



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO,
CASTILLA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA**

AUTOR

JIMENEZ ORTIZ, BETSY FIORELLA

ORCID:0000-0002-8677-0772

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0220-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:10** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802171242) **JIMENEZ ORTIZ BETSY FIORELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante JIMENEZ ORTIZ BETSY FIORELLA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por ser luz en mi camino, por estar siempre a mi lado, por darme su amor infinito y brindarme la fuerza necesaria para levantarme ante cualquier obstáculo.

A mi madre, que, aunque partió, dejó en mí el legado de la dedicación y el anhelo de ser mejor cada día. Este logro es tuyo, por inspirar siempre mi amor por el conocimiento.

A mi tío, por su apoyo incondicional, por creer en mí y haber hecho posible esta meta.

A mis hijos, el motivo más grande para continuar; por ser la fuerza necesaria y el aliento que necesito para no retroceder nunca.

Betsy Fiorella, Jimenez Ortiz

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque sin Él nada hubiera sido posible, por ser luz en mis momentos más oscuros, por darme paz y fortaleza en cada momento.

A mi tío Oswaldo, por hacer realidad este sueño, por creer en mi a pesar de todo; por su confianza y su cariño y desear siempre lo mejor para mí.

A mis bellos hijos, Camila, Daleska y Fares, mi tesoro máspreciado, mi motivo y mi fuerza para alcanzar todo lo que me propongo.

Betsy Fiorella, Jimenez Ortiz

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Jurado	II
Reporte de Turnitin	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	3
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	7
III. Metodología	13
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	13
3.2 Población y muestra	13
3.3 Operacionalización de las variables	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Método de análisis de datos	19
3.6 Aspectos Éticos	19
IV. Resultados	21
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	35

VII. Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	43
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	43
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	44
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	45
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos.....	51
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.....	21
Tabla 2 Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024.....	22
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.....	24
Tabla 4 Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.....	25
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.....	27

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024..... 21
- Figura 2** Gráfico de barras del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024..... 23
- Figura 3** Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024..... 24
- Figura 4** Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024..... 26

RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema mundial que genera consecuencias que repercuten en la vida y salud del adolescente y en la sociedad. Este estudio planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por el total de la población, 100 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta. **Resultados:** Respecto al conocimiento hacia la prevención del embarazo adolescente, se encontró que el 64,0% de los participantes no tiene conocimiento global sobre el tema, mientras que el 36,0% sí lo conoce. En cuanto a las dimensiones específicas: el 81,0% desconoce la fisiología reproductiva y sexualidad, así mismo, el 80% no conoce los métodos anticonceptivos, seguido del 53,0% que no tiene conocimiento sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente. Por otro lado, respecto a la actitud global, el 57,0% presenta una actitud desfavorable y el 43% favorable. Mientras que, a nivel de dimensiones, el 60% mostró una actitud desfavorable hacia la sexualidad responsable y segura, y el 66% frente a la educación sexual. **Se concluye:** Existe un alto porcentaje de adolescentes que desconocen el tema en estudio; así como también más de la mitad tienen actitudes desfavorables frente al embarazo adolescente.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Teenage pregnancy is a global problem that generates consequences that impact the life and health of adolescents and society. The **general objective** of this study was: Determine the knowledge and attitude regarding prevention of teenage pregnancy in I.E.P. students. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024. **Methodology:** Quantitative study, descriptive level, non-experimental, cross-sectional design; The sample was made up of the total population, 100 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey. **Results:** Regarding knowledge towards the prevention of teenage pregnancy, it was found that 64.0% of the participants do not have global knowledge on the subject, while 36.0% do know it. Regarding the specific dimensions: 81.0% do not know reproductive physiology and sexuality, likewise, 80% do not know contraceptive methods, followed by 53.0% who do not have knowledge about the causes and consequences of teenage pregnancy. On the other hand, regarding the overall attitude, 57.0% have an unfavorable attitude and 43% have a favorable attitude. While, at the dimension level, 60% showed an unfavorable attitude towards responsible and safe sexuality, and 66% towards sexual education. **It is concluded:** There is a high percentage of adolescents who are unaware of the topic under study; as well as more than half have unfavorable attitudes towards teenage pregnancy.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa indispensable para llegar a la edad adulta, aunque en esencia, es la etapa en donde se ofrecen muchas oportunidades para aprender y desarrollar fortalezas necesarias a lo largo de la vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre entre la niñez y la edad adulta; simboliza un periodo en el desarrollo humano y un tiempo significativo para fortalecer un buen cimiento de salud y para lograrlo, necesitan acceder a información sobre su salud sexual y reproductiva que sea pertinente para su edad (1).

El embarazo adolescente es un gran problema de salud pública que trae consigo consecuencias graves tanto para la salud como para la economía de un país, se refiere a la gestación que ocurre en jóvenes generalmente entre los 13 y 19 años de edad. Este fenómeno es una problemática mundial que tiene implicaciones significativas tanto a nivel individual como social, afectando el bienestar físico, emocional y socioeconómico de las adolescentes. Las causas del embarazo adolescente suelen estar vinculadas a factores como la falta de educación sexual, el acceso limitado a métodos anticonceptivos, la presión social, y en algunos casos, la violencia de género. Las consecuencias pueden incluir complicaciones de salud para la madre y el bebé, abandono escolar, y perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad (2).

A nivel mundial, en el año 2023 la cifra de nacimientos en la etapa de la adolescencia se ha reducido por cada 1000 adolescentes de 64,5 a 41,3. En Latinoamérica 15 de cada 1000 adolescentes salen embarazadas, mientras que en México la cifra es de 77 de cada 1000. De los 2.1 millones de partos cada año en el mismo país el 17% son madres adolescentes (350000). Es decir, México es uno de los países en Latinoamérica que ocupa el primer lugar en embarazo precoz con una población de 5.5 millones de adolescentes que oscilan entre 15 a 19 años de edad. Aunque todas las regiones han experimentado una reducción, África Subsahariana y América Latina y el Caribe siguen presentando las tasas más elevadas a nivel mundial (3).

A nivel nacional, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) el embarazo adolescente se redujo en un 8.3% en el año 2020, lo que equivale a una disminución aproximada de un 2% anual, mencionó el Ministerio de Salud (MINSa). Pese a esta significativa reducción persiste una marcada brecha entre el embarazado adolescente de zona urbana con un 6.9% y en zonas rurales donde alcanza el 12.4%; lo que indica que las adolescentes de las áreas más remotas y rurales del país enfrentan situaciones de mayor

susceptibilidad, lo que genera un aumento de riesgos en su salud al convertirse en madres a causa de embarazos no planificados durante la adolescencia. En Loreto existe una prevalencia de casi el doble de 8.3%; además, el Callao en el año 2018 estaba por debajo del promedio nacional y en el 2020 manifestó un incremento de embarazos adolescentes, siendo algunos de los factores que contribuyeron al embarazo precoz, el abandono escolar, bajo nivel socioeconómico y educativo y barreras que interponen la familia y la comunidad (4).

En la región de Piura, la Dirección Regional de Salud (DIRESA), manifestó que entre enero y agosto del 2022, se registraron 1840 nuevos casos de adolescentes embarazadas que acudieron a su primer control prenatal en las IPRESS de la región; al comparar estas cifras con las del año 2021 en donde se reportaron 1972 casos se observó una disminución de 132 casos en comparación con el año anterior. Es importante destacar que en Piura se dispone de 29 servicios para adolescentes en diferentes Establecimientos de Salud, en los cuales se ofrece acceso a métodos anticonceptivos, consejerías sobre salud sexual y reproductiva, nutrición, salud mental, entre otros (5). Por otro lado, la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza – Piura, informó que la tasa de embarazos adolescentes ha mostrado una notable reducción durante los últimos 9 años; sin embargo, el mayor número de partos en la adolescencia fue en el año 2021, con 4097 adolescentes (6).

Según información no oficializada por profesionales de la Institución Educativa, manifiestan que existe un incremento de embarazos adolescentes en los últimos años, a pesar de la formación en valores y enseñanzas impartidos, los adolescentes siguen enfrentando riesgos asociados con la falta de información adecuada sobre su salud sexual y reproductiva. Es posible que las políticas educativas sobre sexualidad sean limitadas generando una barrera hacia el uso de métodos anticonceptivos, puesto que consideran que el mejor método para evitar un embarazo no planificado es la abstinencia.

Ante lo expuesto, se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024?, en donde el presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024. Así mismo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.

- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.
- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.
- Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.

Esta investigación se justifica teóricamente debido a que muchos de los adolescentes carecen de información sobre su sexualidad, lo que los lleva a desconocer las consecuencias que generan un embarazo precoz, dejándose manipular por las emociones del momento, puesto que a esa edad es evidente los cambios tanto físicos como hormonales; la falta de información precisa y accesible, junto con actitudes desfavorables o desinteresadas, puede llevar a comportamientos de riesgo que incrementan la probabilidad de embarazos no planificados. Por lo tanto, en esta investigación es crucial identificar cómo los adolescentes perciben y manejan la información sobre la prevención del embarazo, y cómo sus actitudes influyen en sus decisiones y comportamientos, asimismo, pueda utilizarse como base para nuevas investigaciones.

