



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

CHUMBES QUICANA, YANET

ORCID:0000-0003-0402-1215

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID:0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0234-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:00** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123172555) **CHUMBES QUICANAÑA YANET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CHUMBES QUICANA YANET , asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A toda mi familia por su apoyo incondicional, por la motivación y confianza para culminar con este proyecto.

Índice general

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | IV |
| Índice general | V |
| Lista de tablas | VII |
| Lista de figuras | VIII |
| Resumen | IX |
| Abstrac..... | X |
| I. Planteamiento del problema de investigación | 11 |
| II. Marco Teórico | 14 |
| 2.1. Antecedentes | 14 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 2.2.1. Definición del bienestar psicológico | 16 |
| 2.2.2. Enfoque teórico del bienestar psicológico | 17 |
| 2.2.3. Dimensiones del bienestar psicológico..... | 17 |
| 2.2.4. Niveles del bienestar psicológico..... | 18 |
| 2.2.5. Bienestar psicológico en la adolescencia..... | 19 |
| 2.2.6. Definiciones de la Autoestima | 19 |
| 2.2.7. Enfoque sociocultural de la autoestima..... | 20 |
| 2.2.7. Niveles de la autoestima..... | 21 |
| 2.2.8. Factores que aportan al desarrollo de la autoestima..... | 21 |
| 2.2.8. Autoestima en la adolescencia | 23 |
| 2.3. Hipótesis | 23 |
| III. Metodología..... | 24 |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación | 24 |
| 3.4. Población y muestra..... | 24 |
| 3.5. Variables, definición y operacionalización..... | 25 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 27 |
| 3.7. Plan de análisis y procesamiento de información | 27 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 27 |

| | |
|---|----|
| IV. Resultados | 29 |
| IV. Discusión | 34 |
| V. Conclusiones | 36 |
| VI. Recomendaciones | 37 |
| Referencias | 38 |
| Anexos | 41 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 41 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de información..... | 42 |
| Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento | 44 |
| Anexo 4. Formato de consentimiento informado | 47 |
| Anexo 6. Documento de aprobación de la institución..... | 49 |
| Anexo 7. Evidencias de ejecución | 50 |

Lista de tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 26 |
| Tabla 2..... | 29 |
| Tabla 3..... | 29 |
| Tabla 4..... | 30 |
| Tabla 5..... | 31 |

Lista de figuras

| | |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 32 |
|---------------|----|

Resumen

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. La metodología de la investigación fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, porque se realizó el estudio sin la manipulación de las variables, es decir, que solo se observaron situaciones ya existentes; y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento. La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, y el muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de bienestar psicológico de BIEPS-J” (Jóvenes Adolescentes) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que, no existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria, con un valor ($p= 0.284 > 0.05$), un 49.5% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que el 81.6% un nivel medio de autoestima.

Palabras claves: bienestar psicológico, autoestima, estudiantes de secundaria

Abstrac

The general objective of this research work was to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2022. The research methodology was quantitative, correlational descriptive level and non-experimental design. because the study was carried out without the manipulation of the variables, that is, only existing situations were observed; and transversal because the data were collected at a single moment. The population was made up of high school students from a public educational institution in Ayacucho, and the sampling was non-probabilistic. The sample consisted of 100 students. The instrument used was the BIEPS-J psychological well-being scale (Young Adolescents) and the Rosenberg Self-Esteem scale. The result was that there is no significant relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students, with a value ($p= 0.284 > 0.05$), 49.5% of the students presented a low level of psychological well-being, while 81.6% a medium level of self-esteem.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, high school students

I. Planteamiento del problema de investigación

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que la pandemia de COVID-19 ha tenido efectos devastadores en la salud física y mental de la población en general. Los servicios de salud mental se vieron paralizados a nivel mundial. Un estudio reciente que abarcó más de 130 países reveló los primeros datos sobre los efectos negativos del COVID-19 en el acceso a los servicios de salud mental. Se ha observado un aumento en los trastornos mentales, especialmente en la población adolescente de entre 10 y 19 años (OMS, 2021).

Durante la pandemia y la crisis de salud global, toda la población se ha visto afectada progresivamente. El confinamiento generó sensaciones de incertidumbre acerca del inicio de la enfermedad, los altos índices de contagio y el impacto en la economía, así como en la política y lo social. Estos factores han sido detonantes en el bienestar psicológico, afectando significativamente la autoestima, pues muchas personas han sentido que sus capacidades ya no eran suficientes (Miranda, 2021).

El director de Salud Mental del MINSA, Yuri Cutipé, informó que en 2021 se atendieron más de 1,300,000 casos de problemas de salud mental, destacando que la mayoría se presentó en la adolescencia, donde se manifestaron crisis existenciales, trastornos de adaptabilidad, desórdenes depresivos y trastornos de ansiedad, además de problemas mentales más graves como resultado del COVID-19 (MINSA, 2021).

En Ayacucho, que es la segunda ciudad con más casos de atención en salud mental después de Lima, se han registrado más de 21,000 casos de depresión y estrés postraumático entre 2021 y 2023, según cifras del Ministerio de Salud revisadas por RPP Data. Especialistas señalan una relación entre estos diagnósticos y el periodo de violencia que sufrió la región en la década de 1980. Marcia Fernández, directora de De-Mentes Perú, menciona que haber vivido en un entorno marcado por la violencia y las crisis políticas y sociales actuales influye directamente en la salud mental de las personas (Verano, 2023).

Asimismo, se ha observado una reducción considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los cambios de conducta que presentan pueden ser una forma de expresar conflictos internos y la necesidad de cumplir con múltiples responsabilidades en las aulas, lo que puede resultar abrumador y derivar en problemas emocionales.

Por ello, el problema general de esta investigación se plantea así: ¿Cuál es la relación del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022? Para responder a esta pregunta, se establecen los siguientes objetivos: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. y de forma es específica.

