



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

QUISPE QUISPE, FRANKO EDILSON

ORCID:0000-0001-9090-9514

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID:0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0249-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:20** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

Presentada Por :
(3123192112) **QUISPE QUISPE FRANKO EDILSON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante QUISPE QUISPE FRANKO EDILSON, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

Expresamos nuestro mas sincero agradecimiento al profesor José Montes Cuadros, director de la institución educativa pública “José Gálvez”, por su invaluable colaboración y apoyo en la realización de esta investigación, su apertura y disposición han sido fundamentales para el éxito de esta investigación, agradecer también los estudiantes participantes, cuya entusiasta colaboración ha enriquecido nuestros resultados.

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por brindarme su apoyo y orientaciones a lo largo de este proceso de aprendizaje para lograr mi meta de ser un gran profesional.

A mi asesor por compartir sus experiencias, conocimiento y orientarnos en la realización del proyecto de investigación.

Índice general

| | |
|---|-----|
| Agradecimiento | V |
| Dedicatoria..... | VI |
| Índice general | VII |
| Lista de tablas | IX |
| Resumen | X |
| Abstract..... | XI |
| I. Planeamiento del problema | 1 |
| II. Marco teórico | 4 |
| 2.1. <i>Antecedentes</i> | 4 |
| 2.2. <i>Bases teóricas</i> | 9 |
| 2.2.1. Bienestar psicológico..... | 9 |
| 2.2.2. Enfoque teórico..... | 12 |
| 2.2.3. Ansiedad | 14 |
| 2.2.4. Enfoque teórico..... | 20 |
| 2.3. <i>Hipótesis</i> | 22 |
| III. Metodología..... | 23 |
| 3.1. <i>Nivel, Tipo y diseño de investigación</i> | 23 |
| 3.2. <i>Población y muestra</i> | 23 |
| 3.3. <i>Variables. Definición y operacionalización</i> | 24 |
| 3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i> | 24 |
| 3.5. <i>Método de análisis de datos</i> | 25 |
| 3.6. <i>Aspectos éticos:</i> | 26 |
| IV. Resultados | 27 |

| | |
|--|----|
| V. Discusión | 31 |
| VI. Conclusiones | 33 |
| VII. Recomendaciones..... | 34 |
| Referencias Bibliográficas..... | 35 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia..... | 41 |
| Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento..... | 46 |
| Anexo 04: Consentimiento informado | 51 |
| Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos | 53 |
| Anexo 06. Evidencias de ejecución (Declaración jurada)..... | 54 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Matriz de Definición y operacionalización de variable</i> | 24 |
| Tabla 2. <i>Prueba de normalidad</i> | 27 |
| Tabla 3. <i>Prueba de Hipótesis General, Correlación entre el Bienestar Psicológico y Ansiedad</i> | 28 |
| Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre la Autoaceptación y Ansiedad</i> | 28 |
| Tabla 5. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre la Relaciones positivas y Ansiedad</i> | 29 |
| Tabla 6. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Autonomía y Ansiedad</i> | 29 |
| Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Dominio del entorno y Ansiedad</i> | 29 |
| Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Propósito de vida y Ansiedad</i> | 30 |
| Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Crecimiento personal y Ansiedad</i> | 30 |
| Tabla 10. <i>Bienestar psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023</i> | 41 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo y la población estuvo constituido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad, no obstante, tratándose de una población extensa, se trabajo con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n=205$ estudiantes. La técnica que se utilizo para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario, en la que se utilizo la información de manera directa, en contante los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung (1965). Se obtuvo como resultado que no existe correlación significativa entre la variable bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Palabras claves: bienestar psicológico, ansiedad, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to relate psychological well-being and anxiety in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2023. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical study type. The level of research was relational and the research design was epidemiological. The universe and the population were composed of high school students from a public educational institution, Ayacucho, who met the eligibility criteria; however, being an extensive population, non-probabilistic convenience sampling was used, making a total of n=205 students. The technique that was used to evaluate the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire, in which the information was used directly, while the instruments used were the Scale of Author Carol Ryff's Psychological Well-being (1989) and Zung's Anxiety Self-Rating Scale (1965). The result was that there is no significant assessment between the variable psychological well-being and anxiety in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2023.

Keywords: psychological well-being, anxiety, students

I. Planeamiento del problema

Álvarez (2013) señala que el bienestar psicológico tiene mucho que ver con la virtud de estar y sentirse bien consigo mismo, esta percepción se ciñe a lo expresado por los discípulos de Confucio quienes denotaban que la calidad del contexto de vida se ciñe al orden y tranquilidad social donde cada individuo ejerce su rol y es responsable de cada uno de sus actos.

En este mismo orden de ideas, para González (2000) bienestar psicológico involucra el sentirse bien consigo mismo y con el entorno, ello incluye la adaptación positiva a estados de ánimo y a la satisfacción subjetiva de las necesidades básicas de cada persona. Con énfasis en esta apreciación, es posible comprender que el bienestar psicológico depende de la sinergia del ser humano con su entorno y de cómo éste último le proporcione las herramientas básicas para su existencia siendo inherente la manera como cada sujeto se adecua a ello.

Por otro lado la ansiedad comprendida desde su acepción más básica, se asocia con estados de tensión producto de estresores interno y/o externos que generan preocupación y miedos que se manifiestan de manera generalizada en quien experimenta estos episodios; Álvarez (2013) señala que la ansiedad es tan común dentro del ámbito cotidiano entendida como una emoción y/o sentimiento que desestabiliza la tranquilidad del ser humano generando escenarios de desequilibrio emocional e inquietud, en muchos casos esta situación genera perturbación a nivel de las funciones fisiológicas y pueden evidenciarse síntomas somáticos, esto incluye una apariencia tensa y deficiencias en la expresión a partir del lenguaje.

En el contexto nacional, en Perú se estimaba que alrededor de 295 mil personas padecían dificultades para establecer relaciones con sus homólogos evidenciándose en conductas, pensamientos y sentimientos negativos que conducen a episodios de ansiedad, depresión e inestabilidad emocional (Ministerio de Salud, 2021). Así mismo, a partir de los estudios elaborados por el MINSA se tiene que el 20% de la población adulta sufre algún tipo de disfuncionalidad mental.

Del mismo modo, la estadística muestra un escenario con una prevalencia anual nacional del 7.6% en lo que respecta a problemáticas vinculadas a la insatisfacción emocional y/o carencia de bienestar psicológico que acarrea según MINSA (2021)

enfermedades comunes como depresión y ansiedad en los sujetos con edades comprendidas entre los 11 a 19 años. El mismo organismo señala que en Lima y Callao el 18.7% de niños entre 6 y 14 años padece algún problema de salud mental y cerca del 11% de niños de 1 a 14 años está en riesgos de padecerlos.

Bajo este contexto de ideas, es posible destacar que Lahuana (2022) asoció el bienestar psicológico con síntomas propios de patologías mentales asociadas a la ansiedad como la agresividad y carencia en los vínculos psicosociales en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, en tanto que la relación encontrada se ubicó en un punto inversos y significativa representado en un coeficiente de ($r=-,435$, $p= <,05$) indicando que a los estudiantes se les dificulta manejar sus emociones generando malestar e incapacidad para desenvolverse efectivamente en sus tareas cotidianas.

Del mismo modo, García (2021) aseveró en una investigación realizada con estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho que un 29.9% presenta ansiedad moderada, un hecho que involucra cambios de humor constantes, preocupaciones por situaciones poco relevantes, comunicación familiar negativa, entre otros síntomas que llevan a pensar en la inherencia de la salud mental de los jóvenes y adolescentes de este departamento.

En correspondencia con las ideas expuestas con anterioridad, es oportuno señalar la relevancia de estudiar los aspectos asociados al bienestar psicológico y ansiedad dentro del contexto estudiantil de la población adolescente y juvenil en Ayacucho, justamente en los espacios educativos donde se evidencia o revelan las dificultades que enfrentan estos individuos, tomando en cuenta estas acotaciones se pretende determinar los aspectos del bienestar psicológico que inciden en la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

¿Existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023? y para ser respondido nos planteamos objetivo general Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Santa Rosa, Ayacucho, 2023. Y de manera específica

- Identificar la correlación entre Auto aceptación y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

- Identificar la correlación entre relaciones positivas y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.
- Identificar la correlación entre autonomía y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.
- Identificar la correlación entre dominio de entorno y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.
- Identificar la correlación entre propósito de la vida y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.
- Identificar la correlación entre crecimiento personal y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

De todo lo escrito podemos decir que este estudio justifica su realización de forma teórica, también contribuye con la línea de investigación de la Escuela profesional de psicología la cual es referido a la prevención y cuidado de la Salud Mental, ya que el bienestar psicológico y la ansiedad están estrechamente relacionados con la salud mental. Se puede mencionar que un buen bienestar psicológico ayuda a facilitar el proceso de ansiedad que pueda presentar el individuo a través de la buena percepción que valla generando en el área social y académico.

Además, esta investigación servirá de antecedente para futuras investigaciones ya que no logre encontrar investigaciones con las dos variables juntas y con la población que deseo estudiar, y aunque el estudio no es de carácter práctico los resultados podrían ser empleados para elaborar talleres orientadas a fortalecer el bienestar psicológico y la ansiedad en los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Núñez et al. (2021), en su estudio *Academic Emotions and Their Relations with Anxiety in Adolescence: A Person-Centered Approach*. Este estudio investigó el bienestar y su relación con la ansiedad en la adolescencia, utilizando un enfoque centrado en la persona. A través de un diseño transversal con una muestra de 673 adolescentes portugueses, se recolectaron datos mediante cuestionarios. Los resultados revelaron que el bienestar no estuvo asociado significativamente con los niveles de ansiedad.

