UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ - ÁNCASH, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
PATRICIO CALVO, YHENIFER CINTHIA
ORCID:0000-0003-0635-8452

ASESOR
LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL
ORCID:0000-0002-8575-9467

CHIMBOTE-PERÚ
2024

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0348-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:20** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

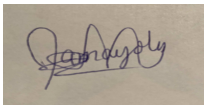
TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ - ÁNCASH, 2024**

Presentada Por :
(1207181045) **PATRICIO CALVO YHENIFER CINTHIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial.**

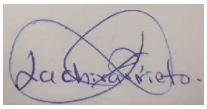
Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro



Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ - ÁNCASH, 2024 Del (de la) estudiante PATRICIO CALVO YHENIFER CINTHIA, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,27 de Diciembre del 2024

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis queridos abuelitos:

Más que mis abuelos, fueron las personas después de mis padres que más se preocupaban por mí. Sus canas son sinónimo de sabiduría. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, y me encaminaron por el buen sendero.

A mi novio:

Percy Poma Mendoza, Gracias a mi novio por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida, fue la felicidad encajada en una sola persona, fue mi todo reflejado en otra persona a la cual yo amo demasiado, y por la cual estoy dispuesto a enfrentar todo y en todo momento

A mi mama:

Lidia Rosario Calvo Angeles, por ser mis maestra y guía en mis pasos en cada propósito que me planteo en esta vida. Gracias por ser la mujer valiente y brindarme su amor y su cariño incondicional.

A mis queridos hermanos:

A Yhomer Patricio Calvo y Nihal Patricio Calvo, y mi sobrina Brihana por ser el motivo de mi vida, por ser mi apoyo, y embarcarse también en este camino por mis sueños. Juntos somos mejores. Nunca me falten.

Agradecimiento

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida. Te lo agradezco, padre celestial.

A mis docentes de universidad: Por brindarme las orientaciones, sus enseñanzas que necesité y por aportar de manera integral en mi formación personal y profesional, que hoy rinde sus primeros frutos. A ustedes mi gratitud por fortalecer mi vocación docente.

Índice general

Carátula

Dedicatoria IV

Agradecimiento V

Índice general VI

Lista de Tablas VII

Lista de figuras VIII

Resumen IX

Abstract X

I. Planteamiento del problema 1

II. Marco teórico 4

2.1 Antecedentes 4

2.2 Bases teóricas 10

2.3 Hipótesis 45

III. Metodología 47

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación 47

3.2 Población 48

3.3 Operacionalización de las variables 49

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 49

3.5 Método de análisis de datos 54

3.6 Aspectos Éticos 55

IV. Resultados 57

V. Discusión 67

VI. Conclusiones 72

VII. Recomendaciones 73

Referencias bibliográficas 74

Anexos 81

Lista de Tablas

Tabla 1 Población de educación inicial. niños de 5 años 48
Tabla 2 Operalización de las variables 49
Tabla 3 Instrumento Ficha de Observación para variable lenguaje oral 53
Tabla 4 Instrumento Ficha de Observación para variable la socialización 53
Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables del lenguaje oral y socialización 57
Tabla 6 Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general 58
Tabla 7 Distribucion de la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años 59
Tabla 8 Correlacion entre lenguaje oral y la socialización 60
Tabla 9 Distribucion de la relación entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años 61
Tabla 10 Correlacion entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización 62
Tabla 11 Distribución de la relación entre el lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años 63
Tabla 12 Correlación entre el lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización 64
Tabla 13 Distrbucion de la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años 65
Tabla 14 Correlación entre el lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización 66

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años ---------- 59
Figura 2 Grafico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años ---------- 61
Figura 3 Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años ---------- 63
Figura 4 Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años ---------- 65

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿Cuál es la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024? al observarse dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y también dificultades para poder socializar entre ellos, ya que presentaron timidez, miedo, nervios, defectos para comunicarse, se propuso como objetivo describir la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de tipo correlacional. Esta investigación se realizó con una población muestral de 112 niños de 5 años. Para la recolección de información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación la ficha de observación. En cuanto a los resultados, se evidenció según el estadístico de Rho de Spearman que existe una relación directa entre las variables a un nivel de correlación de 0,338 y una sig. de p-valor=0.000 ($p<0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna, lo cual permitió concluir que el lenguaje oral se relaciona con la socialización en los niños de 5 años.

Palabras clave*:* Lenguaje oral, relación, socialización

Abstract

This study started from the problem: What is the relationship between oral language and socialization in 5-year-old children in educational institutions in the province of Huaraz-Áncash, 2024? When difficulties were observed in the development of oral language and also difficulties in being able to socialize with each other, since they presented shyness, fear, nerves, defects in communicating, the objective was proposed to describe the relationship between oral language and socialization in 5-year-old children. in educational institutions in the province of Huaraz-Áncash, 2024. The study corresponds to a quantitative research, correlational descriptive level and non-experimental design of a correlational type. This research was carried out with a sample population of 112 5-year-old children. To collect information from the unit of analysis, observation was used as a technique and the observation sheet was used as an evaluation instrument. Regarding the results, it was evidenced according to Spearman's Rho statistic that there is a direct relationship between the variables at a correlation level of 0.338 and a sig. p-value=0.000 ($p<0.05$), so the alternative hypothesis was accepted, which allowed us to conclude that oral language is related to socialization in 5-year-old children.

Keywords: Oral language, relationship, socialization

I. Planteamiento del problema

Calderón (2024) afirma que los principales medios de comunicación humana son el lenguaje oral, el sonido y el habla, a través de los cuales las personas pueden expresar y comprender pensamientos, ideas, sentimientos, conocimientos y habilidades. También dice que el lenguaje oral es el resultado de la casa y la madurez, debido a la abundancia de estímulos en el entorno, el lenguaje como conducta comunicativa es una característica especial de una persona que desempeña tareas importantes a nivel cognitivo, social y comunicativo. Una persona puede aclarar sus objetivos, establecerlos, cambiar a los métodos más difíciles de la actividad humana y alcanzar un buen nivel de control mental y autocontrol.

Según Yubero (2005) menciona que la socialización comienza desde la niñez, es decir desde el nacimiento del niño, porque los niños siguen aprendiendo todos los días, este es un proceso que comienza desde el nacimiento porque el aprendizaje es permanente, pero no hay un número fijo. desde el nacimiento, la socialización es el proceso mediante el cual los individuos pasan a formar parte de un grupo e interiorizan los patrones de comportamiento del grupo en valores aceptados por las normas y actitudes de socialización. Es importante en los niños porque establece interacciones sociales y amistades con amigos.

En el ámbito internacional según, Lybolt y Gottfred (2006) mencionan que los hijos de madres de las zonas rurales a menudo enfrentan factores de riesgo que conducen a malos resultados educativos. Los factores de riesgo de deterioro de las habilidades de lenguaje y comunicación están asociados con un comportamiento negativo. Los niños de las zonas rurales tienen menos probabilidades de entender palabras que los niños de zonas urbanas. Como no se les ha revelado, no pueden entender la información. Cada vez que no se puede entender un mensaje o se soluciona un problema con el lenguaje, el niño pierde confianza, motivación e interés. En este tipo de situaciones, los niños tienen problemas para resolver discusiones verbales, por lo que se vuelven asustados, tímidos, silenciosos, no pronuncian correctamente las palabras, no hablan con los amigos y se sienten solos. Los niños con habilidades comunicativas deficientes utilizan respuestas no verbales más que los niños con habilidades lingüísticas normales.

En el ámbito nacional, Andrade (2020) menciona que hay muchos problemas en estos tiempos tan difíciles, la escuela primaria sufre por la falta de atención al desarrollo de los niños a nivel nacional. Especialmente en zonas rurales y muy pobres. Para Andrade, el

problema es que acompañar a los niños no es lo correcto. Dos características clave son importantes en la infancia, donde la comunicación se reduce a través de la televisión o la radio, a diferencia de las computadoras y los teléfonos celulares. Los niños entre 3 y 5 años se encuentran en una fase de desarrollo personal y de exploración de su entorno donde la escuela se enfoca en socializar y aprender oportunidades.

De igual manera, a nivel del contexto local en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, los niños de 5 años tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y también dificultades para poder socializar entre ellos, ya que presentaron timidez, miedo, nervios, defectos para comunicarse, no se integran fácilmente con otros compañeros, impidiendo que trabajen pláticas claras, siendo esto muy significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, no manifiestan confianza al iniciar una comunicación, sus respuestas suelen ser de insuficiente vocabulario, y en algunos momentos balbucean o contestan mediante expresiones verbales poco entendibles. Por tal manera la iniciativa de llevar este proyecto que ayudará determinar la relación del lenguaje oral y la socialización en niños de educación inicial de 5 años y desarrollar su lenguaje oral y su socialización.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024?

La presente investigación se justificó a nivel teórico, metodológico y práctico: Aspecto teórico. La presente investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Lo resultados del trabajo permitirán a establecer y contribuir a establecer un marco teórico sobre la socialización en los niños de inicial.

En la práctica. Los resultados de la investigación sobre la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024, permitirán obtener respuesta o solución a problemas concretos que permita mejorar la situación actual en cuanto la socialización en el aprendizaje de los niños y niñas.

Aspecto metodológico. La investigación sobre la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024, se centra en lograr el cumplimiento del objetivo del estudio por medio del uso de instrumentos validados y aplicación de diseño metodológico acorde a las características

de la investigación.

Para dar solución a la pregunta planteada se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Así mismo para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Determinar la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Identificar la relación entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. Analizar la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativa de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Estévez (2023) en su tesis titulada *"Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la Covid-19,2023".* Al inicio de su investigación se plantearon el siguiente objetivo: Analizar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de interacción social en infantes de 3 años, La metodología utilizada es cualitativa que ayudó a la recolección de información a través de una ficha de campo. También, se utilizó el método de observación y la entrevista realizada a algunas docentes, para conocer su perspectiva sobre el tema. Los hallazgos identifican diferentes causas que obstaculizaron el desarrollo del lenguaje. Estas son: la pandemia, la falta de estimulación de los pares y el uso excesivo de herramientas tecnológicas. En conjunto estas no permitieron un desarrollo efectivo del lenguaje en el niño. Las conclusiones permiten conocer que existen varios factores sociales y emocionales que inciden en el adecuado desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 años. Los docentes deben comprender la importancia de las habilidades lingüísticas en el proceso de interacción social. La interacción social contribuye y favorece al desarrollo del lenguaje y aún más en los primeros años de vida, donde los infantes tienen muchas ganas de comunicarse con las personas que les rodean y expresar sus sentimientos, principalmente con la familia, ya que son los más importantes y esenciales agentes de la socialización.

Por otra parte, Aimacaña y Tapia (2022) en su artículo de investigación en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ambato, Sangolquí, Ecuador, titulada, *"La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia, 2022."* Al inicio de sus investigaciones tomaron como l objetivo de esta investigación era indagar cómo la interacción social influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años en el contexto del confinamiento, además de la estimulación que han recibido en el entorno en el que se encuentran; el método de muestreo es de 50 niños que viven en varios lugares de Quito, el estudio de cada uno se realizó a través del inventario del desarrollo de Battelle, la investigación es, descriptiva y de alcance exploratorio. Posterior al análisis, los resultados establecieron que los niños que tienen problemas en el área personal y social también los tienen en el área de comunicación. Para ello se concluye que

es importante el entorno familiar, ya que es el primer lugar socializador y mediador del lenguaje.

Según¸ López (2022) en su proyecto de investigación titulado *"Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años, 2022".* Se planteó determinar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa, la misma que permite dar solución a las deficiencias de la expresión oral, facilitando la participación en actos de habla, fortaleciendo la comprensión de conceptos, adquisición de nuevo vocabulario e interacción activa en diferentes entornos sociales. La metodología tuvo un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, la población y muestra se conformó por 62 individuos entre ellos director, docente y niños de 5 años. Los resultados determinaron que la expresión oral es una habilidad fundamental del pensamiento lógico de cualquier ciudadano, ya que por medio de esta destreza es posible dirigirse al sentimiento y a la razón. La estrategia propuesta se basó en los juegos verbales como trabalenguas, rimas y canciones, considerando que a través de la práctica docente se mejora la expresión oral de los educandos, logrando resultados de aprendizaje significativos. Se concluye que es necesario desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años, mediante el diseño de estas estrategias se puede superar las falencias, como la timidez e inseguridad, por ende, proyecta un pensamiento claro frente a un contexto determinado. Además, con el monitoreo, acompañamiento y evolución se toman decisiones objetivas y acertadas para lograr mejorar el aprendizaje, que el progreso de la expresión oral debe estar de la mano con cualidades como el tono de voz, expresión corporal, articulación de la timidez y sobre todo la seguridad. Por otra parte, la demostración oral es factor esencial para mejorar de forma efectiva los discursos formales facilitando al individuo su interacción con el entorno. Para finalizar, en el campo educativo los docentes deben tener claro que la expresión oral es el punto de partida para interactuar con los demás, por lo que desde etapas tempranas se debe admitir que los estudiantes expresen sus afectos, ideas, opiniones, fantasías entre otras emociones que le proporcionen confianza y seguridad, es decir, el docente debe patrocinar conversaciones, el diálogo y la argumentación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según¸ Sandoval (2023) en su tesis titulado, *"Lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la cuna jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali, 2023".* Al inicio de su investigación se plantearon el siguiente objetivo:

Determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la cuna jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali 2023, concluyendo , En esta investigación se llegó a determinar que entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación existe una relación moderada y significativa en niños de 3 años de la Cuna Jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali 2023. Siguiendo una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental; trabajando con una población de 80 niños y una muestra de 20 niños de 3 años, seleccionados por muestro no probabilístico y evaluados por observación como técnica y como instrumento la ficha de observación validada y confiable, con aplicación de principios éticos y firma del consentimiento informado. Los datos recolectados se tabularon en Excel 2019 y procesados en SPSS V24. Los resultados fueron que los niños tienen un nivel medio de su lenguaje oral y sus logros de aprendizaje en el área son del nivel logro esperado y logro destacado. En el análisis inferencial se encontró una relación moderada (0,489) y significativa (0,029), aceptando la hipótesis general. Se llega a concluir que entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación existe una relación positiva moderada y significativa.

Según Vásquez (2022) en su tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, en la universidad privada Antenor Orrego facultad de educación y humanidades programa de estudio de educación inicial, *titulada "Clima social familiar y lenguaje oral en niños de 5 años, en la modalidad virtual, Lima – 2021".* Como objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. Cuna Jardín Juan Pablo II en la modalidad virtual, Lima _ 2021, teniendo un tipo de investigación de acuerdo a la orientación o finalidad: básica. En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo - correlacional. La muestra está conformada por 25 estudiantes entre niños y niñas de 5 años del aula Amistad de la IE Cuna Jardín "Juan Pablo II", Lima, 2021. Finalmente, los resultados obtenidos afirman que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, siendo así, que existe relación significativa entre el clima social familiar y el lenguaje oral en los niños de 5 años. Concluye: En mención al objetivo de determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar social y la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral en los niños, se tuvo por resultado que existe una relación baja entre las dimensiones con un nivel de significancia de 0.033 y un coeficiente de correlación Rho de 0.294 (Según tabla 7), lo cual quiere decir, que el niño podrá desarrollar favorablemente la discriminación auditiva mientras, el desarrollo del clima

familiar sea el adecuado, esto se llegó a la conclusión de que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar social y las habilidades lingüísticas en especial en el nivel discriminación auditiva con un Rho = 0.044, la discriminación auditiva permite a los integrantes de la familia que empiecen a organizarse y cada uno tener responsabilidades, reglas y roles que deben ejercer y respetar, es como una orientación para el desarrollo de la familia que deben ser adoptada en su vida.

