



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

LOPEZ ARRIETA, JUAN CARLOS

ORCID:0000-0002-7911-9957

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID:0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0246-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA 2023**

Presentada Por :
(1823171012) **LOPEZ ARRIETA JUAN CARLOS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA 2023 Del (de la) estudiante LOPEZ ARRIETA JUAN CARLOS, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberlo hecho posible seguir adelante. Así mismo, a mi esposa Yona por llenarme de felicidad, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente en todo.

De igual manera a mis padres por estar ahí siempre con un consejo pertinente y tener las palabras precisas siempre. Y para finalizar concluyo, dedicando este trabajo a todas las personas que me enseñaron a ver que la vida siempre va a estar llena de nuevos retos, oportunidades y saber que una caída no es una derrota, también les digo que sigan luchando por todo lo que más desean y anhelan.

Se los dedico con mucho cariño y aprecio.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haber aceptado ser parte de ella y abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera, así también a los diferentes docentes que me guiaron en mi camino para lograr mi meta, me brindaron conocimiento y apoyo para poder seguir adelante como persona y como un excelente profesional.

En segundo lugar, agradecer a mis padres Santos y Amelia por todos sus consejos y palabras de aliento cuando más los necesitaba, gracias por estar siempre conmigo y por reconfortarme en los días más difíciles y complicados de mi vida.

Y por último, a la persona más importante que fue mi inspiración para realizar este trabajo, a mi esposa Yona a quien amo tanto y le agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días, ella que siempre me motiva a cumplir con todos los objetivos y metas que me propongo.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis	14
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Población y muestra	16
3.3 Variables. Definición y Operacionalización	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	19
3.5 Método de análisis de datos	20
3.6 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
ANEXOS	31
ANEXO 01: Matriz de consistencia	31
ANEXO 02: Instrumento de recolección de información	32

ANEXO 03: Validez del instrumento.....	37
ANEXO 04: Confiabilidad del instrumento	37
ANEXO 05: Formato de Consentimiento informado.....	38
ANEXO 06: Documento de aprobación de la institución para la recolección de Información.	40
ANEXO 07: Evidencias de ejecución	41

Lista de tablas

Tabla 1 Correlacion entre Estilos de crianza y agresividad.....	21
Tabla 2 Correlacion entre Estilos de crianza y agresion fisica.....	21
Tabla 3 Correlacion entre Estilos de crianza y agresion verbal	22
Tabla 4 Correlacion entre Estilos de crianza y hostilidad	22
Tabla 5 Correlacion entre Estilos de crianza e ira	22

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023, teniendo como tipo de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, donde la muestra se hizo a 110 adolescentes de una institución educativa pública; para obtener dichos resultados se utilizaron los instrumentos válidos y confiables para la población objetiva y el contexto en que se aplicaron la escala de Estilos de crianza de Lawrence Steinberg y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. En donde finalmente se obtuvo como resultado estadístico entre Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023, que el Rho de Spearman entre estilos de crianza y agresividad con un $r = -0.047$; mientras que el valor de significancia es de $0.06 (p > 0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a) concluyendo que no existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: adolescentes, agresividad, estilos de crianza.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between Parenting Styles and Aggression in adolescents from a public educational institution in Pucallpa 2023, having as a quantitative type of research, correlational level and non-experimental design, where the sample was made to 110 adolescents from a public educational institution; To obtain these results, valid and reliable instruments were used for the target population and the context in which the Lawrence Steinberg Parenting Styles scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire were applied. Where finally the statistical result between Parenting Styles and Aggression in adolescents from a public educational institution in Pucallpa 2023 was obtained, that Spearman's Rho between parenting styles and aggression with an $r = -0.047$; while the significance value is 0.06 ($p > 0.05$), so the null hypothesis (H_0) is accepted and the alternate hypothesis (H_a) is rejected, concluding that there is no relationship between the study variables.

Keywords: adolescents, aggression, parenting styles.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha observado en diferentes países a nivel mundial lo que es la problemática en cuanto a los estilos de crianza y la forma en la que los padres inculcan valores y creencias a sus hijos desde la infancia, debido a ello se ha evidenciado la falta de interés que tienen los padres en los hogares, pues prima las labores personales de ellos, como el trabajo, el estudio, dejando de lado a sus hijos en guarderías y todo tipo de lugares donde puedan ser cuidados y atendidos, esto hace que de manera inconsciente los niños se conviertan en independientes a muy temprana y corta edad, ocasionándoles una conducta inadecuada para la formación de su personalidad, por esta razón la UNESCO establece que los estilos de crianza son transformaciones que viven cada familia en el proceso de intercambiar experiencias, Yanchapaxi, Solorzano, Márquez, & Molina, (2021)

Así mismo la agresividad en la actualidad constituye un alto índice de mortalidad y morbilidad pues involucra factores humanos como económicos, es una realidad que afecta a todo el mundo, pues en 52 países se ha prohibido cualquier tipo de agresión y los mismos se han comprometido a cumplir con dicha tarea, en una encuesta realizada por Save the children en España, arrojó que el 9,3% de los estudiantes evaluados refería haber sufrido agresión en los dos últimos meses, Rodríguez & Imaz (2020). De la misma forma la agresividad se considera como un patrón de conducta altamente violento con la finalidad de lastimar, sea de manera verbal, física o psicológica a los demás, Ramírez & Martínez (2020)

De la misma manera los estilos de crianza de una u otra forma determinan el tipo de personalidad con la que se forjan los niños desde la infancia, el cómo son educados determinara sus conductas y comportamientos a futuro, es por ello que se debe considerar de suma importancia el que los padres sepan cómo llevar un estilo de crianza de manera positiva para evitar así de manera inconsciente perjudicar la salud mental de sus hijos, Educalink (2021). Del mismo modo la agresividad es considerada alarmante por ser un factor de riesgo, presentándose con una serie de conductas como la ira, hostilidad, la antipatía, maltrato psicológico, agresión física y verbal, en la adolescencia la agresividad puede expresarse de diversas formas, tanto su intensidad como su

expresión, y será rol de la persona aprender a diferenciar entre lo que es correcto y perjudicial para su desarrollo personal. Calero & Avellaneda (2021)

