



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA, AYACUCHO 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**LLAMOJA CONDE, CARMIN MARY**

**ORCID:0000-0002-7563-3799**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0230-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:30** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Presidente  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Miembro  
**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AYACUCHO 2024**

**Presentada Por :**  
(3123151197) **LLAMOJA CONDE CARMIN MARY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Presidente

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Miembro

**Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AYACUCHO 2024 Del (de la) estudiante LLAMOJA CONDE CARMIN MARY , asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A mi amada madre por todo su apoyo a Nahomi y Gabriel por el amor y motivación que me brindaron y a todos los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

## Índice General

Índice General.....	V
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis .....	12
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	12
3.2. Población y Muestra .....	13
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	14
3.5. Método de análisis de datos .....	15
3.6. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES .....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	23
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	25
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	26
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	29
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	33
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de.....	34

Anexo 06. Evidencias de ejecución..... 35

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de Definición y operacionalización de variables .....	14
<b>Tabla 2</b> Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. ....	16
<b>Tabla 3</b> Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. (valores dicotomizados).....	16
<b>Tabla 4</b> Niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024 .....	17
<b>Tabla 5</b> Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024....	17
<b>Tabla 6</b> El ritual de la significancia estadística.....	17
<b>Tabla 7</b> Matriz de consistencia .....	25

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Gráfico de puntos sobre el análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. .....	17
--	----

## Resumen

El trabajo de investigación se realizó como respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2024? en el cual se consideró como objetivo conocer si había una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2024. la investigación fue de tipo observacional, prospectivo transversal y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo formada por 495 estudiantes de ambos sexos, de la cuales se extrajo una muestra probabilística por conveniencia de 220 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, en los resultados se obtuvieron que el nivel de funcionamiento familiar estaba en un 47.7% y se encontraron en el funcionamiento familiar de tipo balanceada. Y el nivel de autoestima se encontró con un 60.5% y los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima por ende se realizó la tabla cruzada siendo el resultado de valor de significación aproximada como alfa de 0.257 y mayor a la medida de alfa de 0.05. por la cual se concluyó que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2024.

*Palabras clave:* autoestima, funcionamiento familiar, estudiantes.

## **Abstract**

The research work was carried out in response to the question: What is the relationship between family functioning and self-esteem in high school students, Ayacucho, 2024? in which the objective was to know if there was a relationship between family functioning and self-esteem in high school students, Ayacucho, 2024. The research was observational, prospective, cross-sectional and analytical, relational level and non-experimental design. The population consisted of 495 students of both sexes, from which a probabilistic convenience sample of 220 students was extracted. To collect the data, the Rosenberg self-esteem scale and the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) were used. In the results it was obtained that the level of family functioning was 47.7% and they were found in the balanced type of family functioning. And the level of self-esteem was found to be 60.5% and the students had a low level of self-esteem, therefore the cross table was performed, the result being an approximate significance value as alpha of 0.257 and greater than the alpha measure of 0.05, by which it was concluded that there is no relationship between family functioning and self-esteem in high school students, Ayacucho, 2024.

**Keywords:** self-esteem, family functioning, students.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Hernández (como se citó en Ipanaque ,2021) plantea en su estudio titulado Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios de Chimbote, mencionó que la familia esta constituida por un grupo de individuos, quienes se rigen mediante reglas sociales y normas que se relacionan entre si, ya sea por politica, cultura, tradiciones y religión, para lograr asi un mejor desarrollo por medio de una satisfaccion individual y emocional de cada uno de sus integrantes.

Según Robles (como se citó en Ipanaque,2021) mencionó en su trabajo de investigación a estudiantes de una Institución Educativa del Callao, donde los resultados demostraron que si existe una correlación entre las variables clima social familiar y autoestima. Razón por la cual se concluyó que el clima social familiar de los alumnos fue influyente de forma parcial en la autoestima.

Estrada y Mamani (2020) en su proyecto de investigación mencionan la relación entre funcionamiento familiar y niveles de logro de estudiantes en puerto Maldonado, en donde obtuvo como resultado la existencia de una correlación moderada y el funcionamiento familiar de los estudiantes es disfuncional y poco saludable, consideran en el proyecto de investigación conceptos de autores como, Paladines y Quinde (2010) consideraron que la familia es todo un sistema compuesto por relaciones y microsistemas de cada integrante que va evolucionando y desarrollando al pasar etapas diferentes, como el proceso de adaptación, donde es necesario las normas límites y reglas que son considerados en un entorno familiar. Según la información que brinda el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que el año 2017 en el Perú, del total de hogares un 53.9% eran nucleares, 23% eran unipersonales. Según Aguilar Arias (2017) teniendo en cuenta la información del el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), menciona un 25% de los hogares en el Perú, no tienen una dinámica familiar adecuada. Según Serrano y Rodríguez (2016) (como se citó en Bonilla y Sanchez 2022) realizaron estudios acerca del funcionamiento familiar y la importancia que tiene en el desenvolvimiento académico, niveles de logro de los estudiantes, llegando a la conclusión que una buena dinámica familiar es la base para que los estudiantes estén saludables psicológicamente y así puedan desarrollarse de manera adecuada en su formación académica. Lastre et al. (2017) menciona que la familia es importante no solo en el área académico, también en toda la etapa de formación de una persona donde emocionalmente estable será capaz de comportarse y vivir de manera correcta en la sociedad. Según

