 21 millones de adolescentes que tienen edades de 15 a 19 años contrajeron embarazos, de los cuales 12 millones se convirtieron en madres por primera vez en el año 2023, evidenciando la magnitud de un desafío global. Esta realidad refleja la falta de acceso a información y recursos sobre cómo prevenir el embarazo adolescente. En muchas comunidades, los adolescentes no solo carecen de educación sexual integral y acceso a métodos anticonceptivos, sino que también enfrentan actitudes negativas. Por lo tanto, es crucial que los gobiernos y las organizaciones internacionales inviertan en iniciativas educativas completas que proporcionen información precisa y fácil de entender sobre sexualidad, métodos de prevención y vínculos saludables.

Por otro lado, en el Perú el embarazo adolescente es una amenaza seria para la vida, integridad y desarrollo de los adolescentes, especialmente en contextos vulnerables. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2), dio a conocer que, en octubre del 2023, que 11 adolescentes de 10 a 14 años quedan embarazadas, de las cuales según las estadísticas 4 de ellas se convierten en madres. Este panorama resalta la falta de conocimiento sobre cómo prevenir el embarazo adolescente, especialmente en comunidades del Perú profundo donde el acceso a la educación sexual y los recursos de planificación familiar es limitado. Por lo tanto, esta situación tiene un impacto negativo en la salud de estos adolescentes, sumándose a ello la deserción escolar, dificultades para acceder a un empleo; así mismo, estas circunstancias conllevan a complicaciones en el desarrollo del embarazo y parto, poniendo el riesgo la vida en esta etapa (2).

A nivel regional, el embarazo adolescente sigue siendo un problema preocupante, a pesar de una ligera disminución en los partos durante los últimos años, la Dirección Regional de Salud Piura, dio a conocer en 2022, que a pesar que la tendencia de casos ha disminuido, la cifra continúa siendo alarmante, reduciendo que de 14.1% de incidencia de casos a 9,1% en 2021, así mismo, en 2022 se registraron 1840 gestantes adolescentes. Datos alentadores que ponen en evidencia el aumento de programas educativos sobre salud sexual y reproductiva, mejor acceso a métodos anticonceptivos, campañas de concienciación, y la participación de instituciones de salud y educativas en la prevención del embarazo adolescente. Sin embargo, a pesar de esta reducción, la cifra sigue siendo alarmante debido a las barreras que aún enfrentan muchos adolescentes en el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva, así como factores socioeconómicos y culturales que perpetúan este problema (3).

A nivel local, la Municipalidad Distrital de Frías, a través del Centro de Formación para el Desarrollo Integral del Adolescente (CEFODIA) 2023 (4), viene trabajando en la prevención y disminución de embarazos adolescentes, ofreciendo servicios de consejería en salud sexual y reproductiva, impactando directamente en la población del Asentamiento Humano 28 de Julio. Representantes claves han señalado que este problema tiene un impacto directo en la educación, ya que muchos adolescentes abandonan sus estudios, truncando sus proyectos de vida y limitando su desarrollo futuro. La actitud negativa hacia la educación sexual, combinada con la falta de acceso a información clara y herramientas preventivas, acelera esta situación. Ante esta problemática, es crucial intensificar las acciones de prevención y educación en dicho campo de estudio, proporcionando a las adolescentes el apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva y reducir el riesgo de embarazos no deseados.

De acuerdo a esta problemática, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024? Con la finalidad de responder a este enunciado, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. Para lograr este objetivo, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.
- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.

Este estudio se justifica a raíz de la preocupación que genera el embarazo a corta edad, ya que representa un reto significativo debido a sus efectos en la salud sexual y reproductiva, y emocional de los adolescentes, así como las barreras educativas que restringen sus posibilidades a futuro. Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá al enriquecimiento de la literatura mediante una revisión bibliográfica que recopilará publicaciones recientes y abordará nociones y teorías vinculadas al embarazo temprano y la adolescencia. De este modo, ofrecerá información valiosa tanto para el ámbito académico y profesional como para futuras investigaciones relacionadas con el tema en cuestión.

Así mismo, desde un enfoque práctico, se analizarán las causas y consecuencias de esta problemática, lo que conlleva a diseñar estrategias más efectivas para la prevención del embarazo precoz, dando preferencia a la puesta en marcha y valoración de programas concretos enfocados en la prevención del embarazo en los adolescentes participantes del estudio. Además, se justifica desde un punto de vista metodológico, que se enfocará en la utilización de una herramienta para la recopilación de datos, mostrando su utilidad a través de su validez y fiabilidad en el contexto investigado y de este modo el presente estudio servirá como base para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Varón J, (5), Ecuador 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”, planteó como objetivo determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Realizó un estudio descriptivo transversal, ejecutado sobre una población de 100 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas. **Resultados:** En cuanto al nivel de conocimiento el 48% fue medio, 41% bajo y el 11% tuvo un nivel alto. **Conclusión:** Reporto que los encuestados presentan un nivel de conocimiento medio.

Rodríguez N, et al (6), México 2022, realizaron una investigación que se **tituló** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos” plantearon como **objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología:** Estudio descriptivo correlacional, transversal, trabajaron con una población de 2509 adolescentes. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 57,6% son mujeres con edades oscilantes entre 14 a 19 años, el 74,8% son estudiantes, 87,8% son solteros, el 50% tiene pareja y son sexualmente activos respectivamente. **Conclusión:** Se mostro que el grado de conocimiento tiene relación con la edad del adolescente y con la cantidad de métodos anticonceptivos.

Ramos Á (7), Ecuador 2020, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019” planteó como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento de los riesgos en el embarazo en adolescentes que asisten al Centro de Salud N°1 Ibarra. **Metodología:** Fue un estudio de enfoque mixto cuantitativo, ejecutado sobre una población de 40 adolescentes, para la obtención de datos utilizó la encuesta. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 68% son de edades de 18 a 19 años, 77% son de etnia mestiza, 68% son con un grado de instrucción de secundaria completa, el 78% son solteros, 50% estudiantes, 55% son

católicos. **Concluyó** que, el mayor porcentaje de adolescentes desconocen sobre las señales de peligro en el embarazo y factores de riesgos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chuga F (8), Chimbote 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023” tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología**: Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, trabajó con una muestra de 175 adolescentes haciendo uso de la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados**: Al analizar las características sociodemográficas el 51,4% tienen edades de 15 a 16 años, el 64,6% son católicos, 63,4% no tienen enamorado, 59,4% no han tenido relaciones coitales, de los que son sexualmente activos el 52,1% inicio en un rango de edad de 15 a 19 años, de los cuales el 87,3% no usa métodos anticonceptivos. **Concluyó**: Que al relacionar las variables consideradas en el estudio determino que existe correlación estadística, por lo que rechazó la hipótesis nula y acepto la alterna.

Alejos LL (9), Chimbote 2024, en su tesis que se **tituló** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P. Shadai - Santa, 2023” planteó como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología**: Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una población muestral de 97 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta. **Resultados**: En cuanto al conocimiento el 53,6% no tiene conocimiento y el 46,4% si conoce. Por otro lado, en cuanto a la actitud el 51,5% fueron desfavorables y el 48,5% favorables. **Concluyó**: Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte de la tesis y rechazó la hipótesis nula y acepto la alterna.

Gómez LL (10), Chimbote 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023” tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

del campo de estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 113 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta previamente validada. **Resultados:** En cuanto al conocimiento el 68,9% desconoce sobre el tema y el 30,1% si conoce. Por otro lado, en relación a la actitud el 53,1% fue desfavorable y el 46,9% favorable. **Concluyó:** Que aceptó la hipótesis alterna. Al relacionar las variables de estudio se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa.

