



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

HUARCAYA ROJAS, JENNY

ORCID: 0000-0002-9886-8662

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0237-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:00** horas del día **25** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

Presentada Por :
(3123171440) **HUARCAYA ROJAS JENNY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante HUARCAYA ROJAS JENNY , asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindar la facilidad de educar y promocionar una educación profesional. Al asesor por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en mi formación como investigadora.

Dedicatoria

A todos los estudiantes de psicología que no se conforman con lo que saben, así mismo lo dedico a mis hermanos menores quienes me alentaban para seguir adelante.

Índice

Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Índice	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Planteamiento del problema.....	11
II. Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Hipótesis	25
III. Metodología.....	26
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	26
3.2. Población y Muestra	27
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.5 Método de análisis de datos.....	32
3.6 Aspectos Éticos	33
IV. Resultados	34
IV. Discusión	38
V Conclusiones.....	42
VI Recomendaciones	43

Referencias bibliográficas	44
ANEXOS.....	50
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	50
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	52
Anexo 03. Validez del instrumento	55
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	56
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado	58
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	60
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	61

Lista de tablas

Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	37
Tabla 8.....	37
Tabla 9.....	38

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. La investi-

gación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, así mismo la población estuvo constituida por 210 estudiantes de secundaria. Por otro lado, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de ryff bienestar psicológico, también se aplicó la escala de autoestima Rosseberg, usando las técnicas de encuesta. Los resultados obtenidos en el bienestar psicológico, indicaron un nivel alto 53.3%, mientras que, en autoestima, los estudiantes reportaron un nivel alto 43.3% y en los resultados que se obtuvo en el coeficiente de correlación ($Rho=0.039$; $P=.0.001$), se concluye que si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho.

Palabras clave: autoestimas, adolescentes, bienestar psicológico

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in students of a public educational institution, Ayacucho, 2023. The research was of a quantitative approach and of a descriptive correlational type and of a non-experimental

design, likewise the population consisted of 210 high school students. On the other hand, the instruments that were used for data collection were the Ryff psychological well-being scale, the self-esteem scale, was also applied, using survey techniques. The results obtained in psychological well-being indicated a high level of 53.3%, while in self-esteem, students reported a high level of 43.3% and in the results obtained in the correlation coefficient ($Rho = 0.039$; $P = .0001$), it is concluded that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem in students of a public educational institution in Ayacucho.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, adolescents

I. Planteamiento del problema

Delgado y Tejada, (2020) consideran que el bienestar psicológico en América latina, existe un crecimiento grande entre los años 2013 y 2018. Este aumento convierte al bienestar, este estudio se enfoca en un tema de alta relevancia, explorando el bienestar psicológico en adolescentes con el propósito de determinar si es posible reconocer factores que influyan en la presencia de un adecuado bienestar psicológico y una autoestima positiva.

Según Ryff y Singer, (2002) manifiestan que el campo de la salud mental es muy importante para las personas porque son capaces de elegir o crear un entorno propicio para satisfacer sus deseos y necesidades, el entorno tiene una fuerte influencia sobre el medio ambiente. una percepción más sólida de control sobre su entorno y la habilidad para ejercer influencia en lo que lo rodea.

Según Rosenberg (1965) define a la autoestima como la evaluación general que una persona hace de sí misma, como la aceptación de sí misma, la confianza en sí misma, la autoestima y el amor propio, es importante enfatizar que la teoría de la autoestima de Rosenberg es ampliamente aceptada y ha sido el objeto de considerables investigaciones y estudios. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la adolescencia es una etapa única y formativa que engloba comportamientos y capacidades, que van manifestando tendencias de personalidad independiente, dichos comportamientos son patrones fijos que se dan entre los 10 a 19 años de edad, pero los cambios físicos, emocionales y sociales que se producen durante esta etapa, incluyendo la pobreza, el estigma, la exclusión, el abuso o la violencia, pueden predisponer a los jóvenes a problemas de salud mental, protegerlos de la adversidad y promover el aprendizaje socioemocional, la salud mental y la autoestima y así garantizar que tengan acceso a atención de salud mental.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) Diversos estudios han destacado que la salud mental de los jóvenes tiene un impacto significativo en la sociedad, afirmando que entre el 14% y el 16% de los jóvenes en América Latina y el Caribe experimentan problemas de salud mental, lo que equivale a 16 millones de personas entre 10 y 19 años. La adolescencia es un período crítico en la vida en el que ocurren profundos cambios físicos, emocionales y sociales, y también es un período crítico en la edad adulta cuando surgen nuevas expectativas y se utilizan los recursos morales y conductuales adquiridos. Estos

factores ayudan a moldear la identidad y definir proyectos y metas personales y laborales. Además, el comportamiento desarrollado durante la adolescencia puede tener un impacto positivo o negativo en el rumbo de la vida, dependiendo del ritmo y las circunstancias de este período.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSa, 2021) presentan en una encuesta que el 29,6% de los adolescentes y jóvenes entre 12 y 17 años están en riesgo de sufrir problemas de salud mental, es necesario centrarse en la salud mental de los adolescentes porque, lamentablemente, en este país existe una tendencia a priorizar la salud física sobre la salud mental y la autoestima, por tanto, lo devalúan significativamente la salud mental.

En Lima según Rebaza, (2019) presenta sobre el estudio con un porcentaje, de 37,0% de los adolescentes de Lima, tienen un nivel de bajo y moderado de bienestar psicológico. Esto muestra que los jóvenes no tienen una capacidad completamente desarrollada para ver las experiencias de manera positiva; por ejemplo, la falta de salud mental en los jóvenes puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional, el rendimiento académico, las relaciones y la psicología.

En Lima según Lazo, (2017) presentan con un porcentaje, de 36% de los estudiantes manifiestan un nivel de baja autoestima. Por lo tanto, se puede decir que los problemas de baja autoestima en los adolescentes pueden afectar negativamente de diversas maneras su desarrollo emocional, social y académico.

En Ayacucho Ludeña,(2020) Su investigación mostró que el 43,3% de los adolescentes tienen un nivel moderado de autoestima. Esto sugiere que casi la mitad tiene una visión neutral de sí mismos, viéndose a sí mismos en algún punto intermedio, ni mejores ni peores que los demás. Este hallazgo es significativo porque la autoestima juega un papel importante en el desarrollo emocional y social durante la adolescencia y afecta la forma en que los jóvenes interactúan con su entorno y enfrentan los desafíos.

Según el Seguro Social de Salud de Ayacucho (EsSalud, 2023) Según informes, en lo que va del año se han registrado 9.135 casos relacionados con problemas de salud mental. Estas dificultades pueden tener un impacto negativo en el desarrollo personal y la calidad de vida de los estudiantes y deben abordarse de inmediato para evitar consecuencias más graves en el futuro.

Viendo la realidad problemática se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023?

El presente estudio se justifica en los siguientes niveles: teórica, practica y metodológica. El estudio se basó en fuentes académicos confiables, como libros, revistas, repositorios universitarios y artículos científicos para profundizar en las variables de bienestar psicológico y autoestima. La elaboración de marco teórico permitirá examinar diversas dimensiones y aspectos cruciales, citando adecuadamente la contribución teórica.

La investigación permitió reenfocar y reorientar a través de los resultados las acciones de prevención para promover un buen desarrollo de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria, así mismo las autoridades de la institución podrán implementar medidas preventivas eficaces en beneficio de los estudiantes.

El estudio utilizo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y no experimental. La estadística avanzada permitió determinar la conexión entre bienestar psicológico y autoestima. La metodología fue aplicado a poblaciones con características similares y contribuirá a futuras investigaciones regionales y nacionales sobre las ambas variables.

Así mismo se propuso el objetivo general:

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

En cuanto a los objetivos específicos:

Describir los niveles del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Describir los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Determinar la relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Determinar la relación entre relaciones positivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre autonomía y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre dominio del entorno y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre propósito de la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Determinar la relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Díaz y Morales (2021) en México se realizó un estudio para analizar la relación entre salud mental, autoestima y autoeficacia en jóvenes que viven en circunstancias desfavorecidas. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal no experimental y niveles descriptivos asociados. La muestra estuvo compuesta por 189 jóvenes. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Salud Mental del Adolescente (Casullo y Castro, 2000) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre la autoestima y las tres dimensiones de la salud mental y es estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

Nacionales

Alcántara y Fernández (2020) en Tarapoto se realizó un estudio para determinar la relación entre la salud mental y la autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas. Los métodos utilizados fueron correlacionales, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de ambos sexos. Los métodos e instrumentos utilizados fueron el Inventario de Salud Mental de Casullo y Castro (2000) (BIEPS-J) y la Escala de Autoestima Escolar de Coopersmith (1967). Los resultados revelaron una relación significativa entre la salud mental y la autoestima. Se concluyó que a medida que aumenta la salud mental, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir.