Describir el nivel del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

Está demostrado que las necesidades emocionales son fundamentales para afrontar cambios y reafirmar los aspectos biopsicosociales en nuestro desarrollo individual y social. Contar con una buena autoestima y un adecuado bienestar psicológico es esencial para enfrentar las necesidades que surgen, especialmente en la adolescencia. La baja en estos aspectos puede afectar el desempeño en el ámbito educativo y el aprendizaje cognitivo.

El bienestar psicológico está asociado a estados emocionales positivos y es un constructo que va más allá de la simple estabilidad emocional. A lo largo del tiempo, también incluye una dimensión evaluativa vinculada a la autorrealización y el funcionamiento mental óptimo (Fernández, 2017).

La autoestima es un pilar fundamental en la formación de la personalidad. Su falta, especialmente en adolescentes, puede causar malestar emocional temporal, pero a menudo conduce a problemas más graves, como trastornos de depresión, ansiedad, fobias o adicciones. La adolescencia es un período crucial para la formación de una identidad sólida, lo que implica que los jóvenes deben reconocer sus diferencias, conocer sus talentos y desarrollar confianza en sí mismos (Helguero, 2018).

Por lo tanto, este estudio justifica su realización de manera teórica al contribuir a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica en el ámbito de la prevención y cuidado de la salud mental, específicamente en relación con el bienestar psicológico y la autoestima. Esto implica mantener un estado de salud mental positivo que permita a las personas enfrentar los desafíos diarios y cultivar habilidades para un aprendizaje efectivo.

Además, este estudio puede servir como antecedente para futuras investigaciones sobre una población que enfrenta características específicas, como los estudiantes de

secundaria de recursos económicos medios-bajos, quienes experimentan conflictos familiares similares a los de la población general.

Aunque el estudio no tiene un carácter práctico o aplicado, la información resultante podría utilizarse para realizar talleres o actividades destinadas a fortalecer el bienestar psicológico y la autoestima en la población estudiada.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Díaz y Morales (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar si existe relación del bienestar psicológico con la autoestima en adolescentes que viven en condición de vulnerabilidad en Michoacán, México. Metodología, fue cuantitativa, con diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional, se contó con una muestra de 189 adolescentes con edad promedio de 13 y 17 años, en un contexto escolarizado inserto en una comunidad con condiciones sociales de riesgo, a quienes se aplicaron las escalas Bienestar Psicológico para adolescentes de Casullo y Castro y la escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados, existe correlaciones significativas entre autoestima y tres de los cuatro factores del Bienestar Psicológico: control de situaciones ($r=.249$; $p=.001$), vínculos psicosociales ($r=.262$; $p=.000$) y aceptación de sí mismo ($r=.407$; $p=.000$). Conclusiones. Los resultados muestran una relación directa entre el bienestar psicológico y la autoestima en la muestra de estudio.

Huertas (2022) realizó un estudio titulado relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue la escala de Bieps J y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes con valor de Chi cuadrado de Independencia Valor de $P= 0.705= 7,5\%$.

Miranda (2020) realizó el estudio “Autoestima y Bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre sus variables de estudio. La metodología empleada fue de descriptiva correlacional, y de nivel cuantitativo con una muestra constituida por 30 estudiantes del quinto grado. Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES); y para la variable bienestar psicológico, Escala Bieps j de María Martina Casullo, teniendo

como resultados la no existencia de relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en su estudio, el p-valor obtenido por el Rho de Spearman resulto mayor a 0.05 (p-valor=0.727), por lo tanto, la correlación entre autoestima y bienestar psicológico no es estadísticamente significativa.

Flores (2021) realizó la investigación “Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021” la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y de nivel relacional, utilizo la escala de bienestar psicológico BIEPS-J y escala de autoestima de Rosenberg, teniendo como muestra probabilística a 92 estudiantes. Halló como resultado que el 56,5% tiene un nivel medio de bienestar psicológico, un 38% autoestima media, determinando la relación entre estas variables, encontrándose que el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson con un valor de $0,000 < 0,05$. Se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y autoestima, se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a) es decir que si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima media entre los estudiantes de 3°,4° y 5.

Quispe (2021) realizo una investigación titulada autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario en Ayacucho 2021. Teniendo como metodología de nivel descriptivo correlacional, cuantitativo, teniendo como muestra de 60 estudiantes, los instrumentos que utilizo fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico de Bieps-J. de Casullo. Teniendo como resultado los siguiente no existe relación significativa entre las variables con un valor $p=15,7286$.

Alcantara y Fernández (2020) realizaron el estudio “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2020”. Donde su metodología fue de tipo correlacional de diseño no experimental y corte transversal, empleó el cuestionario de medición Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima escolar de Coopersmith (1967), su población fueron 50 estudiantes y la muestra 30 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto grado, con edades entre 13 a 16 años. Dando como resultados mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en $Rho=-,076$; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico mayor será la autoestima en la muestra. Concluyendo que sí, existe relación entre las dos variables de estudio

Chavez (2022) realizó un estudio denominado “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022”. Teniendo como objetivo general determinar la relación de las variables mencionadas. Su investigación fue de diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal, donde considero de muestra a 67 estudiantes. Utilizo la escala de Bieps-J de María Martina Casullo (2002) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Obtuvo como resultado que si existe relación entre las variables de estudio con un valor $p=0.021$ que está por debajo de la significancia ($p<0.05$), concluyo que el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes es promedio y el nivel de autoestima media.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición del bienestar psicológico

El bienestar psicológico se entiende como el proceso de desarrollo personal en el que la persona mejora sus capacidades y actitudes, logrando un funcionamiento positivo en diferentes áreas de su vida. Este concepto ha sido clave para los modelos de la Psicología Positiva, que buscan fortalecer aspectos positivos como emociones y habilidades personales (Fernández, 2017).