De manera práctica, los resultados de esta investigación serán fundamentales para diseñar estrategias y programas educativos que se adapten a las necesidades y realidades de los adolescentes. Contribuyendo de alguna manera a reducir la incidencia de embarazos no planificados, mejorando la salud y el bienestar de los adolescentes, aliviando las cargas económicas y sociales asociadas con el embarazo adolescente. Por otro lado, metodológicamente esta investigación se justifica porque para recopilar la información se utilizará un instrumento previamente validado por la autora Yanayaco A (14), en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificada por Vásquez F. en la tesis de Navarro J. (36) “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023” ; asimismo, servirá como fuente de información para investigaciones futuras.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez N et al. (07), México 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos” **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. **Metodología:** Investigación descriptiva, correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 2509 adolescentes de 14 a 19 años. **Resultados:** El conocimiento medio fue de 17.21%, con un 17,4% el conocimiento fue ligeramente mayor en las adolescentes mujeres y 16,9% en varones. **Conclusión:** El conocimiento relacionado a la prevención de embarazo es mayor conforme la edad aumenta.

Soriano L (08), El salvador 2019, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, Febrero a Septiembre de 2019” **Objetivo:** Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 152 adolescentes de 13 a 19 años de edad. **Resultados:** El 49% de los adolescentes presentan conocimiento alto en base a la prevención del embarazo y el 50% mostraron actitudes favorables. **Conclusiones:** Los participantes manifestaron conocimiento y actitud favorable por ende toman decisiones de manera responsable.

Padilla M (09), Ecuador 2019, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. **Objetivo:** Establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 248 adolescentes. **Resultados:** El nivel de conocimiento fue alto con un 39,9% y el 34,3% manifestaron bajo conocimiento; por otro lado, el 47,2% demostraron actitudes indiferentes mientras que el resto presentaron actitudes negativas y positivas. **Conclusión:** La población presenta bajo conocimiento llevando a actitudes indiferentes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Villegas O (10), Chimbote 2024, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N°88047 – Nuevo Chimbote, 2024”. **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre conocimiento y actitudes. **Resultados:** El 65,5% conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado, mientras que el 34,5% no conoce. Respecto a las actitudes el 64% tiene una actitud favorable. **Conclusión:** Si existe relación entre el conocimiento y las actitudes.

Chunga F (11), Chimbote 2023, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja – Chimbote”. **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, correlacional de corte transversal, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 175 participantes, utilizando como instrumento la encuesta. **Resultados:** El 63,4% de los adolescentes presentaron conocimiento medio y el 78,2% presentaron actitudes desfavorables. **Conclusión:** Se encontró que los adolescentes que tienen un conocimiento medio demostraron tener actitudes desfavorables.

Vásquez L (12), Trujillo 2019, en la investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en estudiantes del primer ciclo de una universidad del norte del País 2019”. **Objetivo general:** Determinar el nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre el embarazo precoz. **Metodología:** fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, el diseño fue descriptivo – correlacional – transversal con una muestra integrada por 60 estudiantes del primer ciclo, cuyas edades oscilaron entre 18 y 21 años. **Resultados:** Se determinó que el nivel de información sobre embarazo fue que el 73,3% se encuentran en un nivel bueno, mientras que un 23,3% se ubica en un nivel regular y un 3,3% se ubica en un nivel deficiente; en relación a las actitudes se pudo determinar que el 91,7% se encuentran en una actitud favorable, mientras que un 8,3% manifiesta una actitud desfavorable. **Conclusión:** Se puede afirmar que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno y actitudes favorables.

2.1.3 Antecedentes Regionales

López M (13), Castilla 2024, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Casilla – Piura, 2024”. **Objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantas. **Metodología:** fue de tipo descriptivo simple, nivel cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo confirmada por 150 estudiantes. **Resultados:** Se obtuvo que el 50,7% tuvo conocimiento alto; respecto a las dimensiones, el 54,7% posee conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción; el 49,3% presentó conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 48% evidenció conocimiento bajo sobre consecuencias del embarazo adolescente. **Conclusión:** Los estudiantes tienen conocimiento alto y actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Tocto R (14), Chulucanas 2024 en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024. **Objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** El estudio fue descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 adolescentes. **Resultados:** Se obtuvo que el 55,0% poseen conocimiento alto, respecto a la actitud, el 71,0% tiene actitudes favorables, en relación a sus dimensiones el 63% posee actitudes favorables referente a la dimensión sexualidad responsable y segura; y en la dimensión información sobre su sexualidad, el 72,0% tiene actitudes favorables. **Conclusión:** Concluyó que ambas variables muestran resultados positivos respecto a la prevención del embarazo adolescente.

Farías N (15), Sechura 2024, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E. Sechura – Piura, 2024”. **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** el estudio fue de diseño no experimental, transversal de tipo cuantitativo y de nivel correlacional con una muestra de 147 adolescentes, donde se aplicó un cuestionario utilizando la técnica de encuesta. **Resultados:** Se obtuvo que el 60,5% no conocen sobre prevención de embarazo adolescente, de igual modo, el 57,1% presentaron actitudes desfavorables. **Conclusión:** Los estudiantes encuestados no poseen conocimiento sobre el embarazo adolescente, demostrando que no disponen de una información completa acerca

la prevención de embarazo precoz, además manifiestan actitudes desfavorables frente a este gran problema.

Yanayaco A (16), Piura 2022, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”. **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 183 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó el cuestionario de conocimiento y el test de Likert para actitudes y la técnica fue la encuesta. **Resultados:** El 67,2% de estudiantes encuestados presentaron desconocimiento y el 32,8% tuvieron conocimiento; referente a las actitudes el 53,6 mostraron actitudes desfavorables y el 46,4% su actitud fue favorable. **Conclusión:** Según los estudios obtenidos se concluye que los estudiantes de aún desconoce sobre embarazo adolescente y tienen actitudes desfavorables frente a esta situación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento se refiere a todos los saberes que las personas tienen en su mente, relacionada con temas que pueden ser útiles o no útiles. Para que esta información se convierta en conocimiento debe ser tomada y procesada y luego ser comunicada a otras personas. Según Aristóteles, conocimiento es el hecho que se genera debido a lo que se aprende o percibe, tomando estas declaraciones de manera general que él mismo propone y acepta silenciosamente a pesar de no realizar un planteamiento claro sobre el tema (17).

2.2.1.1 Tipos

- El conocimiento vulgar: La palabra procede del latín “vulgus”, que significa pueblo, es por esto que se reconoce el conocimiento vulgar. En tal sentido, cuando la persona posee este tipo de conocimiento actúa según su intuición, sin razonamientos sistemáticos. Este conocimiento se considera el más simple, llamado por Platón como doxa, ya que se determina según los impulsos o hábitos de la persona (18).
- El conocimiento empírico: Este conocimiento se logra en base a la experiencia y lo que se transmite de generación en generación. Según este conocimiento se construye el conocimiento científico, por eso se le denomina también conocimiento protocientífico. (19).
- El conocimiento filosófico: Según la teoría de Kant en el siglo XVIII, la filosofía se

centra en el conocimiento relacionado la validez, la verdad y los métodos. Este nuevo enfoque de la filosofía, constituye una nueva manera de alcanzar el conocimiento, en la búsqueda que el hombre realiza por saber la naturaleza de las cosas y para entenderse mejor y entender a su entorno (20).

- El conocimiento científico: Nace como una nueva manera de entender mejor lo que ocurre alrededor de las personas, para identificar las leyes que guían sus acciones. A este enfoque se le conoce como investigación, y tiene como fin describir terrenos desconocidos. Este tipo de conocimiento acoge un procedimiento metódico, organizado y dirigido por un método que le permite instaurar conocimientos teóricos coherentes. Este conocimiento debe ser metódico, objetivo y verificable (18).

2.2.1.2 Teorías

- Jean Piaget: La teoría del conocimiento de Jean Piaget, o epistemología genética, sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, mediante un proceso en el que el individuo adapta y reestructura sus esquemas mentales. Este desarrollo cognitivo ocurre en etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y formales), cada una representando niveles más complejos de comprensión y razonamiento (21).
- Teoría del racionalismo: Esta teoría identifica la razón como la única fuente del conocimiento auténtico, oponiéndose al empirismo, puesto que estima que la única fuente del conocimiento es la experiencia sensorial. Los notables representantes de esta teoría fueron Descartes, Spinoza, Leibnitz; quienes lucharon contra la concepción religiosa dogmática del mundo en el feudalismo. Descartes fue el padre del racionalismo de los tiempos modernos (22).
- Teoría del empirismo: Muchos filósofos empiristas determinaron que el conocimiento se adquiere mediante la observación, la interacción y la experimentación con el mundo que nos rodea. John Locke, filósofo británico que se destacó por aportaciones en esta teoría. Afirma que en nuestro nacimiento tenemos la mente en blanco, es decir, un “lienzo blanco”, y que a medida que crecemos llenamos nuestra mente de conocimiento gracias a la experiencia sensorial (23).
- Teoría del constructivismo: El conocimiento es una constante construcción de la persona: cada individuo capta la realidad, la organiza y le da sentido para edificar su propio conocimiento (24).