Burga (2023) el propósito del estudio fue analizar la relación entre la salud mental y la autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Las Lomas. Los métodos utilizados fueron observacionales, prospectivos, transversales y analíticos, y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Salud Mental de Carol Riff (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1989). El resultado principal reveló que existe una correlación significativa entre la salud mental de los estudiantes y la autoestima ($p < 0,050$).

Cabello (2022) realizó un estudio para investigar la relación entre la salud mental y la autoestima en estudiantes de secundaria de las Escuelas Públicas de Chimbote. Los méto-

dos utilizados incluyeron métodos observacionales, prospectivos, transversales, analíticos y correlacionales, y la muestra estuvo compuesta por 204 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Los resultados arrojaron que el 63,73% de los estudiantes presentaron niveles moderados de salud mental y autoestima. Sin embargo, se concluyó que no existía una relación significativa entre las dos variables.

Ventura (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la salud mental y la autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. Los métodos utilizados fueron diseños correlacionales, analíticos, observacionales y epidemiológicos. Había 373 estudiantes en la población y 261 encuestados en la muestra. El instrumento utilizado fue la escala de salud mental SPWB de Ryff adaptada de Díaz Gamarra et al. (2020), y la adaptación peruana de la Escala de Autoestima de Rosenberg de Ventura et al. (2018). Los resultados mostraron una correlación entre la salud mental y la autoestima. En cuanto al nivel, el 48,7% de los estudiantes mostró una salud mental media y el 75,9%, baja autoestima.

Melendez (2022) realizó un estudio para analizar la relación entre la salud mental y la autoestima en jóvenes de instituciones educativas públicas de Pukalpa. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo mediante un diseño transversal correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Para la recopilación de datos se utilizaron la Escala de Salud Mental de Carol Riff (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados del estudio mostraron una correlación significativa entre las dos variables. Además, se observó que el 50,7% de los participantes mostró niveles más bajos de salud mental, mientras que el 48,7% reportó niveles más bajos de autoestima.

Regionales

Chavez (2022) realizó un estudio para investigar la relación entre la salud mental y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. El estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 67 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio. Para la recolección de datos se midió la salud mental mediante la escala BIEPS-J de María Martina Casullo (2002) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados del estudio mostraron una correlación

estadísticamente significativa entre las dos variables. En cuanto al nivel, el 62,7% de los estudiantes tiene un nivel medio de salud mental, mientras que el 89,6% de los estudiantes tiene un nivel medio de autoestima.

Flores (2021) realizó un estudio para determinar la relación entre la salud mental y los niveles de autoestima en estudiantes de escuelas públicas de Ayacucho. El estudio utilizó un diseño epidemiológico, observacional, correlacional y transversal. Hubo un total de 120 estudiantes de los cuales 92 fueron seleccionados. En resumen, existe una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables, ($p=0,00$).

Quispe (2022) realizó un estudio con el objetivo principal de vincular la salud mental y la autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. Los métodos utilizados fueron observables y de un nivel descriptivo adecuado. La muestra estuvo compuesta por 260 encuestados. Los resultados mostraron que el 20,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de la variable autoestima y el 21,9% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de la variable salud mental. En resumen, se obtuvo un valor de $p = 0,00$, lo que indica que existe una correlación significativa entre la salud mental y la autoestima de los estudiantes.

Quispe (2021) el objetivo del estudio fue vincular la autoestima y la salud mental de estudiantes de secundaria de Ayacucho. El estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, un nivel adecuado de descripción y un diseño no experimental. Había 60 estudiantes en la muestra. Los resultados mostraron que el 43,3% de los participantes mostró un nivel moderado de autoestima y el 61,7% de los participantes mostró un nivel moderado de salud mental. En general, el análisis estadístico arrojó $p = 0,157$, lo que indica que no existe relación significativa entre las dos variables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Bienestar Psicológico

Definiciones

Ryff (1989) precisa la salud mental como una autoevaluación perceptual, recogiendo experiencias realizadas a lo extenso de la vida, y asimismo observando y aprendiendo de las caídas cometidas. La clave para un buen desarrollo espiritual está en el espíritu y las fuerzas

positivas que las personas se ofrecen a sí mismas. En este contexto, existen varias dimensiones que hacen relación a con los objetos externos e internos, mencionadas por Ryff (1989) y detalladas a continuación.

Diener, et. al., (1997) los conceptos de bienestar psicológico se originaron en los EE. UU y se define a partir del interés por el progreso industrial y las condiciones de vida. Inicialmente, la felicidad se asocia con las apariencias, la inteligencia o la posición económica, pero a través de diversos estudios sobre este tema, ahora queda claro que los bienestar psicológicos no solo se relacionan con estas variables, sino que además se relaciona con las subjetividades de cada individuo (Diener, 1994).

Afirma que esta variable se relaciona con la satisfacción y la felicidad, y se relaciona con la autorrealización para establecer relaciones personales adecuadas y alcanzar las metas. (citado por Sánchez 2019).

2.2.3. Teoría de bienestar psicológico

Ryff (1989) define al bienestar psicológico como una autoevaluación profunda, en la que se conjugan las experiencias vividas y, al mismo tiempo, se observa y se aprende de los errores cometidos; Para un buen desarrollo psicológico, lo principal está en el espíritu y motivos positivos que tengan las personas. En este contexto, hay muchas dimensiones que mencioné. citado por Barba. et. al., (2021).

Ryff empezó a estudiar salud mental porque le preocupaba mucho la falta de una variable que considerara el buen vivir, el crecimiento personal, la autoconciencia y la capacidad humana.

Ryff y Singer, (2008) de hecho, el autor mantuvo un lugar importante en los estudios de la época, en los que las saludes mentales se consideraban simplemente el abandono de enfermedades, trastorno mental o emociones desagradables. Sin embargo, se entiende que la felicidad es solo una variable unidireccional. Sin embargo, Ryff cuestiona esto proponiendo una hipótesis multidimensional.

Del Valle et. al., (2015) como se observa, bajo la propuesta de Ryff, Esta estructura incluye más que la estabilidad de los sentimientos agradables durante un cierto período de tiempo o la falta de malestar en el individuo. Así, según el Enfoque Multidimensional de

la Felicidad, una persona con una buena mentalidad debe evaluar muchos factores diferentes, como las relaciones óptimas, el desarrollo humano y el sentido de la vida. para él.

Casullo (2002) bueno, se refiere a que la felicidad es un concepto que incluye más que la permanencia de efectos positivos en el tiempo o, como se le llama todos los días, felicidad, que tú defines como las percepciones que tiene una persona sobre su logro y calificaciones. de satisfacción personal. La conciencia que todos tenemos Su felicidad no es constante porque están constantemente evaluando su situación personal y social. Además, no se refiere a un solo estado subjetivo, en el que existen factores ambientales que se interrelacionan con factores individuales. Citado por (Romero. et. al.,2007).

2.2.4. Dimensiones de bienestar psicológico

Según el autor Ryff (1989) Se formulan las seis dimensiones sobre el bienestar psicológico, incluida las auto aceptaciones, que se refiere a la autoestima positiva. El dominio ambiental le permite elegir o crear un ambiente cómodo que se adapte a sus necesidades, lo que le permite adaptarse y controlar la situación. Creemos que las buenas relaciones con los demás son esenciales para mantener relaciones sociales estables y de confianza. El propósito de vida fomenta la creación de metas que dan sentido a las vidas. Los crecimientos personales es la voluntad de desarrollar habilidades y autonomía relacionadas con autosuficiencia, la resiliencia a las presiones sociales y la autorregulación (Vásquez, 2008).