Según Justo y Perez (2022) en su tesis para obtener el título profesional de; licenciada en educación inicial en la universidad Cesar Vallejo facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación inicial, titulada *"La socialización entre pares en niños de 4 años pospandemia, Lima-2022"*. Como objetivo general Como objetivo general de esta investigación: Establecer el nivel de socialización de los niños de 4 años pospandemia. la metodología fue de un diseño descriptivo simple, no experimental de enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 150 niños de 4 años de edad. El instrumento fue la guía de observación aprobada por el juicio de expertos. Para obtener la confiabilidad se realizó la prueba piloto mediante el Alfa de Crombrach dando como resultado 0.88 lo cual es aceptable. Como resultado principal tenemos que el 70.7 % los niños de 4 años de edad de 3 instituciones diferentes, se encuentran en un nivel medio, el 27.3 % en un nivel alto y el 2.0 % en un nivel bajo. Se concluye que el 70.7 % de niños y niñas tiene escaza comunicación fluida, tiene dificultades para integrarse en los grupos, dificultad en aceptar acuerdos planteados por sus pares e integrarse a un grupo, el 27.3% de los niños se comunican sin dificultad con sus pares, aceptan los acuerdos sin expresar rechazo, se integra fácilmente a un grupo y el 2.0 % de los niños no muestran interés en comunicarse o expresarse con sus pares, integrarse a un grupo, aceptar acuerdos, ni adaptarse en un grupo social. Se infiere que los niños presentan un nivel medio de socialización.

Por otro lado, tenemos a Sánchez (2021) en su tesis titulada. "*Habilidades socioemocionales en estudiantes de la institución educativa N°421 San Francisco - Huaraz, 2019"*. La cual su objetivo general: Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019. La metodología de la investigación es una investigación de diseño descriptivo simple, no experimental. El grupo de estudio lo conforma una muestra de 50 estudiantes entre niños y niñas de 3 años de edad. Como instrumento de recolección de la información se utilizó la ficha de observación, a través de la estadística descriptiva se elaboraron las tablas y gráficos

de barras las que permitieron realizar el análisis de los resultados obtenidos. Respecto a los resultados los niños y niñas presentan en su mayoría (56%) un bajo nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, el 32% nivel medio y un escaso 12% nivel alto. Concluyo que se determinó que los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019, presentan los siguientes niveles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales: el 56% nivel bajo, el 32% nivel medio y un escaso 12% nivel alto. Este hallazgo revela que la mayoría de los niños aún no han desarrollo óptimamente las habilidades socioemocionales, esta situación conlleva a que el escolar tenga dificultades en el plano personal y educativo; por el contrario, los escolares que se encuentran en un nivel medio o alto pueden actuar de forma más segura se sienten más valorados y aceptados por sus pares, ya que son capaces de manifestar comportamientos adecuados.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Según Valverde (2023) en su tesis titulada *"Juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. Nº 353 inicial, San Isidro, Ancash, 2021".* Al inicio de su investigación se planteó el siguiente objetivo general; determinar en qué medida el uso de los juegos verbales mejora la expresión oral en niños de 4 años de la I.E Nº 353 Inicial, San Isidro, Ancash, 2021. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo: diseño preexperimental. La población conformada por 20 niños, la muestra de 10 niños. Se usó la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación validada por 3 expertos obteniendo una confiablidad de 0,785 valor de significancia mediante el alfa de Cron Bach's. Finalmente se comprobó mediante la prueba de wilcoxon, se consideró el consentimiento informado para el recojo de resultados. En cuanto a los resultados; se presenta por dimensiones: Nivel de claridad se comprobó mediante el post test que el 50% demostraron el resultado favorable, en el nivel de coherencia, en el post test el 50% demostraron el resultado de logro esperado. En el nivel de fluidez en el post test el 70% demostraron el resultado favorable. Se concluyó, que, el nivel de significancia es de p=0.000 menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto: Los juegos verbales, como estrategia, sí mejora significativamente la expresión oral en niños de 4 años de la I.E N° 353 Inicial, San Isidro, Ancash, 2021.

Según Rodríguez (2021) en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, en la universidad católica los ángeles de Chimbote. Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación. *Titulada "Rondas infantiles para el*

desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la institución educativa integrado nro. 86806 "San José" de Illauro - Mirgas - Ancash, 2019". Cuyo objetivo fue, determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años. La metodología del estudio corresponde al tipo de estudio cuantitativo, diseño pre experimental con pre y post prueba, la muestra estuvo conformado por 15 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba; el 53% están en el nivel en inicio. Sin embargo, en el nivel logro alcanzado y un 27% están en el nivel logro destacado, en la prueba de hipótesis el p = 0,000 y es < 0,05. Concluye que, la aplicación de las rondas infantiles como estrategia posibilitó la mejora del desarrollo del lenguaje oral, en la articulación, vocabulario y pragmático de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 "San José" de Illauro, Mirgas, 2019, lo que muestran, en la pre prueba un alto porcentaje están en el nivel en inicio y en el post prueba un porcentaje significativo el nivel logro destacado.

Por último, Ramos (2023) en su tesis titulada "*Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Garabatos", Chimbote, 2022*." Cuyo objetivo general fue, determinar la influencia de los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños en la Institución Educativa "Garabatos" Chimbote, 2022. El estudio trabajado fue una investigación cuantitativa, con un nivel aplicado y con un diseño pre-experimental, con Pres Tes y Pos Tes en un solo grupo. El instrumento aplicado fue una ficha de observación y la técnica fue la observación, donde se desarrolló 10 sesiones de aprendizaje centradas en los juegos tradicionales para mejorar la socialización. En los resultados se verifico que la mayoría de los niños manifiestan un bajo nivel de socialización antes de aplicar la propuesta experimental (64%) situación que se revistió después de su aplicación (72% de los niños desarrollo su desarrollo social). Asimismo, en la prueba de la hipótesis sé constató que hay una diferencia de 34, 599 puntos a favor del postes con un sig. de 0,000 (< a 0.05), lo que significa que las aplicaciones de los juegos tradicionales fortalecen significativamente el desarrollo de la socialización, dado que la prueba de hipótesis demostró que p=0.005 (p<0.05). la cual concluyo con que se demostró el nivel de la socialización en los niños y niñas, evidenciando que el 64% de los estudiantes de cinco años, estaban en un nivel de inicio(C) en su desarrollo social, este resultado indica que los niños tienen dificultades para interactuar, tener sus propias actitudes y comunicarse,

limitando sus relaciones interpersonales de unos a otros, también se observó que reprimían sus emociones y no transmitían lo que pensaban o sentían

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: lenguaje oral

2.2.1.1.Definición.

Pérez (2022) dice que el término occitano "lenguatge" se incorporó a nuestro idioma como "lenguaje". La cual es la capacidad de expresión y comunicación que las personas poseen al utilizar un sistema de signos, se denomina así. Además, el término también puede ser utilizado para referirse de manera específica al sistema utilizado para comunicación oral (es decir, el lenguaje) o a un código específico de señales.

El lenguaje oral se refiere al sistema de comunicación que se basa en la palabra hablada. Al igual que otros lenguajes, tiene una estructura definida y sigue ciertas reglas en su desarrollo. Se suele decir que el lenguaje oral es la herramienta fundamental para la comunicación humana. La habilidad de comunicación se adquiere desde pequeños y se aplica de forma constante en nuestra rutina diaria, ya que gran parte de nuestras interacciones sociales se basan en conversaciones.

Desde que somos niños, el lenguaje hablado se convierte en nuestra principal forma de expresión y en una herramienta fundamental para aprender. Cuando las personas dialogan, tienen la oportunidad de compartir sus ideas y sentimientos, así como de solicitar información o realizar pedidos. Esto es solo una pequeña muestra de las muchas posibilidades que ofrece la comunicación verbal.

Calderón (2024) nos dice que el lenguaje oral es una herramienta vital para que las personas interactúen entre sí y transmitan información, ideas y emociones. A través de la voz y el habla, podemos expresar nuestros pensamientos, hacer preguntas, compartir experiencias y establecer conexiones significativas con los demás. Es gracias al lenguaje oral que podemos comunicarnos de manera efectiva y comprendernos mutuamente. Sin embargo, el lenguaje oral también puede ser subjetivo, ya que depende de factores como el tono de voz, la entonación y el lenguaje corporal. Por lo tanto, es importante utilizar el lenguaje oral con cuidado y claridad para evitar malentendidos y garantizar una comunicación exitosa. En

resumen, el lenguaje oral y la voz desempeñan un papel fundamental en nuestra comunicación diaria y nos permiten conectarnos y comprendernos como seres humanos.

Habla es una habilidad que permite al individuo expresarse y comprender. texto rápido, sencillo y seguro de conocimientos. La adquisición de conocimientos se puede lograr de manera rápida, sencilla y segura. Por lo tanto, es posible obtener nuevos conocimientos de manera ágil y sin dificultades, al tiempo que se garantiza la seguridad de la información adquirida. Se entiende como lenguaje oral al proceso de adquirir la habilidad de comunicarse verbal y lingüísticamente a través de la conversación, en una situación específica y en relación con un contexto y un tiempo determinados. El lenguaje oral, la voz y el hablar son los medios primarios de comunicación para los seres humanos.

La habilidad de hablar permite a las personas expresar y entender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y realizar actividades. El lenguaje hablado se desarrolla gracias a la influencia e influencia constante del entorno, permitiendo una imitación y maduración continúa. Esto es posible gracias a la diversidad de estímulos a los que nos exponemos en nuestro ambiente.

El desarrollo del lenguaje en los niños ha sido denominado por los estudiosos como "desarrollo de la competencia comunicativa". En el proceso de desarrollo lingüístico, diversas habilidades comunicativas evolucionan. Estas incluyen la capacidad de expresar intenciones y compartir estados mentales, la reciprocidad al participar en interacciones tempranas y finalmente, las rutinas interactivas en las que el adulto y el niño juegan a dar y tomar, incorporando vocalizaciones. Se puede notar cómo el lenguaje verbal se origina en un contexto social y se va mejorando de manera constante.

Editorial Etecé (2021) no dice que el lenguaje hablado, o comunicación oral, se refiere principalmente a la transmisión de información verbal característica de una persona a través del habla. Suele distinguirse del lenguaje o lengua escrita. Los seres humanos nacen con todo el equipamiento físico y psicológico necesario para la comunicación. Cuando hablamos con la boca, utilizamos nuestro aparato del habla (laringe, faringe, fosas nasales y cavidad bucal) y órganos respiratorios.

La comunicación gestual, junto con el habla, es esencial para que los seres humanos se puedan expresar y comprender los diferentes signos y símbolos que forman parte de la

cultura. La adquisición del lenguaje oral se entiende como el crecimiento de la capacidad de comunicación verbal y lingüística a través de la conversación en un contexto y momento específico. En su sentido más amplio, el lenguaje oral se puede describir como la habilidad de entender y usar palabras habladas para comunicarse, o se puede definir como un sistema organizado de palabras que clasifica objetos, relaciones y eventos en una cultura. Se considera como un código de comunicación más específico que todos los miembros de la comunidad lingüística pueden entender.

Así, al exhalar las ondas sonoras del aire, que se modulan y articulan a través de la apertura de la boca y la intervención de la lengua, obtenemos como resultado diferentes sonidos. Estos sonidos están codificados en un idioma (o idiomas, lingüísticamente hablando) y, cuando los reconoce el destinatario, permiten devolver el mensaje y formular una respuesta similar. El lenguaje hablado es típico de nuestra especie y una de las principales características de su evolución, porque permitió una interacción social compleja y, por tanto, grandes oportunidades para la cooperación comunitaria.

2.2.1.2.Teoría que sustentan el lenguaje oral

Para González (2023) dice que, a lo largo de la historia, el lenguaje hablado ha sido un medio de comunicación esencial, objeto de estudio y admiración, menciona las siguientes teorías: La lengua de **Aristóteles** es ante todo una lengua hablada con significado, y esto explica por qué las palabras escritas son símbolos de los sonidos hablados. El principal argumento es que el lenguaje hablado o escrito no es igual para todos. Empecemos con las palabras del influyente lingüista suizo **Ferdinand de Saussure**. Saussure definió el lenguaje hablado como un sistema de signos sonoros utilizados para la comunicación oral dentro de una comunidad lingüística. Su enfoque en la semiología y la estructura del lenguaje influyó en la lingüística moderna. Desde la perspectiva de **Piaget**, el lenguaje se aleja de la acción y actividad simbólica y comienza a reflejar el pensamiento; Supone que el pensamiento procede solo y que algunos de sus elementos, incluida la conciencia, preceden al lenguaje. Para **Vygotsky**, el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas del medio ambiente, surge en conexión con la comunicación prelingüística, no depende solo del desarrollo cognitivo, sino que depende de la comunicación con el medio ambiente; El lenguaje se aprende en relación con el individuo y el entorno.

También Gonzáles menciona a **Skinner,** el lenguaje, como cualquier otro comportamiento, se rige por los mismos principios de aprendizaje que cualquier otro comportamiento humano. En el lenguaje, la teoría afirma que los padres dan forma a la producción del habla de sus hijos reforzando los sonidos que más se parecen al habla de los adultos. **Bruner**, el lenguaje es el mejor ejemplo de tecnología poderosa porque se utiliza no sólo para comunicar, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Según Bruner, la teoría del desarrollo intelectual debería ayudarnos a comprender mejor cómo debería ser la educación. Desde **Freud**, la palabra no es sólo un elemento que nos permite revelar los conflictos internos del sujeto, sus impulsos y material reprimido, sino que también nos permite orientar la curación que da origen a la experiencia analítica y a la ética que la rige. sobre lo que llamó libre asociación. **Kehra**, el lenguaje es uno de los ejes principales de la filosofía heideggeriana. Heidegger lo aborda desde una perspectiva ontológica y fenomenológica, intentando acceder a su esencia directamente desde su propia experiencia de los acontecimientos. El lenguaje según **Saussure**. Como mencionamos al inicio de esta lección, para Saussure el lenguaje es una facultad humana formada por signos que nos permiten expresar ideas, pensamientos y sentimientos. Es un objeto binario formado por lenguaje (social) y habla (individual).

El famoso lingüista **Noam Chomsky** ofrece su perspectiva sobre el lenguaje hablado. Chomsky lo describe como la capacidad innata de los seres humanos para adquirir y utilizar un sistema gramatical complejo y generativo que les permite expresar sus pensamientos y comunicarse de forma eficaz. Su teoría generativa revolucionó la comprensión del lenguaje humano.

La UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, define el lenguaje hablado como el principal medio de comunicación que trasciende las fronteras culturales y sociales y permite a las personas expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias. La UNESCO promueve la diversidad lingüística y cultural.

2.2.1.3.Áreas del proceso de adquisición lingüística.

De Calderón (2004) dice que se deben destacar tres puntos clave y proporcionar una descripción de cada uno de ellos, expresivo y la adquisición de vocabulario. El proceso de adquisición del lenguaje es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los

niños. A lo largo de este proceso, los niños adquieren tanto el lenguaje receptivo como el lenguaje expresivo.

De Calderón (2004) el lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de comprender y entender el lenguaje que se utiliza a su alrededor, mientras que el lenguaje expresivo se refiere a la capacidad de comunicarse y expresarse verbalmente. Además, durante el proceso de adquisición del lenguaje, los niños también adquieren vocabulario, que es fundamental para construir frases y expresar sus pensamientos y emociones. En general, el proceso de adquisición del lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo infantil y se lleva a cabo a lo largo de los primeros años de vida.

