



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,
I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

AUTOR

BERNAL PINGO, JULIO WILFREDO

ORCID:0009-0009-0384-9046

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0232-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:40** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(1202081072) **BERNAL PINGO JULIO WILFREDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante BERNAL PINGO JULIO WILFREDO, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la bendición de cada pequeño milagro que facilitó el camino hacia la culminación en este viaje de aprendizaje

A mi madre por demostrarme ser el gran ejemplo de superación que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada. *A mi padre en el cielo*, quien me enseñó que los sueños se persiguen con determinación y trabajo duro. *A mis hermanos* por el apoyo incondicional que siempre me brindan

A mi hijo Jesús, por ser el autor principal en mi vida, quien me da la fortaleza para salir adelante día a día y a *mi pareja Imelda*, por los sabios consejo e impulsarme a seguir adelante

Julio Wilfredo Bernal Pingo

AGRADECIMIENTO

A *Dios*, por ser guía en este camino de constante aprendizaje y permitirme concluir de la mejor manera.

A *nuestra asesora*, Vásquez Saldarriaga Flor De María, por ese apoyo y paciencia, que nos brindó en el transcurso de este gran camino.

A los adolescentes, directora y tutores, de la, “*I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ – CHULUCANAS, PIURA*” por su colaboración para la ejecución de la investigación

Julio Wilfredo Bernal Pingo

ÍNDICE GENERAL

Caratula	I
Jurado	II
Reporte de turnitin	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis	13
III. Metodología	14
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	14
3.2 Población y muestra	14
3.3 Operacionalización de variables	16
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información	20
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos éticos	23
IV. Resultados	25
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	46
Anexo 01. Carta de recojo de datos	46
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	47
Anexo 03. Matriz de consistencia	48
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	50
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento	54
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados	56

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....	25
Tabla 2 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....	27
Tabla 3 Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....	29
Tabla 3.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....	31
Tabla 4 Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....	32

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de torta sobre el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....26
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....28
- Figura 3** Gráfico de barras sobre la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.....30

RESUMEN

La adolescencia es un periodo fundamental en la vida, durante el cual los adolescentes están particularmente expuestos a experimentar circunstancias indeseadas, especialmente en lo que respecta a su bienestar sexual y reproductivo. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. **Metodología**: fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 153 estudiantes y la muestra la constituyeron 105 adolescentes mujeres, seleccionadas de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de un cuestionario de preguntas para el conocimiento y un test de Likert para evaluar la actitud, teniendo en cuenta los principios éticos. **Resultados**: Se determino que del total de participantes el 59,0% no tiene conocimiento sobre embarazo adolescente y la actitud fue desfavorable con el 69,5%. Al relacionar las variables de estudio se demostró que las estudiantes que mostraron desconocimiento con el 59,0% sus actitudes fueron desfavorables representado con el 53,4%. **Conclusión**: Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, debido a que el p-valor es igual al 0,001, contrastando la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Adolescence is a fundamental period in life, during which adolescents are particularly exposed to experiencing unwanted circumstances, especially with regard to their sexual and reproductive well-being. **The general objective** of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. **Methodology:** it was a quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 153 students and the sample was made up of 105 female adolescents, selected according to the inclusion criteria. The technique used for data collection was the survey, through a questionnaire of questions for knowledge and a test. Likert scale to evaluate attitude, taking into account ethical principles. **Results:** It was determined that of the total participants, 59.0% do not have knowledge about teenage pregnancy and the attitude was unfavorable with 69.5%. When relating the study variables, it was shown that the students who showed lack of knowledge with 59.0%, their attitudes were unfavorable, represented with 53.4%. **Conclusion:** It was determined that there is a statistically significant correlation between the variables that were part of the study, because the p-value was equal to 0.001, contrasting the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa crucial de la vida, donde los adolescentes son especialmente vulnerables a enfrentar situaciones no deseadas, especialmente en relación a su salud sexual y reproductiva, entre ellas, tenemos el embarazo adolescente que representa una seria amenaza para su desarrollo integral, poniendo en riesgo tanto la salud física de la adolescente como sus oportunidades de crecimiento académico, esto se genera a causa de factores como la falta de educación sexual adecuada, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y la presión social contribuyen a que muchos adolescentes tomen decisiones precipitadas, como practicar sexo inseguro, aumentando así el riesgo de embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual (1).

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), destaca que el embarazo adolescente sigue siendo un problema significativo. Las estadísticas del 2023 muestran que, cada año, aproximadamente 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años quedan embarazadas en regiones en desarrollo, y 12 millones de ellas llegan a dar a luz. Aunque la tasa de natalidad en adolescentes ha disminuido de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres a 41,3 en el año 2023, la realidad de ser madre o padre en la adolescencia sigue siendo común en muchas sociedades, afectando negativamente el desarrollo emocional y educativo de quienes lo experimentan. Ante esta problemática, es esencial promover iniciativas centradas en la atención integral de los adolescentes, así como desarrollar y evaluar herramientas que respalden los programas de educación sexual y reproductiva, adaptándolos a sus necesidades.

Por otro lado, en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (3), reveló que el embarazo adolescente es un problema que pone en peligro la vida, la integridad y el desarrollo de los adolescentes. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023, el 8.2% de las adolescentes entre 15 y 19 años ha experimentado un embarazo. Estos datos indican la importancia de proporcionar una educación orientada a fomentar conductas reproductivas responsables en los adolescentes. Esto no solo les permitiría conocer las medidas preventivas para evitar un embarazo, sino también contribuiría a reducir la formación de familias a edades tempranas, el número de madres solteras, la tasa de natalidad, los abortos clandestinos y las repercusiones negativas en el ámbito educativo, social, económico y de salud que enfrentan.

En Piura, la preocupación por los elevados índices de embarazo adolescente refleja un problema de fondo más amplio. Aunque se ha observado una ligera disminución en los porcentajes, pasando del 10,2% de embarazos reportados en el año 2020 al 9,1% en 2021, la situación sigue siendo alarmante. Según datos de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Piura, la mayor incidencia de partos atendidos fue de 4,097 en 2020, mientras que en 2021 se redujo a 2,934. Esta persistencia del embarazo adolescente pone de manifiesto que muchos adolescentes carecen de acceso a una educación sexual integral y a métodos anticonceptivos eficaces, lo que genera consecuencias a largo plazo tanto para ellos como para sus familias y su entorno social (4).

Frente a la situación mencionada anteriormente, se hace necesario investigar el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes de la Institución Educativa Isolina INIF 40 Baca Haz en Chulucanas - Piura, 2024, respecto a la prevención del embarazo adolescente. A través de información no oficializada brindada por autoridades representantes, manifiestan que en lo que va del año 2024 se registran 2 casos de adolescentes en estado de gestación, por lo tanto, es evidente que existe falta de información adecuada en relación a la educación sexual en este grupo etario, a pesar de que se ofrecen tutorías regulares sobre temas relacionados con la sexualidad y el manejo de relaciones personales, la formación limitada que brindan los docentes en cuestiones de salud sexual reduce la eficacia de estas sesiones. Es fundamental disponer de profesionales obstetras capacitados que puedan ofrecer una instrucción más exhaustiva y aplicada, especialmente durante esta fase crucial del desarrollo adolescente.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, surgió la necesidad de plantearse el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024? Con la finalidad de responder a la interrogante, se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. Para poder alcanzar dicho objetivo general, se consideraron los siguientes objetivos específicos:

- Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.

- Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.
- Relacionar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.

Este estudio se justifica, debido a que el embarazo adolescente es un problema multifacético que sigue impactando de manera considerable en el Perú, revelando importantes desafíos para la salud pública. Este fenómeno afecta tanto el bienestar físico y sexual de los adolescentes como su desarrollo psicosocial, restringiendo sus posibilidades de progreso personal, académico y social. Desde un punto de vista teórico, se tomará en cuenta diversas teorías que aporten al conocimiento existente mediante la obtención de resultados que revelen la realidad de este grupo de edad, al mismo tiempo que se fomenta el enriquecimiento de la literatura.