En términos generales el bienestar psicológico es muy grande que incluye dimensiones subjetivas, psicológicas y sociales, de igual manera la conducta que se relaciona con la salud en general las cuales llevan a los individuos a actuar de forma positiva, esto está relacionado con cómo se afrontan los retos del día a día ideando formas de cómo manejarlas, al igual que se va aprendiendo de ellos y profundizando en la sensación de dar sentido a la vida (Fernández, 2017).

El concepto de bienestar psicológico se originó en Estados Unidos y se fue afianzando desde el desarrollo de las sociedades industrializadas, así mismo del interés de las condiciones de vida al principio se relacionaba al sentirse bien con el físico, las inteligencias o el tener una remuneración económica estable, pero en la actualidad por medio de varias investigaciones se conoce que no solamente se relaciona con lo mencionado sino también con actividades que sean saludables y la subjetividad personal (Fernandez, 2017).

Riff (1989; citado en Farías, 2022) propuso un concepto de bienestar psicológico que trasciende la simple ausencia de enfermedades mentales, centrándose en lo que implica

llevar una vida rica y significativa. Su modelo abarca seis dimensiones esenciales para alcanzar un estado de bienestar, auto-aceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Casullo (2002; citado en Chapoñan, 2021) definió el bienestar psicológico como la percepción que una persona tiene de sí misma en relación con los logros alcanzados y el nivel de satisfacción personal. Este concepto se compone de cuatro dimensiones: aceptación de sí mismo, proyectos personales, vínculos psicosociales y control de situaciones. Asimismo, el bienestar psicológico se construye desde la niñez y se moldea durante la adolescencia, influenciado por los estilos de crianza, las vivencias y el aprendizaje obtenido del entorno, ya sea positivo o negativo.

2.2.2. Enfoque teórico del bienestar psicológico

Este modelo propone una teoría multidimensional, enfocada en el cambio de nuestra forma existencial la cual guarda similar con el progreso personal y que a la vez el individuo obtiene capacidades positivas para diseñar distintos discernimientos en cuanto a la característica de la personalidad. Es de este modo que el bienestar psicológico también se refiere a una satisfacción a nivel personal y ello junto a una posterior autorrealización la cual refiere a desarrollar actitudes direccionadas hacia una meta más amplia y muy significativa para el sujeto. Desde este modelo Ryff (1998; como se cita en Rangel y Alonso, 2010) toma en cuenta diversas teorías y los agrupa para diferir distintas aproximaciones teóricas para tomar en consideración las características útiles para crear un modelo que represente el bienestar psicológico de forma positiva, mencionando seis dimensiones claramente diferenciadas.

2.2.3. Dimensiones del bienestar psicológico

2.2.3.1. Auto aceptación

Implica tener una actitud positiva hacia uno mismo, aceptar tanto las fortalezas como las debilidades, y sentirse bien con lo que uno ha logrado a lo largo de la vida (Pérez, 2017).

2.2.3.2. Relaciones positivas con otros

Se refiere a la capacidad de establecer y mantener vínculos cercanos, satisfactorios y de confianza con otras personas, lo que favorece el apoyo mutuo y el bienestar social (Pérez, 2017).

2.2.3.3. Autonomía

Significa tener la capacidad de tomar decisiones propias y actuar con independencia, sin depender en exceso de las opiniones de los demás o de la aprobación externa (Pérez, 2017).

2.2.3.4. Dominio de entorno

4. Esta dimensión se relaciona con la habilidad para gestionar y controlar el ambiente en el que uno vive, adaptándose a las circunstancias y utilizando los recursos disponibles de manera eficaz para alcanzar los propios objetivos (Pérez, 2017).

2.2.3.5. Crecimiento personal

Se refiere a la motivación por seguir desarrollándose como persona, aprendiendo de las experiencias, buscando nuevas oportunidades y superando desafíos para mejorar constantemente (Pérez, 2017).

2.2.3.5. Sentido de la vida

Implica tener un propósito claro y significativo en la vida, lo que da dirección y satisfacción, ayudando a las personas a sentir que sus esfuerzos tienen un valor más allá de lo inmediato (Pérez, 2017).

2.2.4. Niveles del bienestar psicológico

. 2.2.4.1. Nivel alto

Se caracteriza por una sensación de satisfacción en general y placidez en la vida, las personas con este tipo de bienestar psicológico tienen una autoestima sólida, también son resilientes ante las dificultades, manejando muy bien el estrés y poseen relaciones interpersonales positivas.

. 2.2.4.2. Nivel medio

Significa que el individuo es capaz de experimentar cierta satisfacción y funcionalidad, pero al enfrentar ciertos desafíos emocionales que los lleva a sentirse inestables. Es un estado intermedio donde las personas no están profundamente satisfechas.

2.2.4.2. Nivel bajo

La persona con un bienestar psicológico bajo puede presentar dificultades en las relaciones interpersonales y sentirse agobiadas ante las adversidades o el estrés lo cual puede afectar significativamente su capacidad para su desempeño en la vida diaria y difícilmente podrá alcanzar sus objetivos

2.2.5. Bienestar psicológico en la adolescencia

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo de las personas, lo cual se sitúa entre la etapa de la niñez y la adultez, donde se experimenta cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Esta etapa comprende entre los 10 y 19 años de edad donde la adolescencia temprana comprende de los 10 a los 14 años y la tardía de los 15 a 19 años, se verán reflejados cambios a nivel físico, también buscaran su autonomía ser independientes, así mismos buscaran un grupo social donde pertenecer.

2.2.6. Definiciones de la Autoestima

Uno de los pioneros en el estudio de la autoestima es Branden quien define la autoestima como “la disposición a considerarse competente para enfrentar los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”. Para este autor, este concepto incluye dos aspectos claves: la autoeficacia, que es la confianza en las propias habilidades y el auto-respeto, que es la valoración personal que uno tiene de sí mismo (Branden, 1994, como se cita en Seppi, 2023).