Además, los estudios realizados por el Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó un trabajo de investigación en donde encontró que en un 67% de las familias peruanas, aún están arraigados los valores conservadores de la figura paterna y su aprobación ante cualquier decisión familiar, es común observar que aún existen familias peruanas en donde es notoria la diferencia de los roles que cumplen las mujeres y los hombres, justamente es de ahí donde los hijos aprenden y copian esas conductas machistas para luego reflejarlas en la sociedad. Misari (2022)

Un estudio epidemiológico dado por el Instituto Nacional de salud mental (INSM) del Ministerio de Salud (MINSA) que se realizó en el Perú en el año 2021, arrojaron como resultados que las conductas agresivas que se reportan, eran de niños y adolescentes, ha crecido de manera significativa en un 50% a diferencia de años anteriores, así mismo se determinó que el 59.3% fueron violentados físicamente y el 40.7% recibieron maltrato psicológico. Santamaria & Yovera (2021)

Según los medios de comunicación radiales refieren que en la zona urbana de Pucallpa los estilos de crianza son desmesurados y poco responsables en cuanto al rol de padres que se pretendió asumir desde el momento de la idealización de la familia, es por ello que en esta localidad se presenta un alto índice de embarazo adolescente, he innumerables casos de anemia, además un núcleo familiar extenso el cual no cuenta con las necesidades básicas requeridas para su supervivencia, todo esto conlleva a perjudicar a los niños desde su infancia en diferentes ámbitos, ya sea personal, social, familiar y educacional por el estilo de crianza que recibe de sus progenitores o apoderados, esto obedece a que siguen un patrón de comportamientos que se ven reflejados ante la sociedad en el futuro inmediato.

Existe una realidad que es sin duda alguna preocupante en la actualidad y es el incremento de conductas agresivas desde temprana edad por consecuencia de diferentes factores, en Huánuco según las estadísticas se observa que niños que oscilan entre las edades de 10 y 11 años están presentando altos índices de agresividad en cuanto a sus relaciones interpersonales y sociales. Carhuaricra (2022). Esto nos conlleva a formularnos la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023?

Para respondernos esta pregunta tendremos que realizar un estudio, el cual tenemos que justificar de la siguiente manera. Se justificará teóricamente ya que posibilitará la aceptación de nuevas teorías asociadas a los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa. Este análisis se respaldará mediante casos anteriores actualmente en desarrollo, y se incorporarán contribuciones científicas e investigativas sobre los estilos de crianza y agresividad.

La justificación práctica de la investigación radica en la descripción de los resultados de la tesis, la cual, a su vez, se enfocará en identificar y cuantificar la aceptación de nuevos métodos para identificar los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa.

También podremos realizar una justificación metodológica de la investigación ya que se realizará un estudio no experimental, que a su vez va de la mano con el método científico, por lo que es fundamental que el aprendizaje obtenido mediante la realización es compartir el conocimiento adquirido para mejorar los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa. Siendo así, nuestro objetivo general vendría a ser:

Determinar la relación entre Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Así mismo nos plantearemos los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre Estilos de crianza y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Determinar la relación entre Estilos de crianza y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Determinar la relación entre Estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Determinar la relación entre Estilos de crianza e ira en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Vargas (2021) En el presente trabajo de Investigación de nombre Ansiedad y Agresividad en Jóvenes de la E.P.O. No. 108, San Simón de Guerrero México, el cual tuvo como objetivo general analizar el nivel de ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108 de San Simón de Guerrero, se utilizó un tipo de estudio descriptivo, de tipo no experimental – transversal. La población fue de 187 alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 57 alumnos que cursan el primer semestre, para esta investigación se utilizaron dos cuestionarios, el primero fue el nivel de agresividad de los jóvenes que se midió con el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss-Perry (1992) y el nivel de ansiedad de los jóvenes se midió con el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), se concluyó que el factor que más prevalece para que un joven presente un nivel de ansiedad son los síntomas emocionales, debido a que a su edad pueden presentar o experimentar temor, miedo, inseguridad y negatividad. Mientras que en la agresividad el factor que más prevaleció fue la de tipo verbal, debido a que las palabras o insultos pueden llegar a dañar con mayor severidad a las personas causando una baja autoestima en el agredido.

Gaibor (2020) En su trabajo de investigación llamado “La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores”, considero como objetivo general determinar la correlación que existe entre resiliencia y agresividad en

adolescentes infractores, esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, su población está conformada por menores del centro de Adolescentes Infractores de Riobamba con edades comprendidas desde los 13 años hasta los 18 años. Se utilizó los siguientes instrumentos: Cuestionario para evaluar resiliencia: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y Cuestionario para evaluar agresividad: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de José Manuel Andreu Rodríguez, en cuanto a la variable resiliencia se concluye que el 40,5% de la población tiene un nivel bajo, en cuanto a la variable de agresividad se pudo determinar que el perfil que predomina es la agresividad impulsiva, debido a que el comportamiento de la población de estudio tiene reacciones rápidas ante estímulos de amenaza; se acepta la hipótesis nula, pues no existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo agresividad ($\chi^2(6) = 0,857, p > 0,05$).

Fuentes (2020) En su presente trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San Sebastián de Mariquita - Colombia 2020, se tuvo como objetivo general determinar si el funcionamiento familiar y los estilos de crianza están relacionados a la dependencia a los videojuegos, en los estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa Técnica de la ciudad de San Sebastián de Mariquita – Colombia 2020. El estudio fue descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 178 estudiantes de ambos sexos, de sexto a undécimo grado, que oscilaban entre 11 a 19 años. Para la recolección de datos se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III), versión real de David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees; la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptada por César Merino (2009); y el Test de Dependencia a Videojuegos, adaptado por Sala Edwin y Merino César (2017). Los resultados obtenidos mostraron que, no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los estilos de crianza, con la dependencia a los videojuegos; asimismo, el funcionamiento familiar no guarda relación significativa con las dimensiones abstinencia, abuso y tolerancia, problemas asociados a los videojuegos y dificultad de control. Por otro lado, los estilos de crianza no guardan relación significativa con las dimensiones abuso y tolerancia, y problemas asociados a los videojuegos; pero, sí guarda relación significativa con las dimensiones abstinencia y dificultad de control.