El uso de un lenguaje expresivo y articulado, junto con los correspondientes indicadores de cada uno de ellos, ellos nos permiten conocer el grado de dominio que los niños tienen. El lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de entender y comprender el lenguaje que se escucha o se lee. Es la habilidad de procesar la información lingüística recibida y darle sentido en la mente. Esta forma de lenguaje implica la decodificación de palabras, frases y textos para poder extraer el significado de los mismos.

De Calderón (2004) el lenguaje receptivo es esencial para la comunicación efectiva y se desarrolla a través de la exposición constante al lenguaje hablado y escrito. Constituye la base para el desarrollo del lenguaje expresivo, que implica la capacidad de producir y expresar ideas y pensamientos a través del habla o la escritura. En resumen, el lenguaje receptivo es clave para la comprensión y la interacción con el mundo que nos rodea proporciona la capacidad de entender el lenguaje y obtener el significado preciso de las palabras, es decir, permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras personalidad, son las experiencias y los aprendizajes que adquiere a lo largo de su vida. Desde que nace, el niño comienza a interactuar con su entorno y va siendo influenciado por las personas y situaciones que lo rodean. Estas experiencias van moldeando su forma de ser y su manera de enfrentarse al mundo.

A medida que crece, el niño va adquiriendo habilidades y conocimientos a través de la exploración, la observación y la interacción con los demás. Estas experiencias le permiten desarrollar su capacidad de comunicación, su autonomía y su capacidad de resolver problemas. Sin embargo, no todas las experiencias son positivas. El niño también puede verse expuesto a situaciones adversas que pueden afectar su desarrollo emocional y social.

Por eso, es importante brindarle un entorno seguro y estimulante, donde pueda crecer y aprender de forma adecuada.

En resumen, el desarrollo de la personalidad de un niño se va dando a través de las experiencias y los aprendizajes que va adquiriendo a lo largo de su vida. Es responsabilidad de los adultos cercanos crear un entorno propicio para su crecimiento y brindarles las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo de manera adecuada. La semántica en el lenguaje oral trata del significado de las palabras y las expresiones que utilizamos al comunicarnos de forma hablada.

De Calderón (2004) existen varios indicadores del lenguaje receptivo, tales como: La percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones, La memoria auditiva es una habilidad que nos permite recordar y procesar información que hemos escuchado. Es una forma de memoria que se basa en la capacidad de almacenar y recuperar sonidos y palabras en nuestra mente. A través de la memoria auditiva, somos capaces de recordar conversaciones, instrucciones, música y otros sonidos que hemos escuchado. Esta habilidad es fundamental en el aprendizaje y en la comunicación, ya que nos permite comprender y recordar la información que nos transmiten a través del lenguaje oral.

Para desarrollar y mejorar nuestra memoria auditiva, es importante prestar atención y concentración durante la escucha. Además, podemos utilizar estrategias como la repetición de información, asociación de sonidos y palabras con imágenes o emociones, y la práctica frecuente de actividades que estimulen esta habilidad. La memoria auditiva es una herramienta poderosa que nos permite recordar y comprender el mundo que nos rodea a través del sentido del oído. Al desarrollar y fortalecer esta capacidad, podemos mejorar nuestra capacidad de aprendizaje, comunicación y memoria en general.

La ejecución de órdenes es un proceso crucial en cualquier organización. Cuando se emite una orden, es importante asegurarse de que se siga correctamente para garantizar que se cumplan los objetivos establecidos. Para lograr una ejecución efectiva de las órdenes, es esencial contar con un sistema claro y preciso. Esto implica comunicar la orden de manera clara y concisa, especificando los detalles pertinentes, como el tiempo límite, los recursos necesarios y las expectativas de resultado. Una vez que se ha transmitido la orden, es fundamental supervisar su ejecución. Esto implica seguir de cerca el progreso y brindar apoyo cuando sea necesario. Si surgen problemas o dificultades, es importante analizar las

causas subyacentes y tomar medidas correctivas para garantizar que la orden se complete con éxito. Además, es crucial fomentar una cultura de responsabilidad dentro de la organización. Cada miembro debe entender la importancia de cumplir las órdenes y asumir la responsabilidad de su ejecución. Esto requiere una comunicación clara y abierta, así como la creación de un ambiente de confianza y colaboración.

De Calderón (2004) en resumen, la ejecución de órdenes es un proceso fundamental en cualquier organización. Requiere un enfoque claro, una supervisión constante y una cultura de responsabilidad. Al seguir estos principios, se puede garantizar que las órdenes se cumplan de manera efectiva y se logren los objetivos deseados. El seguimiento de instrucciones es una habilidad imprescindible para realizar tareas de manera efectiva. Significa entender y cumplir las indicaciones recibidas de manera precisa y completa. Para poder seguir instrucciones correctamente, es importante leerlas cuidadosamente y asegurarse de comprenderlas completamente antes de comenzar a trabajar. Si hay alguna palabra o concepto que no se comprende, es importante pedir aclaraciones antes de continuar.

Es esencial prestar atención a los detalles, ya que una instrucción puede contener información importante que no debe pasarse por alto. Tomar notas y subrayar puntos clave puede ayudar a mantenerse organizado y asegurar que no se pierda ningún detalle importante. Además, es crucial seguir el orden en el que se presentan las instrucciones. Saltarse pasos o realizarlos en el orden incorrecto puede llevar a errores y resultados insatisfactorios. Si hay alguna duda sobre el orden de las tareas, es recomendable solicitar orientación adicional. Es importante también seguir las instrucciones exactamente como se indican, evitando interpretaciones o modificaciones por cuenta propia. Si hay algún aspecto de las instrucciones que parece confuso o ambiguo, es importante confirmar antes de tomar cualquier acción.

El lenguaje expresivo se caracteriza por su capacidad de transmitir emociones y sentimientos de manera creativa y artística. A través de palabras y expresiones, el hablante puede lograr impactar al receptor de manera visceral y generar una conexión emocional profunda. Este tipo de lenguaje se utiliza frecuentemente en la literatura, la música y el arte en general, siendo una herramienta invaluable para transmitir ideas de forma más vívida y memorable. En resumen, el lenguaje expresivo nos permite comunicar nuestras emociones de manera poderosa y cautivadora.

El lenguaje expresivo es aquel que posibilita al niño comunicar sus pensamientos y emociones a través de palabras, gestos o expresiones verbales. Es una herramienta fundamental para que los niños puedan transmitir sus ideas y sentimientos de manera clara y efectiva. A medida que los niños aprenden a utilizar este tipo de lenguaje, también están desarrollando su capacidad de autoexpresión y comunicación con los demás. Es importante fomentar y apoyar el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños, ya que les permitirá interactuar mejor con su entorno y expresar quiénes son y lo que piensan. Gestos, señas o palabras son formas de comunicación no verbal que utilizamos para transmitir mensajes o expresar emociones. Estos tres elementos nos permiten comunicarnos de manera efectiva sin necesidad de utilizar el lenguaje hablado.

Los gestos son movimientos corporales que realizamos con las manos, la cara o el cuerpo y que tienen un significado particular. Las señas, por su parte, son gestos que utilizamos en la lengua de signos para comunicarnos con las personas sordas o con dificultades auditivas. Finalmente, las palabras son una forma de comunicación verbal que utilizamos para expresar nuestras ideas o pensamientos. En resumen, gestos, señas y palabras son herramientas esenciales en nuestra comunicación diaria.

De Calderón (2004) el lenguaje expresivo verbal se encuentra determinado por los siguientes indicadores: Uso de un lenguaje adecuado y preciso en el vocabulario, la combinación de palabras en frases y oraciones es una habilidad fundamental en el lenguaje, al juntar palabras, podemos expresar nuestras ideas y comunicarnos de manera efectiva con los demás, La forma en que combinamos las palabras también afecta el significado y el tono de nuestras expresiones.

En la construcción de frases, es importante tener en cuenta la estructura gramatical y la coherencia. Las palabras deben estar dispuestas de manera adecuada para que la frase tenga sentido. Además, la elección de las palabras adecuadas puede cambiar completamente el mensaje que queremos transmitir. En cuanto a la construcción de oraciones, la combinación de palabras y la puntuación juegan un papel clave. La colocación de comas, puntos y otros signos de puntuación determina la relación entre las palabras y las cláusulas en una oración. Una mala combinación de palabras o una puntuación incorrecta puede llevar a una comunicación confusa o ambigua.

El lenguaje articulado es una forma de comunicación que utilizamos los seres humanos para expresarnos y transmitir ideas de manera correctamente estructurada. A través de la articulación de sonidos y palabras, podemos generar frases y oraciones con significado y coherencia. Este tipo de lenguaje nos permite comunicarnos de manera efectiva con las demás personas, facilitando la transmisión de conocimientos, emociones, deseos y opiniones.

De Calderón (2004) caracteriza por la capacidad de unir y combinar palabras y oraciones para formar frases y discursos coherentes. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades lingüísticas avanzadas que les permiten comunicarse de manera más eficiente y efectiva. La articulación es esencial para la expresión precisa de pensamientos y sentimientos, así como para la comprensión de las ideas de los demás. A medida que los niños desarrollan sus habilidades articulatorias, pueden expresarse de manera más clara y fluida, lo que les ayuda a interactuar y relacionarse de manera más efectiva con los demás. En esta etapa, los niños también aprenden a utilizar la entonación y el ritmo adecuados al hablar, lo que les permite transmitir emociones y matices en su comunicación verbal. En resumen, la articulación es una habilidad crucial en el desarrollo del lenguaje y juega un papel fundamental en la comunicación humana.

La consideración de la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas. Todas las palabras, las frases y las oraciones son herramientas para expresar ideas. ve afectada por factores como el desgaste del cartílago, las lesiones y el envejecimiento. Esto puede provocar incomodidad, dolor e inflamación en la articulación, lo que dificulta el movimiento y limita la calidad de vida de la persona. Además, estas condiciones pueden llevar a la aparición de enfermedades articulares como la artritis. Por lo tanto, es importante mantener una buena salud articular a través de hábitos saludables como el ejercicio regular, una dieta equilibrada y el cuidado adecuado de las articulaciones. Asimismo, es fundamental consultar a un profesional de la salud en caso de presentar síntomas o molestias en las articulaciones para recibir un diagnóstico y tratamiento adecuado.

El texto se relaciona con el correcto funcionamiento de los órganos del aparato. Fonoarticulador es una herramienta que ayuda a mejorar la pronunciación y articulación de los sonidos del habla. Usando el fonoarticulador, los usuarios pueden practicar la correcta

posición y movimiento de los órganos articulatorios, como la lengua, los labios y la mandíbula, para producir los sonidos de manera clara y precisa.

El fonoarticulador consiste en una serie de ejercicios y actividades que se realizan con la ayuda de un profesional de la salud, como un fonoaudiólogo, quien guía al usuario en el proceso de aprendizaje y mejora de la pronunciación. Estas sesiones pueden incluir la repetición de palabras y sonidos específicos, así como el uso de dispositivos especiales, como espejos y cámaras, que permiten al usuario observar y corregir su propia articulación.

El uso regular del fonoarticulador puede ser beneficioso para personas que presentan dificultades en la pronunciación, como aquellos con problemas de habla o acento extranjero. Además, también puede ser útil para personas que desean mejorar su expresión oral para presentaciones o actividades profesionales que requieran una comunicación clara y efectiva.

2.2.1.4.Características del lenguaje oral

Editorial Etecé (2021) tenemos las siguientes características:

Esto es típico y natural para los humanos, ya que solo requiere los órganos del habla y la respiración con los que nacen. Además, aprenderá a utilizarlos mediante la repetición y la práctica.

Utiliza como canal ondas sonoras en el aire, que son producidas por la vibración de las cuerdas vocales y que son captadas y reconocidas por el oído. Estos sonidos forman un código o lenguaje estructurado social, cultural e históricamente.

Suele ser presencial, inmediato y efímero porque se desarrolla en un lugar y contexto concreto, y una vez dicho, las voces se van para siempre. De ahí las palabras "lo que el viento se llevó". Hoy en día, sin embargo, la tecnología permite la comunicación verbal no presencial (teléfono) o incluso la comunicación no instantánea (mensajes de voz).

Puede ser formal o coloquial y muy pragmático, pero en ambos casos se trata de gestos, posturas corporales y otros elementos no lingüísticos que facilitan la comprensión del mensaje.

Es individual porque cada persona tiene su forma única de hablar, pero también colectiva porque la forma de hablar está determinada en gran medida por el grupo al que pertenecemos.

Capacidad para expresarse. La expresión oral es espontánea y natural, llena de matices afectivos que dependen del tono y los gestos utilizados; Por eso tiene una gran expresividad.

Diccionario. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado, que suele estar lleno de errores como clichés (palos) y repeticiones.

2.2.1.5.Elementos del lenguaje oral

De Editorial Etecé (2021) menciona que la comunicación oral requiere de dos tipos de elementos: elementos lingüísticos (específicos de la lengua) y elementos extralingüísticos o contextuales.

Elementos lingüísticos:

Un remitente que inicia el proceso de comunicación codificando y creando un mensaje con su dispositivo de voz.

Un receptor que escucha el mensaje enviado y lo decodifica para entenderlo. Luego podrá intercambiar roles con el asistente. Canal, una forma física de transmitir un mensaje de un remitente a un receptor. En el caso del habla, normalmente se trata de ondas sonoras en el aire.

Un mensaje es lo que se dice, un conjunto de datos codificados por el remitente. Código, el idioma en el que se produce la comunicación hablada.

Elementos no lingüísticos:

Contexto, lugar, tiempo y condiciones objetivas y subjetivas en las que se desarrolla la comunicación oral. Puede haber barreras a la comunicación en ciertos contextos, pero no en otros. Elementos pragmáticos, aquellos que acompañan al emisor y facilitan la entrega del mensaje, pero que no forman parte de la comunicación oral, es decir. palabras y lo que se dice. Por ejemplo: posición del cuerpo, gestos, expresión.

Habilidad de comunicación, es decir. la voluntad y capacidad física de cada interlocutor para comunicarse. Por ejemplo, las personas sordas no pueden oír, pero pueden tener la capacidad de leer los labios.

El famoso analista del lenguaje Ferdinand de Saussure analiza diferentes elementos de la comunicación desde su punto de vista positivista. Este autor clasifica los diversos factores de la siguiente manera:

Factores externos. Aquellos expuestos a factores físicos y ambientales como la transmisión de vibraciones sonoras cuando circulan por el aire.

Factores internos. Estos son procesos mentales y biológicos internos que involucran apoyo material, es decir. persona, como la vibración de la voz humana, y también implica la comprensión mental del código de comunicación. Sin embargo, su opinión no comprende el contexto histórico en el que los mensajes discursivos influyen en el contexto de la época.

2.2.1.5. Componentes del lenguaje oral

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) el lenguaje oral tiene las siguientes dimensiones o componentes:

- **Fonológica.**

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) la gramática o fonología se refiere al desarrollo de las unidades de sonido, mientras que la morfología se ocupa de las unidades con significado y la sintaxis trata de cómo las unidades se combinan para formar oraciones. lengua o sistema de sonidos. Se ocupa de analizar cómo se producen, se perciben y se distinguen los sonidos del habla. También examina cómo los sonidos se combinan para formar palabras y cómo se relacionan entre sí en un idioma específico. Además, la fonología investiga las reglas y patrones que gobiernan la pronunciación de los sonidos en diferentes contextos lingüísticos. En resumen, la fonología es el estudio de los sonidos del lenguaje y su estructura dentro de un sistema lingüístico.

