



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**PEREZ RUIZ, JHON CHRISTIAN**

**ORCID:0000-0003-4869-0410**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR**

**ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0251-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:40** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024**

**Presentada Por :**  
(1823142045) **PEREZ RUIZ JHON CHRISTIAN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

\_\_\_\_\_  
**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

\_\_\_\_\_  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024 Del (de la) estudiante PEREZ RUIZ JHON CHRISTIAN, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Enero del 2025



*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

A Dios por su grande amor que me permitió culminar con éxito este gran paso en mi vida.

A mi esposa y mis hijos quienes en mi ausencia supieron comprender y demostrar cuanto me aman.

A mis padres quienes siempre desean lo mejor para mí.

A todos mis amigos y conocidos quienes con buenos ojos y buenos deseos me apoyaron a lo largo de este objetivo

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme todos los conocimientos a lo largo de mi formación académica, por facilitarme y guiarme con todo tipo de instrumento de investigación.

A mi asesora Teresa García García por brindarme su apoyo y conocimiento en el proceso de la realización de mi informe de tesis.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general .....	VI
Lista De Tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.3. Hipótesis.....	8
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Población y muestra.....	9
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	14
3.6. Aspectos éticos.....	14
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	15
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	21
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	24
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	30
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	30
Anexo 02. Documento de autorizacion para el desarrollo de la investiagcion .....	31
Anexo 03.Matriz de concistencia.....	32
Anexo 04. Instrumentos de recoleccion de informacion .....	34
Anexo 05. Ficha tecnica de los instruemntos.....	39
Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros.....	44

## Lista De Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	11
Tabla 2. Prueba de Normalidad.....	15
Tabla 3. Relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.....	16
Tabla 4. Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.....	17
Tabla 5 Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.....	18
Tabla 6. Relación entre bienestar psicológico y la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.....	19
Tabla 6. Relación entre bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.....	20

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, donde se aplicó una metodología descriptiva, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 137 estudiantes, siendo la muestra 96 estudiantes escogidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron los instrumentos escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III y la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. El proceso de la información se realizó a través de una matriz de datos que fueron desarrollados en el programa informático Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS obteniendo como resultados correlación directa y significativa entre ambas variables, teniendo como coeficiente de correlación de Spearman 0.423 con un p valor de  $p < 0.05$  es decir, a mayor bienestar psicológico existe un mejor funcionamiento familiar y viceversa. En los resultados descriptivos, en relación al bienestar psicológico el 52.1% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 46.9% se encuentran en el nivel flexiblemente conectada de funcionamiento familiar. Se llegó a la conclusión que si existe relación entre las variables de estudio.

*Palabras clave:* bienestar psicológico, estudiantes, funcionamiento familiar.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between psychological well-being and family functioning in high school students of an educational institution, Ucayali 2024, where a descriptive methodology, correlational level, quantitative approach and non-experimental design was applied. The population consisted of 137 students, with the sample being 96 students chosen through non-probabilistic convenience sampling. The instruments Faces III family cohesion and adaptability scale and Carol Ryff's psychological well-being scale were applied. The information process was carried out through a data matrix that was developed in the Microsoft Excel 2016 computer program and the SPSS statistical program, obtaining as results a direct and significant correlation between both variables, having a Spearman correlation coefficient of 0.423 with a p value  $< 0.05$ , that is, the greater the psychological well-being, the better the family functioning and vice versa. In the descriptive results, in relation to psychological well-being, 52.1% of the students are located at the high level and 46.9% are at the flexibly connected level of family functioning. It was concluded that there is a relationship between the study variables.

*Keywords:* psychological well-being, students, family functioning

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional la Organización mundial de la salud (OMS, 2020), nos dice que una adecuada salud emocional y mental posibilita a las personas desarrollar su potencial y superar el estrés, asimismo vivan tranquilamente, en armonía con la familia, trabajen productivamente y retribuyan a la comunidad. Las enfermedades psicológicas, neurológicas y el uso indebido de drogas representan el 10% de la morbilidad y la mortalidad mundial, y las enfermedades no mortales representan el 30%.

A nivel internacional, en Ecuador se desarrolló un estudio sobre funcionalidad familiar y comportamientos violentos en niños llevado a cabo por Padilla y Shugulli (2022) donde llegaron a obtener que presentan más predominancia las familias funcionales con un (47.7%) y hogares disfuncionales con un (3,1%); en relación a la variable comportamiento violento, el 83.1% de estudiantes se ubicaron en los niveles medio de agresividad y el 16.9% agresión baja

A nivel nacional según el diario El Comercio (2022) el coronavirus no solo trajo como consecuencia un elevado índice de contagios y alta mortalidad sino también perjudicó la salud mental de la población sobre todo de niños y adolescentes donde en el primer año de confinamiento el 33,6% de este grupo poseía algún riesgo de presentar problemas de salud mental llegando a afectar su bienestar psicológico y emocional.

La Agencia Peruana de Noticias (ANDINA, 2016) a través del director de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el médico psiquiatra Martín Nizama, reveló que en el Perú el funcionamiento familiar se encuentra en un estado sumamente preocupante, puesto que hay incremento de familias disfuncionales, presencia de conflictos paternos, ausencia de valores, precaria comunicación, conductas negativas, menor participación entre sus miembros, no existe límites, autoridad, control y el respeto.

El estudio de Camacho et al. (2022) sostienen que más de la mitad de la muestra de estudio presentó funcionamiento familiar moderado con un 54,71%, esto quiere decir familia no saludable con inclinación a la disfuncionalidad familiar con máxima separación emocional y mínima participación entre sus integrantes.

A nivel local un estudio realizado López (2021) con el propósito de examinar la relación entre el bienestar psicológico y el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Calleria, Ucayali, identificó que el 75% de los adolescentes (225 adolescentes) mostraban un nivel medio de bienestar psicológico, el

14% (42 adolescentes) presentaba un nivel alto y solo el 11% (32 adolescentes) tenía un nivel bajo.