Nacional

Ortiz y Pacheco (2021) En su trabajo de investigación titulado “Estilos de Crianza y Niveles de Agresividad en Adolescentes de 3°, 4° Y 5° de Secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021”, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas en el departamento de Arequipa. Este estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental de corte transversal y con un alcance de tipo descriptivo – correlacional. La población de estudio estuvo comprendida por 82 alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria cuyas edades oscilaban de 12 a 18 años de edad. En la recolección de datos se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry cuyos resultados se obtuvieron mediante el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson donde se obtuvo una significancia de 0,186 que supera el 0,05, lo que quiere decir que no hay relación entre las variables. Se encontró que los estilos de crianza predominantes son el permisivo y negligente con un 29%, además se concluye que los niveles de agresividad total en los evaluados se encuentren en niveles alto y muy alto con un 98,7%, mientras que en la dimensión ira se encuentra con un 58,5%.

Quiñones y Vega (2021) En su trabajo de investigación titulado Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en contexto de pandemia Lima, 2021. Tipo descriptivo correlacional, no experimental – transversal. La muestra fue de 500 alumnos de 11 a 17 años de edad, de ambos sexos; del primer a quinto grado de secundaria, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos fueron: la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y Misare (2017), y el cuestionario de agresividad adaptado por Rodríguez, Peña y Graña (2002), ambos validados para la investigación. Los resultados indicaron la existencia de una correlación significativa directa entre los estilos autoritario (0,367), indulgente (0,391) y sobreprotector (0,274), pero una relación inversa con el estilo democrático (- 0,189) con la agresividad. Los niveles de mayor porcentaje fueron, el estilo autoritario (24.2%) y en agresividad, la ira (19.2%). Se concluye que, en un inadecuado estilo de crianza con alto control de normas o que se carezcan de reglas, podrá haber mayor agresividad; pero si existe un adecuado estilo de

crianza con equilibrio entre las normas y exigencias, menor agresividad en los adolescentes.

Calero (2020) En su presente trabajo de investigación que lleva por Título “Estilos de Crianza Parental y Conducta Agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima”, el cual tuvo como objetivo general identificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de un colegio nacional de Lima, la metodología corresponde a diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo, la muestra de esta investigación estuvo conformada por 239 alumnos de secundaria, de ambos sexos, que oscilaban entre 12 y 17 años, a los cuales se les aplico el cuestionario de estilos de crianza de Lawrence Streingberg, también se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ambas pruebas fueron validadas en el Perú por Merino y Meta Linares respectivamente. Los resultados respecto al objetivo general determinaron una correlación negativa media baja, sin embargo, esta no es significativa.

Regional

Flores (2022) En su trabajo de investigación titulado Percepción del clima familiar y estilos de crianza como factores que influyen en la comunicación familiar en adolescentes gestantes internadas en el Hospital II – 2 Tarapoto / MINSA, 2020, del cual considero como objetivo general determinar si influye la percepción del clima familiar y los estilos de crianza sobre el nivel de comunicación familiar en adolescentes gestantes del Hospital II – 2 Tarapoto / MINSA. Dicho estudio es de diseño no experimental, de alcance relacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 adolescentes gestantes entre 13 a 18 años de edad, internadas en el servicio de Gineco obstetricia, las pruebas utilizadas fueron Escala de clima social en la familia (FES), Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (EMBU) y la Escala de comunicación padres-adolescente (ICAP). Según los resultados el clima familiar, el estilo de crianza basado en el control y favoritismo, se da en un nivel moderado y que prevalece más el estilo de crianza basado en la confianza; a comparación del estilo de crianza basado en el control y exigencia en menor cantidad es alto; percibiendo, que la comunicación familiar por parte de la madre y padre se evidenció en un nivel moderado.

Alfaro (2022) En su trabajo de Investigación titulado Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali

Pucallpa 2021, cuyo objetivo general es determinar el nivel de conducta agresiva de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali Pucallpa, 2021, es de diseño no experimental, descriptivo, no correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 adolescentes; como técnica se utilizó la encuesta, siendo el instrumento utilizado para la recolección de datos la escala de conducta agresiva AQ de Buss y Perry en su versión estandarizada para Perú. Los resultados evidenciaron que el 42.50% de los adolescentes se encuentran en la categoría de Conducta agresiva media, el 37.50% en la categoría alta, el 15% dentro de la categoría baja, el 3.75% en la categoría muy alta, mientras que el 1.25% de participantes se encuentran en la categoría muy baja. En cuanto a las dimensiones de la variable conducta agresiva, en dimensión Agresividad Física el 46.25% está dentro de la categoría media, en dimensión Agresividad Verbal el 41.25% está en la categoría alta, en dimensión Ira el 45% está en la categoría media y en dimensión Hostilidad el 42.50% se ubica en la categoría alta. Logrando concluir que el nivel de conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali – Pucallpa, 2021, se encuentra en un nivel medio y alto.

Guevara y Meza (2020) En su trabajo de Investigación titulado “Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to Grado de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019” el cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianzas y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública, Iquitos 2019. Es un estudio de diseño descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo, su población fue de 128 alumnos del 5to grado de secundaria. Para la realización de esta investigación se hizo uso de la Escala de estilos de crianza de Steinberg y del Registro de notas de los profesores. se concluyó que en la relación entre Estilos de crianza y rendimiento académico se encontró $p < 0,05$, lo que demuestra que entre las variables, existe asociación significativa con un nivel de confianza de 0,95. En cuanto a la primera variable; estilos de crianza, se obtuvieron los siguientes resultados: 52.3% de los alumnos perciben de sus padres un estilo de crianza permisivo, 29.7% estilo de crianza autoritativo, mientras que 6,3% un estilo de crianza negligente o autoritario y 5,5% un estilo de crianza mixto.

2.2. Bases teóricas

Bases teóricas de Estilos de Crianza

Teoría Propuesta por Darling

Para Darling (1993) Los estilos de crianza se encuentran de una u otra forma entrelazados, en el cual los padres son los responsables de cuidar y velar por el comportamiento que desarrollen los hijos, la principal función entonces de los padres es generar un ambiente cómodo donde se pueda socializar, aprender valores, normas, creencias, costumbres que favorezcan el desarrollo de las diferentes habilidades de los hijos. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. Evidentemente, estas formas de sociabilización no son universales, más bien se hallan profundamente conexos con el contexto cultural donde se está integrada la familia. De este modo, los valores y reglas culturales establecen el comportamiento de los progenitores y la forma en que los hijos logran descifrar ese comportamiento y crear su propia conducta.