2.2.4.1. La autoaceptación

Una forma de que los humanos demuestran que se ven a sí mismos de manera positiva y se aceptan a sí mismos y a los eventos que ocurren en su vida diaria. Si tu nivel de autoaceptación es bajo y tienes emociones negativas, trata de convertirte en quien quieres ser (Ryff, 1999)

2.2.4.2. La autonomía

Según Ryff (1999), considera esta dimensión Al igual que la capacidad humana de tomar decisiones por sí mismo sin el consentimiento de los demás, se trata de una sensación de libertad. Por otro lado, aquellos que confían en otros para tomar sus decisiones, consideran esta perspectiva más importante que sus propios estándares.

2.2.4.3. El dominio del entorno

La capacidad de mostrar su potencial en cualquier situación. Las personas con este rasgo desarrollan el entorno y lo gestionan en consecuencia. Por el contrario, las personas que no tienen este potencial tienen dificultades para desafiar la situación sobre las vidas cotidianas y sienten que están perdiendo el control de todo (Ryff, 1999)

2.2.4.4. Las relaciones positivas con los demás

En relación a estos aspectos, Carol Ryff (1999) el especifica unas relaciones positivas como entusiasmo y confianzas. Eres seguro, empático, tienen fuerte sentimiento hacia los demás y poseen una amistad profunda. En la relación negativa, en cambio, les resulta difícil mostrarse cariñoso, francos e indiferente hacia los demás. Tiende a sentirse aislado y deprimido en sus relaciones personales.

2.2.4.5. Propósitos en las vidas

El sentido sobre las vidas es el objetivo que una persona se propone a sí mismo, el objetivo que quiere alcanzar en el futuro. Aquellos que pueden establecer estos objetivos tienen claro lo que quieren lograr, pero aquellos que no tienen un propósito se considera que no tienen ningún propósito en la vida (Ryff, 1999)

2.2.4.6. Crecimiento personal

Según (Ryff, 1999) el desarrollo personal se define como la evolución de una persona, cuyas fortalezas y debilidades contribuyen a su desarrollo continuo en la vida. Por otro lado, quienes no tienen un adecuado desarrollo personal exhiben un comportamiento apático.

2.2.5. Bienestar Psicológico en la Adolescencia

Según González, et. al., (2002) la demanda psicosocial derivada de estos procesos evolutivos influye en los desarrollos psicológicos e influyen sobre la autoconfianza, la timidez, el miedo, el logro, de las autoestimas o los desarrollos de habilidades de afrontamientos (p. 363) en otra palabra, el bienestar psicológico adolescente es ambivalente porque la adolescencia pasa por muchos cambios.

Según Álvarez, et. al., (2020) “el bienestar psicológico suele estar asociada a niveles óptimos de funcionamiento, incluyendo no sólo las relaciones del sujeto con las otras perso-

nas, sino que además con las cualidades internas como los dominios y los crecimientos personales” (p. 182) en otras palabras, la salud mental, como la autoestima, es un indicador de buena salud mental. Porque cuando tenemos la salud mental adecuada, los sujetos son capaces de desarrollarse en sus habilidades de la mejor manera posible, pueden pasar por esta etapa sin causar ninguna confusión.

2.2.6. Autoestima

2.2.6.1. Definiciones

Según Rosenberg, M.(1965) la autoestima es la autopercepción de uno mismo, Puede ser positivo o negativo según lo determinen al modelo social y cultural.

Según Coopersmith (1969) la autoestima es la estimación que tiene un sujeto, es decir, que una persona se sienta capaz de una actitud negativa o positiva también está relacionado con el equilibrio entre las percepciones objetivas y los ideales a lo que la persona valora, quiere ser.

Cantera y Blanch. (2010) estas percepciones pueden ser negativas o positivas, acatando de los rasgos de la persona. Emociones relacionadas con él y menciones sobre sí mismo. La autoestima es una combinación de comprensión de uno mismo y del resto de la sociedad, y es una manera de superar o frustrar las relaciones personales e interpersonales.

Hernández. (2013) los niveles de autoestima se desarrollan a través de la experiencia, por lo que se puede decir que si un individuo se rodea de personas que no lo valoran y trata de cambiarlo en todos los sentidos, entonces el nivel de autoestima disminuirá.

Según Simkin et al, (2014) las percepciones “de sí mismos se construyen dentro de los procesos de socializaciones, en interacción con diversos factores socializadores como las familias, los conjuntos como, los medios de información, las entidades creyentes o religioso y la educación” (p. 60) consideramos al hombre a manera un ente social, porque la cultura así lo configura, y luego definimos que el respeto de sí mismo se construye sobre la base del otro citado por (Barba y Tigselema, 2021).

2.2.7. Elementos de la Autoestima

Según Álvarez et al., (2007)

- **Autoimagen:** Es la concepción y aceptaciones de sí misma en los aspectos físicos, y de manera similar, la autoimagen es vista como “el proceso de tomar consciencias de los propios anhelos, emociones, debilidad, virtud, etc. para conseguir unas autoimágenes realistas” Álvarez et. al., (2007, p. 10) cuando una persona no es consciente de cómo se está desempeñando corporalmente, pueden conmovir su autoestima y crear unas barreras de inferioridades o superioridades frente a las sociedades. La autoimagen es relacionada con las autoaceptaciones. Cabe señalar que esto significa que las percepciones de un sujeto sobre sus propias capacidades y prohibiciones significa que puede estar equivocada, pero es consciente de dónde pueden mejorarse (Cifuentes, 2016).

- **Autovaloración:** Significa darse el espacio o lugar conveniente para mejorar su relación social, es indicar, cuando un sujeto con alta estima que tiene un alto concepto de sí mismo se considera valioso para sí mismo y hacia los sujetos que lo rodean Álvarez et al., (2007) las autovaloraciones están relacionadas con la autoestima y nunca pierde su esencia (Cifuentes, 2016).

- **Autoconfianza:** es la confianza que las personas con baja autoconfianza se sientan inseguras sobre lo que están haciendo es la confianza en que cualquier actividad debe realizarse de manera efectiva Álvarez et al. (2007) haciéndolo sentir impotente.

Por otra parte, Gonzáles et. al., (1997), refieren al hecho de que las personas pueden poseer diferentes autoconceptos en diferentes situaciones, como las familias, las escuelas, las amistades y la sociedad, que pueden tener diferentes autoconceptos, ya sean positivos o negativos (Gonzalez y Romero, 2022).

2.2.8. Teorías de la Autoestima de Rosenberg

Según Rosenberg (1957) estas teorías consideran a las autoestimas a modo una construcción única, y debido a que la autoestima implica un autoconcepto y una autoevaluación que crea el individuo, puede estar dotada positivamente siempre que el rasgo sea aceptable para el individuo puede ser ya la inversa puede ser negativo porque el rasgo no es bien percibido por la persona.

Según Rosenberg y Galiano, (1973) cabe señalar que la estima es una característica significativa de los sujetos en desarrollo emocional.

2.2.9. Carl Rogers

El fundador sobre la psicología humanista, explicó que la raíz del problema de muchos sujetos radica en sentirse irrespetados, inútiles e injustos de ser estimados. Rogers cree que todos tienen un yo positivo, único y compasivo. Pero ese verdadero yo a menudo se mantiene oculto y no puede crecer.

2.2.10. Morris Rosenberg

Precisa como la generalidad de pensamiento y sentimiento de un sujeto acerca de sí mismo como objetos. De este modo la autoestima, las autoeficacias y las identidades propias son partes importantes de los conceptos de uno mismo. Hacia ello, Rosenberg desarrolló unas escalas que constan de diez preguntas. Citado por (Pérez, 2019)

2.2.11. Tipos de autoestima

Rosenberg y Galiano. (1973) señalan 2 tipos de autoestimas:

- **Autoestima negativa:** Es la falta de autoestima como de reconocimientos de las propias caracteres, rasgos y fortaleza, y quien se afirma con sentido de autoestima puede tener pensamientos y actitudes negativas, sentimientos de incompetencia, inferioridad, todo esto en contra de sí mismo.

- **Autoestima positiva:** Este tipo de autoestima es exactamente lo inverso de la autoestima anterior. Se relaciona con evaluar y aceptar las propias cualidades, fortalezas y autoestima, y esta autoestima se expresa a través del optimismo, la confianza y la emoción. la seguridad. Álvarez (2013), por su parte, tiene dos tipos de autoestima. Alto y bajo, o positivo y negativo. Las personas con autoestima positiva también son buenas comunicadoras y creativas en el ámbito social porque cuentan con más recursos para afrontar nuevas situaciones.

