



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

ALCARRAZ CHAVEZ, JACKELIN STHEFANY

ORCID:0009-0008-6369-3226

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID:0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0229-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:20** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2024**

Presentada Por :
(3123132004) **ALCARRAZ CHAVEZ JACKELIN STHEFANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2024 Del (de la) estudiante ALCARRAZ CHAVEZ JACKELIN STHEFANY, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

El presente trabajo dedico, a mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros te lo debo a ti, entre lo que incluye este, a mi pareja quien es mi pilar para seguir avanzando en este largo camino de aprendizaje de tan amada profesión.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme salud, a mi familia por estar siempre presente y brindándome su apoyo, doy gracias por concluir esta etapa de mi vida maravillosa y mi gratitud para la universidad.

Índice

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Hipótesis.....	18
III.METODOLOGÍA	19
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación.....	19
3.2 Población y Muestra	19
3.3 Variables, Definición y Operacionalización	20
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de información.....	21
3.5. Método de análisis de datos	22
3.6. Aspectos Éticos.....	22
IV.RESULTADOS	23
V.DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIÓN	27
VII.RECOMENDACIÓN	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	35
Anexo 01. Matriz De Consistencia	35
Anexo 02. Instrumento de recolección de Información	37
Anexo 03. validez de Instrumento	40
Anexo 04. Confiabilidad del Instrumento	42
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado	43

Anexo 06 Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	46
Anexo 07. Evidencias de Ejecución	47

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i> Relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, 2024	23
<i>Tabla 2</i> Estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024	23
<i>Tabla 3</i> Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los Estilos de Crianza y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024. El tipo de investigación es diseño no experimental con corte transversal es correlacional de nivel cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 132 adolescentes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y escala de autoestima de Rosenberg, en el estudio se obtuvo como resultado de la población estudiada la mayoría presenta un estilo de crianza Autoritativo (65, 9%), seguido del Mixto (15,2%), Permisivo (11,4%), Autoritario (4,5%) y negligente (3%). De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima media (43, 9%), seguido de autoestima alta (39,4%) y autoestima baja (16,7%). Se halló que existe relación estadística significativa en 0,000 siendo menor 0.05. De la investigación se concluye que los estilos de crianza están relacionados de manera significativa con la autoestima.

Palabra clave: Estilos De Crianza, Autoestima y Adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between Parenting Styles and Self-esteem in adolescents from a Public Educational Institution, Ayacucho 2024. The type of research is a non-experimental design with a cross section, it is correlational at a quantitative level, the sample was made up of 132 adolescents. The instruments for data collection were the Steinberg parenting styles scale and the Rosenberg self-esteem scale. In the study, the majority presented an Authoritative parenting style (65.9%) as a result of the population studied, followed by Mixed (15.2%), Permissive (11.4%), Authoritarian (4.5%) and negligent (3%). Of the population studied, the majority has a medium level of self-esteem (43.9%), followed by high self-esteem (39.4%) and low self-esteem (16.7%). It was found that there is a significant statistical relationship at 0.000, with 0.05 being less. The research concludes that parenting styles are significantly related to self-esteem.

Keyword: Parenting Styles, Self-Esteem and Adolescents.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia es uno de los componentes relevantes del ámbito social y desarrollo de la vida del ser humano que contribuye en el crecimiento de las capacidades y responsabilidades sociales. Según Goleman (1997), la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el hogar en el que se aprende a sentirse uno mismo y en donde se asimila la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos.

Así también la familia, es considerada como el núcleo de individuos que cuida, generando atención y protección, ya sean padres, abuelos o tíos nos brinda el afecto y apego emocional que forma parte de nuestra historia. (Fornara, 2017)

Asimismo, Darling y Steinberg (1993) menciona que el estilo de crianza de los padres constituye un grupo de actitudes que demuestran los padres hacia los hijos. Es así que el estilo de crianza que el padre emplee en la educación del menor, creará un ambiente emocional que puede ser beneficioso o perjudicial o perjudicial para el.

Desde otra perspectiva evolutivo y educativo, Vargas, R y Arán, F (2014) definen que la familia, es un grupo humano que tiene como misión contribuir para el desarrollo de personas y apoyarlas en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, Rodrigo et al. (2009) refiere que, los estilos de crianza son comprendidos por aquellos comportamientos que emplean los padres frecuentemente a sus hijos con la finalidad de proporcionar cuidados físicos, psicológicos y de socialización

Además, Diana Baumrind (1967) refiere que la crianza de los hijos viene a darse como el resultado de la representación de individuos de una generación que puede influir de diferentes maneras de cuidar y educar a niños, niñas y adolescentes, determinadas culturalmente, en las cuales están fundadas en normas y costumbres.

Asu vez, Patterson (2002), menciona que las pautas o estilos de crianza son el principal factor del comportamiento antisocial en el niño y adolescente. En este caso, los estilos de crianza son un mecanismo básico denominado condicionamiento de escape, según el cual un niño aprende a responder de forma aversiva para dar fin al comportamiento de sus padres y hermanos.

Es por ello que la autoestima es relevante para el crecimiento de los niños, en el aspecto psicológico, el ser humano necesita ser amado, querido y reconocido por los

demás, lo cual proporciona seguridad y confianza, por lo que requieren los demás un clima de amor para lograr un óptimo desarrollo de su personalidad y prevenir contra los sentimientos de devaluación a futuro.

Para Padrón, R y Hernández, J (2004). La autoestima es innata a todos los individuos, es el fruto que se desarrolla en las relaciones sociales que se dan entre el ambiente y el ser humano, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima recibe una diversidad de influencias que interactúan continuamente por ello es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal.

Así según Segal y Yaharaes (1992). La autoestima sana impulsa al buen funcionamiento, motivación, comportamiento y una adaptación eficaz en el individuo con el entorno. También se ha encontrado que a medida que el ser humano tiene una mejor autoestima, tiene una mejor sensación de bienestar mental.

La autoestima es definida como un sentimiento, de actitud, con cualidad positiva o negativa, aprobación o desaprobación de sí misma. Según Coopersmith (1967) señala que la autoestima es la valoración que el individuo hace por costumbres sobre sí mismo. Transmite una actitud de aprobación y señala en grado que el ser humano se cree importante, capaz, valioso y exitoso. Rosenberg (1965) citado por Burns (1990) define la autoestima en términos similares a Coopersmith, como una actitud positiva o negativa, en concreto con el yo.