Desde una perspectiva práctica, permitirá impulsar en las autoridades de la institución educativa la creación de propuestas preventivas y promocionales dirigidas a fortalecer la educación, buscando sensibilizar a este grupo poblacional sobre la prevención de embarazos no deseados y el ejercicio de una sexualidad responsable. Metodológicamente, la investigación utilizará un instrumento validado para recolectar y analizar datos de manera confiable, así mismo, contará con una matriz de operacionalización de variables que servirá como base para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez N, et al (5), México 2022, realizaron una investigación **denominada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, plantearon como **objetivo**: Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. **Metodología**: Fue de diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal, quienes trabajaron con 2509 adolescentes de tres instituciones públicas, para el recojo de información se utilizó una cedula de datos personales. **Resultados**: El 57,6% de la población en estudio fueron mujeres de 14 a 19 años, en cuanto al grado de instrucción el 74.8% son escolares, el estado civil que predominó fue soltero con 87,8%, el 50% tienen pareja y a la vez son sexualmente activos. **Concluye**: Que a cuanto mayor edad tienen, el conocimiento es mejor, que repercute directamente aumentando el inicio de relaciones sexuales.

Ramos Á (6), Ecuador 2020, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. Centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019”. Planteo como **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento de los riesgos en el embarazo en adolescentes. Utilizo una **metodología**: Fue un estudio de enfoque mixto, cuantitativo no experimental y corte transversal, ejecutada sobre una población de 40 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas para la obtención de datos. **Resultados**: En relación a las características sociodemográficas el 68% tienen edades comprendidas entre 18 a 19 años, 72% manifestaron ser solteros, el 55% profesan la religión católica, el 50% son estudiantes. **Concluyó**: Que, es necesario realizar una intervención educativa dirigida a las adolescentes con la finalidad de mejorar los conocimientos relacionados al embarazo adolescente.

Soriano A (7) El Salvador 2019, en su investigación **titulada** “Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019”, planteo como **objetivo** general determinar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. **Metodología**: Fue de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, trabajó con una muestra de 152 adolescentes de 13 a 19 años. Para el recojo de información hizo uso de la encuesta mediante

un cuestionario de preguntas. **Resultados:** El 49% manifestaron un conocimiento alto, el 50 % exhibieron actitudes favorables, frente al embarazo en la adolescencia. **Concluyó:** Que, con la ejecución del programa educativo según los datos obtenidos, la mayoría poseen conocimientos, actitudes y prácticas favorables.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Solano Y (8), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023”, planteo como **objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 120 estudiantes a quienes les aplicó una encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se determinó que del 54,2% que manifestó no tener conocimiento, el 39,2% exhibió actitudes desfavorables; mientras que del 45,8% que mostro conocimiento, el 30,0% reflejó actitudes favorables. **Concluyó:** Que existe relación entre el conocimiento y la actitud, debido a que el P-Valor = 0,000 aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Gómez LL (9), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 113 estudiantes, hizo uso de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Que del total de encuestados el 69,9% no tiene conocimiento sobre el tema, mientras que el 30,1% si conoce, por otro lado, en relación a las actitudes el 53,1% fueron desfavorables y el 46,9% favorables. **Concluyó:** Que existe correlación entre el conocimiento y la actitud debido a que el P-Valor = 0,032, por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Briceño Y (10), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año secundaria, I.E N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2023”, planteó como **objetivo:** Determinar

si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajo con una muestra de 152 estudiantes a quienes les aplicó la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En relación a las características sociodemográficas el 100,0% tienen edades de 15 a 19 años, el 51,4% son mujeres, 41,3% profesan la religión católica, 66,1% no tienen enamorado, 74,3% no han tenido relaciones sexuales, de los que son sexualmente activos el 57,1% inicio entre los 10 a 14 años, el 67,9% si usa métodos anticonceptivos. **Concluyó:** Que si existe correlación estadísticamente significativa debido a que el P-Valor = 0,000 contrastando con la hipótesis alterna.

Morocho F (11), Cajamarca 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”, planteó como **objetivo:** Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio. **Metodología:** De tipo cuantitativo, correlacional no experimental, transversal, trabajo con una muestra de 109 estudiantes, así mismo se hizo uso de la encuesta para la obtención de información. **Resultados:** Del total de encuestados el 48,6% tiene un conocimiento adecuado, 35,8% regular y el 15,6% inadecuado. Por otro lado, en cuanto a la actitud el 41,3% fue favorable, 35,8% indiferente y el 22,9% desfavorable. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud debido a que el P-Valor = 0,000 contrastando con la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales

Umbo M (12), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto de secundaria, I.E San José Nacional - Piura, 2023”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 176 estudiantes a quienes les aplicó la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Del total de encuestados el 65,9% reportó desconocimiento, mientras que el 34,1% si conoce. Por otro lado, en cuanto a la actitud el 54,5% fue desfavorable y el 45,5%

favorable. **Concluyó:** Que existe una correlación estadísticamente significativa debido a que el P-Valor = 0,017, por lo tanto, se contrasto con la hipótesis alterna.

Atoche K (13), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Mariscal Ramón Castilla Marquesado - Piura, 2023”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 176 estudiantes a quienes les aplicó la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio determinó que del 72,3% que manifestaron desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables con el 45,2%. Por otro lado, el 27,7% que reportó tener conocimiento, el 15,3% exhibió actitudes favorables. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Zapata A (14) Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes a la prevención sobre el embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. José Cardó, Sullana - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 176 estudiantes a quienes les aplicó la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** Se evidenció que del total de participantes el 67,5% no tiene conocimiento sobre el tema de estudio, mientras que el 32,5% si conoce. En cuanto a la actitud, el 70,5% fue desfavorable y solo el 29,5% favorable. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Elías K (15), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P. Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura, 2023”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 138 estudiantes a quienes les aplicó la encuesta para el recojo de información.

Resultados: En cuanto a las características sociodemográficas el 100% tienen edades de 15 a 19 años y son mujeres, el 94,2% son católicos, 42,8% tiene enamorado, 58,0% es sexualmente activo, el 100,0% inicio vida sexual entre los 15 a 19 años y el 67,5% no usa métodos anticonceptivos. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio contrastando con la hipótesis alterna.

Guerrero K (16), Piura 2024, en su investigación **denominada** “Conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I. E. Complejo La Alborada - Piura, 2024”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 96 estudiantes a quienes les aplicó la encuesta para el recojo de información. **Resultados:** En cuanto al conocimiento el 70,8% no conoce sobre el tema, mientras que el 29,2% si conoce. Por otro lado, en relación a las actitudes el 76,0% fueron desfavorables y el 24,0% favorables. **Concluyó:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el P-Valor = 0,021, aceptando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

Dentro de las teorías más relevantes se hace mención al **racionalismo** que sostiene que la razón es la principal fuente de conocimiento, afirmando que existen verdades innatas que se descubren mediante la lógica y el pensamiento. En cambio, el **constructivismo** plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción entre el individuo y su entorno, donde la comprensión se desarrolla a partir de experiencias previas y la interpretación de nuevas situaciones. Mientras el racionalismo se centra en la razón y las ideas innatas, el constructivismo enfatiza la construcción dinámica del conocimiento mediante la experiencia (17).

La investigadora Nima L (18), hace mención a la **teoría del cognoscitivismo** que sostiene que el conocimiento se construye a través de procesos mentales internos, como la memoria, la atención y la resolución de problemas, destacando la importancia de la cognición en la adquisición del saber. Sin embargo, la **teoría del relativismo** afirma que el conocimiento y la verdad son relativos a las perspectivas individuales, culturales o históricas, rechazando la existencia de una verdad absoluta y sugiriendo que las creencias y

conocimientos varían según el contexto y las interpretaciones específicas de cada grupo o persona.

2.2.2 Teorías de la actitud

Las actitudes son aprendidas y relacionadas con las experiencias, las creencias y valores, así, lo sostiene la *Teoría del Aprendizaje Social*, refiriendo que las personas aprenden observando e imitando el comportamiento de otros, así como las consecuencias de esas acciones, destacando la importancia de los modelos y la interacción social en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la *Teoría de la Disonancia Cognitiva*, se centra en el malestar que experimenta una persona al tener creencias o actitudes contradictorias, y cómo busca reducir esta incomodidad modificando sus pensamientos o comportamientos para lograr coherencia interna (19).