Las personas con autoestima alta piensan positivamente, están contentas consigo mismas y con los demás, comparten, aprecian, respetan, asumen responsabilidades, confían en sí mismas y en las decisiones que toman, es más probable que actúen de manera independiente y enfrenten los desafíos de la vida. Además de vivir con integridad según Navarro, (2009).

2.2.12. Niveles de autoestima según Rosenberg y Galiano (1973)

Presentan 3 niveles de autoestima como: baja, media y alta.

- **Autoestima alta:** Allí, los individuos se aceptan por lo que son y tienen una imagen positiva de sí mismos.

- **Autoestima mediana:** Las personas no se están manejando adecuadamente aquí donde la persona no se cree superiores ni inferiores hacia los demás.

- **Autoestima baja:** En esta autoestima, el sujeto se desprecia a sí misma, ya no se acepta por lo que es.

2.2.13. Factores relacionados a la autoestima

Factor familiar: pues las familias son las bases de las construcciones sobre las autoestimas, ya que estas juegan unos papeles muy importantes en sus desarrollos de las personas. Echeburúa y Corral. (2002) y Ruiz, et. al., (2004) Quienes mantuvieron que las primordiales componentes familiares asociadas a las autoestimas son los procedimientos familiares, lo cual hace referencias a los roles y los cargos que hay dentro de estos sistemas, es manifestar, el modo de formación de los progenitores como problemas familiares y problemas con hijos adolescentes. Herrera. (2000) mostrando así que a mayores violencias o normas de reciprocidades y de responsabilidades por el bienestar del otros”.

Factores familiares: Debido a que las familias juegan un rol muy importante en los desarrollos de una persona, es la base para construir la autoestima, Echeburúa y Corral, (2002) y Ruiz, et. al., (2004) argumentó que el factor familiar más importante es el sistema familiar y está relacionado con los roles y funciones dentro de ese sistema. H. Estilos de crianza, conflictos conyugales y conflictos con adolescentes Herrera, (2000) indican mayor violencia y normas de reciprocidad y responsabilidad por el bienestar de los demás.

2.2.14. Componentes de la Autoestima

Citado por Coyla, (2017) son aquellos que forman las organizaciones de la autoestima y son 3 Páliz, (2017):

- **Conductual:** Representa la propósito, inflexibilidad y voluntad de ejercer según el contexto, que es también autoafirmaciones de uno mismo y lucha por la aprobación de los otros Páliz, (2017)

- **Cognitivo:** Son opiniones, ideales sobre sí mismo. En otras palabras, el autoconcepto va escoltado de varias representaciones mentales que intervienen en los desarrollos de las autoestimas Páliz, (2017) por otro lado, según Coyla, (2017) las autoimágenes están relacionadas con el autoconcepto. El autoconcepto es el componente cognitivo de lo que queremos, quiénes somos y lo que revelamos a los otros.

- **Afectivo:** Según Camacho (2017) el elemento emocional es la estima, que incluye la responsabilidad emocional y crítica. Por lo tanto, el componente emocional es percibido por una persona por sí misma y le da valor en función de sus cualidades personales, valores positivos y negativos. Páliz, (2017).

Enfoque teórico de Casullo

Casullo y Castro (2000), citados en Chapoñan (2021), propusieron una teoría que tenía como objetivo medir los constructos adolescentes en cuatro dimensiones. El primero es el control situacional, que se refiere a la capacidad de crear un entorno que satisfaga las propias necesidades. La segunda dimensión, la conexión psicosocial, enfatiza la importancia de la empatía y la confianza en las relaciones con los demás. El tercer proyecto enfatiza que las personas necesitan comprender que la vida tiene significado y ser capaces de establecer metas y trabajar duro para alcanzarlas. Finalmente, la cuarta dimensión, la autoaceptación, significa que el individuo está satisfecho con quién es e integra los aspectos positivos y negativos de su identidad.

2.3 Hipótesis

H1: Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

H0: No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

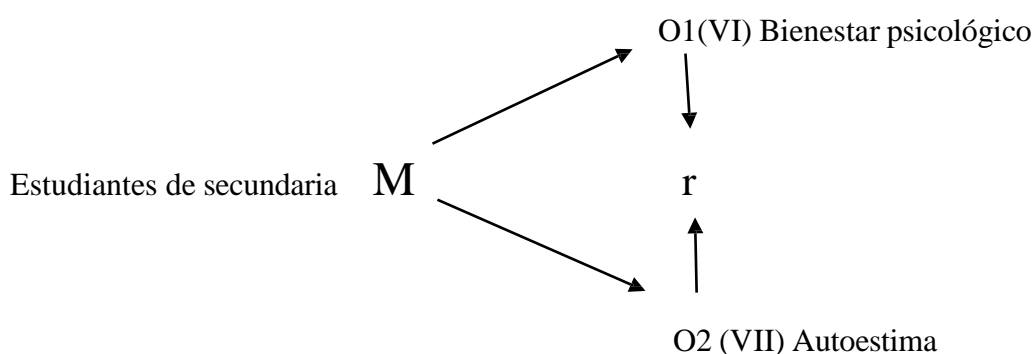
III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo cuantitativo, porque los datos obtenidos se procesaron haciendo uso de las escalas numéricas y análisis estadísticos, para obtener los resultados de las dimensiones evaluadas, este enfoque consistió en analizar una realidad objetiva (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de la investigación fue descriptivo y correlacional. Con el propósito de determinar la relación entre la variable del bienestar psicológico y autoestima en una población determinada (Hernández y Mendoza, 2018).

Dado que el propósito del estudio es determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, se recurrió a un diseño no experimental, es decir, se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural y se procedió a analizarlos (Hernández y Mendoza (2018).



- M: Representa a los estudiantes de secundaria

- O1: Representa la variable bienestar psicológico
- O2: Representa la variable autoestima
- r: Relación entre variables

3.2. Población y Muestra

El universo fueron los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. La población fue constituida por los estudiantes de 3ro de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de Inclusión

- ✓ Los estudiantes que han llenado correctamente los ítems de los cuestionarios de evaluación.
- ✓ Estudiantes que deseen participar en el proyecto de investigación.
- ✓ Estudiantes que se encuentren en los grados 3ro de secundaria.
- ✓ Los estudiantes fueron conformados por ambos sexos.
- ✓ Los estudiantes que fueron matriculados en el año académico 2023.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes que tengan problemas de discapacidad mental o significativa que les evite realizar las pruebas.
- ✓ Estudiantes que no pertenece a la institución.
- ✓ Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la investigación.
- ✓ Estudiantes que se encuentren trabajando o no asistan a clases.

Por lo que no se cuenta con un marco universal para dicha población, por lo que la población fue de un **N = 400** estudiantes.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra que fueron un total de **n= 210** estudiantes.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes asistentes y que acepten participar del estudio, el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Bienestar psicológico	El nivel de bienestar psicológico se medirá a través de 6 dimensiones de la Escala de bienestar psicológico para adolescentes (EBPS) Cuenta con 39 elementos de respuestas del 1 al 6 en el que 1 es totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo.	Autoaceptación	1,7,8,11, 17,25,34	Escala de bienestar psicológico para adolescentes (EBPS) Niveles: bajo, medio y alto	Medida: Ordinal. Valores: Escala de Likert -1=De acuerdo -2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo -3= En desacuerdo
		Relaciones Positivas	2, 13, 16, 18, 23, 31, 38		
		Autonomía	3,5,10,15,27		
		Dominio del entorno	6,19,26,29,32, 36,39		
		Propósito en la vida	9,12,14,20,22,28,33, 35		
		Crecimiento personal	4,21,24,30,37		
Autoestima	La autoestima medirá, a través, de la Escala de Rosenberg (CIPE-a) con 10 preguntas.	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg, 1965). -Bajo -Medio -Alto	-1= Muy de acuerdo -2= De acuerdo -3= En desacuerdo -4=Muy en desacuerdo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fueron la escala de bienestar Psicológico de Ryff 1995 y escala de autoestima de Rosenberg (EAR-1996).

Variable 01

La Escala de Bienestar Psicológico fue creada en 1995 por Carol Ryff, revisada en 2004 y adaptada al español por Díaz et al. Esta escala contrasta con el enfoque tradicional de la psicología clínica, que se centra en la patología y el malestar. Mide seis características positivas de la salud mental, fundamentadas en discusiones teóricas sobre las necesidades y motivaciones que definen el bienestar integral de una persona. Por ello, es aplicable en contextos clínicos, organizacionales, educativos e investigativos.

