



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**JIMENEZ MICHILOT, LUCERO KATHERINE**

**ORCID:0000-0002-9097-7530**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR**

**ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0253-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:40** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024.**

**Presentada Por :**

(0823171287) **JIMENEZ MICHILOT LUCERO KATHERINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024. Del (de la) estudiante JIMENEZ MICHILOT LUCERO KATHERINE, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Índice General

Índice General.....	IV
Lista de Tablas .....	V
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
2.1. Antecedentes .....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Bullying.....	5
2.2.2. Autoestima.....	8
2.2.3. Adolescencia .....	11
2.3. Hipótesis .....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	13
3.2. Población y Muestra .....	13
3.3. Variables. Definición y Operacionalización .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	15
3.5. Método de análisis de datos .....	15
3.6. Aspectos Éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	43
Anexo 1. Carta de recojo de datos .....	43
Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	66
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	67
Anexo 4. Instrumento de recolección de información.....	68
Anexo 5. Ficha Técnica de los instrumentos .....	72
Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado .....	74
Formato de Asentimiento Informado.....	76
Anexo 7. Evidencias de ejecución .....	77
Base de Datos .....	77
Instrumentos aplicados .....	80
Declaración Jurada.....	84

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de definición y Operalización de variables .....	13
<b>Tabla 2.</b> Relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.....	17
<b>Tabla 3.</b> Bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024.....	17
<b>Tabla 4.</b> Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024.....	18
<b>Tabla 5.</b> Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	18
<b>Tabla 6.</b> Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	18
<b>Tabla 7.</b> Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	19
<b>Tabla 8.</b> Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	19
<b>Tabla 9.</b> Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	19
<b>Tabla 10.</b> Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	20
<b>Tabla 11.</b> Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	20
<b>Tabla 12.</b> Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	21
<b>Tabla 13.</b> Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	21
<b>Tabla 14.</b> Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	22
<b>Tabla 15.</b> Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	22
<b>Tabla 16.</b> Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	23
<b>Tabla 17.</b> Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	23

<b>Tabla 18.</b> Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	24
<b>Tabla 19.</b> Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	24
<b>Tabla 20.</b> Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	25
<b>Tabla 21.</b> Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	26
<b>Tabla 22.</b> Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	26
<b>Tabla 23.</b> Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	27
<b>Tabla 24.</b> Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	27
<b>Tabla 25.</b> Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	28
<b>Tabla 26.</b> Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	28
<b>Tabla 27.</b> Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	29
<b>Tabla 28.</b> Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	30
<b>Tabla 29.</b> Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	30
<b>Tabla 30.</b> Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	31
<b>Tabla 31.</b> Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	31
<b>Tabla 32.</b> Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	32
<b>Tabla 33.</b> Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	32

<b>Tabla 34.</b> Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	33
<b>Tabla 35.</b> Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	33
<b>Tabla 36.</b> Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024 .....	33
<b>Tabla 37.</b> Matriz de Consistencia.....	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad describir la relación ente bullying y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental y transversal. Utilizando los instrumentos Auto test de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, adaptado por la autora peruana Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012), y el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith, adaptado y estandarizado por Anhielo Celis Pérez (2015), teniendo como población a alumnos de nivel secundario, cuya muestra fueron 40 estudiantes, de ambos sexos. Los datos recolectados fueron analizados en el programa Microsoft Excel 2019 y el programa IBM SPSS Statistics, obteniéndose como resultado, en lineamiento a los instrumentos aplicados, lo siguiente: a través de la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson ( $p < 0.0533$ ) se encontró que no existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

Palabras clave: Estudiantes, bullying, autoestima

## **Abstract**

The purpose of this research was to describe the relationship between bullying and self-esteem in students of an educational institution, Piura, Peru, 2024. The study was quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional. Using the Cisneros self-test instruments by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate, adapted by the Peruvian author Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012), and the Coopersmith School Self-Esteem Inventory, adapted and standardized by Anhielo Celis Pérez (2015), with a population of secondary school students, whose sample consisted of 40 students of both sexes. The data collected were analyzed in the Microsoft Excel 2019 program and the IBM SPSS Statistics program, obtaining as a result, in line with the instruments applied, the following: through Pearson's Chi-square statistical test ( $p < 0.0533$ ) it was found that there is not enough evidence to affirm that there is a relationship between bullying and self-esteem in students of an educational institution, Piura, 2024.

Keywords: Students, bullying, self-esteem

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento escolar en los estudiantes viene ligado por un sinnúmero de aspectos, siendo estos factores psicológicos de gran importancia en la etapa de vida que están afrontando, viendo que en los últimos años la problemática recurrente a investigar se ha visto en incremento, surge la necesidad de estudiarlas a fondo siendo nuestro contexto el ambiente escolar. Los autores Oñate y Piñuel definen (2005) como una serie de acciones intencionales y repetitivas llevadas a cabo por un niño, adolescente o grupo, dirigidas a otro individuo en el entorno escolar con el propósito de maltratarlo y denigrarlo. (como se citó en Rodríguez y Barrantes, 2022). Según la ONG Internacional Bullying sin Fronteras (2023) determinan según estudios realizados en el periodo de enero del año 2022 y abril del siguiente año, que los incidentes del fenómeno bullying han ido en un preocupante aumento siendo México el país americano con mayores registros indicándonos que de cada 10 niños y adolescentes 7 sufren algún tipo de acoso. En cuanto a nuestro país, Perú, se encuentra en el puesto veinticuatro con 25.500 casos según el top 30 de “Los primeros 30 lugares en bullying en el mundo” según dicha organización. En la ciudad de Piura se registró, del 15 del mes de septiembre del año 2013 hasta el 31 de julio del año 2024, 5498 casos de bullying. Teniendo más presencia en escuelas públicas (77%) que privadas (23%), así mismo, se constata que el nivel educativo en donde se da con mayor frecuencia es el nivel secundario (57%), siendo la violencia física la mayor utilizada. (SiSeVe, 2023)

Por otro lado, la palabra autoestima fue introducida por William James (1890) quien buscaba definir el término, pero desde entonces ha sido un tema central en diversas investigaciones a lo largo de los años con el fin de conceptualizar el término; una de estas investigaciones es la de Coopersmith (1967) que da conceptualización a la variable como la valoración que tiene el individuo de sí mismo, pudiendo ser esta positiva o negativa en concordancia de cuatro factores como: autopercepción, conducta, cognición y contexto inmediato; con esto último pretendía explicar que la autoestima se estructura según el ámbito o área de desempeño, estas áreas son: área personal, área académica, área familiar y área social; al mismo tiempo Coopersmith señalaba que la variable fluctuaba en tres niveles, tales como: alta, media y baja. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2022) señala que, una de cada cuatro personas, en un rango de edad de 7 a 17 años, tiene baja autoestima, una cifra que no hace más que alertar sobre el estado psicológico y mental de la población más joven. (como se citó en Guzmán y Valle, 2024)

Entonces, se podría suponer que el ser víctima de Bullying afecta la autoestima, según algunos estudios existentes en donde buscan relacionar estas variables, demuestran que a mayor asedio de bullying es menor la autoestima. (Guijarro y Larzabal, 2021)

De ahí surge la pregunta ¿Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general; conocer la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024. Y de manera específica:

Determinar el índice de bullying en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

Determinar la relación de las dimensiones (Desprecio – Ridiculización Coacciones, Restricción – Comunicación, Agresiones, Amenaza – Intimidación, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento verbal, Robos) de bullying y las dimensiones ( Personal, Social, Familiar, Educativo) de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

La presente investigación se ve justificada de manera teórica ya que el bullying es un fenómeno ampliamente estudiado en la psicología y la educación, pero su impacto específico en la autoestima de los niños y adolescentes aún requiere una mayor comprensión. Estudios previos han demostrado que el acoso escolar puede tener efectos perjudiciales en la salud mental y emocional de las víctimas (Reyes López et al., 2024).

Cabe mencionar que esta investigación nace de una experiencia personal y dolorosa. Mi hermano menor sufrió acoso escolar a una edad temprana, lo cual tuvo un impacto significativo en su autoestima. Este suceso despertó en mí la necesidad de comprender más a fondo las dinámicas y consecuencias del bullying y reforzó la necesidad de comprender y abordar este problema desde una perspectiva teórica sólida.

Lo que me lleva a señalar, por último, la importancia de la investigación, como antecedente para nuevas investigaciones en poblaciones con características similares, extendiéndose así el conocimiento sobre la relación de las variables seleccionadas ya que la literatura existente proporciona una base teórica que justifica la importancia de esta investigación, pero es evidente la necesidad de estudios adicionales que exploren más a fondo esta relación específica.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Pizarro (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo. La investigación fue de naturaleza básica con un diseño no experimental, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo. Realizó la investigación en una población de 140 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Asimismo, los resultados arrojaron:  $-0.726$  indicando que existe una correlación negativa alta entre las variables estudiadas como son bullying y autoestima.

Condori (2021) en su investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021. Así mismo, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte transversal siendo aplicada a una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa, así también, se utilizó una encuesta con un cuestionario como instrumento, el cual fue diseñado conforme a las variables, dimensiones e indicadores propuestos. De acuerdo a los resultados, se concluye que existe una relación directa, positiva, moderada y relevante en las variables bullying escolar y autoestima con un coeficiente de correlación de  $0,434$ .