2.2.2 Actitud

2.2.2.1 Definición

El concepto tradicional de actitud es la decretada por Allport, que la establece como un estado de disposición nerviosa y mental, estructurado por la experiencia, que desempeña un dominio en la respuesta del hombre a diferentes situaciones (25).

2.2.2.2 Componentes de la actitud

- Componente cognitivo: Explica la forma como es percibida la actitud, es decir, el conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre la actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.
- Componente afectivo: Se define como los sentimientos que cada persona tiene, como por ejemplo, agrado o desagrado hacia una cosa o situación.
- Componente conativo – conductual: Se refiere a las conductas que la persona tiene ante una cosa o situación (25).

2.2.2.3 Teorías

- Teoría de las actitudes cognitivas: Esta teoría indica que las actitudes están muy relacionadas con las creencias o pensamientos que se tiene ante un objeto o situación. En tal sentido, se genera actitudes positivas o negativas dependiendo del conocimiento que se tenga respecto a esa situación u objeto.
- Teoría de las actitudes afectivas: Debido a las experiencias se generan emociones a personas, cosas o situaciones, al margen de las creencias que se tiene sobre la situación evaluada.
- Teoría de la acción razonada: En esta teoría, se sostiene que las actitudes hacia un comportamiento se forman a partir de las creencias sobre las consecuencias de dicho comportamiento y de la valoración de esas consecuencias. Por lo tanto, una actitud favorable hacia un comportamiento incrementa la probabilidad de que la persona desarrolle la intención de realizarlo. (26).

2.2.3 Adolescencia

2.2.3.1 Definición

La palabra adolescencia viene del latín adolescere, que significa crecer hacia la adultez. La adolescencia es la etapa de la vida que se encuentra entre la infancia y la adultez,

en donde encontramos muchos cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, lo que lleva al ser humano a convertirse en adulto. Esta etapa inicia entre los 10 y 13 años (pubertad) y finaliza entre los 18 y 25 años, en donde aparecen nuevas metas o tareas que los adolescentes desean cumplir. Los cambios que ocurren en esta etapa son muy conocidos y están asociados con la maduración sexual. Sin embargo, cabe resaltar que el desarrollo psicológico, se articula con el desarrollo físico, y el ambiente en el que se encuentra el adolescente (27).

2.2.3.2 Etapas

La adolescencia se suele dividir en tres etapas:

- Adolescencia temprana: Se establece desde los 10 años hasta los 13 años. Se caracteriza principalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen muchos cambios físicos, que pueden afectar el crecimiento y maduración sexual.
- Adolescencia media: Se da entre los 14 y 16 años. Se caracteriza principalmente por la aparición de conflictos familiares, como consecuencia de la importancia que le dan al grupo.
- Adolescencia tardía: Aparece a los 17 hasta los 21 años. Empiezan a sentirse más cómodos con su cuerpo, aunque buscan la aceptación para definir así su identidad. Se inquietan cada vez más por su futuro y las decisiones que toman están en relación a ello. La afinidad por los amigos ya no es lo más importante y empiezan a tener relaciones individuales o grupos pequeños. (28).

2.2.3.3 Teorías de la adolescencia

- Teoría psicoanalítica: Anna Freud, describe la pubertad como la época en donde se producen cambios que definen la vida sexual infantil; menciona como acontecimiento principal el contacto con los genitales, la aparición de nuevos objetivos sexuales, diferentes en hombres y mujeres, y el encuentro situaciones respecto a su sexualidad fuera de la familia (29).
- Teoría sociológica: Esta teoría se fluctúa en dos puntos principales. Primero considera que los adolescentes se enfrentan a situaciones en donde los roles sociales están mal definidos. Mientras un segundo punto afirma que el entorno social lo condiciona a actuar y a pensar de una manera determinada, teniendo en cuenta que la sociedad ha tipificado actitudes, ideologías y conductas como propias de esta etapa

(30).

- Teoría de Erikson: Establece que la adolescencia está caracterizada por el rápido crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Dicho en sus palabras, Erikson afirma que el joven se enfrenta con una revolución de cambios que amenazan la imagen corporal y la identidad del sí mismo preocupándose por la opinión que los demás tienen sobre él (30).
- Teoría de Hall: Sostenía que el adolescente tiene algunos tipos de conducta socialmente inaceptables, caracterizados por etapas históricas del pasado que deben ser tolerados por los padres, puesto que son etapas necesarias del desarrollo del adolescente (30).

2.2.4 Embarazo adolescente

2.2.4.1 Definición

El embarazo en la adolescencia se considera como un problema de salud pública, debido a las consecuencias que ésta genera sobre la adolescente y el niño; junto a complicaciones médicas i portantes a comparación de las mujeres adultas. Las condiciones de la sociedad han provocado un considerable aumento en su prevalencia, con una mayor incidencia en los sectores socioeconómicos más desfavorecidos como en las zonas rurales. La maternidad adolescente guarda mucha relación con la pobreza, falta de educación, falta de comunicación en el hogar, falta de cariño y autoestima, y de un proyecto de vida planificado (31).

2.2.4.2 Causas

- Personales:
 - Inicio de la menstruación a temprana edad.
 - Inicio prematuro de la actividad sexual.
 - Pensamientos mágicos e idealistas.
 - Creencias de infertilidad.
 - Mucha tolerancia al miedo sobre la maternidad precoz.
 - Abandono de estudios y bajo nivel educativo
- Familiares
 - Pertenencia a una familia disfuncional.
 - Situaciones de violencia familiar.
 - Diferencias entre los valores y el de la familia.

- Sociales
- Falta de información sexual o información errónea.
- Intervención del círculo de amigos.
- No tomar conciencia sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Otros factores determinantes:
 - Relaciones íntimas sin protección anticonceptiva.
 - Abuso Sexual (32)

2.2.4.3 Consecuencias

- Médicas: La adolescente corre el riesgo de presentar diversas complicaciones en el embarazo y en el parto, así como también ITS, y un alto riesgo de muerte durante el parto. Los recién nacidos de madres adolescentes también pueden presentar malformaciones y múltiples complicaciones, incluso la muerte.
- Psicológicas: Son muchos los sentimientos que se generan a lo largo del embarazo adolescente, algunas suelen tener sentimiento de suicidio o intento de suicidio cuando éste se da en situaciones de incertidumbre, como, por ejemplo, el drama sentimental, el pánico, la indecisión, dificultades familiares, entre otros, son considerados como factores suicidógenos circunstanciales.
- Sociales: Éstas se generan debido a las pocas oportunidades de seguir con su formación académica; por ende, las dificultades para encontrar un trabajo son muy difíciles, así como la formación de una familia (33).

2.2.4.4 Prevención del embarazo adolescente

La OMS y la gran mayoría de profesionales de la educación y de la salud determinan que para prevenir un embarazo precoz se debe tener educación sexual completa y oportuna, así como acceso a los métodos anticonceptivos y a los servicios de planificación familiar. Se considera a la prevención del embarazo adolescente como una información que se debe dar en la adolescencia que permita el adecuado discernimiento ante situaciones que conllevan a este problema generando actitudes favorables frente a una educación sexual responsable (34).

III. METODOLOGÍA

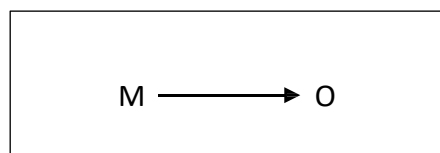
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se recolectaron datos que fueron medidos estadísticamente. De nivel descriptivo, porque buscó detallar de manera independiente las características de un grupo de personas, recogiendo información sobre las variables del problema que se investiga. Por último, fue de diseño no experimental porque no se realizó ninguna manipulación de las variables en estudio, sólo se observan fenómenos en su estado natural para analizarlos, de corte transversal porque los datos se recogieron en un solo momento (35).

3.2 Población

La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito tomada de la nómina de matriculados 2024 de la Institución Educativa en mención (36), y la muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio.

ESQUEMA



M: Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito.

O: Conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente.

Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión**

- Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que asistieron a la Institución Educativa durante el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente participar del estudio.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado y padres o tutores que firmaron el consentimiento informado.

- **Exclusión**

- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes con dificultad de comunicación.
- Negatividad de los padres y del adolescente a participar en el estudio.
- Adolescentes con habilidades diferentes.

3.3 Operacionalización de las variables

Definición de las Variables

- Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Información que posee el individuo según la experiencia sobre diferentes teorías relacionadas a la prevención del embarazo adolescente como, por ejemplo, información sobre la fisiología sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias del embarazo adolescente (37).

- Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Es la disposición que tiene una persona para actuar frente a la prevención del embarazo adolescente, esto incluye respuestas positivas o negativas frente al problema (37).

Matriz de operacionalización de las variables

	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORIZACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó mediante un cuestionario de 14 preguntas, con las siguientes dimensiones: Fisiología reproductiva y sexualidad, Métodos anticonceptivos, y Causas y consecuencias del embarazo adolescente. Se calificó cada pregunta como adecuada si la respuesta es correcta dando una puntuación de 1 punto; y si es incorrecta se le dio 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento: No conoce: 0 - 7 puntos Conoce: 8 - 14 puntos</p> <p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimensión 1: Conoce 3 - 4 puntos. No conoce: 0 - 2 puntos. ● Dimensión 2: Conoce: 2 - 3 puntos. No conoce: 0 - 1 puntos. ● Dimensión 3: Conoce: 4 - 7 puntos. No conoce: 0 - 3 puntos.
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los 	Cualitativa Ordinal	

			padres adolescentes		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó la actitud sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados planteados mediante una escala de Likert, con las siguientes dimensiones: Sexualidad responsable y segura, y Educación sexual. Se otorgó una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida 	Cualitativa Nominal	Para la variable actitud: Desfavorable: 10 - 30 puntos. Favorable: 31 - 50 puntos. Según dimensiones: ● Dimensión 1: Desfavorable: 6 - 18 puntos. Favorable: 19 - 30 puntos. ● Dimensión 2: Desfavorable: 4 - 12 puntos. Favorable: 13 - 20 puntos.
		Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia 		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, que es una técnica de recolección de datos que consiste en aplicar un conjunto de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de una población (35).

El instrumento para el recojo de información fue de autoría de Yanayaco A (16), en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificada por Vásquez F. en la tesis de Navarro J. (38) “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023” (Anexo 2). Este instrumento consta de 31 ítems divididos en tres secciones que permitió evaluar características sociodemográficas y sexuales, conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Primera sección: Se encuentra orientada a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales del participante; contó de 7 preguntas estructuradas para evaluar la edad, sexo, religión, así mismo, si el encuestado tiene enamorado, tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que presenten al momento del estudio.

Segunda sección: Estuvo conformada por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección consta de 14 preguntas con respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Se calificará teniendo en cuenta la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta.

VARIABLE	ESCALA Puntos	EL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	8 – 14 0 – 7	Conoce No conoce

Baremación para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	EL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	2 - 3 0 - 1	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias	4 - 7 0 - 3	Conoce No conoce

Tercera sección: Se utilizó un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, conformado por 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, según dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

Donde se estableció una escala de Likert con una puntuación de: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, donde se hizo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 50 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	ESCALA Puntos	EL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 - 30 31 - 50	esfavorables Favorables

Baremación para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	EL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 - 18 19 - 30	esfavorable Favorable
D2: Educación sexual	4 - 12 13 - 20	esfavorable Favorable

Validez

El instrumento de recolección de datos fue validado mediante el método de juicio de expertos, contándose con 3 profesionales obstetras con el grado de magister, quienes verificaron la construcción lógica de cada ítem que debe dar respuesta a los objetivos planteados, evaluando cada uno en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lográndose determinar su validación para ser aplicado a la población en estudio.

Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,732
Actitud	0,812

3.5 Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables de investigación se realizó teniendo en cuenta los objetivos planteados, por este motivo, los resultados que se obtuvieron se representaron de manera cuantitativa con gráficos y tablas estadísticas. La base de datos fue codificada e ingresada a una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

Esta investigación tuvo en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de ULADECH Católica Versión 001 (39), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada. En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos.

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Tanto los adolescentes como los padres participaron voluntariamente en el estudio y firmaron el asentimiento y el consentimiento informado. Se les indicó que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas y no se les obligó a participar si se sentían incómodos. Además, se solicitaron los permisos necesarios para realizar investigaciones de la institución correspondiente y a los participantes se les trató con mucho respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.
- **Principio de beneficencia:** Se explicó e informó sobre los beneficios de la investigación que pueden sugerir los hallazgos del estudio, sin que presenten algún efecto negativo en su salud emocional, física o social.
- **Principio de no maleficencia:** No traerá consecuencias negativas ni repercutirá en la salud de los adolescentes.
- **Principio de justicia:** Todos los estudiantes recibieron el mismo trato en donde se les garantizó la confidencialidad de los participantes, y no existió ningún tipo de discriminación o favoritismos.
- **Principio de libre participación por voluntad propia:** En todo momento se respetó la voluntad de cada estudiante. Los padres firmaron el consentimiento informado y el adolescente el asentimiento informado para participar en el estudio.
- **Principio de integridad científica y honestidad:** Se les indicó que este estudio fue totalmente confidencial y anónimo y no se reveló a personas ajenas a la investigación.
- **Cuidado del medio ambiente:** Se respetó las normas de bioseguridad y se implementaron medidas donde se preservó el cuidado del medio ambiente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Conocimiento	n	%
No conoce	64	64,0
Conoce	36	36,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, el 64,0% de los encuestados desconocen a nivel global la prevención del embarazo adolescente, evidenciando que no presentan conocimiento en cuanto a su fisiología sexual y reproductiva, desconociendo su ciclo menstrual y las prácticas de sexo inseguro, así como también el uso y la función de los métodos anticonceptivos (MAC), y las causas y consecuencias de un embarazo durante la adolescencia. Por otro lado, el 36,0% posee conocimiento sobre el tema, lo que indica que un menor número se encuentra informado de como prevenir un embarazo adolescente, no siendo suficiente que este porcentaje ayude a disminuir la tasa de embarazo precoz.

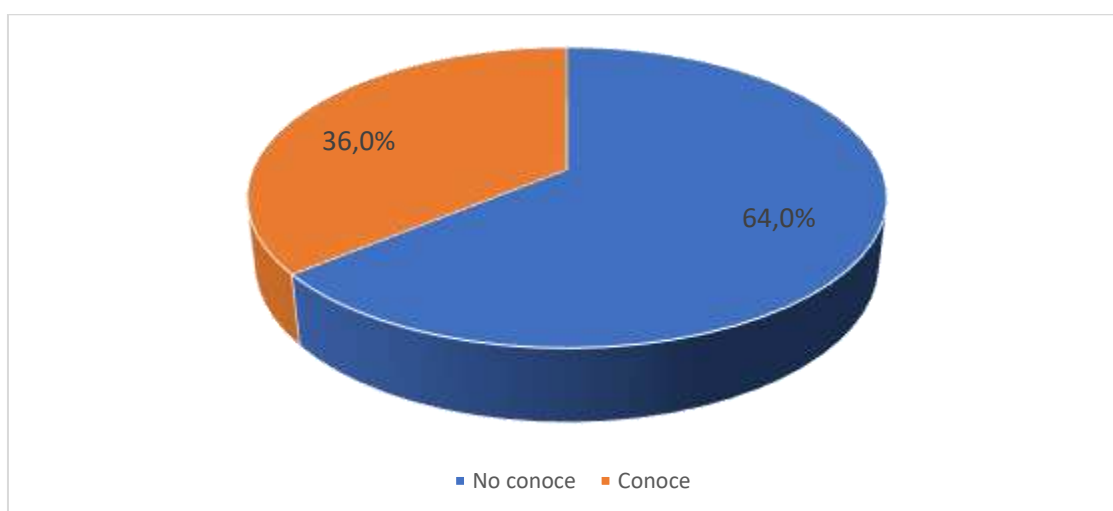


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024*

Conocimiento por dimensiones		n	%
Fisiología reproductiva y sexualidad	No conoce	81	81,0
	Conoce	19	19,0
Métodos anticonceptivos	No conoce	80	80,0
	Conoce	20	20,0
Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No conoce	53	53,0
	Conoce	47	47,0
Total		100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2 se evidencia que el 81,0% de los estudiantes no tiene conocimiento sobre la primera dimensión, fisiología reproductiva y sexualidad; desconociendo en qué periodo de su ciclo menstrual se encuentra los días fértiles, así como también no conocen las prácticas sexuales de riesgo. Respecto a los métodos anticonceptivos el 80,0% desconocen el uso correcto de éstos, considerando a las píldoras como abortivas; por otro lado, un menor porcentaje (53,0%) evidenció su falta de información frente a las causas y consecuencias del embarazo adolescente.