En primer lugar, se debe mencionar que la lengua es una herramienta fundamental en la comunicación entre los seres humanos. Nos permite expresar nuestras ideas, emociones y pensamientos de manera clara y efectiva. Además, la lengua también es un reflejo de nuestra identidad cultural y nos conecta con nuestra comunidad.

La lengua se compone de diferentes elementos, como sonidos, palabras, gramática y vocabulario. Estos elementos se combinan para formar frases y textos que transmiten significado. A través de la lengua, podemos compartir información, persuadir, narrar historias y mantener conversaciones.

Es importante destacar que la lengua no es estática, sino que evoluciona con el tiempo. Nuevas palabras y expresiones van surgiendo, mientras que otras caen en desuso. Además, cada región o país tiene su propia variante de la lengua, lo que enriquece la diversidad lingüística. El aprendizaje de la lengua no se limita a la infancia, sino que es un proceso continuo a lo largo de la vida. A medida que crecemos, nos enfrentamos a nuevos desafíos lingüísticos y debemos adaptarnos a diferentes contextos comunicativos. Es importante practicar la lectura, la escritura y la conversación en la lengua para mejorar nuestras habilidades lingüísticas.

En conclusión, la lengua es una herramienta fundamental en la vida de los seres humanos. Nos permite comunicarnos, expresarnos y conectarnos con los demás. Es dinámica y evoluciona con el tiempo, lo que la hace aún más fascinante. Por eso, es importante valorar y cuidar nuestra lengua, respetando su diversidad y aprendiendo a utilizarla correctamente. Es importante que los niños adquieran la habilidad de discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna para que puedan comprender el habla que escuchan y también para ser comprendidos cuando intenten hablar.

A los niños les toma más de dos años, desde sus primeras palabras, desarrollar todas las consonantes y vocales. La adquisición de la articulación es un proceso que puede considerarse como lento debido a la complejidad de esta habilidad motora, la cual requiere una coordinación precisa de diversos músculos para programar y llevar a cabo los diferentes fonemas. Se puede considerar que se cometen errores hasta que la práctica repetida logra que las formas correctas superen a las incorrectas.

Las unidades mínimas utilizadas en cada palabra, llegando a los fonemas, son consideradas como distintivas. Estas unidades no poseen un significado autónomo, pero resultan útiles para modificar el sentido de unidades de mayor magnitud. Al nacer, poseemos una habilidad psicolingüística que puede ser revelada a través del análisis fonológico. Alrededor de los seis meses de edad, el niño comienza a emitir vocalizaciones no lingüísticas para expresar sus necesidades, como el hambre, el dolor o el placer.

Etapa Edad Adquisición.

I. 3 años /M/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/j/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), conjunto consonántico / nasal más consonante / por ejemplo: antena.

II. 4 años, además de las anteriores: /r/, /rr y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl)

III. 5 años, además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y / cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr).

IV 6 años, además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo:/s/seguida de dos consonantes castro, /líquida+cons/, diptongo creciente, por ejemplo-. ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Morfosintáctico.

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) la morfosintaxis es la parte de la gramática que combina morfología y sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña cómo coordinar y combinar palabras para formar oraciones y expresar conceptos. Esto significa que el contenido de la morfosintaxis incluye unidades morfológicas (el estudio de morfemas y palabras) y unidades sintácticas (el estudio de cláusulas y oraciones).

Para algunos autores, la sintaxis comienza cuando el niño es capaz de combinar dos morfemas o palabras para formar una oración o enunciado, en cuyo caso un enunciado se entiende como una unidad lingüística importante e independiente del lenguaje hablado, precedida y seguida de una pausa o silencio. Sin embargo, en otros autores la aparición de la sintaxis se produce mucho antes.

Las funciones de los preverbos ya son, al menos parcialmente, funciones comunicativas que desarrollan procesos a nivel verbal y, hasta cierto punto, representan la actividad verbal en términos de contenido y forma. Sin embargo, otros investigadores creen que no se puede hablar de sintaxis hasta que aparezca su manifestación clara e indiscutible, después de unos 18-20 meses. En cualquier caso, conocer la secuencia del desarrollo morfosintáctico es sin duda importante tanto para el diagnóstico como para el diseño o desarrollo de determinados recursos metodológicos. El orden morfosintáctico tiene en cuenta el análisis de la aparición de morfemas relacionados con procesos sintácticos, como la concordancia de género y número (morfemas -s-, -es, plural).

A los 18 y 24 meses, el niño produce combinaciones de tres palabras, aunque aún no se observa concordancia en género o número. En la siguiente etapa, después de 2-3 años, la estructura del predicado nominal está bien formada. A la edad de 3 a 5 años comienza el

gran desarrollo del conocimiento sintáctico, y sólo después de los 5 años aparece la comprensión de las oraciones. Pasivo, este proceso se puede completar hasta los 9 años.

- **Semántica.**

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) la semántica se refiere principalmente al significado de las palabras. Su adquisición, como ocurre con las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, implica un proceso complejo y de desarrollo gradual, que implica la adquisición de un vocabulario de palabras significativas: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceros. ya sea a través de conversaciones o a través del juego.

También hace referencia a la capacidad del niño para expresar el significado de cada palabra. En esta etapa, el niño comprende que las palabras tienen un significado especial y pueden representar la realidad de diferentes cosas. Por ejemplo, un niño sabe lo que es una casa, pero se le puede dar otro uso. Los niños también están empezando a formar estructuras de dos palabras.

Construir un vocabulario, o vocabularios, implica aprender a asociar correctamente secuencias de sonidos (signos) con situaciones (referencias) utilizando las correspondientes representaciones mentales (significados) como mediadoras. Por otro lado, el niño también debe dominar otro vocabulario, como relaciones inclusivas (caballo-animal), relaciones parciales/enteras (dedo-mano), incompatibilidades léxicas (un caballo no puede ser ambas vacas), varios. significados de las palabras y sus relaciones, el conocimiento de todos sobre la morfología y gramática del término (sustantivo, verbo, etc.).

Los fundamentos teóricos del estudio del desarrollo semántico son la psicología (enfoque cognitivo) y la lingüística. Desde el punto de vista psicológico, se trata del desarrollo temprano del lenguaje: procesos cognitivos. Piaget enfatiza que el desarrollo semántico está mediado por la presencia de prerrequisitos cognitivos, tales como: actividad motora, constancia del objeto, manipulación, juego simbólico. Este enfoque sugiere que la adquisición semántica del lenguaje depende del nivel de comprensión del niño (nivel de experiencia y organización interna del mundo circundante). Por tanto, el contenido de la semántica incluye los procesos de codificación y decodificación de los significados del lenguaje. Implica comprender el idioma, implica elegir un vocabulario adecuado.

A la edad de 9 a 10 meses, el niño comienza a comprender las palabras y la forma de aprenderlas es gradual; porque en la etapa preléxica las palabras llaman la atención y con el tiempo descubres que puedes nombrar objetos y acciones

- **Pragmática.**

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) Aquí la comunicación y el desarrollo cognitivo social están vinculados y constituyen el objeto de la pragmática. Introduce dos aspectos: los objetivos o funciones del lenguaje, es decir, las razones por las que las personas hablan, y la influencia del contexto, que afecta la forma en que las personas entienden el lenguaje y eligen formas para lograr sus objetivos.

La pragmática se define como el estudio del uso y la comunicación del lenguaje. Un niño puede tener "problemas pragmáticos" independientemente de otras habilidades lingüísticas. Pronunciar oraciones según las reglas gramaticales no es suficiente para dominar el idioma; También necesitas saber cómo decir el concepto correcto en el estilo correcto, en el momento correcto y en el lugar correcto. En otras palabras, la pragmática está interesada en analizar cómo el niño produce e interpreta enunciados en contexto: por lo tanto, considera factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, a los que no se puede hacer referencia en un estudio puramente gramatical.

En el lenguaje infantil, el estudio de la pragmática se centra en dos aspectos: las funciones comunicativas (capacidad de comunicación) y la conversación (conversacional, fluidez). Además, los niños son considerados seres sociales desde una edad temprana (como explica la teoría científica). El lenguaje se adquiere a través de la comunicación y para la comunicación. Estas habilidades lingüísticas se desarrollan en el diálogo, donde la comunicación es la matriz en la que se organiza toda la actividad humana.

Al finalizar el preescolar, el niño pequeño ha desarrollado habilidades prelingüísticas basadas en el dominio de casi todos los fonemas del idioma, y también ha desarrollado habilidades gramaticales y conocimientos semánticos. Todo esto se hizo principalmente a través de la comunicación oral.

2.2.1.6. Actividades para mejorar el lenguaje oral

UNIR (2022) menciona las siguientes actividades:

- Los niños adquieren activamente el lenguaje hablado y experiencias para comprender el mundo que los rodea. Las conversaciones enriquecedoras sobre cosas cotidianas y la lectura de muchos cuentos son dos formas excelentes de ayudar a los niños pequeños a fortalecer sus habilidades y comprensión del lenguaje hablado.

- ¡Las conversaciones diarias con su hijo son muy importantes! A veces la comunicación debe ser breve y directa: "Vamos a ponernos calcetines y zapatos para ir de compras". Además, trate de incluir conversaciones abiertas todos los días: conversaciones activas de ida y vuelta entre usted y su hijo (a veces llamadas "diálogos múltiples"). Esto le enseñará a su hijo a turnarse para escuchar y hablar y le mostrará que usted valora sus pensamientos e ideas. Haga a sus hijos preguntas que requieran más que un sí o un no como respuesta. Algunas preguntas para ayudarles a hablar más abiertamente son: "¿Por qué crees que pasó esto?" y "¿Qué hacemos ahora?" "¿Qué pasaría si hiciéramos eso?" y "¿Qué podemos hacer al respecto?" y "¿Cómo podemos solucionar eso?"

- Leer en voz alta es una de las mejores maneras de ayudar a su hijo a aprender nuevas palabras. También es una excelente manera de ayudar a los niños pequeños a aprender sobre el mundo y establecer conexiones entre sus propias vidas y el contenido del libro, ayudándolos a ver el mundo con empatía. Y, por último, es un momento maravilloso para acurrucarse con su hijo y compartir experiencias de lectura y descubrimiento.

- Mientras camina por el vecindario, anime a su hijo a señalar y hablar sobre las cosas que ve. Responda a sus observaciones, haga preguntas abiertas (quién, qué, por qué, dónde, cuándo, cómo) y agregue sus propias observaciones para iniciar una discusión animada. Mientras camina, puede detenerse y decir: "Oye, ¿qué oyes?". O cuando escuche un sonido familiar, deténgase y diga: "¿Oyes ese golpe?". ¿Qué crees que podría ser? Quizás sea una flecha; Miremos hacia arriba y veamos si podemos verlo".

- Lee cuentos como Los tres ositos o Los tres cabritos. Representarlos con peluches de diferentes tamaños. Esta es una gran oportunidad para hablar sobre los conceptos de "pequeño, mediano y grande". Haga una búsqueda del tesoro en su casa para encontrar otros artículos de diferentes tamaños (zapatos, calcetines, tazas, etc.) y pídale a su hijo que los clasifique por tamaño. También puedes preguntarle si conoce otras palabras para pequeño y grande.

- Cree o aprenda canciones para ampliar el vocabulario de su hijo. Aquí tienes una idea: inventa canciones que describan tus actividades diarias y agrega periódicamente nuevos versos que incluyan vocabulario nuevo.

- Juegue "Veo, veo" con su hijo. Usar palabras que describan la ubicación de un objeto. ("Veo algo en la alfombra, frente al sofá, al lado del perro"). Juegue juegos como "Luz roja, luz verde" y "Mamá, ¿puedo?" y "Simón dice", que requiere hablar, escuchar, seguir instrucciones y dar instrucciones.

- Las palabras de la emisora se utilizan todos los días en casa y en el preescolar. Utilice artículos en el estante del supermercado para que su hijo practique cómo encontrar artículos encima del vientre, debajo de la nariz, en el estante inferior y otros artículos en el estante. Los superlativos, esas pequeñas terminaciones que ayudan a describir la grandeza, están por todas partes en el supermercado. Pídale a su hijo que busque la fruta grande, la fruta más grande y la fruta más grande en la sección de frutas y verduras. ¿Cuál es el artículo más pequeño del carrito? ¿Importante?

- Utilice funciones cotidianas. Por ejemplo, si está en la cocina, anime al niño a nombrar las herramientas necesarias. Hable sobre los alimentos que comerá, su color, textura y sabor. ¿De dónde viene la comida? ¿Qué tipo de comida te gusta? ¿Qué no te gusta? ¿Quién limpia? Enfatiza el uso de preposiciones pidiéndole que ponga la servilleta sobre la mesa, en su regazo o debajo de la cuchara. Determina a quién pertenece la servilleta: "Esta es mi servilleta". "Es de papá". "Es de Juan."

- Pídale a su hijo que dibuje un mapa de un lugar imaginario que le gustaría visitar. Pídele que te cuente un poco sobre el medio ambiente y quiénes podrían vivir allí. Si quieres, puedes disfrazarte (a veces basta con un sombrero o una lente de tubo de cartón) y lanzarte a la aventura. Anime a su hijo a contarle todo sobre el viaje y lo que experimentó. ¡A tu hijo le encantará cuando hagas lo mejor que puedas en este viaje imaginario!

- Después de leer en voz alta, una de las mejores y más sencillas formas de comprobar que tu hijo ha entendido el libro es pedirle que lo resuma con sus propias palabras. Puede hacerle una o dos preguntas para ayudar a aclarar sus pensamientos o agregar más información.

- Es una gran actividad para un picnic familiar o un día lluvioso acurrucado en el sofá. Cuente una historia infantil favorita o una historia familiar que se haya transmitido de generación en generación. Utilice un lenguaje vívido y detalles sobre personas, lugares y

cosas. ¡Las historias divertidas o aterradoras captarán la atención de su hijo! Probablemente su hijo le hará muchas preguntas que darán vida a la historia. También puedes preguntarle si tiene alguna historia familiar favorita.

- Actividades de imitación: reproducción de sonidos de animales, canciones, trabalenguas, juegos de conversación: bingo fonético, cartas, juegos, tareas de discriminación auditiva y juegos grupales.
- Los colores son otro medio para promover el lenguaje hablado de los niños. A estos efectos deberán utilizarse aquellos que el menor conozca y pueda reconocer fácilmente. La actividad consiste en señalar o nombrar objetos para que el niño diga de qué color es.
- Un clásico que hace hablar a los niños para que puedan utilizar todos sus recursos verbales. Es un juego sencillo que les motiva y entretiene y que se puede realizar en cualquier lugar. El ejercicio es sencillo, se elige un objeto para que los niños lo encuentren y se les da una pista sobre su color. Mientras enumeran cosas, el maestro puede dirigirlas con las palabras "caliente o frío". Es importante que sea fácil incentivarles a encontrar rápidamente el artículo por el que preguntamos. De lo contrario, corren el riesgo de frustrarse y no querer jugar más.

2.2.1.7. Importancia del lenguaje oral.

Bigas (1996) menciona que la comunicación es una actividad esencial para todas las personas y su importancia se puede comprobar desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación adecuada del lenguaje ayuda a mejorar el desarrollo de todas las habilidades en la primera infancia. También contribuye al desarrollo intelectual fomentando el desarrollo cognitivo y la expresión adecuada de sentimientos, ideas y emociones.