Por otro lado, la *Teoría de la Auto Representación* que se enfoca en cómo los individuos manejan y muestran su identidad y autoimagen en diversos entornos sociales. Esta teoría propone que las personas modifican su conducta, actitudes y apariencia para afectar la manera en que los demás los perciben y para mantener una imagen alineada con sus metas personales y sociales. Mediante la auto representación, los individuos intentan cumplir con las expectativas sociales, reforzar su autoimagen y obtener aceptación y validación en sus interacciones (20).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

Es buscar la comprensión de los procesos de crecimiento físico, emocional y social que se desarrollan en esta fase. Estas teorías investigan cómo los adolescentes construyen su identidad, forman vínculos sociales más elaborados y enfrentan los desafíos de la autonomía y la toma de decisiones, mientras se preparan para la etapa adulta, dentro de ellos tenemos a los siguientes representantes:

- Teoría de Jean Piaget: Refiere que los adolescentes avanzan en su habilidad para pensar y razonar. Según Piaget, la adolescencia es un período en el que los jóvenes transitan de un pensamiento concreto a uno formal, que se caracteriza por un razonamiento más abstracto, lógico y organizado. Durante esta etapa, los adolescentes adquieren la capacidad de pensar de manera hipotética y deducir consecuencias a partir de principios generales, permitiendo desarrollar teorías y evaluar diferentes puntos de vista. Esta capacidad para el pensamiento abstracto y la

introspección es esencial para su crecimiento intelectual y social en la adolescencia (21).

- Teoría de Albert Bandura: Afirma que, en la adolescencia, los jóvenes no solo obtienen conocimientos y habilidades al observar a otros, sino que también desarrollan sus creencias y actitudes basándose en las recompensas y castigos que ven en los demás. Este tipo de aprendizaje social involucra la incorporación de normas y valores sociales mediante la imitación y el modelado, impactando de manera considerable su crecimiento personal y social (22).
- Teoría de Sigmund Freud: Refiere a la adolescencia como un período clave para resolver conflictos psicológicos y desarrollar la identidad. Durante esta etapa, pasan por la fase genital del desarrollo psicosexual, donde los conflictos y deseos de etapas anteriores se reactivan y reinterpretan. Esta fase es esencial para la maduración de la identidad sexual y la capacidad de formar relaciones interpersonales saludables. Los adolescentes deben equilibrar sus impulsos y deseos con las normas sociales, resultando en una reorganización del yo (23).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

Durante la adolescencia, atraviesan una etapa de cambio fundamental en la que pasan de ser niños a adultos, experimentando transformaciones importantes. Aunque este período puede ser agitado y lleno de conflictos en términos de desarrollo, algunos expertos destacados en psicología del desarrollo han propuesto que también puede verse como un tiempo relativamente estable, con menos retos para los adolescentes. La adolescencia, que va desde los 10 hasta los 19 años, se distingue por una serie de cambios psicológicos, sociales y biológicos que señalan la transición hacia la madurez (24).

De acuerdo a ello, la adolescencia se divide en dos etapas la temprana, que abarca aproximadamente de los 10 a los 14 años, donde se producen cambios físicos notables, como un crecimiento rápido, el desarrollo de características sexuales y una creciente preocupación por la apariencia debido al acné y otras alteraciones corporales. Además, los adolescentes tienden a buscar amistades y relaciones sociales, a menudo perdiendo interés en la familia. Por otro lado, la adolescencia tardía, que se da entre los 15 y los 19 años, los jóvenes experimentan situaciones novedosas y comienzan a adoptar actitudes más propias de los adultos. Las relaciones íntimas cobran mayor importancia, y se esfuerzan por consolidar los lazos familiares. Se sienten confiados con su apariencia física y aprenden a aceptarse tal

como son. Asimismo, en este periodo, se forma su identidad y aumenta su interés por el futuro (24).

2.2.3.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** En esta etapa ocurren cambios típicos de la pubertad. Estas transformaciones corporales llevan al adolescente a preocuparse intensamente por su apariencia, centrándose en detalles físicos. En esta etapa, aparece el miedo o la curiosidad por ser observado desnudo, junto con un interés creciente en descubrir su cuerpo y su funcionamiento sexual, lo que genera preguntas y deseos de aprender sobre el organismo, la experiencia de sueños húmedos, el aumento del tamaño de los senos, y en los hombres, el desarrollo del pene, entre otros aspectos (25).
- **Adolescencia tardía:** En este tiempo de crecimiento y autoaceptación, los individuos construyen confianza y autoestima al sentirse cómodos con su cuerpo y entender su identidad sexual. Este camino les proporciona la seguridad para explorar y manifestar su sexualidad, tanto a nivel físico como emocional y espiritual. Las relaciones íntimas adquieren mayor profundidad, iniciando un camino hacia la verdadera conexión y cercanía con los demás. Aunque hay desafíos, este periodo brinda la oportunidad de crear relaciones amorosas profundas y duraderas, subrayando la relevancia del respeto mutuo y la comunicación honesta y el apoyo emocional dentro de la pareja. A medida que los individuos participan en estas vivencias, también asumen una mayor responsabilidad y compromiso, lo que favorece su crecimiento personal y maduración emocional. Cada vínculo exitoso o con dificultades, aporta valiosas enseñanzas que influye en futuras interacciones y fomenta vínculos más profundos en la búsqueda de una vida amorosa plena y satisfactoria (25).

2.2.4 Embarazo adolescente o precoz

Cuando una adolescente, usualmente entre los 14 y los 19 años, queda embarazada, puede enfrentar consecuencias significativas para su salud física, emocional, social y económica. Estas jóvenes enfrentan desafíos adicionales debido a su falta de experiencia y juventud en la crianza. El embarazo en esta etapa puede poner en peligro tanto la salud de la madre como la del bebé, además de impactar negativamente en su educación, oportunidades laborales y bienestar emocional. Así mismo, contribuye a mantener la pobreza y limita las oportunidades futuras de estas adolescentes. Por ello, es crucial ofrecer educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo social para prevenir embarazos no deseados en este grupo etario (26).

2.2.4.1 Factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia no tiene una causa específica única, sino que está influenciado por diversos factores interrelacionados, donde la presencia de uno puede facilitar el surgimiento de otro. Entre estos factores se incluyen el comienzo prematuro de las relaciones sexuales, la carencia o insuficiencia de educación sexual, y la falta de conocimiento sobre medidas preventivas, especialmente los métodos anticonceptivos, la disfunción familiar, y la fuerte influencia del entorno social en los comportamientos del adolescente, además, el consumo de sustancias nocivas contribuye a la adopción de conductas sexuales riesgosas, mientras que la violencia sexual, en muchos casos, resulta en embarazos no deseados como consecuencia de una violación (26).

2.2.4.2 Consecuencias que genera el embarazo adolescente

Los adolescentes que experimentan la maternidad o paternidad a temprana edad enfrentan diversas consecuencias desde el punto de vista médico, psicológico y social. Las gestantes adolescentes pueden sufrir anemia, problemas de presión arterial alta en el embarazo, preeclampsia, enfermedades de transmisión sexual, complicaciones en el momento del parto e incluso un aumento en la mortalidad materna, mientras que los recién nacidos pueden presentar malformaciones congénitas, enfermedades mentales, ceguera, epilepsia o parálisis. Psicológicamente, estos adolescentes pueden desarrollar cuadros depresivos, pánico, aislamiento y problemas relacionados con la separación familiar, factores que pueden llevar al suicidio o al desamparo del hogar y del recién nacido. Socialmente, suelen enfrentar rechazo y estigmatización, lo que, junto con la posibilidad de convertirse en madres solteras, limita sus oportunidades de continuar sus estudios, dificulta la obtención de empleo y genera inestabilidad en el futuro desarrollo del infante, afectando la calidad de vida del niño (26).

2.2.5 Prevención Primaria

La prevención primaria del embarazo en adolescentes es un enfoque crucial para disminuir las tasas de gestación en adolescentes y reducir los peligros relacionados con la reproducción a temprana edad. La OMS ha establecido pautas internacionales que guían a los gobiernos en la adopción de estrategias preventivas centradas en seis áreas principales. Estas acciones incluyen limitar los matrimonios previos a los 18 años, promover la educación y el apoyo para prevenir embarazos antes de los 20 años, aumentar el acceso y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes, y evitar las relaciones sexuales no

consensuadas, disminuir los abortos inseguros en este grupo y asegurar el acceso a servicios de atención prenatal, durante el parto y posnatal para adolescentes. Estas directrices no solo buscan prevenir embarazos no deseados, sino también optimizar el bienestar general de las jóvenes, promoviendo un ambiente que les permita tomar decisiones informadas y acceder a los recursos necesarios para su salud integral (28).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA), a través de su Norma Técnica de Salud para la atención integral del adolescente, ha implementado un esquema estandarizado para asegurar la provisión continua y de calidad en la atención de este grupo etario. Este enfoque integral abarca desde la promoción y prevención hasta la recuperación y rehabilitación de la salud adolescente, considerando los distintos contextos en los que se desenvuelven, como la familia, las instituciones educativas y la comunidad. En términos de prevención primaria, esta normativa se centra en establecer lineamientos claros y actividades dirigidas a evitar la aparición de problemas de salud mediante la educación, el acceso a servicios de salud y la implementación de estrategias preventivas en el entorno cotidiano de los adolescentes. Este enfoque busca fortalecer la promoción de conductas saludables y la prevención de riesgos desde una perspectiva integral y contextualizada (29).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.