Teoría Propuesta por Rojas

Rojas (2015) El cuidado y crianza de los hijos constituye una de las funciones centrales de todo padre. No existe un manual para la crianza de los hijos que pueda considerarse como universal; sin embargo, sí existe literatura e investigación que sugiere que ciertas prácticas pueden tener repercusiones más favorables que otras en la vida de los hijos. Es claro que los acontecimientos de la niñez pueden tener un impacto de largo plazo en la vida. Por ello, el adulto del presente no está desvinculado de aquel niño que fue, ni de la crianza que recibió de sus padres. La investigación sobre el impacto de largo plazo de los estilos de crianza se ha centrado en el estudio de las repercusiones que los estilos tienen en la capacidad de generar ingreso y de insertarse en el mercado laboral. Pocos son los trabajos que van más allá de variables económicas y que reconocen que en la vida de las personas no todo se restringe a su situación económica. Durante las últimas décadas ha surgido un interés por estudiar de manera científica la felicidad de las personas.

El llamado enfoque de bienestar subjetivo reconoce la importancia que la felicidad tiene para las personas, y también afirma que es posible estudiar científicamente el impacto de muchos factores en la felicidad. De esta forma, en vez de

especular sobre la relevancia de ciertos factores para el bienestar de las personas, ahora es posible indagar empíricamente acerca de su impacto, así como corroborar o rechazar teorías acerca de la relevancia de ciertos factores.

Teoría Propuesta por Gubbins

Para Gubbins se considera familia al núcleo o base externo, pues es en la calle donde se aprenden muchas cosas, parte de tu vida se desarrolla en la sociedad y con las personas que te rodean, es por ello que este autor influye mucho en la sociedad en el tipo de comportamiento y desarrollo que tengas a futuro, actualmente por la misma coyuntura que se vive, los padres suelen trabajar de manera continua y muchas veces descuidan la crianza de los hijos, por falta de tiempo se pierden muchas actividades y funciones como padres, es allí donde desarrollan el nivel permisivo con el fin de compensar la falta de tiempo y de dedicación a la familia. La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social. Esta alianza familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Teoría Propuesta por Paola Castillo Castro

Castillo (2016) Define la agresividad como un acto de ir y cometer algo en contra de otro, esto básicamente implica el faltarle el respeto ya sea de manera verbal o física a la otra persona; actualmente la sociedad en la que se vive ha generado que cierto nivel de agresividad vaya en aumento, esto por supuesto ha generado muchas reacciones de víctimas, cuando hablamos de agresividad se puede hacer referencia a que esto se desarrolla desde muy temprana edad en los diferentes niveles de vida, como en la familia, la escuela, la sociedad, etc. Es en este contexto donde la familia viene a recuperar su valor e importancia. La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales. La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro

propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social. Esta alianza, familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje. De ahí que la reforma educacional sitúe a la convivencia escolar como uno de los factores centrales que incidirían en los logros de la calidad educativa.

Bases teóricas de Agresividad

Teoría Propuesta por Chapi

Chapi (2012) La agresión es un acto destinado a lastimar al otro”, así también estos autores hacen hincapié respecto a la información teórica conceptual de la agresión, pues refieren que los diversos tipos de agresión son explicados mejor a través de sustentos teóricos. Y, a pesar de la diversidad de explicaciones teóricas de la agresividad notamos que la exégesis neutral de la agresividad está vinculada al daño, que se pueda generar, tanto al mismo agente agresor como al objeto agredido. Por otra parte, se aprecia que la agresión tiene como factores determinantes en su desencadenamiento a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente, pero también se considera que la agresión llega a ser un instinto o impulso interno, desde las perspectivas de la teología y el psicoanálisis con los estudios principalmente de Konrad Lorenz y Sigmund Freud respectivamente.

Teoría propuesta por Winnicott

Winnicott (2012) Considera a la agresión desde una perspectiva diferente a como se la definía en las grandes teorías psicoanalíticas de su época, la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión. Winnicott no acepta que exista el instinto de muerte innato ni lo equipara al sadismo como un impulso con finalidad destructiva. Postula en cambio a la agresión como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño. La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente.

Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Teoría Propuesta por Castillo

Castillo (2006) Etimológicamente, la palabra agresividad se deriva del latín agredir, que significa “ir o cometer acto contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque, se define como “faltar el respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. En la actualidad, se la define desde la perspectiva del agresor y de la víctima y se la ubica en una temporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas. Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales. Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales.

Bases Conceptuales de Estilos de Crianza

¿Qué son los estilos de crianza?

El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

¿Por qué son importantes los estilos de crianza para las familias?

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Estilos de crianza y la influencia en el comportamiento de los hijos

Estilo autoritario.

La exigencia es demasiado elevada, poca disposición y reciprocidad definen este estilo de crianza. El niño o niña se siente presionado y no percibe sensibilidad, aquí son los adultos los que mandan y los niños los que callan y obedecen. Son padres que esperan mucho de sus hijos, imponen gran cantidad de reglas y si no se cumplen aplican castigos. Los hijos son sumisos y obedientes de baja autoestima afectando esta al desarrollo de su autonomía. Un estilo autoritario puede convertir a los hijos en personas dependientes e inseguras.

Estilo permisivo.

La ausencia de exigencias también es contraproducente para su desarrollo. El niño o niña crece sin aprender a tolerar la frustración, pensando que está en el centro de todo, no aceptará críticas y tendrá dificultades para relacionarse de manera sana y en equilibrio. Los padres permisivos son aquellos de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para cubrir las necesidades de los hijos. Este estilo de crianza se basa en establecer pocos límites resultando perjudicial para estos niños, que después tienen dificultades para desempeñarse académica y socialmente y suelen comportarse como pequeños tiranos.

Estilo negligente.