Rodríguez y Barrantes (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres en el año 2022. Empleó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo-correlacional transversal la cual tomaron parte 146 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 y 14 años, que estaban en el primer grado de secundaria, utilizando los instrumentos Autotest CISNEROS de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Los resultados indicaron que la relación entre el acoso escolar y la autoestima es significativa y con orientación positiva.

Ticona (2021) en su tuvo como objetivo analizar el bullying y la relación con la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2019. El estudio fue de un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 199

adolescentes de una Institución Educativa. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A, validado por Morato y Cárdenas, y una versión modificada del Test de Rosenberg, adaptada por la investigadora. Los resultados fueron: al establecer la relación entre bullying y el nivel de autoestima de los estudiantes, se encontró que el mayor porcentaje (32,2%) tiene riesgo medio de padecer bullying, y que a la vez tiene alta autoestima; mientras que, en un riesgo alto de padecer bullying, con mayor porcentaje del 1,7 % tiene una baja autoestima. En conclusión, existe relación significativa entre bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

Chapoñan (2023) en su investigación tuvo como objetivo general identificar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022, su metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental. Contó con una muestra de 298 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Bullying - Forma B y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar. Los resultados obtenidos demuestran que en dicha población existe un nivel muy bajo de bullying y niveles promedios de autoestima baja.

Bustamante y Landa (2023) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. Respecto a la metodología, el estudio fue de tipología básica, transversal y correlacional; y de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 75 alumnos de secundaria. Los instrumentos de recopilación de datos fueron el autotest de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. En cuanto a los resultados, se obtuvo que: se acepta la hipótesis de investigación, por cuanto, existe relación inversa y altamente significativa entre bullying y autoestima ( $Rho = -.334$ ;  $p < .01$ )

Rueda (2024) En su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Tambogrande, 2023. Por lo que contempló dentro de la metodología a utilizar, un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental, correlacional. En tanto, a 102 estudiantes, se les aplicó el test AVE (acoso y violencia escolar), además del inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar. Como resultado obtuvo que no existe relación entre las variables a través de un p valor de 0.237.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bullying**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Olweus (1983), un pionero en los estudios de violencia escolar en los países nórdicos, define el bullying como comportamientos agresivos e intencionados, tanto físicos como psicológicos, dirigidos hacia un individuo o grupo seleccionado por el agresor. La víctima, que suele mostrar una conducta sumisa, puede desarrollar problemas de socialización, baja autoestima y otros trastornos. Estos ataques se repiten a lo largo del tiempo. (Como se citó en, Menéndez et al., 2021 p.133)

Para Carranza, (2018) es un problema social frecuente entre escolares tanto de los niveles primario y secundario, donde uno o varios escolares agreden a uno o muchos de sus compañeros tanto de forma verbal como física, por un tiempo prolongado. Los agresores se aprovechan de la inseguridad, miedo o dificultades personales de las víctimas generando depresión o baja autoestima mismas problemáticas que tienen como desenlace final el suicidio.

Ahora bien, Harbin et al (2019) nos dicen que, el bullying se ha analizado desde diferentes perspectivas a lo largo de los años, pero una de las postulaciones más aceptadas ha sido la del doble perfil, agresión/victimización. Entonces, desde este postulado surgen dos perfiles: el agresor, el que ejecuta el accionar violento de manera continua, y la víctima, la que está expuesta frente a aquel que efectúa violencia debido a un desequilibrio de fuerzas.

Según la Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2023) el bullying hace referencia las agresiones que se suscitan entre escolares de manera deliberada y organizada las cuales son amparadas bajo el secreto y la impunidad.

#### **2.2.1.2. Tipos**

Curbelo (2021) hace mención a Teruel, quien nos habla de los siguiente tipos:

- **Físico:** Lo cual sería las conductas agresivas directas manifestándose a través de patadas, golpes, jalones, etc.; así como indirectas las cuales serían robar, ensuciar, romper y esconder cosas.
- **Verbal:** Se refiere a conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros, este es el tipo de maltrato es el que cuenta con mayor ocurrencia demostrada en las investigaciones.

- **Ciberbullying:** Radica en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet, correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs y el celular para practicar el bullying.

### **2.2.1.3. Roles**

- **Agresor.** Las características de un agresor son desde una marcada impulsividad y poco control de ira, hasta la deficiencia de habilidades sociales, generalmente tienden a tener un tamaño corporal mayor; así mismo destacamos que, según Olweus (como se citó en Cano y Vargas, 2018 p.4) hay tres tipos de agresor:
  - **Agresor poco asertivo.** Es aquel el cual posee buenas habilidades sociales y esto lo usa para la manipulación de otros con el fin de cumplir su objetivo, estos suelen naturalizar las conductas agresivas.
  - **Agresor poco asertivo.** Es aquel que, ante un reflejo de baja autoestima o problemas afines, evidencia conductas agresivas y gracias a ello logra encontrar estatus dentro del grupo.
  - **Acosador Víctima.** Es aquel que cumple dos roles, ya sea ser víctima de compañeros más grandes que él. Y también cumplir el rol de acosador, ya que acosa a compañeros menores que él.
- **Víctima.** Existen tres tipos de víctima según Sullivan et al. (como se citó en Coronel y Tabia, 2019)
  - **Víctima provocadora.** Este tipo de víctima responde de manera desafiante e incluso violenta ante las provocaciones del agresor, lo cual es utilizado por el agresor como justificación para sus acciones.
  - **Víctima pasiva.** Este tipo de víctima suele ser un estudiante destacado con buenas notas, de perfil bajo, físico frágil y actitud humilde, convirtiéndose en un blanco fácil para los agresores debido a su posición en la jerarquía social.
  - **Intimidador víctima.** Se hacen a la tendencia de que ellos son responsables del acoso que sufren haciendo que ese sentimiento crezca al no poder darle frente.
- **Espectadores.** Salmivalli dista a tres tipos de espectadores (citado por Curbelo, 2021)

- **Espectadores pasivos.** Se trata de personas que son conscientes de la violencia en su entorno escolar, pero no la denuncian por miedo a posibles represalias de los agresores.
- **Espectadores activo.** Aquello que ofrecen retroalimentación positiva al agresor, incitando y animando dichas conductas.
- **Espectadores proactivo.** son aquellos los cuales buscan calmar la situación, parando las acciones del agresor.

#### **2.2.1.4. Consecuencias**

Carhuas etc. al. (2022) nos señala lo siguiente:

- **Para la víctima.** Las consecuencias van desde la falta de interés o miedo por ir a la escuela, hasta la tartamudez y volverse el acosador de otros compañeros.
- **Para el victimario.** Las consecuencias van desde el sentido de vacío y sentimiento de inferioridad, hasta escala de tener problemas de regulación legal, estos problemas legales suelen ser: vandalismo, robo, etc.
- **Para el espectador.** Estos estudiantes afianzarían una personalidad temerosa.

#### **2.2.1.5. Medidas de prevención**

García (2018) nos da las siguientes opciones:

- **“Institut per a la convivència i l’èxit escolar” (GOIB).** Este programa pertenece al Gobierno de las Islas Baleares (GOIB) en esta página encontraremos una carpeta con información sobre diferentes campañas dirigidas para la prevención o reducción del acoso escolar, así encontramos:
- **Programa CIP (Concienciar, Informar y prevenir).** Este programa acoge a la institución por completo, en otras palabras, abarca el contexto familiar hasta el escolar, desde dirección hasta el alumnado e implicados de forma directo. Este programa fue creado para prevenir el bullying y puede ser utilizado por cualquier comunidad autónoma. Así tenemos seis faces (Cerezo y Sánchez como se citó en García, 2018):
  - Concienciación del problema: Me doy cuenta.
  - Periodo de análisis de la situación: Examinamos.
  - Concreción de actuaciones y calendario: Confeccionamos el Programa.

- Comunicación del programa y compromiso: Informamos.
- Puesta en práctica de lo acordado. Procedemos.
- La revisión y seguimiento: Valorar resultados.

#### **2.2.1.6. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.**

Bronfenbrenner (como se citó en Álvarez, 2020) Propone en 1987 que lo individuos se encuentran interconectados y organizados, en donde interactúan varios factores que se ven influenciados por diversos contextos. Este analiza el bullying desde una perspectiva evolutiva y por niveles de interacción:

- **Microsistema.** Este está relacionado con el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en el contexto en el que el individuo participe activamente. Podemos apreciar que en caso de un adolescente su microsistema será los compañeros de clase, el vecindario en donde reside y sus padres.
- **Mesosistema.** Aquí están implicadas las interrelaciones de dos a más microsistemas, como por ejemplo la interacción del docente del adolescente con los padres del mismo.
- **Exosistema.** Se refiere a cuando el individuo no participa de forma activa, pero se ve afectado por los hechos ocurrentes del entorno o contexto, como la comunidad o la escuela.
- **Macrosistema.** Este es referido a los contextos culturales que afectan o pueden afectar a los otros niveles (microsistema, mesosistema, exosistema), nos referimos a los valores culturales, políticos, económicos o condiciones sociales del individuo.

### **2.2.2. Autoestima.**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

Para Rosenberg (como se citó Rojas y Pilco, 2023) en la autoestima expresa la valoración de sí mismo del individuo y esta valoración puede ser tanto positiva como negativa. El autor mencionado también señala a la autoestima como una dimensión que marca diferencia, del ser humano, frente a otras especies, pues la valoración de sí mismo es algo que se adquiere y desarrolla a lo largo de la vida de ese individuo.