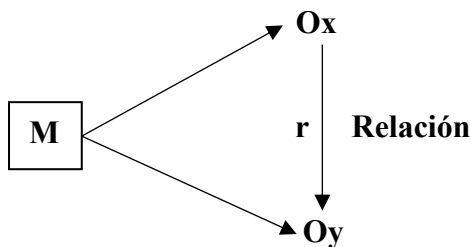
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Fue de tipo cuantitativo, lo que consistió en reunir datos para examinar hipótesis a través de cifras y análisis estadísticos. Además, fue una investigación de nivel correlacional, que permitió investigar la relación entre dos o más variables de estudio. El diseño fue no experimental, sin alterar las variables, observando a los sujetos en su contexto natural sin aplicar condiciones especiales. Asimismo, fue de corte transversal, en el cual las variables fueron evaluadas de manera independiente en un único momento (30).

ESQUEMA:



Dónde:

M = Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

La población estuvo compuesta por 153 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, que asistieron en el periodo de ejecución y cumplieron con los criterios de inclusión especificados. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de matriculados en el año académico 2024 (31).

La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura. Que se seleccionó tomando en cuenta los criterios de inclusión. La selección de la muestra se determinó utilizando la fórmula probabilística para población finita, considerando un margen de error del 5% y un 95% de confianza sobre las estimaciones.

a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 153

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para obtener la muestra, se empleó un muestreo probabilístico con el fin de asegurar que la muestra sea representativa. La unidad de análisis se definió mediante una selección aleatoria y estratificada empleando la siguiente formula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Siendo *N* el número de elementos de la población, *n* el de la muestra, *N_i* el del estrato *i*

GRADO Y SECCIÓN	CALCULO DE LA MUESTRA	POBLACIÓN	MUESTRA
4to A	n ₁	39	27
4to B	n ₂	38	26
5to A	n ₃	38	26
5to B	n ₄	38	26
TOTAL		153	105

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión:**

- Alumnos que asistieron en el periodo de ejecución.
- Alumnos con edades de 14 a 19 años de edad.
- Alumnos que voluntariamente desearon ser parte del estudio.
- Aceptación escrita para ser partícipe del estudio.
- Aceptación escrita del padre de familia.

- **Exclusión:**

- Alumnos con dificultad para comunicarse.
- Alumnas que estuvieron gestando al momento del estudio.
- Negación del padre de familia para ser partícipe de la investigación.

3.3 Operacionalización de variables

Definición de las variables

Variable 1. Conocimiento sobre embarazo adolescente: Es el proceso de entender y adquirir información clave para interpretar la realidad, lo que implica la vivencia de un evento y la atribución de significado a través del pensamiento propio, permitiendo al ser humano solucionar problemas y ajustar su conducta mediante la aplicación de la razón y la comprensión (15).

Variable 2. Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Hace referencia a la disposición mental, emocional y conductual de una persona hacia algo o alguien; es la forma en que un individuo percibe, experimenta y reacciona ante determinadas situaciones vinculadas a la prevención del embarazo adolescente (16).

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se valoró con 1 punto, y si la respuesta es	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil de ciclo menstrual. - Numero de relaciones sexuales para que ocurra embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro. 	Cualitativa nominal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0 – 11 puntos - Conoce= 12 – 14 puntos <p>Segun dimensiones:</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce= 3-4 punto - No conoce= 0-2 puntos <p style="text-align: center;">Dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce= 3 puntos - No conoce= 0-2 puntos <p style="text-align: center;">Dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce= 5-7 punto - No conoce= 0-4 puntos
		Métodos anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos. - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora 	Cualitativa nominal.	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar un embarazo adolescente. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. 	Cualitativa nominal	

	incorrecta se evaluó con 0 puntos.		<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias sociales del embarazo adolescente. - Consecuencias para los padres adolescentes. 		
Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones sexuales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo. 	Cualitativa nominal	<p>Para la variable actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 10 – 38 puntos - Favorable 39 – 50 Puntos <p>Segun dimensiones:</p> <p>Dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 6 – 21 puntos - Favorable 22 – 30 Puntos

	<p>preguntas se encontraron en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>MD: Muy de acuerdo=5</p> <p>DA: De acuerdo =4</p> <p>I: Indiferente o indecisa=3</p> <p>E.D: En desacuerdo=2</p> <p>T. DE: Totalmente en desacuerdo=1</p>	<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para los padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 4 – 17 puntos - Favorable 18 – 20 Puntos
--	--	--	---	----------------------------	---

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Se utilizó la técnica de la encuesta, que consistió en recolectar información a través de preguntas para obtener datos y examinar las variables investigadas con el propósito de llegar a resultados (32).

El instrumento que se utilizó para la recolección de información fue de la autora Yanayaco A, en la tesis de Navarro J (34), en su tesis titulada “Conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año de secundaria, I. E. Complejo La Alborada - Piura, 2024”. Este instrumento consta de 31 preguntas distribuidas en tres secciones destinadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales, y, principalmente, a determinar el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en la muestra estudiada.

Primera sección: Investiga aspectos relacionados con los datos sociodemográficos y sexuales mediante un cuestionario de 7 preguntas.

Segunda sección: Se centra en la comprensión de la prevención del embarazo en adolescentes. Esta sección contiene 14 preguntas sobre temas relacionados con el embarazo adolescente y estrategias para prevenirlo, organizadas en tres áreas distintas. Se otorgo 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta.

- D 1: Salud sexual y reproductiva (Ítems 1,2,3,4)
- D 2: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 5,6,7)
- D 3: Métodos anticonceptivos (8,9,10,11,12,13,14)

La evaluación asigno 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. Se uso el percentil 55 como referencia para la variable de conocimiento, resultando en una puntuación mínima de 0 puntos y una máxima de 14 puntos. Se definieron los siguientes intervalos para su análisis:

VARIABLE	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremos para la dimensión de conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y Sexualidad	3 – 4	Conoce
	0 – 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 – 7	Conoce
	0 - 4	No conoce

Tercera sección: Examina las opiniones sobre la prevención del embarazo en adolescentes mediante un cuestionario de 10 preguntas. El propósito fue identificar las actitudes de los adolescentes participantes en el estudio, organizado en dos áreas

- D1: Sexualidad responsable y segura (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (Ítems 7, 8, 9, 10)

Donde: Totalmente en desacuerdo =1. En desacuerdo =2. Indiferente =3. De acuerdo =4. Totalmente de acuerdo =5. Para definir la unidad de análisis se utilizó la baremación percentilica, se consideró el percentil 55 para la variable actitudes, resultando en una puntuación mínima de 10 puntos y máxima de 50 puntos, con los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitud	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA DE PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	4 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Validación

El instrumento de recolección de datos fue validado mediante la evaluación de tres expertos en obstetricia con el grado de magíster, quienes revisaron la coherencia lógica de cada ítem en relación con los objetivos planteados. Evaluaron cada ítem según criterios de pertinencia, claridad y relevancia, logrando así su validación para su aplicación en la población estudiada.

Confiabilidad

Se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento de recopilación de datos sobre conocimientos y actitud sobre prevención del embarazo adolescente. Ejecutada en 20 adolescentes con características similares, pero que no formaron parte del estudio principal, y que cumplan con las mismas características. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el software estadístico SPSS versión 26, y el resultado se determinó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach

Instrumento	α
Conocimiento	0,731
Actitud	0,718

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario de conocimiento y el test de Likert de actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente es buena, reluciendo que las preguntas se relacionan entre sí y tiene consistencia interna.

3.5 Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables se llevó a cabo de acuerdo a los objetivos planteados, los datos fueron codificados y procesados mediante una hoja de cálculo en Open Office Calc y se analizaron mediante el software estadístico SPSS versión 26 para el análisis. Posteriormente, se utilizó la estadística inferencial, a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, después de verificar el supuesto de normalidad.