Solano Y (11), Chimbote 2024, en si investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023” planteó como **objetivo:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 175 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se determinó que del 54,2% de encuestados que reportó no tener conocimiento, el 39,2% reflejó actitudes desfavorables; mientras que del 45,8% que manifestó tener conocimiento, sus actitudes fueron favorables con el 30,0%. **Concluyó:** Que al relacionar las variables de estudio se determinó que existe correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales

Sarango D (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024” planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 63 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta previamente validada. **Resultados:** Al relacionar las variables el 65,1% que reportó desconocimiento, el 50,8% reflejó actitudes desfavorables. Por otro lado, del 34,9% que reportaron tener conocimiento el 27,0% reflejó actitudes favorables. **Concluyó:** Que, al relacionar las variables de estudio, determinó que existe correlación estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Concha A (13), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano Juan Valer – Piura, 2024”, planteó como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología**: Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 115 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta previamente validada. **Resultados**: Al relacionar las variables de estudio se determinó que del 62,6% de adolescentes que reportaron desconocimiento el 49,5% reflejó actitudes desfavorables; mientras que los que reportaron tener conocimiento con un 37,4% sus actitudes fueron favorables con el 25,2%. **Concluyó**: Que existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud debido a que el P-Valor = 0,001 contrastando con la hipótesis alterna.

Yovera A (14), Piura 2024, en su investigación **titulada**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023”, planteó como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología**: Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 127 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta. **Resultados**: En cuanto al conocimiento el 61,4% desconoce sobre el tema y el 38,6% si conoce. Por otro lado, en cuanto a las actitudes el 59,8% fue desfavorable y el 40,2% favorable. **Concluyó**: Que al relacionar el conocimiento y la actitud se estableció una correlación estadísticamente significativa y fuerte debido a que el P-Valor = 0,000, aceptando la hipótesis alterna.

Astudillo Y (15), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología**: Fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una muestra de 140 adolescentes, para el recojo de información empleó la técnica de la encuesta previamente validada. **Resultados**: En cuanto al conocimiento el 79,3% desconoce sobre el tema, mientras que el 20,7% si conoce. Por otro lado, en cuanto a las actitudes el 74,3% fueron desfavorables, mientras que el 25,7%

fueron favorables. **Concluyó:** Que al relacionar las variables de estudio se estableció una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

Las concepciones sobre el conocimiento son perspectivas filosóficas que intentan comprender cómo las personas obtienen, validan y aplican el saber. Abordan temas como el inicio, la esencia y las fronteras del conocimiento. Dentro de las cuales se argumentan las siguientes teorías:

- **Teoría del constructivismo:** Se destaca la relevancia de proporcionar a las personas las herramientas necesarias para que desarrollen sus propios métodos de resolución de problemas. Esto supone validar sus ideas y fomentar un aprendizaje continuo a través de la instrucción (16).
- **Teoría del cognoscitivismo:** Se enfoca en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. A diferencia del conductismo, que se concentra en el comportamiento visible, esta teoría resalta cómo las personas procesan y organizan la información. Según el cognoscitivismo, el aprendizaje consiste en adquirir, organizar y estructurar conocimientos, permitiendo que el individuo construya activamente su comprensión del entorno a partir de experiencias previas y nueva información. Los teóricos de esta corriente comparan el cerebro con un sistema de procesamiento de información, similar a una computadora, donde se analiza, interpreta y almacena la información para guiar futuras decisiones y acciones (17).
- **Teoría del racionalismo:** El racionalismo es una filosofía que defiende que la razón es la fuente principal de conocimiento y verdad, por encima de la experiencia sensorial. Según esta perspectiva, la realidad se puede entender mediante el pensamiento lógico y el razonamiento deductivo, y algunas ideas y principios son innatos o pueden conocerse a través de la razón, sin depender únicamente de la percepción o la observación. Esta corriente fue clave en el desarrollo de la filosofía moderna, con figuras como René Descartes, quienes sostenían que la razón es el medio más fiable para obtener conocimiento (18).

2.2.2 Teorías de la actitud

Las teorías sobre la actitud examinan de qué manera se desarrollan, modifican y afectan las actitudes de los individuos. Dichas teorías investigan los aspectos emocionales, mentales y conductuales que influyen en las reacciones de una persona ante objetos, individuos o circunstancias, y cómo estas actitudes pueden anticipar el comportamiento, dentro de ellas se detallan las siguientes:

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Plantea que las personas experimentan una incomodidad psicológica (disonancia) cuando sus pensamientos, creencias o actitudes son contradictorios, o cuando su comportamiento entra en conflicto con sus valores o creencias. Esta incomodidad impulsa a las personas a buscar coherencia interna, lo que puede llevarlas a modificar sus creencias, justificar su comportamiento o restar importancia a la discrepancia para aliviar el malestar. Es un concepto central en psicología que explica cómo los individuos gestionan las tensiones internas para preservar una imagen consistente de sí mismos y evitar la disonancia emocional (19).
- **Teoría de la auto representación:** Se refiere al proceso por el cual las personas manejan y ajustan la imagen que muestran a los demás en distintos contextos sociales. De acuerdo con esta teoría, los individuos adaptan su conducta, actitudes y expresiones para influir en cómo son percibidos, con el objetivo de generar una impresión favorable o coherente con sus metas. Esta gestión de la imagen varía según la situación y el público, siendo una estrategia crucial en la interacción social para obtener aceptación, respeto o estatus (20).
- **Teoría de la razón razonada:** La teoría plantea que el comportamiento humano está guiado por la intención de actuar de cierta forma, la cual se basa en dos factores clave: las actitudes hacia el comportamiento y las normas subjetivas. Las actitudes reflejan las creencias individuales sobre las posibles consecuencias de una acción, mientras que las normas subjetivas se refieren a la influencia percibida de las opiniones de los demás. Según esta teoría, cuando una persona tiene una valoración positiva de un comportamiento y percibe que quienes son importantes para ella lo aprueban, es más probable que desarrolle la intención de llevarlo a cabo, aumentando así la probabilidad de que lo realice (21).
- **Teoría de la coherencia cognitiva:** Sugiere que las personas buscan mantener una congruencia interna entre sus pensamientos, creencias, actitudes y comportamientos.

Cuando hay una disonancia o incoherencia entre estos aspectos, surge una incomodidad psicológica que motiva al individuo a restaurar esa coherencia. Esto se logra mediante ajustes en las creencias, actitudes o conductas, o encontrando justificaciones que reduzcan la contradicción. En esencia, la teoría de la coherencia cognitiva describe cómo las personas tratan de mantener un equilibrio mental y evitar tensiones internas provocadas por la falta de alineación entre sus pensamientos y acciones (21).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

Las teorías sobre la adolescencia investigan las transformaciones físicas, emocionales, sociales y cognitivas que suceden en esta fase del crecimiento. Estas teorías buscan comprender cómo los adolescentes construyen su identidad, manejan la independencia y enfrentan las influencias externas, como el entorno familiar y social, en su camino hacia la madurez, a continuación, se describen las siguientes teorías relacionadas:

- **Teoría del desarrollo cognitivo:** Los adolescentes adquieren la capacidad de comprender situaciones complejas sin depender únicamente de lo que perciben a través de los sentidos. Pueden reflexionar sobre conceptos abstractos como el amor, la moralidad, la belleza y la libertad. Mientras que los niños pequeños resuelven problemas a través de la experimentación directa, los adolescentes desarrollan la habilidad de pensar de manera hipotética, formulando hipótesis sobre situaciones posibles y anticipando resultados (22).
- **Teoría de Freud:** La adolescencia es una fase crucial que corresponde a la etapa genital en la teoría de Freud, donde la energía sexual reaparece y se dirige hacia relaciones más maduras fuera del entorno familiar. En este periodo, los adolescentes atraviesan conflictos internos ligados a la búsqueda de identidad y autonomía, mientras reviven complejos de etapas previas, como el complejo de Edipo. Freud sostenía que la resolución de estos conflictos es fundamental para un desarrollo psicológico equilibrado y una transición exitosa hacia la adultez (23).
- **Teoría de Erickson:** Afirma que, en la adolescencia, los individuos atraviesan la fase de "Identidad frente a Confusión de Rol". Durante este tiempo, los adolescentes se dedican a formar una identidad personal coherente y estable, explorando diferentes roles y creencias para determinar quiénes son y qué valoran. Su principal desafío es desarrollar una identidad sólida mientras abordan y resuelven dudas sobre su lugar en el mundo y sus metas futuras (24).