Según Rosenberg (1965; como se cita en Blanco y Mota, 2014) la autoestima se define como la actitud general que una persona tiene hacia sí misma, la cual puede ser positiva o negativa. En esencia, la autoestima refleja cómo nos vemos y valoramos en términos generales.

Maslow (1954; como se cita en Romero, 2023) ubica la autoestima dentro de su jerarquía de necesidades humanas, considerándola crucial para alcanzar la autorrealización. Para él, la autoestima incluye tanto el respeto por uno mismo como el reconocimiento y la valoración de los demás.

Según Copersmith (como se cita en Mamani, 2018) sostiene que la autoestima es una parte esencial de cómo nos valoramos a nosotros mismos, formada por nuestras creencias y emociones. El autor asegura que la confianza es similar a la valoración que una persona tiene de sí misma y que se refleja en sus acciones, ya sea de apoyo o de rechazo. Esta autovaloración muestra hasta qué punto una persona se siente competente, capaz y eficaz. Además, aunque no está sujeta a cambios momentáneos, la autoestima puede ajustarse ligeramente en respuesta a situaciones específicas, lo que se refleja en la manera en que la persona actúa hacia sí misma.

Se señala que para lograr un buen ajuste social es esencial contar con una autoconfianza positiva, lo cual incluye conocerse, valorarse y sentirse competente en diversos aspectos. La autoconfianza se entiende como una evaluación personal de

pensamientos y análisis tanto en jóvenes como en adultos, y por ello es clave, ya que influye en el comportamiento. Por ejemplo, si un niño no tiene buen rendimiento académico, su autoconfianza puede verse afectada, pero si logra buenos resultados, se sentirá bien consigo mismo y experimentará sentimientos de apoyo, reconocimiento y gratitud (Miranda ,2020).

La autoestima es la valoración que un individuo tiene de sí misma la cual puede ser positiva y negativa, es un concepto psicológico que se da a partir de las emociones y no sobre cuestiones racionales, así mismo la construcción de la autoestima se relaciona con que la persona se acepte o no, así misma su forma de actuar, su carácter al igual que sus rasgos físicos o el estilo de vida que se tenga (Uriarte, 2021) .

La autoestima se caracteriza ya que se manifiesta en diferentes niveles los cuales pueden variar según cada individuo y cada etapa de la vida en que se está viviendo, se puede mencionar también que es posible que una persona pueda convivir con diferentes niveles al mismo tiempo dependiendo el ámbito en que se desempeñe (Uriarte, 2021) .

La autoestima en adolescentes va cambiando y en muchas ocasiones suele disminuir, el adolescente cree que su apariencia física es muy importante para su felicidad ,además de ello piensa que lograr sus objetivos debe ser aceptado por su entorno lo cual también incluye su apariencia, de igual los adolescentes buscan nuevas emociones, la forma de vestir , la música y las amistades , en esta etapa de nuevas experiencias y las emociones que se sienten es el quien decide en la formación de la autoestima (Uriarte, 2021) .

2.2.7. Enfoque sociocultural de la autoestima

Rosenberg (como se citó en Cabezas, 2014) describe que, la autoestima es la autoevaluación positiva y negativa que la persona tiene sobre sí misma, para esto, la autoestima también se constituye como influyente en diversos escenarios como; la sociedad, cultura, familia y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se confirma que cada persona tiende a reflejar su autoestima a través de su evaluación positiva y negativa; donde se considera como una alta gama de identidad a los valores que puedan tener, en el cual los valores y su percepción se relacionan entre sí favoreciendo su proceso de socialización.

Se puede decir que la autoestima en el enfoque social y cultural tiene un equilibrio personal y psicológico que pertenece al factor social, donde son esencialmente impulsados por el conjunto de atribuciones que son percibidas por la persona dentro de su entorno

social y familiar; por lo tanto, estas afiliaciones provienen de la etapa de la niñez y de la adolescencia que son crucialmente importante en la formación de la autoestima.

2.2.7. Niveles de la autoestima

2.2.7.1 Autoestima alta

Las personas que cuentan con una autoestima alta se sienten contentos consigo mismos, se aceptan tal y como son, aceptan las virtudes o defectos que presenten, las dificultades que tengan no hacen que se desvaloricen ya que tiene ese sentir de ser amadas tal y como son, ya que saben reconocer qué es lo que puede realizar de forma adecuada y en que deben mejorar sin necesidad de sentirse fastidiados al hablar de sus dificultades o de los logros que se tenga (Thomen, 2019).

2.2.7.2. Autoestima medio

En este rubro el individuo se muestra segura de sí misma, pero en muchas ocasiones las situaciones o las dificultades en ciertos aspectos pueden sentir cierta inestabilidad desacuerdo al contexto que se viva (Thomen, 2019).

2.2.7.3. Autoestima bajo

El individuo con autoestima baja siente constantemente un sentimiento de insatisfacción consigo mismo, de igual forma la falta de confianza y valor, donde se autocritica excesivamente la cual mantiene un estado de insatisfacción dándole mucha importancia a sus defectos y sobreponiéndolos a sus virtudes lo cual causa que no reconozca quien es y cuáles son sus virtudes, así mismo tienden a mostrar una actitud más triste y derrotista al mismo tiempo perfeccionista y con falta de espontaneidad (Thomen, 2019).

2.2.8. Factores que aportan al desarrollo de la autoestima

2.2.8.1. familia

Estudios como el de López y Gonzales (2016) manifiestan que una familia viene a ser el primer pilar de la sociedad en la cual una persona desarrolla su valía personal o autoestima de una adecuada ya que en ese primer entorno de socialización los cuidadores y padres a través de su trato son los motivadores de valores hacia sus hijos, manifiestan que las personas con quienes interactúa el individuo para que sus necesidades básicas sean satisfechas y que posteriormente confíen y se interrelacionen seguramente con los demás. Por tanto, el trato deberá de ser amoroso, respetuoso, empático con una aceptación de los individuos en esta etapa de la niñez tal cual y sin enjuiciar sus comportamientos y a futuro

pueda formar una base que fortalezca un buen autocontrol para las buenas relaciones consigo mismo y con individuos de su entorno.