Continuando con el enfoque local, Pajar (2024) descubrió que la mayoría de la población evaluada (28,57%) exhibía un funcionamiento familiar caótico, el cual se caracteriza por una excesiva cercanía emocional (fusión) y lealtad, así como una falta de espacio personal e independencia entre los miembros de la familia. Estas familias y sus miembros presentan una baja diferenciación.

En este contexto, surge como enunciado del problema de investigación ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024? A partir de esta premisa, se plantea como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, y como objetivos específicos: determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024 y determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.

Este estudio de investigación se justificó teóricamente, debido a que se sustenta en teorías que explican de manera positiva y precisa las variables de bienestar psicológico y funcionamiento familiar, lo que permite obtener un mayor conocimiento sobre su relación. Además, cuenta con justificación metodológica, ya que las variables empleadas en el estudio resultan ser un problema actual en los adolescentes, por ello, los resultados derivados del estudio, sirven como base para la confrontación de resultados en diferentes investigaciones, puesto que existe escasos estudios en nuestro país que aborden estas variables, es así que esta investigación recurrió a instrumentos creados por investigadores reconocidos que gozan de validez y confiabilidad. Para terminar a nivel práctico, se justificó debido a que los resultados extraídos de la investigación permitirán llevar diversas estrategias de mejora en la población. En lo social el estudio estuvo orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Guzmán (2019) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, el estudio realizado es una investigación con un enfoque empírico cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, dentro del proceso investigativo, se contó con la participación de 200 estudiantes de la escuela de Psicología. Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en el análisis correlacional, se obtuvo como resultado una correlación moderada positiva entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico rho de Spearman= ,645\*\*,  $p < 0,01$   $R^2 = .416$  en los estudiantes de Psicología, es decir, se evidencia un 42% de relación entre las variables de estudio.

Pariona y Quiñonez (2022) en su estudio sobre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima 2022 el propósito fue correlacionar ambas variables de estudio. Metodológicamente fue una investigación cuantitativa, de nivel correlacionar, corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 8746 participantes los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Se emplearon el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Riff (1995) y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (1985) – faces III. Se obtuvo que predominó el nivel medio de funcionalidad familiar y en relación al bienestar psicológico los participantes se ubicaron en el nivel bajo; se concluyó que existe asociación entre las variables de estudio.

Contreras y Ramos (2022) realizó una investigación denominada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021. Teniendo como objetivo principal identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes, fue un estudio correlacional de diseño no experimental donde la muestra la conformaron 96 adolescentes.

Se aplicaron los instrumentos la Escala Faces III para medir el funcionamiento familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Se llegó a obtener que se evidencia asociación positiva media entre las variables siendo la rho de Spearman ( $r=0.423$ ). Por otro lado, las dimensiones que más se correlacionan son funcionamiento familiar y dominio del entorno ( $0,403$ ) y bienestar psicológico y Cohesión ( $r=0,451$ ) además se observó que si hay diferencias significativas entre las principales variables (bienestar psicológico y la edad) en los adolescentes de 12 a 14 años ( $p =0.011$ ,  $p<0.05$ ).

Choque (2021) en su investigación sobre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en alumnos de la escuela de educación y humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica – 2021, el propósito fue encontrar la relación entre las variables de estudio. Fue una investigación cuantitativa, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 300 alumnos escogidos por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III y la escala de bienestar psicológico para adultos BIEPS-A. En los resultados se obtuvo a nivel general, que el 48,3% presentaron un nivel extremo de funcionamiento familiar y un nivel bajo en cuanto al bienestar psicológico, a la vez encontró que existe una relación directa y moderada entre las variables de estudio, habiéndose obtenido un Rho de Spearman de 0,508 y un pvalor de 0,000.

Vergaray y Benavidez (2020) en su estudio sobre relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima, el propósito fue relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, donde el método empleado fue cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental. Conto con una población conformada por 350 estudiantes cuyas edades son mayores de 12 años y menores de 18 años. La muestra fue no probabilística. Para medir el bienestar psicológico se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y para valorar el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES II. Los resultados permitieron determinar que no existe asociación significativa correlación ( $x^2 = 0.6403$ ,  $p >.05$ ). Sin embargo, existe asociación significativa entre la dimensión de auto aceptación y funcionamiento familiar ( $x^2 = 0.9847$ ,  $p <.05$ ).

## **2.2.1. Bienestar psicológico**

### **2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico**

Según (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002) El bienestar psicológico es un constructor de poder comprender lo que se expresa, el sentir positivo y el pensar acerca de uno mismo, que se identifica por su naturaleza relativa y se relaciona con el funcionamiento psíquico, físico y social.

Por otra parte el bienestar psicológico, siguiendo la idea de Casullo (2002), surge de la autovaloración de uno mismo y está relacionado con el grado de satisfacción que se tiene con la existencia, establecido por diminutas sentimientos negativos y en su totalidad disponer un buen estado de energía, por tanto, está estrechamente relacionado con la satisfacción que se puede tener en el marco de la vida, y en circunstancias cuando surgen situaciones, emociones o sensaciones negativas como la melancolía, el desconsuelo o la ira el sujeto adoptará una mejor valoración individual reflejando una buena actitud y un mejor enfoque de la vida.