- **Teoría de Maslow:** Durante la adolescencia, los jóvenes buscan ser aceptados y establecer conexiones con sus compañeros, así como obtener reconocimiento y respeto tanto de sí mismos como de los demás. A medida que satisfacen estas necesidades, empiezan a buscar un propósito más significativo y la realización de su potencial personal, que representa el nivel más alto en la jerarquía de Maslow, la autorrealización (24).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Comienza entre los 10 y 14 años, momento en el que ocurren varios cambios anatómicos y estructurales, tanto físicos como reproductivos, evidenciados por la aparición de la primera menstruación en las niñas y la emisión seminal en los niños. Por lo tanto, el adolescente a menudo experimentará ansias y entusiasmo por vivir los cambios progresivos en el desarrollo de su cuerpo (25).
- **Adolescencia tardía:** Ocurre entre los 15 y 19 años y se considera una de las etapas más cruciales en la vida de una persona, ya que emergen diversas características que ayudan en la formación de su identidad y autonomía. Durante este período, el individuo asume nuevas responsabilidades y pone en práctica los valores y habilidades adquiridos en su entorno familiar y social, lo que le permite formular y alcanzar sus proyectos de vida (25).

2.2.3.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

En esta etapa crucial, se presentan varios cambios significativos, como el desarrollo cognitivo que, durante este periodo, se producen constantes transformaciones que permiten ampliar las habilidades necesarias para observar, razonar y comprender, siendo utilizadas para enfrentar los desafíos cotidianos. Además, el desarrollo motivacional se hace evidente, con un profundo deseo de protección interna y externa. La adolescencia se caracteriza por cambios físicos notables, emociones fluctuantes y posibles inseguridades en la toma de decisiones. También surge una fuerte necesidad de independencia, buscando libertad emocional, intelectual, de voluntad y de acción, lo que contribuye al crecimiento integral del individuo, así mismo sienten la necesidad de experimentar diversas situaciones durante esta fase que se ve como parte del proceso de desarrollo y maduración (26).

En cuanto al desarrollo afectivo, la adolescencia es una etapa compleja marcada por emociones cambiantes. A pesar de esto, los adolescentes experimentan una amplia gama de sentimientos y buscan cada vez más independencia en sus vidas. Durante este tiempo, la

sensibilidad emocional se intensifica y puede llevar a variaciones en su estado de ánimo. Además, se desarrollan nuevas formas de pensamiento que proporcionan a los adolescentes mayor independencia y capacidad para realizar razonamientos complejos. Se producen cambios significativos en el ámbito cognitivo e intelectual, como el desarrollo del pensamiento abstracto, que les permite razonar basándose en hipótesis en lugar de limitarse a la realidad cotidiana (26).

2.2.4 Embarazo adolescente o precoz

El embarazo precoz ocurre durante la adolescencia, al inicio de la edad fértil, y puede ser causado por diversos factores. Afecta a todos los niveles sociales, presentando diferentes características en cada uno. La mayoría de estos embarazos son no planificados y no deseados. Durante esta etapa, un embarazo puede desencadenar violencia física, psicológica, simbólica o económica. Además, el riesgo de muerte aumenta significativamente debido a los distintos factores de riesgo que pueden presentarse durante el embarazo, el parto y el posparto, especialmente si la madre tiene menos de 15 años (27).

2.2.4.1 Factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente

- **Factores Biológicos:** El comienzo prematuro de la menstruación indica que las jóvenes adquieren la capacidad de reproducción a una edad más temprana. Esto puede llevar a que enfrenten riesgos asociados con el embarazo adolescente. La fertilidad comienza antes de que hayan alcanzado una madurez emocional y física completa. Además, este fenómeno puede influir en el desarrollo de problemas de salud a largo plazo y en desafíos educativos y sociales para las adolescentes (28).
- **Factores Psicológicos:** A causa de su etapa de desarrollo cognitivo, muchas adolescentes no entienden completamente las repercusiones de involucrarse en actividades sexuales prematuras, creyendo que no enfrentarán repercusiones. Algunas pueden desear tener un bebé para vivir la experiencia de la maternidad que no han tenido, buscar estabilidad económica a través de una pareja, huir de un ambiente conflictivo, complacer a su pareja o lograr la aceptación de su grupo social. Además, la falta de información adecuada y el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva pueden agravar estas situaciones, aumentando los riesgos asociados con el embarazo adolescente (28).

- **Factores sociales y socioculturales:** La promoción de la actividad sexual en la publicidad, el acceso limitado a servicios de planificación familiar y la carencia de información en el entorno educativo contribuyen al embarazo adolescente. Además, se observa frecuentemente una educación deficiente, escasez de recursos económicos, desempleo, mala salud y dificultades para acceder a servicios médicos. Las actitudes sexistas y la expectativa de que el varón adopte un papel dominante también juegan un papel crucial, generando una notable falta de afecto y necesidades no satisfechas. Estas condiciones, junto con la falta de apoyo emocional y la inestabilidad económica, pueden llevar a las jóvenes a buscar en la maternidad una solución a sus problemas personales (28).

2.2.4.2 Consecuencias que generan el embarazo adolescente

Dado que el embarazo en una edad temprana constituye un problema social, puede tener serias consecuencias tanto para la madre como para el bebé:

- Consecuencias educativas y sociales:
 - Deserción escolar: Aproximadamente el 80% de las jóvenes que quedan embarazadas abandonan la educación secundaria debido a los problemas económicos que enfrentan sus familias tras la llegada del bebé.
 - Pocas oportunidades laborales: La falta de una educación completa impide que las adolescentes accedan a mejores empleos, limitándolas a trabajos mal pagados.
 - Restricción del desarrollo personal: Al no tener acceso a una educación adecuada ni a empleos bien remunerados, se ven impedidas de avanzar en sus metas personales y profesionales.
 - Entorno desfavorable para el bebé: Las limitaciones económicas y sociales dificultan que el hijo crezca en un ambiente que favorezca su adecuado desarrollo
- Consecuencias físicas y de salud para la madre:
 - Riesgos obstétricos: El embarazo en jóvenes aumenta las posibilidades de presentar complicaciones durante la gestación, las cuales pueden comprometer la vida de la madre, como la aparición de preeclampsia y eclampsia.
 - Inmadurez emocional y física: Las adolescentes no están completamente preparadas para los desafíos del embarazo y la maternidad debido a su desarrollo físico y emocional aún en proceso.

- Riesgo de mortalidad: En los casos más graves, estas complicaciones pueden llegar a provocar la muerte de la madre.
- Consecuencias físicas y de salud para el bebé:
 - Peso bajo al nacer: El cuerpo de la joven madre, por no estar completamente desarrollado, podría no ser capaz de nutrir adecuadamente al feto, lo que deriva en bajo peso del recién nacido.
 - Parto prematuro: Las adolescentes embarazadas tienen mayores probabilidades de dar a luz antes de término.
 - Anemia y muerte fetal: Debido a la falta de los nutrientes necesarios, el bebé puede sufrir de anemia o, en casos severos, fallecer antes o durante el parto (28).

2.2.5 Prevención primaria del embarazo adolescente

La prevención primaria en el ámbito de la salud sexual y reproductiva es fundamental para enfrentar los desafíos de los adolescentes, y debe ser una prioridad en las políticas públicas tanto a nivel nacional como internacional. La Defensoría del Pueblo señala la importancia de mejorar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, que deben incluir la planificación familiar, la educación y la información, y ser incorporados en estrategias y programas nacionales. El embarazo en adolescentes, visto como un problema de salud pública, necesita una acción coordinada de todos los sectores y niveles gubernamentales para aplicar estrategias preventivas efectivas. Esto abarca la provisión de servicios de salud especializados y adaptados a las necesidades de los adolescentes, con personal debidamente capacitado. Además, las políticas deben tener en cuenta la diversidad dentro de la población adolescente, incluidos los migrantes, para garantizar que todos tengan acceso a la atención y educación necesarias para su bienestar y salud sexual (29).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.