El lenguaje hablado facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, permite comprender las emociones y es la base de la comunicación social, la formación de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. En las primeras etapas de la educación, su papel es crucial, porque es el medio por el cual los niños y las niñas reciben una instrucción satisfactoria en la que se basan todos los conocimientos posteriores. Su desarrollo no se trata sólo de hablar y comunicarse correctamente, lo cual es muy importante, sino que también se convierte en un elemento importante del desarrollo cognitivo y una herramienta necesaria para comprender e interactuar con el entorno que lo rodea.

En nuestras aulas conviven diferentes relaciones personales, que necesariamente requieren de la interacción con todas las personas que en ellas conviven. Es por ello que la escuela es considerada el lugar ideal para promover y estimular el desarrollo de esta lengua hablada.

Bigas (1996) la importancia de la experiencia familiar, aunque su tesis presentó para muchos críticos. Según estos estudios, el tipo de familia y su organización crean un tipo de relación entre sus miembros. miembros que regulan el desarrollo del lenguaje de niños y niñas; por ejemplo, la capacidad de utilizar el lenguaje descontextualizado, independientemente de la situación productiva, se da sólo en las familias que lo conservan debates sobre temas que no sólo están relacionados con los asuntos internos. Estas situaciones fomentan el uso lenguaje más abstracto y específico; Lenguaje propio del entorno escolar. Estas familias también expresan una tendencia hacia una distribución más democrática de los roles, que daría al niño más oportunidades de participar, Interferencia y uso del lenguaje en actividades distintas a las necesidades inmediatos: preguntar, ordenar, comprobar, expresar necesidades básicas, etc.

Con ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo comprende. Da forma. En acción observa la realidad, distingue sus propiedades, establece categorías, generaliza y desarrolla conceptos.

2.2.1.8. Desarrollo del lenguaje oral.

Bernabe (2019) nos dice que los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de manera diferente. Sin embargo, siguen un cronograma natural para adquirir habilidades lingüísticas. A continuación, se muestra una lista de signos importantes del desarrollo del habla y el lenguaje en niños de entre cuatro y cinco años. Preste atención a las historias cortas y responda preguntas sencillas sobre ellas. Asegúrese de comprender la información en casa y en la escuela. Se comunica fácilmente con otros niños y adultos. Proporcione información en oraciones y utilice una gramática sólida. No te salgas del tema al explicar algo o contar una historia. Conecte ideas en un orden claro. Responda preguntas sencillas de "por qué". Habla de una manera fácil de entender. Aunque tu hijo puede cometer errores al pronunciar palabras. Entre las edades de cuatro y cinco años pueden:

• A los 5 años, la mayoría de los niños: Saber su dirección y número de teléfono. Conocen la mayoría de las letras del alfabeto. Pueden contar 10 o más objetos.

• Crea oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continúa creciendo. Deben ser muy claros al hablar, incluso si cometen errores en los sonidos (como sibilancias) y tiemblan, especialmente si son niños.

• Los niños comienzan a comprender chistes, chistes, metáforas o chistes. Pueden resolver acertijos simples sin imágenes. Pueden identificar las cosas más absurdas: los coches vuelan por el cielo, las ardillas comen carne.

• En esta etapa el niño es capaz de formar algunas oraciones sonoras, preguntas, diálogos, etc. Tiene todos los fonemas, aunque aún no los ha generalizado, pero todavía le faltan palabras que no le resultan familiares o que rara vez se usan para un niño.

• Comprenda también las preposiciones y los significados de "a través de", "a", "fuera" y "desde". Conoce el significado de las palabras "hoy", "ayer" y "mañana". Usando "¿cómo?", "¿qué?" Haga preguntas con frecuencia. y "¿qué?"

• Ha adquirido todos los fonemas, aunque aún no están completamente generalizados, al niño todavía le faltan palabras desconocidas o pequeñas. Los niños pueden identificar ciertos sonidos al final o al principio de las palabras, reconocimiento de palabras.

• Etapa temprana de escritura (4-5 años): En este momento, los niños comienzan a probar letras, especialmente las letras de sus nombres. Por lo general, comience dibujando un dibujo familiar, como una casa o una persona. También pueden escribir letras mayúsculas.

• Considere las historias cortas y responda preguntas sencillas sobre ellas.

• Esté al tanto de la mayor parte de la información en casa y en la escuela.

• Se comunica fácilmente con otros niños y adultos.

• Da detalles en oraciones y usa una gramática sólida.

• No te salgas del tema al explicar algo o contar una historia.

• Conecte ideas en una secuencia clara.

• Responda preguntas sencillas de "por qué".

• Hable de una manera que sea fácil de entender. Aunque tu hijo puede cometer errores al pronunciar palabras.

2.2. Variable: La socialización

2.2.2.1. Definición de la socialización.

Suriá (2010) dice que la socialización es tanto un proceso individual como un proceso social. Son por tanto dos procesos que son complementarios en su fin último, pero sus fines son diferentes. Orígenes, Intereses, Mecanismos de Acción. Uno es el beneficio de la sociedad, El otro es personal. Por ello, el fenómeno de la socialización se estudia tanto en la sociología. Por lo tanto, este fenómeno puede definirse como el proceso por el cual los individuos interactúan con otros. Desarrollar formas esenciales de pensar, sentir y actuar. Para una participación efectiva en la vida social.

Yubero (2005) nos dice los seres humanos son seres sociales desde el momento en que nacen y están destinados a vivir. Afirma que vive en un mundo social y necesita la ayuda de los demás para hacerlo. Además, esta existencia social esto sucede gradualmente a través de la interacción con otros en un proceso continuo. de socialización. Por lo tanto, el proceso de socialización se convierte en el proceso de aprendizaje de comportamiento social que se considere apropiado en las circunstancias, desarrollar individuos con las normas y valores que determinan estos patrones comportamiento, Además, los niños crecen físicamente, cognitivamente, etc. La lucha emocional por la independencia de los adultos, un hito necesario del control externo al autocontrol, la interiorización de normas y valores es fundamental características de la cultura en la que deben insertarse.

El proceso de socialización también puede entenderse como un continuo: Desarrollo permanente comienza en el momento del nacimiento y evoluciona a través de todas las etapas de su ciclo de vida. Entonces necesitamos sociabilidad adoptar ciertos patrones sociales con el objetivo de lograr este La necesaria autorregulación proporciona cierta independencia en la coordinación, cumplimos con las expectativas de la sociedad. De hecho, podemos decir que la autorregulación es: No solo conciencia cognitiva Y, sobre todo, control emocional.

Pérez y Merino (2008) nos dice que la socialización es el proceso por el cual las personas aprenden y adquieren las normas y valores de una sociedad y cultura en particular. A través de este aprendizaje, adquieren las habilidades necesarias para tener éxito en la interacción social.

Con base en el sentido y significado antes mencionado de la palabra en cuestión, es importante señalar que la socialización puede definirse desde dos perspectivas diferentes. Así, por otro lado, podríamos referirnos a ella en función del efecto que la sociedad tiene sobre el propio individuo. Y, por otro lado, se podría hablar de socialización mucho más subjetivamente.

En este caso, cuando hablamos de subjetividad, definimos que el enfoque que nos ocupa también puede verse desde la perspectiva de cómo un determinado individuo reacciona y actúa en respuesta a la sociedad misma. En otras palabras, la socialización significa tomar conciencia de cada marco social circundante. Este aprendizaje es posible gracias a unidades y departamentos institucionales que gozan de representación social y difunden los conocimientos culturales necesarios. Los actores sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

En este sentido, hay que subrayar que la familia lleva a cabo la socialización de dos formas bien diferenciadas. Así, nos encontraríamos, en primer lugar, con las denominadas represivas o autoritarias, basadas en la autoridad de un adulto, la recompensa material, el castigo físico o la comunicación unilateral, Los expertos suelen hablar de dos tipos de socialización: la primaria (cuando un niño empieza a adquirir habilidades cognitivas y sociales) y la secundaria (que tiene lugar en unidades especializadas y con cierta especificidad, como la escuela o las fuerzas armadas).

2.2.2.2. Teorías que sustentan la socialización.

Según Yubero (2005) tenemos las siguientes teorías: La teoría de **Vygotsky** muestra cómo el aprendizaje en la primera infancia se construye gradualmente con la ayuda del entorno social del niño. Sostuvo que los niños desarrollan el aprendizaje con el tiempo a través de la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades y adquieren procesos lógicos de inmersión en formas de vida rutinarias y familiares. De manera similar, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo no solo se ocupa de cómo los adultos y los compañeros

influyen en el aprendizaje individual a través del trabajo colaborativo, sino también cómo las creencias y actitudes culturales afectan la forma en que aprenden las personas. enseñando y aprendiendo.

También el austriaco **Sigmund Freud**, padre del psicoanálisis, definió la socialización desde la perspectiva del conflicto como un proceso que hace que el sujeto sepa controlar ciertos instintos naturales (innatos) que son antisociales. El psicólogo suizo **Jean Piaget**, por su parte, considera el egocentrismo como uno de los aspectos más importantes de la condición humana, que se rige por mecanismos de socialización. **Robert A. LeVine** distinguió tres partes fundamentales del proceso de socialización: aculturación, adquisición del control de los impulsos y reaprendizaje.

2.2.2.3. Proceso de la socialización

Contreras (2022) La socialización es el proceso de aprendizaje que desarrolla nuestra personalidad a través de la adaptación cultural. Es un proceso interminable que se expande en cada experiencia como niño, adolescente y adulto. Descubre qué tipos de socialización nos acompañan en cada etapa de la vida, y qué agentes socializadores más allá de la familia y la escuela nos influyen. Además, ¿qué es el proceso de socialización y cuáles son sus componentes? Comencemos con una descripción general de la socialización primaria y secundaria.

Anquela (2019) dice el proceso de socialización comienza a una edad temprana, en la primera infancia. Aprendemos continuamente desde que nacemos hasta el final de nuestra vida, pero debemos recordar que nuestra mayor capacidad de aprendizaje es durante la infancia. Sin embargo, no existe una edad establecida en la que una persona pueda comenzar a

desarrollar habilidades sociales, ya que cada uno sigue sus propios patrones de aprendizaje. Debido a que somos seres sociales por naturaleza, es importante enseñar a los niños pequeños patrones de comportamiento para mantener una buena relación con los demás, que es la base de una buena inteligencia emocional.

Alfonso (2018) El proceso de socialización es uno de los mecanismos por los cuales se expresa la cultura política. Transmite los valores, creencias, mitos, símbolos, modelos de conducta y actitudes que adoptan los individuos en las diferentes etapas del desarrollo

sociocultural. De esta forma, el proceso de socialización y cultura contribuye directamente a la formación, adquisición o mantenimiento del poder, adoctrinamiento ideológico y persuasión de las masas.

2.2.2.4. Factores de la socialización.

Factor la comunicación

Stern (2019) menciona que la socialización es el proceso de adquirir, internalizar e integrar en la personalidad, los valores sociales y las normas de comportamiento del grupo social o sociedad al que se pertenece, con el fin de poder adaptarse al contexto social. Podemos decir que también es un proceso de comunicación que incluye el desarrollo personal y la influencia personal, es decir, la recepción e interpretación de todos los mensajes sociales, incluida la motivación y el contenido de las influencias sociales la cual comienza con su círculo familiar. La familia es la primera institución social en la que un niño aprende muchas pautas. Por tanto, puede aprender de sus padres a afrontar las emociones y los problemas que le surjan. Un niño utiliza sonidos, tonos, expresiones faciales y lenguaje corporal para comunicar sus necesidades. Intente seguir diferentes técnicas de turnos con el guardia, como bostezar y mirar al guardia. Sonríe y utiliza otras expresiones faciales para iniciar la interacción con el cuidador.

Los niños se turnan en la interacción social y pueden ampliar las ideas y pensamientos expresados.

Las señales para niños incluyen:

- ✓ Responde verbalmente a las preguntas o comentarios de un adulto
- ✓ Comienza a hacer solicitudes o respuestas formales basadas en su contexto y cultura
- ✓ Utiliza la repetición para continuar la conversación y obtener respuestas de conocidos personas.
- ✓ Comunicar ideas relacionadas en interacciones con otros
- ✓ Usar preguntas con "qué", "qué", "por qué", etc. para iniciar y desarrollar conversaciones.
- ✓ Inicia y participa con otros en el uso de objetos o ideas significativas, por ejemplo, señala una mesa o el juguete favorito de un cuidador para iniciar una conversación.

Estrategias de interacción:

- ✓ Participa en conversaciones con niños cada día, cambie el turno apropiado.
- ✓ Escucha atentamente al niño y siga hacia dónde quiere ir cuando se comunica.
- ✓ Elija temas de conversación que sean significativos para el niño.
- ✓ Utilice preguntas que puedan responderse de varias maneras para ampliar lo que el niño está diciendo.

Factor el comportamiento

Stern (2019) nos dice que la socialización es el proceso continuo por el cual una persona adquiere las creencias, actitudes, costumbres, valores, prácticas y expectativas de la cultura o grupo social al que pertenece. Nacimos para ser sociables, por eso es importante enseñar a nuestros hijos cómo mantener buenas relaciones con los demás, que es la base para el conocimiento de una buena mente. Los niños que disfrutan de un alto nivel de interacción con sus madres muestran un alto nivel de socialización. Están más conectados, tienen menos dificultades para afrontar el cambio, son más comunicativos y están dispuestos a prestar, ayudar y apoyar a los demás. Un sentido de pertenencia ocurre en los grupos con los que nos asociamos y con los que vivimos.

Recomendamos conectarse con otros niños y niñas, de la misma edad, porque esta es la mejor manera de interactuar, aprender y socializar entre personas de ideas afines. Por otro lado, es muy divertido invitar a niños y niñas para que les ayuden y apoyen en las tareas del hogar. No importa la edad que tengan, porque desde pequeños pueden cooperar con tareas sencillas como guardar los juguetes, limpiar o poner la mesa y clasificar la ropa sucia. Cuando se equivoquen, lo estarán. Es importante que enseñes a tus hijos a disculparse por sus errores, pero también deben perdonar los errores de los demás. Deberían aprender a estar siempre agradecidos y a pedir cosas.

Es importante que las familias permanezcan con los maestros de sus hijos para aprender a comportarse cuando no están en la escuela. Además, no se puede obligar a los niños a participar en actividades si no lo desean. Necesita cambiar de negocio y tratar de comprender por qué no le gusta trabajar. Es importante recordar que cada niño tiene un mundo diferente y no todos conviven al mismo ritmo, por lo que hay que tener paciencia y tomarse tiempo para desarrollarse. ellos mismos Tu empresa, tus consejos y lo más importante, tu entorno son tu modelo a seguir. Siempre recordamos que la forma más importante para que los niños aprendan es seguir el ejemplo.

Beneficios de la socialización infantil

La socialización infantil tiene muchos beneficios, aquí hay algunos ejemplos:

- Desarrollo de habilidades sociales: la socialización temprana permite a los niños aprender a interactuar con otros y desarrollar habilidades básicas. Habilidades sociales como comunicación, empatía, escucha activa y resolución de conflictos.
- Formación de identidad: Al interactuar con compañeros y adultos, los niños comienzan a comprender quiénes son y cómo se relacionan con el mundo en el que viven. La socialización ayuda en el desarrollo del individuo.
- Aprender costumbres y valores: Durante la socialización, los niños adquieren las costumbres y valores de su sociedad. Aprenden lo que se considera aceptable o inaceptable en términos de comportamiento, moral y ética.
- Adaptación al entorno: La socialización ayuda a los niños a adaptarse al entorno en el que viven.
- Desarrollo del lenguaje: la interacción con niños y otros adultos ayuda con el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden a hablar, escuchar y comprender las características del lenguaje comunicándose con quienes los rodean.
- Fomentar el juego y la creatividad: La amistad fomenta el juego entre los niños, que no sólo es divertido, sino que también promueve la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades motoras y mentales.
- Construir relaciones de apoyo: la socialización en la primera infancia es la base para construir relaciones significativas. La capacidad de formar amistades y relaciones de apoyo es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo social.
- Preparación para la vida escolar: Las interacciones sociales en la infancia preparan a los niños para la vida escolar. Aprenden a trabajar en grupos, seguir instrucciones, compartir y cooperar, habilidades importantes para el éxito académico y el éxito en la escuela.