Asimismo, Rosenberg (1973) menciona de la existencia de tres niveles de autoestima: alto, medio y bajo manifiesta que en estos niveles de autoestima se diferencian en diferentes áreas de la vida del ser humano, influye del entorno social en el cual se rodea, una idea es, el individuo puede tener la autoestima alta en el trabajo y autoestima baja en su vida personal, añadiendo que la autoestima puede afectar en aspectos de su vida, vivencias pasadas, y las relaciones pasadas.

Así también la UNICEF (2020) considera que La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el

desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

Según la OMS (2024). Uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental. Estas afecciones representan el 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes. La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. El suicidio es la tercera causa de defunción en las personas de 15 a 29 años. Cuando un trastorno de salud mental de un adolescente no se trata, sus consecuencias se extienden a la edad adulta, perjudican su salud física y mental y limitan sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro. Por ende, la adolescencia al ser un período crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales fundamentales para el bienestar mental, como los patrones de sueño saludables, el ejercicio regular, la capacidad para enfrentar situaciones difíciles y resolver problemas, las aptitudes interpersonales y la gestión de las emociones. Por eso, los adolescentes necesitan contar con un entorno favorable y protector en su familia, su escuela y su entorno.

Para la UNICEF (2020) menciona que los seres humanos somos seres capaces de construir nuestro pensamiento a partir del lenguaje. En el cual, los vínculos familiares son fundamentales al momento de ir aprendiendo palabras y construyendo significados. Por ello si en la crianza con los adolescentes se utilizan palabras humillantes para educarlos o ponerles límites, los hijos e hijas pensarán que estas palabras realmente los definen como personas pues los niños, niñas y adolescentes confían y creen en lo que sus padres y cuidadores les dicen.

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. Asimismo, más del 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual con o sin contacto. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto a la violencia ejercida hacia la niñez y adolescencia.

Los hogares y las escuelas son espacios donde se configuran relaciones de poder mediadas por la violencia física, psicológica y/o sexual. Por ende, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a diferentes tipos de violencia al mismo tiempo y esto

refuerza la idea de la normalización de la violencia, dado que hacen una conexión directa entre aprender a comportarse y usar la violencia tanto en la casa como en la escuela. Las consecuencias de la violencia son nefastas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y aumentan la posibilidad de que, al llegar a la adultez, perciban bajos salarios, lo que refuerza los ciclos de pobreza intergeneracional, afecta el crecimiento económico de los países y el progreso hacia indicadores clave de desarrollo (UNICEF, 2019).

Según los estudios realizados por UNICEF (2021) se descubrió que hay antecedentes del 41% de los padres que utilizaban la disciplina física y/o costumbres como muestra de crianza por lo cual creían que esta forma de castigo era común e incluso necesaria; por ello los padres, ignoraban los efectos latentes de la transformación de los niños y adolescentes porque, en esta etapa de desarrollo y cambio, por otro lado, estas actitudes tienen un impacto en la empatía y las relaciones interpersonales.

Por ello que, tomando en cuenta lo antes descrito, la investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?

En el plano teórico esta investigación se justifica porque nos permitirá determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública, así reforzar los saberes previos ya existentes con información actualizada y autentica de las variables.

En el plano practico esta investigación ayudará a promover planes o programas de intervención para la institución educativa pública de modo que se logrará mejorar y/o fortalecer la autoestima, mediante la práctica de los estilos de crianza adecuados. Por otra parte, se dará una atención especializada a los adolescentes de acuerdo a los resultados arrojados en nuestra investigación. Así mismo se planteará objetivo general:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Describir los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

El presente trabajo tiene como finalidad conocer los aspectos de los estilos de crianza y autoestima por lo que va requerir conocer cómo afecta con la vida general de los adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacional

Samaniego, L (2024). En su investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza sobre la autoestima de los adolescentes en la fundación Proyecto Don Bosco, de la ciudad de Ambato- Ecuador. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. En el estudio participaron 60 adolescentes: 22 mujeres y 38 varones. Ellos fueron evaluados mediante dos instrumentos: Escala de estilos parentales e inconsistencia intraparental (De Iglesia et al., 2010) y Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965). Para la correlación estadística, se utilizó la prueba de Spearman. Se obtuvo como resultado para la crianza evidencian que prevalecen el estilo autoritario (55%) y el estilo negligente (23,3%). Los resultados para la autoestima muestran que el 58,3% tiene nivel bajo, el 28,3% nivel medio, y el 13,3% nivel alto. En lo que respecta a la correlación entre las variables, la asociación demanda-autoestima muestra un coeficiente de Spearman de -0.50, mientras que para la respuesta-autoestima el coeficiente es de 0.75. Esta investigación demuestra que, entre más respuesta afectiva brindan los padres, mejores niveles de autoestima alcanzan los hijos. Por el contrario, entre más aumenta la demanda e inflexibilidad, la autoestima en los adolescentes disminuye.

Ramon, J y Vega, V. (2023). El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los Estilos de Crianza y la Autoestima en adolescentes del Centro Cultural Comunitario “La Casita”, de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Esta investigación es de nivel relacional, observacional, prospectivo; transversal y analítico, siendo su análisis estadístico bivariado. La población de estudio estuvo conformada por 102 adolescentes de 12 a 18 años del Centro Cultural Comunitario “La Casita” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Los resultados obtenidos determinaron que el 54,9% de la población es de género femenino, con predominios del rango de edad entre 12 a 13 años (48%) y del nivel de estudio de octavo de básica (34,3%). El 41,2% de los adolescentes presentaron un nivel de Autoestima elevada; 31,4% Autoestima media y 27,5% Autoestima baja. En el que se determinó que existe una relación significativa entre los Estilos de Crianza de ambos padres y la Autoestima en adolescentes.

Mandal K, Das S, Datta K, Chowdhoury SR, Datta S. (2020). La investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los diferentes estilos de crianza y niveles de autoestima de los adolescentes. Este estudio fue un estudio observacional y transversal realizado en adolescentes de 10 a 19 años en la clínica de un centro médico de atención terciaria Hospital Universitario en el este de la India. El tamaño de la muestra fue de 246 tomando el intervalo de confianza del 95% y error marginal 5% y suponiendo que los adolescentes constituyen el 20% de población india. De la investigación se tuvo como resultado que el 44,4% de los adolescentes tenía alta autoestima, el 35,2% de los adolescentes tenía niveles de autoestima moderados y el 20,4% de adolescentes tenía baja autoestima. En cuanto a los estilos de crianza, el 73,2% de los padres siguieron el estilo de crianza Autoritario, el 20% siguieron el estilo de crianza Autoritario y el 6,8% siguieron el estilo de crianza Permisivo. Entre los adolescentes que recibieron crianza Autoritaria, el 56,28% tenían niveles altos de autoestima, el 30,05% moderados y el 13,66% bajos. Del estudio se concluyó que existe una influencia positiva de la crianza Autoritaria en el nivel de autoestima de los adolescentes y la crianza permisiva se asoció con niveles más bajos de autoestima.