Martinez et al. (2005) definen funcionamiento familiar como la interrelación entre los miembros de la familia, esta interacción se da en dos dimensiones cohesión y adaptabilidad que facilitan u obstaculizan la forma de comunicarse. Fernández et al. (2015) menciona que la dimensión de cohesión viene a ser los lazos entre los miembros de la familia. cohesión viene a ser una medida de los grados de cercanía o alejamiento con respecto al tiempo que comparten, amistades, espacios, intereses, decisiones.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se realizará a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de Carmen Alto provincia de Huamanga departamento de Ayacucho, 2024, los estudiantes se encuentran en el nivel secundario, con edades entre 12 a 18 años, tienen diferentes tipos de familia y niveles socioeconómicos.

Es por esa razón que surge la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024? Y para su respuesta nos planteamos objetivos, de manera general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024. Y de manera específica

- Conocer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024
- Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024

De todo lo mencionado anteriormente, podemos decir que el estudio realizado se justifica de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son, estudiantes del nivel secundario de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general, tiene una justificación metodológica, porque se desarrolló teniendo en cuenta lineamientos de metodología en procesos de investigación, teniendo como variables el funcionamiento familiar y autoestima, elaborándose instrumentos para su medición, para cada variable y asimismo el procesamiento de datos con el software SPSS.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información de los resultados para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer el funcionamiento familiar y la autoestima en la población estudiada.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Según Romero y Giniebra (2022) realizaron una investigación cuyo título fue funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia del COVID – 19, aquel estudio lo realizaron con la finalidad de identificar la evaluación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes miembros de un club de un proyecto denominado Esperanza, lo realizaron con una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, donde participaron 35 adolescentes aplicándoles una ficha sociodemográfica, un cuestionario familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Rosenberg, obteniéndose como resultado que los adolescentes pertenecían a familias moderadamente funcionales y autoestima media. Como resultado final se obtuvo que no existe evaluación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y autoestima.

Según Castillo y Espinoza (2023) mencionaron en la investigación que realizaron denominada relación entre autoestima y funcionamiento familiar en los adolescentes de noveno y décimo grado de una institución educativa municipal en Chambú en San Juan de Pasto, el cual tenía el objetivo determinar la relación entre ambas variables, la metodología que utilizaron fue descriptivo correlacional, no experimental con corte transversal. la muestra que se utilizaron fue a 90 alumnos de 9no a 10mo grado, los instrumentos que se utilizaron escala de autoestima de Rossemberg y escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson, obtuvieron como resultado que existe una relación baja entre las variables funcionamiento familiar y autoestima, donde la correlación según Pearson fue 0.17.

Según Quispe (2020) realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de secundaria de 15 y 16 años de una institución educativa en la ciudad de Moquegua 2019, este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de secundaria, en dicha investigación la metodología fue observacional y descriptivo correlacional, tuvo como muestra a 215 adolescentes, se utilizó el cuestionario de evaluación de funcionamiento familiar del modelo MCMMASTER y el inventario Autoestima Stanley

Coopersmith versión adulto, obteniéndose como resultado que existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes estudiantes de secundaria.

Orillo (2020) en el trabajo de investigación a estudiantes de secundaria, menciona lo importante que es el clima familiar donde se desarrolla el autoestima en el individuo principalmente en los primeros años de vida posteriormente para que tenga un buen desenvolvimiento en su vida futura, de acuerdo a dificultades y problemas que posteriormente tengan que ser solucionados, así es como estudios han tratado de hacer conocer si existe una relación entre el funcionamiento familiar con el autoestima como separados o si son temas que se relacionan siempre juntos. En esta investigación se presenta si efectivamente existe una relación entre los padres con los hijos para que ellos puedan tener una autoestima adecuada. Teniendo en cuenta los antecedentes que se ha encontrado en la zona de estudio, también teniendo en cuenta los conceptos básicos con respecto a las variables, para lo cual se utilizó una metodología adecuada, un diseño, tipo y un nivel de investigación adecuada que se utilizó para una población y muestra correcta así mismo los resultados en base a análisis cuantitativo descriptivo correlacional lo que se vio en tablas estadísticas con su respectiva interpretación. Como estudiantes que presentan alta autoestima seguido de un nivel medio de autoestima.

Zapata (2022) mencionó acerca del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, tenía como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, utilizándose la metodología tipo correlacional, método hipotético deductivo y diseño no experimental de tipo transversal, para desarrollar la investigación se utilizó los instrumentos escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y escala de autoestima de Rosenberg, donde se obtuvo un PE de 0.419 luego de una dicotomización y análisis, interpretándose que no existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

Saldarriaga (2021) mencionó acerca del funcionamiento familiar que existen en los estudiantes del último grado de la institución educativa señor de los milagros del distrito de Jesús nazareno en Ayacucho, para desarrollar la investigación se utilizó el instrumento escala de evaluación y cohesión y adaptabilidad familiar FACES III .obteniendo como resultado en el estudio de funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa, fue estructuralmente desligada, perteneciendo al tipo familias nucleares.