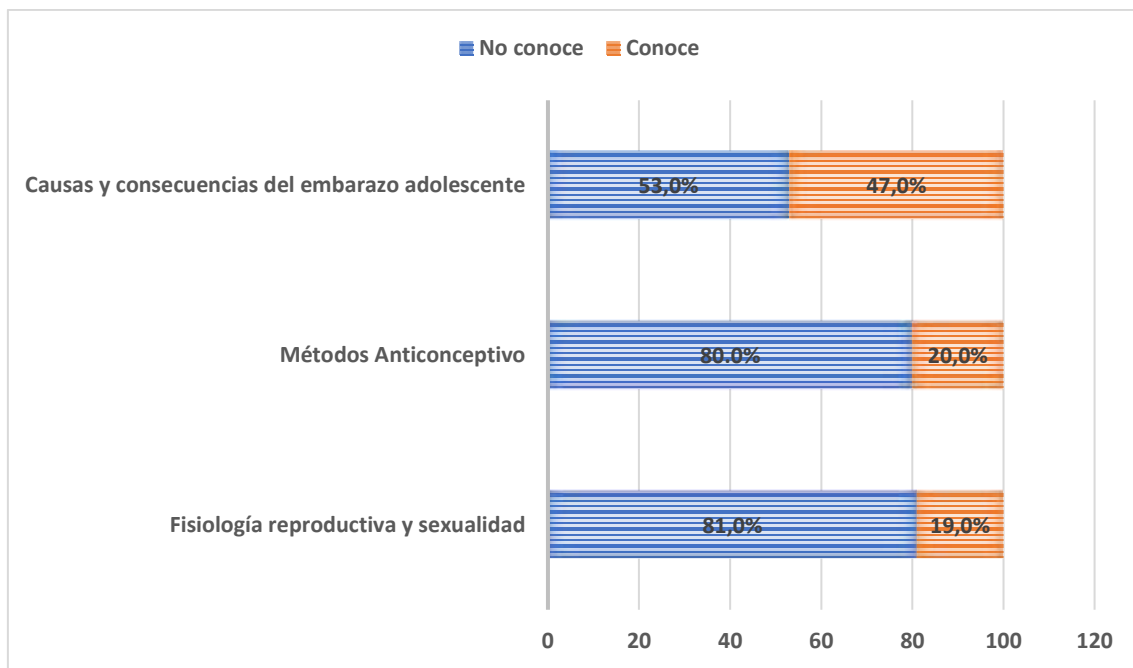


Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Actitud	N	%
Desfavorable	57	57,0
Favorable	43	43,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3 se muestra que el 57,0% de la población encuestada presentaron actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo adolescente, siendo las creencias religiosas y culturales y la falta de educación sexual una barrera para erradicar el problema en estudio. Mientras que el 43,0% de los estudiantes mantienen una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que hay un gran porcentaje de jóvenes vulnerables ante esta situación.

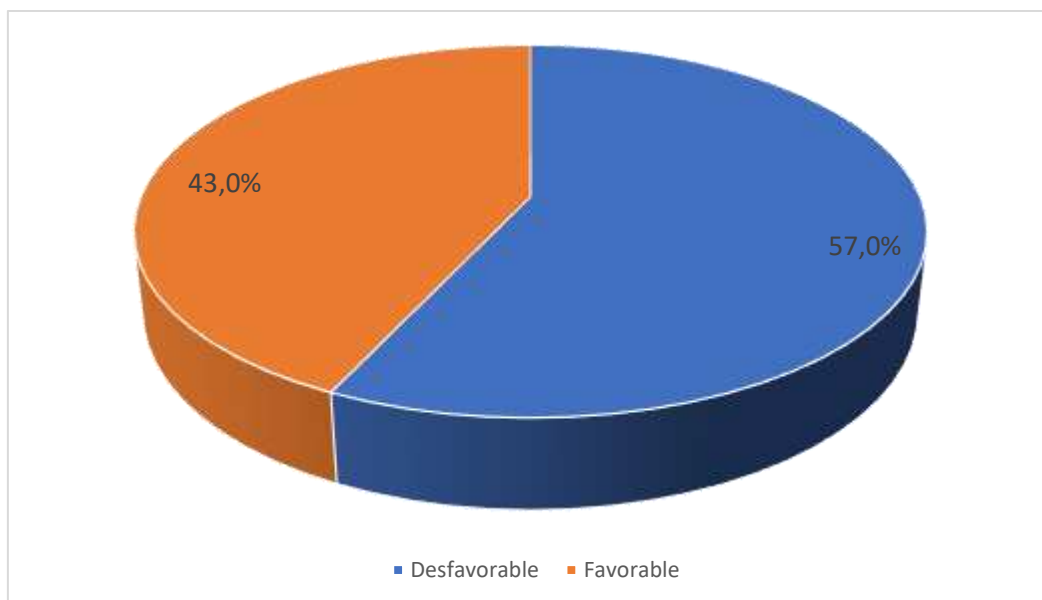


Figura 3. Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Actitud por dimensiones		n	%
Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	60	60,0
	Favorable	40	40,0
Educación sexual	Desfavorable	66	66,0
	Favorable	34	34,0
Total		100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4 se ha podido determinar que el 60,0% de los estudiantes encuestados poseen actitudes desfavorables en cuanto a su sexualidad responsable y segura, donde consideran que la protección no es lo primordial durante la relación sexual, no presentan predisposición a aprender sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos y el adecuado inicio de las relaciones coitales. Con respecto a la segunda dimensión sobre educación sexual el 66,0% de ellos presenta una actitud desfavorable, considerando que al hablar de sexualidad se fomenta el inicio de las relaciones sexuales, evadiendo la participación de los padres en temas referentes a su salud sexual.

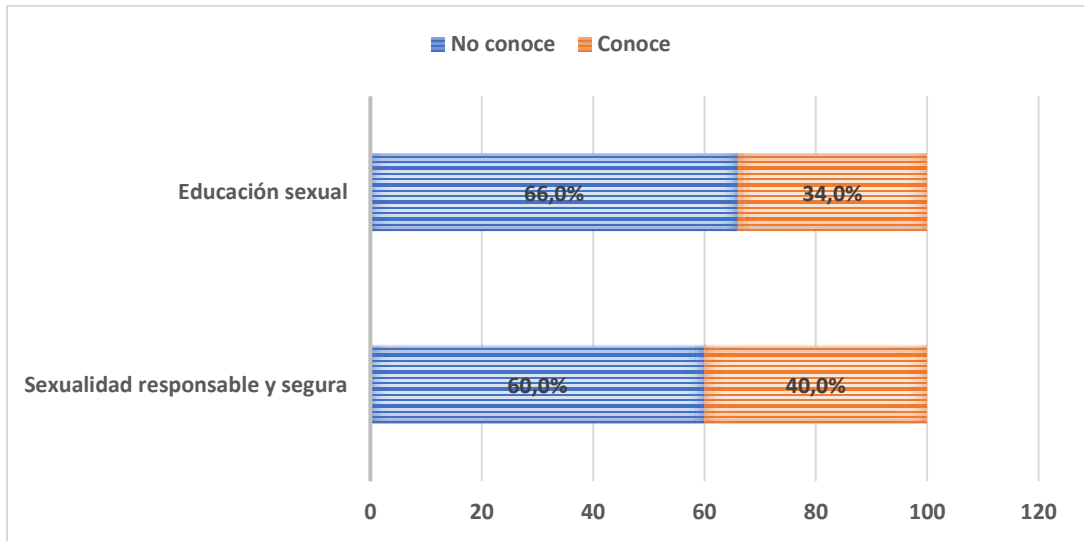


Figura 4: Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024

		n	%
Edad	10 a 14	1	1,0
	15 a 19	99	99,0
Sexo	Varón	71	71,0
	Mujer	29	29,0
Religión	Católica	93	93,0
	Adventista	1	1,0
	Evangélica	0	,0
	Ninguna	3	3,0
	Otra	3	3,0
Tienes enamorado(a)	Si	37	37,0
	No	63	63,0
	Total	100	100,0
Has tenido relaciones sexuales	Si	43	43,0
	No	57	57,0
Edad de inicio de tu relación coital*	10 a 14	23	53,5
	15 a 19	20	46,5
	Total	43	100,0
Usas métodos anticonceptivos*	Si	32	74,4
	No	11	25,6
	Total	43	100,0

(*) Datos que solo considera los adolescentes que ya han iniciado actividad sexual (43)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Del 100 % de los estudiantes el 99,0% tienen entre 15 – 19 años mientras que el 1 % tienen edades entre 10 – 14 años, con respecto al género un 71,0 % son del sexo masculino mientras que el 29,0 % son mujeres. Con respecto a la religión el 93,0% profesan la religión católica y el 7,0% pertenecen a otra religión. El 63,0%, manifiestan no tener enamorado mientras que el 37,0% si lo tienen. Asimismo, el 57,0% afirman no haber iniciado su vida sexual mientras que el 43,0% asegura haber tenido relaciones sexuales, por ende, teniendo

en cuenta a los adolescentes que han iniciado su vida sexual, el 53,5% empezó entre los 10, – 14 años de las cuales solo el 74,4% utilizan métodos anticonceptivos.