Las dimensiones de la escala incluyen:

Autoaceptación: actitud positiva hacia uno mismo, relacionada con la autoestima y el autococimiento: Propósito en la vida: conexión con la motivación para actuar y desarrollarse.

Autonomía: capacidad de mantener la individualidad y la independencia en diferentes contextos sociales:

Dominio del entorno: control interno y eficacia personal en el entorno.

Relaciones positivas: establecimiento de lazos de confianza y empatía con los demás.

Crecimiento personal: enfoque en el aprendizaje y la evolución personal.

La escala consta de 39 ítems distribuidos en estas seis dimensiones, utilizando un formato de respuesta tipo Likert de 6 puntos. La autoaceptación y las relaciones positivas incluyen 7 ítems cada una, la autonomía tiene 5 ítems, el dominio del entorno cuenta con 7 ítems, el propósito en la vida tiene 8 ítems y el crecimiento personal presenta 5 ítems.

La herramienta se puede aplicar a nivel individual o colectivo y la evaluación dura aproximadamente 20 minutos. Está dirigida a jóvenes y adultos con un nivel mínimo de alfabetización.

El evaluador proporciona instrucciones sobre cómo responder a cada afirmación, que reflejan comportamientos y sentimientos personales. Las respuestas se eligen entre seis opciones que van desde "muy en desacuerdo" hasta "muy de acuerdo".

Validez y confiabilidad:

Para verificar la elegibilidad, se confirma que todas las afirmaciones hayan sido respondidas. Las respuestas se puntúan según las seis opciones asignadas a cada ítem, y se invierten ciertos puntos para la corrección. Los aspectos psicométricos de la escala, adaptada y validada por Díaz et al. en 2006, muestran buena consistencia interna (α de Cronbach $\geq 0,70$) y alta correlación entre las versiones de la escala. Sin embargo, el análisis factorial confirmatorio no mostró un ajuste satisfactorio al modelo teórico original, lo que llevó al desarrollo de una versión corta con mejores propiedades psicométricas, alcanzando un α de Cronbach entre 0,84 y 0,70.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff Validez de constructo Para la validez de contenido, se obtuvieron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems; también evaluó la validez del constructo con el análisis factorial por el método componentes principales y rotación equamax, hallándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad de los datos, para la validez concurrente se halla relación altamente significativa $p < 0.001$. Se halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814), mientras que, en el análisis de ítems no se eliminan ninguno de los 39 ítems, puesto que presentan coeficientes superiores a 0.20 en la r de Pearson; para confiabilidad temporal se halla un coeficiente significativo y alto de 0.976 en el test re test. adaptado por (Pérez, 2017)

Variable 02

Escala de autoestima de Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems que utilizo una escala de respuesta tipo Likert de 4 puntos que va desde “muy de acuerdo” (4) hasta “muy en desacuerdo” (1). La escala consta de 5 ítems directos y 5 ítems inversos (específicamente 3, 5, 8, 9 y 10) para controlar la tendencia a responder afirmativamente (Rosenberg, 1996). Solicitud. El evaluador tiene aproximadamente 5 minutos para responder estas 10 preguntas. Las puntuaciones se calculan sumando los puntos de los puntos directos (1, 2, 4, 6, 7) y res-

tando los puntos de los puntos invertidos (3, 5, 8, 9, 10). La puntuación final oscila entre 10 y 40, y los números más altos indican una mayor autoestima.

Interpretación:

Baja autoestima: indica una visión negativa de uno mismo que puede dificultar la consecución de objetivos. Se recomienda recordar sus aspectos positivos y realizar una autoevaluación. Autoestima media: indica que tienes suficiente confianza en ti mismo para afrontar con calma los retos de la vida. Alta autoestima: refleja una fuerte confianza en uno mismo, aunque el exceso de confianza puede provocar conflictos interpersonales y rechazo si el amor propio es más importante que la aprobación de los demás.

validez y confiabilidad:

La escala se desarrolló en el año de 1960 con una muestra de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos de 10 escuelas en la ciudad de Nueva York. Esta escala tiene una alta confiabilidad, con correlaciones test-test que van de 0,82 a 0,88. Los valores alfa de Cronbach oscilaron entre 0,77 y 0,88 en todas las muestras (Blascovich y Tomaka, 1993; Rosenberg, 1986). Los estudios han demostrado una estructura de dos factores (confianza y autoestima) y una escala unidimensional. Para obtener criterios específicos para muestras similares a la suya, se recomienda consultar la literatura académica. La Escala de Autoestima de Rosenberg ha sido traducida y validada a varios idiomas, incluidos francés, alemán, japonés, portugués y español. Un estudio transcultural realizado por Schmitt y Allik (2005) encontró confiabilidades superiores a 0,75 en 48 de 53 países. El alfa de Cronbach fue de 0,78 para Perú y de 0,70 (Clavijo y Palacios, 2019).

3.5 Método de análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

De acuerdo con el plan de análisis, se coordinó previamente con el director(a) encargada de la institución educativa y docentes del 3ro grado de nivel secundario para realizar el recojo de datos, así mismo se estableció el horario y los días que se iban a aplicar las pruebas e instrumentos a utilizar en la recolección de datos para la investigación.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

3.6 Aspectos Éticos

La investigación se ejecutó según el reglamento de integridad científica de la investigación versión 001-2024 (Uladech, 2024)

- Derechos y dignidad de los participantes, garantizando su privacidad y diversidad cultural.
- Cuidado y respeto por el medio ambiente, protegiendo especies y preservando la biodiversidad.
- Participación voluntaria e informada, asegurando que los participantes entiendan los propósitos y finalidades de la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia, priorizando el bienestar de los participantes y minimizando posibles daños.
- Integridad, honestidad y objetividad, garantizando la transparencia y responsabilidad en la difusión de resultados.
- Justicia y equidad, evitando sesgos y tratando a todos los participantes de manera justa y equitativa.

IV. Resultados

Tabla 1

Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones		Bienestar psicológico	Autoestima
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.039
	Autoestima	N	210
		Coefficiente de correlación	0.039
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	210

Se ha demostrado que si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima ($Rho=0.039$; $P=0.001$) lo que evidencia a mayor bienestar psicológico de nivel alto influye aun buen desarrollo de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 2

Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Bienestar psicológico	fi	%
Baja	4	1.9
Promedio	94	44.8
Alta	112	53.3
Total	210	100.0

De la población de estudio la mayoría (53.3) presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

Tabla 3

Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Autoestima		fi	%
Niveles	Baja	82	39.0
	Media	37	17.6
	Alta	91	43.3
	Total	210	100.0

De la población de estudio la mayoría (43.3) presentan un nivel alto de autoestima.

Tabla 4

Relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones				
			Autoaceptación	Autoestima
Rho de Spearman	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	1,000	,022
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.022$; $P=.0.000$) es decir, si existe relación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 5

Relación entre relaciones positivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones			Relaciones positivas	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones personales	Coefficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.082$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación entre relaciones personales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 6

Relación entre autonomía y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones			Autonomía	Autoestima
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	210	210
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.082$; $P=.0.010$) es decir que, si existe relación entre autonomía y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 7

Relación entre dominio del entorno y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones			Dominio del entorno	Autoestima
Rho de Spearman	Dominio del entorno	Coeficiente de correlación	1,000	,157*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,157*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es (Rho=0.157; P=.0.000) es decir que, si existe relación entre dominio del entorno y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 8

Relación entre propósito de la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Correlaciones			Propósito en la vida	Autoestima
Rho de Spearman	Propósito en la vida	Coeficiente de correlación	1,000	,157
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,157	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es (Rho=0.157; P=.0.000) es decir que, si existe relación entre propósito en la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Tabla 9

Relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

		Correlaciones		
			Crecimiento personal	Autoestima
Rho de Spearman	Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,681
		N	210	210
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,681	.
		N	210	210

Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.029$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

IV. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

cucho, 2023, se obtuvo que si existe relación entre las variables de estudio ($Rho=0.039$; $P=0.001$) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna. Resultado que difieren con Cabello (2022) quien, en su trabajo de investigación, no encontró relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes ($P>0.05$). Así mismo Quispe (2021) encontró que no existe relación entre la variable de bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes ($P>0.05$). Estos resultados son respaldados con la teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989) ofrece un conocimiento profundo del bienestar. En la vida actual, su planteamiento subraya la necesidad de fomentar la autonomía, las relaciones constructivas y el crecimiento personal, algo vital en una sociedad en la que el estrés y la inhibición social son frecuentes. De acuerdo a Alcántara y Fernández (2020) quienes consideran que los problemas de baja autoestima en los adolescentes tienen su origen en una imagen negativa de sí mismos, que afecta tanto a su salud emocional como a sus interacciones interpersonales.