Ahora bien, la autoestima ha sido ampliamente estudiada a lo largo de los años, lo que permite confirmar una relación inversa entre esta y diversos problemas que afecta la

psique del individuo, de ahí el por qué su conocimiento e investigación permite la conjetura de posibles trastornos y su prevención. (Rojas y Pilco, 2023)

En tanto, Coopersmith señala que, autoestima es la evaluación del individuo hacia sí mismo, por lo que según el grado de satisfacción que se tenga de sí mismo, el individuo reflejara su capacidad, y es así como lo divide en cuatro dimensiones: sí mismo, social, familiar y académica. ( Zamora y Leiva, 2021)

#### **2.2.2.2. Niveles o tipos**

Según Quispe (2021) tenemos los siguientes:

- **Autoestima alta:** señala que el individuo poseedor de una autoestima alta se es menos crítica consigo misma además de resistir a la presión social, ya que actúa bajo los criterios y valores por los que ha sido criado. Además, este indica que el individuo con este tipo de autoestima está preparado para las dificultades que se pueden presentar en su vida.
- **Autoestima media:** El autor señala que debemos abandonar la idea de que el tener autoestima alta es fuente de crecimiento personal, ya que la autoestima media también puede significar un componente a dicha causa. Este tipo de autoestima es vista como un punto medio ya que disfruta de factores para evitar la baja autoestima, pero no dispone de factores que lo ayuden a evolucionar la misma.
- **Autoestima baja:** El autor encuentra a él merecimiento y la competencia como fuente esencial de la baja autoestima, es así como el individuo poseedor de la baja autoestima tiende a sentirse no merecedora, tratando de evitar situaciones en las cuales sean vistos por los demás como competentes para dicha situación, y gracias a esto tienden a no poder mantener un empleo o sus vínculos por un largo periodo de tiempo, pues no están dispuestos a el esfuerzo que conlleva aquello.

#### **2.2.2.3. Dimensiones**

Según Coopersmith las personas tienen diversas formas y diferencias en cuanto a respuestas a estímulos ambientales, por lo que la variable presentara dimensiones que englobaran su radio de acción. (como se citó en Maldonado, 2020)

- **Autoestima Personal.** Este tipo de autoestima se define a través de la evaluación de la persona hacia sí mismo, de acorde a su corporalidad y virtudes.

- **Autoestima Social.** Este tipo de autoestima está ligado al comportamiento y valoración de sí mismo frente a los vínculos sociales, ya sea su comunidad, algún equipo, etc.
- **Autoestima Académica.** Aquí la evolución del individuo será a través del desempeño académico que obtendrá en el contexto escolar, incluyendo la valoración de sus capacidades en el ámbito intelectual.
- **Autoestima Familiar.** El clima familiar también va a ser decisivo para la formación de la autoestima, ya que la familia proporcionará elementos a la persona para sentirse valorado y querido, vendiendo esto, claro está, de un clima familiar estable y armónico, lo que permitirá el desarrollo de una buena autoestima.

#### ***2.2.2.4. Componentes***

Calero citado por Maldonado (2020) clasifica tres componentes, los cuales están relacionados entre sí, esto quiere decir que si uno de los componentes se modifica lo harán los restantes.

- **Componente cognitivo:** es referente a la opinión de sí mismo que se ve unida a la autoimagen, es por esto que, es un componente esencial en el desarrollo de autoestima.
- **Componente afectivo:** es referente al sentir, aquí se evalúa lo positivo y negativo de sí mismo, es decir una autoevaluación de todas nuestras cualidades.
- **Componente conductual:** es referente a nuestro comportamiento, aquí están las destrezas que posee cada individuo, ya que esas destrezas son las que dan el impulso para algún tipo de comportamiento.

#### ***2.2.2.5. Modelo Teórico***

Coopersmith desarrollo un instrumento proponiendo dimensiones de segundo orden similares a los de Epstein estos son: competencia (éxito en demandas académicas), virtud (adherencia a normas morales y éticas), fuerza (control e influenciamiento en otros), significado (aceptación, atención y afecto de padres o amigos).

Así mismo, el autor propone cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima y estos son: El valor (de otros hacia si mismo), La historia (posición en relación a su entorno), la definición de éxito o fracaso, estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa. ( Maldonado, 2020)

Coopersmith considero que la alta autoestima es los niños está asociada con los ambientes estructurados en donde al límites y demandas. Entonces se deduce que el aspecto social, no ejerce gran influencia en estos niños, ellos confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que haya diferencias con las del grupo; son más sus convicciones ante los puntos de vista opuestos. Contrario a estos niños, tenemos a los que sienten inseguridades en cuanto a las habilidades que poseen; siendo cautelosos y poco dispuestos a exponerse a la crítica lo que los hace dependientes del componente social; la dimensión cognitiva es relevante, ya que nos señala que el sujeto valora, verifica y hace juicios de su situación de manera constante. Esta postura pone especial atención que el niño reciba de su familia influenciara a su autoestima.(Gutiérrez, 2020)

### **2.2.3. Adolescencia**

Bendeck (2019) describe la adolescencia como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios físicos y cualitativos significativos. Esta fase es crucial para el desarrollo personal, y el apoyo y comprensión de los padres son esenciales para facilitar una transición exitosa entre estas etapas.

#### ***2.2.3.1. Etapas de la Adolescencia.***

Bendeck (2019) explica que la adolescencia se divide en tres etapas principales:

- **Adolescencia inicial o pubertad:** Comienza entre los 11 y 13 años en las chicas y entre los 12 y 14 años en los chicos. Durante esta fase, los adolescentes experimentan cambios biológicos significativos, como el desarrollo de los órganos sexuales. Estos cambios pueden ser sorprendentes y hasta asustar a los jóvenes, por lo que el apoyo y la guía de los padres son cruciales para ayudarles a desarrollar una psicología independiente y manejar las inseguridades que surgen.
- **Adolescencia media:** Abarca de los 14 a 17 años en los chicos y de los 13 a 16 años en las chicas. En esta etapa, el adolescente comienza a descubrirse a sí mismo, lo que puede llevar a inestabilidad y rebeldía debido a la búsqueda de identidad y la falta de una postura definida sobre quiénes son. Este “despertar del yo” es un proceso crucial en su desarrollo personal.
- **Adolescencia tardía o superior:** Se da entre los 16 y 20 años en las chicas y entre los 17 y 21 años en los chicos. En esta fase, los adolescentes empiezan a encontrar equilibrio y a comprenderse mejor a sí mismos. Comienzan a tomar decisiones responsables sobre su futuro y a asumir el

control de sus vidas. Sin embargo, no todos los adolescentes logran llegar a esta etapa de madurez.

En resumen, Bendeck destaca la importancia del desarrollo del pensamiento abstracto y la formación de la intimidad personal, acompañados de una buena guía y comprensión por parte de los padres, para una transición exitosa a la adultez.

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

H1: Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que tuvimos recolección y análisis de datos, también ejecutamos una investigación de nivel correlacional, puesto que, teníamos el propósito de conocer el grado de asociación de las variables antes descritas, el diseño de investigación fue no experimental, ya que no va a haber una manipulación en las variables, así mismo su medición fue transversal puesto que estuvo medido en un tiempo único. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Población y Muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes (40) de una institución educativa de la provincia de Piura, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar del estudio.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa en la cual se pidió y acepto el permiso para la recolección de datos de estudio.
- Estudiantes de 11 a 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que hayan aceptado participar de la investigación.
- Estudiantes cuyos padres hayan aceptado su participación.

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplan los criterios de inclusión.

#### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1.**  
Matriz de definición y Operalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Bullying	Auto test de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate Por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012).	Desprecio – Ridiculización Coacciones.  Restricción – Comunicación.	Repetido acoso relacionado con la apariencia. Fomentar la burla y el desprecio hacia el aspecto físico. Dañar intencionalmente la reputación de la víctima. Obligar a realizar acciones en contra de su voluntad.  Suprimir y minimizar las opiniones de la víctima. Someter a la víctima en contra de su voluntad.	Ordinal	Ausencia (0-75) Presencia (76-150)

		<p>Agresiones.</p> <p>Amenaza - Intimidación.</p> <p>Exclusión – Bloqueo Social.</p> <p>Hostigamiento verbal.</p> <p>Robos.</p>	<p>Aislar a la persona del grupo. Prohibir la participación en actividades grupales</p> <p>Desestimar las ideas para ignorarlas. Usar apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológica). Causar daños materiales intencionalmente (romper, esconder, rasgar, pisotear).</p> <p>Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo). Realizar acciones que impiden que la víctima socialice</p> <p>Chantajos, advertencias y amenazas. Actitud desafiante del agresor. Intimidación mediante el miedo. Agresión física y psicológica</p> <p>Burlas, apodos e insultos. Miradas de desprecio y comentarios indirectos. Faltar al respeto. Hacer gestos negativos.</p> <p>Sustraer intencionalmente objetos. Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento. Quitar, ocultar y despojar a alguien de sus pertenencias.</p>		
Autoestima	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Adaptado y estandarizado por Anhielo Celis Pérez (2015).	<p>Personal</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Educativo</p>	<p>Autoconcepto Autonomía independencia. Valoración de sí mismo Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad</p> <p>Habilidades sociales Empatía Asertividad Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Relaciones interpersonales.</p> <p>Habilidad en el hogar Confianza familiar Independencia Consideración respeto. Concepción de la familia positiva y negativa.</p> <p>Colaboración Empatía Responsabilidad Actitud trabajo en equipo. Pertenencia al medio escolar</p>	Ordinal	<p>Bajo (58-97)</p> <p>Medio (98-135)</p> <p>Alto (136-174)</p>

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de estudio, fue la encuesta, que consiste en el recojo de datos a través de dos instrumentos; y la técnica psicométrica se utilizó para la evaluación de las variables, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos. (Cisneros-Caicedo et al., 2022)

Para la presente investigación se utilizó el Auto test de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, adaptado por la autora peruana Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012) que midió el índice de bullying en los estudiantes. El cuestionario consta de 50 ítems y ofrece tres opciones de respuesta: “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces”. Los puntajes asignados a estas respuestas son 1, 2 y 3, respectivamente, sumando un total que puede variar entre 50 y 150 puntos. Orosco (2012) confirma la validez del constructo mediante el análisis factorial exploratorio, obteniendo un valor superior a 0.60, lo cual es considerado aceptable.