### **2.2.1.2. Enfoque teórico del bienestar psicológico**

Respecto a las teorías del bienestar psicológico; Seligman (2002) plantea a la psicología positiva, que posee como soporte al bienestar psicológico, menciona que este puede evaluarse viendo cómo los individuos expresan su nivel de felicidad con sus vidas. Además, afirma que hay varios métodos para cultivar y conservar las propias fortalezas y virtudes, así como para encontrar un propósito en la vida a través de actividades que llamen la atención sobre las mejores cualidades de uno. Por su parte Ryff (1989) plantea la teoría multidimensional, en donde refiere que, según su evaluación psicológica, el bienestar psicológico es la consecuencia de los retos que uno afronta en la vida y de su crecimiento personal en la misma. Para fundar el modelo multidimensional del bienestar psicológico, considero que componer varias teorías, como la del ciclo vital, la de la evolución de la capacidad humana y la de la función cognitiva positiva. Además, se divide por 6 categorías: autoaceptación, relaciones satisfactorias, independencia, dominio del entorno, propósito vital y desarrollo propio.

### **2.2.1.3. Bienestar psicológico en adolescentes**

Para los jóvenes, la felicidad consiste en divertirse, disfrutar de la vida y de lo que se tiene, y se asocia con la alegría y la satisfacción en la vida. También se trata de tener buenas relaciones con la familia y los amigos, aceptar cada momento, reconocer los propios defectos, estar orgulloso de lo que uno ha conseguido y valorarse por lo que uno es. Por otro lado, están menos interesados en sus proyectos individuales, en lograr lo que querían y aspiraban. De hecho, identifican dimensiones del bienestar psicológico de los jóvenes que incluyen la felicidad y la alegría general, las buenas relaciones, la autoaceptación, la consecución de objetivos, la ausencia de problemas y la salud física o mental (Linares et al. 2022)

Durante la adolescencia, hay situaciones que evocan felicidad y buena voluntad: las vacaciones, los campamentos de verano, los éxitos personales, el encuentro con los amigos, los cumpleaños, el inicio de una relación, los viajes escolares, el nacimiento de un familiar cercano, los sentimientos de aceptación y amor. Entre las situaciones adversas que evocan sentimientos de felicidad o malestar en los adolescentes se encuentran los problemas en la escuela, la muerte de un abuelo, las discusiones con los novios, las discusiones con los amigos, las enfermedades en la familia, la pérdida de confianza en el entorno y los conflictos con los padres (Orcasita y Uribe, 2010).

### ***2.2.2. Funcionamiento familiar***

**2.2.2.1. Definiciones.** De acuerdo a Smilktein (1978) al hablar de funcionalidad es necesario hacer énfasis en aquella habilidad que cada familia posee para manejar sus recursos, siendo de tiempo extra o tipo intra familiar, para mejorar, resolver, compartir ante la toma de decisiones teniendo en cuenta la responsabilidad, logrando así un mejor desarrollo de las emociones y la madurez física de cada uno de sus integrantes.

El funcionamiento familiar es un grupo de distintas cualidades como la capacidad de acostumbrarse a un ambiente, tener fortaleza, permisividad, apoyo, sociedad y sentimientos, son un componente de un sistema y se acomodan o adecúan a distintos cambios o diversas situaciones que se dan en el transcurso de su etapa de vida, pero sin embargo también es probable que aparezca la reorganización y se den problemas en el funcionamiento variado de la dinámica en este procedimiento tomando en cuenta los distintos problemas de determinada factor como la falta de confianza, la comunicación inadecuada y la ausencia emocional y física de los padres. (Alonso et al, 2017).

### **2.2.2.2. Tipos de familias según el modelo circumplejo de Olson.**

Existen varios tipos de familia que serán mencionadas a continuación Fernández (2007), mencionan que los siguientes son los tipos de familia más representativos: familias Nucleares: Es la familia considerada de tipo común, que se encuentra compuesta por ambos padres (hombre y mujer), casados y con hijos; Familias extensas: Se diferencia principalmente porque este tipo de familia vería respecto a la cantidad de miembros que la conforman, por ello, el rol de este tipo familia puede cambiar, donde los niños pueden ser responsables del cuidado de alguno de sus miembros; Familias Reconstituidas: es aquella donde los padres después de haberse separado de su primera familia, conforman una nueva; Familia monoparental: viene a ser la familia que se encuentra conformada solo por un padre y su hijos. La familia es importante por lo siguiente, el núcleo familiar es trascendental para la vida del sujeto, pues forma parte de su formación, sumado a ello, para el desarrollo de la sociedad, el núcleo familiar resulta de gran importancia, ello debido a que es en este grupo donde suelen establecerse e imponerse los lineamientos de sus miembros.

### **2.2.2.3. Teoría sistémica**

Modelo Estructural de Minuchin: El modelo estructural definido por Minuchin (1974), demuestra que las interacciones familiares se basan en las normas o reglas establecidas que cada miembro de la familia debe seguir y que especifican cómo, cuándo y con quién interactuar. En consecuencia, este sistema desarrolla sus funciones a través de subsistemas que están ordenados por límites claros y flexibles, que permiten una buena comunicación, aceptando y respetando a cada uno de sus integrantes con apego a la ley, así como definiendo claramente las jerarquías. También permite el mantenimiento de la armonía familiar. La definición de Minuchin sobre el funcionamiento de la familia se cumple cuando cada miembro madura de acuerdo con acuerdos preestablecidos, al mismo tiempo que es adaptable al cambio y tiene las habilidades necesarias para resolver problemas, cuando es consciente de cómo enfrentar las diversas fases de la vida, y cuando todos trabajan hacia una meta común de bienestar. Por otro lado, la disfuncionalidad familiar para Minuchin y Fishman (1984), Es evidente cuando la estructura familiar ha cambiado dando lugar a un ambiente hostil y estresante, cuando los padres utilizan la agresión verbal, física o psicológica hacia sus hijos o cónyuges, cuando se invierten los

roles y no se siguen las reglas, cuando falta comunicación y respeto, y cuando son incapaces de resolver problemas. Habiendo un desequilibrio familiar.

### **2.3. Hipótesis**

Hi: Si existe relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024

Ho: No si existe relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

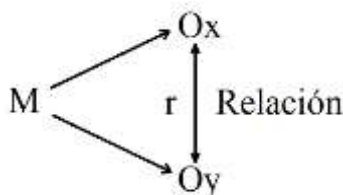
### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2014) en este enfoque se hace uso de la recopilación de datos, cuyos resultados sirven para determinar si se comprueba una hipótesis.