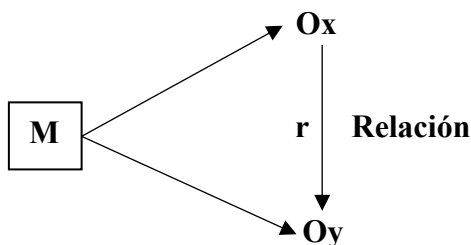
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

Fue una investigación de tipo cuantitativa ya que se recopilaban datos, los cuales luego fueron analizados estadísticamente para obtener una comprensión más detallada del fenómeno examinado. Además el estudio fue de nivel correlacional, orientado a identificar relaciones predecibles entre variables en una población específica. El diseño de la investigación fue no experimental, donde no hubo manipulaciones de las variables en cuestión, y se adoptó un enfoque de corte transversal, lo que significa que las variables se evaluaron en un solo momento específico (30).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del Asentamiento Humano 28 de Julio

Ox = Conocimiento sobre embarazo precoz

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo precoz

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 112 adolescentes de 15 a 19 años que residen en el Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. Estos adolescentes fueron seleccionados siguiendo criterios específicos. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024 (31).

La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión para participar en el estudio.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos con residencia en el periodo de estudio del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.
- Adolescentes con edades de 15 a 19 años.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente a ser parte del estudio.
- Aceptación escrita del padre de familia para poder ser parte de la tesis.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que se encontraban gestando.
- Adolescentes con dificultades para comunicarse.
- Negación del padre para ser parte del estudio

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Definición de las variables

Variable 1: El conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia abarca el conjunto de información y habilidades que tienen los adolescentes sobre las estrategias que pueden utilizarse para evitar un embarazo en esta etapa (32).

Variable 2: Las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente se refieren a la predisposición a responder de manera positiva o negativa ante determinadas situaciones. Esta predisposición implica una interacción entre opiniones, creencias, emociones y comportamientos, lo que afecta la manera en que manifestamos nuestras acciones. Estas actitudes influyen en las decisiones y comportamientos de los adolescentes, guiándolos a actuar de acuerdo con estas influencias (32).

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	- Día fértil de ciclo menstrual. - Numero de relaciones sexuales para que ocurra embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro.	Cualitativa nominal	Para la variable: - No conoce= 0 – 11 puntos - Conoce= 12 – 14 puntos Para las dimensiones: Dimensión 1: - Conoce= 3-4 punto - No conoce= 0-2 puntos Dimensión 2: - Conoce = 3 puntos - No conoce = 0 - 2 puntos Dimensión 3: - Conoce = 5 - 7 punto - No conoce = 0 - 4 puntos
		Métodos anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	- Utilidad de los métodos anticonceptivos. - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora	Cualitativa nominal.	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11,	- Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar un embarazo adolescente. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. - Consecuencias sociales del embarazo adolescente.	Cualitativa nominal	

	Cada pregunta se calificó, si la respuesta es correcta se le dio 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se le dio 0 puntos. - Conoce - No conoce	ítem 12, ítem 13, ítem 14)	- Consecuencias para los padres adolescentes.		
Variable 2: Actitud frente a la prevención	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	- Protección anticonceptiva en las relaciones sexuales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa nominal	Para la variable: - Desfavorable 10 – 38 puntos - Favorable 39 – 50 Puntos Para las dimensiones: Dimensión 1: - Desfavorable 6 – 21 puntos - Favorable

del embarazo adolescente	temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraron en escala de Likert. Se otorgó una puntuación mayor de 1 a 5 puntos, que se calificó de la siguiente manera en función del mayor acercamiento a la respuesta correcta:				22 – 30 Puntos
		Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	- Influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para los padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.	Cualitativa nominal	Dimensión 2: - Desfavorable 4 – 17 puntos - Favorable 18 – 20 Puntos

	MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1				
--	---	--	--	--	--

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Se utilizó la encuesta impresa como herramienta de investigación con el fin de recopilar datos, información y respuestas sobre el problema en cuestión. Esta encuesta consistió en una serie de preguntas orientadas a una o varias variables que se evaluaron en el estudio (33).

Para el recojo de la información, se trabajó con el instrumento de Yanayaco A (34), en su tesis de Navarro J (35) titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024”. Se compuso de un cuestionario que estuvo compuesto por 31 preguntas organizadas en tres secciones:

Primera sección: Comprende la evaluación de la información general del adolescente a través de un conjunto de 7 preguntas que abordaron aspectos como la edad, el sexo, la religión, la presencia de una pareja romántica, el inicio de sus relaciones sexuales, la edad en la que tuvo su primera relación sexual y el uso de métodos anticonceptivos en el momento del estudio.

Segunda sesión: Estuvo conformada por 14 preguntas con respuestas policotómicas, que evaluaron el conocimiento sobre el embarazo adolescente y que se subdividió en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas se evaluaron asignando 1 punto a las respuestas correctas y 0 puntos a las incorrectas. Las calificaciones se han establecido utilizando el percentil 55 para la variable de conocimiento, con un rango de puntuación que va desde un mínimo de 0 puntos hasta un máximo de 14 puntos.

Tercera sección: Está compuesta por 10 enunciados diseñados para evaluar la actitud del adolescente hacia la prevención del embarazo en adolescentes, y se divide en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentilica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

Validación

El instrumento para la recolección de datos fue evaluado por jueces especializados, incluyendo a 3 obstetras con título de magíster, con el propósito de revisar la organización, el contenido y la forma en que se presentó el cuestionario.

Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó utilizando el Alfa de Cronbach, a través de una prueba piloto con 20 adolescentes con las mismas características, y los resultados para el conocimiento fueron de 0,731 y para la actitud de 0,718. Esto indico que el instrumento es adecuado y apto para su aplicación.

3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se creó una hoja de cálculo del programa Open Office Calc proporcione una visión general de la información. Posteriormente, estos datos se introdujeron en el programa de análisis estadístico SPSS versión 26 para su tratamiento, y se realizaron los cálculos estadísticos a través de gráficos y tablas. Estos resultados fueron interpretados y analizados. También se utilizó la estadística inferencial con la prueba no paramétrica r de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El estudio actual implemento los principios éticos conforme al Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de ULADECH Católica Versión 001 (36), teniendo en cuenta:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes que participaron en el estudio fueron tratados con el máximo respeto hacia su dignidad, creencias, privacidad y modestia, garantizando en todo momento su bienestar y respetando sus opiniones sobre el tema abordado. Asimismo, se les informo que tenían la libertad de retirarse del estudio en cualquier instante sin que esto les ocasione perjuicio alguno, y pueden optar por no participar si en algún momento se sienten incómodos. Igualmente, se protegió su identidad utilizando un cuestionario anónimo. Además, se contó con la autorización del representante del

Asentamiento Humano para la ejecución del proyecto, cumpliendo con todas las directrices establecidas.

- **Principio de beneficencia:** Se maximizaron los beneficios de la investigación garantizando ningún daño al bienestar físico, psicológico y social del adolescente.
- **Principio de no maleficencia:** Se les comunicó a todos los participantes que no hubo ningún peligro para su salud ni su seguridad personal al aceptar formar parte del estudio.
- **Principio de justicia:** Se garantizó que los adolescentes sean tratados de forma equitativa, sin importar su religión, etnia, género o situación económica; de manera similar, se protegió la privacidad de su información personal utilizando códigos de identificación, garantizando el anonimato y asegurando un alto nivel de confidencialidad respecto a sus datos. Se confirmó que cada adolescente comprendiera las preguntas, utilizando un instrumento avalado por especialistas y confiable para su implementación.
- **Principio de libre participación por voluntad propia:** En todo momento se honró la decisión de los participantes y se les comunicó claramente los propósitos del estudio. Se les indicó que sus respuestas permanecerán privadas, asegurando tanto la confidencialidad como el anonimato. Para ser parte del estudio, tanto los padres como los adolescentes debieron firmar los formularios correspondientes de consentimiento y asentimiento informado.
- **Principio de integridad científica y honestidad:** Los hallazgos de este estudio fueron manejados con total integridad y objetividad, y su divulgación se realizó de forma clara y transparente. El proyecto fue financiado con recursos propios, sin financiamiento externo ni posibles conflictos de interés.
- **Cuidado del medio ambiente:** Se implementaron rigurosas acciones para prevenir cualquier impacto negativo en el entorno, minimizando la producción de residuos y fomentando el reciclaje. Además, se cumplieron todas las normativas de bioseguridad durante la realización del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca– Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	90	80,4
Conoce	22	19,6
Total	12	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 1, se observa que gran parte de los adolescentes evaluados (80,4%) demostró desconocer aspectos relacionados con el embarazo adolescente, revelando una falta de información sobre temas fundamentales como anticonceptivos, anatomía y fisiología sexual y reproductiva, así como las causas y consecuencias de un embarazo precoz, lo que afecta directamente en la prevención. Por otro lado, el 19,6% sí mostró conocimiento sobre el tema, lo que resalta la necesidad urgente de reforzar la educación sexual integral para los adolescentes.