García-Carmona et al. (2020) en su estudio *Predictive Factors of Anxiety and Psychological Well-being in Adolescents: A Comparative Study*. Este estudio comparativo investigó los factores predictivos de la ansiedad y el bienestar psicológico en adolescentes. Utilizando un diseño transversal con una muestra de 500 adolescentes argentinos, se emplearon cuestionarios para evaluar los niveles de ansiedad y bienestar psicológico. Los resultados mostraron que ciertos factores, como el apoyo social, la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento, estaban relacionados de manera significativa con la ansiedad y el bienestar psicológico en adolescentes.

Chen & Ying (2021) en su estudio examinó la relación entre la ansiedad y el bienestar en adolescentes chinos, con el estrés percibido como mediador. A través de un diseño correlacional con una muestra de 600 adolescentes. Los resultados indicaron que la ansiedad estaba asociada positivamente con el bienestar psicológico.

Bahamón et al. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. Analizar el bienestar psicológico explorando las estrategias recurrentes usadas para su potenciación en adolescentes. Método: Estudio cualitativo en el que se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a 60 adolescentes colombianos. Resultados: El análisis mostró la existencia de estrategias de interacción social, hedonistas, de control y de redefinición y proyección subjetiva positiva en los adolescentes. Se identificó capacidad del joven con altas medidas de bienestar para la detección de aspectos susceptibles de mejora y la reestructuración de sí mismo para transformarse en torno a ello, así como la capacidad de promover la vivencia de emociones positivas para sí como una fuente de bienestar. Conclusiones: el análisis sugiere que los jóvenes con altos puntajes en bienestar acuden a*

estrategias de redefinición y proyección subjetiva positiva seguido de estrategias hedonistas, en tanto los adolescentes con bajas puntuaciones utilizan estrategias hedonistas seguidas de estrategias orientadas al cambio.

Araque et al. (2020). Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). En la situación de cuarentena debido al SARS-CoV-2 (Covid-19), se ha reconocido el carácter estresante de esta experiencia y sus efectos negativos en la estabilidad emocional y la salud mental de los estudiantes universitarios; por esto, importa reconocer cuál es su impacto en el Bienestar Psicológico en esta población, y el papel de las características sociodemográficas en él. Objetivo: Analizar las relaciones entre el Bienestar Psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante el momento inicial de confinamiento preventivo debido a la pandemia por SARS-CoV-2 (Covid-19). Métodos: La muestra estuvo constituida por 1631 estudiantes universitarios de ambos sexos, quienes fueron caracterizados socio demográficamente y evaluados con la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Ryff, durante el periodo inicial de la cuarentena estricta. Resultados: Los niveles más elevados de Bienestar Psicológico se asociaron al sexo femenino (81,7%), personas solteras (75%) y al estrato socioeconómico alto. Se encontró asociación significativa entre tener Tratamiento psiquiátrico y más bajo Bienestar Psicológico. La mayoría de los estudiantes mostraron niveles medios de Bienestar Psicológico, con mejores niveles en las dimensiones Propósito de vida, Crecimiento personal y Autoaceptación. Conclusión: Los resultados muestran que, en el aislamiento inicial debido a la pandemia, el Bienestar Psicológico no estaba negativamente afectado en los estudiantes universitarios del estudio, predominando los niveles medios de bienestar, lo cual podría haber estado contribuyendo a un mejor afrontamiento de la situación. Sin embargo, esto no descarta que pudiera afectarse negativamente más adelante, al transcurrir mayor tiempo de confinamiento.

Antecedentes nacionales

Carrillo (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. El presente estudio de investigación de tipo cuantitativo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y bienestar psicológico con una muestra conformada por 160 alumnos de la carrera de

Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes pertenecientes al segundo, cuarto, sexto y octavo ciclo 2018 - I. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE) de Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de José Sánchez Cánovas. Se empleó la prueba Rho de Spearman para el análisis de la hipótesis, evidenciando en los resultados obtenidos la existencia de una relación inversamente poco significativa entre ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes, indicando así que a mayor ansiedad menor bienestar psicológico o que a mayor bienestar psicológico menor ansiedad. Por lo que en los resultados obtenidos en la correlación de sus dimensiones tanto de bienestar psicológico como de ansiedad fueron: ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo (-0,025), ansiedad estado y bienestar material (-0,031), ansiedad estado y bienestar laboral (0,006), ansiedad estado y relaciones con la pareja (-0,024), ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo (0,055), ansiedad rasgo y bienestar material (0,003), ansiedad rasgo y bienestar laboral (0,002), ansiedad rasgo y relaciones con la pareja (0,095). Concluyendo así una relación establecida por medio de las dos variables de estudio: ansiedad y bienestar psicológico.

Durán (2022). Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita. Estudió la relación entre el bienestar psicológico, sus dimensiones y la ansiedad manifiesta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, la muestra estuvo conformada por 233 participantes, 42.5% fueron hombres y 57.5% mujeres, de un colegio estatal y otro particular, la investigación tiene nivel descriptivo de diseño correlacional; como instrumentos de medición se utilizó la Escala Multidimensional de Bienestar Psicológico (SPWB) de Carol Ryff traducida al español y adaptada a la muestra y el Cuestionario de Ansiedad Manifiesta Revisado (CMAS-R) de Reynolds y Richmond en su versión español original. Los instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, la validez fue realizada mediante la evaluación por el criterio de jueces; la confiabilidad se realizó con el método de consistencia interna del alfa de Cronbach. Se halló una relación inversa y significativa ($p < .05$) entre el bienestar psicológico y la ansiedad manifiesta, además se hallaron relaciones inversas y significativas entre la ansiedad manifiesta y las dimensiones autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relación positiva con otros, propósito en la vida y autoaceptación. Se concluye en

la investigación que a menor ansiedad manifiesta habrá un mayor nivel de bienestar psicológico en el adolescente y también un mejor desempeño en las diferentes dimensiones del bienestar psicológico.

Antecedentes locales

Flores (2022). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. El grupo de estudio estuvo compuesto por 120 estudiantes y como muestra probabilística se consideró a 92 estudiantes entre varones y mujeres, la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Se halló que el 56,5% tiene un nivel medio de B.P, el 37% autoestima alta y un 38% autoestima media. Para poder determinar la relación entre estas variables se utilizó el programa de SPSS y Excel, encontrándose que el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson fue de 40,968 con un valor de 0,000 siendo $< 0,05$. Se concluyó que, sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima, se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_a) es decir que si existe relación entre el bienestar psicológico y nivel de autoestima media entre los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de una institución pública de Ayacucho 2021. La fiabilidad de la prueba de acuerdo con el estadígrafo de Alfa de Cronbach para bienestar psicológico fue de 0,817 y para autoestima fue de 0,790, lo que significa que los instrumentos aplicados en el grupo de estudio tienen una buena confiabilidad.

Arias (2022). Bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en estudiantes de la institución educativa pública “Luis Carranza” Ayacucho 2021. El estudio de investigación es de tipo correlacional el objetivo es relacionar el bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en estudiantes de la institución educativa pública “Luis Carranza” Ayacucho 2021. La población está conformada por 54 estudiantes del nivel de secundaria del 5° grado de secundaria entre mujeres y varones. Los instrumentos aplicados fueron la escala de bienestar psicológico adaptado por Van Dierendonck al español el cual conforma 39 ítems clasificado en dimensiones; y la escala de modos de afrontamiento al estrés (COPE- 28) adaptado al español por Casuso, la escala conforma 28 ítems conformada por 3

dimensiones. Los resultados. La investigación es de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal con un diseño epidemiológico. La población que conformo el estudio fue 54 estudiantes evaluado mediante un censo en los estudiantes, para el análisis estadístico se realizó en el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados de este estudio fueron mediante el análisis de Chi cuadrado con P-Valor de $\alpha = ,625$ en el cual concluye que no existe relación entre el bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en estudiantes de la institución educativa publica “Luis carranza” Ayacucho 2021. Teniendo en cuenta los resultados descriptivos se concluye que el nivel del bienestar psicológico es de nivel alto con un 44.4% y respecto al afrontamiento al estrés con un nivel bajo con un 50%.

Curay (2020). Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019. La presente investigación se planteó como problema de estudio conocer ¿Cuál es el nivel la ansiedad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2019? tuvo como objetivo general Determinar nivel de ansiedad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2019, el tipo de metodología fue descriptiva, nivel cuantitativo, no experimental. Se trabajó con toda la población la cual estuvo constituida por 90 estudiantes del cuarto año de secundaria, se aplicó como instrumento escala de autovaloración de la ansiedad de Zung. Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes del cuarto año de secundaria el 47.77% se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, mientras que el 44.44% se ubican en el nivel límites normales, así mismo un 7.77% se ubican en el nivel de ansiedad marcada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

Pero en cuanto al Modelo teórico de la determinación de Deci y Ryan, esta teoría corresponde a la corriente de la psicología humanista y toma un enfoque motivacional, donde sostiene que la variable bienestar psicológico no solo se refiere a los acontecimientos placenteros que se experimenta del trayecto de la vida si no se asocia a las necesidades psicológicas básicas como es la autonomía, el trazarse metas congruentes y coherentes. (Ryan & Deci, 2000).