En cuanto a los niveles del bienestar psicológico se obtuvo un resultado de mayor prevalencia de nivel alto (53.3%). Resultado que difiere con la investigación de Ventura (2022), quien obtuvo un nivel promedio (48,7 %) de bienestar psicológico. Al mismo tiempo Chavez (2022) obtiene un nivel promedio (62.7%). Las dimensiones de la teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989) aportan a nuestra vida actual al enfatizar la autonomía, que fomenta la toma de decisiones informadas; las relaciones positivas, que promueven conexiones significativas; el crecimiento personal, que estimula el desarrollo continuo; y el propósito en la vida, que brinda sentido y dirección. Juntas, estas dimensiones facilitan una vida más equilibrada, satisfactoria y resiliente. Asimismo, García (2013) afirma que el nivel de bienestar psicológico incrementa según la edad, ya que con el paso del tiempo se va teniendo mayor autonomía, siendo capaz de seleccionar las relaciones con su entorno, se tiene un propósito más claro de la vida y desarrolla la autoaceptación.

En cuantos a los resultados de la autoestima se obtuvo un nivel alto (43.3 %). Resultados que difiere con Cabello (2022) quien obtuvo una autoestima media (63.73 %). Al mismo tiempo, Ventura (2022) obtuvo la presencia de baja autoestima 75,9%. Estos resultados se respaldan con la teoría de Rosenberg (1957) quien considera que la autoestima es un modo de construcción única, y debido a que la autoestima implica un autoconcepto y una autoevaluación que crea el individuo, puede estar dotada positivamente siempre que el rasgo sea aceptable para el individuo puede ser ya la inversa puede ser negativo porque el

rasgo no es bien percibido por la persona. De acuerdo a Escudero (2018) la autoestima influye en la percepción que tiene la persona de sí mismo, en lo que piensa de su experiencia. Del mismo, el grado de autoestima desempeña un papel fundamental a la hora de orientar las decisiones en la vida. En conclusión, muchas personas no son conscientes de cómo nuestra felicidad y nuestra salud están directamente relacionadas con nuestro sentido de la autoestima, o de cómo éste determina nuestras actitudes y comportamientos.

En lo concerniente entre la correlación entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.022$; $P=.0.000$) es decir que, si existe una correlación positiva débil. Este resultado se compara con la investigación de Burga (2023) quein obtuvo como resultado principal que sí existe relación ($p<0.050$) entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023. Resultado que difiere con Cabello (2022), lo cual demostro que el valor que obtuvo es ($P>0.050$) concluyendo que no existe relación entre el bienestar psicológico y Autoestima en estudiantes de secundaria. Estos resultados obtenidos se respaldan con la teoría de Ryff (1999), quien considera que la autoaceptación es una forma que los humanos demuestran que se ven a sí mismos de manera positiva y se aceptan a sí mismos y a los eventos que ocurren en su vida diaria. Según González et al. (2002) la demanda psicosocial derivada de estos procesos evolutivos influye en los desarrollos psicológicos e influyen sobre la autoconfianza, la timidez, el miedo, el logro, de las autoestimas o los desarrollos de habilidades de afrontamientos.

La asociación entre relaciones personales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.082$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación positiva muy fuerte entre las variables de estudio. Resultado que mantiene una similitud con Chavez (2022) quien demostro que, si existe relación estadística entre las variables ($P>0.050$). Al mismo tiempo Flores (2021), obtuvo el valor de ($P=0,00$) es decir que si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima. Las conexiones saludables se asocian con una autopercepción positiva entre los adolescentes (Brown y Gilligan, 1992). Además, la resiliencia emocional se cultiva mediante el apoyo social y es esencial para el desarrollo de la autoestima en los adolescentes (Guerra y Ceballos, 2015). Como resultado, el desarrollo de una autoestima fuerte en los estudiantes se ve fuertemente impactado por la influencia de sus relaciones interpersonales.

La correlación entre autonomía y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. se e ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.082$; $P=.0.010$) es decir que, si existe relación positiva muy fuerte entre las variables de estudio. Resultado que se asemeja con Melendez (2022) quien indica que si existe una relación significativa ($P<0.050$), en lo concerniente Quispe (2021) concluye en su innvestigacion se obtuvo el valor de ($P= 0,157$) por ende no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico. La autonomía y la autoestima de los alumnos están estrechamente relacionadas porque la autonomía fomenta la confianza en las propias capacidades y en el propio juicio, lo que a su vez aumenta la autoestima. Deci y Ryan (2000) afirman que el impulso intrínseco, que fomenta una buena imagen de uno mismo, depende en gran medida de la autonomía. Una mayor autonomía tiende a hacer que los adolescentes se sientan más capaces e importantes (Schunk, Pintrich y Meece, 2008).

En la correlación entre dominio del entorno y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.157$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación positiva media. Burga (2023) principal obtuvo que sí existe relación ($p<0.050$), resultado que difiere con Cabello (2022) quien demostró que no existe relación entre el bienestar psicológico y Autoestima. Cuyos resultados son respaldados con la teoria de Ryff (1999), quien refiere que la dimensión del dominio del entorno, es la capacidad de mostrar el potencial en cualquier situación, las personas que hayan desarrollado el dominio estas en las condiciones de afrontar a situaciones adversas. Según Álvarez et al. (2020) “el bienestar psicológico suele estar asociada a niveles óptimos de funcionamiento, incluyendo no sólo las relaciones del sujeto con las otras personas, sino que además con las cualidades internas como los dominios y los crecimientos personales”.

En cuanto a la correlación entre el propósito de la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.157$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación positiva media. Alcántara y Fernández (2020) obtuvieron significativamente la existencia de la relación entre bienestar psicológico y autoestima ($P<0.050$). Por un lado, Melendez (2022) indica la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio. Deci y Ryan (2000) afirman que el impulso intrínseco, que fomenta una buena imagen de uno mismo, depende en gran

medida de la autonomía. Una mayor autonomía tiende a hacer que los adolescentes se sientan más capaces e importantes (Schunk, Pintrich y Meece, 2008). Además, la autonomía favorece la autorregulación y la sensación de control, que son componentes críticos del desarrollo de la autoestima (Miller et al., 2014).

Finalmente, la correlación entre el crecimiento personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Se ha demostrado que el valor obtenido es ($Rho=0.029$; $P=.0.000$) es decir que, si existe relación positiva media. Alcántara y Fernández (2020) obtuvieron significativamente la existencia de la relación entre bienestar psicológico y autoestima ($P<0.050$). Por un lado, Melendez (2022) indica la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio ($P<0.050$). Maslow (1943) afirma que la autorrealización, que eleva la autoestima, depende de la consecución de progresos personales. Además, los alumnos tienden a valorar más sus competencias cuando progresan en áreas como la autonomía y la resolución de problemas (Schunk, 1991). Asimismo, la percepción de competencia y autoestima de los alumnos aumenta cuando superan obstáculos y logran sus objetivos (Deci y Ryan, 2000).

V Conclusiones

Existe relación significativa entre la variable del bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho 2023, con un ($Rho=0.039$; $P=.0.001$)

De la población de estudio la mayoría (53.3) presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

De la población de estudio la mayoría (43.3) presentan un nivel alto de autoestima.

Existe relación significativa entre autoaceptación y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023 con un ($Rho=0.022$; $P=.0.000$)

Existe relación significativa entre relaciones positivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, con un ($Rho=0.082$; $P=.0.000$).

Existe relación significativa entre autonomía y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, con un ($Rho=0.082$; $P=.0.010$)

Existe relación significativa entre dominio del entorno y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, con un ($Rho=0.157$; $P=.0.000$).

Existe relación significativa entre propósito en la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, con un ($Rho=0.157$; $P=.0.000$).

Existe relación significativa entre crecimiento personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023, con un ($Rho=0.029$; $P=.0.000$).