Arzuza, A y Martínez, Y (2023). La investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Mahates -Colombia. La metodología utilizada fue un enfoque de carácter empírico-analítico, con un diseño descriptivo-correlacional, con una metodología no experimental. La muestra utilizada es de 38 estudiantes entre 15 y 17 años de una institución educativa en Mahates - Bolívar. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se escogieron únicamente los que accedieron a realizar la investigación. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron, la Escala de estilos de crianza de L. Steinberg y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Una vez obtenidos y procesados los datos podemos resaltar el hallazgo de una relación moderada existente entre la subescala de compromiso de los estilos de crianza y la autoestima hogar con un coeficiente de correlación 0,607. Las demás subescalas correlacionadas arrojaron resultados de relación nula o débil. El análisis de los resultados permitió concluir que la autoestima de los adolescentes en la investigación está influenciada de forma directa por sus padres y la forma en que son tratados por los mismos, mientras que los prejuicios que provengan de los demás no afecta su autoestima.

Antecedentes Nacionales

Cancán, A y Rodríguez, A (2021). El estudio tiene como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este. La metodología aplicada en el estudio fue de tipo no experimental de diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, en cuanto al tipo de muestreo es no probabilístico de tipo intencional por conveniencia. Se utilizó la encuesta y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que el 53.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de Autoestima, seguido por un 21.1% que tienen el nivel medio, y 25.6% poseen un nivel alto de autoestima. En cuanto a los estilos de crianza se demostró que el 34.4% de los estudiantes poseen el estilo de crianza Negligente, seguido por el 33.3% el estilo Democrático, el 20% evidencian un estilo Permisivo y el 11.1% mantiene el estilo Autoritario y por último el estilo Mixto con un 1.1%. Además, se determinó que existe correlación en un nivel positiva alta entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima, con un coeficiente de correlación ($r= 0.746$) y valor de significancia ($p = 0.000 < 0.05$). De la investigación se concluyó que la manera en cómo los padres demuestran afecto y compromiso, así como el desarrollo de su autonomía, establecerá además el desenvolvimiento de la autoestima en sus hijos.

Indigoyen, L y Jeremías, D (2024). El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la autoestima y estilos de crianza en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Pampas- Huancavelica. La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa y alcance correlacional - transversal. Para lo cual se tomó 120 estudiantes de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa, se aplicó un muestreo no probabilístico. Los instrumentos aplicados para la investigación fueron el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) adaptada por Espinoza, y la Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino. Asimismo, se ha realizado la prueba de Chi Cuadrado con un nivel de confianza al 90% y margen de error del 5%, aceptándose la hipótesis general de investigación. La investigación concluyó con que la autoestima tiene relación con los estilos de crianza en los estudiantes de una Institución Pública de Pampas – Huancavelica, donde predomina un nivel de autoestima media y un estilo de crianza democrático.

Díaz, L (2023). El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. La metodología utilizada fue de diseño correlacional simple y la muestra la conformaron 200 estudiantes entre los 12 y 16 años, 90 eran mujeres y 110 varones. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados expresan una correlación significativa entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de la autoestima. El estilo de crianza que predomina en la muestra es el autoritativo (40%), seguido de: el indulgente (24%), el negligente (15%), el autoritario (14%) y el mixto (7%). Sobre las diferencias asociadas al género de los participantes y las dos variables, se halló que no existe una relación estadística significativa. De la investigación se concluye que los estilos de crianza están relacionados de manera significativa con la autoestima de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Jesús María.

Paredes, Y. y Valencia, O. (2022). El objetivo de la investigación fue el determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública, San Miguel, 2022. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal, con una muestra probabilística aleatoria final de 182 estudiantes. Los datos se recogieron a través de dos cuestionarios, uno de ellos es el estilo de crianza y el otro la autoestima. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial a través de la prueba de Rho de Spearman en el Programa Estadístico SPSS V 25. En el presente estudio, no se encontró una correlación entre los estilos de crianza y la autoestima, los resultados de las variables demuestran que, la hipótesis 1 compromiso con ($p >= 0,385$), para la hipótesis 2 control conductual ($p >= 0,110$), y para la hipótesis 3 autonomía psicológica ($p >= 0,479$), para los tres casos, siendo el valor “p” superior a 0,05, nos permiten afirmar que no existe correlación entre la variable autoestima y la variable estilos de crianza. Por lo tanto, se concluye que no existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima.

Mamani, A y Quispe, C (2022). El objetivo de la investigación es establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno. La metodología de la investigación es de diseño no experimental de tipo trasversal, enfoque cuantitativo, de nivel

correlacional. La muestra es no probabilística de 174 estudiantes que está conformado por adolescentes de tercero a quinto de secundaria, para la aplicación de los instrumentos se utilizaron las escalas de estilos de crianza Steinberg de 22 Ítems y escala de autoestima Rosenberg. Por lo tanto, de la investigación se concluye que si existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Autoestima.

Antecedentes Regionales

Cuadros, A (2024). Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo retrospectivo, el nivel correlacional y de diseño no experimental transaccional correlacional. El universo fueron los adolescentes. La población estuvo constituida por 98 adolescentes de una institución educativa, Ayacucho. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia por ello la muestra fue de 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), de los autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg del autor Morris Rosenberg (1965). Como resultados se obtuvo que el tipo de funcionamiento familiar es extremo que corresponde a un (80%) mientras que el nivel de autoestima es alto (43,3%). Finalmente, de la investigación se concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa.

Aquino, P. (2022). El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar en Ayacucho. La metodología utilizada es el método científico- hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 251 adolescentes víctimas de violencia familiar. El tipo de muestreo fue el no probabilístico, de tipo intencional, siendo la muestra 56 adolescentes entre 12 a 18 años víctimas de violencia familiar. La conclusión de esta investigación da como resultado que existe una relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctima de violencia familiar, Ayacucho.