Para la medición de autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith, adaptado y estandarizado por Anhielo Celis Pérez (2015). Este cuestionario consta de 58 ítems, incluyendo 8 ítems de la escala de mentiras. Las respuestas posibles son: “nunca”, “a veces” y “siempre”, con puntajes de 1, 2 y 3 respectivamente. En su adaptación, Celis (2015) encontró la validez del constructo mediante la correlación ítem-escala, obteniendo valores que superan el criterio de 0.20, con puntuaciones entre 0.180 y 0.526, lo cual es significativo.

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de diseño cuantitativo, nivel correlacional y de tipo no experimental- transversal, se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, el software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

### 3.6. Aspectos Éticos

De acuerdo al Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001, actualizado el presente año, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** este principio se respetó, ya que la dignidad, privacidad y diversidad cultural fueron cuidadas, de manera que no se registraron nombres de los estudiantes encuestados. **Cuidado del medio ambiente:** En función a este principio, no se hizo uso, ya que esta investigación no

manipuló el medio ambiente o sus especies. **Libre participación por propia voluntad:** estuvieron debidamente informados de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participaron a través del consentimiento, para los padres, y el asentimiento, para los estudiantes, de tal manera, que su opinión y libertad de decisión no fueron transgredidos. **Beneficencia, no maleficencia:** este principio fue respetado durante la investigación asegurando el bienestar de los estudiantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios, si es que la investigación lo tuviese. **Integridad y honestidad:** Ya que la investigación buscó la imparcialidad y transparencia de inicio a final de la investigación. **Justicia:** Se mantuvo un trato equitativo y libre de sesgos antes, durante y al finalizar la presente investigación.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 2.**

Relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.389	1	.533		
Corrección de continuidad	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitud	.653	1	.419		
Prueba exacta de Fisher				1.000	.725
Asociación lineal por lineal	.379	1	.538		
N de casos válidos	40				

*Nota.* El valor de 0.389 con 1 grado de libertad y una significación asintótica de 0.533 indica que esto no es estadísticamente significativo, lo que significa que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación entre las variables.

**Tabla 3.**

Bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024

Bullying	F	%
Ausencia	29	72.5%
Presencia	11	27.5%
Total	40	100%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (72.5 %) presenta ausencia de bullying.

**Tabla 4.**

Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024

Autoestima	F	%
Medio	39	97.5%
Bajo	1	2.5%
Total	40	100%

*Nota.* La mayoría de la población encuestada (97.50 %) presenta autoestima media.

**Tabla 5.**

Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Desprecio-Ridiculización – Personal</b>			Personal		
Desprecio	Ausencia	F	Media	Alta	Total
Ridiculización		%	23	17	40
			100%	100%	100%
Total		F	23	17	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Desprecio-Ridiculización en las dimensiones autoestima personal media y alta (100.0%).

**Tabla 6.**

Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Desprecio-Ridiculización – Familiar</b>			Familiar		
Desprecio-	Ausencia	F	Media	Alta	Total
Ridiculización		%	6	34	40
			100%	100%	100%
Total		F	6	34	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Desprecio-Ridiculización en las dimensiones autoestima Familiar media y alta (100.0%).

**Tabla 7.**

Relación de las dimensiones Desprecio-Ridiculización (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Desprecio-Ridiculización – Escolar</b>					
				Escolar	
			Media	Alta	Total
Desprecio- Ridiculización	Ausencia	F	15	25	40
		%	100%	100%	100%
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>25</b>	<b>40</b>
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Desprecio-Ridiculización en las dimensiones autoestima escolar media y alta (100.0%).

**Tabla 8.**

Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Coacción – Personal</b>					
				Personal	
			Media	Alta	Total
Coacción	Ausencia	F	29	11	40
		%	100%	100%	100%
<b>Total</b>			<b>29</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Coacción en las dimensiones autoestima personal media y alta (100.0%).

**Tabla 9.** Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Coacción – Social</b>					
				Social	
			Media	Alta	Total
Coacción	Ausencia	F	23	17	40
		%	100%	100%	100%
<b>Total</b>			<b>23</b>	<b>17</b>	<b>40</b>
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Coacción en las dimensiones autoestima social media y alta (100.0%).

**Tabla 10.**

Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Coacción – Familiar</b>			Familiar		
Coacción	Ausencia	F	Media	Alta	Total
		%	6	34	40
			100%	100%	100%
Total		F	6	34	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Coacción en las dimensiones autoestima familiar media y alta (100.0%).

**Tabla 11.**

Relación de las dimensiones Coacción (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Coacción – Escolar</b>			Escolar		
Coacción	Ausencia	F	Media	Alta	Total
		%	15	25	40
			100%	100%	100%
Total		F	15	25	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Coacción en las dimensiones autoestima escolar media y alta (100.0%).

**Tabla 12.**

Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Personal		
			Baja	Media	Total
Restricción- Comunicación	Ausencia	F	18	7	25
		%	62.1%	63.6%	62.5%
ón	Presencia	F	11	4	15
		%	37.9%	36.4%	39.5%
Total		F	29	11	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Restricción-Comunicación (63.6 %) tienen una autoestima personal Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima personal Baja (62.1%), aquellos que indican Presencia de la dimensión Restricción-Comunicación, la mayoría (37.9 %) presenta autoestima personal baja, mientras el resto de la muestra (36.4 %) presenta una autoestima personal media.

**Tabla 13.**

Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Social		
			Media	Alta	Total
Restricción- Comunicación	Ausencia	F	17	8	25
		%	73.9%	47.1%	62.5%
ón	Presencia	F	6	9	15
		%	26.1%	52.9%	37.5%
Total		F	23	17	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Restricción-Comunicación (73.9 %) tienen una autoestima social Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima social Alta (47.1 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Restricción-Comunicación, la mayoría (52.9%) presenta autoestima social Alta, mientras el resto de la muestra (26.1 %) presenta una autoestima social media.

**Tabla 14.**

Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Familiar		
			Media	Alta	Total
Restricción- Comunicación	Ausencia	F	5	20	25
		%	83.3%	58.8%	62.5%
ón	Presencia	F	1	14	15
		%	16.7%	41.2%	37.5%
Total		F	6	34	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Restricción-Comunicación (83.3 %) tienen una autoestima Familiar Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Familiar Alta (58.8 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Restricción-Comunicación, la mayoría (41.2 %) presenta autoestima Familiar Alta, mientras el resto de la muestra (16.7 %) presenta una autoestima Familiar Media.

**Tabla 15.**

Relación de las dimensiones Restricción-Comunicación (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Escolar		
			Media	Alta	Total
Restricción- Comunicación	Ausencia	F	10	15	25
		%	67.7%	60.0%	62.5%
ón	Presencia	F	5	10	15
		%	33.3%	40.0%	37.5%
Total		F	15	25	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Restricción-Comunicación (67.7 %) tienen una autoestima Escolar Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Escolar Alta (60.0 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Restricción-Comunicación, la mayoría (40.0 %) presenta autoestima Escolar Alta, mientras el resto de la muestra (33.3 %) presenta una autoestima Escolar Media.

**Tabla 16.**

Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Personal		
			Baja	Media	Total
Agresiones	Ausencia	F	22	7	29
		%	75.9%	63.6%	72.5%
	Presencia	F	7	4	11
		%	24.1%	36.4%	27.5%
Total	F		29	77	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Agresión (75.9%) tienen una autoestima Personal Baja, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Personal Media (63.6 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Agresiones, la mayoría (36.4 %) presenta autoestima Personal Media, mientras el resto de la muestra (24.1 %) presenta una autoestima Personal Baja.

**Tabla 17.**

Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Social		Total
			Media	Alta	
Agresiones	Ausencia	F	22	9	29
		%	87.0%	52.9%	72.5%
	Presencia	F	3	8	11
		%	13.0%	47.1%	27.5%
Total	F		23	17	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Agresión (87.0%) tienen una autoestima Social Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Social Alta (52.9 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Agresiones, la mayoría (47.1 %) presenta autoestima Social Alta, mientras el resto de la muestra (13.0 %) presenta una autoestima Social Media.

**Tabla 18.**

Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Social		
			Media	Alta	Total
Agresiones	Ausencia	F	22	9	29
		%	87.0%	52.9%	72.5%
	Presencia	F	3	8	11
		%	13.0%	47.1%	27.5%
Total	F		23	17	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Agresión (87.0%) tienen una autoestima Social Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Social Alta (52.9 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Agresiones, la mayoría (47.1 %) presenta autoestima Social Alta, mientras el resto de la muestra (13.0 %) presenta una autoestima Social Media.