La autovaloración que una persona realiza, y en la que suele concentrarse, está relacionada con su interacción con los miembros de su familia, así como con su capacidad, productividad, relevancia y estabilidad, lo que genera un juicio personal reflejado en su actitud mental hacia sí misma. La confianza en el entorno familiar implica esta autovaloración constante, vinculada a la interacción con los familiares, su habilidad, efectividad, importancia y equilibrio, lo que da lugar a un juicio propio que se expresa en las conductas que la persona espera de sí misma (López y Gonzales, 2016).

2.2.8.2. La sociedad

Es el medio en la que nos desempeñamos y desarrollamos nuestras funciones y este medio es muy importante para un adecuado funcionamiento biopsicosocial del individuo porque empezando del entorno familiar que es el núcleo social se podrá desarrollar una buena o mala autoestima, pues según los estándares sociales el sujeto querrá verse y sentirse bien.

La autoevaluación que una persona realiza respecto a sus interacciones sociales, considerando su habilidad, productividad, relevancia y satisfacción personal, también genera un juicio interno que se refleja en su actitud mental hacia sí misma. De igual manera, la confianza en el ámbito social se refiere a la valoración que el individuo hace ocasionalmente sobre sus relaciones sociales, teniendo en cuenta su capacidad, efectividad, importancia y respeto (Miranda, 2020).

2.2.8.3. La escuela

En este ambiente no solo los docentes influirán ya que también sus pares o compañeros de estudios serán capaces de transmitir sus aprendizajes previos para el desarrollo de la personalidad, por ello es de vital importancia que cada hijo se sienta amado desde el hogar y reafirme este sentimiento de valor y aprecio también de sus educadores en la escuela (López y Gonzales, 2016).

La autoevaluación que una persona realiza y frecuentemente mantiene sobre sí misma en cuanto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta su capacidad, eficacia, relevancia y satisfacción personal. La confianza en el ámbito académico se refiere a la valoración que el individuo hace de manera constante sobre su desempeño en el entorno escolar, considerando su habilidad, productividad, importancia y orgullo, lo que nuevamente genera un juicio personal que se refleja en su actitud hacia sí mismo.

2.2.8. Autoestima en la adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano llena de transformaciones, descubrimientos y desafíos, uno de los aspectos que tiene mucha importancia durante este periodo es la autoestima, la valoración que los jóvenes hacen de sí mismos. Esto juega un papel de suma importancia en el desarrollo emocional y psicológico como la confianza, relaciones interpersonales, toma de decisiones y bienestar en general (Serra, 2019).

2.3. Hipótesis

Hipótesis nula

Ho: no existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

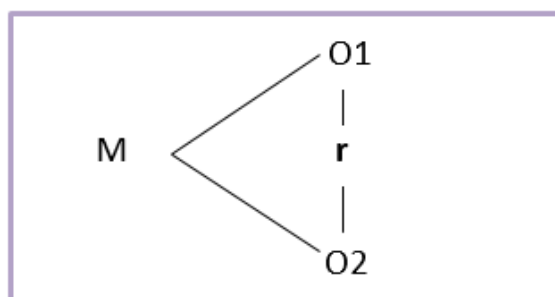
Hipótesis alternada

Ha: si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue de nivel correlacional ya que nos permitió describir e indagar si existe o no la relación entre las dos variables de estudio, de tipo cuantitativo ya que, mediante la medición numérica y el análisis estadístico se probaron las hipótesis formuladas y de diseño no experimental, porque se realizó el estudio sin la manipulación de las variables, es decir que solo se observarán situaciones ya existentes; y transversal porque se recolectarán los datos en un solo momento (Hernández et al., 2014).



En el cual:

O1 : Observación de la variable 1 : Bienestar psicológico

M : Muestra

O2 : Observación de la variable 2 : Autoestima

r : Relación entre las variables.

3.4. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho quienes fueron invitados a participar del estudio previo consentimiento y asentimiento informado por parte del investigador.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes que comprenden entre la edad de 13 años a más y de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico.
- Estudiantes con ánimo de participar y colaborar en dicho estudio.

Exclusión

- Estudiantes que no deseen realizar la aplicación del instrumento de medición.
- Estudiantes que al momento del cuestionario presenten algún inconveniente.
- Estudiantes que no completen el responder la prueba en su totalidad.

Muestra

La muestra de estudio fue de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador y estuvo conformada por 100 estudiantes, quienes cumplieron los criterios de Inclusión y exclusión para fines de la investigación.

3.5. Variables, definición y operacionalización

Tabla 1*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Valores | Baremos |
|-----------------------|---|--|------------------------|----------------|----------------|
| Bienestar psicológico | “El bienestar psicológico se define como un esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. Esto implica asumir retos y realizar esfuerzos para superarlos y así alcanzar las metas propuestas Ryff y Keyes, (1995).” | “Fue medida con la Escala de BIEPS para adolescentes y jóvenes por Casullo (2002)” | Control de situaciones | 13,5,10,1 | |
| | | | Vínculos psicosociales | 8,2,11 | |
| | | | Proyectos personales | 12,63 | |
| | | | Aceptación de sí mismo | 9,4,7 | |
| | | | | 37-39 | Alto |
| | | | | 33-36 | Medio |
| | | | | 28-32 | Bajo |
| Autoestima | “El autoestima es un sentimiento de aprecio positivo o negativo hacia uno mismo y tiene una base afectiva y cognitiva en cada persona y esto hará que se cuestione así mismo(Rosenberg, 1996).” | “Se midió a través de la escala de autoestima de Rosenberg ” | | | |
| | | | | 30-40 pts. | Alto |
| | | | | 26-29 pts. | Medio |
| | | | | < a 26 pts. | Bajo |

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la aplicación de encuesta. El instrumento que se utilizó para la evaluación de las variables fue la escala de bienestar psicológico de BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) de Casullo y la escala de autoestima de Rosenberg.