VI Recomendaciones

- Para los investigadores que cuenten con la información obtenida de este estudio, se sugiere realizar investigaciones, en donde se aborden otros niveles de investigaciones como estudios exploratorios y aplicativos, de modo que, se pueda determinar los factores causales que se asocian en un bienestar psicológico y la autoestima de estos estudios, brindar estrategias de solución.
- Para los docentes, coordinar con el departamento de salud mental para la realización de actividades preventivas y promocionales, como escuela de padres, talleres y charlas psicológicas, en donde se gestionen estrategias para poder fortalecer un adecuado bienestar psicológico y autoestima de los adolescentes.
- Para los padres de familia establecer estilos de crianza adecuadas que promuevan un desarrollo óptimo de bienestar psicológico, realizar actividades como por ejemplo

elogiar a sus hijos frente a un logro, brindarles comprensión y amor son estimulantes para poder fortalecer su bienestar psicológico y su autoestima, así mismo también es importante que acudan a consejería y orientación psicológica junto a sus hijos donde aprenderán estrategias para poder fortalecer un adecuado bienestar psicológico y una autoestima equilibrada.

Referencias bibliográficas

Alcántara, M., y Fernández, J. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020.*

Obtenido de [Tesis para Obtener el Título Profesional de: Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barba, D., y Tigselema, D. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua 2021.* Obtenido de Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillera[Proyecto de

investigación, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional:
https://irrae.cedia.edu.ec/Record/PUCESA_d1d26dbb2b2233192e8ae3261adf1bbb

Burga, G. (2023). *Bienestar Psicológico y Autoestima en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Las Lomas, 2023*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33842/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_BURGA_REATEGUI_GREISY_ENELITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cabello, G. (2022). *Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Chimbote, 2022*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38167/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_ESTUDIANTES_CABELLO_BARRON_GABRIELA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavez, E. (2022). *Relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho 2022*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34322/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CHAVEZ_LOZANO_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Clavijo, A., y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura, 2019*. Obtenido de [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional :
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – isla – Juliaca, 2017*. Obtenido de [Tesis Para Optar el Titulo de segunda

Especialización en Psicología Educativa; Universidad Nacional del Altiplano].

Repositorio institucional:

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, A. y Tejada, M. (2020). *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos — 2020*. Obtenido de [Proyecto de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional:

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/eea89f0f-58e9-4e6f-bac5-4cf83d083377/content>

Díaz, D., y Morales, M. (2021). *Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes de condición vulnerable: autoestima y autoeficacia*. Obtenido de Revista CAGI, 8(15), 1-16.: <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231/452>

Diener, E. (1994). *Evaluación del bienestar subjetivo: avances y oportunidades*. *Investigación de Indicadores Sociales*, 31, 103-157. Obtenido de University of Illinois at Champaign-Urbana: <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1994/vol2/arti5.htm>

Flores, D. (2021). *Bienestar Psicológico y Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2021*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez, A., y Romero, J. (2022). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2022*. Obtenido de [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología; Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10471/Romero_Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Obtenido de México: Mc Graw Hill /

Interamericana editores, S.A. de C.V.:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Lazo, G. (2017). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes de primero de Secundaria en la Institución Educativa Técnico 3052, Independencia – 2017*. Obtenido de [Tesis para Optar por el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/413/Lazo_GR_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ludeña, C. (2020). *Nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada – Ayacucho, 2020*. Obtenido de [Trabajo de Investigación para Optar el Grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31917/AUTOESTIMA_ADOLECENTES_LUDENA_QUISPE_CHRISTIAN_EMILIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melendez, L. (2022). *Bienestar Psicológico y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Pucallpa, 2022*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34547/BIENESTAR_PSICOLOGICO_MELENDEZ_DANTAS_LLERMETH.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Nizama, E. (2015). —*Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*—. Obtenido de <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>

Noa, B. (2019). *Propiedades psicométricas del listado de síntomas breves LSB-50 en pacientes del consultorio psicológico de un Hospital de Lima Metropolitana, 2019*. Obtenido de [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional :

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81447/Noa_VBS-SD.pdf

Pérez, M. (2017). *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos, 2017*. Obtenido de [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología; Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11339/P%c3%a9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36529>

Quispe, N. (2021). *Autoestima Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública Ayacucho 2021*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR_PSICOLOGICO_QUISPE_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rebaza, R. (2019). *RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO, 2019*. Obtenido de [Tesis para Optar el Grado De Maestro en Psicología Clínica, Universidad Peruana Calletano Heredia]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Romero, A., Brustad, R., y García, A. (2007). *Bienestar Psicológico y su Uso en la Psicología del Ejercicio, la Actividad Física y el Deporte, 2007*. Obtenido de [Psicología del Ejercicio y el Deporte, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España]. Revista Iberoamericana, pp. 31-52:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

- Rosenberg, M. (1965). *Autoestima, 1965*. Obtenido de [Reportes de investigación o prácticas; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Portada institucional: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/titulo.html>
- Ryff, C. K. (1999). *The structure of psychological well-being revisited, 1999*. Obtenido de *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727. .
- Salud, O. M. (2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Uladech. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001*. Obtenido de . <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamento>
- Vásquez, C. H. (2008). *Psicología Positiva aplicada (pp. 17-39)*. Bilbao: Desclee de Brower, 2008. Obtenido de [Salud Mental Positiva: del Síntoma al Bienestar, Bilbao: Desclee de Brower]. Revista centra de ciencias sociales: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-02-18-8-SALUD%20MENTAL%20POSITIVA.pdf>
- Ventura, M. (2022). *Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima, 2022*. Obtenido de [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37395/ADOLESCENTE_AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_VENTURA_FLORES_MARY_SERAFINA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

Instrumento Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

EDAD: **SEXO:** FEMENINO () MASCULINO ()

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al sobre mí mismo.						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
7. Reconozco que tengo defectos.						
8. Reconozco que tengo virtudes.						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final.						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse.						
13. Puedo confiar en mis amigos.						
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra.						
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
16. Mis relaciones amicales son duraderas.						
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						

18. Comprendo con facilidad como la gente se siente.						
Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles						
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida						
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
26. Siento que soy víctima de las circunstancias						
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que						
31. Mis amigos pueden confiar en mí						
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo						
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
38. Es importante tener amigos						
39. He sido capaz de construir un hogar y un						

modo de vida a mi gusto						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Instrumento de Autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N.º	Pregunta	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03. Validez del instrumento

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autores: Carol Ryff.

Año: 1995

Adaptación y validación: Díaz, Darío; Rodríguez Carvajal, Raquel; Blanco, española: Amalio; Moreno Jiménez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk (2006)

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.

Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: Individual y colectivo

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente total, de ítems 39

Descripción del instrumento:

La escala de Bienestar Psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, cuya revisión se dio el 2004 y fue adaptado a la versión española por Díaz et al., (2006), Adaptación peruana Perez (2017).

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff Validez de constructo Para la validez de contenido, se obtuvieron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems; también se evaluó la validez del constructo con el análisis factorial por el método componen-

tes principales y rotación equamax, hallándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad de los datos, para la validez concurrente se halla relación altamente significativa $p < 0.001$.

Inventario de autoestima de Rosseberg Validez

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (1996)

Autores de validación: Clavijo y Palacios, 2019

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto

Tiempo de aplicación: 5-10 minutos

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.

Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes a partir de los 12 años y adultos.

Ámbito: Clínico

En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ($.798^{**}$ y $.806^{**}$) y muy significativa ($p < .01$). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza.

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Se halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814), mientras que, en el análisis de ítems no se eliminan ninguno de los 39 ítems, puesto que presentan coe-

ficientes superiores a 0.20 en la r de Pearson; para confiabilidad temporal se halla un coeficiente significativo y alto de 0.976 en el test re test.

Inventario de autoestima de Rossemberg con respecto a la confiabilidad, con correlaciones test que van de 0,82 a 0,88. Los valores alfa de Cronbach oscilaron entre 0,77 y 0,88 en todas las muestras (Blascovich y Tomaka, 1993; Morris Rosenberg 1996). Los estudios han demostrado una estructura de dos factores (confianza y autoestima) y una escala unidimensional. Para obtener criterios específicos para muestras similares a la suya, se recomienda consultar la literatura académica. La Escala de Autoestima de Rosenberg ha sido traducida y validada a varios idiomas, incluidos francés, alemán, japonés, portugués y español. Un estudio transcultural realizado por Schmitt y Allik (2005) encontró confiabilidades superiores a 0,75 en 48 de 53 países. El alfa de Cronbach fue de 0,78 para Perú y de 0,70, (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS DE LA SALUD)

Estimado.