2.2 Bases teóricas

Estilos de crianza

Para Pérez, L (2019). Los estilos de crianza son el pilar fundamental de la relación entre padres e hijos. A través de los cuales se transmiten valores, creencias y expectativas, y se definen las estrategias y procedimientos que guían la interacción. El contenido y la forma en que se transmite la información son cruciales en los procesos de educación y socialización familiar. Cada estilo de crianza activa diferentes mecanismos para lograr sus objetivos.

Asu vez para Gallego et. al (2022). Es evidente que, dentro de la dinámica familiar, existen diferentes modelos de crianza que influyen en el comportamiento de los padres. Estos modelos, a su vez, dan lugar a acciones específicas que buscan moldear las conductas, actitudes y valores de sus hijos.

Asimismo, Ramírez, M (2005). Destaca que los padres desempeñan un papel importante en el desarrollo de sus hijos al interactuar con ellos mediante estrategias de socialización. En las interacciones con los hijos y en el desempeño de sus funciones parentales. Los padres implementan una serie de tácticas, conocidas como estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización. Cuyo objetivo es influir, educar y guiar a los hijos para su integración social. Sin embargo, las prácticas de crianza varían entre los padres, lo que genera diferentes efectos en los hijos.

Tipos de estilos de crianza

Según Ramírez, M (2005). Identifica cuatro tipos de estilos parentales, basado en las prácticas educativas que se utilizan. Estos estilos son el democrático, autoritario permisivo e indiferente, estos representan los estilos más comunes de crianza. Aunque el comportamiento de los padres no siempre se ajusta perfectamente a un solo patrón, la mayoría de los padres tienden a mostrar un estilo predominante que se asemeja a uno de los cuatro principales.

A. Estilo de crianza autoritativo

Para Ramírez, M (2005). El estilo de crianza autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y exigencias de madurez por parte de los padres. La comunicación y el afecto explícito son escasos. Se imponen muchas normas y se exige obediencia estricta. Los padres autoritarios se esfuerzan por influir, controlar y evaluar el

comportamiento de sus hijos según patrones preestablecidos. La obediencia, la autoridad y el castigo son elementos clave en este estilo. El diálogo es limitado y la comunicación entre padres e hijos es pobre.

Del mismo modo Jorge, E. & González, C. (2017). Define que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por la valoración de la obediencia, la dedicación a las tareas, la tradición y el orden. Se privilegian las medidas disciplinarias, incluyendo el castigo, y se busca mantener a los hijos en un papel subordinado, restringiendo su autonomía. Los padres autoritarios se esfuerzan por influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos de acuerdo con patrones preestablecidos. El diálogo es limitado y, en ocasiones, se recurre al rechazo como medida disciplinaria. La comunicación y el afecto son escasos, mientras que el control, la obediencia, las críticas y las exigencias de madurez son elementos predominantes. Este estilo se caracteriza por la rigidez, la intransigencia y la exigencia de obediencia total, buscando que los hijos se ajusten a un patrón de conducta predefinido. La educación es rígida, sin explicación de las reglas, y no se tienen en cuenta las necesidades, intereses u opiniones de los hijos. Se busca que los hijos cumplan las normas sin discusión, y se castiga severamente cualquier incumplimiento. Los padres fundamentan su accionar en la creencia de que este estilo es el mejor camino para un futuro próspero, considerando la "mano dura" como la que "forma hijos responsables y comprometidos". El estilo autoritario tiene repercusiones negativas en la socialización de los hijos, creando una distancia entre padres e hijos y generando consecuencias como la inseguridad, la falta de autoestima, la retracción social, la falta de autonomía y creatividad, la baja competencia social, la dificultad para perseguir metas, la falta de comunicación y afecto, y la pobre interiorización de valores morales.

B. Estilo de crianza democrático

Según Fuentes et. al (2022). El estilo de crianza democrático se distingue por que los padres enseñan fundamentos que se basan en los derechos y deberes de los niños, en el cual se rigen por reglas claras fundamentados en el razonamiento. Al respecto, la interacción con los hijos es frecuente y abierta, donde se escucha el punto de vista y se toma en cuenta su opinión.

De forma análoga Para Ramírez, M (2005). El estilo de crianza democrática se caracteriza por la presencia significativa de la comunicación, afecto, control y

exigencias de madurez. Que está basada en la participación activa de los padres en la vida de sus hijos. Además, en este estilo de crianza se fomenta una relación de respeto siendo este recíproco, ya que los padres establecen límites y expectativas claras, sin dejar de lado las ideas y pensamientos de sus hijos. En este estilo predomina una comunicación abierta pues el diálogo es esencial para construir una relación de confianza y colaboración.

C. Estilo de crianza negligente

Para Ramírez, M (2005). El estilo negligente está basado por un déficit de control y exigencias de madurez, pero con un nivel significativo de comunicación y afecto. Este estilo se distingue por el exceso de afecto y el de dejar hacer lo que deseen sus hijos. Son padres que no establecen límites, responsabilidades y que no utilizan el castigo para mejorar el comportamiento de sus hijos.

D. Estilo de crianza indulgente

Para Ramírez, M (2005). Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

Autoestima

Para Pérez, H (2019). La autoestima concierne a la autoevaluación positiva o negativa que hacemos de nosotros mismos. Es el impulso para intuir si se es capaz de afrontar la vida y satisfacer nuestras propias necesidades, el sentirse preparado para encarar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad.

Así también López, et. al (2001). Menciona que puede definirse la autoestima como la sensación de aprobación y afecto que se tiene hacia uno mismo, que va unido a nuestra valoración que se tenemos de nosotros mismo y de nuestras capacidades. La autoestima no es algo innato en nosotros si no que a través del tiempo y de acuerdo al

ambiente al que se está expuesto se va desarrollando a través de nuestra percepción de nosotros mismos y de la opinión de los demás.

Para Así también López, et. al (2001). la autoestima tiene 2 componentes:

- Un sentimiento de capacidad personal
- Un sentimiento de valía personal.

Asimismo, Fernández, D y Tecglen, C. (s, f). Afirma que la autoestima es un indicador de salud que se obtiene y se asimila y por lo cual no se puede dejar a su libre evolución. Para ello es necesario que los padres puedan guiarlos de acuerdo a las experiencias y a la interacción con sus pares o personas importantes para ellos ya que de ello dependerá la cimentación de una buena autoestima.

En cambio, para Avalos, K (2016). La autoestima es la suma de dos factores importantes como son el respeto y la confianza en uno mismo. En el que revela el discernimiento de valor que realiza cada uno para poder confrontar los obstáculos de la vida y de su facultad a ser feliz.

Naranjo, M (2007) La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes.