3.7. Plan de análisis y procesamiento de información

Finalizada el recojo de datos tras la aplicación de las escalas de bienestar psicológico de BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) y de la escala de autoestima de Rosenberg mediante una encuesta a los estudiantes, posteriormente se procedió al vaciado de los datos de información a las respectivas tablas y figuras para ver sus porcentajes y frecuencias por medio del programa informático Microsoft office Excel 16 y el Software estadístico (SPSS) versión 22 para la elaboración estadística de la información recabada.

3.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se realizó de manera reservada, dándoles a conocer que todas las informaciones obtenidas en el presente trabajo fueron para fines solamente académicos (Uladech Católica, 2024).

- *“Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Se respetará y guardará la confidencialidad y la privacidad de los participantes o las fuentes del estudio en todos los productos de la investigación científica.”*
- *“Principio de beneficencia y no maleficencia. Se declara el cuidado en todo momento, para disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los participantes o involucrados en la investigación científica.”*
- *“Principio de Justicia. Durante el estudio se declara las preocupaciones necesarias para evitar sesgos en la investigación, de igual forma las limitaciones en la investigación. “*
- *“Principio de integridad y honestidad. Se cuidará con rigor científico el recojo de datos, respetando a la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual, se declaran conflictos de interés (en caso de presente) que pudieran afectar el curso de estudio o comunicación de sus resultados.”*
- *“Principio libre participación por voluntad propia. Solicita expresamente el consentimiento informado del participante y se informa de cualquier duda de la investigación será absuelta.”*

“Principio de cuidado del medio ambiente. Se declaran daños, riesgo y beneficio potenciales que puede afectar a los animales, las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad involucrados en la investigación.”

IV. Resultados

Tabla 2

Bienestar psicológico y Autoestima dicotomizada tabulación cruzada

| Bienestar psicológico | Autoestima | | | | Total |
|-----------------------|------------|--------------|-----------|--------------|-------------------|
| | Medio | | otros | | |
| Bajo | 42 | 42.0% | 9 | 9.0% | 51 51.0% |
| Otros | 44 | 44.0% | 5 | 5.0% | 49 49.0% |
| Total | 86 | 86,0% | 14 | 14,0% | 100 100,0% |

De la población estudiada el bienestar psicológico se encuentra en el nivel bajo y la autoestima en un nivel medio.

Tabla 3

Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022

Ritual de la significancia estadística

| | Pruebas de chi-cuadrado | | |
|---|-------------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1.150 ^a | 1 | 0.284 |
| Corrección por continuidad ^b | .615 | 1 | 0.433 |
| Razón de verosimilitudes | 1.165 | 1 | 0.286 |
| N de casos válidos | 100 | | |

El valor de chi-cuadrado de Pearson es 1.150 con un (p-valor 0.284>0.05), lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria.

Tabla 4

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022

| Bienestar psicológico | f | % |
|-----------------------|-----|------|
| Alto | 23 | 22.3 |
| Medio | 26 | 25.2 |
| Bajo | 51 | 49.5 |
| Total | 100 | 100 |

De la población estudiada, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes tiene un nivel bajo (49.5 %) de Bienestar psicológico.

Tabla 5

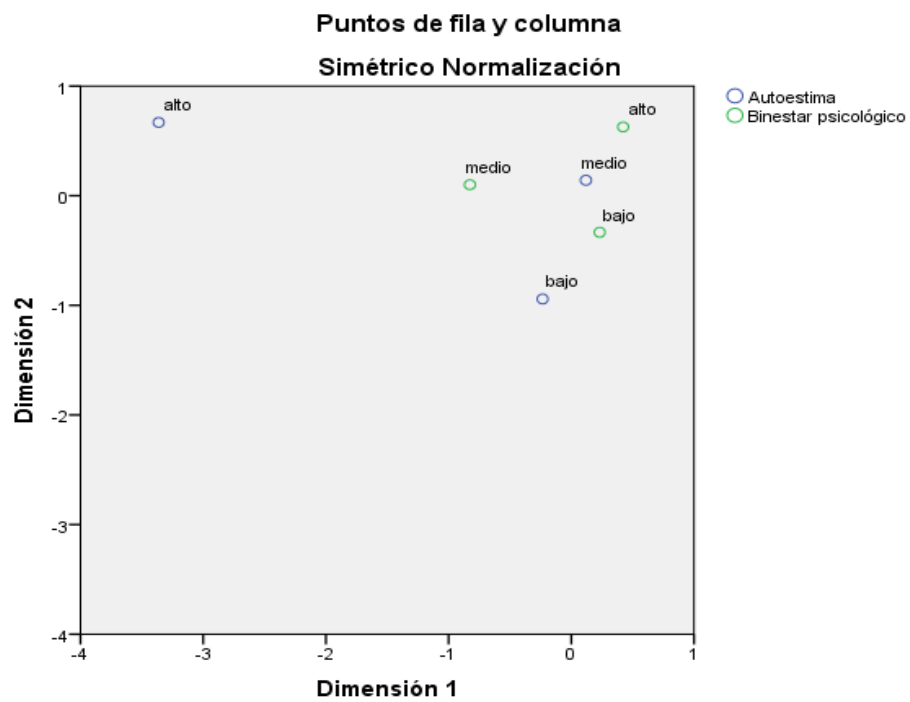
Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022

| Autoestima | f | % |
|------------|-----|------|
| Alto | 2 | 1.9 |
| Medio | 84 | 81.6 |
| Bajo | 14 | 13.6 |
| Total | 100 | 100 |

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes reportó un nivel medio (81.6 %) de Autoestima.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización del bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022



De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son de bienestar psicológico bajo y autoestima medio.