Es el estilo más negativo de todos, un control relajado, baja reciprocidad y afecto dan como resultado este estilo de crianza. Son padres desatendidos que no brindan contención a sus hijos ni están emocional o físicamente disponibles para ellos. No exigen mucho a sus hijos, pero tampoco se muestran solícitos o afectuosos. Los

hijos crecen abandonados con pobre autoestima, no saben cumplir normas y tienen problemas en la interacción social.

Estilo democrático.

Se le conoce como el estilo asertivo, es el más equilibrado, sabe combinar un control fuerte con una alta disponibilidad. Son padres que ponen reglas claras, pero están abiertos a dialogar y explicar sus motivos, los hijos reciben contención y afecto además de límites, suelen crecer con autoestima alta, empatía hacia los demás y capacidad para liderar, estos hijos tienen mucha confianza en ellos y se abocan a cumplir con sus objetivos.

¿Cuáles son Estilos de Crianza Educativos Parentales?

Todos los padres y madres quieren lo mejor para sus hijos e hijas y, las estrategias disciplinarias que apliquen en ellos, les van a marcar psicológicamente para siempre. Su estado de ánimo, su comportamiento o su bienestar se verá afectado tanto positivamente como negativamente en función de la educación que reciban.

o Autoritario.

o Permisivo.

o Negligente.

o Democrático.

“Bases Conceptuales de Agresividad”

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentar sus dificultades.

2.3. Hipótesis

Existe una relación significativa entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

No existe relación significativa entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

El nivel de estudio de este trabajo de investigación será correlacional, porque se centrará en establecer el grado de relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. según Arteaga (2022) la investigación correlacional es un enfoque de investigación de tipo no experimental que suele utilizarse para examinar datos cuantitativos y poder determinar si hay tendencias o algún tipo de relación entre una variable dependiente y una variable independiente.

La perspectiva de estudio de investigación será de tipo y de forma cuantitativa por que se pretende procesar la información obtenida mediante cuadros estadísticos con los datos numéricos proporcionados por los instrumentos de Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. Ruz (2021) nos menciona que los estudios cuantitativos tienen como principal objetivo obtener resultados de una muestra que sea útil para la población centrándose básicamente en obtener información en un contexto real que enmarca el análisis de las variables.

Nuestra investigación será de diseño no experimental – de corte transversal, ya que no existirá ningún tipo de manipulación ya sea a favor o en contra de los datos recaudados de la realidad entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023, la información será extraída y administrada de la realidad en un solo momento basado en el criterio del investigador. Rebollos y Avalos (2022) mencionan que las investigaciones que componen la rama no experimental se resaltan por el respeto a la información obtenida en el entorno, manteniendo la rigurosidad científica y por supuesto la ética profesional del investigador.

3.2 Población y muestra

Nuestra población estuvo conformada por todos los adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, Pucallpa 2023.

La muestra mínima requerida se calculó con el programa GPOWER 3.1 Con una potencia $1-\beta=0,95$ y $\alpha=0.05$, y una correlación de 0,3 dando una Muestra mínima de 110 adolescentes. Por último, se utilizará un muestreo aleatorio simple para la elección de los estudiantes. Es así como la muestra estará conformada por 110 adolescentes de una institución educativa pública de secundaria de Pucallpa.

Criterios de inclusión.

- Todos los adolescentes que deseen participar de la investigación.
- Todos los adolescentes matriculados en secundaria el año académico 2023.
- Adolescentes que firmen el consentimiento Informado.

Criterios de exclusión.

- Adolescentes que no tienen el consentimiento informado.
- Adolescentes que no fueron matriculados el año 2023.
- Adolescentes que no desean participar en la investigación.
- Adolescentes que dejaron los estudios.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles de puntuación
Estilos de Crianza	Es el proceso de interacción que se encuentra dentro de la familia y es de valor como se manejan los estilos de crianza y sus importancias conductuales y emocionales en las etapas del desarrollo de los hijos.	Se evaluará a través de la Escala de estilos de crianza ECF29 que consta de 27 ítems, las cuales están subdivididas en cuatro dimensiones.	Autoritario	1,2,3,4,5,6,7	BAJO
			Democrático	8,9,10,11,12,13,14,15,16	
			Negligente	17,18,19,20,21	MEDIO
			Permisivo	22,23,24,25,26,27	
Agresividad	Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad se manifiesta como una amenaza a cualquier sujeto, es por ello que se toma como una reacción natural del ser humano ante factores de riesgo que estén sometidos los sujetos.	Será evaluada a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	NIVEL BAJO
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	NIVEL MEDIO
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	NIVEL ALTO

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el presente estudio se aplicó la técnica de encuesta, porque se buscará medir los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Una encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado.

De acuerdo a la técnica a utilizar, se tiene el cuestionario como instrumento para cada variable de estudio, por ello hay que tener mucho cuidado al aplicar dichos instrumentos a la población escogida para que los datos sean los más fidedignos y confiables.

Para la variable Estilos de crianza: Se utilizará la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).

Siendo los autores de esta escala: Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. Y Pomahuacre, J. (2017). La adaptación fue realizada por Katherine Huamán y Christian Quezada, (2019).

Para la variable Agresividad: se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los autores de este cuestionario son Arnold H. Buss y Mark Perry (1992).

Validez y confiabilidad del instrumento Estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada, Cerpa, Misarre, Barrios, Pastor y Pumahuacre en la ciudad de Pucallpa

Se realizó una búsqueda de información, donde se evidencio que el presente instrumento no posee propiedades psicométricas para nuestra población objetivo y lugar, por lo que se realizará una prueba piloto con una cantidad de 30 participantes como mínimo, del cual se procederá a aplicar el método ítem-test para poder así calcular la validez y el método de alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento de Agresividad de Buss y Perry en la ciudad de Pucallpa.

Se realizó una búsqueda de información, donde se evidencio que el presente instrumento no posee propiedades psicométricas para nuestra población objetivo y lugar, por lo que se realizará una prueba piloto con una cantidad de 30 participantes

como mínimo, del cual se procederá a aplicar el método ítem-test para poder así calcular la validez y el método de alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad.

3.5 Método de análisis de datos

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar la prueba adecuada de los resultados inferenciales y a partir de sus resultados se escogerán las pruebas paramétricas o no paramétricas como Pearson o Spearman respectivamente.