**Tabla 19.**

Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Familiar		
			Media	Alta	Total
Agresiones	Ausencia	F	5	24	29
		%	83.3%	70.6%	72.5%
	Presencia	F	1	10	11
		%	16.7%	29.4%	27.5%
Total	F		6	34	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Agresión (83.3%) tienen una autoestima Familiar Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Familiar Alta (70.6 %), aquellos que indican Presencia de la dimensión Agresiones, la mayoría (29.4 %) presenta autoestima Familiar Alta, mientras el resto de la muestra (16.7 %) presenta una autoestima Familiar Media.

**Tabla 20.**

Relación de las dimensiones Agresiones (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Escolar		
			Media	Alta	Total
Agresiones	Ausencia	F	12	17	29
		%	80.0%	68.0%	72.5%
	Presencia	F	3	8	11
		%	20.0%	32.0%	27.5%
Total		F	15	25	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Agresión (80.0%) tienen una autoestima Escolar Media, mientras que, el resto de la población presenta autoestima Escolar Alta (68.0%), aquellos que indican Presencia de la dimensión Agresiones, la mayoría (232.0 %) presenta autoestima Familiar Alta, mientras el resto de la muestra (20.0 %) presenta una autoestima Familiar Media.

**Tabla 21.**

Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Personal		
		Baja	Media	Total
Intimidación Ausencia -Amenaza	F	29	10	39
	%	100.0%	90.9%	97.5%
Presencia	F	0	1	1
	%	0.0%	9.1%	2.5%
Total	F	29	11	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Intimidación-Amenaza (100%) tienen una autoestima Escolar Baja, aquellos que indican Presencia de la dimensión Intimidación-Amenaza, el 9.1 % presenta autoestima Personal Media.

**Tabla 22.**

Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Social		
		Media	Alta	Total
Intimidación Ausencia -Amenaza	F	23	16	39
	%	100.0%	94.1%	97.5%
Presencia	F	0	1	1
	%	0.0%	5.9%	2.5%
Total	F	23	17	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Intimidación-Amenaza (100%) tienen una autoestima Social Media, aquellos que indican Presencia de la dimensión Intimidación-Amenaza, el 5.9 % presenta autoestima Personal Alta.

**Tabla 23.**

Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Familiar		
		Media	Alta	Total
Intimidación Ausencia -Amenaza	F	6	33	39
	%	100.0%	97.1%	97.5%
Presencia	F	0	1	1
	%	0.0%	2.9%	2.5%
Total	F	6	34	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Intimidación-Amenaza (100%) tienen una autoestima Familiar Media y el 97.1% tiene una autoestima Familiar Alta, aquellos que indican Presencia de la dimensión Intimidación-Amenaza, el 2.9 % presenta autoestima Familiar Alta.

**Tabla 24.**

Relación de las dimensiones Intimidación-Amenaza (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Escolar		
		Media	Alta	Total
Intimidación Ausencia -Amenaza	F	15	24	39
	%	100.0%	96.0%	97.5%
Presencia	F	0	1	1
	%	0.0%	4.0%	2.5%
Total	F	15	25	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Intimidación-Amenaza (100%) tienen una autoestima Escolar Media y el 96.0% tiene una autoestima Escolar Alta, aquellos que indican Presencia de la dimensión Intimidación-Amenaza, el 4.0 % presenta autoestima Familiar Alta.

**Tabla 25.**

Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Personal		
			Baja	Media	Total
Exclusión- Bloqueo	Ausencia	F	28	10	38
		%	96.6%	90.9%	95.0%
	Presencia	F	1	1	1
		%	3.4%	9.1%	5.0%
Total	F		29	11	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo (96.6%) tienen una autoestima Personal Baja y el 90.9% tiene una autoestima Personal Media, aquellos que indican Presencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo, el 9.1 % presenta autoestima Personal Media y el 3.4% presenta autoestima Personal Baja.

**Tabla 26.**

Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Social		
			Media	Alta	Total
Exclusión- Bloqueo	Ausencia	F	22	16	38
		%	95.7%	94.1%	95.0%
	Presencia	F	1	1	1
		%	4.3%	5.9%	5.0%
Total	F		23	17	40
	%		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los individuos que presentan Ausencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo (95.7%) tienen una autoestima Social Media y el 94.1% tiene una autoestima Social Alta, aquellos que indican Presencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo, el 5.9 % presenta autoestima Social Alta y el 4.3 % presenta autoestima Social Media.

**Tabla 27.**

Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Familiar		
			Media	Alta	Total
Exclusión- Bloqueo	Ausencia	F	6	32	38
		%	100.0%	94.1%	95.0%
	Presencia	F	0	1	1
		%	0.0%	5.9%	5.0%
Total		F	6	34	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los encuestados que presentan Ausencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo (100%) tienen una autoestima Familiar Media y el 94.1% tiene una autoestima Familiar Alta, aquellos que indican Presencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo, el 5.9 % presenta autoestima Familiar Alta.

**Tabla 28.**

Relación de las dimensiones Exclusión-Bloqueo (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Escolar		
			Media	Alta	Total
Exclusión- Bloqueo	Ausencia	F	14	24	38
		%	93.3%	96.0	95.0%
	Presencia	F	1	1	2
		%	6.7%	4.0%	5.0%
Total		F	15	25	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los encuestados que presentan Ausencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo (96 %) tienen una autoestima Escolar Alta y el 93.3% tiene una autoestima Escolar Media, aquellos que indican Presencia de la dimensión Exclusión-Bloqueo, el 6.7 % presenta autoestima Escolar Media y el 4.0% presenta autoestima Escolar Alta.

**Tabla 29.**

Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Personal		
			Baja	Media	Total
Hostigamien to Verbal	Ausencia	F	26	11	37
		%	89.7%	100.0%	92.5%
	Presencia	F	3	0	3
		%	10.3%	0.0%	7.5%
Total		F	29	11	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Los encuestados que presentan Ausencia de la dimensión Hostigamiento Verbal (89.7 %) tienen una autoestima Personal Baja, aquellos que indican Presencia de la dimensión Hostigamiento Verbal, el 10.3 % presenta autoestima Personal Baja.

**Tabla 30.**

Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Social			
		Media	Alta	Total	
Hostigamiento Verbal	Ausencia	F	22	15	37
		%	95.7%	88.2%	92.5%
Presencia		F	1	2	3
		%	4.3%	11.8%	7.5%
Total		F	23	17	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* La mayoría de los encuestados que presentan Ausencia de la dimensión Hostigamiento Verbal (95.7%) tienen una autoestima Social Media y el 88.2% presenta autoestima Social Alta, aquellos que indican Presencia de la dimensión Hostigamiento Verbal, el 11.8 % presenta autoestima Social Alta y el 4.3% presenta autoestima Social Media.

**Tabla 31.**

Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

		Familiar			
		Media	Alta	Total	
Hostigamiento Verbal	Ausencia	F	5	32	37
		%	83.3%	94.1%	92.5%
Presencia		F	1	2	3
		%	16.7%	5.9%	7.5%
Total		F	6	34	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* En ambas categorías de autoestima (Media y Alta), la mayoría de los estudiantes no experimentan hostigamiento verbal (83.3% y 94.1% respectivamente). La presencia de hostigamiento verbal es baja en general, pero es ligeramente más alta en la categoría de autoestima Media (16.7%) en comparación con la Alta (5.9%).

**Tabla 32.**

Relación de las dimensiones Hostigamiento Verbal (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Escolar		
			Media	Alta	Total
Hostigamiento Verbal	Ausencia	F	14	23	37
		%	93.3%	92.0%	92.5%
	Presencia	F	1	2	3
		%	6.7%	8.0%	7.5%
Total		F	15	25	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* En ambos niveles de autoestima (Media y Alta), la mayoría de los estudiantes no experimentaron hostigamiento verbal (93.3% y 92.0% respectivamente). La presencia de hostigamiento verbal es baja, pero algo mayor en el nivel de autoestima alta (8.0%) comparado con el nivel medio (6.7%). La tabla sugiere que la mayoría de los estudiantes, independientemente de su nivel de autoestima, no experimentan hostigamiento verbal. Sin embargo, hay una ligera tendencia a que los estudiantes con alta autoestima reporten un poco más de hostigamiento verbal.

**Tabla 33.**

Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Personal (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

			Personal		
			Baja	Media	Total
Robos	Ausencia	F	29	11	40
		%	100%	100%	100%
Total		F	29	11	40
		%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Robos en las dimensiones autoestima familiar media y alta (100.0%).

**Tabla 34.**

Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Social (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Robos-Social</b>					
Robos	Ausencia	F	Social		
			Media	Alta	Total
		%	23	17	40
			100%	100%	100%
<b>Total</b>		<b>F</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>40</b>
		<b>%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Robos en las dimensiones autoestima social media y alta (100.0%).

**Tabla 35.**

Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Familiar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Robos-Familiar</b>					
Robos	Ausencia	F	Familiar		
			Media	Alta	Total
		%	6	34	40
			100%	100%	100%
<b>Total</b>		<b>F</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
		<b>%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Robos en las dimensiones autoestima familiar media y alta (100.0%).