Según Carrera (2023) menciona en la investigación que realizó denominada funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de 4to y 5to del nivel secundaria de una

institución educativa en la ciudad de Lima, el cual tenía el objetivo determinar la relación entre ambas variables, la metodología que utilizó fue diseño no experimental, tipo correlacional. la muestra que se utilizó fue a 251 alumnos de 4to a 5to de secundaria entre varones y mujeres, los instrumentos que se utilizaron escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson y escala de autoestima de Rossemberg, obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables adaptabilidad familiar y autoestima, donde el 41.4% de los alumnos presentó baja autoestima, un 35.1% estudiantes con familias balanceadas y un 27.5% estudiantes con familias disfuncionales extremas, concluyendo que una buena funcionalidad familiar se asocia con una alta autoestima y que una disfunción familiar se asocia con una baja autoestima.

Según Burgos (2020) menciona en la investigación que realizó denominada funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de una institución educativa teniendo Manuel Clavero Muga en Punchana el 2020, el cual tenía el objetivo determinar la relación entre ambas variables, la metodología fue no experimental, un diseño descriptivo correlacional y corte transversal. la muestra que se utilizó fue a 210 alumnos, los instrumentos que se utilizaron escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson y escala de autoestima de Rossemberg, obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables adaptabilidad familiar y autoestima.

Según Sulca (2023) en su investigación funcionamiento familiar y autoestima a los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Huamanga, Ayacucho el 2023, donde la metodología fue de tipo no experimental, nivel transversal, diseño correlacional y descriptivo, una muestra de 80 estudiantes no probabilística por conveniencia, utilizándose los instrumentos de cohesión y adaptabilidad familiar y la escala de autoestima de Rosenberg, donde los resultados fueron que existe una relación alta entre cohesión familiar y autoestima, también existe una alta relación entre autoestima y cohesión familiar y una correlación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Huamanga, Ayacucho el 2023, obteniéndose para la prueba de hipótesis un coeficiente con un valor  $p = ,000$ .

Según Cayllahua (2022) menciona en la investigación que realizó denominada funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de una institución educativa en Ayacucho el 2022, el cual tenía el objetivo determinar la relación entre ambas variables, la metodología fue no experimental, descriptivo correlacional. la muestra que se utilizó fue a

80 alumnos, los instrumentos que se utilizaron escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson y escala de autoestima de Rossemberg, se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman y se obtuvo como resultado un valor alto al estadístico acerca de las variables en estudio, concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos de la institución educativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

**2.2.1.1. Definición.** Según Moos (como se citó en Rodríguez, 2016) menciona que la familia es un grupo natural, que con el tiempo construye una interacción especial que los identifica. Formando de esta manera una estructura y funcionamiento entre sus integrantes, delimitando conductas para facilitar sus intercomunicaciones.

Broderick (como se citó en Rodríguez, 2016) refiere que la familia está considerada como un sistema social dinámico, abierto con rumbo a una meta y autorregulado. Donde cada sistema familiar está constituido por su propia estructura (en tamaño, composición, complejidad, estadio vital) que los distingue del resto, sus características psicobiológicas (genero, edad, salud, fertilidad, edad, temperamento, etc.) así como su posición histórica, social y cultural.

### **2.2.2. Tipos de familia**

**2.2.2.1. Definición.** Según Papalia (como se citó en Rodríguez, 2016) menciona 4 tipos de familia:

La familia nuclear está compuesta por padre, madre e hijos.

La familia compuesta está compuesta por los padres, los hijos y los abuelos.

La familia extensa está compuesta por los padres, los hijos, los abuelos, los tíos, etc.

La familia monoparental que está constituida por el padre o la madre solos con los hijos.

### **2.2.3. Funciones de la familia**

**2.2.3.1. Definición.** Shaffer (como se citó en Rodríguez, 2016) menciona desde una perspectiva psicosocial, que la familia provee apoyo emocional y social a sus miembros, para que puedan ayudarse cuando tengan una crisis. Por tal motivo la función de la familia es el entrenamiento y cuidado que brindan los padres hacia los miembros más vulnerables.

#### **2.2.4. Características de la familia**

**2.2.4.1. Definición.** Según Eduardo (como se citó en Ninasaume, 2022) nos menciona que la familia viene a ser una asociación en nuestra sociedad que está unida y conectadas por lazos emocionales e importantes. Donde se satisfacen relaciones internas como externas en cuanto a trabajos, actividades, escuelas, etc. En el núcleo familiar es en donde se aprende el concepto de estima viendo toda una cultura familiar que posteriormente tendrá un marco sólido en cuanto a concepto familiar.

#### **2.2.5. Tipos de conflicto en la familia**

**2.2.5.1. Definición.** Según Cantón (como se citó en Baca, 2019) menciona que la familia puede presentar dos tipos de conflictos que pueden darse por diversos tipos y motivos:

**Conflictos abiertos:** cuando la familia cae en un momento escandaloso de presiones y conflictos donde hay presencia de intercambios, enfrentamientos, entre varios miembros de la familia donde los miembros de la familia tienen diferentes opiniones ocasionando niveles altos de tensión y cuando finalizan las discusiones los miembros terminan distanciados, ocasionando un deterioro entre los miembros para llegar a tomar decisiones o acuerdos.