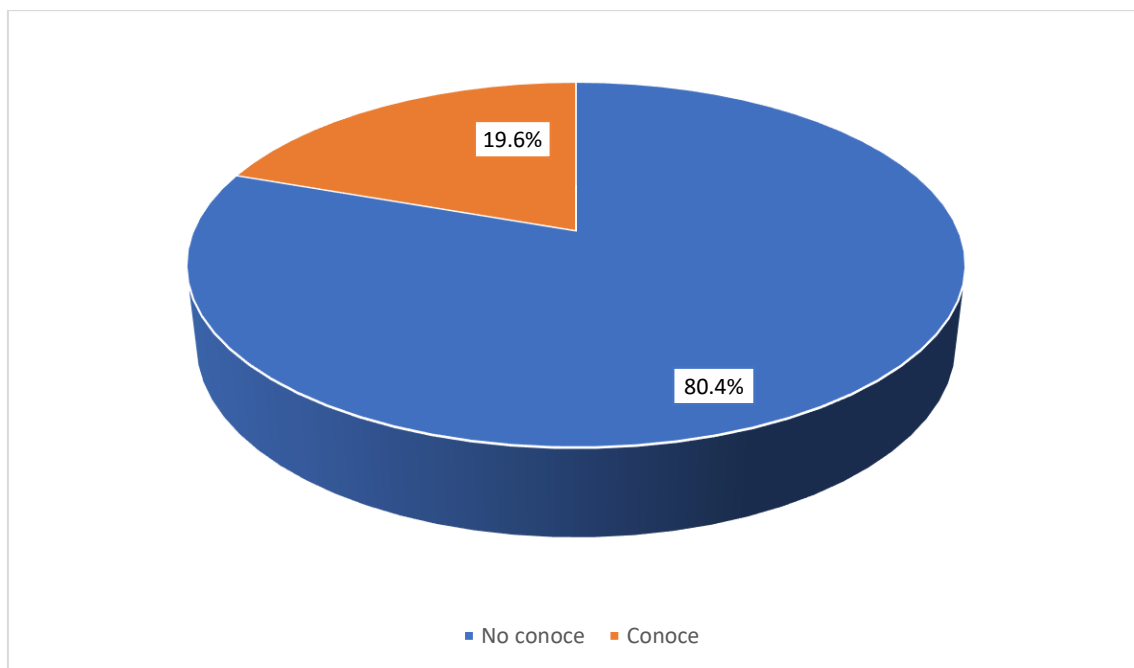


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca– Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024*

ACTITUD	n	%
Desfavorable	66	58,9
Favorable	46	41,1
Total	112	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, los hallazgos de la investigación indican que el 58,9% de los participantes mostró actitudes desfavorables relacionadas con el conocimiento sobre el uso del condón, la responsabilidad de ser padres a una edad temprana y la importancia de una buena comunicación familiar para reducir el riesgo de embarazo precoz. Además, se observó una actitud negativa frente al inicio temprano de relaciones sexuales y la idea de mantener una única pareja sexual. En contraste, el 41,1% de los encuestados mostró actitudes favorables hacia la prevención del embarazo adolescente

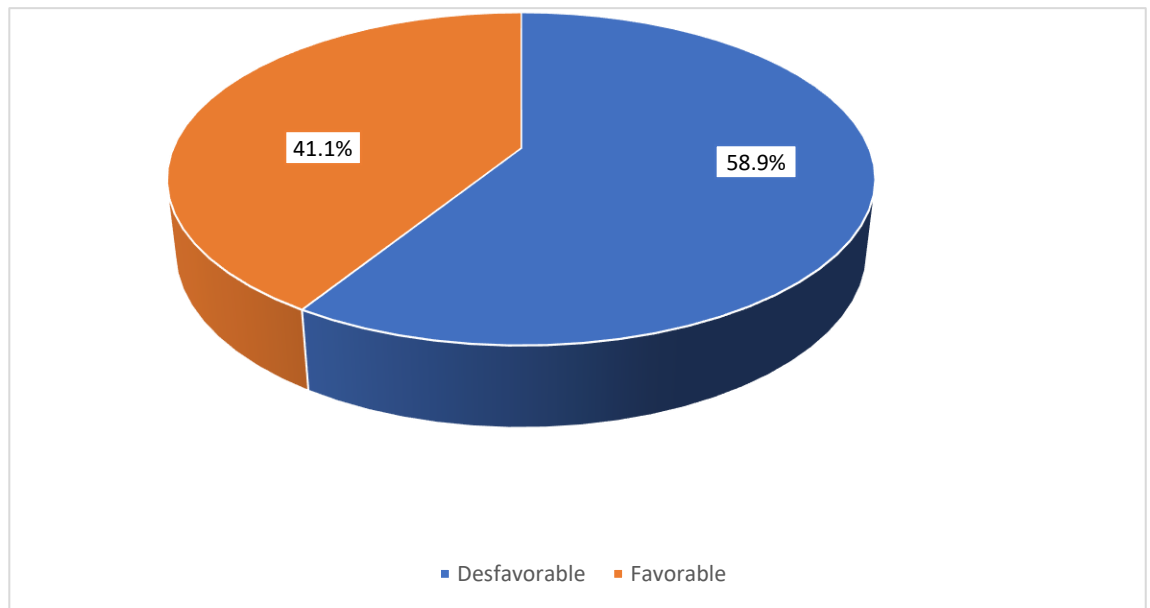


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024*

Conocimiento	Actitud					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	54	50,0	36	30,4	90	80,4
Conoce	12	8,9	10	10,7	22	19,6
Total	66	58,9	46	41,1	112	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, al examinar las variables de la investigación, se observó que el 80,4% de los adolescentes que carecían de conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente mostró una actitud desfavorable hacia este tema en un 50,0%. En cambio, del 19,6% que sí contaba con conocimientos al respecto, el 10,7% manifestó una actitud favorable. Estos resultados resaltan la relevancia de ofrecer una educación sexual integral y precisa, destacando su importancia crucial en la prevención de embarazos no deseados entre los adolescentes. Esto muestra que el nivel de conocimiento influye significativamente en las actitudes hacia la prevención del embarazo.