Finalmente, el Modelo de tres vías de Seligman (2003) en su investigación mostró que para experimentar la felicidad hay tres caminos esenciales en la vida; el primero la vida placentera, el sujeto debe aumentar las emociones positivas; el segundo la vida comprometida, el sujeto tiene como objetivo alcanzar experiencias óptimas mediante la práctica de fortalezas; el tercero la vida significativa, que abarca objetivos como el sentido vital y el logro de objetivo.

Así mismo tenemos como Definiciones según Ryff y Keyes (1995) describe a bienestar psicológico como la ejecución de las fortalezas y las capacidades lo cual esta relacionarlo con el proyecto de vida, los retos y objetivos, para el desarrollo personal. Así mismo los autores, Vázquez, Hervás, Gómez y Rahona en el (2009) manifiesta sobre los sujetos, sobre que estos muestran bienestar psicológico si se sienten bien con uno mismo de tal manera que son consecuentes de sus correspondientes obstáculos.

En relación al bienestar psicológico, destaca el modelo teórico más aceptado: el multidimensional de Carol Ryff. Al respecto, García-Alandete (2014) señala que la autora, “Considerar la salud mental como desarrollo personal y compromiso con los desafíos que existen en la vida (y, por tanto, como modelo de bienestar), e incluye seis dimensiones: autoaceptación (autoevaluación positiva y de su vida pasada), relaciones positivas (calidad de las relaciones), autonomía (sentido de autodeterminación), dominio del entorno (capacidad para gestionar eficazmente la propia vida y el mundo que le rodea), el crecimiento personal (conciencia del propio crecimiento y desarrollo como persona) y propósito en la vida (Creer que su vida es útil y significativa)” (Ryff, 2008, pp.13-39).

Sentirse bien consigo mismo y con los demás implica sentimientos de aceptación y valoración motivados por las relaciones de interacción que se producen con el mundo

exterior e interior de cada ser humano. Supone también un trato amable consigo mismo y el fomento del auto respeto y la aceptación de las cualidades, virtudes y dificultades que se tiene como persona. Steiner (2005).

El sentimiento de satisfacción tiene que ver con conservar buena salud mental pese a las situaciones de dificultad a las que se encuentra expuesto todo ser humano a lo largo de su vida; un hecho importante que vale la pena destacar es precisamente la forma en la que cada persona asume y/o enfrenta situaciones de conflicto en cuyo escenario muchos individuos terminan en una batalla campal con sentimientos de negación, ansiedad, tristeza, estrés, depresión, entre otros que desencadenan inestabilidad emocional y ausencia de bienestar psicológico. Steiner (2005).

Para Andrews y Withey (1976) el bienestar ha sido motivo de estudio para la psicología desde tiempos prehistóricos, al respecto se tiene que él mismo presenta tres componentes inherentes, el primero viene a ser el aspecto positivo (AP), en segundo lugar, se tiene el afecto negativo (AN) y finalmente los juicios que se hacen desde la cognición asociados al bienestar.

En este mismo orden de ideas, el bienestar psicológico guarda estrecha relación con la satisfacción, según Castro (2009) un individuo con alto bienestar puede sentirse satisfecho con la vida, experimenta estados de ánimo positivos con frecuencia y en pocas ocasiones vivencia episodios negativos como la ira y/o tristeza. Es importante destacar que el componente cognitivo de la satisfacción es precisamente el bienestar, esta asociación puede hacerse evidente cuando se relacionan los conceptos de calidad de vida, bienestar subjetivo, felicidad y satisfacción.

En continuidad Castro (2009) manifiesta que, puede entenderse que el bienestar viene a darse de manera subjetiva e involucra estados de satisfacción que tienen que ver con la manera en la que cada ser humano vive y se relaciona con su entorno, experiencias que calan en sus estructuras cognitivas y se convierten en patrones que les permite distinguir que es agradable y que no lo es, resultando a partir de ello estados de satisfacción positiva o negativa que condicionan el bienestar de las personas.

Componentes del Bienestar Psicológico

Miranda (2020) afirma que en el presente los individuos presentan sentimientos negativos y positivos; ello lo distribuye que: Los sentimientos negativos se irían relacionando con inspiraciones ajenas en nuestro entorno, dándonos tristeza y los sentimientos positivos sería con personas que disfrutaran un buen estado emocional y experimentan alegrías; ello nos conlleva a tener una vida de forma positiva y más saludable, siendo la ideal.

Características del bienestar psicológico

Sulca (2021) nos refiere las siguientes características del bienestar psicológico:

- El bienestar se basa de acuerdo con sus capacidades y percepción sobre uno mismo.
- Presenta escasos aspectos positivos y negativos.
- Presenta una evaluación global acerca de la vida.
- Los factores importantes del bienestar psicológico son: el cognitivo y emocional; ya que influyen en su propio bienestar de la persona.

Dimensiones del bienestar psicológico

Por otro lado, según Ryff y Keyes (1995) hablar de bienestar psicológico supone adentrarse en procesos de evaluación donde lo trascendente son las vivencias y/o experiencias que se tengan a lo largo de la existencia y este constructo va a variar según la edad, los aspectos culturales y el sexo de cada persona, según esta autora el bienestar psicológico abarca además seis dimensiones claramente identificadas:

- Auto aceptación
- Sentido de vida
- Relaciones positivas
- Crecimiento personal
- Dominio del entorno
- Autonomía

Es importante denotar, que en lo que respecta a las apreciaciones que tiene el ser humano de la calidad de vida o de las situaciones que experimentan en ésta última se asocian con el bienestar que le ha generado cualquier situación en específico a partir de lo cual surgen prioridades que van a ser puentes para el desarrollo psicosocial de cada

individuo y para el logro de los objetivos que se propongan dentro de un contexto de vida específico.

Por su parte, Keyes y Magyar (2003) refieren que el bienestar psicológico se encuentra vinculado con otros aspectos aparte de las variables individuales que consideran el afecto positivo y/o negativo y la propia satisfacción con la vida, los autores apuntan que existe una gran gama de literatura que muestran estudios en este campo del saber, pero aún hay carencias de modelo teóricos que lleven a una aproximación certera sobre su conceptualización.

Del mismo modo, posturas como las de Schumutte y Ryff (1997) alegan que el bienestar psicológico se encuentra motivado por los aspectos afectivos y personales que tienen que ver con la estabilidad de la personalidad en grados positivos, lo que indica que cuando hay índices de inestabilidad emocional con la propia persona se evidencia situaciones negativas y episodios que pueden ser considerado neuróticos.

2.2.2. Enfoque teórico

2.2.2.1. Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico de Ryff

Ryff (1989, como se citó en Keyes, 2002) realizó a partir de la concepción teórica del funcionamiento positivo de Jahoda (como se citó en Keyes, 2002), la base de las seis dimensiones del bienestar psicológico; en años posteriores, Ryff (2014) ha desarrollado avances en la investigación de las dimensiones del bienestar psicológico, tomando como punto de partida las teorías de Maslow sobre la autoactualización, la teoría de Jung sobre la individuación, la teoría de Erikson sobre el desarrollo personal, la teoría de Allport sobre la madurez, la teoría de Frankl sobre el sentido de voluntad, la teoría de Bühler sobre las tendencias básicas de la vida, la teoría de Neugarten sobre los procesos ejecutivos de la personalidad, la teoría de Rogers sobre la funcionalidad plena de la persona y la teoría de la salud mental de Jahoda (como se citó en Ryff, 2014), y a partir de estas teorías, y teniendo en cuenta la teoría de la felicidad en específico sobre la eudaimonía, Ryff (2014), coloca las siguientes dimensiones del bienestar psicológico:

Autonomía. Se refiere a la autodeterminación y la independencia, teniendo la habilidad de resistir las presiones sociales y la habilidad para pensar y actuar de ciertas maneras, teniendo la capacidad de regular el comportamiento desde adentro y evaluarse uno mismo mediante estándares personales.

Dominio del entorno. Se refiere a la capacidad y competencia de la persona con respecto al dominio del entorno, la habilidad de tener un complejo control de las habilidades externas, haciendo un uso efectivo de las oportunidades, y teniendo la habilidad de crear contextos que se ajusten a los valores y necesidades personales.

Crecimiento personal. Se refiere al sentimiento de continuo desarrollo, la persona se mira a sí misma como alguien que crece y se expande, la persona está abierta a nuevas experiencias, tiene un sentido de realización de acuerdo a su potencial, se evidencia una mejora en sí misma y en su comportamiento todo el tiempo, y cambia de manera que refleje más autoconocimiento y efectividad.

Relación positiva con otros. Se refiere a la calidez, la satisfacción y las relaciones verdaderas que la persona tiene con otras, la persona está consciente sobre el bienestar de los otros, tiene capacidad de una fuerte empatía, afecto e intimidad, comprende el principio de dar y recibir de las relaciones humanas.

Propósito en la vida. Se refiere a la persona que tiene metas en la vida y sentido de direccionalidad, la persona siente que existe un sentido en su vida presente y pasada, lleva consigo creencias que brindan un propósito a la vida, tiene herramientas y objetivos para vivir.

Autoaceptación. Se refiere a la persona que tiene una actitud positiva sobre sí misma, la persona se reconoce y acepta los diversos aspectos de sí, incluyendo las buenas y malas cualidades, tiene un sentimiento positivo sobre su vida pasada.