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023 y es dirigido por Jenny Huarcaya Rojas, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: aplicarle la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de autoestima de Rosenberg.

Nos interesa estudiar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2023.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _25 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un código numérico. Si desea, también podrá escribir al correo o al número celular para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



PROTOCOLOS DE CONSENTIMIENTO Y ASENTAMIENTO INFORMADO PARA LAS DISCIPLINAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROTOCOLO DE ASENTAMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias de la Salud)

Mi nombre es Jenny Huarcaya Rojas y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

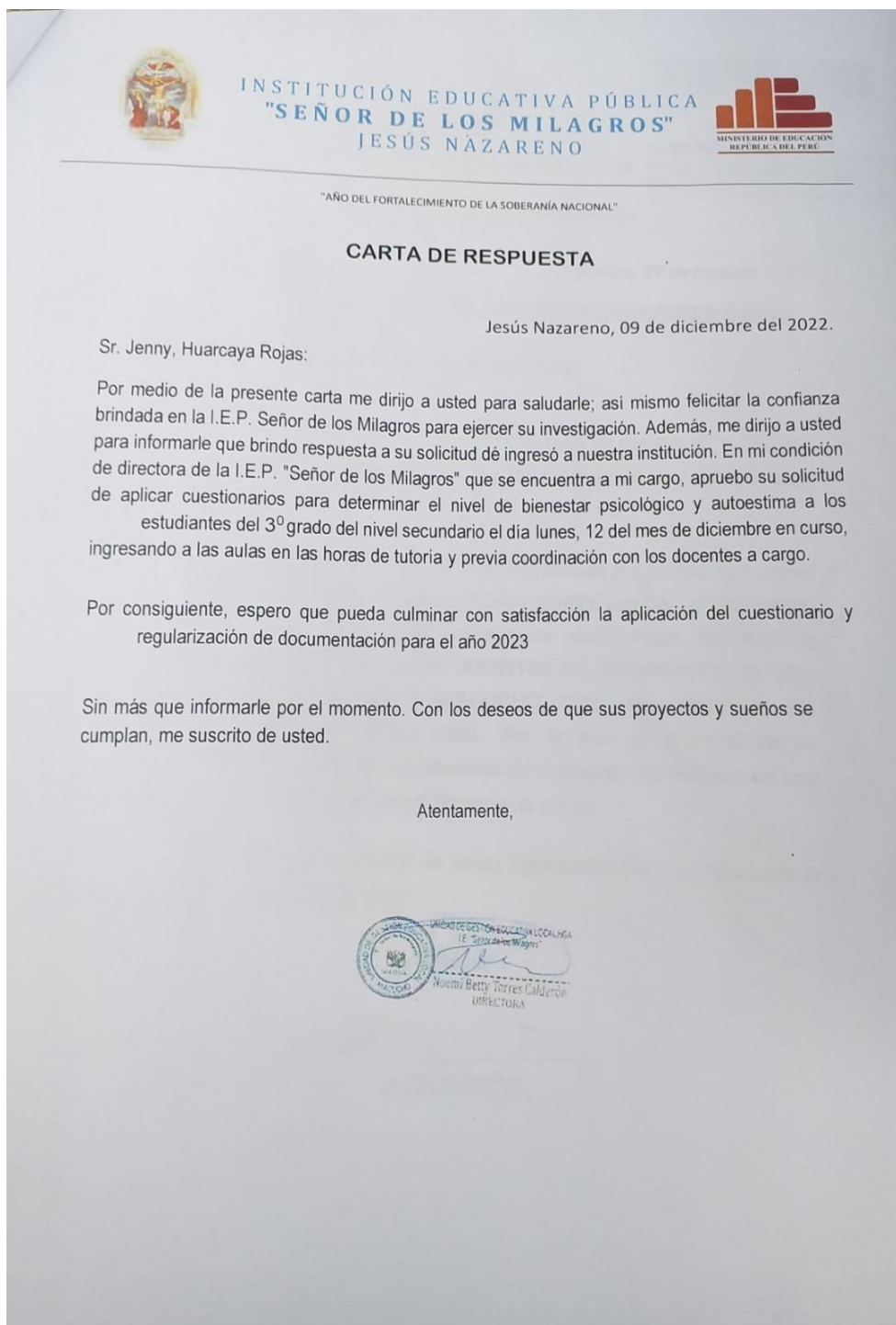
- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 25 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Resultados de cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

N	SOCIODEMOGRAFICAS			ITEMS/PREGUNTAS GENERALES										PUNTAJE TOTAL NUMERIC	E. V. GLOBAL	CLASIFICACION POR DIMENSION
	Género	Edad	Grado de instrucción	D1												D1
				I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10			
1	2	14	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	30	3	11
2	1	14	3	4	2	3	3	4	3	4	1	1	2	27	2	12
3	2	15	3	1	4	2	2	4	4	1	1	1	1	21	1	9
4	1	14	3	1	3	4	3	1	1	1	4	4	1	23	1	11
5	2	15	3	1	2	3	1	4	2	4	4	2	4	27	2	7
6	2	15	3	4	1	3	4	1	4	4	3	2	2	28	2	12
7	2	14	3	3	4	2	2	4	1	1	2	2	3	24	1	11
8	1	14	3	3	1	4	1	3	2	1	1	2	1	19	1	9
9	2	15	3	2	3	4	3	1	1	2	2	4	2	24	1	12
10	1	14	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	2	27	2	15
11	1	15	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	2	24	1	10
12	1	14	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	4	26	2	10
13	2	15	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	3	28	2	13
14	2	14	3	3	3	1	1	1	2	1	1	4	4	21	1	8
15	1	15	3	4	1	3	4	2	1	2	3	4	2	26	2	12
16	1	14	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	32	3	12
17	2	14	3	2	3	4	3	4	2	3	1	3	4	29	3	12
18	1	14	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	28	2	10
19	2	15	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	29	3	13
20	2	14	3	1	4	1	1	2	1	3	3	1	3	20	1	7
21	2	14	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	1	27	2	12
22	1	15	3	4	3	1	2	4	4	4	1	4	1	28	2	10
23	1	15	3	2	1	4	2	3	2	3	4	2	4	27	2	9
24	1	15	3	3	4	4	3	1	2	2	4	1	3	27	2	14
25	2	15	3	3	4	1	4	1	3	2	2	3	1	24	1	12
26	2	14	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	4	20	1	7
27	1	15	3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	3	27	2	11
28	1	14	3	2	2	2	2	3	2	4	1	4	4	26	2	8
29	2	15	3	3	4	2	2	3	1	3	1	1	4	24	1	11
30	1	15	3	1	1	4	2	3	2	4	2	3	2	24	1	8
31	2	14	3	2	3	4	1	3	2	4	3	4	4	30	3	10
32	2	15	3	1	4	4	3	2	1	1	3	3	3	25	2	12
33	1	14	3	4	4	4	1	3	1	2	4	4	3	30	3	13
34	1	15	3	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	24	1	8
35	2	14	3	4	1	1	3	2	2	3	1	1	3	21	1	9
36	2	15	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	1	22	1	8
37	2	14	3	1	2	1	4	3	2	4	1	4	4	26	2	8
38	1	15	3	2	4	1	2	4	1	3	3	2	3	25	2	9
39	2	14	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	1	29	3	12
40	1	14	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1	17	1	7
41	2	14	3	2	3	2	1	2	4	4	3	4	3	28	2	8
42	2	14	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	28	2	10
43	1	15	3	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	22	1	10
44	2	15	3	2	4	3	2	2	1	2	4	3	4	27	2	11
45	2	15	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	1	27	2	12
46	1	14	3	2	1	4	1	3	4	3	2	3	3	26	2	8
47	1	15	3	4	4	3	2	1	2	1	3	1	1	22	1	13
48	1	14	3	4	3	2	3	4	2	1	1	2	4	26	2	12
49	2	15	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	29	3	9
50	2	14	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	29	2	11
51	1	15	3	1	2	3	2	4	1	2	4	4	3	26	2	8
52	2	14	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	27	2	13