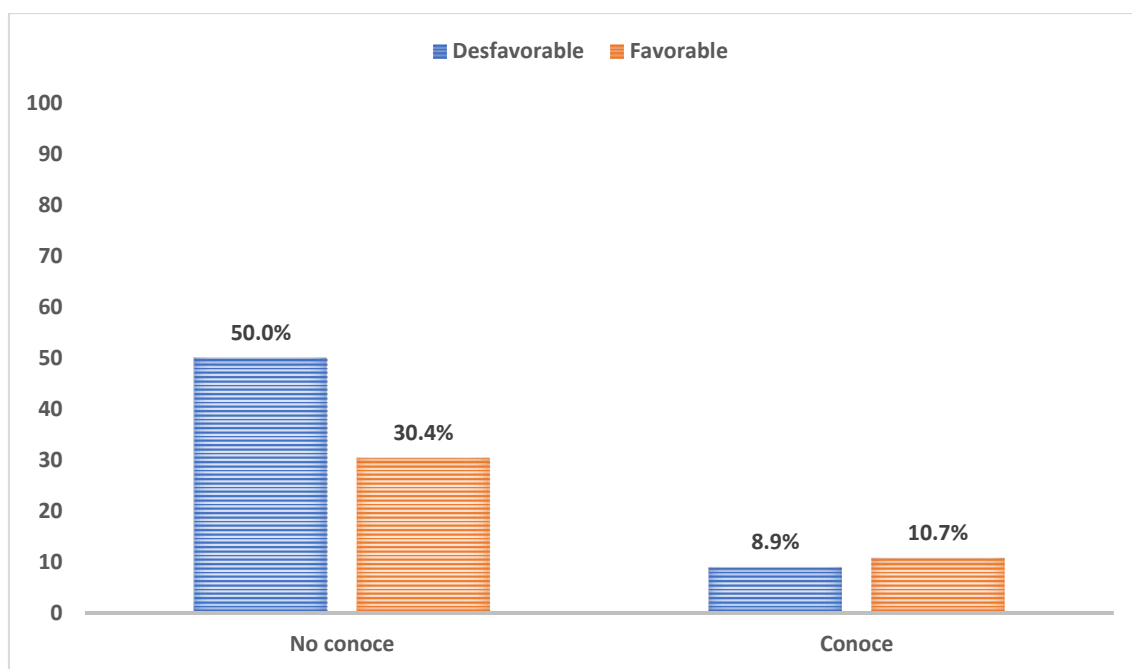


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,239*
	P-valor	0,011
	N	112

**. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha podido establecer una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, ya que el valor p es inferior al 5 %. Además, se ha observado una relación directa muy débil entre el conocimiento y la prevención del embarazo en adolescentes, con un coeficiente de correlación de Spearman (rs) de 0,239. Contrastándose la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024*

Características		n	%
Edad	15 años	56	50,0
	16 años	29	25,9
	17 años	27	24,1
Sexo	Varón	49	43,8
	Mujer	63	56,3
Religión	Católica	88	78,6
	Adventista	1	0,9
	Evangélica	14	12,5
	Ninguna	7	6,3
	Otra	2	1,8
Enamorado(a)	Si	37	33,0
	No	75	67,0
Relaciones sexuales	Si	25	22,3
	No	87	77,7
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	3	12,0
	15 - 19 años	22	88,0
Uso de métodos anticonceptivos*	Si	6	24,0
	No	19	76,0
Total		112	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

() Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual 25 encuestados.*

En la Tabla 4, se determinó que la edad de 15 años es la más predominante, representando el 50,0% de los encuestados, mientras que el sexo femenino prevaleció con un 56,3%. La mayoría de los participantes profesa la religión católica, con un 78,6%. En cuanto a las características sexuales, se reportó que el 67,0% no tiene pareja sentimental, y el 77,7% no ha iniciado relaciones sexuales. Entre quienes ya han comenzado su vida sexual, el 88,0% lo hizo entre los 15 y 19 años. Respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 76,0% no los utiliza para prevenir un embarazo.

V. DISCUSIÓN

El embarazo en la adolescencia se ha convertido en una problemática relevante de salud pública, reflejando una combinación de factores que afectan directamente a los adolescentes. Uno de los principales factores detrás de esta situación es la falta de acceso a información adecuada sobre salud sexual y reproductiva. Muchos adolescentes carecen de una educación sexual integral que les permite comprender los riesgos y las responsabilidades de su vida sexual, así como de recursos adecuados para la planificación familiar, lo que incrementa significativamente su vulnerabilidad frente a embarazos no planificados. Esta falta de información no solo afecta su salud física y emocional, sino que también limita sus oportunidades de desarrollo académico y social, perpetuando un ciclo de desigualdad y exclusión, frente a los resultados encontrados en esta investigación, se expone lo siguiente (1):

En la tabla 1, se evidencia que del total de participantes el 80,4% no cuentan con información necesaria sobre los aspectos relacionados con el embarazo adolescente, destacando el desconocimiento en anticoncepción, anatomía y fisiología sexual y reproductiva. Sin embargo, un mínimo 19,6% si reporto tener conocimiento sobre el tema en estudio, poniendo en evidencia que saben sobre las causas y con secuencias de un embarazo adolescente. Resultados similares a los de Yovera A (14) Piura 2024, quien en su estudio reporto que el 61,4% demostró desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 38,6% si conoce sobre el tema. Así mismo estos resultados se comparan a los de Alejos LL (9) Chimbote 2024, donde en su tesis demostró que el 53,6% reporto no tener conocimiento sobre el tema en estudio y una mínima proporción si cuenta con los conocimientos necesarios presentando por el 46,4%.

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los participantes carecen de información, lo cual evidencia una preocupante falta de conocimiento que los expone a embarazos no planificados. Al analizar estos hallazgos desde la perspectiva del constructivismo, se destaca la necesidad de implementar un enfoque educativo que capacite a los adolescentes para desarrollar sus propios métodos de resolución de problemas y tomar decisiones informadas. Según esta teoría, el aprendizaje no consiste únicamente en la transferencia de conocimientos, sino en un proceso activo donde los individuos procesan la información y la integran en sus propias experiencias y contextos (16).

Una educación sexual que proporcione a los adolescentes las herramientas necesarias para comprender y asumir su papel en la toma de decisiones puede fomentar una mayor autonomía y responsabilidad. Estos resultados resaltan la importancia de implementar programas educativos que vayan más allá de ofrecer información, promoviendo además el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan organizar y aplicar ese conocimiento de manera efectiva en la prevención de embarazos. De este modo, se contribuye a que este grupo poblacional tome conciencia de una problemática que afecta la salud pública durante la adolescencia.

En la tabla 2, en relación a la actitud de los adolescentes encuestados, se demostró que el 58,9% de adolescentes reflejaron actitud desfavorable, demostrando que no cuentan con una buena comunicación con los padres, además, no sienten la necesidad de informarse sobre el uso correcto de los MAC, aumentando el riesgo de enfrentar un embarazo a corta edad. Mientras que, una menor proporción (41,1%) si exhibió una actitud favorable hacia la prevención del embarazo adolescente, datos que ponen en evidencia que están preparados para iniciar una vida sexual responsable. Resultados similares a los de Astudillo Y (15) Piura 2024, quien en su estudio demostró que el 74,3% de adolescentes reflejaron actitudes desfavorables, mientras que el 25,7% fueron favorables frente a la prevención del embarazo precoz. Así mismo, estos hallazgos se comparan a los encontrados por Gómez LL (10) Chimbote 2024, quien demostró que del total de encuestados el 53,1% exhibió actitudes desfavorables, mientras que el 46,9% reflejaron actitudes favorables frente a la prevención del embarazo adolescente.

Los resultados demuestran que los adolescentes se encuentran vulnerables a experimentar un embarazo a corta edad debido a que presentan una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo, lo cual está estrechamente relacionado con la falta de comunicación con sus padres y la falta de interés en informarse sobre el uso correcto de métodos. Al analizar estos datos a través de la teoría de la auto-representación, se puede inferir que los adolescentes con actitudes desfavorables pueden estar ajustando su comportamiento y sus actitudes de manera inconsciente para alinearse con las expectativas o percepciones de sus entornos sociales, ya sea por la falta de apoyo familiar o la presión social. Según esta teoría, los adolescentes adaptan su imagen y comportamiento en función de cómo quieren ser percibidos, lo que en este caso podría implicar que evitan discutir temas de salud sexual para no parecer vulnerables o rebeldes en su entorno social (20).

La falta de comunicación con los padres podría reforzar esta auto representación negativa, en la que los adolescentes prefieren no involucrarse en conversaciones sobre sexualidad por temor a ser juzgados o incomprendidos. Sin embargo, los adolescentes con una actitud favorable hacia la prevención del embarazo podrían estar ajustando su auto representación de manera más proactiva y consciente, adaptando su comportamiento para alinearse con metas más responsables, como evitar un embarazo no deseado. Por lo tanto, estos datos resaltan la importancia de promover un entorno de comunicación abierta entre padres e hijos, ya que la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente está influenciada no solo por el conocimiento, sino también por la forma en que los adolescentes construyen y proyectan su auto imagen en relación a su entorno social.