Sin embargo, sabemos que la socialización en la primera infancia es importante para el desarrollo de los niños y contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo. Además, los beneficios seguirán teniendo un impacto positivo en la forma en que los niños se involucran en el mundo y construyen relaciones a lo largo de sus vidas.

Factor la comunicación entre pares

Enciclopedia (2005) dice que la comunicación de pareja implica hablar, preguntar, responder, escuchar, discutir, aceptar, negociar e implica compartir la vida cotidiana, expresando y reconociendo sus pensamientos, reflexiones e interpretaciones de cualquier interrogante que pueda surgir. Así llamamos a esta estrategia didáctica de intercambio horizontal y colaboración entre dos personas. Este aprendizaje se basa en el diálogo educativo y si este se desarrolla se obtienen negociaciones, construcciones y consensos para nuevas prácticas educativas. Por tanto, las relaciones con los pares son aquellas donde se favorece la amistad, el intercambio de actitudes, ideas, pensamientos, donde comienza la confianza en el otro, la promoción de la amistad, el reconocimiento y adopción de normas para convivir en sociedad.

Los compañeros desempeñan un papel importante en la vida de los niños mucho antes de lo que podemos imaginar. Las experiencias que tienen durante los primeros dos o tres años de vida tienen implicaciones para su aceptación por parte de sus compañeros en el jardín de infantes y posteriormente en la escuela primaria. Los niños que son competentes con sus compañeros desde una edad temprana y que muestran un comportamiento prosocial tienen especialmente probabilidades de ser aceptados por sus compañeros. Por otro lado, los niños agresivos suelen ser rechazados por los demás, aunque este rasgo no siempre precede a la aceptación por parte de sus compañeros. Claramente, este tipo de relaciones presentan desafíos especiales para los niños con trastornos de conducta y aquellos que carecen de las habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que apoyan la interacción armoniosa. Para este tipo de niños, el riesgo aumenta debido al rechazo de sus pares. Por el contrario, las amistades tempranas y las relaciones positivas con los compañeros protegen contra problemas psicológicos posteriores.

Enciclopedia (2005) ¿Cuándo comienzan los niños a desarrollar las habilidades para interactuar con otros niños de su edad? La mayoría de los bebés y niños interactúan normalmente con sus compañeros y algunos forman amistades duraderas con sus compañeros desde el nacimiento. Alrededor de los seis meses de edad, los bebés pueden comunicarse con otros bebés mediante gestos (sonrisas), caricias y balbuceos. Durante el segundo año de vida muestran conductas prosociales y agresivas hacia sus pares; con algunos de ellos su comportamiento es marcadamente más hostil que con otros.

¿Qué habilidades fomentan las relaciones tempranas con los pares? Aunque muchos investigadores han descrito relaciones tempranas entre niños de la misma edad, se ha prestado relativamente menos atención a las habilidades emocionales, cognitivas y conductuales que subyacen a la capacidad de interactuar armoniosamente con los demás. Sugerí que las amistades tempranas dependen de las siguientes habilidades que se desarrollan durante los dos primeros años de vida: (a) gestión conjunta de la atención; (b) regulación emocional; (c) inhibición de impulsos; (d) imitar las acciones de otros; (e) comprender los procesos de causa y efecto; y f) habilidades lingüísticas. Las deficiencias en estas habilidades pueden compensarse mediante la interacción de los niños con adultos competentes, como padres o maestros, o con hermanos mayores tolerantes; Sin embargo, los compañeros que desarrollan gradualmente estas habilidades pueden ser menos apropiados, lo que dificulta estas relaciones. Los niños con discapacidad intelectual que no pueden desarrollar la atención conjunta y las habilidades de imitación, así como aquellos que tienen un vocabulario limitado, pueden correr un mayor riesgo, lo que puede explicar algunas interacciones problemáticas en las clases de integración de los niños en las instituciones preescolares.

Enciclopedia (2005) ¿Por qué es menos probable que algunos niños sean aceptados por sus compañeros? La mayoría de las investigaciones sobre las relaciones entre pares en la primera infancia se basan en métodos sociométricos, en los que los niños nombran a sus pares que les agradan y (a veces) a sus compañeros que no les agradan. Estos ejercicios muestran que algunos niños son aceptados por sus compañeros, mientras que otros son rechazados o ignorados activamente. En el primer caso, diversos factores presentes en la vida del niño promueven la aceptación de los demás, como las relaciones hogareñas con los padres y hermanos, las relaciones parentales y los niveles de apoyo social de la familia. Sin embargo, la variable principal es el comportamiento de los niños. Los estudios demuestran que los niños muy agresivos no son aceptados por sus compañeros, pero esto puede deberse a varias causas, como el sexo de los compañeros. Además, es posible que sea la ausencia de conductas prosociales, más que la presencia de agresión, lo que fomente el rechazo de los pares. En determinadas circunstancias, las conductas agresivas se relacionan positivamente con la competencia social. Los niños muy tímidos también tienen dificultades para ser aceptados por sus compañeros. Este rasgo, ya presente en los primeros años, se ha asociado al temperamento del niño y a las primeras relaciones afectivas en situaciones nuevas y

relaciones de apego; Los niños en edad preescolar tímidos tienen más probabilidades que otros niños de tener madres con fobia social.

Enciclopedia (2005) ¿Podemos establecer influencias a largo plazo en el desarrollo infantil creadas por las relaciones parentales tempranas? Existe un vínculo claro entre las primeras relaciones con los pares y las que se forman más tarde en la infancia. Por ejemplo, los niños que podían participar en juegos complejos con sus compañeros eran más competentes en sus relaciones con otros niños en edad preescolar y de mediana edad. La aceptación de los pares en la primera infancia es un predictor de relaciones posteriores. Los niños que no tienen amigos en el jardín de infancia siguen teniendo dificultades para socializar a los 10 años. Sin embargo, no está claro si los problemas con los compañeros en la primera infancia en realidad conducen a dificultades posteriores o si ambos fenómenos son consecuencia de otros factores de riesgo en el hogar y en la escuela, como tendencias conductuales y déficits de habilidades que impiden la aceptación de los compañeros. Sin embargo, las raíces del rechazo de los pares se encuentran en los primeros años de la niñez, y el rechazo de los pares está asociado con el fracaso académico, incluso cuando se consideran muchas otras influencias causales. En otras palabras, tener amigos en la primera infancia parece proteger a los niños de desarrollar problemas psicológicos más adelante en la niñez.

2.2.2.5. Características de la socialización.

Suriá (2010) tenemos las siguientes características:

- La sociabilidad como habilidad relacional. El ser humano no se percibe a sí mismo solo, sino en medio de otras personas siendo del mismo tipo, incluso si falta esta relación de período, la base de su desarrollo no podría vivir normalmente en nosotros compañía.
- La socialización como posibilidad de adaptación institucional. Al menos no te metas en un conflicto serio con la comunidad, dicen la psicología social no es igual para todos los grupos, pero está estructurada funciones de las demandas sociales.
- Socialización es inclusión social. Esto es para introducir individuos en grupos y reunirlos miembro de un grupo a menos que el comportamiento sea inapropiado se respeta la operación más frecuente de los componentes o los estándares aceptables y vivir juntos.

- Socialización significa vivir con otros. Sin ella, uno sería pobre y no tendría fuente de satisfacción fundamentos del equilibrio mental. Esta vida comunitaria logra el propósito de cumplir necesidades básicas como afecto, protección y asistencia.
- Socialización Colaborativa para el Proceso de Personalización. eesto se debe a que el "yo" se relaciona con los demás y constituye en ellos una "personalidad social". Reconocimiento de roles asumidos dentro de un grupo.
- La socialización como interiorización de normas, costumbres y valores y directrices. Esto permite que los individuos se comporten como humanos.
- Socializar es aprender. Los humanos son seres sociales y la socialización los convierte en seres sociales relaciones con los demás. La competencia social surge como resultado de predisposición genética y respuesta a estímulos ambientales.
- La psicología social. La socialización como aprendizaje, por lo tanto, un proceso interminable que comienza en la primera infancia.

2.2.2.6. Clasificación de la socialización.

Benosa (2022) nos dice que se clasifican en 3 las cuales son los siguientes:

Socialización primaria.

Benosa (2022) la socialización primaria es probablemente la más importante porque es la primera etapa por la que pasa una persona en la infancia. Esta es su introducción en la sociedad y la base sobre la que se asientan posteriormente otras socializaciones. En la socialización primaria, el sujeto interioriza el "mundo objetivo" social construido por otros significativos, que en este caso es la familia, que funciona como el agente primario de socialización.

La familia es la encargada de cuidar las necesidades físicas de los niños y es donde se lleva a cabo la dinámica de su desarrollo y progreso. Así se desarrollan en los niveles cognitivo, social, psicológico y de conformidad de la personalidad y emergen ciertos patrones de comportamiento. La principal característica de la socialización primaria es su fuerte carga afectiva, que influye y determina de cierta manera el psicodesarrollo del niño. Así como la forma en que el tipo de familia y las características especiales influyen en factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo, los valores religiosos, morales y sociales.

Socialización secundaria.

Benosa (2022) la socialización secundaria es la que sigue a la primaria, la que lleva al sujeto ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad. El solo ingreso al mundo académico requiere un gran cambio para las personas, porque la escuela es el factor social más importante. La escuela implica aprender e interiorizar normas y valores sociales que refuerzan o a veces entran en conflicto con lo aprendido a través de la socialización básica. La escuela es un ambiente formal donde se transmite la cultura, se reconoce la autoridad y las jerarquías y se aprenden ciertos comportamientos.

La socialización secundaria y el grupo de iguales. La escuela es un excelente ambiente donde se desarrollan diferentes relaciones sociales y se forman los llamados grupos de pares. Están formados por amigos y compañeros de colegio con los que niños y jóvenes empiezan a acercarse, que se convierten en su principal referente. Los grupos de pares ofrecen la oportunidad de compartir gustos y aficiones, requieren de apoyo y comprensión mutua, donde los jóvenes quieren fortalecerse y lograr reconocimiento. El grupo de iguales es el escenario más importante en el proceso de formación de la identidad y la personalidad.

El grupo de pares se convierte en una subcultura de jóvenes con fuertes lazos de lealtad, con sus propios códigos, modas, comportamientos y relaciones. El grupo confirma la necesidad de independencia y autonomía en relación a la autoridad de los adultos, principalmente los padres. Cabe mencionar que los medios de comunicación junto con la escuela y el grupo de iguales actúan como un agente social secundario muy potente. Hoy en día, gracias a la tecnología y las redes sociales, se visibilizan muchos flujos de información y moda, valores y estilos de vida promovidos por personas y empresas muy influyentes.

Socialización terciaria.

Benosa (2022) algunos autores hablan de la tercera etapa del proceso social de las personas, que se inicia en la vejez y coincide con la jubilación. Esto significaría cambios importantes en las rutinas relacionadas con el trabajo y las relaciones sociales diarias. Otros autores argumentan que una mayor socialización requiere un nivel diferente de socialización y la experimentan personas que han experimentado una desviación de la

norma social, como aquellos que han cometido delitos y aquellos en prisión que deben pasar por una fase de resocialización. como condición para reajustar la sociedad.

Los actores sociales encargados de una mayor socialización o resocialización son las autoridades competentes y los especialistas de las instituciones penitenciarias, tales como psiquiatras, médicos, psicólogos, pedagogos sociales, etc.

2.2.2.7. Consejos para mejorar la socialización

Anquela (2019) menciona algunos consejos para mejorar la socialización de los niños y niñas podrían ser:

Para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades que tengan como fin fomentar la autoestima; eso puede lograrse si se le felicita y elogia cuando hace cosas bien o termina sus actividades con éxito.

Involucrar desde pequeño al niño en actividades que deban desarrollarse en grupo, como por ejemplo algún deporte o clase de baile, puede ayudar a mejorar las condiciones físicas de los niños, también les enseña cómo ser parte de un grupo, a respetar reglas y a trabajar en equipo para conseguir objetivos en común.

Involucrar al niño en situaciones donde tenga contacto indirecto con muchas personas puede ser beneficioso. Por ejemplo, es bueno llevarlo a un parque donde esté más niños jugando o incluso las fiestas de cumpleaños, pues tendrá contacto con otras personas y también podrá ver cómo actúan los demás y relacionarse con ellos.

Por otro lado, es muy importante que las familias estén en contacto con los educadores del pequeño para saber cómo se comportan durante el tiempo que no están con ellos en la escuela.

No se puede obligar a los niños a participar en actividades si no quieren necesitamos cambiar de actividad y entender por qué no quiere hacer esto.

2.2.2.8. Importancia de la socialización

Anquela (2019) dice que es importante recordar que todos los niños tienen un mundo diferente y no todos los niños socializan de la misma manera ni al mismo ritmo. Así que hay que tener paciencia y darles el tiempo que necesitan para evolucionar. Acompañarlo,

asesorarlo y, sobre todo, su entorno inmediato debe servirle de ejemplo. Siempre debemos recordar que los niños aprenden principalmente a través de la imitación.

Se recomienda el contacto directo con otros niños y niñas de la misma edad desde temprana edad, si es posible. Porque esta es la mejor manera de interactuar, aprender y socializar entre pares.

También es muy gratificante para niños y niñas de todas las edades buscar ayuda y apoyo en las tareas del hogar. Las tareas simples como recoger los juguetes, poner y quitar la mesa y quitar las cosas sucias se pueden hacer desde una edad temprana. la edad ayuda con la ropa en el sitio entre otras cosas. Cuando los niños cometen errores, es importante enseñarles a disculparse con los demás por sus errores y perdonar a los demás por sus errores. Siempre deben ser enseñados y buscados con gratitud y cosas exigentes.

La socialización permite al niño integrarse en la sociedad. Pasa por su adaptación a sus pares y pone en relación interactiva los legados heredados de las tradiciones económicas, sociales, técnicas, religiosas, estéticas y lingüísticas. En este contexto, una persona se posiciona y establece su posición y papel en la comunidad. Básicamente, el significado radica en el hecho de que hace que los niños y jóvenes sean autosuficientes, autocontrolados, independientes. Con la capacidad de realizar sus actividades individualmente de acuerdo con las reglas de la sociedad.

2.2.2.9. Desarrollo de la socialización

Machargo (1999) indica que los estudiantes de esta edad están comenzando a comprender más acerca de las normas y expectativas. Aprenden las consecuencias de sus actos y comienzan a regular su conducta según las normas establecidas en casa y en el colegio. Este año, aunque por momentos fue difícil, pudieron compartir. Les gusta estar con sus amigos y aceptan fácilmente las diferencias entre ellos. Si tienen problemas para llevarse bien con otros niños, se les puede ayudar a aprender mejores formas de socializar. Les encanta experimentar cosas nuevas, aprender y hacer preguntas. Este año, podrán entablar conversaciones, escuchar atentamente lo que los demás tienen que decir y seguir los consejos que les den. La familia, la comunidad y el entorno escolar son lugares de constante aprendizaje, bueno y malo, por eso es importante hablar con ellos sobre todo lo que dudan.