**Conflictos encubiertos:** cuando la familia está sujeta a otro integrante y es aquel que toma las decisiones, muchas veces de manera obligatoria, y que luego se verá con una sobrecarga y con frustración ya que estará con muchas responsabilidades generándose sentimientos negativos en cada miembro de la familia, ya que hay sentimientos que no se mencionan, creando un clima de machismo y una desintegración familiar debido a que no existe conexiones entre los integrantes de la familia. Desarrollándose malos sentimientos entre los miembros de la familia que se acumularan al pasar los años.

#### **2.2.4. Funcionamiento familiar**

**2.2.4.1. Definición.** Según Castellón y Ledesma (como se citó en Aguilar, 2017) menciona que funcionamiento familiar son las relaciones interpersonales que se originan en la familia y así tener una identidad particular, también es considerada como una unidad dentro de la sociedad, a la vez como un sistema ya que es muy complejo, es en la familia en donde el individuo aprende experiencias.

Según Minuchin (como se citó en Aguilar, 2017) nos menciona que el concepto de funcionamiento familiar está relacionado a la capacidad que tiene el ser humano a la

adaptación frente a situaciones nuevas, que llevarán al ser a sobrevivir con nuevas decisiones y realizando procesos diversos para aprender en diversos acontecimientos.

Por su parte Garibay (como se citó en Aguilar, 2017) menciona que la función primordial de la familia es cuidar y apoyar a los miembros que la conforman, en educación y satisfacción de las necesidades que tengan, también la familia es considerada como el lugar de exploración, modificación, mantenimiento, desarrollo de aprendizajes y conductas para los miembros que la conforman.

Según Hernández (como se citó en Aguilar, 2017) afirma que la familia viene a ser un conjunto de personas que viven en un espacio y en un tiempo determinado, dónde los miembros comparten un vínculo de consanguinidad o parentesco, donde cumplirán diferentes funciones muy elementales para su desarrollo como en lo económico, emocional, etc.

### ***2.2.5. Características del Funcionamiento familiar***

**2.2.5.1. Definición.** Guadarrama y colaboradores (como se citó en Quispe, 2020) menciona que la característica primordial del funcionamiento familiar es la libertad que tienen los miembros de la familia para expresar lo que sienten de una manera clara y directa, por tal motivo son capaces de planificar y resolver conflictos y/o problemas que surgen con el tiempo.

Según Torre (como se citó en Mora, 2017) estudiar el ciclo evolutivo en la familia es para descodificar algún problema existente en la familia, de ese modo la familia descubrirá el significado que tiene el problema para ellos y en un determinado momento y realidad. También el estudio aporta de lo que espera la familia en un contexto normal, mientras va desarrollándose, momentos emocionales que les suceden, las tareas que tienen que desarrollar, y dificultades que tengan que afrontar, menciona también cuando la familia pasa por dificultades y problemas que no pueden afrontar, para superarlo es importante que con ayuda la familia conozca las fases donde se han estancado o momentos donde tuvieron mayor dificultad.

Según Erikson (como se citó en Mora, 2017) menciona que la familia pasa por etapas que producen cambios personales y ello hace que aumente la complejidad en las relaciones entre los miembros de la familia y por lo tanto la familia tendrá que solucionar nuevos retos. En cada fase se hará presente crisis y tareas, para que se realicen y de esa manera la familia se va fortaleciendo y será gratificante, pero no lograr superar esta fase no

ayudara en su evolución y desarrollo familiar, o al contrario se irán acumulando y posteriormente serán más difícil superarlos.

### **2.2.6. Modelo Circumplejo de Olson**

**2.2.6.1. Definición.** Sigüenza (como se citó en Parián, 2018) nos menciona que el modelo nos ayuda a que las personas tengan una visión ideal del funcionamiento funcional donde clasifica a la familia en rangos de 16 tipos de rango medio y extremo. El modelo de Olson nos menciona que las familias se dividen en tres tipos: familia tipo I son las familias potenciadoras las que tienen una comunicación satisfactoria, familia tipo II y III son familias que se caracterizan por tener una escasa vinculación familiar y flexibilidad, son familias que tienen comunicaciones sin problemas, familia tipo IV son familias que se caracterizan por escasa vinculación y flexibilidad familiar por lo que tienen problemas con su comunicación.

#### **1. Adaptabilidad familiar**

Sigüenza (como se citó en Parián, 2018) es la habilidad del sistema familiar o conyugal para lograr cambios sus roles y reglas como respuesta a un momento problemático que estén desarrollando, las dimensiones de adaptabilidad se subdividen en cuatro familias: familias rígidas, familias flexibles, familias estructuradas y familias caóticas.

#### **2. Cohesión familiar**

Sigüenza (como se citó en Parián, 2018) es el grado en que los integrantes de la familia están conectados capaces de ayudarse entre ellos o separados unos a otros, por tal razón la cohesión oscila entre familia desligada, conectada, aglutinada y separada.