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que se buscó observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014).

Esquema del Diseño No Experimental



Dónde:

M: estudiantes

O1: bienestar psicológico

O2: funcionamiento familiar

R: Relación de las variables de estudio.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

##### Población

La población estuvo conformada 110 estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Atalaya Ucayali. Según Ñaupas et al. (2018) refieren que la población es definida por el total de unidades de estudio que tienen las características requeridas para una investigación

##### Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 96 estudiantes de secuencia. Para Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística es el método muestral que no requiere de realizar una fórmula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinó porque fue más accesible.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa
- Estudiantes de ambos sexos
- Edad entre 14 y 17 años
- Estudiantes que respondan los formularios correctamente y en su totalidad
- Estudiantes que estén dispuestos a participar del estudio
- Ser alumno de la Institución Educativa de análisis

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes de primaria
- Estudiantes de 1er y 2do grado de educación secundaria
- No ser estudiante de la Institución Educativa de análisis

### 3.3. Variables definición y operacionalización

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Bienestar psicológico	Fue medida a través de la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff	<p>Autoaceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Propósito de vida</p> <p>Crecimiento personal</p>	<p>Aceptación de habilidades y debilidades</p> <p>Reconocimiento de sí mismo.</p> <p>Confianza hacia otros</p> <p>Mantener relaciones sociales</p> <p>Individualidad</p> <p>Independencia</p> <p>Crea entornos favorables</p> <p>Influencia hacia los demás</p> <p>Objetivos vitales</p> <p>Metas claras</p> <p>Genera condiciones de crecimiento</p> <p>Busca crecer</p>	Likert Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto</li> <li>- Promedio</li> <li>- Bajo</li> </ul>
		Cohesión	<p>Desligada</p> <p>Separada</p> <p>Conectada</p>	Likert ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto</li> <li>- Medio</li> <li>- Bajo</li> </ul>

Funcionamiento familiar	Fue medida mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson	Adaptabilidad	Amalgamada  Rígida estructuradaflexible caótica		
-------------------------	---	---------------	---	--	--

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### ***Técnica***

Se utilizó la encuesta para las dos variables. Es la técnica más utilizada para el recojo de información debido a que agrupa un sin número de circunstancias y/o preguntas relativas a un evento, circunstancia o tema en particular, a través del cual el que investiga desea adquiera más datos (Hernández y Duna, 2020).

#### ***Instrumentos***

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos, debe contar con su confiabilidad y validez se emplearon la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y la Escala De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson

#### **Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff**

La Escala de bienestar de psicológico de Ryff, fue creada por Carol Ryff en el año 1995 cuyo objetivo es hallar el nivel de bienestar psicológico, su aplicación abarca a niños, adolescentes y adultos, su forma de aplicación es personal y grupal llegando a durar 20 minutos aproximadamente.

En relación a la validez se utilizó la V de Aiken mediante 10 jueces expertos con valores aceptables  $p > 0.80$ .

La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Omega de Mc Donald (0.903) y consistencia interna alfa de Cronbach (0.903) logrando valores adecuados.

#### **Escala de Cohesión Y Adaptabilidad Faces III**

La escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, tiene como autor y creador a David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985), su administración fue de forma individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. Su tiempo de duración es de duración: 10 minutos

En relación a la validez, Bazo et al. (2016) halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Se obtuvo una confiabilidad para cohesión moderadamente alta ( $\Omega=0,85$ ) mientras que la adaptabilidad tiene confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ) (Bazo et al., 2016).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados una vez obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2013 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados, se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales a través de la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow estadística de coeficiente de Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables.

### **3.6. Principios éticos**

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el Reglamento de Integridad Científica en La Investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

*-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.* Este principio se aplicó al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

*-Cuidado del medio ambiente.* La presente investigación es un estudio que no hizo uso de animales y plantas ni tampoco tuvo un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

*-Libre participación por propia voluntad.* La práctica de este principio se contempló a través del consentimiento informado el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

*-Beneficencia no maleficencia.* Se buscó asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplió en todo sentido integral el principio en mención.

*-Integridad y honestidad.* Se aseguró la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada.

*-Justicia.* El autor encaminó sus acciones a una relación entre los participantes con base en el trato equitativo, mostrando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	Kolmogorov - smirnov	
		gl	significancia
Bienestar psicológico	0,012	100	0,000
Autoaceptación	0,103	100	0,000
Relaciones positivas	0,121	100	0,000
Autonomía	0,158	100	0,000
Dominio del entorno	0,128	100	0,000
Propósito en la vida	0,102	100	0,000
Crecimiento personal	0,142	100	0,000
Funcionamiento familiar	0,168	100	0,004
Cohesión	0,153	100	0,000
Adaptabilidad	0,122	100	0,000

Nota. En la tabla 1 se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones.

**Tabla 3**

*Relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024*

		Funcionamiento familiar
Bienestar	Rho	0.423
psicológico	P	<.001
	N	96

Fuente: N: muestra Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia

Nota: se evidenció una asociación positiva, directa y significativa entre las dos variables, indicando, a mayor bienestar psicológico existe un mejor funcionamiento familiar y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.423 con un p valor de < 0.05.

**Tabla 4**

*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024*

Bienestar psicológico	F	%
Elevado	15	15.6%
Alto	50	52.1%
Moderado	31	32.3%
Bajo	0	0%%
Total	96	100%

Fuente: Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff

Nota: en la tabla podemos ver que de la población estudiada un porcentaje estimado (52.1%) de los estudiantes se ubican en el nivel alto de bienestar psicológico, seguido del (32.3%) se halla en el nivel moderado y el (15.6%) se ubica en el nivel elevado esto quiere decir que la gran mayoría expresa el sentir positivo y el pensar constructivo acerca de sí mismo.