IV. Discusión

La siguiente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Los resultados de la investigación indican que no existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria, teniendo un valor ($p=0.284>0.05$). A través del chi-cuadrado de Pearson.

El hallazgo obtenido coincide con investigaciones previas como las realizadas por Miranda (2020) en Lima y Quispe (2021) en Ayacucho quienes concluyeron que no existe una relación estadísticamente significativa, entre las variables de estudio, del mismo modo un estudio realizado por Huertas (2022) corroboró estos resultados, llegando a la conclusión que no existe relación significativa en las variables de estudio, destacando que factores externos e internos independientes podrían influir en el bienestar psicológico y autoestima.

En este sentido, Hernández (2023) menciona que “elementos externos como las relaciones familiares, las interacciones con los compañeros, el desempeño escolar, el uso de redes sociales, además elementos internos como las características de la personalidad, la búsqueda de identidad”. Durante la adolescencia, los cambios físicos, emocionales propios de la edad pueden impactar tanto en la autoestima como el bienestar psicológico. Además, los problemas académicos y la dificultad de integración social en el colegio.

Por otro lado, los resultados difieren de investigaciones como las de Alcántara y Fernández (2020) en Tarapoto y Flores (2021) en Ayacucho, quienes si reportaron relaciones significativas entre ambas variables. Esta discrepancia podría explicarse por diferencias en las características en la muestra, como la etapa de escolaridad de los adolescentes (primeros años o último año), o sus diferentes realidades sociales y económicas. Además los instrumentos empleados también influyen, en el caso de Alcántara y Fernández utilizaron un instrumento diferente de medición de la autoestima, cabe destacar que su muestra estuvo constituida solo por 30 participantes, otros factores como la metodología utilizada, ubicación geográfica podrían explicar estas diferencias.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos, se encontró que los estudiantes tienen un nivel bajo de bienestar psicológico y un nivel de autoestima medio. Hecho que coincide con el estudio de Chávez (2022) en Ayacucho, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima media. Es decir que siguen conservando un cierto nivel de confianza en sí mismos, puede que sea gracias a la influencia del entorno

social como el apoyo de familiar las relaciones con amigos, la interacción positiva con los docentes y compañeros de clase.

El nivel bajo de bienestar psicológico podría reflejar desafíos significativos en el entorno de los estudiantes, como el estrés académico con lo que suelen lidiar, las presiones sociales o el impacto emocional generado por diferentes situaciones vivida.

Según Rodríguez y Sánchez (2022), estos factores limitar la percepción general del bienestar en adolescentes afectando su capacidad para manejar situaciones de estrés o desarrollar una visión positiva de sí mismos.

V. Conclusiones

Luego de analizar los resultados se puede concluir lo siguiente

- Los resultados de la investigación indican que no existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria, teniendo un valor ($p=0.284>0.05$).
- La mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de bienestar psicológico
- La mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de autoestima.

VI. Recomendaciones

Según los resultados obtenidos en esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a futuros investigadores incluyan muestras más diversas como de instituciones educativas urbanas y rurales, esto permitirá comparar como el contexto socioeconómico influye en el bienestar psicológico y autoestima.
- Trabajar con una muestra más grandes, ya que esto servirá de ayuda para determinar que los resultados pueden variar.
- Desarrollo y evaluación de programas de intervención que promuevan el bienestar psicológico y la autoestima y observar el impacto en los estudiantes.

Referencias

- Alcantara, M., & Fernandez, J. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallej]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Barba Pardo, D. A., & Tigselema Segovia , D. M. (2021). *Autoestima y su Relación con el Bienestar Psicológico en adolescentes*[Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Catolica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Cabezas, J. D. (2014). La autoestima: Relación con el bienestar y tratamiento . *Isep*, 54.
- Chavez Lozano, E. (s.f.). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022*[Tesis de licenciatura, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] . Repositorio Institucional . <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34322>
- Diaz, D., Morales, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: Autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Fernandez, I. (2017). *Bienestar Psicológico y Salud*. <https://www.mallorca.eu/bienestar-psicologico-salud/>
- Flores , D. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021*[Tesis de Licenciatura, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>
- Gutiérrez, P., & Martín, J. (2021). Implicaciones de la autoestima en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. *mlsjournals*, 53-69. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/668/1288>

- Helguero, E. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa, Tumbes 2018*[Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4455/Autoestima_Bienestar_Psicologico_Helguero_Alvarez_Erwing_Crismar.pdf
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de investigación, sexta edición*. México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, A. (2023). *Tu Psicoayuda* <https://tupsicoayuda.com/autoestima/factores-que-influyen-en-la-autoestima/>
<https://tupsicoayuda.com/autoestima/factores-que-influyen-en-la-autoestima/>
- Huertas Mantilla , K. E. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022*[tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29913>
- Lifder. (2022). *Autoestima media*. <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Miranda, G. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" N°1128 de educación secundaria, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/>
- OMS. (2021). *Organización Mundial De La Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Quispe, N. (2021). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021* [tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31751>
- Rangel, J. V., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275.
- Rodriguez, E. y Sanchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Cielo Perú, Volumen 10(3)* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000300003
- Serra, J. (2019). *Autoestima en la adolescencia: cómo trabajarla*.

<https://www.quironsalud.com/blogs/es/blogs-quironsalud/sana-mente/autoestiadolescencia-trabajarla>

Sánchez, R. J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5027/1/Rolando%20Javi>

Thomen, M. (2019). *Los 5 tipos de autoestima y sus características*.

<https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>

Uladech Católica. (2024). Obtenido de file:///C:/Users/ASUS
EFE/Desktop/manual_comite_etica_v002.pdf

Uriarte, J. (2021). *Autoestima*.