### **2.2.7. Autoestima**

**2.2.7.1. Definición.** Es así como Coopersmith (como se citó en Rodríguez, 2020) explica que el concepto de autoestima lo integra cuatro componentes los cuales van asimilando y evaluando, son: a) la autoestima personal que es la autoobservación acerca de características internas y del aspecto físico, b) la autoestima familiar que es la autoobservación acerca del desenvolvimiento en la sociedad, c) la autoestima social, que es la auto observación del desenvolvimiento en la sociedad y d) la autoestima académico, que es la autoevaluación en el campo escolar.

Maslow (como se citó en Bohórquez, 2020) menciona que el comportamiento humano está controlado por procesos mentales. Que producen motivaciones para que las personas se encuentren motivadas es así como el los menciona como objetivos para que las

personas alcancen su autoconocimiento. Menciona también que la confianza que se desarrolla en el ser humano es producto de lo aprendido, para que sienta un impulso de avance y superación para estar en la sociedad. Maslow en su pirámide menciona que existen dos requisitos: las necesidades que son fundamental como las fisiológicas, seguridad, oportunidades libertades. Y las de superación como temas de desarrollo amor, valoración, agradecimientos, reconocimientos para así sentirse querido. En este punto el individuo aprende a conocerse y valorarse de acuerdo a los logros que ha alcanzado. Y de la forma como se ha ido desarrollando en la sociedad.

### ***2.2.8. Niveles de autoestima***

**2.2.8.1. Definición.** Es así como Coopersmith (como se citó en Rodríguez, 2020) también señala los niveles de autoestima como la autoestima alta que viene a ser la seguridad en cuanto a principios y valores que ha sido adquirido, autoestima promedio alto que viene a ser cuando se tiene una adecuada confianza, autoestima promedio bajo cuando siente confianza, pero a veces no, autoestima baja cuando siente rechazo y deprecio hacia sí mismo.

Orillo Mamani (2020) es la valoración que se tiene hacia sí mismo, de manera positiva o negativa. Considerando la autoestima de manera muy alta puede resultar peligrosa debido a que pone a la persona en riesgos ya que uno podría considerarse como invencible. Pero también si la autoestima está en un nivel tan bajo podría experimentar depresión y problemas con respecto a su salud mental. La autoestima viene a ser evaluaciones a sí mismo. Tener confianza y la capacidad que se tienes para afrontar diversos problemas.

### ***2.2.9. Tipos de autoestima***

**2.2.9.1. Definición.** Es así como Rosenberg (como se citó en Tangoa, 2021) menciona: la autoestima positiva que viene a ser la percepción que el individuo tiene hacia uno mismo, el cual se manifiesta teniendo pensamientos positivos acerca de sí mismo, la autoestima negativa el cual viene con ideas erradas de sí mismo, junto con ausencia de seguridad sobre sí mismo y una autoestima baja.

Es así como Jhonathan (como se citó en Naranjo, 2020) menciona los tipos de autoestima:

#### **1. Autoestima alta y estable**

Menciona que las personas pertenecen a este tipo de autoestima cuando van direccionados de manera sincera y no ven la necesidad de proteger su imagen, son personas capaces de defender sus acciones y pensamientos sin perturbarse.

### **2. Autoestima alta e inestable**

Menciona que las personas pertenecen a este tipo de autoestima, no son capaces de mantenerse firmes, están propensos a desequilibrarse y demuestran actitudes de frustración.

### **3. Autoestima baja y estable**

Menciona que las personas que pertenecen a este tipo de autoestima, no alteran su autoestima frente a factores externos si son positivos o negativos, no trabajan en su propia imagen, al sentir vulnerabilidad minimizan su autoestima.

### **4. Autoestima baja e inestable**

Menciona que las personas que pertenecen a este tipo de autoestima, son sensibles y frente a acontecimientos externos se dejan influenciar con facilidad, debido a que no presentan firmeza y seguridad, son personas que tienen la autoestima alta frente a situaciones exitosas y solo mientras dure la alegría y el bienestar, luego nuevamente se siente sensible.

## **2.2.10. Funciones de la familia**

**2.2.10.1. Definición.** Es así como Guillermo (como se citó en Naranjo, 2020) menciona los siguientes factores:

**1. Auto concepto** Considera que este punto es muy importante debido a que se refiere al concepto que tiene una persona de sí mismo, lo que siente, piensa proyecta, capacidad, habilidad que tiene de sí mismo. También considera que el auto concepto está basado en pensamientos, creencias, conductas y prototipos que a veces tienen bases reales, pero en muchos casos no.

**2. Autoconocimiento** Es fundamental conocerse a sí mismo y así desarrollar amor propio, de lo contrario será muy complicado tener amor sincero, menciona que amar es conocer, debido a que podemos emocionarnos y enamorarnos de objetos o personas, el autoconocimiento es la apreciación igual a la valoración que se tiene de sí mismo, debido a que todo ser debe saber quién es y la capacidad que tiene.

**3. Autoconfianza** Es importante debido a que de forma positiva nos ayuda a opinar de nuestras actividades permitiendo saber y conocer los logros que se planteó, mostrándonos que se tiene lo necesario para lograr sus objetivos, tener autoconfianza no es

teniendo el concepto de todo lo puedo hacer, al contrario, viene a ser el conocimiento que se tiene de sí mismo, conocer sus debilidades, limitaciones y aspectos que tiene que mejorar para conseguir sus metas confiando en sí mismo y en las capacidades que tiene.