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

Si bien es cierto, es de vital importancia que el menor crezca desde su infancia con una correcta retroalimentación, donde le sean reconocidos sus logros, dentro de un clima de aceptación y respeto en su entorno familiar, y a su vez, también el amor desde este entorno coadyuve para que el individuo se sepa imperfecto, y de esa manera, poder aceptarse con dignidad.

Es importante saber, que no todo es perfecto, no es necesario vivir incluso resignados a lo que cada quien representa; por el contrario, es salir a la vida con conocimiento de eso y afrontar los retos con valentía, aceptando tu plan de vida y creyendo en él con toda confianza. En este camino, nunca es tarde lograrlo, para ello es

responsabilidad absoluta de cada ser humano el aceptarse tal cual es, y corregir el rumbo si has cometido errores.

Importancia de la autoestima

Para Avalos, K (2016). La autoestima es de relevancia ya que de acuerdo a la valoración que tengamos de nosotros mismos influirá en nuestra salud mental, es decir la autoestima tiene que ver con los recursos o herramientas que contamos para enfrentar las dificultades de la vida, la autoestima es la percepción que se tiene de uno mismo, cuanto se aprecia y cuán significativo piensa que somos. Creer en nosotros es el primer paso ya que todo afectara la forma en que pensamos, sentimos, nos valoramos y en si podemos alcanzar nuestros sueños.

Pérez, H (2019). La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno. Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima.

Pilares de la autoestima

Según Avalos, K (2016). Los pilares de la autoestima son:

A. Singularidad: la singularidad está relacionado a la necesidad de conocerse y saber que es alguien extraordinario y especial, aunque existan cualidades parecidas entre familiares u otras personas. La idea de singularidad incluye también, un ambiente para que el individuo pueda desenvolverse a su manera, pero sin sobrepasar a los demás.

B. Vinculación: La vinculación hace referencia a que el adolescente tenga el sentido de pertenencia con su familia, hermanos u amigos. Es importante que él conozca que hay personas que lo aprecian y se preocupan por él. La vinculación está relacionada no solo con personas o individuos si no también con objetos que sean importantes y significativos. Además de que el adolescente debe sentir que es escuchado y se toman

en cuenta sus opiniones al participar, pues esto ayudara a que el genere seguridad y se sienta bien con su entorno.

C. Pautas: Las pautas se enlazan con el significado que el niño le otorga a su existencia y a lo que el realiza. Requiere de modelos positivos, que cuando los imite obtenga resultados satisfactorios y alentadores, a través de los cuales aprenda a distinguir lo bueno de lo malo.

D. Poder: La sensación de poder se asocia con lo que cree el adolescente que puede hacer, es decir que la gran parte de lo que planea y hace pueda obtener éxito. Sin duda existirán algunas excepciones en las que no logre lo que se propuso, por ello es fundamental que entienda, la verdadera razón de los impedimentos y cómo ellos se relacionan con sus futuros propósitos. Necesita disponer de medios básicos, sobre los cuales él está a cargo.

Niveles de autoestima

La autoestima se divide en tres niveles. Según Martínez citado por Huaraca, N (2021), estas son:

Autoestima alta: la autoestima alta se caracteriza por que los individuos tienen mayor facilidad para expresarse con los demás individuos, además de ser consideradas como personas seguras de sí misma, en el ámbito social y académico, confían en sus propias impresiones y sus decisiones y esperan o confían siempre en su triunfo. Las personas con alta autoestima consideran su labor es alto y mantienen altas probabilidades con respecto a trabajos a futuros, manejan la imaginación, tienen un auto respeto y sienten orgullo de sí mismos, ya sean de sus diferentes logros y caminan hacia una meta, tienen una alta expectativa consigo mismo y para su futuro.

Autoestima media: La autoestima media se asemeja a los individuos que poseen una alta autoestima, son individuos que no temen expresar sus ideas, además de ser sociales y tener un alto grado de seguridad en sí mismos. A pesar de tener un grado alto de seguridad estas personas son vulnerables a las opiniones del entorno porque influirá en la forma de sentirse. Por lo que su motivación y bienestar dependerá del entorno.

Autoestima baja: Este nivel de autoestima se caracteriza por que los individuos muestran sentimientos de tristeza y soledad, por lo cual no consideran tener cualidades valiosas, por lo general se sienten incapaces de poder comunicarse con las demás

personas y poder defenderse, se sienten flojos para vencer su deficiencia, tienen temor de provocar la molestia de los demás, su postura hacia sí mismo como persona es desalentador carecen de ánimo propio e internas para tolerar situaciones y ansiedades. Las personas que muestran una autoestima baja se caracterizan por ser inseguras, depresión y un cierto aislamiento, se sienten incapaces, por otro lado, los estudiantes tendrán mayor dificultad a relacionarse, optar por ellos mismos y también tendrán miedo a opinar por temor a la burla de los demás.

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (UNICEF, 2020).

Para la (UNICEF, 2008). La adolescencia es considerada como una de las etapas más complicadas y fuertes en la vida de todos, una etapa que da paso a la edificación de la identidad. La adolescencia es un ciclo de la vida de los individuos en los cuales existen momentos de crecimiento, vulnerabilidad y oportunidad. Pues en ese momento en que los adolescentes tienden a vivenciar importantes cambios físicos, morales, cognitivos, sociales y emocionales. Asimismo, hace referencia que los adolescentes aun necesitan ser cuidados y protegidos por su grupo familiar y social (comunidades y sociedad en general) al mismo tiempo que aspira a obtener su autonomía. De esta manera se asegura que los adolescentes se desarrollen de forma plena y positiva.

Así también, la adolescencia es una fase del desarrollo humano que se construye sobre las experiencias de desarrollo de la niñez y sienta fuertes bases para la adultez. El/la adolescente enfrenta un proceso del desarrollo en diferentes esferas de su vida: cambios físicos y fisiológicos, transformaciones psicológicas y modificaciones de orden social.

La adolescencia se inicia en la pubertad y se encuentra en el medio de la niñez y la adultez. Al situarla dentro de la perspectiva del desarrollo global de toda la existencia se puede considerar que este período cursa entre dos importantes transiciones, de la niñez a la adolescencia y de esta a la vida adulta.

La crianza durante la adolescencia

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo, que marca la transición de la niñez a la edad adulta. Se caracteriza por un sentido emergente de identidad propia, la exploración de intereses, creencias, valores y metas personales, mayor independencia y autonomía por fuera del contexto familiar, mayor responsabilidad, creciente participación en conductas de riesgo, sexualidad emergente, relevancia amplificada de los compañeros, intensificación de los estereotipos de género y relaciones cambiantes con padres, madres y cuidadores.