En la tabla 3, se evidencio que al relacionar las variables de estudio se determinó que de los encuestados que demostraron desconocimiento con el 80,4%, un 50,0% de ellos reflejaron actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Mientras que un 19,6% que manifestó tener buen conocimiento, sus actitudes fueron favorables representado por el 10,7%. Datos que destacan que el conocimiento influye sobre las actitudes, dando a relucir que a cuanto menor información presentan los adolescentes, exhibirán actitudes desfavorables. Así mismo, se logró determinar que existe correlación estadísticamente significativa debido a que el p-valor es inferior al 5%. Aceptando la hipótesis alterna.

Resultados que se comparan a los encontrados por la investigadora Concha A (13) Piura 2024, que demostró al relacionar las variables que fueron parte del estudio, del 62,6% que manifestaron desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables con el 49,5%. Mientras que los que reportaron conocimiento (37,4%) sus actitudes fueron favorables representado con un 25,2%. Así mismo, determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es igual al 0,001, contrastando con la hipótesis alterna. Además, estos resultados son similares a los de Sarango D (12) Piura 2024, quien es su tesis obtuvo como resultados que del 65,1% que manifestó desinformación, el 50,8% exhibió actitudes desfavorables. Por otro lado, el 34,9% que manifestó conocimiento, sus actitudes fueron favorables con el 27,0%. Demostrando que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, demostrando que existe un coeficiente de correlación directa muy débil; rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

De acuerdo a los datos obtenidos, se demuestra que el conocimiento está íntimamente relacionado con las actitudes, por lo que la educación sexual desempeña un rol crucial en la mejora de los saberes que influyen de manera positiva en las actitudes de los adolescentes. Es fundamental que el entorno en el que estos adolescentes se desarrollan favorezca el enriquecimiento de sus conocimientos y la adopción de comportamientos adecuados, y que no actúe como una barrera para su acceso a información completa y confiable. Esto se respalda en la teoría del racionalismo, donde podemos analizar este vínculo entre conocimiento y actitud. Según el racionalismo, la razón es la principal fuente de conocimiento y verdad (18). En este contexto, los adolescentes podrían desarrollar actitudes informadas y responsables al aplicar la lógica y el razonamiento a los conocimientos adquiridos sobre salud sexual.

La educación sexual, por tanto, no solo proporciona información, sino que también estimula en los adolescentes una capacidad de reflexión que trasciende la experiencia sensorial, fomentando actitudes basadas en una comprensión lógica y consciente de la realidad. Esto implica que un entorno que facilita el acceso a conocimientos completos y sólidos puede contribuir a que los adolescentes adopten comportamientos y decisiones más fundamentados y responsables. Finalmente, estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fomentar programas educativos que no solo informen, sino que también ayuden a crear un entorno social donde se les brinde información veraz y específica que apoyen la prevención del embarazo adolescente y de esta manera disminuir la causa y efecto que genera esta problemática.

En la tabla 4, de acuerdo a las características sociodemográficas se determinó que del total de encuestados la edad de 15 años fue la más predominó con el 50,0%, en cuanto al género el 56,3% fue el femenino, el 78,6% profesan la religión católica, el 67,0% no tienen enamorado, el 77,7% no ha iniciado vida sexual. De los que ya son sexualmente activos el 88,0% inicio entre los 15 a 19 años, el 76,0% manifestó no utilizar MAC. Resultados similares a los de Chunga F (8), Chimbote 2024, quien en su estudio reportó que el 51,4% son de edades de 15 a 16 años, la mayoría profesa la religión católica (64,6), un grupo preponderante de 63,4% manifestó tener enamorado, el 59,4% no ha tenido relaciones coitales. De los que son sexualmente activos el 52,1% iniciaron entre los 15 y 19 años, y el 67,3% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos.

Los resultados encontrados indican que la mayoría de encuestados se encuentra en la etapa de la adolescencia tardía, que abarca desde los 15 hasta los 19 años. En esta etapa es crítica, ya que en ella los jóvenes comienzan a asumir responsabilidades mayores y a desarrollar una mayor autonomía. Durante este periodo, los adolescentes suelen experimentar cambios significativos en términos de identidad, toma de decisiones y establecimiento de proyectos de vida (25). No obstante, los datos sugieren que muchos de ellos no han integrado plenamente los valores o habilidades necesarias para tomar decisiones informadas en relación con su salud sexual y reproductiva, lo que se refleja en el bajo uso de métodos anticonceptivos entre quienes ya han iniciado su vida sexual. Esto refuerza la necesidad urgente de intervenciones educativas que no solo proporcionen información, sino que también enseñen a los adolescentes a asumir responsabilidades en su salud sexual y reproductiva.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que el 80,4% de los adolescentes encuestados carecen de conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia, evidenciando una falta de información en temas relacionados con la fisiología reproductiva y la sexualidad. Además, se observó desinformación sobre los métodos anticonceptivos, así como sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente.
- En cuanto a la actitud el 58,9% de encuestados exhibió actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que los adolescentes no sienten la necesidad de ejercer una sexualidad responsable y segura.
- Al relacionar las variables de estudio se evidenció que del 80,4% que reportaron desconocimiento, el 50,0% exhibió actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Al establecer la prueba de hipótesis se obtuvo que las variables se relacionan de manera significativa y donde según el coeficiente de correlación fue directa muy débil, demostrando que, a menor conocimiento, los adolescentes reflejaran actitudes desfavorables.
- Se evidenció en cuanto a las características sociodemográficas y sexuales, que el 50,0% tienen 15 años de edad, el 43,8% son varones, el 78,6% son católicos, el 67,0% no tienen enamorado, el 77,7% no son sexualmente activos, el 88,0% iniciaron vida sexual entre los 15 a 19 años y el 76,0% no usa MAC.

VII. RECOMENDACIONES

- Asegurar que los adolescentes del Asentamiento Humano puedan acceder a servicios de salud adecuados para su etapa de desarrollo, donde reciban información veraz y atención en planificación familiar de forma confidencial y sin prejuicios. Estos servicios deben ser de fácil acceso y ajustarse a las necesidades particulares de los adolescentes, superando obstáculos como la carencia de recursos económicos o la lejanía geográfica.
- Es necesario seguir llevando a cabo investigaciones sobre la prevención del embarazo adolescente, modificando a un enfoque cualitativo, con el fin de acercarse a los adolescentes mediante interrogantes que sirvan de orientación y de esta manera obtener respuestas más precisas que ayuden a optimizar los programas de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la Adolescencia [Internet]: OMS; 2023 Abr 10 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 2.- Fondo de Población de las Naciones Unidas - Perú. Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet] UNFPA; 2023 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023
- 3.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 4.- Municipalidad Distrital de Frías. Municipalidad distrital de Frías fomenta el desarrollo integral de los y las adolescentes a través del CEFODIA [Internet] Municipalidad Distrital de Frías; 2023 Ago 31 [Consultado 2024 Set 7]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/munifrias/noticias/827882-municipalidad-distrital-de-frias-fomenta-el-desarrollo-integral-de-los-y-las-adolescentes-a-traves-del-cefodia>
- 5.- Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Sep 6]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf
- 6.- Rodríguez N, Moreno G, Gómez G. Apocada Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Hori. Sani. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 17]; 21 (3): 459 – 467. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v21n3/2007-7459-hs-21-03-459.pdf>
- 7.- Ramos Á. Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2020 [Consultado 2024 Sep 6]. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9814>
- 8.- Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 [Internet]

Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17].
Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCION_E_MBARAZO_CHUNGA_CALDERON_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.- Alejos LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P. Shadai - Santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17].
Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35890/PREVENCION_E_MBARAZO_ALEJOS_CORALES_LLUBITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10.- Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año secundario, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17].
Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVENCION_E_MBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11.- Solano Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17].
Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36540/ACTITUDES_ADOLESCENTES_SOLANO_SABINO_YULISSA_FRANCHESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.- Sarango D. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano La Primavera III Etapa - Castilla, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17].
Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37619/ACTITUD_ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_EMBARAZO_SARANGO_MELENDREZ_DIANA_KEYLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 13.- Concha A. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15– 19 años del Asentamiento Humano Juan Valer – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37129/ACTITUD_ADOLESCENTE_CONCHA_GONZALES_ANGY_LEONELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 14.- Yovera A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/PREVENCIÓN_EMBARAZO_YOVERA_ZAPATA_ANTONI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 15.- Astudillo Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36033/EMBARAZO_PRECOZ_ASTUDILLO_VELIS_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 16.- Benítez B. El Constructivismo. Rev PREPA3 [Internet]. 2023 Ene 5 [Consultado 2024 Ago 16];10(19):65-6. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- 17.- Guerrero J. Reflexiones sobre implicaciones del conductismo, constructivismo y cognitivismo. Rev REFC [Internet]. 2023 Oct 26 [Consultado 2024 Ago 16];1(1):25-36. Disponible en: <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/736/250>
- 18.- Herrera J, Ochoa E. Una mirada del racionalismo al constructivismo en la generación de conocimiento en la escuela. Rev Encuent [Internet]. 2023 Ene 16 [Consultado 2024 Ago 16];21(1):126-41. Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2849/2543>

- 19.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev Act Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Ago 16]; 5(70): 39-56. Disponible en: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
- 20.- Ortiz E. Sartre: una teoría auto representacional de la conciencia. Rev Hum de Valp [Internet]2019 [Consultado 2024 Ago 16]; 1(11) 0719-4242 Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhv/n11/0719-4242-rhv-11-00115.pdf>
- 21.- Lobo F. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Un análisis desde la modernidad reflexive. Rev. Societec [Internet]. 2023 Ago 23 [Consultado 2024 Ago 16];6(3):478-93. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
- 22.- Parra D, Aguilar F. Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Rev. Recif [Internet]. 2023 Dic 31 [Consultado 2024 Ago 16];18(2):251-75. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3826/3315>
- 23.- Freidin F, Ana L. Niñez y adolescencia transgénero: reflexiones desde la escuela inglesa. Rev. Contr [Internet] 2023 [Consultado 2024 Ago 16]; 1(32) 176-187 Disponible en: <https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/32-LUZZI.pdf>
- 24.- Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson [Internet]. Morelia Mich: Universidad Vasco de Quiroga; 2022 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_escolar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf
- 25.- Esteves L. Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de 15 - 19 años, UPIS La Victoria - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37126/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_ESTEVES_NAVARRO_LESLIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 26.- Freidin F, Ana L. Niñez y adolescencia transgénero: reflexiones desde la escuela inglesa. Rev contr [Internet] 2023 [Consultado 2024 Ago 16]; 1(32): 176-187. Disponible en: <https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/32-LUZZI.pdf>
- 27.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 28.- Ahuanlla M, Unocc S, Cornejo E, Astudillo R, Llallico C, Alvarez M. Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Ciencia Latina [Internet]. 2023 Set 25 [Consultado 2024 Ago 16];7(4):9134-50. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551>
- 29.- Defensoría del Pueblo Perú. Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral [Internet] DP; 2022 Set 26 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
- 30.- Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Rev. Cien Lat [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2024 Ago 16]; 4(2):237-4. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- 31.- Reportes estadísticos del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024
- 32.- Paz L. Conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37294/ACTITUD_ADOLESCENTES_PAZ_MORE LORENA LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 33.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? Rev. Didasc [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Ago 17]; 11(3):62-79. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- 34.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 17] Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 35.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 17] Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 36.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 10 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001792- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

SRA. MELBA GARCIA LOPEZ

TENIENTE GOBERNADOR DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO, FRIAS -PIURA.

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO - FRIAS AYABACA - PIURA, 2024. que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE 15 a 19 Año DEL asentamiento humano 28 de julio, a cargo de MARIELA NINAMAQUE VASQUEZ perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 47135490, durante el período de 14-09-2024 al 21-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VILASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



AHH 28 DE JULIO

Melba García López
DNI 44549052

*Recibido y aceptado
para investigación
Fecha 10 de septiembre 2024.*

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chulucanas, 13 de septiembre 2024

Oficio S/N - 2024

Dr. Nilo Velásquez Castillo
Coordinador de Gestión de Investigación
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente. -

Asunto: ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta N° 0000001792-2024-CGI-VI-ULADECHCATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de nuestro asentamiento humano 28 de julio frías Ayabaca – Piura, 2024

Me complace informarle que el Sra. Mariela Ninamaque Vasquez con DNI 47135490 egresado del Programa de estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO – FRIAS AYABACA - PIURA, 2024.

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra Institución Educativa en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente



AHH 28 DE JULIO
Melba García Lopez
DNI 44549052

DNI = 44549052.

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024?	Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. Objetivos Específicos - Describir el conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. - Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a	Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024 H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente. Dimensiones: - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.	Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población y muestra: Población La conformaron 112 adolescentes de 15 a 19 años con residencia en el periodo de la investigación n el Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, y que reportaron características específicas de selección.

	19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024 - Evaluar la relacionar entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. - Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024	embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.	Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual	Muestra: La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio, que cumplieron con los criterios de selección.
--	--	--	---	---

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO 28 DE JULIO, FRÍAS AYABACA - PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; para desarrollar demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (☐)
 - 2) Mujer (☐)
3. Religión:
 - 1) Católica (☐)
 - 2) Adventista (☐)
 - 3) Evangélica (☐)
 - 4) Ninguna (☐)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. Reporte de validación

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría _X_ Doctorado ___

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
Firma
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
COT 11945



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337



MINISTERIO DE SALUD
Firma
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
C.O.P. 1349

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

N° DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría _X_ Doctorado ___

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

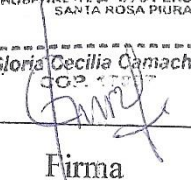
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NO. 000000 PERU
SANTA ROSA PIURA

.....
Mg. Gloria Cecilia Camacho Roe
SOP. 10000000


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

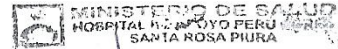
Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131


 Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

 Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría _X_ Doctorado ___

Especialidad: Maestría en obstetricia

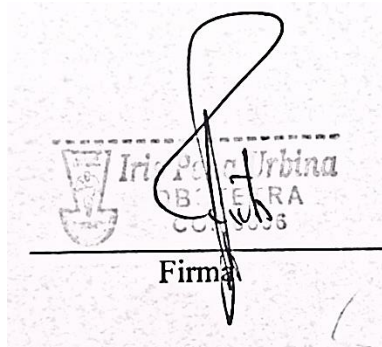
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

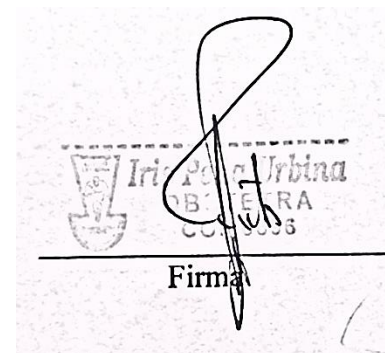
Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887



Firma

B. Reporte de confiabilidad

Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES		ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1:	Fisiología	3 - 4	Conoce
	Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce
D2:	Métodos	3	Conoce
	anticonceptivos	0 - 2	No conoce
D3:	Causas y	5 - 7	Conoce
	consecuencias del	0 - 4	No conoce
	embarazo adolescente		

Variable Actitudes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024”

Investigadora: Mariela Ninamaque Vásquez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978765587.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigadora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Mariela Ninamaque Vásquez y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de esta formalidad es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024” y es dirigido por Mariela Ninamaque Vásquez, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano 28 de Julio, Frías Ayabaca - Piura, 2024. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado (a) de los resultados a través del secretario general. Si desea, también podrá escribir al correo ninamaque.123@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el comité de ética en investigación, al correo electrónico ciei@uladech.edu.pe.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____