La mayoría de los niños después de 5 años:

• La sonrisa es la principal expresión de emoción y comunicación. Empiezan a pensar en el futuro. Tienen una mejor comprensión de su lugar en el mundo. Valoran la amistad y la cooperación.

Los niños son valores relativos. Acciones para incrementar la interacción con adultos. Los niños sonríen más o menos dependiendo del entorno humano en el que crecen.

• Se vuelven más independientes de los padres y la familia. Empiezan a pensar en el futuro. Tienen una mejor comprensión de su lugar en el mundo. Valoran la amistad y la cooperación.

• Quieren agradar y aceptar a sus amigos, incluso si a veces no les agradan los demás. Siguen las reglas la mayor parte del tiempo. Muestran independencia.

• Los niños de 5 y 6 años pueden seguir reglas e instrucciones sencillas. Además de esto, enséñeles a los adultos habilidades sociales como ser agradecido y disculparse por errores inesperados. Por otro lado, prefieren pasar más tiempo en grupos de pares e interactuar con sus grupos de pares.

• La capacidad de un niño para formar y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la capacidad del niño para expresar, comprender y gestionar sus propias emociones y responder a las emociones de los demás. • Conoce su dirección y número de teléfono.

• Conocer la mayoría de las letras del alfabeto.

• Pueden contar 10 o más objetos.

• Saben los nombres de al menos 4 colores.

• Conocen las costumbres de la época.

• Saben para qué se utilizan los artículos del hogar, por ejemplo, dinero, comida o electrodomésticos.

• Quieren agradar y aceptar a sus amigos, incluso si a veces no les agradan los demás.

• Siguen las reglas la mayor parte del tiempo.

• Muestran independencia.

• Tienen una mejor capacidad para distinguir entre fantasía y realidad, pero les gusta la moda y la vestimenta.

• Tienen una forma única de jugar dependiendo del género. La mayoría de los niños de 5 años juegan bruscamente o hacen ejercicio. Las niñas de primer año participan en juegos sociales.

• Tienen una conversación significativa con otra persona.

• Conocen las relaciones entre objetos como "ese niño saltador".

• Usan el futuro, como: "¡Mañana iremos al zoológico!"

• A menudo llaman a las personas (o cosas) según su relación con los demás, como "Sra. Bobbie" en lugar de "Sra. Smith".

• Hablar sobre una historia o contar una historia. La gente tiene pocos o ningún problema para entender lo que se dice.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis especifica 1:

H1: Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis especifica 2:

H1: Existe una relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe una relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis especifica 3:

H1: Existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

III. Metodología

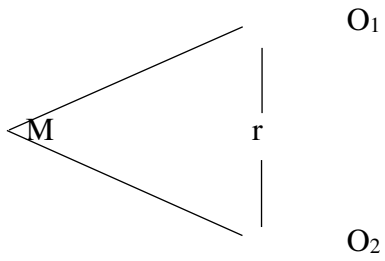
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

En este estudio se utilizó el tipo de investigación cuantitativa. Según Vega (2021) se conceptualiza como aquella que utiliza datos numéricos, es decir, les asigna datos numéricos a todas aquellas manifestaciones del fenómeno de estudio. Por ende, se comprende que todas las acciones o procedimientos que realicen los niños serán cuantificadas mediante un valor numérico.

La investigación fue de un nivel descriptivo correlacional. Según Sánchez (2000) nos dice que los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional. Según Hernández (2018) menciona que se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que el investigador mide dos variables y evalúa la relación estadística (es decir, la correlación) entre ellas con poco o ningún esfuerzo por controlar las variables extrañas.

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Lenguaje oral
- O2 = La socialización
- r = Relación de las variables de estudio

3.2 Población y muestra

Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". Vega (2020)

La población de estudio estuvo conformada por 112 niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024.

Tabla 1

Población de educación inicial. niños de 5 años

Edades	Aula	Cantidad	Total
5 años	Ploma	26	
5 años	Naranja	22	
5 años	Amarilla	24	
5 años	Fucsia	21	
			112

Nota. Nómina de matrícula 2024

Muestra

Población muestral.

En la siguiente investigación se consideró como una población muestral, ya que mi población y muestra son los mismos, es decir estará conformada por 112 niñas y niños de 5 años de edad de las instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, quienes fueron elegidos de acuerdo al interés del autor.

Lopéz (2004) la considera como un método para seleccionar unidades de muestra de toda la población. "Consiste en un conjunto de reglas, métodos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que describe lo que sucede en esa población en su conjunto".

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico de manera intencional. En esta técnica de muestreo no probabilístico, las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador. En otras palabras, los investigadores eligen solo a aquellos que estos creen que son los adecuados

(con respecto a los atributos y la representación de una población) para participar en un estudio de investigación. Lopéz (2004). Y estuvo conformada por 112 niños y niñas de 5 años de las instituciones de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.

Se consideraron criterios de inclusión, como:

- ✔ Niños del nivel inicial de 5 años.
- ✔ Niños que estén debidamente matriculados.
- ✔ Niños que asisten regularmente a clases.
- ✔ Estudiantes que sus padres si entregaron firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión como:

- ✔ Niños que sus padres no entregaron firmado el consentimiento informado.
- ✔ Niños que no estén matriculados o tengan problema en el sistema.
- ✔ Niños que no asistan regularmente a clases.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable 1: Lenguaje oral

Calderón (2024) nos dice que el lenguaje oral es una herramienta vital para que las personas interactúen entre sí y transmitan información, ideas y emociones. A través de la voz y el habla, podemos expresar nuestros pensamientos, hacer preguntas, compartir experiencias y establecer conexiones significativas con los demás. Es gracias al lenguaje oral que podemos comunicarnos de manera efectiva y comprendernos mutuamente. Sin embargo, el lenguaje oral también puede ser subjetivo, ya que depende de factores como el tono de voz, la entonación y el lenguaje corporal. Por lo tanto, es importante utilizar el lenguaje oral con cuidado y claridad para evitar malentendidos y garantizar una comunicación exitosa. En resumen, el lenguaje oral y la voz desempeñan un papel fundamental en nuestra comunicación diaria y nos permiten conectarnos y comprendernos como seres humanos.

Variable 2: Socialización

Yubero (2005) dice que la socialización es el proceso de aprendizaje que desarrolla nuestra personalidad a través de la adaptación cultural. Es un proceso interminable que se expande en cada experiencia como niño, adolescente y adulto. Descubre qué tipos de

socialización nos acompañan en cada etapa de la vida, y qué agentes socializadores más allá de la familia y la escuela nos influyen.

Tabla 2

Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 Lenguaje oral	El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. Será evaluado por las 3 dimensiones: fonológico, semántico y pragmático.	Fonológico	- Repite palabras.	1. Repite de manera adecuada las palabras de silabas directas como: loro, raya, lija y seda. 2. Repite palabras largas con sílabas complejas como: autobús, transformación y periódico.	Ordinal NUNCA A VECES SIEMPRE	Deficiente En proceso Normal
			- Practica la escucha activa.	3. Mantiene una conversación significativa con otra persona. 4. Escuchan atentamente a sus compañeros.		
			- Proceso de dotar el significado de un mensaje.	5. Completa un mensaje (bocadillo) de un personaje a partir de una secuencia anterior.		
		Semántico	- Responde preguntas relacionado a un texto.	1. Comprende y expresa palabras sencillas. 2. Enuncia adecuadamente los colores como: blanco, rojo, negro, azul, verde y naranja.		
			- Señala dibujos por su definición	3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños. 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo.		
			- Expresa el significado de las	5. Dice qué es o qué significan cada una de las palabras como: tenedor abrigo, mula, linterna		

			palabras dadas.	y sótano.		
		Pragmático	- Habilidades convencionales.	1. Habla en oraciones de 5 o más palabras y con todas las partes del discurso.		
				2. Puede identificar diferentes tipos de monedas.		
				3. Observa un dibujo de una lámina y responde las preguntas dadas.		
			- Uso del contexto.	4. Sigue instrucciones más complejas y cuentan todo lo que hacen.		
			- Coherencia y comprensión.	5. Conoce y pronuncia de manera correcta sus nombres completos y su edad.		
Variable 2 La socialización	La socialización de los niños es proceso en el que se aprende a relacionarse con otras personas de forma sana. Esto implica el desarrollo de la capacidad de adaptarse al entorno, junto a una personalidad propia que permita a cada individuo a integrarse en su comunidad. La cual será evaluada por sus 3 factores: la comunicación. El	La comunicación	- Comprensión de normas y límites.	1. Tienen una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales.	Ordinal NUNCA A VECES SIEMPRE	NUNCA A VECES SIEMPRE
				2. Sabe sobre las consecuencias de sus acciones.		
			- Desarrollo de la empatía.	3. Regulan su comportamiento en función de las normas establecidas en el jardín.		
				4. Muestran una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos.		
			- Inicio de amistades.	5. Comienza a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades.		
		El comportamiento	- Capacidad de adaptarse al entorno	1. Sabe relacionarse con otros niños de forma sana		
			- Desarrollo afectivo y social.	2. Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados		

	comportamiento, y la comunicación entre pares.			por ellos y obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.		
			- Desarrollo cognitivo	3. Saben su dirección, sus nombres completos y comprenden los aspectos básicos del tiempo.		
			- Desarrollo del lenguaje	4. Saben para que se usan los conceptos básicos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrónicos. 5. Comprende las relaciones entre los objetos, como “el niño que salta la cuerda” y también hablan de una historia o cuentan cuentos.		
		La comunicación entre pares	- Comunicación de los niños.	1. Pueden seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hacen. 2. Inventan historias, escuchar atentamente y volver a contar cuentos. 3. Forman oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continuo aumenta. 4. Responder preguntas sencillas sobre un libro o un cuento y contar una historia con al menos 2 acontecimientos. 5. Usa, reconoce rimas simples y mantiene una conversación con más de 3 intercambios.		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación:

En esta investigación se hizo uso de la técnica de observación ya que se pretende en observar el fenómeno u hecho ya que según, Diaz (2021) consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Fichas de observación

En esta investigación se hizo uso del instrumentó denominado ficha de observación ya que se pretende realizar una descripción especifica de personas. Diaz (2021) con respecto a la ficha de observación lista sostiene que es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción especifica de lugares o personas, para realizar esta observación se requiere trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimientos que es un objeto de estudio, se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo específico para obtener información de este.

La ficha de observación en la presente investigación registró respuestas valorativas en categorías de siempre, a veces, nunca, asignando tres puntos a la valoración siempre, 2 puntos a la valoración a veces y un punto a la valoración nunca, dependiendo del cumplimiento o no de los estudiantes de inicial de 5 años respecto a los ítems evaluados.

Se evaluaron un total de 15 ítems, a través de los cuales se evaluaron las tres dimensiones del lenguaje oral, y 15 ítems fueron destinados a evaluar las tres dimensiones de socialización. El baremo utilizado fue el siguiente:

Baremos

Tabla 3

Instrumento Ficha de Observación para variable lenguaje oral

Instrumento	Categorías	Escala
Ficha de observación	Siempre	3
	A veces	2
	nunca	1

Puntaje máximo: 45 puntaje mínimo:1

Instrumento	Niveles	Intervalo	Descripción
Ficha de observación	Normal	26-45	Demuestra un desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.
	En proceso	16-25	Demuestra un bajo desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.
	Deficiente	1-15	No demuestra adecuadamente el desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.

Tabla 4

Instrumento Ficha de Observación para variable la socialización

Instrumento	Categorías	Escala
Ficha de observación	Siempre	3
	A veces	2
	nunca	1

Puntaje máximo: 45 puntaje mínimo:1

Instrumento	Niveles	Intervalo	Descripción
	Normal	26-45	Demuestra un desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.

Ficha de observación	En proceso	16-25	Demuestra un bajo desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.
	Deficiente	1-15	No demuestra adecuadamente el desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.

Validez de instrumento

Según Hernández Sampieri, et al. (2014), la validez de un instrumento hace referencia al "grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir" (p.200).

Para esta investigación el proceso de validación se realizó por juicio de expertos, para ello los instrumentos de investigación fueron sometidos a evaluación de tres especialistas en educación inicial con grado de licenciada, maestría o doctorado. Estos expertos evaluaron el instrumento denominado ficha de observación elaborado para medir las variables lenguaje oral y la socialización utilizando criterios específicos, como relevancia, pertinencia y claridad.

Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al "grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (Hernández Sampieri, et al. 2014, p. 200).

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó a un grupo de 30 estudiantes de educación inicial de 5 años, y se calculó el coeficiente de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.81, lo que permite concluir que el instrumento ficha de observación para evaluar el lenguaje oral tiene una confiabilidad Muy Alta.

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó a un grupo de 30 estudiantes de educación inicial de 5 años, y se calculó el coeficiente de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.71, lo que permite concluir que el instrumento ficha de observación para evaluar la socialización tiene una confiabilidad Bueno.

3.5 Método de análisis de datos

El plan se realizó solicitando primeramente la autorización de las directoras de las instituciones educativas para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los

alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en todo momento. Ocurrió mediante la aplicación del instrumento ficha de observación para medir cómo se encontraron los niños a nivel del lenguaje oral y la socialización.

Para el análisis de los datos recogidos en este estudio se utilizó diferentes programas que permitan procesar y analizar los datos recolectados, como por ejemplo el Microsoft Excel y el SPSS versión 27. Se describen a continuación algunas técnicas a usar:

- Se elaboró una base de datos en la cual se registraron las evaluaciones del lenguaje oral y socialización, en sus tres dimensiones de cada variable, asignando puntuaciones de uno, dos y tres puntos. Posteriormente, estos datos fueron recodificados de acuerdo con los intervalos de puntuaciones indicados en el baremo correspondiente. Los datos recopilados fueron analizados utilizando Microsoft Excel versión 2021. Se crearon tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras para visualizar los resultados. Cada dimensión evaluada generó tanto una tabla como una figura, utilizando los datos obtenidos de la intervención

- Estadística inferencial. Se obtuvo la comprobación de los resultados de la prueba de hipótesis se trabajó con el estadístico de Rho de Spearman, la cual midió si hay una relación entre las dos variables. Finalmente, se efectuó la discusión de resultados comparando los datos obtenidos en la investigación con los de los antecedentes. Asimismo, se fundamentó los resultados en base al marco teórico establecido y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.6 Aspectos Éticos

De acuerdo al Reglamento de integridad Científica en la investigación V001 de la Universidad Católica (Uladech, 2024) en todas sus actividades de investigación, resalta que deben regir siguientes principios:

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: En la investigación se aseguró la dignidad de los involucrados, protegiendo su privacidad y respetando su diversidad cultural. Se codificó en una base de datos mediante un código alfa numérico la identidad del participante a efectos de proteger su identidad y privacidad.