Además, para comprobar sus resultados y no cometer ningún error estadístico tipo I o tipo II, se utilizará la prueba de tamaño de efecto de D de Cohen, y la prueba de potencia estadística ($1-\beta$). Los datos serán procesados mediante el uso de los programas estadísticos SPSS v. 27, y GPOWER 3.1

3.6 Aspectos éticos

Para todas las actividades de investigación realizadas en la ULADECH los principios éticos que las rigen son:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b) **Cuidado del medio ambiente:** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza (No aplica por el tipo de investigación)
- c) **Libre participación por propia voluntad:** esta informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- d) **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- e) **Integridad y honestidad:** que permita la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- f) **Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes

Actualizado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-**ULADECH** Católica, de fecha 14 de marzo del 2024.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Variable de estudio	Rho	p
Estilos de crianza - Agresividad	-0.047	0.06

En la tabla 1 se observa que el Rho de Spearman entre estilo de crianza y agresividad con un $r = -0.047$; mientras que el valor de significancia es de $0.06 (p > 0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando que no existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 2

Correlación entre estilos de crianza y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Variable de estudio	Rho	p
Estilos de crianza – Agresión física	-0.092	0.6

En la tabla 2 se observa que el Rho de Spearman entre estilos de crianza y agresión física con un $r = -0.092$; mientras que el valor de significancia es de $0.6 (p > 0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando que no existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 3

Correlación entre estilos de crianza y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Variable de estudio	Rho	p
Estilos de crianza – Agresión verbal	0.004	0.9

En la tabla 3 se observa que el Rho de Spearman entre estilos de crianza y agresión verbal con un $r=0.004$; mientras que el valor de significancia es de $0.09(p>0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando que no existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 4

Correlación entre estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Variable de estudio	Rho	p
Estilo de crianza - Hostilidad	0.036	0.7

En la tabla 4 se observa que el Rho de Spearman entre estilos de crianza y hostilidad con un $r=0.036$; mientras que el valor de significancia es de $0.7(p>0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); indicando que no existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 5

Correlación entre estilos de crianza e ira en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Variable de estudio	Rho	p
Estilo de crianza – Ira	-0.297	0.02

En la tabla 5 se observa que el Rho de Spearman entre estilos de crianza e ira con un $r=-0.297$; mientras que el valor de significancia es de $0.02(p<0.05)$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); indicando que no existe relación entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

La finalidad del presente estudio fue relacionar las variables Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. Teniendo como resultado principal $0.06(p>0.05)$, lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables de estudio, es decir que ambas variables son independientes. Estos resultados son similares a los de Ortiz y Pacheco (2021) que obtuvo como resultado que no existe relación entre las variables de estudio. Esto se basa a que el estilo de crianza que realizan los padres para educar a sus hijos, no concuerda ni condiciona con la agresividad por lo que se puede o no manifestar en las actitudes de los menores (Hijos).

En cuanto al primer objetivo específico indica que no existe relación entre estilos de crianza y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. Teniendo como resultado principal de $0.6 (p>0.05)$, lo cual indica que ninguna variable influye a la otra; por lo que para Darling (1993) Los estilos de crianza se encuentran de una u otra forma entrelazados. Teniendo en cuenta que los padres son los principales autores de cuidar y velar por el bienestar y el comportamiento que puedan desarrollar los hijos. Este resultado se basa a que los padres generan un ambiente cómodo y adecuado de convivencia lo cual les permite socializar, las diferentes coyunturas sociales en la cual favorece en las diferentes habilidades sociales que puedan desarrollar los menores.

Teniendo en cuenta que el segundo objetivo específico también indica que no existe relación entre estilos de crianza y agresión verbal, debido a que se obtuvo como resultado de $0.09(p>0.05)$, dicho resultado también indica que estilos de crianza no tiene correlación con agresión verbal. Castillo (2016) define la agresividad como un acto de ir a cometer algo en contra de otro, esto básicamente implica el faltarle el respeto ya sea de manera verbal o física a otra persona. Esto hace referencia que los adolescentes no tienen un buen manejo de control de sus emociones, lo cual se debe a que en el núcleo familiar no existe una adecuada comunicación y funcionamiento familiar.

Por lo que en el tercer objetivo específico de igual manera se obtuvo un valor de significancia, el objetivo era determinar la relación entre estilos de crianza y hostilidad

en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. De esta manera se obtuvo un 0.7 ($p > 0.05$), lo cual indica que no existe relación entre las variables de estudio. El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". Teniendo en cuenta que en el hogar se puede manifestar la presencia de los padres en el transcurso de su desarrollo de las habilidades sociales y personales que presente el menor.

Para finalizar con el cuarto objetivo específico indica que no hay relación entre estilos de crianza e ira, teniendo como resultado de 0.02 ($p < 0.05$), por lo que Buss y Perry (1992) hacen definición de la ira como un sentimiento que se obtiene mediante reacciones psicológicas, esto se debe a que el menor no puede controlar sus impulsos debido a que los padres no fomentan una buena comunicación, afectividad, valores, funcionamiento familiar, entre otros.

Cabe recalcar que las encuestas realizadas a los adolescentes seleccionados, se realizaron algunas de ellas en las aulas, otras en el campo deportivo, esto podría en algunos casos generar suspicacias en cuanto a como saber si los adolescentes respondieron a conciencia y con bastante responsabilidad las preguntas que contenían nuestros instrumentos.

VI. CONCLUSIONES

El resultado del objetivo general indica que no existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

El resultado del primer objetivo específico nos indica que no existe relación entre estilos de crianza y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

El resultado de nuestro segundo objetivo específico nos indica que no existe relación entre estilos de crianza y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

En el tercer objetivo específico se obtuvo como resultado que no existe relación entre estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

En el cuarto objetivo específico se obtuvo como resultado que no existe relación entre estilos de crianza e ira en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa que desarrolle actividades que fortalezcan los lazos familiares para reducir la agresión en los adolescentes y a su vez desarrollar talleres de habilidades sociales e intercambiar conocimientos e información que les permita socializar de la mejor manera.

A los docentes se les recomienda concientizar a los estudiantes sobre los diferentes estilos de crianzas y las consecuencias de una agresión, es por ello que se debe brindar talleres, charlas, foros entre los adolescentes, padres de familia, docentes, personal administrativo de la institución educativa.