<https://www.caracteristicas.co/autoestima/>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia.

| TÍTULO | ENUNCIADO | OBJETIVOS | VARIABLE | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|---|---|
| Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. | “¿Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?” | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Describir el nivel de autoestima en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> | <p>Bienestar psicológico</p> <p>Autoestima</p> | <p>Ha: Si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> | <p>Tipo: Cuatitativo Nivel: Descriptivo-relacional Diseño: No experimental Población: estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho, 2022. M= Muestra: 100estudiantes de secundaria de una institución eductpública, Ayacucho 2022. m=100 Técnica: encuesta Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de BIEPS-J y Escala de Autoestima de Rosenberg (EA) .</p> |

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

Esta escala tiene la finalidad de identificar el nivel de bienestar psicológico que presenta Ud. en la actualidad, los resultados serán utilizados con fines únicamente de investigación. Luego de leer las alternativas marque el casillero que mejor describa su bienestar psicológico en este momento, es importante que responda a todas las frases con sinceridad-

Sexo: _____ Edad: _____

Lee aténtame y responde

1. En desacuerdo 2. Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo 3. De acuerdo

| | Pregunta | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Creo que me hago cargo de lo que digo o hago | | | |
| 2 | Tengo amigos/as en quienes confiar | | | |
| 3 | Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida | | | |
| 4 | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo | | | |
| 5 | Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo | | | |
| 6 | Me importa pensar que haré en el futuro | | | |
| 7 | Generalmente le caigo bien a la gente | | | |
| 8 | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito | | | |
| 9 | Estoy bastante conforme con mi forma de ser | | | |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo | | | |
| 11 | Creo que en general me llevo bien con la gente | | | |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida | | | |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar | | | |

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EA-Rosenberg)

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una lista afirmaciones pensamientos o sentimientos que tiene sobre usted mismo. Marque con (X) la repuesta que más te identifica.

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

| CUESTIONARIO | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | | | | |
| 2. Estoy convencida de que tengo cualidades buenas. | | | | |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | | | | |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma. | | | | |
| 5. En general estoy satisfecha conmigo mismo. | | | | |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso. | | | | |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy fracasado. | | | | |
| 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo. | | | | |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. | | | | |
| 10. A veces creo que no soy buena persona. | | | | |

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de bienestar psicológico- Bieps-j

Autor: María Martina Casullo.

Edad de aplicación: 13 a 18 años

Numero de ítems: 13

Adaptación: Casullo, M, Martínez, P, Morote,R (2002).

Duración: Variable (5 minutos aprox.).

Administración: Individual y Colectiva.

Significación: Evaluar los niveles de bienestar psicológico en jóvenes.

Dimensión que mide: el crecimiento personal y la autonomía Descripción del instrumento para medir el bienestar psicológico se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J” (Jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo y colaboradores (2002). Esta escala consta de 13 ítems, que evalúan el Bienestar Psicológico desde una perspectiva multidimensional. Tienen tres opciones de respuesta: De acuerdo (se asignan 3 puntos) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos) En desacuerdo (se asigna un punto).

Validez: Sánchez (2013) “realizó un estudio el cual buscó identificar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en adolescentes del Distrito la Esperanza, en una muestra de 545 alumnos de instituciones educativas, entre 13 y 17 años, de ambos sexos. La conclusión a la cual llegó fue que los índices de validez de los ítems presentaron valores adecuados en su mayoría. Las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, presentaron índices de validez adecuados, por registrar valores que oscilaron entre .230 a .462 (superiores a .20), lo que indica su contribución aceptable en la medición de la variable que se pretende medir. “

Confiabilidad: Cibele (2016) Así también determinó la confiabilidad de consistencia interna de la escala, donde el alfa de Cronbach del cuestionario en general fue 0.745, siendo aceptable, una confiabilidad mínimamente aceptable ($0.65 \leq r < 0.70$), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ($0.40 \leq r < 0.65$) en las dimensiones

de control, vínculos y aceptación, con una desviación estándar mayor que el error estándar de medición, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Autores y año: Morris Rosenberg (1965).

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 10.

Puntaje: 0-40.

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Administración

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Interpretación

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja.

Confiabilidad y Validez

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

“Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación

Título del estudio: BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACCHO, 2022

Investigador: Yanet Chumbes Quicaña

Propósito de estudio.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende determinar la relación entre BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se realizara lo siguiente.

- Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados
- De este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a)

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de teléfono 965160592.

Si tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.”

Firma

.....

Asentimiento informado

La finalidad de este estudio, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022. Dirigida por Yanet Chumbes Quicaña, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre BIENESTAR PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 30 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún prejuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo yanetchumbes@gmail.com . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.”

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador:

Anexo 6. Documento de aprobación de la institución


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación de Ayacucho
Unidad de Gestión Educativa Local
AYACUCHO

Carrera electrónica y mesa de partes virtual:
lego.38002@ayacucho.edu.pe
NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA
N° DE COLLEJAS: 10000000000000000000


U.C. Nº 38000 "Cristóbal de Olmedo"
Avenida de Victoria 15 de abril
AYACUCHO

Ayacucho, 03 de enero del 2023.

DR. WILLY VALLE SALVATIERRA
Director de la escuela profesional de Psicología – ULADECH
Presente. -

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos

El motivo de esta carta es para informarle de la aceptación del estudiante CHUMBES QUICANA YANET con DNI N° 46934626 con código de estudiante N° 3123172555 de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, autorizando la aplicación del instrument Escala de bienestar psicológico (SPWB) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) para la recolección de datos del proyecto de investigación titulado : BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



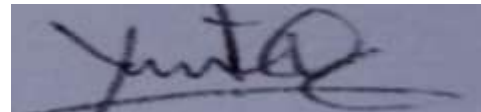
Anexo 7. Evidencias de ejecución

DECLARACIÓN JURADA

Declaración jurada

Yo, Yanet Chumbes Quicaña, con DNI. N° 46934623, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, día 19 de setiembre del 2024.

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Yanet Chumbes Quicaña'.

Br. Yanet Chumbes Quicaña

DNI: 46934626