**Tabla 4**

*Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024*

Funcionamiento familiar	f	%
Flexiblemente separada	10	10.4%
Flexiblemente conectada	45	46.9%
Rígidamente desligada	5	5.2%
Estructuralmente amalgamada	15	15.6%
Estructuralmente desligada	11	11.5%
Flexiblemente desligada	0	0%
Otros	10	10.4%
Total	96	100%

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Nota: se puede observar en la tabla que un porcentaje estimado siendo este el (46.9%) se encuentran en el nivel flexiblemente conectada, continuando con el (15.4%) se ubican en la categoría estructuralmente amalgamada, así también arrojo que el (11.5%) se encuentran en el nivel estructuralmente desligada y el (10.4%) se ubican en las categorías flexiblemente separada y en otras categorías esto quiere decir que las familias conectadas estructuradas se caracterizan por mantener un muy buen equilibrio entre la satisfacción de necesidades individuales y las de todo el grupo familiar.

**Tabla 5**

*Relación entre bienestar psicológico y la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024*

		Dimensión 1: cohesión
Bienestar psicológico	Rho	0.451
	p	<.0.001
	n	96

Fuente: N: muestra Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia.

Nota: en la presente tabla podemos ver que se evidencia una correlación positiva, directa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión cohesión, es decir, a mayor bienestar psicológico existe una mejor cohesión y viceversa. Se observa un Rho de Spearman de 0.451 con un p valor de < 0.05).

**Tabla 6**

*Relación entre bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024*

		Funcionamiento familiar
Bienestar psicológico	Rho	0.282
	p	0.005
	n	96

Fuente: N: muestra Rho: Rho de Spearman; p: nivel de significancia.

Nota: se observa asociación positiva, directa y significativa entre ambas, es decir, a mayor bienestar psicológico existe una mejor flexibilidad y viceversa. Se observó un Rho de Spearman de 0.282 con un p valor de 0.005 ( $p < 0.05$ ).

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado el procesamiento de datos se procedió a la discusión de los resultados con investigaciones internacionales, locales y regionales para esto se procedió analizar el objetivo general que fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024 donde los hallazgos revelaron una correlación directa y significativa entre ambas variables, siendo el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) de 0.423 lo que indica que a medida que aumenta el bienestar psicológico, se observa un mejor funcionamiento familiar, y viceversa. Según lo mencionado estos resultados se asemejaron al estudio de Guzmán (2019) quien encontró correlación moderada positiva entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Además, los resultados obtenidos en este estudio se alinean con la investigación realizada por Pariona y Quiñonez (2022), quienes concluyeron que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima 2022. Estas similitudes se deben a que los autores coinciden en los resultados y al sostener en que un adecuado funcionamiento familiar, promueve el desarrollo integral en niños y adolescentes y actúa como factor protector ante situaciones difíciles que deben enfrentar y superar. De igual manera una familia con un funcionamiento inadecuado puede generar síntomas y enfermedades que colocan en riesgo la salud mental de los adolescentes.

Al abordar el primer objetivo específico de determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, se observó que el 52.1% de la población estudiada se ubicó en el nivel alto de bienestar psicológico. Además, el 32.3% se encontró en el nivel moderado y el 15.6% en el nivel elevado. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes expresan sentimientos positivos y pensamientos constructivos sobre sí mismos. Son conscientes de sus propias capacidades, pueden enfrentar las tensiones de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y contribuir a su comunidad. Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Vergaray y Benavidez (2020) en su estudio encontró que los estudiantes de instituciones educativas de Lima, presentaron nivel promedio de bienestar psicológico. Además, se sustentan en el enfoque teórico de Seligman (2002) quien plantea que la psicología positiva, que posee como soporte al bienestar psicológico, menciona que

este puede evaluarse viendo cómo los individuos expresan su nivel de felicidad con sus vidas. Además, afirma que hay varios métodos para cultivar y conservar las propias fortalezas y virtudes, así como para encontrar un propósito en la vida a través de actividades que llamen la atención sobre las mejores cualidades de uno.

Continuando con el segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024 se evidenció que el 46.9% se encuentran en el nivel flexiblemente conectada, esto quiere decir que las familias conectadas estructuradas se caracterizan por mantener un muy buen equilibrio entre la satisfacción de necesidades individuales y las de todo el grupo familiar, resultados que guardan similitud con el estudio de Choque (2021) quien obtuvo que el 48.3% de los alumnos de la escuela de educación y humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica – 2021 presentaba un nivel extremo de funcionalidad familiar. Esta información se sustentó en la teoría de Olson (2006) quien manifestó que el funcionamiento familiar es la suma de los patrones de comportamiento que conducen a las buenas y malas relaciones familiares, es decir, que las familias conectadas estructuradas se caracterizan por mantener un muy buen equilibrio entre la satisfacción de necesidades individuales y las de todo el grupo familiar

En relación al tercer objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, se encontró una correlación directa y significativa entre ambas variables. Esto significa que, a mayor bienestar psicológico, se observa una mejor cohesión familiar y viceversa llegando a ser el coeficiente de correlación de Spearman 0.451, con un valor de  $p < 0.05$ . Los resultados guardaron similitud con Contreras y Ramos (2022) quien encontró correlación entre el bienestar psicológico y Cohesión ( $r=0.451$ ). Estas semejanzas se deben a que si los miembros de la familia se hallan conectados o unidos entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros mediante el vínculo emocional entre los miembros su bienestar psicológico se encontrara en un adecuado nivel.