Para los futuros investigadores se recomienda realizar estudios de estilos de crianza y agresión psicológica en diversos contextos dentro de nuestra comunidad para obtener más conocimientos sobre este desconcertante tema en adolescentes de una institución educativa.

Es imprescindible que las instituciones educativas cuenten con el respaldo de profesionales en Psicología educativa, teniendo estos un perfil clave para orientar y atender las necesidades del estudiantado, los docentes requieren de la inmediata y asidua colaboración de un profesional preparado y experimentado en el conocimiento de la psicología de niños y adolescentes que les ayude eficazmente en la orientación y formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, J. (2022). Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali - Pucallpa 2021. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5230>
- Arteaga, G. (24 de Septiembre de 2022). Investigación Correlacional. Obtenido de testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/que-es-la-investigacion-correlacional/>
- Calero, K. (2020). Estilos de Crianza Parental y Conducta Agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio Nacional de Lima . Obtenido de Universidad Privada del Norte:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24178/Calero%20Espinoza%2c%20Kelly%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, K., & Avellaneda, A. (2021). Agresividad en adolescentes. Obtenido de Universidad Señor de Sipán:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20&%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>
- Carhuaricra, A. (2022). Depresión y agresividad en niños y adolescentes. Obtenido de Universidad Nacional de Hermilio Valdizan :
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7305/TPS00332C28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. (junio de 2006). El Comportamiento Agresivo y sus Diferentes Enfoques. Obtenido de
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675/2701>
- Castillo, P. (Febrero de 2016). Estilos de Crianza de los padres de familia de los Alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla. Obtenido de Universidad de Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1
- Chapi, J. (Marzo de 2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-libre.pdf?1419973790=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNA_REVISION_PSICOLOGICA_A_LAS_T

EORIAS_D.pdf&Expires=1674871964&Signature=FtlgpnXft0NoevVIaCb~7IJhVmygK7ktQ~U-djYoU5n

Educalink. (12 de Febrero de 2021). Estilos de crianza: ¿Cuáles son y por qué son tan importantes? Obtenido de La educación de tus hijos en tus manos :

<https://www.educalinkapp.com/blog/estilos-de-crianza/>

Flores, P. (Marzo de 2022). Percepción del clima familiar y estilos de crianza como factores que influyen en la comunicación familiar en adolescentes gestantes internadas en el Hospital II – 2 Tarapoto / MINSA, 2020. Obtenido de Universidad Peruana Unión:

http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5547/Pamela_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Fuentes, N. (2020). Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San. Obtenido de Universidad Peruana Unión:

http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4670/Nubia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, D., & Meza, A. (2020). ‘Estilos de Crianza y su Relación con el rendimiento Académico en los alumnos de 5° grado de secundaria de una Institución Publica de Iquitos- 2019’’. Obtenido de Universidad Científica del Peru :

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1224/DICK%20RAY%20GUEVARA%20ROMERO%20Y%20ALEXANDRA%20MICHELLE%20MEZA%20BRAVO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Misari, S. (2022). Actitudes hacia el machismo y su influencia en los estilos de crianza de la sierra. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_Misari_Yupanqui_Sherly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, C., & Pacheco, I. (2021). ‘Estilos de Crianza y Niveles de Agresividad en Adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. Obtenido de Universidad Autónoma de ICA:

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1754/3/Carmen%20Rosario%20Ortiz%20Gamero.docx.pdf>

- Palomares, J. (2021). Avances en Ciencias de la Educación (3er., Vol. 1). ESIC.
https://books.google.com.pe/books?id=b_9pEAAAQBAJ&pg=PA193&dq=autoestima+de++Rosenberg&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjk8oHV1db8AhVCLrkGHUNfCeWQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=autoestima%20de%20%20Rosenberg&f=false
- Pereyra, L. (2022). Metodología de la investigación (2nd ed., Vol. 15). Editorial Klik.
<https://books.google.com.pe/books?id=6eKEAAAQBAJ&pg=PA69&dq=metodología+de+investigación&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiOtP7at5r9AhUPFLkGHXboARIQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=correlacional&f=false>
- Perry, B. y. (s.f.). Cuestionario de agresividad. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Quiñones, Y., & Vega, V. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64160/Qui%c3%b1ones_RYY-Vega_TV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A., & Martínez, P. (07 de Febrero de 2020). Habilidades sociales y agresividad en la Infancia y Adolescencia. Obtenido de AVET:
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Rebollos, P., & Avalos, M. (2022). Metodología de la Investigación. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=vbWHEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodología+de+investigación&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiOtP7at5r9AhUPFLkGHXboARIQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false>
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (28 de Febrero de 2020). Agresividad y conducta violenta en adolescentes. Obtenido de Sociedad Española de Medicina:
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revisión%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rojas, M. (Octubre de 2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Obtenido de Centro de Estudios: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Ruz, E. (01 de Enero de 2021). Investigación Cuantitativa. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>

- Owen, J. (2021). *Adolescentes: Y sus Cosas* (1er.). Babelcube Inc.
<https://books.google.com.pe/books?id=wiwqEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescentes&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiJwvjr5Nb8AhUiq5UCHSaLBJUQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=adolescentes&f=false>
- Santamaria, M., & Yovera, G. (2021). *Agresividad en adolescentes*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10179/Santamaria%20Garcia%20Maria%20%26%20Yovera%20Facio%20Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, C. (2021). *Ansiedad y Agresividad en Jóvenes de la E. P. O. No. 108, San Simón de Guerrero México*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111728/1227505%20cristian%20geovanny%20vargas%20perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Winnicott, D. (2012). *La Teoría de la Agresividad*. Obtenido de
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Yanchapaxi, N., Solorzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (31 de Agosto de 2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de a 5 años*. Obtenido de Reciamuc : <file:///C:/Users/PC/Downloads/690-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1436-1-10-20210909.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre Estilos De Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Pucallpa 2023?	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Pucallpa 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. -Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. -Determinar la relación entre estilos de crianza y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. -Determinar la relación estilos de crianza e ira en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS: Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Pucallpa 2023.</p> <p>No existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Pucallpa 2023.</p>	<p>Variable 1: Estilo de Crianza</p> <p>Dimensiones *Autoritario *Permisivo *Negligente *Democrático</p> <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones: *Agresividad física *Agresividad verbal *Hostilidad *Ira</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño - No experimental - Transversal</p> <p>Técnicas: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Escala de estilos de crianza ECF-29 - Cuestionario de agresividad (AQ)</p> <p>Universo: Todos los adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.</p> <p>Muestra: 110 estudiantes.</p>

ANEXO 02: Instrumento de recolección de información
Estilos de crianza.