V. DISCUSIÓN

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno a nivel mundial con conocidas causas y consecuencias graves para la salud, la sociedad y la economía y que mayormente no es planificado, suele ser mayor en adolescentes con menos educación o de bajos recursos económicos, produce vulnerabilidad en los adolescentes, pues repercuten en el desarrollo personal, familiar y social. Les impide concluir sus estudios, lo que evita la realización de sus metas y la llegada a las oportunidades de mejorar su situación económica, además crea actitudes negativas para criar al niño (2). A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación:

En la tabla 1, el 64,0% de los encuestados desconocen a nivel global la prevención del embarazo adolescente, evidenciando que no presentan conocimiento en cuanto a su fisiología sexual y reproductiva, desconociendo su ciclo menstrual y las prácticas de sexo inseguro, así como también el uso y la función de los métodos anticonceptivos (MAC), y las causas y consecuencias de un embarazo durante la adolescencia. Por otro lado, el 36,0% posee conocimiento sobre el tema. Estos resultados se asemejan a los de Farías N. (13) en Sechura 2024, quien obtuvo que el 60,5% no conocen sobre prevención de embarazo adolescente, mientras que el 39,5 si tuvo conocimiento en referencia al tema, también guarda similitud a los resultados encontrados en la investigación de Yanayaco A (16) en Piura 2022, en donde evidenció que el 67,2% de estudiantes encuestados presentaron desconocimiento y el 32,8% tuvieron conocimiento sobre el tema en estudio.

Según la teoría de Piaget (21), el conocimiento no solo se adquiere pasivamente, sino que requiere una construcción activa, donde los individuos deben asimilar y acomodar nueva información para integrarla efectivamente en su comprensión del mundo. En este contexto los estudiantes que no tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo pueden estar en una etapa donde la exposición a estos conocimientos ha sido insuficiente o no han sido incorporados a sus esquemas cognitivos debido a la falta de herramientas, contextos educativos o modelos explicativos adecuados que faciliten su aprendizaje. Desde la perspectiva de Piaget, estos resultados sugieren la importancia de intervenciones pedagógicas que permitan a los estudiantes construir activamente el conocimiento necesario en este ámbito, ayudándolos a desarrollar esquemas mentales que integren la información de manera significativa para prevenir embarazos en la adolescencia.

Considerando los resultados obtenidos, se puede observar una marcada ausencia de conocimiento en las investigaciones antes mencionadas, pues revelan que los adolescentes no poseen la información necesaria para abordar este problema de salud, lo que conlleva a grandes riesgos tanto para su salud como para su vida personal. Es necesario que los adolescentes accedan a una adecuada educación sexual, para que sean informados y adquieran habilidades necesarias para tomar decisiones correctas y saludables sobre su sexualidad y salud reproductiva; puesto que, la poca educación en estos temas no prepara a los adolescentes para tomar estas decisiones. En esta etapa los adolescentes atraviesan un periodo de desarrollo emocional y psicológico, por ello es necesario brindar apoyo, facilitando el acceso a consejerías y terapias que puedan ayudarlos a manejar las presiones de la adolescencia.

En la tabla 2, se observa que el 81,0% de los estudiantes no tiene conocimiento sobre la primera dimensión, fisiología reproductiva y sexualidad; desconociendo en qué periodo de su ciclo menstrual se encuentra los días fértiles, así como también no conocen las prácticas sexuales de riesgo. Respecto a los métodos anticonceptivos el 80,0% desconocen el uso correcto de éstos, considerando a las píldoras como abortivas; por otro lado, un menor porcentaje (53,0%) evidenció su falta de información frente a las causas y consecuencias del embarazo adolescente. Estos datos difieren con los resultados de López M. (13) en Castilla 2024; donde mencionan los hallazgos respecto a la dimensión de sexualidad y reproducción, concluyendo que el 54,7% tienen un conocimiento medio, mientras que el 23,3% tienen conocimiento alto y el 22,0% su conocimiento fue bajo. En relación a la dimensión de métodos anticonceptivos el 49,3% tienen conocimiento medio, mientras 32,7% poseen conocimiento alto y el 18,0% conocimiento bajo. Finalmente, en la dimensión de consecuencias del embarazo adolescente el 48,0% tienen bajo conocimiento, el 28,7% conocimiento medio y el 23,3% poseen conocimiento alto.

Según la teoría del constructivismo, cada individuo capta la realidad, la organiza y le da sentido para edificar su propio conocimiento (24), se puede interpretar que los estudiantes carecen de las bases necesarias para desarrollar un conocimiento sólido y práctico. Lo que sugiere una deficiencia en la transmisión y asimilación de información, evidenciando fallos tanto en la accesibilidad a recursos informativos como en la capacidad de los estudiantes para adquirir y validar este conocimiento. El constructivismo enfatiza que, para que el

aprendizaje sea efectivo, los estudiantes deben relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias de vida.

Los resultados evidencian una preocupante falta de conocimiento en los estudiantes sobre su fisiología reproductiva, el uso correcto de los métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias del embarazo adolescente, en comparación con el estudio de López M. (13), donde se reporta un nivel medio de información en estas áreas, resultado no tan idóneo para que el adolescente haga frente a este problema. Esta significativa brecha en el conocimiento resalta la necesidad urgente de fortalecer y mejorar los programas de educación sexual en nuestra población, con el fin de proporcionar en los adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y prevenir embarazos no planificados en la adolescencia.

En la tabla 3 se evidencia que el 57% de los adolescentes en estudio mostraron actitud desfavorable frente a este problema, mientras que el 43,0% de los estudiantes presentaron actitud favorable, resultados que difieren al estudio de Villegas O. (10) en Chimbote 2024, donde el 64,0% mostraron actitudes favorables y el 36,0% su actitud fue desfavorable, Asimismo, también difiere la investigación de Vásquez L. (12), Trujillo 2019, en relación a las actitudes se pudo determinar que el 91,7% se encuentran en una actitud favorable, mientras que un 8,3% manifiesta una actitud desfavorable. La similitud entre ambos estudios sugiere que, a pesar de las diferencias geográficas o contextuales, persisten patrones de percepción negativa frente al embarazo adolescente en un amplio porcentaje de los estudiantes. Esto podría deberse a factores socioculturales, estigmatización o falta de educación adecuada sobre el tema, lo que influye directamente en sus actitudes.

El concepto tradicional de actitud es la decretada por Allport, que la establece como un estado de disposición nerviosa y mental, estructurado por la experiencia, que desempeña un dominio en la respuesta del hombre a diferentes situaciones (25). En este caso, los adolescentes con actitudes desfavorables probablemente han tenido experiencias o influencias que no han fomentado una visión positiva o un compromiso activo en temas de prevención, lo cual podría traducirse en una menor disposición a adoptar prácticas preventivas o buscar información adecuada.

Estos hallazgos sugieren la importancia de intervenciones educativas y de apoyo que puedan reestructurar las actitudes de los adolescentes, permitiendo que más jóvenes desarrollen una disposición favorable hacia la prevención y que esto, a su vez, se refleje en

conductas informadas y preventivas respecto al embarazo adolescente. El hecho de que menos de la mitad de los adolescentes muestren una actitud favorable resalta la importancia de intervenir con programas educativos y campañas de concientización que promuevan una visión más informada y responsable, y que al mismo tiempo ayuden a reducir las actitudes desfavorables hacia la prevención y manejo del embarazo adolescente.

En la tabla 4 se muestran los resultados según dimensiones donde el 60% de los adolescentes encuestados poseen actitudes desfavorables y el 40% fueron favorables en cuanto a su sexualidad responsable y segura, asimismo en la segunda dimensión sobre educación sexual se evidenció que el 66% presentaron actitudes desfavorables y el 34% su actitud fue favorable, resultados que difieren a la investigación de Tocto R. (14) en Morropón 2024, donde el 63% de los adolescentes poseen actitudes favorables, mientras que el 33,0% presentan actitudes desfavorables referente a la dimensión sexualidad responsable y segura. En cuanto a la segunda dimensión sobre educación sexual el 72,0% de los estudiantes obtuvieron actitudes favorables y el 28,0% tienen actitudes desfavorables.

Esta discrepancia sugiere que los adolescentes de esta muestra pueden estar experimentando un acceso limitado a una educación sexual o que se enfrentan a obstáculos socioculturales que afecten sus actitudes. Al analizar los resultados de la tabla 4 a través de la Teoría de la Acción Razonada, se observa que las actitudes desfavorables hacia la sexualidad responsable y segura, así como hacia la educación sexual, indican una falta de predisposición positiva entre los adolescentes. Desde esta perspectiva teórica, las actitudes de los individuos influyen directamente en sus intenciones de comportamiento. La presencia de actitudes negativas sugiere que muchos adolescentes pueden no percibir los beneficios de adoptar prácticas responsables o de recibir educación sexual adecuada.