2.3 Hipótesis

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel correlacional debido a que según Hernández y Mendoza (2018) tiene como intención identificar la relación entre dos o más categorías o variables en un entorno singular.

Tipo de investigación

Es de tipo cuantitativa según Gallardo (2017); se emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Diseño De Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, ya que según Hernández y Mendoza (2018) este diseño de investigación se caracteriza por no manipular ninguna de las dos variables, debido a que se basa en la observación de dichas variables sin que el investigador ejerza control sobre ellas. De igual manera, este estudio presenta un corte transversal puesto que la recolección de datos se realiza en un único momento. Uno de los propósitos es el de distinguir cada variable y analizar cuál es la relación que poseen en una fase, etapa o estadio.

3.2 Población y Muestra

Población:

Este trabajo de investigación se realizó con 132 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, en el distrito Ayacucho.

Muestra:

Para la presente investigación, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho.

Tipo de Muestreo

En la investigación se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia, se realizó el tipo de muestreo debido a la accesibilidad que se cuenta para trabajar solo con esta muestra, además de cumplir con las características necesarias para la investigación. (Hernández, 2014).

Criterios de inclusión

- Adolescentes del grado de secundaria
- Edad comprometida entre 14 a 17 años.
- Adolescente que completan el total del llenado del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no se encuentren dentro del nivel de secundaria

3.3 Variables, Definición y Operacionalización

Variable de asociación	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Autoestima	Autoestima sin dimensiones	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

Variable de supervisión	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Estilos de crianza	Compromiso Autonomía Psicológica Control conductual	Autoritario. Autoritativo. Mixto Negligente Permisivo	Categórica, Ordinal, politómica

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de información

Técnica

La técnica utilizada para la recopilación de datos de la presente investigación es la siguiente:

Encuesta

Esta técnica nos permite establecer los patrones de crianza que utilizan los padres del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación serán la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1994) y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), las cuales se detallan:

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Steinberg (1994), fue adaptada en el Perú por Merino y Arendt (2004). Este instrumento está diseñado para evaluar los estilos de crianza de los adolescentes (autoritativo o democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto). La escala contiene 22 ítems agrupados en tres dimensiones que especifican los principales aspectos de la crianza; Compromiso, Autonomía Psicológica, Control Conductual, donde las dos primeras escalas tienen 18 ítems con 4 opciones cada una; y la última escala dos ítems de 7 opciones y 6 ítems de 3 opciones. Comprende un total de 22 ítems de tipo Likert. 4= Muy de acuerdo (MA), 3= Algo de acuerdo (AA), 2= Algo en desacuerdo (AD), 1= Muy en desacuerdo (MD).

Escala de Autoestima de Rosenberg

Se utilizará la escala de autoestima de Rosenberg del año (1965) la cual fue validada por Atienza et al. (2000). Consta de 5 ítems directos del 1 al 5 y 5 inversos del 6 al 10 en formato Likert que va desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Diseñada para evaluar la autoestima global de las personas. En cuanto a la interpretación del instrumento se consideran los siguientes puntajes:

De 30 a 40 puntos: Autoestima alta

De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta problemas graves de autoestima, pero es adecuado mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación es de nivel relacional en el cual se utilizará el análisis estadístico bivariado, lo que caracteriza a la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para determinar la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas se hará uso de la prueba estadística Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Asimismo, el procesamiento de los datos se realizará a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos Éticos

La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Según por el Consejo Universitario con Resolución N°0277- 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024.

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

b. Cuidado del medio ambiente: no aplica al presente trabajo.

c. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

d. Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

e. Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

f. Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, 2024

	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>41,647^a</i>	<i>8</i>	<i>,000</i>
<i>Razón de verosimilitud</i>	<i>38,195</i>	<i>8</i>	<i>,000</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>132</i>		

Fuente: Datos obtenidos de base de datos SPSS

De los datos obtenidos se observa que el P valor o sig. (bilateral) que se obtuvo el resultado en 0,000 siendo menor 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula: Ho y se acepta la H1 por lo tanto se determina que existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Tabla 2

Estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

ESTILOS DE CRIANZA	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	6	4,5%
Autoritativo	87	65,9%
Mixto	20	15,2%
Negligente	4	3%
Permisivo	15	11,4%
Total	132	100%

Fuente: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

De la población estudiada la mayoría presenta un estilo de crianza Autoritativo (65,9%).

Tabla 3

*Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa pública,
Ayacucho 2024*

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
Alta	52	39,4%
Media	58	43,9%
Baja	22	16,7%
Total	132	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rossemberg

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima media (43,9%).

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación tuvo como objetivo el poder determinar la relación entre Estilos De Crianza y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024. Donde el resultado es 0,000 siendo menor 0.05, indicando que existe una relación entre los estilos de crianza y autoestima. Con los datos obtenidos y al ser comparados con la investigación de Cancán, A y Rodríguez, A (2021). En su título de estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este. En su investigación es similar por que se analizó las mismas variables, la misma población de adolescentes los cuales fueron estudiantes de una institución educativa. Se determinó que existe correlación en un nivel positiva alta entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima, con un coeficiente de correlación ($r= 0.746$) y valor de significancia ($p = 0.000 < 0.05$).

En los resultados del objetivo específico 2, describir los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. Los resultados son similares Diaz, L (2023). En el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. La metodología utilizada fue de diseño correlacional simple y la muestra la conformaron 200 estudiantes entre los 12 y 16 años. Los resultados expresan una correlación significativa entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de la autoestima. El estilo de crianza que predomina en la muestra es el autoritativo (40%). De la investigación se concluye que los estilos de crianza están relacionados de manera significativa con la autoestima de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Jesús María.

En los resultados del objetivo 3, Describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. En los resultados similares Mamani, A y Quispe, C (2022). La relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Azángaro, Puno. La metodología de la investigación es de diseño no experimental de tipo trasversal, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional la muestra es no probabilística de 174 estudiantes que está conformado por adolescentes de tercero a quinto de secundaria, para la aplicación de los instrumentos se utilizaron las escalas de estilos de crianza Steinberg y

escala de autoestima Rosenberg. Por lo tanto, de la investigación se concluye que si existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Autoestima.

VI. CONCLUSIÓN

Existe relación entre los Estilos de Crianza y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024.

El nivel más alto es Estilos de Crianza Autoritativo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024.