En cuanto al cuarto objetivo específico, que se centró en establecer la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, se encontró una correlación directa y significativa entre ambas variables. Esto quiere decir, a una mejor adaptabilidad familiar, relaciones de roles y reglas de relación mayor será el bienestar psicológico y viceversa. Estos resultados

se sustentan en lo referido por Olson (1985), quien refirió que la adaptabilidad familiar es la capacidad para desarrollar nuevas estructuras en cuanto a situaciones que ponen en riesgo el funcionamiento matrimonial y familiar

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES**

En el presente estudio se encontró que existe asociación positiva, directa y significativa entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024

El nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, es alto

El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024, es flexiblemente conectada.

Se evidenció asociación positiva, directa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión cohesión de funcionamiento familiar.

Se evidenció asociación positiva, directa y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar

## CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se logra realizar las siguientes recomendaciones: Se recomienda desde una perspectiva metodológica, realizar estudios sobre otras variables intermedias entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico que permitan ampliar la comprensión y análisis de la conducta adolescente.

En base a los resultados encontrados en la investigación, se recomienda orientar a las familias y estudiantes en cuanto a la adaptabilidad familiar, con base en las características de la adolescencia, las relaciones familiares y ciclos evolutivos, considerando que las normas, reglas y límites son importantes, no solo para su formación profesional sino integral, que permita mantener o mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes, así mismo, promover talleres enfocados cuya temática estén relacionadas al área familiar y bienestar.

Por último, es importante el trabajo de promoción y mantenimiento de las buenas relaciones familiares, en donde se aborde las principales áreas de insatisfacción percibidas por los adolescentes de esta investigación, como la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones, la falta de ayuda que recibe de la familia cuando tiene algún problema, el tiempo que comparten en familia para estar juntos, la comunicación, involucramiento de las actividades, el respeto de los espacios de la casa y el establecimiento de normas.

## Referencias bibliograficas

- Alban Sánchez, E.D. (2022) *Funcionamiento familiar y su correlación con la agresión en estudiantes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi* [Tesis de Licenciatura, Pontificia universidad católica de Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/832af086-402e-44f2-87a1-d4b4e97808e8>
- Andina Agencia de Noticias. (2022). *Chimbote: mayoría de las consultas en salud mental tienen relación con la pandemia*. <https://andina.pe/agencia/noticia-chimbote-mayoria-las-consultas-salud-mental-tienen-relacion-con-pandemia-829464.aspx>
- Aedo Sejuro, J.J. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
- Burgos Chota, S.G. (2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020* [Tesis de grado, Universidad Privada de la Selva Peruana] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI\\_2379d04e78ff925a89a42ea24a040a4c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_2379d04e78ff925a89a42ea24a040a4c)
- Castaño Castrillón, J. J., & Páez Cala, M. L. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 177–206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Condorachay y Leiva, RF.(2022) *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30553/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_CONDORACHAY\\_LEYVA\\_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30553/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONDORACHAY_LEYVA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chuquilin Callañaupa, D.S. (2021) *bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de lima - Perú 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29083/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_CHUQUILIN\\_CALLANAUPA\\_DANIRA\\_SILVANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29083/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CHUQUILIN_CALLANAUPA_DANIRA_SILVANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Contreras Guerrero, L. y Ramos Fernández, B. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68490>
- Choque Erazo, D.B. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021* [Tesis de grado, Universidad autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1847/1/Darly%20Bianca%20Choque%20Erazo.docx.pdf>
- Couñago, A. (2020). *¿Qué es el bienestar? Definición y tipos*. Obtenido de unycos: <https://unycos.com/blog/que-es-bienestar/>
- Drevitch, G. (2020). *¿Qué es el bienestar? Definición, tipos y habilidades para el bienestar*. Obtenido de Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/es/blog/que-es-el-bienestar-definicion-tipos-y-habilidades-para-el-bienestar>
- Guzmán Ramos, A. M.(2019) *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/PUCESA\\_66959ab7fbc4f0fb826db362502544c8](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/PUCESA_66959ab7fbc4f0fb826db362502544c8)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- López Vega, S.M. (2021) *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Calleria, Ucayali, 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67898>
- Ministerio de Salud (30 de setiembre del 2021). *El 29,6% de los adolescentes entre 12 y 17 años tienen riesgo de sufrir algún problema de salud mental o emocional*
- Linares, S. S., Orantes, K. J., Linares, G. A., Muñoz-Alonzo, H. M., y González-Aguilar, D. W. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(1). <https://doi.org/10.36829/63CHS.v9i1.1335>

- Organización Mundial de la Salud (OMS 2020). *La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución*.  
<https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution>
- Olson, D, Portner, J y Lavee, J (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota.
- Pajar Capcha, L. (2024) *Funcionamiento y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Yarinacocha, Ucayali, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37761/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_SATISFACCION\\_FAMILIAR\\_PAJAR\\_CAPCHA\\_LIZ\\_ET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37761/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SATISFACCION_FAMILIAR_PAJAR_CAPCHA_LIZ_ET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pariona, C. M., y Quiñones, P. A. (2022). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Privada del Norte.  
<https://hdl.handle.net/11537/31556>
- Ramírez Perales, P. (2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459>
- Rojas Manriquez, M.N. (2022) *Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Coishco, 2021* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31268>
- Romero Farías, A.D. y Giniebra Urra, R. (2022). funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID –19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1(1) 1-18  
<HTTPS://REVISTAS.UTM.EDU.EC/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/4302>
- Ryff, C. D. (1989). Interpersonal flourishing: a positive health agenda for the new millennium. *Personality and Social Psychology Review*, 4(1), 30-44.  
[https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15327957PSPR0401\\_4](https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15327957PSPR0401_4)

- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sampieri (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Valdez Olivari, A. .L. (2021) *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14075>
- Vergaray, F., & Benavides, G. A. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3108>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 03 de septiembre del 2024

**CARTA N° 0000001530- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**CARLOS AUGUSTO DIAZ BARRETO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HILDEBRANDO FUENTES"**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024, que involucra la recolección de información/datos en ALUMNOS DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, a cargo de JHON CHRISTIAN PEREZ RUIZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 42023982, durante el período de 04-09-2024 al 13-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



*Mjr. Roxana Torres Guzmán*  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

## Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Unidad de Gestión Educativa Local Atalaya  
**Institución Educativa "Hildebrando Fuentes"**  
Atalaya - Ucayali

« Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho »

### AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN

El director de la Institución Educativa Emblemática "Hildebrando Fuentes", que suscribe la presente,

#### AUTORIZA:

A **JHON CHRISTIAN PEREZ RUIZ**, identificado con DNI N° 42023982, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" para que pueda llevar a cabo la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024".