3.6 Aspectos éticos

El estudio en cuestión aplico los principios éticos conforme al Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (35) considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los adolescentes que formaron parte del estudio fueron tratados con el mayor respeto hacia su dignidad, creencias, privacidad y pudor, asegurando siempre su bienestar y considerando sus opiniones sobre el tema en cuestión. Del mismo modo, se les comunico que tienen la opción de retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto les cause ningún inconveniente, y podrán decidir no participar si en algún momento se sienten incómodos. Asimismo, su identidad fue resguardada mediante el uso de un cuestionario anónimo. Además, se contó con la aprobación del director de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto, siguiendo todas las normas establecidas.

-Principio de beneficencia: Se aseguraron los mayores beneficios de la investigación, garantizando que no se cause ningún daño al bienestar físico, mental o social del adolescente

-Principio de no maleficencia: A todos los participantes se les informó que no estaban expuestos a ningún riesgo para su salud ni para su seguridad al decidir participar en el estudio

-Principio de justicia: Se aseguró que los adolescentes reciban un trato justo, sin distinción de religión, raza, género o condición económica. Asimismo, se evitaron sesgos en las respuestas y se comprobó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Además, se garantizó que cada adolescente entienda las preguntas, empleando un instrumento que fue validado por expertos y adecuado para su uso.

-Principio de libre participación por voluntad propia: Se respetó en todo momento la decisión de los participantes, y se les explico de manera clara los objetivos de la investigación. Se les informó que sus respuestas se mantendrán en privado, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Para participar en el estudio, tanto los padres como los adolescentes firmaron los formularios necesarios

de consentimiento y asentimiento informado.

-Principio de integridad científica y honestidad: Los resultados de este estudio fueron tratados con absoluta honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó de forma transparente y directa. El proyecto conto con fondos propios, lo que significa que no hubo financiamiento externo ni posibles conflictos de interés.

-Cuidado del medio ambiente: Se llevaron a cabo medidas estrictas para evitar cualquier efecto negativo en el medio ambiente, reduciendo la generación de desechos y promoviendo el reciclaje. Asimismo, se siguieron todas las normas de bioseguridad durante la ejecución del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	62	59,0
Conoce	43	41,0
Total	105	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 1, en la mayoría de los adolescentes evaluados (59,0%) se evidenció una falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente. Estos resultados destacan carencias informativas en temas como el ciclo menstrual, la fisiología del embarazo, las prácticas sexuales de riesgo y los métodos anticonceptivos y su uso, lo que incrementa su vulnerabilidad a enfrentar un embarazo no planificado. Por otro lado, un 41,0% de las estudiantes mostró conocer las causas y consecuencias del embarazo adolescente, lo que reduce en parte la probabilidad de que enfrenten una maternidad a temprana edad.

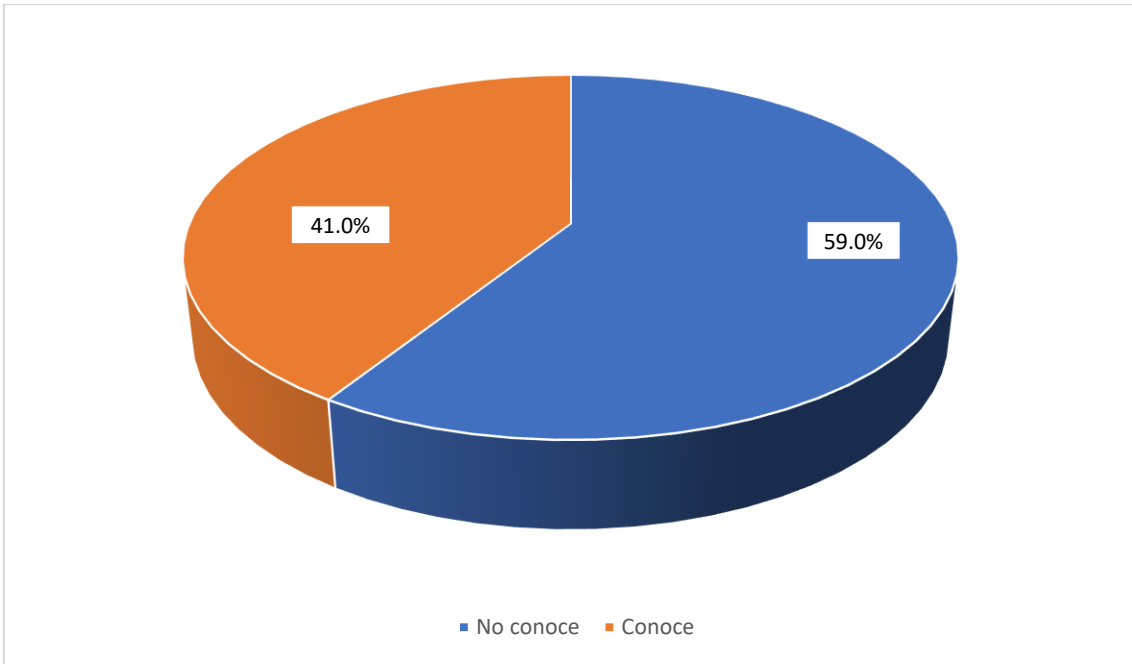


Figura 1. Gráfico de torta sobre el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024*

ACTITUD	n	%
Desfavorable	73	69,5
Favorable	32	30,5
Total	105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 2, los resultados del estudio muestran que el 69,5% de las estudiantes tienen una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente. Esto refleja la presencia de obstáculos para acceder y utilizar correctamente los métodos anticonceptivos, así como dificultades para iniciar relaciones sexuales de manera adecuada durante la adolescencia y mantener una comunicación abierta en el entorno familiar. Estas barreras aumentan la probabilidad de que adopten prácticas sexuales inseguras y enfrenten un embarazo no planificado a un corto plazo. En contraste, el 30,5% de las adolescentes demostraron actitudes favorables, lo que sugiere que están dispuestas a tomar decisiones informadas frente a un posible embarazo precoz y reconocen las consecuencias negativas que esto conlleva.

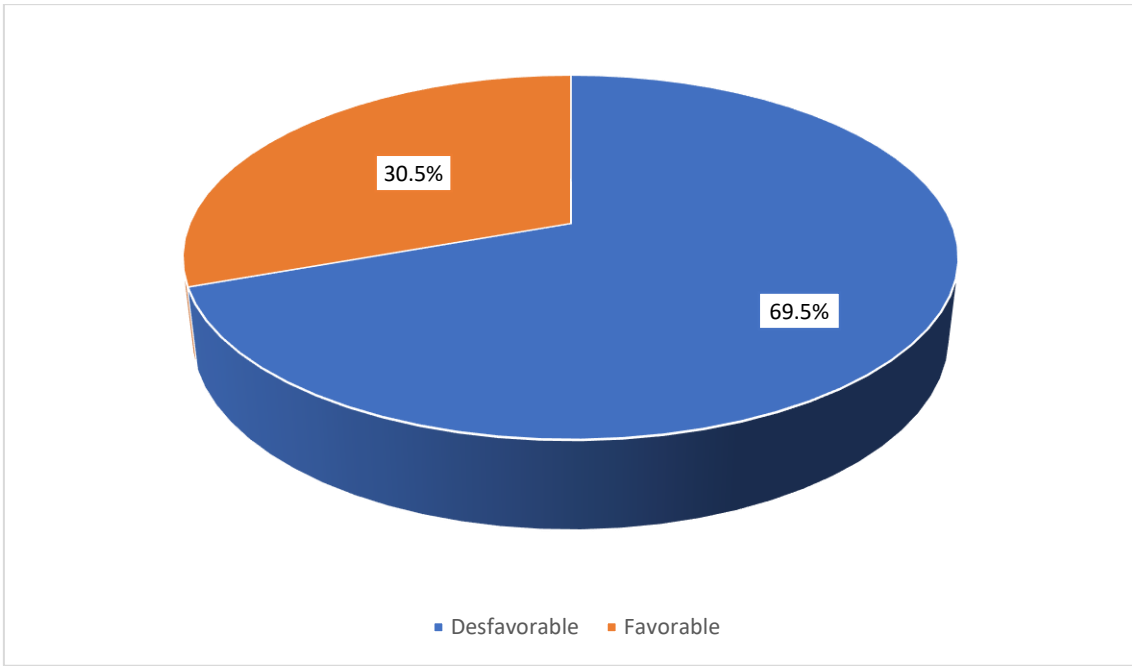


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	54	53,4	8	5,6	62	59,0
Conoce	19	16,1	24	24,9	43	41,0
Total	73	69,5	32	30,5	105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 3, al relacionar las variables del estudio, se observó que, de los adolescentes encuestados, aquellos que no poseían conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente (59,0%) mostraron una actitud desfavorable hacia este tema en un 53,4%, lo que resalta su vulnerabilidad frente a prácticas sexuales de riesgo que podrían derivar en embarazos no deseados. En contraste, entre los adolescentes que sí tenían conocimientos sobre la prevención (41,0%), una proporción significativa (24,9%) mostró una actitud favorable, lo que resalta la importancia del conocimiento en la mejora de las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.