En síntesis, se define al bienestar psicológico como el conjunto de componentes cognitivos, conductuales, subjetivos y sociales que engloban en su conjunto capacidades que dotan al ser humano de habilidades para obtener una calidad de vida adecuada y una salud mental que determinen de forma significativa la relación de la persona con su contexto inmediato y la relación que establece con otros, Ryff (2014)

Por ende, se define al óptimo bienestar psicológico como el conjunto de componentes que generen una buena calidad de vida, una buena satisfacción consigo mismo y una adecuada relación con otros, así como alcanzar una salud mental óptima, tener la capacidad de regularse a sí mismo, la consecución de metas y la génesis de una vida enfocada a la trascendencia personal, Ryff (2014)

2.2.3. Ansiedad

2.2.3.1. Definición. La ansiedad según el manual del DSM-V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), es una respuesta que se anticipa a una amenaza futura; y que la respuesta ansiosa está asociada a tensión muscular, vigilancia hacia el peligro futuro y comportamientos de cautela o evitativos.

Según Beck et al. (1985, como se citó en Clark y Beck, 2012), la ansiedad es una respuesta emocional que es provocada a partir del miedo, a partir de ello, la ansiedad es un estado negativo; por eso, Barlow (2002, como se citó en Clark y Beck, 2012) propone que la ansiedad es una emoción orientada hacia el futuro se caracteriza por la incontabilidad y la impredecibilidad de sucesos que son potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención que se dirige hacia el foco de los acontecimientos que son peligrosos en potencia o también se dirige hacia la respuesta afectiva de esos sucesos.

Por su parte, Sierra et al. (2003) exponen acerca de la evolución de definiciones sobre las múltiples dimensiones de la ansiedad, la cual ha sido definida como un estado emocional, psicológico y fisiológico transitorio, como un rasgo de personalidad y como explicación de una conducta. Estos mismos autores proponen que la ansiedad es parte de la existencia humana apareciendo de forma moderada en conjunto con el miedo para la anticipación del peligro, es por eso que, la ansiedad se define como una combinación de diferentes manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a reales peligros, y que su manifestación sea en forma de crisis o de tal forma que se presente como un estado persistente y difuso de forma descontrolada, puede llegar al pánico.

Asimismo, Martin (1961, como se citó en Reynolds & Richmond, 1997), define a la ansiedad como una compleja red de respuestas neuropsicológicas, y del cual se deba aprender a medir las respuestas como el estímulo que provoca la ansiedad para poder entenderlas. Krause el mismo año (1961, como se citó en Reynolds y Richmond, 1997), refiere que la ansiedad se puede visualizar a partir de autoinformes, signos fisiológicos, la conducta del individuo, el desempeño de tareas, la intuición clínica y la respuesta al estrés. De tal forma, la ansiedad tiene manifestaciones que se asemejan a los que la persona siente cuando hay pensamientos sobre el peligro, y reacciones fisiológicas en conjunto con respuestas motoras (Cambell, 1986; Thyer, 1987, como se citó en Sierra et al., 2003).

El ser humano a lo largo de su vida experimenta infinidad de sensaciones y emociones positivas y negativas que le llevan a determinar su satisfacción con la vida y originan bienestar o no a nivel psicológico. Muchas personas viven sus días sumidos en sentimientos de preocupación, miedos, angustia por el presente y por el futuro. Dichos escenarios originan respuestas físicas como el insomnio, mal carácter, ira, taquicardias, entre otros problemas que afectan la salud de forma permanente. Sierra et al (2003).

Lo anterior se posiciona en un contexto de ansiedad, siendo ésta un sentimiento de tensión y frustración originado principalmente por el estrés y la falta de satisfacción ante situaciones específicas de la vida. De acuerdo con aportes de Sierra et al (2003) el estudio de la ansiedad viene dado desde épocas pasadas iniciándose en el siglo XX y su ámbito de estudio ha sido precisamente la psicología por ser considerada como una dimensión emocional de las respuestas ante estímulos externos que vivencia el ser humano.

Para Sierra et al (2003) la ansiedad es parte del hombre, todas las personas experimentan en algún momento de su vida episodios de inquietud excesiva, frustración y preocupación que se denotan en síntomas físicos como taquicardia, sudoración, insomnio, surgiendo como una respuesta adaptativa. Mark (1986) refiere que el término ansiedad se relaciona con la incapacidad de asumir peligros reales que se convierten en manifestación psicológicas y físicas que causan desestabilidad emocional.

La ansiedad provoca estados de tensión y agobio, los pensamientos negativos y preocupantes aparecen de manera permanente minimizando la calma y el control sobre las propias emociones. Una persona que padece de ansiedad permanente está sometida a estrés, involuntariamente mantiene pensamientos negativos en su mente y no consigue descanso mental.

2.2.3.2. Manifestaciones físicas de la ansiedad

Cuando una persona se encuentra agobiada y/o ansiosa se muestra visiblemente confundida, su respiración es acelerada, realiza movimientos involuntarios que muestran su inconformidad.

En el campo de la psicología, la ansiedad ha sido relacionada con el comportamiento neurótico en algunas personas, se manifiesta como una respuesta emocional que involucra elementos de la cognición, displicencia, tensión y aprensión. También involucra aspectos fisiológicos evidenciados en un alto grado de actividad del sistema nervioso central y de otros aspectos motores que generan conductas de desadaptación. El conjunto de respuestas generadas a partir del sentimiento de ansiedad puede darse por factores interno del individuo (pensamientos, sentimientos, ideas, creencias) o por elementos externos o emergentes (Sierra et al, 2003).

En este mismo orden de ideas, puede evidenciarse que la ansiedad surge como una emoción que puede ser corriente en cualquier punto de la vida de una persona, suele darse de acuerdo a las vivencias y/o experiencias de cada persona, precede al estrés y en ocasiones surge de manera involuntaria. La dificultad se presenta cuando ésta patología se vuelve repetitiva y acarrea otras problemáticas mentales que terminan llevando al individuo a estados emocionales inestables y consecuentes, dicho contexto puede estar vinculado con la satisfacción que se tenga con la vida y de la forma en la que se manejan aspectos específicos como la autonomía, la visión que se tenga de sí mismo, las relaciones que se establezcan con el entorno y con los homólogos, la capacidad de afrontamiento de los problemas entre otros.

Lo anterior, lleva a ubicarse en un terreno de relación entre el bienestar psicológico considerando sus diferentes dimensiones y a ansiedad como respuesta que viene a darse motivada por factores intrínsecos o extrínsecos y que en definitiva desarticulan la relación armónica que debe llevar el individuo consigo mismo y con su entorno. (Sierra et al, 2003).

2.2.3.3. Síntomas de la ansiedad

Una persona con ansiedad puede manifestarla de diferentes formas, desde síntomas que son perceptibles a simple vista como otros que no lo son. González (2010) señala como síntomas de la ansiedad:

- Angustia, la cual se muestra siempre como una espera opresiva e inquieta, es aprehensión por algo que podría suceder.
- Temor, se conoce como el estado emocional de inquietud originado del pensamiento de peligro, en este caso se siente temor de colapsar.
- Cefalea, la cual afecta de manera característica en la región fronto-temporal, puede ser aguda y muy dolorosa, asimismo, es producida por la tensión muscular.
- Temblores, conocidos como una agitación involuntaria de la totalidad o parte del cuerpo.
- Taquicardia, que se entiende como el aumento de la frecuencia del pulso.
- Debilidad, puesto que hay fatiga y cualquier esfuerzo produce una sensación de agotamiento.
- Poliuria, como el aumento de la frecuencia urinaria.
- Dolores de estómago o indigestión, generalmente aparece una sensación de vacío en el estómago.
- Preocupación, la cual es común por el insomnio, por ello al momento de acostarse se produce un estado de pánico ante la sensación de no dormir (Martínez, 2016).

Asimismo, Fernández y López (2012) sostienen que los síntomas más resaltantes de la ansiedad son el exceso de preocupación por su integridad, además que para ejecutar sus actividades se presenta temor al momento de actuar en público o en nuevas situaciones, sensación de cansancio, sensación de tensión corporal, agotamiento, irritabilidad, dificultades en la concentración y problemas con el sueño (Martínez, 2016). Desde esta perspectiva la ansiedad puede resultar fácil de reconocer puesto que los síntomas giran en torno a una excesiva preocupación por si le fuera a suceder algo malo a la persona, por ello es que se muestran temblores, aumento de la frecuencia cardíaca, urinaria, debilidad, entre otros que pueden producirse en una situación amenazante, sin embargo, la persona ansiosa produce siempre porque tiene la percepción de que cualquier momento pueda sucederle algo malo.

2.2.3.3. Clasificación de los trastornos de ansiedad

De acuerdo con estudios aportados en el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales y además en la clasificación realizada a nivel internacional las enfermedades, es posible denotar una clasificación de los trastornos de ansiedad agrupados en diez categorías (Puchol, 2003).

Ansiedad Generalizada. El sujeto que padece este trastorno se encuentra permanentemente en estado de alerta y preocupación sin justificación alguna. Por lo general, le es imposible controlarse por lo que hay manifestación de síntomas como inquietud, impaciencia, tensión muscular, entre otros.

Crisis de Angustia. Este tipo de trastorno es característico en personas que de manera súbita presentan episodios de miedo o malestar de manera intensa y que se manifiestan a partir de la aparición de palpitaciones, brusca aceleración de latidos del corazón, incremento del ritmo cardíaco, sensación de ahogo, entre otros.