**4. Autoimagen** Viene a ser un componente esencial debido a que se refiere a agradarse y gustarse a sí mismo, teniendo una autoimagen esencial de como se ve así mismo, reflejado en un espejo observa una belleza propia externa e internamente, sin tomar en cuenta opiniones de otras personas, la autoimagen mostrara actitudes agradables y desagradables sin tomar en cuenta los parámetros de belleza impuestos por la sociedad, teniendo una atracción propia que no podrán desvalorizar.

**5.Auto aceptación** Este último componente de la autoestima es la aceptación propia, ya que no será suficiente la percepción positiva que se tiene de sí mismo, será necesario conocerse y tener una buena autoconfianza y apreciación, ya que muchas veces las personas tienen éxitos, pero no valoran ni respetan las acciones positivas o fallas que hayan tenido.

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024

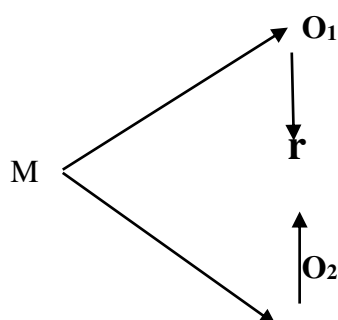
Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación que se realizará será en un enfoque cuantitativo con el objetivo de medición de las variables acerca de la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica en Ayacucho, menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) se utiliza la recolección de los datos para luego verificar la hipótesis en base al análisis estadístico y medición numérica, **Nivel de la investigación** fue correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que un estudio de este tipo tiene la finalidad de conocer el grado de asociación o relación que puede existir entre las variables. **El diseño de la investigación.** Fue no experimental transeccional. Debido a que durante la investigación no se manipulara las variables, según Hernández, Fernández y Baptista (2014): p.152.

Presenta el esquema:



Dónde:

**M** : Muestra de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en la ciudad de Ayacucho.

**O<sub>1</sub>** : Variable de funcionamiento Familiar

**O<sub>2</sub>** : Variable de Autoestima

**r** : Relación entre ambas variables

### 3.2. Población y Muestra

El proyecto de investigación estará conformado por una población de N=495 estudiantes entre varones y mujeres de una Institución Educativa Pública en Ayacucho, además se consideraron a los que accedían a participar del estudio. Caballero (como se citó en Parian,2018) menciona que población es un grupo de personas que brindaran información importante para que se pueda realizar una investigación y comprende ciertas características. Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que muestra viene a ser un subconjunto de elementos pertenecientes a un conjunto con características particulares al que llamamos población, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de n = 220 estudiantes,

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes que voluntariamente acepten participar en el proyecto de investigación y que presenten un asentimiento de participación.
- Estudiantes de ambos sexos que estén matriculados en la Institución.

#### Criterios de Exclusión

- Alumnos que abandonen realizar la prueba
- Alumnos ausentes por algún motivo.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
	Cohesión familiar/ ítems		
Funcionamiento familiar	1,3,5,7,9,11,13,15,17 ,19 Adaptabilidad familiar/ ítems	Extremo Rango medio Balanceado	Categórica, ordinal, politómica
	2,4,6,8,10,12,14,16,1 8,20		
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
	Positivo/ ítems		
Autoestima	1,3,4,6 y 7 Negativo/ ítems	Alto 30-40 Medio 26-29 Bajo 25-00	Categórica, ordinal, politómica
	2,5,8,9 y 10		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Rojas (como se citó en Orrillo, 2020) define que el volumen y tipo de informaciones cualitativas y cuantitativas que son recopilados en los trabajos de campo, deberán estar justificados por todos los objetivos y las hipótesis de la investigación, si no se realizara de esta manera, se puede correr con el riesgo de que la recolección de datos resulte ser de poca utilidad, para realizar un adecuado análisis del problema de investigación. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, y consistió en el recojo de información mediante cuestionarios, y se utilizaron técnicas psicométricas, que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

Para la presente investigación se usaron la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 24.

### 3.6. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló con el cumplimiento de estándares y normas contempladas en los reglamentos de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote asimismo se respetan las normas éticas de la American psicología Association APA se evidencian los documentos firmados por los participantes y las solicitudes enviadas a los responsables de la institución para garantizar que la investigación es original. Así mismo la investigación se desarrollará teniendo en cuenta los lineamientos que son contemplados en el código de ética versión 001 para la investigación que están dispuestos por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y fue actualizado por el Consejo Universitario con la Resolución N° 0277- 2024-CU-ULADECH Católica, el 14 de marzo del 2024, en el documento mencionado se muestran los siguientes principios:

**Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural

**Principio del cuidado del medio ambiente:** este principio no aplica dada las características del presente proyecto.

**Principio libre participación por la propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

**Principio de beneficencia, no maleficencia** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

**Principio de integridad y honestidad:** que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

**Principio de justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024.*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,283 <sup>a</sup>	1	,257		
N de casos válidos	220				