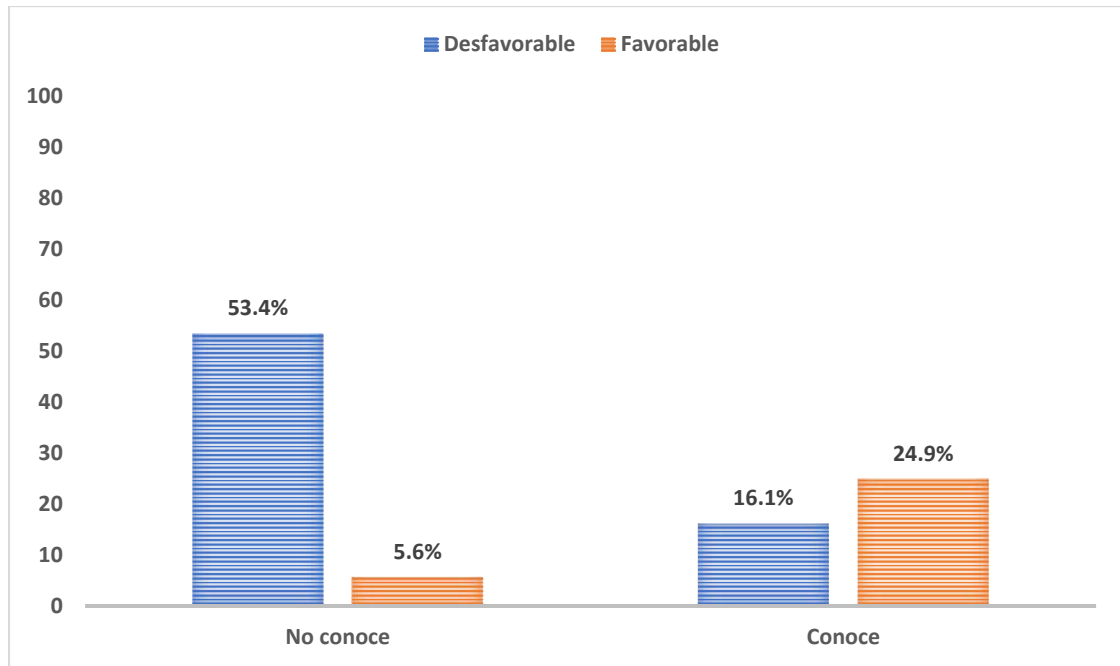


Figura 3. Gráfico de barras sobre la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,128**
	P-valor	,001**
	N	105

** *La correlación es altamente significativa en el nivel 0.05*

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 3.1, se ha podido establecer una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, ya que el valor p es menor al 5 %. Además, se ha observado una relación directa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes, es decir, a medida que, si la variable conocimiento disminuye, la actitud va hacer desfavorable. Lo que se representa con un coeficiente de correlación de Spearman (rs) de 0,128. Por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna.

Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	22	21,0
	16 años	35	33,3
	17 años	48	45,7
Sexo	Mujeres	105	100,0
Religión	Católico	88	83,8
	Adventista	2	1,9
	Evangélica	11	10,5
	Ninguna	3	2,9
	Otros	1	1,0
Tienes enamorado	Si	66	62,9
	No	39	37,1
Has tenido relaciones sexuales	Si	21	20,0
	No	84	80,0
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	0	00,0
	15 - 19 años	21	100,0
Usas métodos anticonceptivos*	Si	8	38,1
	No	13	61,9
Total		105	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

(*) Datos que solo considera a las adolescentes que ya han iniciado vida sexual (21 adolescentes).

En la tabla 5, del 100 % de los adolescentes el 45,7 % de estos tienen una edad de 17 años, con respecto al género el 100,0% son mujeres, el 83,8% pertenecen a la religión católicos, mientras que del total de los investigados el 62,9% tienen enamorado, asimismo el 20,0% si ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 100% han iniciado en un rango de edad de 15 a 19 años, por otro lado, el 61,9% de ellos no usan métodos anticonceptivos.

V. DISCUSIÓN

El embarazo adolescente es un problema crítico durante la adolescencia, una etapa en la que los adolescentes son especialmente vulnerables a situaciones que afectan su salud sexual y reproductiva. El embarazo temprano pone en riesgo tanto la salud física de la adolescente como sus oportunidades de desarrollo académico, y esto se debe, en gran medida, a la falta de educación sexual adecuada, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y la presión social que enfrentan. Estos factores llevan a muchos adolescentes a tomar decisiones precipitadas y practicar sexo inseguro, lo que aumenta no solo el riesgo de embarazos no deseados, sino también de infecciones de transmisión sexual; frente a esta situación se analizarán los siguientes resultados obtenidos en la presente investigación (1).

En la tabla 1, se evidencia que un preponderante grupo de adolescentes (59,0%) no presenta conocimiento sobre prevención del embarazo precoz, destacando especialmente carencia de información sobre la anatomía, fisiología sexual y reproductiva, así mismo no identifican prácticas de sexo seguro. Sin embargo, un 41,0% si manifestó tener conocimiento acerca de las causas y consecuencias de un embarazo a corta edad. Resultados similares a los de Gómez LL (9) Chimbote 2024, quien en su estudio demostró que el 69,9% de los adolescentes encuestados no presentaron conocimiento sobre el embarazo adolescente, mientras que el 30,1% si tiene conocimiento; además estos resultados se comparan a los encontrados por Umbo M (12) Piura 2024, reportando que del total de investigados el 65,9% no tienen conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y solo el 34,1% si conoce sobre el tema.

Estos resultados subrayan que la falta de conocimientos en salud sexual y reproductiva entre adolescentes puede tener consecuencias graves, como un mayor riesgo de embarazos no deseados. Desde la perspectiva de la teoría constructivista, este fenómeno resalta cómo los adolescentes construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno social, cultural y educativo. Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo, dinámico y social, en el cual el individuo construye su conocimiento mediante experiencias y contextos significativos que le permiten interpretar y comprender la información de manera efectiva (17). Esto apunta a una necesidad de intervenciones educativas que no solo proporcionen información, sino que también fomenten espacios interactivos y reflexivos para que los adolescentes internalicen estos conocimientos

esenciales, resaltando la urgencia de mejorar las estrategias educativas, integrando la participación de los adolescentes en su proceso de aprendizaje, de manera que se construya una comprensión sólida sobre su salud sexual y reproductiva.

En la tabla 2, en cuanto a la segunda variable de estudio, se demostró que del total de encuestadas el 69,5% exhibió actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescentes debido a la presencia de barreras para acceder fácilmente a los métodos anticonceptivos, repercutiendo en la práctica de sexo inseguro aumentado la probabilidad de enfrentar un embarazo a corta edad. Por otro lado, el 30,5% si reflejo actitudes favorables, lo que indica que reconocen las causas y consecuencias que conlleva a enfrentar maternidades a corto plazo. Resultados que se comparan con los encontrados por la investigadora Zapata A (14) Piura 2024, quien demostró que el 70,5% presento una actitud desfavorable mientras que el 29,5% fue favorables frente a la prevención del embarazo precoz. Así mismo estos hallazgos son similares a los de Guerrero K (16) Piura 2024, quien demostró que un preponderante grupo de encuestados (76,0%) reflejo actitudes desfavorables, mientras que el 24,0% fue favorables.

Los datos obtenidos, en comparación con estudios previos, reflejan una inquietante ausencia de una cultura en los adolescentes que los prepare para prevenir el embarazo temprano. Esto sugiere que los estudiantes carecen de la plena conciencia sobre las implicaciones y responsabilidades asociadas con la maternidad o paternidad a una edad temprana. La teoría de la disonancia cognitiva puede ayudar a entender este fenómeno, al señalar que cuando las personas tienen creencias o actitudes contradictorias, experimentan una incomodidad o tensión psicológica (19). En este contexto, los adolescentes pueden tener cierto conocimiento sobre la prevención del embarazo, pero sus comportamientos reflejan una contradicción entre dicho conocimiento y sus actitudes hacia la prevención. La disonancia generada puede llevar a los adolescentes a minimizar la importancia de la prevención, ajustando sus creencias para reducir la incomodidad de esta contradicción.