El nivel más alto es Autoestima media en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024.

VII. RECOMENDACIÓN

Implementar programas preventivos donde busquen fortalecer los Estilos de Crianza y Autoestima en los adolescentes en la institución Educativa.

A los adolescentes que presentan puntuaciones bajas proporcionar orientación psicológica.

Realizar talleres de escuela de padres con la finalidad de mejorar conductas en los adolescentes y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. E. V., Piedra, T. R. A., & Ponce, M. C. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Aquino, P. (2022). *Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021* [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5104>
- Arzuza, A y Martínez, Y (2023). *Estilos de crianza y niveles de autoestima en los estudiantes de educación media de una institución educativa en Mahates Bolívar* [Tesis de Pregrado, Universidad Antonio Nariño].
<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/4b112a91-cb42-4e72-8b84-8d8d757d47b6/content>
- Cancán, A y Rodríguez, A (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima este - 2021*[Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/33648>
- Cantú, M; Verduzco, A; Acevedo, M y Cortés, J (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 25(2), 247-255.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(1), 1-8
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estilos+de+crianza+estudios&btnG=
- Cuadros, A (2024). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/35706>

- Darling y Steinberg (1993) Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*. 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Diaz, L (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jesús María* [Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/13118>
- Fornara, M (2017). Vida en familia y no en albergues. *Unicef*.
<https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Freire Rodríguez, V. A. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- Fuentes, G; Lagos, R; González, M y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), pp. 17–33.
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>
- Gallego, A.; Álvarez, M.; Arboleda, C.; Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202.<https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona.
- González Arratia López Fuentes, N. I., Torres Muñoz, M. A., & Morelato, G. S. (2020). Apoyo social, autoestima y bienestar subjetivo en escolares. El caso de México y Argentina. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 65-79.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322020000200065&script=sci_arttext

- González, N y López, A (2001). La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw, 714. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Mc Graw Hill/interamericana editores.S.A.C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=autoestima&btnG=
- Indigoyen, L y Jeremías, D (2024). *Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública de Pampas - Huancavelica, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14960>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Mamani, A y Quispe, C (2022). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Azangaro Puno- 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2319>
- Mandal K, Das S, Datta K, Chowdhury SR, Datta S. (2020). Study to determine the relationship between parenting style and adolescent self-esteem. *IP Journal Paediatrics and Nursing Science* 2020;3(4):112-117. <https://doi.org/10.18231/j.ijpns.2020.021>
- Naranjo, M (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- OMS (2024). La salud mental de los adolescentes. <https://who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Padrón, R y Hernández, J (2004). La autoestima en la educación. *Límite*. 1(11), 82 – 95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Paredes, Y. y Valencia, O. (2022). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, san miguel, 2022*[Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/13118>
- Patterson, G. R. (2002). The early development of coercive family processes. En J. B. Reid, G. R. Patterson y J. Snyder (Eds.), *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention*. 25-44. <https://doi.org/10.1037/10468-002>
- Pérez, H (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*. 1(41), 22-32.
- Pérez, L (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2723>
- Quispe, N (2021). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Ramírez, M (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramón, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Scientific*, 8(30), 103-122. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Samaniego, L. (2024). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica De Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40598/1/BJCS-TS-474.pdf>
- UNICEF (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- UNICEF (2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>.
- UNICEF (2020). ¿Qué es la adolescencia?
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Vargas, R y Arán, F (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 12(1), 171-186.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%200Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ESTILOS+DE+CRIANZA+INTRODUCCION&btnG=

ANEXOS

Anexo 01. Matriz De Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Describir los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. Describir el nivel de autoestima en</p>	<p>HI: Existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compromiso . Autonomía Psicológica . Control Conductual <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Autoestima alta . Autoestima media . Autoestima baja 	<p>Nivel: Nivel correlacional</p> <p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: Diseño no experimental con corte transversal.</p> <p>Población: 132 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Pública de Ayacucho.</p> <p>Muestra: Con estudiantes de 3ro a 5to de secundaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p>

	adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.			Instrumento: . Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. . Escala de Autoestima de Rosenberg
--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de Información

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

GRADO:

EDAD:

SECCIÓN:

SEXO:

M	F
---	---

Por favor, responda a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo

		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				

12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no le gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1	2	3	4	5	6	7
No lo tengo permitido	Antes de las 8:00pm	Hasta las 9:00pm	Hasta las 10:00pm	Hasta las 10:00pm	Hasta más de las 11:00pm	Hasta la hora que yo decida

Marque la alternativa con la que se identifica.

		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, de lunes a jueves ¿Hasta qué hora puedo estar fuera de la casa?							
20	En una semana normal, los viernes o sábados por la noche ¿hasta qué hora puedo estar fuera de casa?							

1	2	3
No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante

Marcar con aspa la alternativa con la que se identifique.

		1	2	3
21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre a dónde vas en la noche?			
22	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre lo que haces en tus tiempos libre?			
23	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre donde estas mayormente en las tardes después del colegio?			
24	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre a dónde vas en la noche?			
25	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre lo que haces en tu tiempo libre?			
26	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

GRADO:

EDAD:

SECCIÓN:

SEXO:

M

F

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 03. validez de Instrumento

Primera Variable

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Steinberg (1994), fue adaptada en el Perú por Merino y Arendt (2004). Este instrumento está diseñado para evaluar los estilos de crianza de los adolescentes (autoritativo o democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto). La escala contiene 22 ítems agrupados en tres dimensiones que especifican los principales aspectos de la crianza; Compromiso, Autonomía Psicológica, Control Conductual, donde las dos primeras escalas tienen 18 ítems con 4 opciones cada una; y la última escala dos ítems de 7 opciones y 6 ítems de 3 opciones. Comprende un total de 22 ítems de tipo Likert. 4= Muy de acuerdo (MA), 3= Algo de acuerdo (AA), 2= Algo en desacuerdo (AD), 1= Muy en desacuerdo (MD).

La obtención de la muestra seguirá un muestreo no probabilístico, en que la aleatorización no estará presente en la selección de las unidades de investigación. Este tipo de selección de la muestra es regularmente utilizada en muchas investigaciones sociales y conductuales, nacionales y extranjeras; y tiende a ser suficiente para propósitos exploratorios. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de ambos sexos de un colegio estatal mixto, en el turno mañana y tarde. El rango de edad es de los 11 años a los 19 años, y los grados escolares van desde el 1er. año hasta el 5to. año de secundaria. No se observó o recibió alguna información sobre la presencia de alumnos con discapacidades físicas, mentales, cognitivas o neurológicas observables. El colegio está ubicado en la zona urbana de un distrito costero de Lima. Los estudiantes que asisten a tal colegio provienen de zonas urbanas y peri-urbanas, y provienen de un nivel socioeconómico bajo.