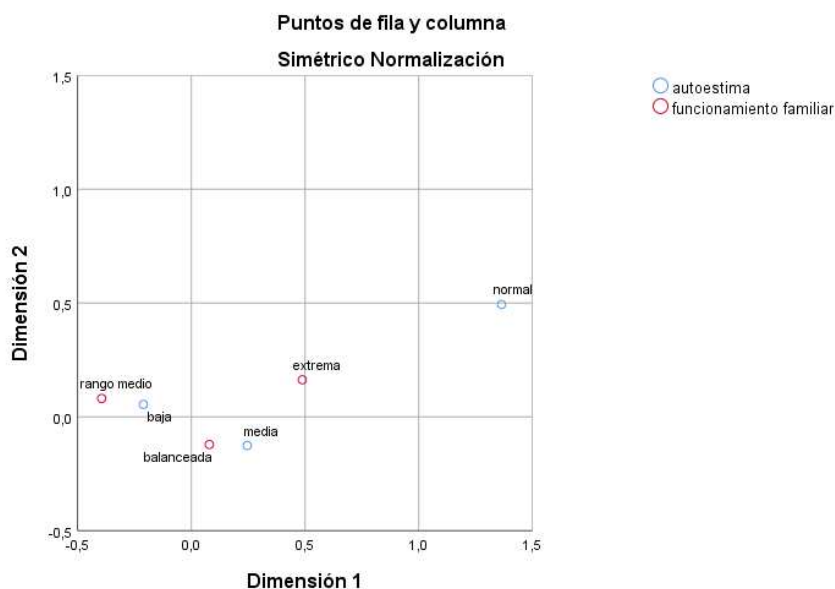
**Tabla 3**

*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Autoestima dicotomizada					
	Baja		otros		Total	
Rango Medio	48	44.1%	25	28.9%	73	73.0%
Otros	85	88.9%	62	58.1%	147	147.0%
Total	133	133.0%	87	87.0%	220	220.0%

**Figura 1**

Gráfico de puntos sobre el análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024.



**Tabla 4**

*Niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024*

Funcionamiento familiar	f	%
balanceado	105	47.7
Rango medio	73	33.2
extremo	42	19.1
Total	220	100

**Tabla 5**

*Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024*

Niveles de autoestima	f	%
Bajo	133	60.5
medio	81	36.8
normal	6	2.7
Total	220	100

**Tabla 6***El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho,2024

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho,2024

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Pearson

**Valor de P= 0,257= 25.7%**

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 25.7% existe asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024.

**Toma de decisiones**

No existe asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024.

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de Pearson, obteniéndose como p valor 25.7% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024; o también se podría decir que existe independencia entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024.; o que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. de esta manera Olson (citado en Ferrer-Honores, et al., 2013) menciona que el funcionamiento familiar viene a ser la relación de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y la capacidad que tienen para adaptarse y salir adelante en difíciles situaciones (adaptabilidad). la autoestima es una condición humana y competencia individual, donde la falta de autoestima tiene consecuencias negativas en el desarrollo de una persona.

Después de realizar el presente trabajo de investigación, se observó que obteniéndose p valor 0.257 está muy por encima del nivel de significancia del 5%, No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2024. De la población estudiada tanto para los que tienen una autoestima baja y otros tipos, el funcionamiento familiar es el rango medio. Se observó de las variables que fueron analizadas en el proceso de dicotomización se encontró que los puntos más próximos son funcionamiento familiar de rango medio con el nivel de autoestima baja. También que de la población estudiada la mayoría reportó estar en un funcionamiento familiar de tipo balanceado y de la población estudiada la mayoría de estudiantes reporto un nivel bajo de autoestima.

Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en (Huaman Ramos, 2022) en su investigación concluyó que existe una relación directa entre funcionamiento familiar y autoestima con un sig = 0.00 y un coeficiente moderado de correlación de 0.679. En un estudio que realizo (Jaramillo Cueva, 2022) obtuvo como resultado que si existe una asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa y también

pertenecían a un funcionamiento familiar de tipo balanceada y un nivel de autoestima medio. En un trabajo de investigación que realizo (Ludeña Lopez, 2023)

Este resultado podría explicarse mediante el estudio realizado por (Ipanaque Neyra, 2022) quien concluyo que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, donde presentaron en su mayoría pertenecer a un tipo de familia desligada caótica y con un nivel de autoestima media.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que en algunos casos no se presenta relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Con el trabajo de investigación se llegó a la conclusión que no existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024.

El nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024 presentan a un tipo de familia balanceado.

El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria en Ayacucho,2024 es bajo

## **VII. RECOMENDACIONES**

Emplear actividades como charlas, campañas, talleres con padres y estudiantes, otros. Para mejorar el funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes.

Enseñar estrategias a los estudiantes para que mejoren su funcionamiento familiar y autoestima.