**Tabla 36.** Relación de las dimensiones Robos (Bullying) y Escolar (Autoestima) en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024

<b>Robos-Escolar</b>					
Robos	Ausencia	F	Escolar		
			Media	Alta	Total
		%	15	25	40
			100%	100%	100%
<b>Total</b>		<b>F</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>40</b>
		<b>%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* El total de la muestra presenta Ausencia de la dimensión Robos en las dimensiones autoestima Escolar media y alta (100.0%).

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024, donde los resultados de la prueba estadística chi-cuadrado mostraron un valor p de 0.533, lo que indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima en esta muestra, lo que significa que las variables no se influyen mutuamente, así mismo, debemos también mencionar que el tamaño de la muestra fue bastante reducida, lo que estaría influyendo en los resultados de la investigación, afectando la generalización de los resultados. Este resultado es respaldado por Rueda (2024) en su investigación: Relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Tambogrande, 2023, tomada a 102 estudiantes, obtuvo que no existe relación entre las variables a través de un p valor de .237, siendo mayor al nivel de significancia del 5%.

En cuanto al primer objetivo específico de la presente investigación consistió en: Determinar el índice de bullying en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024, donde se logró evidenciar que el 72.5 % presenta ausencia de bullying. Este resultado es comparado con Chapoñan(2023), ya que en su investigación titulada “Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022”, identifico que el nivel de bullying de dicha población es el nivel muy bajo. Lo que, según lo estudiando en esta investigación, la ausencia de bullying en el ámbito educativo, significaría la inexistencia de comportamientos agresivos, repetitivos e intencionados en pro de causar daño a otro estudiante.(National Geographic, 2022)

En cuanto a el segundo objetivo que fue Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024, se evidencio que la mayoría de los encuestados (97.50 %) presenta autoestima media. Esto es contrastado con la investigación de Chapoñan que encontró un nivel de autoestima baja y promedio baja en estudiantes de secundaria respectivamente. Lo que significa que la población estudiada en la presente investigación ostenta un punto medio de autoestima, pues disfruta de factores que impiden caer en una autoestima baja.(Quispe, 2021).

Y, por último, en cuanto el tercer objetivo específico: Determinar la relación de las dimensiones (Desprecio – Ridiculización Coacciones, Restricción – Comunicación, Agresiones, Amenaza – Intimidación, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento verbal, Robos) de bullying y las dimensiones ( Personal, Social, Familiar, Educativo) de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024, se encontró que la

dimensiones que indican una relación significativa con una significancia de 0.017 ( $p > 0.017$ ) son las dimensiones Agresiones (Bullying) y Social (Autoestima), lo que nos podría indicar que el bullying influye negativamente en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos en un entorno social. Esto puede repercutir en su bienestar emocional y en su habilidad para relacionarse de manera positiva con sus compañeros. Lo que contrasta con la investigación de Bustamante y Landa (2023) que en su estudio obtuvo la aceptación de la hipótesis de investigación, por cuanto, existe relación inversa y altamente significativa entre bullying y autoestima ( $Rho = -.334$ ), así mismo, encontró entre las dimensiones desprecio- ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación- amenaza, exclusión-bloque social, hostigamiento verbal del bullying se asocian de forma negativa y altamente significativa con las dimensiones de sí mismo, familiar, escolar y social de autoestima ( $p < .01$ ); por otro lado, en la dimensión de robo de la variable bullying con las dimensiones de autoestima (sí mismo, familiar, escolar y social) no existe correlación ( $p > .05$ ). Nuestros hallazgos sugieren que las experiencias de agresión pueden disminuir la autoestima social de los jóvenes, impactando negativamente en su bienestar emocional y su habilidad para establecer relaciones positivas con sus pares. (Jiménez Morales, Hernández Hidalgo, & López Rangel, 2023, p. 156)

## VI. CONCLUSIONES

Ya obtenidos los resultados, podemos concluir que:

- La relación entre bullying y autoestima de los estudiantes de una institución educativa no existe. ( $r = 0.533$ )
- De la población estudiada la mayoría (72.5 %) presenta ausencia de bullying.
- La mayoría de la población encuestada (97.50 %) presenta autoestima media.
- La relación de la dimensión Agresiones (bullying) y las dimensión Social (autoestima) arrojo un p valor de 0.017 , lo que indica una relación significativa entre las dimensiones.
- La relación de la dimensión Restricción-Comunicación (bullying) y las dimensiones Personal, social, familiar y escolar (autoestima) no tienen una relación estadísticamente significativa.
- La relación de la dimensión Agresiones (bullying) y las dimensiones Personal, familiar y escolar (autoestima) no tienen una relación estadísticamente significativa.
- La relación de la dimensión Intimidación-Amenaza (bullying) y las dimensiones Personal, social, familiar y escolar (autoestima) no tienen una relación estadísticamente significativa.
- La relación de la dimensión Exclusión-Bloqueo (bullying) y las dimensiones Personal, social, familiar y escolar (autoestima) no tienen una relación estadísticamente significativa.
- La relación de la dimensión Hostigamiento Verbal (bullying) y las dimensiones Personal, social, familiar y escolar (autoestima) no tienen una relación estadísticamente significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- A los futuros investigadores la utilización de una mayor cantidad de muestra en caso el instrumento quede invalidado a causa de la no aceptación de los padres o la poca sinceridad de los alumnos, así como la poca accesibilidad a las aulas.
- Se recomienda continuar investigando las variables estudiadas en esta tesis, dado que la literatura existente es limitada y no hay suficientes investigaciones o informes disponibles, ampliar este tipo de conocimiento en estas áreas proporcionara una mayor comprensión y respaldo a futuras investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendeck Acevedo, N. Z. (2019). *De la adolescencia a la adultez* [Trabajo de Fin de Máster-Universidad de Navarra]. Deposito Académico Digital de la UNAV. [2018\\_2019\\_BENDECK, Nelson.pdf \(unav.edu\)](#)
- Bustamante Mundaca, M y Landa de Siancas De la Cruz, B. L. (2023) *Bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada . Chiclayo 2022*. [Tesis de Licenciatura-Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119424>
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., y Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Carranza, C. W. O. (2018). *Bullying: Manifestaciones Y Percepción De Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La I. E. Túpac Amaru Ii Pampacancha - Lajas 2017* [Tesis de Maestría-Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2683/Bullying%20manifestaciones%20y%20percepci%3%b3n%20de%20los%20estudiantes%20del%20Nivel%20Secundario%20de%20la%20I.%20E.%20T%3%bapac%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano-Echeverri, Margarita María, y Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es).
- Celis, A. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza. [Tesis de Licenciatura-Universidad Cesar Vallejo].
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. [Archivo pdf]. Google Academico. [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewilpJPp\\_5WIAxXBLrkGHc4TOpkQFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8383508.pdf&usg=AOvVaw2PdvD6qBpXH-jjFQGJDJnj&opi=89978449](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewilpJPp_5WIAxXBLrkGHc4TOpkQFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8383508.pdf&usg=AOvVaw2PdvD6qBpXH-jjFQGJDJnj&opi=89978449)

- Coronel, G. P., y Tabia, B. (2019). *Bullying: Victimización Y Autoestima En Adolescentes De 14 Y 15 Años De Edad De Escuela Media* [Tesis de Licenciatura-Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Condori (2021). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021* [Tesis de Maestría-Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79363>
- Curbelo Saavedra, N. (2021). *Revisión Teórica Sobre El Acoso Escolar* [Tesis de Maestría-Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25490/Acoso%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chapoñan Morales. B. L. (2023). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022*. [Tesis de Licenciatura-Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/6072>
- Gutiérrez Apala, M. B. (2020). *Adicción De Redes Sociales Y Autoestima En Estudiantes De 15 A 17 Años De Una Unidad Educativa Particular De La Ciudad De La Paz* [Tesis de Licenciatura-UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24953/T-1276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Paredes, E. C., y Valle Pico , M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 11(2), 203–215. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Guijarro Orozco, C. A. y Larzabal Fernández, A. (2021) Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, vol. 15, núm. 3, pp. 49-58, 2021. [Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo \(redalyc.org\)](https://redalyc.org)
- Harbin, S. M., Kelley, M. L., Piscitello, J., y Walker, S. J. (2019). Multidimensional bullying victimization scale: Development and validation. *Journal of School Violence*, 18(1), 146-161. doi: <https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1423491>