Se procedió hacer la Validez del instrumento haciendo uso del método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes (ordenados de mayor a menor y considerados los más altos contra los bajos) del Test Escala de Crianza de Steinberg con sus escalas, obteniendo como resultado que la prueba es Valida a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$).

Segunda Variable

Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), compuesta por 10 ítems (Anexo 1). Los ítems se puntúan del 1 al 4 (Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo, Muy de acuerdo). Según Atienza et al (2000), la mitad de los ítems de la escala (ítems 1, 3, 4, 7 y 10) se encuentran redactados en forma positiva, mientras que la otra mitad (ítems 2, 5, 6, 8 y 9) en sentido inverso. Al momento de realizar la corrección de la escala, a los ítems redactados en forma negativa se le asigna una puntuación inversa. Así, para la obtención de la valoración general de la autoestima, se suman los puntajes de la totalidad de ítems de la EAR, permitiendo tener puntuaciones que oscilan entre 10 y 40 puntos, donde una mayor puntuación expresaría niveles elevados de autoestima. Respecto a las propiedades psicométricas de la EAR, se realizaron el estudio de validación en una muestra de 488 estudiantes de 15 a 17 años de Valencia (España), obteniendo adecuados niveles de estabilidad temporal, mediante el método de test-retest, tanto para la muestra de varones ($r = 0.86, p < 0.001$) y mujeres ($r = 0.64, p$

Anexo 04. Confiabilidad del Instrumento

Primera Variable

Se ha determinado la consistencia interna del instrumento, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach los puntajes de las escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fue: $P < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual.

Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Estos valores se muestran, en el cual también se exhiben los coeficientes alfa del estudio de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad (Merino & Lautenschlager, 2003) fueron como sigue: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $p = .2768$ en Control Conductual/Supervisión.

Segunda Variable

Escala de autoestima de Rosenberg (RSE; Rosenberg, 1965; versión en español de Atienza et al., 2000). La RSE es una escala de autoinforme que evalúa la autoestima y consta de 10 ítems (5 inversos) con cuatro opciones de respuesta tipo Likert que van desde muy en desacuerdo = 1 hasta muy de acuerdo = 4. Por lo tanto, tiene un rango de puntuaciones totales de 10 a 40. La escala es unidimensional tanto en la versión original como en la versión en español. La validez y fiabilidad de la versión traducida se realizó mediante análisis factorial confirmatorio mostrando un mejor ajuste en el modelo unidimensional. La fiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = .86$). Además, se encontró estabilidad temporal con el método de test-retest, cuyos valores oscilaron entre $r = .85$ y $r = .88$. En Perú, este instrumento ha sido validado por Ventura-León et al. (2018) mostrando adecuadas propiedades psicométricas para el modelo bidimensional: autoestima positiva ($\omega = .803$) y autoestima negativa ($\omega = .723$).

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Estilos De Crianza Y Autoestima En Adolescentes De Una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024

Investigador (a): Jackelin Sthefany, Alcarraz Chávez

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2024.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación tiene como finalidad conocer los aspectos de los estilos de crianza y autoestima por lo que va requerir conocer cómo afecta con la vida general de los adolescentes, toda aquella información que recopilen sobre un tema y que quedaran como antecedentes para cualquier otra investigación asociada.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Administrará la Escala de estilos de crianza de Steinberg (20 min)
2. Administrará la Escala de autoestima de Rosenberg (5min)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 922965768.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo hcherov@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Médicas y de la Salud)**

Mi nombre es Jackelin Sthefany, Alcarraz Chávez y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La evaluación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Estilos de Crianza y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 06 Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Chimbote, 02 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001470- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MAG. EDUARDO SOSA BEDRIÑANA
I.E.P. REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**



Presente.-


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2024, que involucra la recolección de información/datos en 132, a cargo de JACKELIN STHEFANY ALCARRAZ CHAVEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 74565788, durante el período de 09-09-2024 al 21-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.




Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

Anexo 07. Evidencias de Ejecución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

GRADO: 3^o

EDAD: 14

SECCIÓN: "A"

SEXO: M F

Por favor, responda a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en acuerdo	Muy de acuerdo

		1	2	3	4
C	1		X		
Δ	2		X		
C	3			X	
Δ	4			X	
C	5		X		
Δ	6	X			
C	7	X			
Δ	8				X
C	9		X		
Δ	10		X		

Compromiso → 18 bajo
 Autonomía → 24 alto
 control conductual → 12 bajo
 padres autoritarios

C	11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				<input checked="" type="checkbox"/>	
D	12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				<input checked="" type="checkbox"/>	
C	13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.			<input checked="" type="checkbox"/>		
D	14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no le gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>				
C	15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>				
D	16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.					<input checked="" type="checkbox"/>
C	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			<input checked="" type="checkbox"/>		
A	18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.					<input checked="" type="checkbox"/>

1	2	3	4	5	6	7
No lo tengo permitido	Antes de las 8:00pm	Hasta las 9:00pm	Hasta las 10:00pm	Hasta las 10:00pm	Hasta más de las 11:00pm	Hasta la hora que yo decida

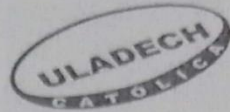
Marque la alternativa con la que se identifica.

		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, de lunes a jueves ¿Hasta qué hora puedo estar fuera de la casa?		<input checked="" type="checkbox"/>					
20	En una semana normal, los viernes o sábados por la noche ¿hasta qué hora puedo estar fuera de casa?	<input checked="" type="checkbox"/>						

1	2	3
No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante

Marcar con aspa la alternativa con la que se identifique.

		1	2	3
21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre a dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		
22	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre lo que haces en tus tiempos libre?	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre donde estas mayormente en las tardes después del colegio?		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre a dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>		
25	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre lo que haces en tu tiempo libre?		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

GRADO: 3^{ro}

EDAD: 14

SECCIÓN: A

SEXO: M F

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

- A. Muy de acuerdo
- ~~B.~~ De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

		A	B	C	D	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X			3
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X			3
3	Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente.		X			3
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		X			3
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.		X			3
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			X		3
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X		3
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X			2
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X		3
10	A veces creo que no soy buena persona.		X	X		3

DVT-ESTMO MEDIO 28^º

28