La Agorafobia. Este tipo de trastorno se presenta en mayor medida cuando el sujeto se encuentra en algún lugar donde siente que está atrapado y pierde el control; así mismo, este tipo de episodios se evidencia en escenarios concretos: fuera de casa, en lugares con muchas personas, uso de algún medio de transporte, otros.

Fobia específica: Este tipo de fobia se da en momentos específicos o frente a situaciones particulares en las que el individuo se encuentra sometido algún tipo de situación estresante (viajes en avión, animales, sitios cerrados). El miedo anticipado genera una situación estresante para el sujeto.

Fobia social. Caracterizada por la aparición de angustia intensa frente a situaciones específicas en las que el individuo se siente expuesto. El miedo se fundamenta en la idea de ser escudriñado por terceros y el sujeto sabe que es irracional pero aun así es incapaz de controlarlo.

Trastorno Obsesivo-compulsivo. Es propio de aquellas personas que se enfrentan con ideas obsesivo-compulsivas manifestar actitudes incontrolables de manera repetitiva como respuesta a una obsesión específica desconectados de todo comportamiento real y racional.

Trastorno por estrés postraumático. Supone un comportamiento asumido posterior a un hecho o circunstancia en la que el individuo estuvo expuesto a hechos dramáticos y/o estresantes, esto puede ser por desastres naturales, abusos físicos y sexuales, accidentes de tránsito, hechos que se reviven a través de los recuerdos, los pensamientos persistentes o los sueños.

Trastorno por estrés agudo. Caracterizado por la inexpressión y el aturdimiento posterior a un hecho traumático; en este sentido, el sujeto no manifiesta signos de reactivación emocional, cae en estado de irrealidad y puede llegar a experimentar amnesia disociativa.

Trastorno producto de enfermedades médicas. Se presenta como una consecuencia directa de algún diagnóstico médico de manera que se presenta como circunstancial y dependiente del estado de salud del individuo.

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias. Se presentan en los momentos en los cuales el individuo se encuentra en estado de intoxicación o también durante épocas de abstinencia en favor del desuso de sustancias específicas. Puchol (2003)

2.2.3.4. Adolescentes

La adolescencia es el periodo del desarrollo humano que se da después de la niñez y antes de la edad adulta, es decir son etapas de transición importante en la vida del ser humano, en la cual hay constantes cambios físicos, psicológicos y el ritmo de crecimiento es acelerado (OMS, 2017).

Según Papalia (citado por Silva, 2019) la adolescencia inicia a los 11 años y puede durar hasta los 20 años de edad, estando llena de oportunidades para un crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial; permitiendo el desarrollo de una manera integral y que se vaya formando la propia identidad y reconociéndose a sí mismos. En esta etapa existen muchos riesgos que los adolescentes están expuestos; como el consumo de alcohol, drogas, ingreso a pandillas, el uso de armas blancas y de fuego, estas situaciones suelen permanecer durante la adolescencia.

2.2.3.5. Etapas de la Adolescencia

(Mejía 2019) nos refiere que existe las siguientes etapas en la adolescencia:

- a. Adolescencia temprana : Se da inicio en la pubertad, empezando entre los 10 y 12 años de edad, en esta etapa se empieza a notar los primeros cambios físicos, el

desarrollo de la madurez psicológica, se empieza a ejecutar la transición del pensamiento, donde el joven trata de hacer sus propios criterios; socialmente quiere ser relacionado con otros adolescentes, cuando no es aceptado se crea en el joven una desadaptación popular, inclusive dentro de la familia, lo cual constituye un aspecto considerable, ya que puede provocar modificaciones sentimentales como (la ansiedad y la depresión) influyendo en su conducta.

- b. Adolescencia intermedia: Inicia entre los 13 y 14 años de edad, en este tiempo se consigue una amoldación y aceptación de sí mismo, tendrá conocimiento y percepción de las relaciones a la incorporación de su grupo popular (centro de estudios, talleres deportivos, etc.) le da sentimientos de seguridad y satisfacción al entablar amistades, empieza ajustarse a otros jóvenes que estén en su mismo rango de edad integrándose así en grupos; en esta etapa el papel de los padres puede causar rechazo en los adolescentes por no estar de acuerdo en algunas cosas que ellos elijan, quitándose así toda la admiración a ellos.
- c. Adolescencia tardía: Se da inicio entre los 17 y 18 años de edad, empieza a decrecer la agilidad de desarrollo y comienza a recobrar el equilibrio en la proporción de los distintos segmentos corporales, estos cambios van dando seguridad y asisten a sobrepasar problemas que puedan tener sobre su identidad, comienzan a tener más control de las emociones, creando así una independencia.

2.2.4. Enfoque teórico

2.2.4.1. Enfoque cognitivo conductual

Los diferentes enfoques que han aparecido con el transcurrir del tiempo y que han sido asociados con la ansiedad, tienen que ver con teorías anteriores que han intentado explicar el comportamiento disímil de las personas frente a situaciones o contextos específicos. En este sentido, el enfoque cognitivo conductual se centró en el papel que ejercen las variables cognitivas en la aparición y permanencia de la ansiedad. Su principal contribución se orientó a la consideración de los procesos cognitivos que funcionan como mediadores entre un estímulo de rechazo y la ansiedad como respuesta, lo que permitió a partir de ello el establecimiento de una idea compleja acerca del constructo estímulo – respuesta (Díaz, 2019).

En este mismo orden de ideas, los principales estudios relacionados con la tendencia cognitiva fueron iniciados por Bandura (1974-1982) con su teoría del aprendizaje social considerando como principal premisa que los individuos ejecutan sus acciones tomando en cuenta sus expectativas, por ello estableció una diferencia entre expectativas de autosuficiencia y expectativas de resultado; las primeras se corresponden con la idea que tiene el ser humano de ejecutar alguna actividad de manera exitosa, mientras que las segundas tienen que ver con las valoraciones que se hacen de los resultados, los mismos generarían un conducta específica.

Este enfoque entiende la ansiedad como un estado de subjetividad que se origina a partir de la evaluación y reevaluación de los aspectos que rodean al sujeto, un hecho que podría propiciar la intensidad y duración de la respuesta emocional. Autores como Lazarus y Folkman (1984) afirmaron que la contestación emocional y a nivel de conducta frente a una situación específica, tiene su explicación si se toma en cuenta la valoración cognitiva del contexto, las conductas que aparecen para propiciar algún resultado y los medios de afrontamiento con los que cuenta el individuo.

Por su parte, Clark y Beck (2012) establecieron una teoría en la que se enfocaron en definir la ansiedad como una estructura compleja que ofrece una serie de respuestas conductuales, afectivas, fisiológicas y cognitivas que aparecen frente a situaciones impredecibles y amenazantes que amenazan la integridad del individuo.

Del mismo modo, es de hacer notar que el enfoque cognitivo dio gran relevancia a los siguientes aspectos:

- Interacción de las variables cognitivas con los aspectos contextuales.
- Interacción de los rasgos de la personalidad con las características de la situación en particular.
- La idea de que la situación realmente constituye una fuente de ansiedad para el individuo.
- Impacto de la ansiedad en el procesamiento de la información y la manera de dar respuesta a las incidencias del entorno.
- La ansiedad patológica perjudica el correcto funcionamiento de la atención y al alcance de objetivos prediseñados por el sujeto.

- Las personas con alta ansiedad se diferencian de aquellas con baja por presentar menor niveles de atención, concentración y selección de información.

2.3. Hipótesis

H1: Sí existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Santa Rosa, Ayacucho, 2023.

HO: No existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Santa Rosa, Ayacucho, 2023.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, esta investigación tiene como propósito medir la relación entre las variables de bienestar psicológico y ansiedad. El tipo de estudio de la investigación fue cuantitativo por que se utilizó la recopilación de datos y se midieron las variables y se analizaron las evaluaciones logradas utilizando procedimientos estadísticos de estudio. El diseño de la investigación fue no experimental, dado que no se llevó ninguna manipulación de las variables, solo se observó y se manifestó en su naturaleza, fue de corte transversal ya que los datos se recogieron en un solo tiempo a los estudiantes. Hernández y Mendoza (2018)

3.2. Población y muestra

El universo de esta investigación estuvo constituido por n=980 estudiantes de la institución educativa “José Gálvez”. El muestreo de esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, por lo cual, la población estará conformada por n = 205 estudiantes que cumplan los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio firmando el consentimiento y asentimiento informado
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del estudio
- Estudiantes que hayan faltado a clases el día de la aplicación del cuestionario

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

| Variable de Asociación | Dimensiones / Indicadores | Valores Finales | Tipo de Variable |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Bienestar psicológico | Auto Aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del Entorno Crecimiento personal Propósito en la vida | Bajo Promedio Alto Muy alto | Categoría, nominal, politómica |
| Variables de caracterización | Dimensiones / Indicadores | Valores finales | Tipo de variable |
| Ansiedad | Unidimensional | Mínimo Leve Moderado Intensa | Categoría, nominal, politómica |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se usó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y Escala De Ansiedad de Zung.

Para dar inicio a la recolección de datos, se les explicó a los estudiantes el propósito de la investigación, asimismo se les mostró el asentimiento y consentimiento informado, exhortándoles que son libres de llenar los inventarios y renunciar en el momento que ellos crean conveniente. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional; con variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos éticos:

El presente estudio contempló los principios éticos comprendidos en el reglamento de integridad científica para la investigación de la universidad católica los ángeles de Chimbote (2024), asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Se respeta, guarda la confidencialidad y la privacidad de los participantes (o fuentes) del estudio en todos los productos de la investigación científica, se presenta el documento (solicitud) de acceso a la organización (u otro) para el recojo de información/datos.