- Hernández Sampieri, Roberto. Mendoza Torres, Christian Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793>
- Jiménez Morales, A. I., Hernández Hidalgo, R. M., & López Rangel, M. L. (2023). Efectos del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(2), 156-175. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Maldonado Idone, R. M. (2020). *Nivel De Autoestima En Estudiantes De La Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan De Lurigancho, 2019*. [Trabajo de Investigación-Universidad Mayor De San Andrés]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27731/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_MALDONADO\\_IDONE\\_ROSA%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27731/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MALDONADO_IDONE_ROSA%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Menéndez Santurio, J. I, Fernández-Río, J, Cecchini Estrada, J. A, y González-Villora, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133-141. <https://doi.org/10.6018/analesps.414191>
- Orosco, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos. [Tesis de Licenciatura-Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/143895>
- ONG Internacional Bullying sin fronteras. (2023). *Estadísticas Mundiales De Bullying 2022/2023. México. Primer Lugar: 270.000 casos*. Blogspot.com. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- Pereyra, M. (2022, julio 4). El “bullying”, reflejo de la ausencia de amor en la familia. *UDEP Hoy*; UDEO. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/bullying-reflejo-de-ausencia-de-amor-en-familia/>
- Pizarro (2020). *El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo La Inmaculada – Chiclayo* [Tesis de Maestría-Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50663/Pizarro\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50663/Pizarro_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quispe Ávila, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz*. [Tesis de Licenciatura-Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Lopez, A., Sanchez Dauden, A., Garcia Garcia, R., De Tomas Cebrian, C., y Rubio Oliva, M. y Egea Espada., R. (2024). Impacto del bullying en la Salud Mental. *Ocronos - Editorial Científico-Técnica*, VII(9), 601.  
<https://revistamedica.com/bullying-salud-mental-consecuencias-futuras/?form=MG0AV3>
- Rodríguez Machuca, B. D., y Barrantes Bravo, M. M. (2022). “*Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes Del Nivel Secundario De La I.E. Los Jazmines Del Naranjal, San Martin De Porres, 2022.*” [Tesis de Licenciatura-Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%2c%20Marjorie%20Mayet%20-%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Cuastumal, V. A., y Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Victoria Rueda, C., Sena. (2024). *Bullying Y Autoestima En Los Estudiantes De Una Institución Educativa De Tambogrande, 2023* [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/183b93c1-a006-47bf-8eaf-97e06fd39a3b/content>
- SiSeVe Contra la violencia Escolar. (2024). *Número de casos reportados en SiSeVe a nivel Nacional*. [Archivo PDF]. Siseve.pe. [SiseVe \(minedu.gob.pe\)](https://siseve.minedu.gob.pe)
- Ticona Choqueña, E. del R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

Zamora-Marin, A. M., y Leiva-Colos, F. V. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *ACADEMO*, 9(2), 127-138. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de recojo de datos



Chimbote, 24 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001354- 2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA**

Señor/a:

**MILDRED RIVERA  
I. E. SAN JUAN BAUTISTA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACION ENTRE BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA, a cargo de LUCERO KATHERINE JIMENEZ MICHILOT, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 74624954, durante el periodo de 26-08-2024 al 09-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (VI)



## Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Veintiséis de Octubre, 21 de octubre 2024.

## CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

La Mg. Mildre RIVERA LLOCLLA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA"- DISTRITO VEINTISEIS DE OCTUBRE.

### HACE CONSTAR

Que la Srta. Lucero Katherine Jimenez Michilot, identificada con DNI N°74624954, estudiante egresada de la Especialidad de Psicología de la Universidad los Ángeles De Chimbote, realizó su investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE BULYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024"; en la cual se le dio **total permiso y acceso** a las aulas acordadas, con el fin de la aplicación de instrumentos de investigación, durante el periodo de 26-08-24 al 09-09-2024.

Se expide el presente documento con carácter de regularización a solicitud de la parte interesada.

Así mismo, se extiende la presente constancia a fines que se crean pertinentes.



MRL/DIESJB  
ZARV/SEC

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Tabla 37. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024?</p>	<p>Conocer la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024. Y de manera específica:</p> <p>Determinar el índice de bullying en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación de las dimensiones (Desprecio – Ridiculización Coacciones, Restricción – Comunicación, Agresiones, Amenaza – Intimidación, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento verbal, Robos) de bullying y las dimensiones ( Personal, Social, Familiar, Educativo) de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.</p>	<p>Ho: No existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.</p> <p>H1: Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024</p>	<p>Bullying</p> <p>Coacción, Restricción-Comunicación, Desprecio, Ridiculización, Agresiones, Exclusión-Bloqueo social, Intimidación-Amenazas, Robos y Hostigamiento verbal</p> <p>Autoestima</p> <p>Personal Social Familiar Educativo</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño no experimental-transversal.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes (40) de una institución educativa, que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluará a los estudiantes de una institución educativa que acepten participar del estudio y que sus padres den la autorización.</p>

## Anexo 4. Instrumento de recolección de información

### AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

(Adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán)

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO:  M  F

GRADO: \_\_\_\_\_

**INTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideras que corresponde a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Mucha Veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me dejan al aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos(as)			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros (as).			
23	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí.			

33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a todos.			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**  
(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F GRADO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de cada frase

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.			
5	Soy una persona simpática.			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).			
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.			
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			
20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Se puede confiar muy poco en mí.			
26	Nunca me preocupo por nada.			

27	Estoy seguro (a) de mí mismo.			
28	Me aceptan fácilmente.			
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			
31	Desearía tener menos edad.			
32	Siempre hago lo correcto.			
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
36	Nunca estoy contento.			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo			
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			
39	Soy bastante feliz.			
40	Preferiría estar con niños menores que yo.			
41	Me gustan todas las personas que conozco.			
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.			
43	Me entiendo a mí mismo (a).			
44	Nadie me presta mucha atención en casa.			
45	Nunca me reprenden.			
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
49	No me gusta estar con otras personas.			
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
53	Siempre digo la verdad.			
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
55	No me importa lo que pase en mi aula.			
56	Te sientes seguro en la escuela.			
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

## Anexo 5. Ficha Técnica de los instrumentos

<b>Nombre Original:</b>	Auto-test Cisneros de acoso escolar
<b>Procedencia:</b>	España Año: 2005
<b>Autores:</b>	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<b>Dirigido:</b>	Adolescentes
<b>Administración:</b>	Individual / Colectiva
<b>Duración:</b>	Aproximadamente 20 minutos
<b>Adaptación en el Perú:</b>	Carmen Orosco Zumarán
<b>Año de adaptación:</b>	2012
<b>Significación:</b>	Establecer el índice global de Acoso Escolar
<b>Dimensiones:</b>	Coacción, Restricción-Comunicación, Desprecio, Ridiculización, Agresiones, Exclusión-Bloqueo social, Intimidación-Amenazas, Robos y Hostigamiento verbal.

**Descripción y Puntuación:** El Auto-test de Cisneros evalúa el Índice Global de Acoso y está constituido por 50 ítems. Contiene 3 modalidades de respuesta que son “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces”, donde los puntajes asignados son de 1, 2,3. Adquiriendo una suma de 50 y 150 puntos.

- a) Índice global de acoso (M). es la sumatorio total de los puntajes directos de la escala; es decir, preguntas del 1 al 50
- b) Escala de Intensidad de acoso (I). Obtenido mediante la suma de las veces que el escolar haya respondido “muchas veces”, al cual se le atribuirá 1 punto. Siendo una puntuación de 1 a 50.

**Validez:** Orosco (2012). Confirma la validez constructo por medio del análisis factorial exploratorio, logrando un valor por encima de 0.60, siendo aceptable, lo cual significa que existen relaciones Coacción, Restricción-Comunicación, Desprecio, Ridiculización, Agresiones, Exclusión-Bloqueo social, Intimidación-Amenazas, Robos y Hostigamiento verbal.: 32 lógicas de las preguntas en general. A sí mismo el estudio de esfericidad de Barlett evalúa la estimación del análisis factorial de las variables, es decir si es significativo ( $< 0.05$ ) se toma la hipótesis nula y si no es significativo ( $> 0.05$ ) no se puede aplicar el análisis factorial, en este caso se evidenció significativo. En otras palabras, quiere decir que comprobó su eficacia del instrumento en la medición del acoso escolar.

**Adaptación:** Realizada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, en su investigación “Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes del colegio pre universitario Saco Oliveros”. Su muestra estuvo conformada por 438 alumnos de 1ro a 5to de secundaria de edades entre 12 a 16 años pertenecientes al colegio Saco Oliveros de tres locales Covida, Villa Sol y Pro).

**Confiabilidad:** Orosco (2012). Se observa que el Coeficiente de Alfa de Cronbach obtuvo un grado alto y asciende a 0.922, lo cual, indica el nivel de precisión en que las pruebas pueden ser usadas en repetidas ocasiones, obteniendo parecidos o iguales resultados. En otras palabras, quiere decir que el Auto-test de Cisneros presenta confiabilidad.

## **Inventario De Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith**

Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní. (1967)

### **1. Ficha Técnica**

**Autor:** Stanley Coopersmith Fecha de publicación: 1967

**Administración:** Individual y colectiva

**Procedencia:** Estados Unidos

**Duración:** 30 min. Aproximados

**Objetivo:** Su finalidad es medir las actitudes valorativas

**Dimensiones:** A través 4 dimensiones: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar.

**Calificación:** Asimismo el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, A veces y Siempre, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente.

**Adaptación:** Fue realizada por la peruana Anhielo Keydi Celis Pérez en el año 2015 en una muestra de 382 estudiantes de primero a cuarto de secundaria de algunas instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, dirigido a las edades entre 11 a 16 años

**Validez:** Celis (2015), en su adaptación, halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable.

**Confiabilidad:** Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

**Interpretación:** Las puntuaciones directas obtenidas del índice global de acoso y de cada dimensión pueden ser transformadas a categorías según la tabla de baremos

## Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024

Investigador (a): Jimenez Michilot Lucero Katherine.