Por lo tanto, es importante la implementación de intervenciones educativas que vayan más allá de brindar información, abordando también las creencias y actitudes que influyen en el comportamiento de los adolescentes. Es fundamental que estas intervenciones estimulen una reflexión crítica sobre las implicaciones de sus decisiones y contribuyan a minimizar las causas del problema, alineando sus conocimientos con conductas preventivas efectivas. Por esta razón, es esencial desarrollar programas educativos que eliminen los

obstáculos percibidos por los participantes. Dichos programas deben crear un entorno donde los estudiantes puedan mejorar su conocimiento con actitudes positivas hacia la prevención del embarazo, fomentando así prácticas sexuales seguras.

En la tabla 3, de acuerdo a la relación entre el conocimiento y la actitud de los adolescentes, se determinó que del 59,0% que manifestó tener desconocimiento el 53,4% exhibió actitudes desfavorables, mientras que las adolescentes que reportaron conocimiento (41,0%) sus actitudes fueron favorables con un 24,9%. Datos que ponen en evidencia que el conocimiento interfiere directamente sobre las actitudes. Así mismo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de forma directa entre las variables que fueron parte del estudio, debido a que el P-valor es igual al 0,001, lo que indica, que a cuanto menor es el conocimiento las actitudes van a ser desfavorables. por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna.

Resultados similares a los Solano Y (8) Chimbote 2024, quien demostró que al relacionar las variables que fueron parte del estudio el 54,2% que manifestó desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables con el 39,2%. Por otro lado, los que reportaron conocimiento (45,8%), sus actitudes fueron favorables representado con el 30,0%. Además, determino que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna. Así mismo, estos hallazgos se asemejan con los de Atoche K (13) Piura 2024, quien, al relacionar las variables de estudio, del 72,3% que manifestó desconocimiento, sus actitudes fueron desfavorables representado con el 45,2%; por otro lado, el 27,7% que manifestó conocimiento, el 15,3% exhibió actitudes favorables. Así mismo, determino que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Estos resultados revelan que poseer información sobre el embarazo precoz facilita que los adolescentes consideren las consecuencias y tomen decisiones más responsables, lo que sugiere que un mayor entendimiento sobre la prevención del embarazo está vinculado a actitudes más positivas. Esto se puede interpretar mediante la teoría del aprendizaje significativo, la cual propone que el conocimiento se enriquece al incorporar nuevos aprendizajes (19). En este contexto, las adolescentes que ya cuentan con información sólida sobre la prevención del embarazo pueden integrar de manera más efectiva nueva información relacionada, lo cual fomenta actitudes más responsables. La diferencia observada entre

quienes tienen un conocimiento limitado y sus actitudes negativas se debe a la falta de información adecuada y relevante que se conecte con sus conocimientos previos.

Este desconocimiento puede llevar a una percepción equivocada sobre la importancia y efectividad de las medidas preventivas para evitar el embarazo adolescente, favoreciendo así una actitud negativa hacia su adopción. Por ello, es fundamental que los programas de educación en salud sexual y reproductiva se diseñen de forma que brinden información detallada y contextualizada, permitiendo que las adolescentes puedan relacionarla con sus conocimientos y experiencias previas. Esto facilita un aprendizaje profundo que no solo amplía su comprensión, sino que también tiene el potencial de cambiar sus actitudes hacia prácticas preventivas (19). Los resultados del estudio destacan la importancia de una educación sexual integral que refuerce y amplíe el conocimiento previo de las adolescentes. Este enfoque no solo mejora su comprensión sobre la prevención del embarazo precoz, sino que también fomenta actitudes más responsables hacia su salud y bienestar en esta etapa de la vida.

En la tabla 4, en relación a las características sociodemográficas y sexuales se determinó que del total de encuestados el 45,7% tienen 17 años, en su totalidad son mujeres, el 83,8% profesan la religión católica, el 62,9% indicaron tener una relación sentimental, el 20,0% ya inicio vida sexual, de los cuales el 100% experimentó su primera relación coital en un rango de 15 a 19 años y finalmente el 61,9% no usa MAC. Resultados similares a los de Briceño Y (10) Chimbote 2024, quien demostró que el 100% tienen edades de 15 a 19 años, el 51,4% son mujeres, 41,3% pertenecen a la religión católica, el 66,1% tienen enamorado, 74,3% no son sexualmente activos, de los que ya tienen vida sexual el 57,1% inicio en un rango de 10 a 14 años y el 67,9% si usa MAC. Así mismo, estos resultados se comparan a los de Elías K (15) Piura 2024, obtuvo, que el 100% tienen edades entre 15 a 19 años y son mujeres en su totalidad, el 94,2% son católicos, el 42,8% tienen enamorado, 58,0% son sexualmente activos, el 100% inicio vida sexual en un rango de 15 a 19 años y el 67,5% no usa MAC.

Estos datos revelan la vulnerabilidad de las adolescentes en cuanto a la prevención del embarazo y la salud sexual, al analizar estos resultados a la luz de la teoría de Piaget, se puede entender que, durante la adolescencia, adquieren la capacidad de razonar de manera más abstracta y lógica, lo que les permitiría evaluar las consecuencias de sus acciones, como el inicio de la vida sexual y la falta de uso de MAC (21). Sin embargo, la alta proporción de

adolescentes que no utiliza métodos anticonceptivos sugiere que, aunque están en una etapa de desarrollo cognitivo que les permite pensar hipotéticamente y tomar decisiones basadas en principios generales, existen barreras, ya sean de tipo educativo, cultural o social, que limitan su capacidad para aplicar ese razonamiento en la práctica. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de programas educativos que no solo brinden información sobre salud sexual y reproductiva, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades de toma de decisiones, aspectos clave en el pensamiento formal que Piaget describe como característico de esta etapa.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que del total de encuestadas el 59,0% no reporto tener conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescentes, esto evidencia una carencia de conocimiento sobre nociones fundamentales vinculadas con el aspecto biológico de la sexualidad, los anticonceptivos y las causas y efectos relacionados con un embarazo adolescente.
- Se identificó que el 69,5% exhibieron actitudes desfavorables, esto sugiere que no reconocen la relevancia de mantener una sexualidad responsable y segura, basada en una correcta educación sexual.
- Al relacionar las variables que fueron parte del estudio se determinó que el 59,0% que manifestaron no tener conocimiento sobre el tema en estudio, el 53,4% reflejo actitudes desfavorables. Además, de acuerdo a la prueba de hipótesis del Rho de Spearman se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de manera directa entre las variables que fueron parte del estudio, demostrando que a cuanto menor es el conocimiento que poseen los encuestados, las actitudes se van a tornar más desfavorables.
- De acuerdo a las características sociodemográficas y sexuales, la edad que más predominó fue 17 años, en su totalidad fueron mujeres, el 83,8% pertenecen a la religión católica, el 62,9% ya tienen enamorado, el 20,0% ya son sexualmente activas, el 100% inicio vida sexual en un rango de 15 a 19 años y el 61,9% manifestó un utilizar MAC en cada encuentro sexual.

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas educativos a cargo de personal obstetra para brindar a las alumnas información precisa y actual, sobre salud sexual y reproductiva, tanto en medios impresos como digitales, como folletos, páginas web confiables y talleres educativos con la participación de profesionales en obstetricia, con la finalidad de fortalecer el conocimiento de las estudiantes, ayudándolas a tomar decisiones informadas y responsables.
- Crear centros de promoción preventiva estableciendo alianzas con el centro de salud de la zona, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de las adolescentes y reducir la tasa de embarazos en esta etapa crítica de crecimiento, mediante un esfuerzo colaborativo que incluya a docentes y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Zárate E. La deserción escolar por embarazo en las adolescentes: Reto en el Bicentenario. Rev. JBF [Internet]. 2023 Feb 01 [Consultado 2024 Ago 13];1(3):11-8. Disponible en: <http://journal.biofab.com.pe/index.php/journal/article/view/13/34>
- 2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la Adolescencia [Internet] OMS; 2023 Abr 10 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Internet] INEI; 2024 May [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/INFORME_PRINCIPAL/INFORMES_PRINCIPALES_2023.pdf
- 4.- Mesa de Concentración para la Lucha Contra la Pobreza de Piura. Evolución del Embarazo y Partos Adolescentes en la Región Piura [Internet]; 2022 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/evolucion-de-embarazos-y-partos-en-adolescentes-region-piura.pdf>
- 5.- Rodríguez N, Moreno G, Gómez G. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Revi. Hori. Sani. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 13]; 21 (3): 459 – 467. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v21n3/2007-7459-hs-21-03-459.pdf>
- 6.- Ramos Á. Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2020 [Consultado 2024 Sep 5]. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9814>
- 7.- Soriano A. Conocimientos, Actitudes y Practicas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019 [Internet] El Salvador: Universidad de el Salvador; 2020 [Consultado 2024 Sep 5]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
- 8.-Solano Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2023

[Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36540/ACTITUDES_ADOLESCENTES_SOLANO_SABINO_YULISSA_FRANCHESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.- Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13].

Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVENCION_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10.- Briceño Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año secundaria, I.E N° 88014 José Olaya – Chimbote, 2023

[Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36030/PREVENCION_EMBARAZO_BRICENO_HERRERA_YANCI.pdf?sequence=5&isAllowed=y

11.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Ago 13].

Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12.- Umbo M. Conocimiento y actitudes prevención sobre el embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto de secundaria, I.E San José Nacional - Piura, 2023 [Internet]

Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13].

Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36040/PREVENCION_EMBARAZO_UMBO_VELIZ_MARIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

13.- Atoche K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Mariscal Ramón Castilla

Marquesado - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36041/EMBARAZO_A DOLESCENTE_ATOCHE_VASQUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Zapata A. Conocimiento y actitudes a la prevención sobre el embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año secundaria de secundaria, I.E. José Cardó, Sullana - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35982/EMBARAZO_A DOLESCENTE_ZAPATA_MAZA_ALEXANDRA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

15.- Elías K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuartos de universidad y quinto año de secundaria, I.E.P. Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35791/PREVENCION_E MBARAZO_ELIAS_VENTURA_KAREN.pdf?sequence=5&isAllowed=y

16.- Guerrero K. Conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto de cuarto y quinto año de secundaria, I. E. Complejo La Alborada - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37125/ACTITUD_ADO LESCENTE_GUERRERO_RUESTA_KAREN_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Cañarte J, Espinoza M, Pin A. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Rev Cien Univ Cien Inf [Internet] 2021 [consultado 2024 Ago 18]; 14(1): 116-130. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/728/614>

18.- Nima L. Conocimiento sobre salud sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Canadá, Chulucanas-Piura 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35907/SALUD_SEXUAL_NIMA_CHAMBILLO_LORENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19.- Vásquez C et al. Actitudes y conducta, influencia social y comportamiento colectivo [Internet] 1era edición. España: universidad Miguel Hernández de Elche, 2022 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=SU2WEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

20.- Pira Y. Nostalgia Catóptrica: una reflexión sobre ser mujer a través del autorretrato 2022 [Internet]. Colombia: Universidad del Valle; 2022 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f27eb341-4a83-4c9b-a488-80a526c2f2a0/content>

21.- Cuba A, Bravo D, Torres A. Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco. Rev Yachay [Internet] 2022 Dic 10 [Consultado 2024 Ago 18]; 11(1): 2022-562. Disponible en: <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550/260>

22.- Salazar M, Castro D, Ninacondor S, Valdez E. Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. Horizontes Rev. Inves Cien Educ [Internet]. 2022 Ene 28 [Consultado 2024 Ago 18]; 6(22), 127-134. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a11-127-134.pdf>

23.- Bolaños D. Cruces temporales y conceptuales para leer la relación entre constitución de la subjetividad en la adolescencia y agrupaciones juveniles de ciudad. Rev. Affe Socie [Internet]. 2020 Ene [Consultado 2024 Ago 18]; 17(32): 13 – 39. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/339607>

24.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]; UNICEF 2020 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

25.- Esquivel J, Peña Y. Caracterización psicosocial de las embarazadas adolescentes del área de salud del Policlínico Docente “Manuel Fajardo Rivero”. Rev Cien Med [Internet]. 2023 Ago [Consultado 2024 Ago 18]; 27(1): 1561 - 3194. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v27n4/1561-3194-rpr-27-04-e5887.pdf>

- 26.- Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia Rev Cien Méd [Internet] 2021 [Consultado 2024 Ago 18]; 25(5): 1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2021/rcm215y.pdf>
- 27.- Lamar J, Ramon L. De niñas a madres, embarazo adolescente en Ecuador. Rev Juv Cie Sol [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18] 1(11): 75-78 Disponible en: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1115.pdf
- 28.- Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prevenir el embarazo adolescente en contexto de crisis: un doble desafío a nivel nacional [Internet]; UNFPA 2020 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/prevenir-el-embarazo-adolescente-en-contexto-de-crisis-un-doble-desaf%C3%ADo-nivel-nacional>
- 28.- Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA [Internet]; 2019 [consultado 2024 Ago 18] Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
- 30.- Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Rev. Cien Lat [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2024 Ago 18]; 4(2):237-4. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
- 31.- Reportes estadísticos de la I.E Isolina Baca Haz, en semestre académico 2024
- 32.- Feria H. Matilla M, Mantecón S. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didás [Internet] 2020 [Consultado 2024 Ago 18]; 11(3) 1-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- 33.- Yanayaco M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra-Piura,2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 18] Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 34.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago

18]

Disponible


en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_E_MBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 18 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001779- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

PROF. GEIBY MARITA GUERRERO NEIRA
I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS


Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de JULIO WILFREDO BERNAL PINGO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 44669776, durante el período de 23-09-2024 al 30-09-2024.

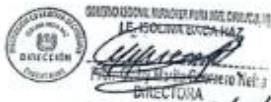
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.


Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación


Recibido: 18/09/2024.
Aceptado para ejecución de proyecto.

 www.uladech.edu.pe/ e-mail: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera Chimbote, Perú

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



I.E. INF 40 ISOLINA BACA HAZ

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chulucanas, 20 de septiembre 2024

Oficio S/N - 2024/I.E INF 40 I.B.H

Dr. Nilo Velásquez Castillo
Coordinador de Gestión de Investigación
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente. -

Asunto: ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta N° 0000001779-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de nuestra I.E. INF 40 ISOLINA BACA HAZ. Del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, Región Piura.

Me complace informarle que el Sr. Julio Wilfredo Bernal Pingo con DNI 44669776 egresado del Programa de estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA, 2024.

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre nuestra Institución Educativa en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL PIURA
I.E. ISOLINA BACA HAZ

[Firma manuscrita]
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

PROF. GEIBY MARITA GUERRERO NEIRA
DNI:02687693
DIRECTORA

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos - Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población La conformaron 153 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del periodo de la investigación en el I.E INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024, y que reportaron características específicas de selección.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. - Relacionar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. - Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024. 	embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	Muestra: La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, en el año 2024.
--	--	---	--	---



**ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA, I.E. INIF 40 ISOLINA BACA HAZ – CHULUCANAS – PIURA
2024**



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; para desarrollar demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. Reporte de validación

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

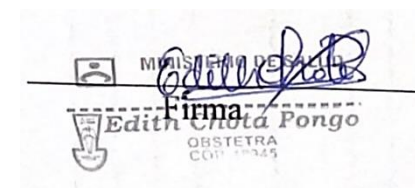
	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337



Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

N° DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

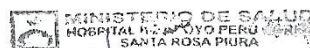
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL N.º 10000 PERU
SANTA ROSA PIURA

Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa
002 10000

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

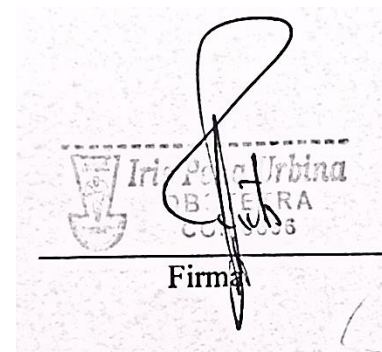
	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887



Firma

B. Reporte de confiabilidad

Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES		ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1:	Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2:	Métodos anticonceptivos	3 0 - 2	Conoce No conoce
D3:	Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 - 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024”

Investigador: Julio Wilfredo Bernal Pingo

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978765587.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ **Fecha y Hora**
Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

_____ **Firma**
PADRE/MADRE/APODERADO

_____ **Nombres y Apellidos** **Fecha y Hora**
Investigador



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Julio Wilfredo Bernal Pingo y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – Piura, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____