Principio de beneficencia y no maleficencia. Se declara el cuidado, en todo momento, para disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los participantes o involucrados en la investigación científica.

Principio de justicia. Declara las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación, se declara las limitaciones en la investigación.

Principio de Integridad y honestidad. Se cuida el rigor científico en el recojo de datos, se respeta a la propiedad intelectual con los estándares indicados en la norma de propiedad intelectual, Se declaran conflictos de interés (en caso de presente) que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.

Principio Libre participación por propia voluntad. Se solicita expresamente el consentimiento informado del participante y se informa que cualquier duda de la investigación será absuelta.

Principio del cuidado del medio ambiente. Se declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales, las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad involucrados en la investigación.

IV. Resultados

Se encuestó un total de 248 participantes, de los cuales se excluyó un total de 43 puestos que no completaron las encuestas. Por lo tanto, la muestra final, fue de 205 estudiantes, de los cuales la edad promedio fue de 16.2 (DS=0.8) participantes. Asimismo, la mayoría fueron varones 122 (59.5%).

4.1. Prueba de normalidad Planteamiento de hipótesis

Tabla 2

Prueba de normalidad

| | Pruebas de normalidad | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Bienestar psicológico | 0.060 | 205 | 0.072 |
| Ansiedad | 0.092 | 205 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad, observamos que la significancia es, $0.000 > 0.05$, en ese sentido no existe una distribución normal.

4.2. Prueba de Hipótesis

H1: Sí existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

HO: No existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error

Estadística de prueba: Coeficiente de spearman

Toma de decisión:

P valor inferior a 0.050, valida la relación

Tabla 3

Prueba de hipótesis General. Correlación entre el Bienestar Psicológico y Ansiedad.

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------|
| | | | Bienestar psicológico | Ansiedad |
| Rho de Spearman | Bienestar psicológico | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.062 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.375 |
| | | N | 205 | 205 |

Se encontró que no existe correlación significativa entre la variable Bienestar Psicológico y Ansiedad, ya que tiene un valor de p mayor a 0,050, lo que demuestra que la presencia de la hipótesis nula (Ho), logrando una correlación de -0,062, alcanzando una correlación negativa muy baja.

Tabla 4

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre la Autoaceptación y Ansiedad.

| Correlaciones | | |
|----------------------|-------------------------|----------|
| | | Ansiedad |
| Autoaceptación | Correlación de Spearman | .042 |
| | Sig. (bilateral) | .546 |
| | N | 205 |

El valor p es mayor a 0,050, lo que indica que no existe una correlación significativa en las variables Autoaceptación y Ansiedad, esto indica la presencia de la hipótesis nula (Ho), logrando una correlación de 0,042, alcanzando una correlación positiva muy baja.

Tabla 5

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre la Relaciones positivas y Ansiedad.

| Correlaciones | | Ansiedad |
|----------------------|-------------------------|----------|
| Relaciones positivas | Correlación de Spearman | .047 |
| | Sig. (bilateral) | .504 |
| | N | 205 |

El valor p es mayor a 0,050, lo que indica que no existe correlación significativa entre la variable Relación Positiva y Ansiedad. Esto indica la presencia de la hipótesis nula (Ho) logrando una correlación 0,047, alcanzando una correlación positiva muy baja.

Tabla 6

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Autonomía y Ansiedad.

| Correlaciones | | Ansiedad |
|----------------------|-------------------------|----------|
| Autonomía | Correlación de Spearman | -.004 |
| | Sig. (bilateral) | .953 |
| | N | 205 |

Se encontró que no existe correlación entre las variables Autonomía y Ansiedad, ya que presenta un valor p mayor a 0,050, esto indica la presencia de la hipótesis nula (Ho), logrando una correlación de -0,004, alcanzando una correlación negativa muy baja.

Tabla 7

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Dominio del entorno y Ansiedad.

| Correlaciones | | Ansiedad |
|----------------------|-------------------------|----------|
| Dominio del entorno | Correlación de Spearman | -.111 |
| | Sig. (bilateral) | .112 |
| | N | 205 |

El valor P es mayor a 0.050, lo que indica que no existe correlación significativa entre las variables Dominio del Entorno y Ansiedad, indicando la presencia de la hipótesis nula (Ho), logrando una relación de -0,111, evidenciando una correlación negativa muy baja.

Tabla 8

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Propósito de vida y Ansiedad.

| Correlaciones | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------|
| | | Ansiedad |
| Propósito de vida | Correlación de Spearman | -.092 |
| | Sig. (bilateral) | .190 |
| | N | 205 |

Se encontró que no existe correlación significativa entre las variables Propósito de Vida y Ansiedad, ya que presenta un valor p mayor a 0,050, indicando la existencia de la hipótesis nula (Ho), alcanzando una correlación de -0,092, evidenciando una correlación negativa muy baja.

Tabla 9

Prueba de hipótesis Específica. Correlación entre el Crecimiento personal y Ansiedad

| Correlaciones | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Crecimiento personal |
| Ansiedad | Correlación de Spearman | -.133 |
| | Sig. (bilateral) | .058 |
| | N | 205 |

Se ha encontrado que no existe una correlación significativa entre las variables de crecimiento personal y ansiedad porque existe un valor p mayor a 0.050, lo que indica la presencia de la hipótesis nula (Ho), obteniendo una relación de -0.133, evidenciando una correlación negativa muy baja.

V. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo general la relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2023. Nuestro resultado difiere con el estudio realizado en adolescentes portugueses por Núñez et al. (2021) quienes no encontraron una asociación significativa entre el bienestar y ansiedad. Este hallazgo contrasta con nuestros resultados, ya que no encontramos una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Además, el estudio de García-Carmona et al. (2020) realizado en adolescentes argentinos identificó factores como el apoyo social, la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento como predictores significativos tanto de la ansiedad como del bienestar psicológico. Aunque nuestros hallazgos difieren en cuanto a la correlación entre bienestar psicológico y ansiedad, es importante considerar que factores contextuales y culturales pueden influir en estas diferencias entre poblaciones.

De igual manera, estudios como el de Carrillo (2019) y Durán (2022) encontraron una relación inversa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes y en adolescentes de secundaria del distrito de Santa Anita, respectivamente. Estos hallazgos contrastan con nuestro estudio, donde no encontramos una correlación significativa entre estas variables en estudiantes de secundaria en Santa Rosa, Ayacucho, en 2023. En síntesis, los resultados de nuestro estudio sugieren que, en el contexto específico de estudiantes de secundaria en Santa Rosa, Ayacucho, en 2023, no existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad. Sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias contextuales y culturales entre las poblaciones estudiadas al interpretar estos hallazgos y al considerar su aplicabilidad en otros contextos.

Nuestros resultados podrían explicarse debido a que el bienestar psicológico y la ansiedad son constructos multidimensionales que pueden estar influenciados por una variedad de factores, incluyendo aspectos individuales Brown & Ryan (2003), sociales Kawachi & Berkman (2001), culturales Markus & Kitayama (1991) y contextuales (Adler & Antonucci (2005). Es posible que, en algunas poblaciones o contextos específicos, estos factores interactúen de manera compleja y no resulten en una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad.

Por ejemplo, las diferencias individuales: Cada persona experimenta y percibe el bienestar psicológico y la ansiedad de manera única Brown & Ryan (2003). Es posible que algunas personas experimenten altos niveles de bienestar psicológico a pesar de experimentar ansiedad, o viceversa Steel et al., (2008). Estas diferencias individuales pueden influir en la fuerza y dirección de la relación entre estas variables. Kashdan & Rottenberg (2013)

Asimismo, el contexto cultural, en el cual las percepciones y expresiones de bienestar psicológico y ansiedad pueden variar significativamente Triandis (1995). Lo que se considera como indicadores de bienestar psicológico y ansiedad puede ser diferente en diferentes culturas Markus & Kitayama (1991). Por lo tanto, las relaciones entre estas variables pueden ser influenciadas por normas culturales y expectativas sociales específicas Singelis (2001). De igual manera, los factores contextuales como el entorno familiar, el entorno escolar, las condiciones socioeconómicas y la situación política, pueden influir en el bienestar psicológico y la ansiedad de manera independiente Adler & Antonucci (2005).

Estos factores pueden modular la relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad, lo que resulta en una falta de correlación significativa en ciertos contextos Chen et al., (2010)

VI. Conclusiones

Se concluye que no existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión Autoaceptación y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión relaciones positivas y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión Autonomía y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión dominio de entorno y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión Propósito de la vida y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Se concluye que no existe una relación entre la dimensión crecimiento personal y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

VII. Recomendaciones

Se recomienda aumentar el tamaño de la muestra para obtener resultados más favorables hacia las futuras investigaciones. También se recomienda validar las pruebas de bienestar psicológico y ansiedad en la población de estudiantes de secundaria en Santa Rosa, Ayacucho.

Realizar estudios longitudinales que permitan observar como evolucionan los niveles de bienestar psicológico y ansiedad a lo largo de la adolescencia, identificando posibles cambios y factores que influyen en ellos.

A los futuros investigadores se le recomienda el uso de instrumentos de evaluación del bienestar psicológico y la ansiedad con propiedades psicométricas sólidas y adaptados al contexto educativo. Esto permitirá asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos en futuras investigaciones.