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de dicha investigación es determinar la relación ente bullying y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2024. A través de dos instrumentos de medición, por lo cual se requiere su consentimiento, para el uso de las respuestas anónimas de su menor hijo.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Recibirá tres hojas, una con el asentimiento en donde solo marcará sí o no, luego estará el instrumento Autotest de Cisneros que medirá bullying y la última hoja será del Inventario de Autoestima forma escolar, que medirá autoestima.
2. Marcará las opciones de sexo (femenino/ masculino), escribirá su grado y sección, y finalmente colocará su edad.
3. Marcará según las instrucciones tipadas y señaladas según la investigadora.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912988535.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [informes.uladech@gmail.com](mailto:informes.uladech@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

**Jimenez Michilot Lucero Katherine**

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## Formato de Asentimiento Informado

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Lucero Katherine Jimenez Michilot y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Lucero Katherine Jimenez Michilot?	Si	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_





BASE DE DATOS DEL AUTO TEST DE COOPERSMITH DE AUTOESTIMA

ID	Edad	Sexo	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	Persona	P5	P8	P14	P21	P28	P40	P43	P52	Socia	P6	P9	P11	P16	P20	P22	P29	P44	Familia	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54	Educativ	P26	P32	P36	P41	P45	P50	P53	P58	Mentira	
1	13	F	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	47	2	1	2	2	2	2	2	1	14	3	3	2	1	3	1	3	1	17	3	1	2	1	3	2	1	1	14	2	1	2	1	1	1	2	1	11		
2	13	M	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	50	1	1	2	2	2	1	2	1	12	1	3	3	3	1	3	2	19	3	2	2	3	2	2	3	19	3	2	2	2	2	1	2	2	16				
3	13	F	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	53	3	3	2	2	2	2	1	1	16	1	2	3	3	2	1	2	1	16	1	1	2	3	3	1	3	2	16	1	2	1	2	1	1	1	2	11	
4	13	F	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	53	3	1	2	2	3	2	2	1	16	3	3	2	1	3	2	3	2	19	3	2	2	2	3	3	2	1	18	2	2	1	2	2	1	2	1	13		
5	13	M	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	55	2	1	2	3	2	1	1	1	13	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	1	2	2	3	1	2	1	14	2	2	1	3	3	1	3	2	17	
6	13	F	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	1	1	2	2	3	1	1	1	12	2	3	3	2	3	1	3	2	19	3	2	2	2	3	3	1	1	17	2	1	2	3	2	2	2	1	15	
7	14	F	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	55	2	1	2	3	2	1	1	3	15	3	1	3	1	1	2	2	3	16	3	2	2	1	3	2	3	3	19	1	1	2	2	2	2	2	2	14	
8	13	M	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	51	3	1	2	1	2	1	1	1	11	2	3	3	2	3	2	2	2	19	3	2	2	3	3	2	1	1	17	1	2	1	3	2	2	3	3	17	
9	13	M	1	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	52	1	2	2	1	2	1	1	1	12	3	3	3	3	1	2	3	21	1	1	1	3	3	2	3	1	15	1	2	2	2	2	1	2	3	15		
10	13	M	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	51	3	3	3	2	3	2	3	1	20	1	3	2	2	3	1	3	1	16	1	1	1	3	3	3	3	1	16	2	3	3	3	1	1	3	1	17	
11	13	M	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	50	3	1	2	3	3	1	2	1	16	2	3	3	3	3	1	3	3	21	2	1	2	3	3	2	3	1	17	2	3	3	1	2	2	3	1	17	
12	13	F	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	56	3	2	2	2	2	3	2	3	19	2	3	2	2	3	1	3	2	18	2	2	2	1	3	3	2	2	17	2	2	2	2	1	2	2	2	15	
13	12	F	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	56	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	1	2	1	19			
14	13	F	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	2	1	1	2	2	1	2	3	14	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	1	2	2	2	1	3	15	3	2	3	2	3	1	3	2	19	
15	13	M	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	54	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	3	3	2	3	1	3	2	19	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
16	12	F	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	53	1	3	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	3	3	20	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	3	2	18	
17	13	M	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	52	3	2	2	1	3	1	2	1	15	2	3	3	2	3	1	3	3	20	2	1	2	1	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	3	2	2	20	
18	13	F	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	60	2	3	2	3	1	2	2	3	18	3	2	3	1	1	2	2	1	15	3	3	2	1	3	2	1	3	18	3	2	2	2	3	3	2	2	20	
19	12	F	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	50	3	2	2	2	2	1	2	1	15	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	2	2	1	17	2	2	2	3	2	2	2	1	16
20	14	F	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	1	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	2	2	1	17	3	2	2	2	2	3	3	1	18

BASE DE DATOS DEL AUTO TEST DE COOPERSMITH DE AUTOESTIMA

ID	Edad	Sexo	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	Persona	P5	P8	P14	P21	P28	P40	P43	P52	Socia	P6	P9	P11	P16	P20	P22	P29	P44	Familia	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54	Educativ	P26	P32	P36	P41	P45	P50	P53	P58	Mentira
21	13	F	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	54	2	3	2	1	3	2	1	1	15	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	3	2	2	2	14	3	1	2	2	2	2	2	2	16
22	13	M	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	53	1	2	2	2	2	3	2	2	16	2	2	3	3	2	2	3	2	19	2	2	2	1	3	3	2	3	18	2	1	1	1	2	3	2	1	13	
23	13	F	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	52	3	2	2	2	2	1	2	1	15	2	3	3	1	3	1	3	2	18	1	1	1	3	3	3	1	2	15	2	3	1	1	2	1	3	2	15
24	12	M	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	60	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	1	3	1	3	2	18	2	1	1	3	3	2	1	1	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15
25	12	F	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	54	1	3	2	3	2	3	3	1	18	2	3	2	1	3	1	3	3	18	2	2	1	1	2	2	3	1	14	2	1	3	1	1	1	1	1	13
26	13	M	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	55	2	2	3	2	2	1	2	1	18	2	2	3	1	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	1	18	3	2	3	3	2	1	2	1	17	
27	13	M	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	44	3	3	2	2	3	3	1	1	15	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	16	1	2	2	3	2	3	1	2	16
28	12	M	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	53	2</																																		

## Instrumentos aplicados

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

EDAD: 3 SEXO:  M  F GRADO: 1º

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de cada frase.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		X	
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			X
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.			X
5	Soy una persona simpática.			X
6	En mi casa me enojo fácilmente.		X	
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			X
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		X	
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	X		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			X
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			X
13	Mi vida es muy complicada.	X		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		X	
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	X		
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.			X
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X		
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.		X	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X
20	Mi familia me comprende.		X	
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		X	
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		
23	Generalmente me siento desmotivado en mi grupo.		X	
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		X	
25	Se puede confiar muy poco en mí.	X		
26	Nunca me preocupo por nada.	X		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.		X	

28	Me aceptan fácilmente.		X	
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.		X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			X
31	Desearía tener menos edad.	X		
32	Siempre hago lo correcto.		X	
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			X
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		X	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		
36	Nunca estoy contento.	X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo			X
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			X
39	Soy bastante feliz.			X
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		X	
41	Me gustan todas las personas que conozco.		X	
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.	X		
43	Me entiendo a mí mismo (a).		X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		
45	Nunca me reprenden.	X		
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			X
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X	
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		X	
49	No me gusta estar con otras personas.	X		
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.	X		
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			X
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		
53	Siempre digo la verdad.	X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		X	
55	No me importa lo que pase en mi aula.	X		
56	Te sientes seguro en la escuela.			X
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		X	
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.		X	

### AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

(Adaptado por Carmen Rosa Orozco Zumarán)

EDAD: 13

SEXO:  M  F

GRADO: 1ro D

**INTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideras que corresponde a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Mucha Veces
1	No me hablan	X		
2	Me ignoran, me dejan al aire.		X	
3	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		
4	No me dejan hablar		X	
5	No me dejan jugar con ellos(as)	X		
6	Me llaman por apodos.	X		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	X		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.	X		
9	Se la agarran conmigo	X		
10	No me dejan que participe, me excluyen.	X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.	X		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	X		
14	Rompen mis cosas a propósito.	X		
15	Me esconden mis cosas.	X		
16	Rohan mis cosas.	X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	X		
19	Me insultan.		X	
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X		
21	No dejan que hable o me relacione con otros.	X		
22	Me impiden que juegue con otros (as).	X		
23	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.	X		
24	Me gritan.	X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X		
26	Me critican por todo lo que hago.		X	
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.	X		
28	Me amenazan con pegarme.	X		
29	Me pegan con objetos.	X		
30	Cambian el significado de lo que digo.	X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		

32	Me imitan para burlarse de mí.	X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		
35	Se meten conmigo por ser diferente.	X		
36	Se burlan de mi apariencia física.	X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	X		
38	Procuran que les caiga mal a todos.	X		
39	Me amenazan	X		
40	Me esperan a la salida para amenazarme.	X		
41	Me hacen gestos para darme miedo.	X		
42	Me envían mensajes amenazantes.	X		
43	Me jalonean o empujan para intimidarme.	X		
44	Se portan cruelmente conmigo.	X		
45	Intentan que me castiguen.	X		
46	Me desprecian.	X		
47	Me amenazan con armas.	X		
48	Amenazan con dañar a mi familia.	X		
49	Intentan perjudicarme en todo.	X		
50	Me odian sin razón.	X	X	

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Declaración Jurada



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

#### DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo, Lucero Katherine Jimenez Michilot, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 0823171287, identificada con DNI N° 74624954, natural de la ciudad de Piura, con la tesis titulada: Relación de Bullying y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024.

#### Declaro bajo Juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición) Por lo tanto, la tesis ni ha sido plagiada ni parcial o totalmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falsificados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis serán un aporte a futuras investigaciones.

De identificar fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normativa que mantiene la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, agosto del 2024.

Br. Lucero Jimenez Michilot