Este contexto puede estar relacionado con creencias erróneas sobre la sexualidad, lo que limita la intención de participar en conductas de sexualidad responsable. Además, las normas subjetivas, que son las percepciones sobre lo que piensan los demás, pueden estar afectando negativamente la disposición de los adolescentes a explorar y aceptar una sexualidad más informada y segura. Si los adolescentes sienten que su entorno social desvaloriza la educación sexual o la sexualidad responsable, esto puede reforzar sus actitudes desfavorables. Para abordar esta situación, es crucial implementar programas educativos que no solo informen, sino que también promuevan un cambio en las actitudes hacia la sexualidad y la educación sexual. Esto podría involucrar la creación de un ambiente donde

se reconozcan los beneficios de la educación sexual, se aclaren mitos y se fomenten normas sociales positivas que apoyen el comportamiento responsable. De este modo, se podría contribuir a mejorar la actitud de los adolescentes hacia prácticas de sexualidad más saludables y responsables.

En la tabla 5 se muestran las características sociodemográficas y sexuales donde el 99,0% de los estudiantes tienen entre 15 – 19 años mientras que el 1 % tienen edades entre 10 – 14 años, con respecto al género un 71,0 % son del sexo masculino mientras que el 29,0 % son mujeres. Con respecto a la religión el 93,0% profesan la religión católica; el 7,0% pertenecen a otra religión. El 63,0%, manifiestan no tener enamorado mientras que el 37,0% si lo tienen. Asimismo, el 57,0% afirman no haber iniciado su vida sexual mientras que el 43,0% asegura haber tenido relaciones sexuales, por ende, teniendo en cuenta a los adolescentes que han iniciado su vida sexual, el 53,5% iniciaron entre los 10 – 14 años de las cuales el 74,4% utilizan métodos anticonceptivos. Estos resultados se asemejan a los de Chunga F, (11) en Chimbote 2023; en donde la edad predominante es de 15-16 años en un 51,4%, el 47,4% son varones, el 64,6% profesan la religión católica; el 63,0% no ha tenido enamorado(a), el 57,0% no ha tenido relaciones sexuales y el 43,0% si ha iniciado su vida sexual, de las cuales la edad de inicio que predominó con un 46,5% es entre 15-19 años en donde solo el 74,4% usan métodos anticonceptivos.

Respecto a la edad se registra que la mayoría de los adolescentes tienen entre 15-19 años mientras que solo un pequeño porcentaje tienen 14 años, lo que refiere que este grupo etario se encuentra en una etapa importante de su vida donde necesitan información pertinente sobre su sexualidad; según el género el porcentaje que más predomina es el sexo masculino lo que demuestra que es necesario e importante brindar información sobre temas de sexualidad ya que los adolescentes del género masculino son quienes tienen mayor curiosidad en empezar su vida sexual; la gran mayoría de los adolescente profesan la religión católica lo que genera obstáculos para que los adolescentes pueda acceder a la información que necesitan y prevenir un embarazo adolescente; además un porcentaje significativo afirman tener enamorado, de las cuales han iniciado su vida sexual y donde solo un pequeño porcentaje utiliza métodos anticonceptivos. Esta franja de edad es crítica, ya que sugiere que muchos jóvenes están involucrándose en relaciones sexuales a una edad en la que no necesariamente cuentan con la madurez emocional o la información adecuada para manejar las implicaciones de su sexualidad. Este inicio temprano puede estar asociado a factores

como la presión social, la curiosidad natural de la adolescencia o la falta de educación sexual integral.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 64,0% de los estudiantes desconocen sobre la prevención del embarazo en adolescentes, lo que indica la escasa educación respecto a su sexualidad, causas y consecuencias que conlleva una gestación a temprana edad.
- Se evidenció que la totalidad de las dimensiones demostró desconocimiento siendo la menos conocida con el 81,0% la referida a su fisiología reproductiva y sexualidad, lo que implica una gran desinformación sobre dicho tema.
- Se identificó que el 57,0% de la población encuestada presentaron actitud desfavorable frente a este gran problema demostrando una barrera sobre la prevención, creencias religiosas y culturales y falta de educación sexual.
- Se determinó que el 60,0% de los estudiantes encuestados poseen actitudes desfavorables en cuanto a su sexualidad responsable y segura; y el 66,0% de ellos presenta una actitud desfavorable frente a la educación sexual. Esto indica una falta de apertura o de comprensión sobre la importancia de una educación sexual adecuada y responsable, lo cual podría influir en la adopción de conductas de riesgo en la adolescencia.
- Del 100 % de los estudiantes el 99,0% tienen entre 15 – 19 años, con respecto al género un 71,0 % son del sexo masculino; según la religión el 93,0% profesan la religión católica. Además, el 63,0%, manifiestan no tener enamorado, asimismo, el 57,0% afirman no haber iniciado su vida sexual mientras que el 43,0% asegura haber tenido relaciones sexuales, por ende, teniendo en cuenta a los adolescentes que han iniciado su vida sexual, el 53,5% iniciaron entre los 10 – 14 años de las cuales solo el 74,4% utilizan métodos anticonceptivos.

VII. RECOMENDACIONES

- Creación de programas de educación sexual: Es importante promover y ejecutar programas educativos en las instituciones. Estas estrategias educativas deben informar no solo de la fisiología reproductiva, sino también métodos anticonceptivos, para que puedan tomar decisiones informadas. Se deben adaptar a las necesidades de los adolescentes, utilizando herramientas y recursos accesibles que promuevan la participación de todos.
- Acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva dentro de las instituciones: Se deben respaldar servicios de salud sexual y reproductiva accesibles e íntimos para los adolescentes, que generen el acceso a métodos anticonceptivos, descartes de embarazo e información completa sobre el tema. Es importante que los adolescentes se sientan seguros y no cuestionados al buscar información relacionados con la salud sexual y reproductiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [Internet]. OMS; 2024 [Consultado el 2024 de Ago 23]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. OMS; 2024. [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Carreño J, et al. El embarazo adolescente: Un error o un deseo cumplido. Perinatol Reprod Humana [Internet]. 2023 [Consultado el 2024 de Ago 23];37(2). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372023000200054
4. Ministerio de Salud. Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020; 2021. [Internet]. MINSA. Perú [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020/>.
5. Dirección Regional de Salud Piura. Diresa: Piura lanza semana de la prevención del embarazo adolescente. [Internet]. DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
6. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Crecer en Comunidad: Evolución de Embarazos y Partos en Adolescente en la Región Piura [Internet]; 2022 [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-11-07/boletin-15-crecer-en-comunidad-mclcp.pdf>
7. Rodríguez N, et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Horiz Sanit [Internet]. 2022 [Consultado el 2024 de Ago 23];21(3). Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1506357?src=similardocs>
8. Soriano A. Conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, Febrero a Septiembre de 2019 [Internet]. San Salvador: Universidad de El Salvador; 2019 [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>

9. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
10. Villegas O. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N°88047 – Nuevo Chimbote, 2024. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37767>
11. Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja - Chimbote, 2023. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCIÓN_EMBARAZO_CHUNGA_CALDERON_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Vásquez L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en estudiantes del primer ciclo de una universidad del norte del País 2019. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado el 2024 de Ago 23]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45191/Vásquez_Á_LESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Mayra L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. Fé y Alegría N° 15, Castilla - Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 Oct 15]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37073>
14. Ruby T. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón - Piura, 2024. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 de Oct 15]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
15. Farías N. Conocimiento y Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en

- estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 Ago 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37637/ACTIT_UDES_ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_EMBARAZO_PREVENCION_FARIAS_TEJERO_NATALIA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTIT_UD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Moncada J. Origen y desarrollo de la teoría del conocimiento. Oratores [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Ago 23];(10). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281358004/html/>
18. Cañarte J, et al. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Ser Cient Univ Cienc Inform [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Ago 23];14(1):116-30. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/728/614>
19. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. Con Cienc Boletín Cient Esc Prep No 3 [Internet]. 2022 [Consultado el 2024 de Ago 23];9(17). Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>
20. Ramos G. La naturaleza del conocimiento filosófico desde la perspectiva de la actividad humana: Implicaciones Formativas. Rev Pedagog Univ Cienfuegos [Internet]. 2021 [Consultado 2024 de Ago 23];17(78). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-94.pdf>
21. Castaño M. Teoría del conocimiento según Piaget. Rev. Vir. de Cien. Soc. y Hum. [Revista de Internet]. 2020. [Consultado 2024 de Ago 23];1(1). Disponible en: <https://acortar.link/fgzrqF>
22. Jiménez E. Teoría del Conocimiento: Racionalismo. Con Cienc Boletín Cient Esc Prep No 3 [Internet]. 2019 [Consultado el 2024 de Ago de 23];(11):39-40. Disponible en: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/3621/568_6