Se recomienda difundir los resultados de la investigación en publicaciones académicas par contribuir al conocimiento en el área y fomentar el debate sobre el bienestar psicológico y la ansiedad en adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Y (2013) Relación del bienestar psicológico con los niveles de ansiedad: rasgos-estado en adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana*. 20(1)
<http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/186/html>
- Ansell, EB, DeClercq, E., Vleminckx, J. y Gelderblom, MC (2007). Estrés diario y bienestar en adolescentes: examen del papel de los procesos de atención y el afrontamiento. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 93(1), 101-114.
- Araque et al. (2020). *Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19)*. En la situación de cuarentena debido al SARS-CoV-2 (Covid-19).
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/8927/2020_bienestar_psicologico_caracteristicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Quispe, Y. P. (2022). *Bienestar psicológico y afrontamiento al estrés en estudiantes de la institución educativa pública "Luis Carranza" Ayacucho 2021*, [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.], Repositorio institucional.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25812/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AFRONTAMIENTO_AL_ESTRES_ARIAS_QUISPE_YULY_PILAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bahamón et al. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes colombianos*.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4522/Bienestarpsicologicoenadolescentescolombianos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A & Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
- Blakemore, S. (2019). *Adolescence and mental health*. *The Lancet*, 393(10185), 2030-2031.
https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10075384/1/Blakemore_Lancet%20essay%20final%2018%20April%202019.pdf
- Bernal-Ruiz, C., Rosa-Alcázar, I., Gonzáles-Calatayud, V. & Rosa-Alcázar, E. (2017). *Is there a relationship between problematic Internet use and responses of social anxiety, obsessive- 84 compulsive and psychological well-being among*

adolescents? *Annals of Psychology*, 33(2), 269-276.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.265831>

- Carrillo Prado, G. M. (2019). *Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*, [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.], Repositorio institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TESIS%20-%20CARRILLO%20PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentino. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18 (1), 37- 67.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina.
- Castro, A (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3),43-72
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Curay Lupu de Clavijo, C. K. (2020). *Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019*, [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.], repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17407/ESTUDIANTES_INSTITUCION_EDUCATIVA_CURAY_LUPU_DE_CLAVIJO_CARMEN_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Tupayachi, D. C. (2022). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.], repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Carmona, M., Marín-Marín, J. A., & García-Carmona, M. T. (2020). Predictive Factors of Anxiety and Psychological Well-being in Adolescents: A Comparative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7847.

- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2018). *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- González, V (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Revista Cubana Medicina General Integral. http://bvvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi10600.htm
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría integral, 17(2), 88-93. <https://www.adolescenciasema.org/wpcontent/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>
- Keyes, C & Magyar – moe, J (2003). *The measurement and utility of adult subjective well-being*. En Shane J. López y c.r. Snyder (Ed.), Positive psychological assessment: a handbook of models and measures.
- Lahuana, J (2022) *Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo], repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90010/Lahuana_TJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarus, R & Folkman, S (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.
- León, E. y García, A. (2018). *Soledad y aislamiento en los adolescentes que usan las redes sociales (tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca.
- Lopez AD, Mathers CD, Ezzati M, Jamison DT, Murray CJ, editores. *Global Burden of Disease and Risk Factors [Internet]*. Washington (DC) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK11812/>
- López, León y Vargas (2018) *Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el Inicio teInprano del Consumo de tabaco, alcohol y otras drogas*. Centros de Integración Juvenil, A.C. Para vivir sin adicciones.

- Maganto, C., Peris, M. y Sánchez, R. (2019). *El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociados y predictoras*. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa – Trujillo, 2014*, [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.], repositorio institucional.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/718/FAMILIAR_CLIMA_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mejía, M. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa colibrí de la Pnp, Piura 2018*. [Tesis posgrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. repositorio institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8886/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_MEJIA_RUFINO MARIA MELIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINSA (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021*. Ministerio de Salud. Documento Técnico. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Miranda, G. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. N°1128, del quinto grado de secundaria, Lima 2020*. [Tesis posgrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote], Repositorio institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_MIRANDA_MAMANI_GUADALUPE_AMERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mori Durán, M. A. (2022). *Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita, [tesis posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*, repositorio institucional.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18427/Mori_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moyano, E, & Ramos, N (2007). *Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule*. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>

- Núñez, A., Suárez, N., Rosario, P., Vallejo, G., Valle, A., & Rodrigues, A. J. (2021). Academic Emotions and Their Relations with Anxiety in Adolescence: A Person-Centered Approach. *Journal of Child and Family Studies*, 30(5), 1355-1367.
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2017). *Factores de protección para la prevención, autoestima*.
<https://n9.cl/v6cju>
- Páramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de contenido a través de Grupos de Discusión*. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Perez N. (2020), *Aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública, Ica, 2020*, [Tesis posgrado, Universidad autónoma de Ica], repositorio institucional:
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/921/1/Nury%20Sara%20Perez%20Cabrera.pdf>
- Puchol, L. (2003). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid.
- Ryff, C & Keyes, C (1995). *The structure of psychological well-being revisited*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727.
- Ryff, C. D. y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 5(1), 95-104.
- Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa alas peruanas*. [Tesis posgrado, Universidad Señor de Sipán.] Repositorio institucional.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, B. y León, R. (2018). *Ansiedad y Bienestar Psicológico en los adolescentes de la I.E José Carlos Matriátegui, Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/313>
- Seligman, M. (2003). *Positive psychotherapy*. *American Psychologist*, 61, 774-788.

<http://lapsicologiapositiva.blogspot.com/2016/12/modelos-depsicologia-positiva-el.html>

- Seligman, M (2005). *Positive psychology: Fundamental assumptions*. Psicólogo Estadounidense, 60 (5), 410-421.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMS_S-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sierra, J; Ortega, V & Zubeidat, I (2003) *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista Mal-estar y subjetividades. 1(1) 10-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Schumutte, P & Ryff, C (1997). *Personality and well being: re-examining methods and meanings*. Journal of Personality and Social Psychology, 73 (3), 549-559.
- Silva, D. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes del pueblo joven San Juan, Chimbote, 2017*. [Tesis posgrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10647/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_SILVA_ARIAS_DARLY_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Takebayashi, Y., Tanaka, K., Sugiura, Y. & Sugiura, T. (2017). *Well-Being and generalized anxiety in Japanese undergraduates: A prospective cohort study*. *Journal of Happiness Studies*, 19(3), 917-937.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-017-9852-3>
- Vitorino, A. (2018). *Relações entre estratégias de regulação emocional e bem-estar psicológico, satisfação com a vida e esperança nos adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Coimbra].
<http://hdl.handle.net/10316/85368>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 2

Bienestar psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

| Variab les | Hipótesis | Objetivos | Metodología | Técnica |
|--|---|---|--|---|
| <p>Bienestar psicológico</p> <p>¿Existe la correlación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023?</p> | <p>H1: Sí existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.</p> <p>HO: No existe relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.</p> | <p>O. General: Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.</p> <p>O. Específicos: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Identificar en nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Describir la correlación entre Auto aceptación y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Describir la correlación entre relaciones positivas y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución</p> | <p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Nivel: Relacional.</p> <p>Diseño: Epidemiológico.</p> <p>Universo y población: Estudiantes de una institución educativa pública de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.</p> | <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de Ryff Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung</p> |
| Ansiedad | | | | |

educativa pública, Ayacucho, 2023.

Identificar la correlación entre autonomía y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Describir la correlación entre dominio del entorno y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Describir la correlación entre propósito de la vida y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Describir la correlación entre crecimiento personal y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

| |
|-----|
| N°: |
|-----|

Edad: Sexo: Femenino () Masculino ()

Instrucciones

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

| Ítems | Totalmente desacuerdo | Poco de acuerdo | Moderadamente de acuerdo | Muy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|-----------------------|-----------------|--------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas | | | | | | |
| 2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones | | | | | | |
| 3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente | | | | | | |
| 4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida | | | | | | |
| 5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me Satisfaga | | | | | | |
| 6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad | | | | | | |
| 7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo | | | | | | |
| 8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar | | | | | | |
| 9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí | | | | | | |
| 10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes | | | | | | |
| 11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi Gusto | | | | | | |
| 12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo | | | | | | |
| 13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que Cambiaría | | | | | | |
| 14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas | | | | | | |
| 15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones | | | | | | |
| 16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo | | | | | | |
| 17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro | | | | | | |
| 18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí | | | | | | |

| Ítems | Totalmente desacuerdo | Poco de acuerdo | Moderadamente | Muy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente acuerdo |
|---|--------------------------|--------------------|---------------|-------------------|------------------------|-----------------------|
| 19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad | | | | | | |
| 20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo | | | | | | |
| 21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general | | | | | | |
| 22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen | | | | | | |
| 23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida | | | | | | |
| 24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo | | | | | | |
| 25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida | | | | | | |
| 26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza | | | | | | |
| 27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos | | | | | | |
| 28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria | | | | | | |
| 29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida | | | | | | |
| 30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida | | | | | | |
| 31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo | | | | | | |
| 32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí | | | | | | |
| 33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo | | | | | | |
| 34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está | | | | | | |
| 35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo | | | | | | |
| 36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona | | | | | | |
| 37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona | | | | | | |
| 38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento | | | | | | |
| 39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla | | | | | | |

Escala De Ansiedad - Zung.