Se expide al presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Atalaya, 25 de setiembre del 2024.

Atentamente,

Firma

**Anexo 03: Matriz de consistencia**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024?	<p><b>Objetivo general</b> determinar la relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024</p> <p>Evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024,</p>	<p>Hi: si existe relación entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024</p> <p>Ho: entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Bienestar Psicológico</p> <p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Autoaceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Propósito de vida</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Enfoque cuantitativo</p> <p>El diseño de investigación es no experimental</p> <p>La población fueron 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de la ciudad Piura 2024</p> <p>La muestra será no probabilística por conveniencia.</p> <p>La técnica que se utilizará es la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y escala de autoestima de coopersmith.</p>

	<p>Determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal) y las dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.</p>	<p>institución educativa, Ucayali 2024</p>			
--	---	--	--	--	--

## Anexo 04: Instrumento de recolección de información

### Escala Bienestar Psicológico Ryff

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede deber minarlo marcando una equis (x).

#### Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de	Moderadamente	Mucho	Bastante de	Totalmente de
1. cuando reviso mi historia de vida estoy feliz con como son los resultados.						
2. pienso que mis amigos me aportan muchas cosas.						
3. no tengo temor de manifestar lo que pienso inclusive cuando son opuestas de los demás.						
4. En general con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra						

15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
16. Mis relaciones amicales son duraderas						
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria						
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente.						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarios al consenso general.						
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27. Es difícil para mi expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29. No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida						
30. Hace mucho tiempo que deje de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						

32. Se que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mi						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como esta						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre si mismo y sobre el mundo						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

## Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real				
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.				
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.				
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.				
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.				
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.				
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.				
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.				
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.				
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.				
10	Padres e hijos discuten las sanciones.				
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros				
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.				
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				
14	Las reglas cambian en nuestra familia.				
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.				
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.				
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.				
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.				
19	La unión familia es muy importante.				
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.				
<b>Cohesión (Puntajes impares) =</b>					

<b>Tipo:</b>					
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) =</b>					
<b>Tipo:</b>					

## **Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos**

### **Ficha técnica de la Escala de bienestar psicológico de Ryff**

Nombre original: Escala de bienestar psicológico de Ryff

Autor(a): Carol Ryff en el año 1989

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación Cajamarquina: Katherine Vanessa Briones Herrera en el año 2019

Confiabilidad: Alfa de cronbach de 0.83

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10-15 minutos aproximadamente

Puntuación: Escala de Likert del 1 al 4

Significación: Evaluación de la percepción del bienestar personal

Material: Lápiz y lapicero

Dimensiones: autoconcepto, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal.

#### **Descripción**

Este cuestionario de Escala de Bienestar Psicológico de Ryff fue diseñado por Carol Ryff en el año 1995, y ha sido adaptado para Perú el año 2017 por Madelinne Pérez Basilio; y por lo tanto esta escala mide seis dimensiones positivas del bienestar psicológico, que fueron elegidos como las características principales que pueden hablar acerca de un ser humano con buena salud mental y en óptimo desarrollo. Por lo tanto, esto hace referencia a las siguientes dimensiones del Bienestar Psicológico:

- Dimensión I:
  - Auto aceptación
- Dimensión II:
  - Relaciones
  - Positivas
- Dimensión III:
  - Autonomía Presenta
- Dimensión IV:
  - Dominio del Entorno
- Dimensión V:

- Propósito en la vida
- Dimensión VI:
  - Crecimiento personal

**Administración del instrumento.**

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y grupal. La evaluación dura máximo 20 minutos. La aplicación es dirigida a adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

El evaluado cuenta con las instrucciones necesarias para responder de manera acertada cada enunciado. Se presentan enunciados sobre el modo de comportarse, sentir y actuar. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 6 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “Totalmente desacuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “Muy de acuerdo”, “Bastante de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

**Calificación**

Tabla 2.

*Niveles de bienestar psicológico*

	<b>Puntaje total</b>	<b>Percentil</b>	<b>Nivel</b>
<b>Alto</b>	<b>205-233</b>	<b>78-99</b>	<b>5</b>
<b>Normal alto</b>	<b>181-204</b>	<b>51-70</b>	<b>4</b>
<b>Normal</b>	<b>172-180</b>	<b>50</b>	<b>3</b>
<b>Normal bajo</b>	<b>164-171</b>	<b>30-49</b>	<b>2</b>
<b>Bajo</b>	<b>0-163</b>	<b>0-29</b>	<b>1</b>

Una vez que el evaluado haya terminado de realizar la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas

**Interpretación**

Al obtener el puntaje respectivo por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría pertinente según el baremo adaptado.

**Adaptación**

La adaptación de la prueba fue realizada por Madelinne Pérez Basilio el año 2017, el principal objetivo fue adaptar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas y el estudio de la validez del constructo, validez factorial, consistencia interna y

poder establecer baremos. Se utilizó la versión que fue adaptada por Díaz et al, (2006) ya que los ítems fueron traducidos al español y esta versión evidencia adecuadas propiedades psicométricas.