23. Echevarría H, et al. Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas [Internet]; 2023 [Consultado el 2024 de Ago 23]. Disponible en: [https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20\(2023\)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf](https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/4005/1/Echavarría%20Heras%20et%20al%20(2023)%20Ensayo%202.1%20Final%2015.pdf)
24. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Pira Y. Nostalgia Catóptrica: una reflexión sobre ser mujer a través del autorretrato [Internet]. Colombia: Universidad del Valle; 2022 [Consultado 2024 Ago 17] 1(1): 1-106. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f27eb341-4a83-4c9b-a488-80a526c2f2a0/content>
26. Fisbhein M e Ajzen I. Modelo de la Acción Razonada [Internet]. 2018 [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2018/02/Modelos-de-accion-razonada.pdf>
27. Palacios X. Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? Rev Cienc Salud [Internet]. 2019 [Consultado 2024 de Ago] 23];17(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
28. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. UNICEF; 2020 [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
29. Freud A. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente [Internet]. España: Paidós; 1985 [Consultado 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/f/Freud-Anna--Psicoanalisis-Del-Desarrollo-Del-Nino-y-Del-Adolescente-Paidos.pdf>
30. Sureda I. Autoconcepto y adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa. Educ Cult [Internet]. 1998 [Consultado el 2024 de Ago 23];11:157-170. Disponible en: https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/ i Cul tu/ra_1998v11p157.dir/Educacio i Cultura_1998v11p157.pdf
31. Martínez M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev Cuba

- Medicina Gen Integral [Internet]. 2022 [Consultado el 2024 de Ago 23];38(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000300006&script=sci_arttext
32. Ochoa K, Cuba Sancho J. Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe 2009-2019: revisión sistemática. Investig En Enfermería [Internet]. 2021 [Consultado el 2024 de agosto 23];23. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/23%20\(2021\)/145268026011/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/23%20(2021)/145268026011/).
33. Solano E, et al. Embarazo en la adolescencia como reto para el primer nivel de atención. Rev Cuba Medicina Gen Integra [Internet]. 2021 [Consultado el 2024 de Ago 23];37(4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2021/cmi214r.pdf>
34. Mosqueda L. Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. EduSol [Internet]. 2020 [Consultado el 2024 de Ago 23];20(72). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300160&script=sci_arttext
35. Hernández R. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ª ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014 [Consultado el 2024 de Ago 25]. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/file/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
36. Padrón de matriculados de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024.
37. Lorena P. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Maestro, Chatito - Piura, 2024 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 de Oct 03]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37294>
38. Navarro J. Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado el 2024 de Ago 23]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREV>

[ENCION EMBARAZO NAVARRO CASTILLO JUANITA.pdf?sequence=1∓isAllowed=y](#)

39. Universidad Los Ángeles de Chimbote. ULADECH [Internet]. REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN; 2024 [Consultado el 2024 de Ago 25]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 29 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001472- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MGTR. SILVIA RÍOS ELERA
I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO

Presente.-



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 100, a cargo de BETSY FIORELLA JIMENEZ ORTIZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 46425808, durante el período de 02-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de
Commemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Castilla, 30 de Agosto de 2024.

Oficio N° 353 - 2024

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinación de Gestión de Investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000001472-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, ubicada en el distrito de Castilla, Provincia de Piura, Región Piura.

Me complace informarle que la Srta. Betsy Fiorella Jimenez Ortiz, con DNI N°46425808, egresada del programa de Estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA – PIURA, 2024

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra Institución en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente.

MGTR. SILVIA RIOS ELERA

DIRECTORA

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones: - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos.</p> <p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: - Población</p> <p>La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que asistieron en el periodo de estudio y que se seleccionó de acuerdo al</p>

	<p>b) Identificar conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024</p> <p>c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024</p> <p>d) Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024</p> <p>e) Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla - Piura, 2024</p>	<p>- Educación sexual.</p>	<p>cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>- Muestra Esta investigación tuvo como muestra el total de la población</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.
NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA – PIURA, 2024”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; debe responder en aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA – PIURA, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: ____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales?
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años
7. Usas métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

8. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

9. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

10. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

11. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

12. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

13. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

14. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

15. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

16. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
17. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
18. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
19. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
20. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
21. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuyen las probabilidades de un embarazo?					

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Edith Chota Pongo

N° DNI / CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono / Celular: 943442572

Email: edithch@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría _____

Doctorado _____

Especialidad:

Salud pública en mención en salud Materno - Infantil

Institución que labora:

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023.

Autor (es): Landa Marquez, Nohelia Nohemi

Programa académico: Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	x		x		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	Dimensión: Métodos anticonceptivos	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	x		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	x		X		x		

13	Un padre o madre adolescente implica:	X		x		x		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:							
Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión: Sexualidad Responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? Recomendaciones: Ninguna							

Recomendación: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Armando Alburqueque Ordinola

N° DNI / CE: 02885420

Edad: 57

Teléfono / Celular: 955671151 Email: aralor1960@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría X

Doctorado _____

Especialidad:

Salud pública en mención en salud Materno - Infantil

Institución que labora:

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

Identificación del Proyecto de Investigación o**Tesis. Título:**

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima, Piura - 2023.

Autor (es):

Nohelia Nohemi Landa Marquez

Programa académico:

Obstetricia





**FICHA DE
VALIDACIÓN**

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	Dimensión: Métodos anticonceptivos	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		x		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		

14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
	Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión: Sexualidad Responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión: Educación Sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?							

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)

Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Armando Alburqueque Ordinola DNI: 02885420



Handwritten signature of Armando Alburqueque Ordinola over a stamp that reads "COP N° 6529".

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Iris Margot Peña Urbina

N° DNI / CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono / Celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría _____

Doctorado _____

Especialidad:

Magister en Obstetricia

Institución que labora:

Hospital de la Amistad Perú-Corea II 2 Santa Rosa

Identificación del Proyecto de Investigación o

Tesis. Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima, Piura - 2023

Autor (es):

Nohelia Nohemi Landa Marquez

Programa académico:

Obstetricia



FICHA DE VALIDACIÓN

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértil	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	x		x		x		
	Dimensión: Métodos anticonceptivos	X		X		X		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescentes.							
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe un mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		x		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		

14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
	Variable 2: Sexualidad sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión: Sexualidad Responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión: Educación Sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales							
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?							

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887

Firma

B. Confiabilidad del instrumento

Variable conocimiento

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,732	14

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	9,9000	7,147	,467	,759
Ítem 2	9,5000	8,789	-,119	,794
Ítem 3	9,5500	7,313	,765	,742
Ítem 4	9,7500	6,934	,616	,743
Ítem 5	9,7500	6,829	,664	,738
Ítem 6	9,6000	7,411	,570	,752
Ítem 7	9,6500	6,871	,763	,732
Ítem 8	10,0500	7,734	,249	,783
Ítem 9	9,7500	7,776	,261	,780
Ítem 10	9,9500	8,366	,018	,807
Ítem 11	9,7000	7,800	,276	,778
Ítem 12	9,6500	6,976	,709	,737
Ítem 13	9,5500	7,734	,498	,761
Ítem 14	9,5000	8,895	-,197	,797

Estadística de total de elemento

Baremaciones

Variables	Escala puntos	Nivel de aplicación de la escala
	0 – 7	No conoce
Conocimiento	8 - 14	Conoce

Baremos de las dimensiones del conocimiento

Dimensiones	Escala de puntos	Nivel de aplicación de la escala
-------------	------------------	----------------------------------

D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	0 – 2	No conoce
	3 - 4	Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0 – 1	No conoce
	2 - 3	Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo	0 – 3	No conoce
	4 - 7	Conoce

Variable Actitudes

	Alfa de Crombach	N de elementos		
	,812	10		
	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha unido
Ítem 1	30,55	38,366	,772	,759
Ítem 2	29,95	40,050	,835	,759
Ítem 3	32,75	48,724	,158	,830
Ítem 4	33,20	48,905	,347	,809
Ítem 5	30,25	43,039	,511	,793
Ítem 6	30,35	41,187	,580	,785
Ítem 7	32,35	50,345	,063	,839
Ítem 8	30,40	40,779	,571	,786
Ítem 9	30,00	47,158	,558	,796
Ítem 10	30,25	38,829	,670	,772

Baremaciones

Variables	Escala de puntos	Nivel de aplicación de la escala
Actitudes	10 – 30	Desfavorables
	31 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

Dimensiones	Escala de puntos	Nivel de aplicación de la escala
D1: sexualidad responsable y segura	6 – 18 29 - 30	Desfavorables Favorable
D2: educación sexual	4– 12 13 - 20	Desfavorables Favorables

ANEXO 06. FORMATO DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias de la Salud)

Título del estudio: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la

I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito, Castilla – Piura, 2024

Investigador (a): Betsy Fiorella Jimenez Ortiz

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA

I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, CASTILLA – PIURA, 2024. Este es un estudio

desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de esta investigación es identificar el conocimiento y la actitud frente a la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes, puesto que este representa un requisito importante para la realización de mi tesis y así obtener el título profesional.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Informarle al estudiante el objetivo de la investigación.
2. Asegurarle total confidencialidad

Riesgos:

No existen riesgos.

Beneficios:

Permitirá conocer la realidad de la Institución Educativa, comprometiéndome a plantear estrategias y aumentar el conocimiento respecto al tema.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 930790094

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos:

Padre/Apoderado

Fecha y Hora

BETSY FIORELLA JIMENEZ ORTIZ

Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias de la Salud)**

Mi nombre es Betsy Fiorella Jimenez Ortiz y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente?	Sí	No
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: _____