Así también desarrollar actividades que ayuden a la comunidad educativa a mejorar en sus relaciones familiares y así mejorar su autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). “funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes tardíos. Obtenido de Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Baca Luján, S. Y. (07 de 2019). Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. Obtenido de repositorio institucional UDAFF: <http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>
- Bautista Quispe, K. F. (02 de 03 de 2021). Funcionamiento familiar en universitarios de una universidad privada, Ayacucho, 2018. Obtenido de repositorio uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20749>
- Bonilla Cando, S. M., & Sanchez Sucushañay, J. P. (2022). Funcionamiento Familiar y su Relacion con el desempeño academico de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativ 3 de noviembre de al ciudad de cuenca en el periodo septiembre 2021- Febrero 2022. cuenca: repositorio.ups.
- Espinoza Jayo, R. E. (13 de 11 de 2020). Adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Obtenido de repositorio uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18659>
- Huaman Ramos, V. (2022). funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institucion educativa Apurimac,2022. Chimbote: renati.
- Ipanaque Neyra, J. H. (2022). Relacion entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote,2019. Chimbote: renati.
- Jaramillo Cueva, E. A. (2022). Relacin entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institucio educativa,Chimbote,2022. Chimbote: renati.
- Ludeña Lopez, S. B. (2023). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institucion educativa de Pucallpa,2021. Chimbote: renati.
- Martinez Pamliega Ana, I. I. (2005). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale FACES. Internacional Journal oj Clinical and Health Psychology, 320.
- Ninasaume Medina, E. M. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes Universitarios, Ayacucho, 2020. Chimbote: Repositorio uladech.
- Orillo Mamani, M. C. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria DEL C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos,

2020. Obtenido de Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Orrillo, M. (01 de 12 de 2020). Orrillo, M (2020) Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del Centro Educativo Privado Manuel Pardo – los Olivos, 2020. Obtenido de repositorio uladech:  
[www.repositorio uladech.com](http://www.repositorio.uladech.com)
- Parian, J. (22 de 02 de 2019). Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Obtenido de repositorio uladech:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>
- Quispe Ccorahua, S. A. (2020). Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes del instituto superior publico, Huanta,Ayacucho,2020. Ayacucho: Repositorio Uladech.
- Redondo Molina, A. M. (2020). Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios. Obtenido de repositorio universidad simon bolivar:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6745>
- Rodriguez, Y. Y. (2016). Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes de una institucion educativa rural de Caraz,2016. Caraz: repositorio usanpedro.edu.pe. Obtenido de repositorio usan pedro.
- Saldarriaga Arcela, M. A. (27 de 01 de 2021). Funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. Obtenido de repositorio uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19878>

ANEXOS

**Anexo 01. Matriz de Consistencia**

**Tabla 7**  
*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024?	Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024. . Específicos: Conocer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024. Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024.	Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho,2024 H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024	Funcionamiento familiar  Autoestima	Cohesión familiar/ ítems 1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19 Adaptabilidad familiar/ ítems 2,4,6,8,10,12 ,14,16,18,20  Positivo/ ítems 1,3,4,6 y 7 Negativo/ ítems 2,5,8,9 y 10	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa pública, en la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de 495 estudiantes y muestra de 220 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de autoestima de Rosenberg

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

N.º	Describa a su familia	Casi nunca o nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					

<b>17</b>	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
<b>18</b>	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante					
<b>20</b>	Es difícil decir quien hace las labores de hogar					

**CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE  
ROSEMBERG**

<b>ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG</b>					
A continuación, se mostrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con un X la respuesta que más lo identifica.					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

## Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

### Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

#### I. Ficha técnica

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

**D. Administración:** individual o colectiva

**E. Duración:** 10 minutos

**F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

#### II. Dimensiones:

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a.** Examina: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y los amigos, intereses y recreación.

**b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgama

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a.** Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b.** Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

#### III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

#### **Validez de constructo**

Olson y Cols, al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto-momento de Persona obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

En el Perú, FACES II fue corregido y aplicado en familias del Cono Norte de Lima por Fanie Malamud (1987); la investigación logró determinar la confiabilidad de la prueba de consistencia interna, con el alpha de Cronbach que fue de 0.67 para cohesión y de 0.75 para adaptabilidad.

FACES III, fue adaptada a la realidad peruana por Rosa María Reusche (1994). Se utilizó el Alpha de Cronbach para las dimensiones de Adaptabilidad y Cohesion, donde se hizo la comparación entre dos muestras obteniendo puntajes que demuestran la consistencia interna. La confiabilidad de Test-retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83, mientras que para adaptabilidad 0.80. (Tueros C. 2004, p. 37, 38).

#### **Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

##### **Ficha técnica**

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test- retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka,

1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las

cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78.

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo,2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo,2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La evaluación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ _____? _____?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de Información



Chimbote, 20 de noviembre del 2024

**CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**ARONI HUAMANI FREDY**  
**I.E.P ABRAHAM VALDELOMAR**

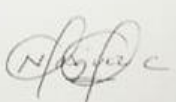
**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AYACUCHO 2024**, con la línea de investigación **PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL.**, que involucra la recolección de información/datos en 480, a cargo de **CARMIN MARY LLAMOJA CONDE**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 42627551, durante el período de 17-10-2024 al 29-10-2024.



La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


  


Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO  
Coordinador de Gestión de Investigación

  
  
Dr. Fredy Aroni Huamani  
DIRECTOR  
21-11-2024

email: [cooperacion@uladech.edu.pe](mailto:cooperacion@uladech.edu.pe)  
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

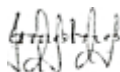
 [www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/)

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución**

### **Declaración jurada**

Yo, Carmin Mary Llamuja Conde, con DNI. N° 42627551, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 22 de Agosto de 2024.



Firma