Ficha técnica:

Nombre original	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF- 29)
Autoras	Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. Y Pomahuacre, J. (2017)
Administración	Individual y colectiva
Dirigido:	Adolescentes de 11 a 17 años.
Adaptado:	Katherine Huamán Y Christian Quezada, (2019)
Dimensiones:	Autoritario, Democrático, Negligente, Permisivo.
Tiempo:	25 minutos
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero.
Objetivo:	Reconocer los pensamientos, actitudes y creencias que poseen los adolescentes con sus padres e identificar sus estilos de crianza parental. Esta ficha está constituida por 27 ítems, los cuales tiene 4 dimensiones antes ya mencionados. Los valores de la escala de Likert son: Nunca, A veces, A menudo, Siempre.

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____ SECCION: _____ TURNO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N = Nunca

AV = A veces

AM = A menudo

S = Siempre

N°	PREGUNTAS	S	AM	AV	N
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
3.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
4.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
5.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
6.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
7.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
8.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
9.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13.	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades				
14.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles				
16.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21.	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				

23.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda				
27.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

Instrumento de recolección de información para la variable agresividad:

Ficha técnica

Nombre original	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autoras	Arnold H. Buss y Mark Perry (1992)
Procedencia	Estados Unidos
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Aplicación	Hombres y mujeres
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de agresividad.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero.
Estructura:	Está compuesto por 29 ítems y 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Es de tipo likert: completamente falso para mí (1), bastante falso para mí (2), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante verdadero para mí (4) y completamente verdadero para mí (5)

Instrumento de recolección de datos – Agresividad



Cuestionario de Agresividad

(Buss y Perry, 1992)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

	1	2	3	4	5
	COMPLETAMENTE FALSO PARA MI	BASTANTE FALSO PARA MI	NI VERDADERO NI FALSO PARA MI	BASTANTE VERDADERO PARA MI	COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI
	Pregunta				
	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.				
4	A veces soy bastante envidioso(a).				
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.				
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.				
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.				
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.				
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.				
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.				
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.				
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				

ANEXO 03: Validez del instrumento

Para la variable Estilos de crianza: Se utilizará la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).

Siendo los autores de esta escala: Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. Y Pomahuacre, J. (2017). La adaptación fue realizada por Katherine Huamán y Christian Quezada, (2019).

Para la variable Agresividad: se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ).

Los autores de este cuestionario son Arnold H. Buss y Mark Perry (1992).

ANEXO 04: Confiabilidad del instrumento

Estilos de crianza familiar (ECF- 29) de Estrada, Cerpa, Misarre, Barrios, Pastor y Pumahuacre en la ciudad de Pucallpa

Se realizó una búsqueda de información, donde se evidencio que el presente instrumento no posee propiedades psicométricas para nuestra población objetiva y lugar, por lo que se realizará una prueba piloto con una cantidad de 30 participantes como mínimo, del cual se procederá a aplicar le método ítem-test para poder así calcular la validez y el método de alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento *de Agresividad de Buss y Perry en la ciudad de Pucallpa*

Se realizó una búsqueda de información, donde se evidencio que el presente instrumento no posee propiedades psicométricas para nuestra población objetivo y lugar, por lo que se realizará una prueba piloto con una cantidad de 30 participantes como mínimo, del cual se procederá a aplicar el método ítem-test para poder así calcular la validez y el método de alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad.

ANEXO 05: Formato de Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Investigador (a): López Arrieta, Juan Carlos

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estilos de

Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 989175162 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo jclopeza75@hotmail.com Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023. Dirigida por- López Arrieta Juan Carlos, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es identificar qué relación existe entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa 2023.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 30 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo jclopeza75@hotmail.com Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

ANEXO 06: Documento de aprobación de la institución para la recolección de Información.



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 29 de mayo de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0168 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Sr(a): Lic. Jackson Chávez Maynas
Institución Educativa Integral N°64095 Elías Aguirre Secundaria CM 0818070
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Juan Carlos López Arrieta, con DNI. N°10139264, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública pública, Pucallpa, 2023., asesorado/a por el/la docente PS. GARCÍA GARCÍA TERESA. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Sakayama

Prof. Jackson Chavez Maynas
 C.M. N° 21141414
 DIRECTOR
 07/06/23

ANEXO 07: Evidencias de ejecución



ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

EDAD 16 SEXO M (2) GRADO 4TO

SECCION TURNO TARDE FECHA 04/07

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. Y Pomahuacru, J

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

1 4	2 3	3 2	4 1
S = Siempre	AM = A menudo	AV = A veces	N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	AM	AV	N
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. (A)			X	
2.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros. (D)			X	
3.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares. (S)			X	
4.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan. (A)	X			
5.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta. (S)		X		
6.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. (D)				X
7.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas. (D)			X	
8.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. (A)	X			
9.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres. (D)		X		
10.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. (S)	X			
11.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie los va a escuchar en casa. (H)				X
12.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello. (A)	X			
13.	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades. (S)				X
14.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. (D)	X			
15.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. (A)		X		

86



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NOMBRE: _____
 EDAD: 14 SEXO: F (1) 3ro

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA AGRESIVIDAD

Arnold H. Buss y Mark Perry

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar o actuar. Lea atentamente cada una de las preguntas y responda rodeando con un círculo alrededor del número que usted crea conveniente.

1	2	3	4	5
completament e falso para mi	bastante falso para mi	ni verdadero ni falso para mi	bastante verdadero para mi	completament e verdadero para mi

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (H)	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5

4.11 mel 35 bajo
 (8)

Inmune 13 Verbal 10 muy bajo 8
 4 Fina 21 medio 18
 5 Ina 14 muy bajo 27
 6 Hostilidad 22 medio 12
 10 75

ESCANEADO CON CAMISCAANNER