#### **Validez de constructo**

Para la validez de contenido se utilizó la V de Aiken mediante 10 jueces expertos con valores aceptables  $p > 0.80$ . La validez de constructo se midió a través del AFC, al comprobar que el modelo no se ajustaba, se prosiguió a realizar un AFE con un nuevo modelo propuesto no aceptando 21 ítems e indicando covarianzas en los ítems (6 y 12) (17 y 16) (Castro, 2019)

#### **Confidencialidad**

La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Omega de Mc Donald (0.903) y consistencia interna alfa de Cronbach (0.903) logrando valores adecuados. Finalmente, se realizó percentiles para la escala de bienestar psicológico de Ryff con cortes de 5 en 5 (Castro, 2019).

## **Ficha técnica de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces iii**

### **a) Ficha técnica**

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **b) Validez y confiabilidad**

#### **Confiabilidad**

La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega=0,85$ ) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ( $\Omega=0,89$ ), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ( $\Omega=0,86$ ) (Bazo et al., 2016).

#### **Validez**

La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06] (Bazo et al., 2016)

**Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Pérez Ruiz, Jhon Christian

**Propósito del estudio:**

Me dirijo a usted con el respeto que es merecido para comunicarle que estamos invitando a su menor hijo a participar en un trabajo de investigación titulado: bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación se fundamenta dado que pretende conocer en qué nivel de bienestar psicológico y funcionamiento familiar se encuentran los estudiantes, debido a que un adecuado entorno familiar donde existe comunicación estará relacionado con una mejor salud mental y emocional, sintiéndonos así más seguros, confiados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Por esta razón se desea conocer cuál es la relación entre bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su familiar participe en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le envía la información del consentimiento informado.
2. Una vez terminada la encuesta, se le renvía la información al investigador.

**Beneficios:**

La presente investigación es importante ya que nos permite ampliar conocimiento sobre la relación entre bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024. La importancia de realizar este trabajo radica en que está orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

**Riesgos:**

El presente estudio no aplica riesgo en el desarrollo de la investigación

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 977 245 370o al correo [jhoncristian@gmail.com](mailto:jhoncristian@gmail.com).

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe) o al correo [Uladech@uladech.edu.pe](mailto:Uladech@uladech.edu.pe)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Uladech@uladech.edu.pe](mailto:Uladech@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Pérez Ruiz, Jhon Christian

Nombres y apellidos del investigador

23/08/2024

fecha

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi familiar participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**DNI y Nombres y Apellidos**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Pérez Ruiz, Jhon Christian y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación <b>BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024?</b>	Sí	No
---	----	----

**Fecha:**

**Anexo 03: Consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAYALI 2024**

**PEREZ RUIZ, HION CHRISTIAN**

**Propósito del estudio:**

Me dirijo a usted con el respeto que es merecido para comunicarle que estamos invitando a su menor hijo a participar en un trabajo de investigación titulado: Bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

La investigación se fundamenta dado que pretende conocer en qué nivel de bienestar psicológico y funcionamiento familiar se encuentran los estudiantes, debido a que un adecuado entorno familiar donde existe comunicación estará relacionado con una mejor salud mental y emocional, sintiéndonos así más seguros, confiados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Por esta razón se desea conocer cuál es la relación entre bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su familiar participe en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le envía la información del consentimiento informado.
2. Una vez terminada la encuesta, se le renvia la información al investigador.

**Beneficios:**

La presente investigación es importante ya que nos permite ampliar conocimiento sobre la relación entre bienestar psicológico y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024. La importancia de realizar este trabajo radica en que está orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

**Riesgos:**

El presente estudio no aplica riesgo en el desarrollo de la investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 977 245 3700 al correo [jhsncristian@gmail.com](mailto:jhsncristian@gmail.com).

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboe, Cel. (+51043) 327-6133, Email: [zlimayh@uladtech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladtech.edu.pe) o al correo [Uladtech@uladtech.edu.pe](mailto:Uladtech@uladtech.edu.pe)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboe, correo [Uladtech@uladtech.edu.pe](mailto:Uladtech@uladtech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Pérez Ruiz, Juan Christian

Nombres y apellidos del investigador

25/09/2024

fecha

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi familiar participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:



Nombres y Apellidos: Fred

Leonora Pedras

DNI: 5144 7781

01/10/24

Fecha

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es JHON CHRISTIAN PEREZ RUIZ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (X) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UCAVALI 2024?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------

Fecha: 01 - 10 - 2024

**Anexo 02: Instrumento de recolección de información**

**Escala Bienestar Psicológico Ryff**

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

**Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff**

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando reviso mi historia de vida estoy feliz con como son los resultados.			X			
2. Pienso que mis amigos me aportan muchas cosas.		X				
3. No tengo temor de manifestar lo que pienso inclusive cuando son opuestas de los demás.		X				
4. En general con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí.				X		
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.			X			
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				X		
7. Reconozco que tengo defectos.						X
8. Reconozco que tengo virtudes.					X	
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.				X		
10. Sostengo mis decisiones hasta el final.					X	
11. En general me siento seguro y positivo conmigo mismo.				X		
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propiase para mí mismo.			X			
13. Puedo confiar en mis amigos.				X		
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra.		X				
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.		X				
16. Mis relaciones amistosas son duraderas.			X			
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						X
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente.					X	

19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.		X			
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.			X		
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.			X		
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				X	
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.			X		X
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo.					X
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				X	
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.			X		
27. Es difícil para mí, expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.		X			
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.			X		
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.			X		
30. Hace mucho tiempo que deje de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.		X			
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.				X	
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.		X			
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.			X		
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas, mi vida está bien como esta.		X			
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.				X	
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.		X			
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.			X		
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					X
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.			X		

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre o siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.				X	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.		X			
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.		X			
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X				
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.		X			
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.		X			
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.			X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.				X	
10	Padres e hijos discuten las sanciones.	X				
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.		X			
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X				
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	X				
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.			X		
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.		X			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.				X	
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.			X		
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.	X				
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