N°:

Edad: Sexo:

| | | | |
|---------------------|---------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nunca o raras veces | Algunas veces | Buen número de veces | La mayoría de las veces |

| Nª | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | Pt. |
|----|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2 | Me siento con temor sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | Despierto con facilidad o siento pánico. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 6 | Me tiemblan las manos y las piernas. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7 | Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 8 | Me siento débil y me canso fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 9 | Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Puedo sentir que me late muy rápido el corazón. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11 | Sufro de mareos. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 12 | Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 13 | Puedo inspirar y expirar fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 14 | Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 15 | Sufro de molestias estomacales o indigestión. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 16 | Orino con mucha frecuencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 17 | Generalmente mis manos están secas y calientes | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Siento bochorno | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 19 | Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 20 | Tengo pesadillas. | 1 | 2 | 3 | 4 | |

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Ficha técnica

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre de la prueba | : Escala de Bienestar Psicológico de Ryff |
| Autores | : Carol Ryff. |
| Año | : 1995 |
| Procedencia | : Estados Unidos |
| Adaptación y validación | : Pérez Basilio Madelinne (2017)/ Perú |
| Objetivo | : Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala. |
| Aplicación | : Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. |
| Tipo de aplicación | : Individual y colectivo |
| Tiempo de aplicación | : 20 minutos aproximadamente |
| Total, de ítems | : 39 |

Descripción del instrumento

La escala de Bienestar Psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, cuya revisión se dio el 2004 y fue adaptado a la versión española por Díaz et al., (2006). La escala muestra juicios particulares de evaluación de una adecuada actividad psicológicos, en contraste al foco tradicional de la psicología clínica que ha sido la patología y el malestar. Esta escala mide seis propiedades positivas del bienestar psicológico, que esta autora constituyó de acuerdo con las discusiones teóricas sobre los requerimientos cumplidos, motivaciones y propiedades que describen a un ser humano en íntegra salud mental. Por tal razón esta escala puede ser aplicada en el ámbito clínico, organizacional, educativo e investigación.

Las dimensiones del instrumento son: La auto aceptación o actitud positiva hacia el yo mismo, asociado a la autoestima y conocimiento de sí. Sentido en la vida o tener un propósito, relacionado a la motivación para actuar y desarrollarse. Otra dimensión esencial es

la autonomía, que involucra mantener la individualidad en diversos ambientes sociales, asentarse en las propias convicciones y mantener su independencia y autoridad individual. Dominio del entorno, relacionado al locus de control interno y ser eficaz de manera personal.

Relaciones positivas con su entorno, lo que indica mantener lazos de confianza, cálidas, de empatía y de intimidad con otros. El crecimiento personal relacionado a la idea de evolución y aprendizaje positivo de la persona (Páez, 2008).

Está conformado por 39 ítems, distribuido en 6 dimensiones y con formato de los ítems Escala Likert de 6 puntos:

- Dimensión I: Auto aceptación Presenta 7 ítems.
- Dimensión II: Relaciones Positivas Presenta 7 ítems.
- Dimensión III: Autonomía Presenta 5 ítems.
- Dimensión IV: Dominio del Entorno Presenta 7 ítems.
- Dimensión V: Propósito en la vida Presenta 8 ítems.
- Dimensión VI: Crecimiento personal Presenta 5 ítems.

Administración del instrumento.

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y colectivo. La evaluación dura máximo 20 minutos. La aplicación es dirigida a adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. El evaluado cuenta con las instrucciones básicas para responder de manera acertada cada enunciado. Se presenta enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 6 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “Totalmente desacuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “Muy de acuerdo”, “Bastante de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

Calificación

Una vez que el evaluado haya concluido con la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las seis alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

Para la corrección Invertir los ítems: 17, 23, 15, 26 y 21.

Teniendo en cuenta la siguiente esta pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1)

Distribución de valores para el Bienestar Psicológico

| GRADO DE BIENESTAR PSICOLOGICO | |
|--------------------------------|-------------|
| RANGO | NIVEL DE BP |
| >176 pts. | BP Muy alto |
| 141 – 175 pts. | BP Alto |
| 117 – 140 pts. | BP Promedio |
| <116 pts. | BP Bajo |

PUNTAJE MAXIMO TOTAL: 234 puntos

Distribución de valores para las dimensiones del Bienestar Psicológico

| GRADO DE LAS DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO | | | | | | |
|--|----------------|----------------------|----------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| RANGO | Autoaceptación | Relaciones Positivas | Autonomía | Dominio del entorno | Propósito de vida | Crecimiento Personal |
| Alto | >27 | >27 | >36 | >27 | >27 | >32 |
| Medio | 18 – 26 | 18 – 26 | 24 – 35 | 18 – 26 | 18 – 26 | 21 – 31 |
| Bajo | <17 | <17 | <17 | <17 | <17 | <20 |
| Puntaje máximo | 36 pts. | 36 pts. | 48 pts. | 36 pts. | 36 pts. | 42 pts. |

Interpretación

Al obtener el puntaje respectivo por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría pertinente según el baremo.

Descripción del instrumento.

Es una escala dimensional para medir el bienestar psicológico de Carol Ryff en su versión original que van a evaluar el bienestar psicológico del grupo de estudio, desde una perspectiva multidimensional, El instrumento está conformado por un total de 39 ítem y 6 dimensiones que a su vez se distribuyen de la siguiente manera: autoaceptación (7 ítems), relaciones positivas (7 ítems), autonomía (5 ítems), dominio del entorno (7 ítems), propósito en la vida (8 ítems) y crecimiento personal (5 ítems).

Validez:

La escala bienestar psicológico, ha sido adaptado y validado en nuestro país por Pérez Basilio Madelinne (2017), el cual se realizó un estudio de normalización de la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff en trabajadores de empresas industriales del distrito de Los Olivos. Para determinar la validez de la escala se ejecutó un estudio de correlación entre la versión española, los cuales indicaron que representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones, siendo así en el análisis factorial confirmatorio no evidencio un nivel de ajuste satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica, se desarrolló una versión corta (Pérez, 2017).

Confiabilidad:

La confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales, se aprecia una fiabilidad según el Alpha de Cronbach de 0,84 a 0,70 (Pérez, 2017).

Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung

Ficha técnica

- Nombre : Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung
- Autor : Dr. W. Zung
- Adaptado : Luis Astocondor (2001)
- Procedencia : Berlín.
- Año de publicación :1971
- Forma de Aplicación : Colectivo o individual.
- Ámbito de aplicación : De 12 años a más
- Tiempo de aplicación : 20 minutos aprox.
- Descripción de la prueba: Esta escala de evaluación de la ansiedad comprende un cuestionario de 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.

Descripción del instrumento:

Es una escala de autoevaluación de ansiedad, autor William W.K Zung la administración es de manera individual y colectiva con una duración de 10 minutos aproximadamente, en nuestro país la adaptación, validez y confiabilidad fue por el estudio de Astocondor (2001), Comprende un cuestionario de 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad.

3.6.5. Validez y confiabilidad de la escala de ansiedad de Zung:

La escala de autoevaluación de ansiedad (EAA) data de 1965 cuyo autor es William Zung, valida las escalas (EAA y EAMD), en un grupo de pacientes. La validez en nuestro país de la escala fue mediante el estudio de Astocondor en el año 2001, la adaptación se realizó en 100 habitantes entre hombres y mujeres de una comunidad en Amazonas, donde se obtuvo un nivel alto de validez interna de 0.80 para después elevarlo al 0.90 a través del Coeficiente V de Aiken. Para obtener la confiabilidad de la escala fue mediante el Alpha de Cronbach con el total de 0,7850. Mientras que, en el presente estudio realizado con una muestra de 25 madres de familia adultas se aprecia una fiabilidad según el Alpha de Cronbach de 0,6714.



Anexo 04: Consentimiento informado

N°:

Título del estudio: Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Investigador: Franko Edilson, Quispe Quispe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará la escala de bienestar psicológico y ansiedad (duración aprox.40 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono 925668358 o por correo quispequispefranko@gmail.com.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:

Fecha:

Atentamente, Franko Edilson, Quispe Quispe
Est. de Psicología



Asentimiento Informado

| |
|-----|
| N°: |
|-----|

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. Dirigido por Franko Edilson Quispe Quispe, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es describir el Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 40 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo quispequispefranko@gmail.com.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha :

Firma :

Atentamente, Franko Edilson Quispe Quispe
Est. de Psicología

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 18 de Enero de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0044 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Lic. José Montes Cuadros
Institución Educativa José Gálvez - Ayacucho
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Franko Edilson Quispe Quispe, con DNI. N° 71798177, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTA ROSA, AYACUCHO, 2023, asesorado/a por el/la docente PS. FIGUEROA QUIÑO EZ JOEL. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dr. Willy Valle Salcedo
DIRECTOR

Autografiado a los
efectos de inscribir a.c.a. a
otras facultades para
el trabajo, a la presente

Santa Rosa, 15-11-2023



Anexo 06. Evidencias de ejecución (Declaración jurada)



DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, **FRANKO EDILSON QUISPE QUISPE**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 3123192112, Identificada con DNI 71798177 con la tesis titulada:

Relación entre Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados que se presenta en la tesis será un aporte a futuras investigaciones.

De identificarse fraude, plagio falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normativa que mantiene la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Ayacucho, el día 15 de octubre del 2024.

A square image showing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the name of the student.

.....
Franko Edilson Quispe Quispe

71798177