Asimismo, se presentó una solicitud a cada director de las dos instituciones la presente investigación.

b. Libre participación por propia voluntad: En la presente investigación se garantizó que los padres de los estudiantes de inicial de 5 años sean informados de manera clara y transparente sobre los objetivos y limitaciones de la investigación, permitiéndoles dar su consentimiento de manera libre y tener la posibilidad de retirarse en cualquier momento del estudio, para lo cual se les proporcionó el formato de consentimiento informado para padres orientado a estudios de ciencias sociales, sin identificar los datos del estudiante participante.

c. Beneficencia, no maleficencia: En la investigación se procuró el bienestar de los participantes a lo largo del proceso de investigación, asegurando que los resultados sean utilizados para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos.

d. Integridad y honestidad: En la investigación de manera objetiva, imparcial y transparente se realizó el presente estudio, promoviendo en forma responsable los resultados. Para tal efecto se elaboró un instrumento (ficha de observación) el cual fue validado por juicio de expertos y con una buena confiabilidad del instrumento de acuerdo a la prueba de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.81, para evaluar el lenguaje oral y en la variable socialización un coeficiente de 0.71 con un nivel bueno. De acuerdo al parámetro estadístico de Rho de Spearman. Igualmente, se respetó la propiedad intelectual en la redacción de las citas y fuentes en base a las normas APA 7, considerando como máximo una similitud por debajo del 25% en el resultado Turnitin. Finalmente, se emitió una declaración jurada del investigador en la que niega tener algún conflicto de interés en el desarrollo de la investigación.

e. Justicia: En la investigación se garantizó un desarrollo equitativo de la investigación, reduciendo sesgos y garantizando un trato equitativo para todos los participantes Para tal efecto se redactó una declaración Jurada de la investigadora. Asimismo, se especificaron las limitaciones y alcances que tuvo el estudio en el acápite del análisis de resultados.

f. Cuidado del medio ambiente: Respetando al entorno, protegiendo las especies, y las preservaciones de la naturaleza y la biodiversidad.

IV. Resultados

4.1.Resultados

Resultados inferenciales

Procedimiento de la prueba de normalidad

a) Formulación de la hipótesis

H1: Las variables no tienen distribución normal.

H0: Las variables tienen distribución normal.

b) Nivel de significancia: α = 0.05 (5%)

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables del lenguaje oral y socialización

	Kolmogórov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**Gl**	**sig**	**Estadístico**	**gl**	**sig**
Lenguaje oral	,338	112	.000	,834	112	.000
Socialización	,101	112	.000	,636	112	.000

Nota. Base de datos.

Según la tabla 5, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (N ≤ 50) revela que la significancia del p-valor=0.000 (p<0.05), el cual es menor al 5% del nivel de significancia en las variables lenguaje oral y socialización, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1). Se concluye que las variables no tienen distribución normal, por eso se realizó un análisis no paramétrico con la prueba de correlación de Spearman.

c) Procedimiento de la prueba Rho de Spearman Hipótesis general

a. Hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de

5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

b. Nivel de significancia: α=0.05 (5%)

c. Regla de decisión:

Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H_0 y se acepta H_1. Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H_0 y se rechaza H_1.

d. Estadístico de prueba: Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 6

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general

Rho Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente correlacional	1,000	,338
		Sig.(bilateral)		.000.
		N	122	122
	Socialización	Coeficiente correlacional	,338	1,000
		Sig.(bilateral)	.000.	
		N	26	26

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Según la tabla 6, el estadístico de la prueba de correlación de Spearman muestra que Rho = 0,338, lo cual implica la existencia de una correlación positiva media entre las variables lenguaje oral y socialización. Asimismo, el estadístico revela una significancia bilateral cuyo p-valor=0.000 (p<0.05), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta y la nula se rechaza.

Objetivo general. Determinar la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.

Tabla 7

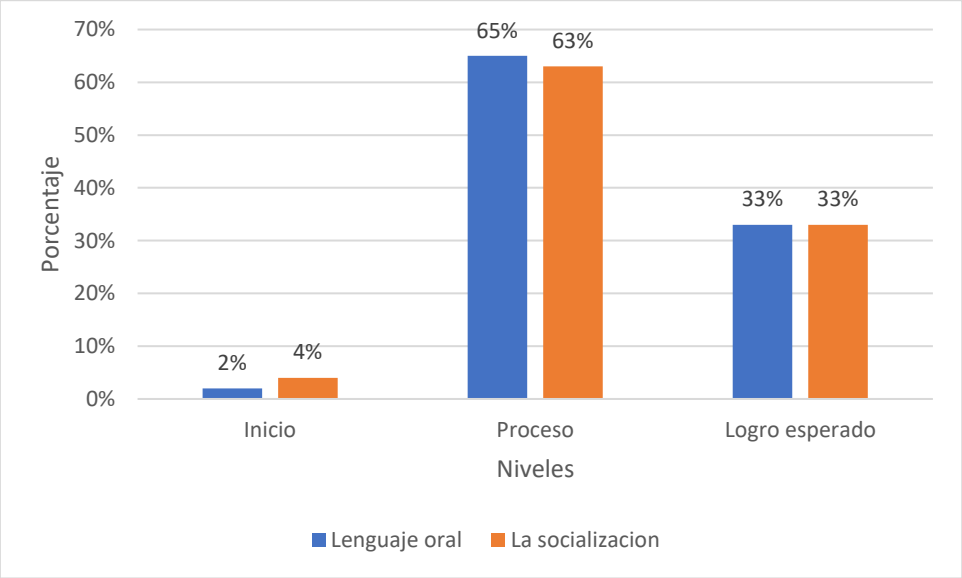
Distribucion de la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años

	Lenguaje oral		La socialización	
Niveles	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Deficiente	2	2%	4	4%
En Proceso	73	65%	71	63%
Normal	37	33%	37	33%
Total	**112**	**100%**	**112**	**100%**

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E de la provincia de Huaraz, Áncash.

Figura 1

Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años



Nota. Tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7 y figura 1, los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio, el 65% en el nivel de proceso y el 33% en el nivel de logro; así mismo la socialización el 4% se encuentra en el nivel de inicio, el 63% en el nivel de proceso y el 33% en el nivel de logro. De lo cual se concluye que el lenguaje oral se relaciona con la socialización y eso mejora mucho al lenguaje oral de los niños ya que las actividades realizadas sobre la socialización ayudan mucho al lenguaje oral.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Correlacion entre lenguaje oral y la socialización

			Lenguaje oral	La socialización
Rho Spearman	lenguaje oral	Correlación de	1	,338*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	112	112
	La socialization	Correlación de	,338*	1
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	112	112

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística: el estadístico de la prueba de correlación de Spearman muestra que Rho = 0,338 lo cual implica la existencia de una correlación positiva media entre las variables lenguaje oral y socialización. Asimismo, el estadístico revela una significancia bilateral cuyo p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. H1: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-

Áncash, 2024.

Objetivo específico 1. Determinar la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.

Tabla 9

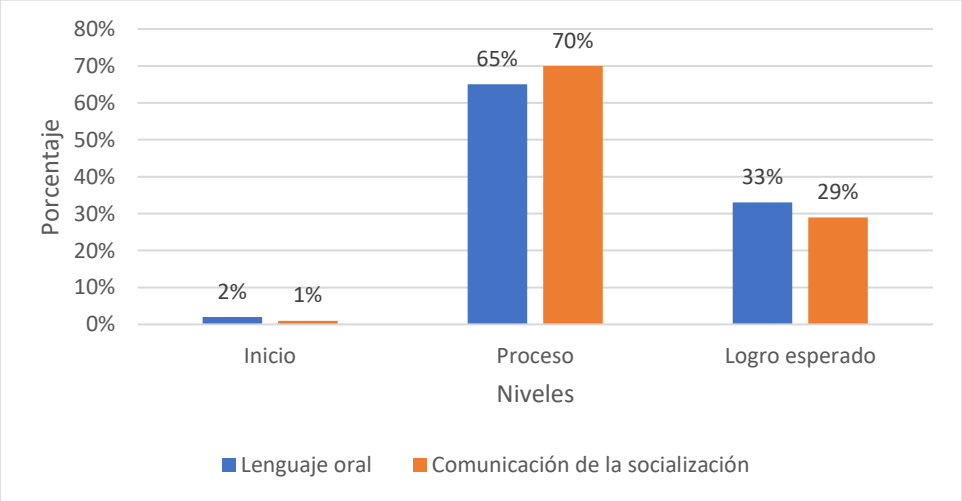
Distribucion de la relación entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años

	Lenguaje oral		Comunicación de la socialización	
Niveles	**Fi**	**%**	**fi**	**%**
Deficiente	2	2%	1	1%
En Proceso	73	65%	78	70%
Normal	37	33%	33	29%
Total	**112**	**100%**	**112**	**100%**

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E de la provincia de Huaraz, Áncash.

Figura 2

Grafico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años



Nota. Tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9 y figura 2, los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio, el 65% en el nivel de proceso y el 33% en el nivel de logro; así mismo en cuanto al factor comunicación de la socialización el 1% se encuentra en el nivel de inicio, el 70% en el nivel de proceso y el 29% en el nivel de logro. Así mismo podemos decir que en el nivel del lenguaje oral tiene mucha relación con la comunicación de la socialización ya que esto ayuda mucho al desarrollo del habla de estudiante.

Prueba de hipótesis especifica 1

H1: Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlacion entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización

			Lenguaje oral	Comunicación de la socialización
Rho Spearman	lenguaje oral	Correlación de	1	,259*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	112	112
	Comunicación de la socialización	Correlación de	,259*	1
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	112	112

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El estadístico de la prueba de correlación de Spearman muestra que Rho = 0,259, entendiendo que tiene una relación directa, lo cual implica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables del lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización Asimismo, el estadístico revela una significancia bilateral cuyo p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta: H1: Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.

Objetivo específico 2. Identificar la relación del lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.

Tabla 11

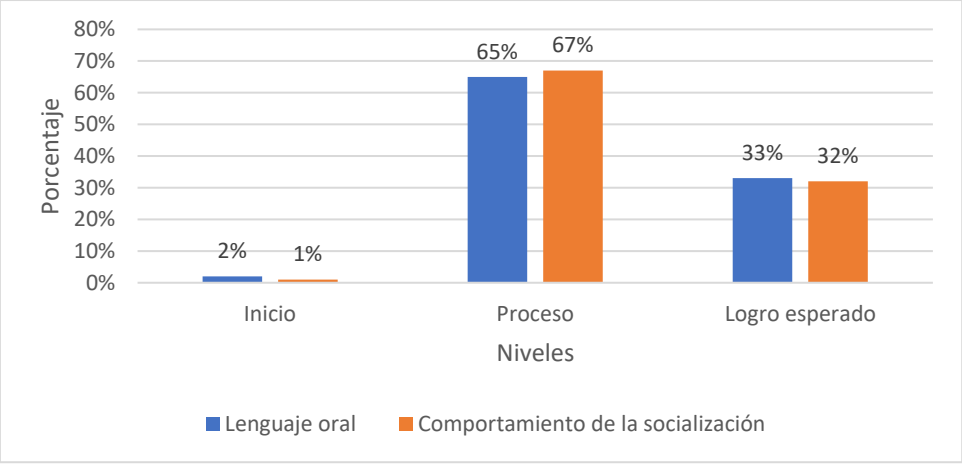
Distribución de la relación entre el lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años

	Lenguaje oral		Comportamiento de la socialización	
Niveles	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Deficiente	2	2%	1	1%
En Proceso	73	65%	75	67%
Normal	37	33%	36	32%
Total	**112**	**100%**	**112**	**100%**

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E de la provincia de Huaraz, Áncash.

Figura 3

Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años



Nota. Tabla 11

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 3, los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio, el 65% en el nivel de proceso y el 33% en el

nivel de logro; así mismo en cuanto el factor comportamiento de la socialización el 1% se encuentra en el nivel de inicio, el 67% en el nivel de proceso y el 32% en el nivel de logro. Por ello podemos decir que el lenguaje oral tiene mucha relación con el comportamiento de la socialización ya que el comportamiento es de mucha ayuda para poder mejorar el lenguaje oral en el niño.

Prueba de hipótesis especifica 2

H1: Existe una relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe una relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación entre el lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización

			Lenguaje oral	Comportamiento de la socialización
Rho Spearman	lenguaje oral	Correlación de	1	,357*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	112	112
	Comportamiento de la socialización	Correlación de	,357*	1
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	112	112

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística: el estadístico de la prueba de correlación de Spearman muestra que Rho = 0,357, teniendo una relación directa, lo cual implica la existencia de una correlación positiva media entre las variables lenguaje oral y el factor comportamiento de socialización. Asimismo, el estadístico revela una significancia bilateral cuyo p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. H1: Existe una relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024.

Objetivo específico 3. Describir la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en el aprendizaje en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.

Tabla 13

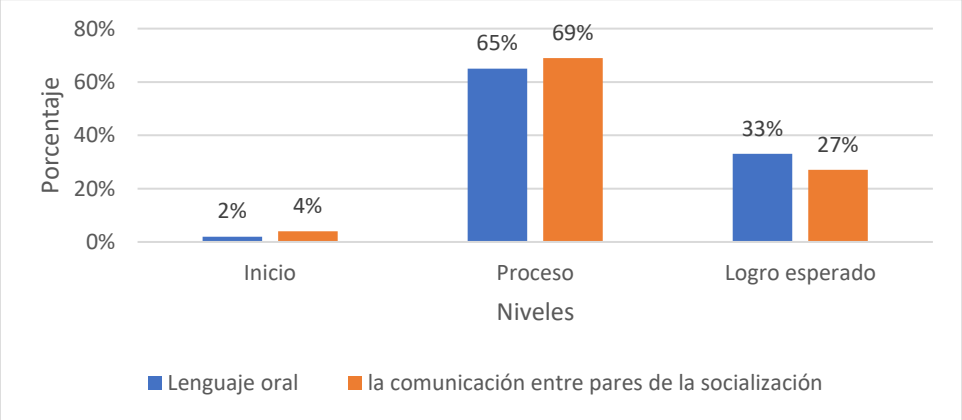
Distrbucion de la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años

	Lenguaje oral		La comunicación entre pares de la socialización	
Niveles	**Fi**	**%**	**fi**	**%**
Deficiente	2	2%	4	4%
En Proceso	73	65%	77	69%
Normal	37	33%	31	27%
Total	**112**	**100%**	**112**	**100%**

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E de la provincia de Huaraz, Áncash.

Figura 4

Gráfico de barras de los niveles del lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años



Nota. Tabla 13

Interpretación.

En la tabla 13 y figura 4, los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio, el 65% en el nivel de proceso y el 33% en el nivel de logro; así mismo en cuanto el factor comunicación entre pares de la socialización el 4% se encuentra en el nivel de inicio, el 69% en el novel de proceso y el 27% en el nivel de logro. Por ello decimos que la comunicación entre pares se relaciona con el lenguaje oral ya que esto ayuda mucho al habla del niño.

Prueba de hipótesis especifica 3

H1: Existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Se acepta la hipótesis alterna.

H0: No existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Correlación entre el lenguaje oral y el factor comunicación entre pares

			Lenguaje oral	Comunicación entre pares de la socialización
Rho Spearman	lenguaje oral	Correlación de	1	,843*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	112	112
	Comunicación entre pares	Correlación de	,843*	1
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	112	112

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística: el estadístico de la prueba de correlación de Spearman muestra que Rho = 0,843, es decir la relación es directa, lo cual implica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización, Asimismo, el estadístico revela una significancia bilateral cuyo p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H1) se acepta. H1: Existe una relación significativa alta entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.

V. Discusión

Objetivo general: en esta tesis se determino la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. Los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio; así mismo la socialización el 4% se encuentra en el nivel de inicio. Entonces el resultado inferencial demuestra que la significancia bilateral del p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. Es así que se concluye que existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024.

Los resultados obtenidos en el estudio de Inga (2022) presentan similitudes con la investigación actual. En su trabajo con estudiantes de 5 años en San Martín, se observó que, en la prueba de entrada, solo el 25% de los niños alcanzaron el nivel de logro, mientras que, en la prueba de salida, este porcentaje aumentó al 80%. Además, los análisis inferenciales revelaron una mejora significativa en el aspecto fonológico de los estudiantes. Para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, se recomienda utilizar actividades lingüísticas lúdicas como trabalenguas, acertijos, poemas, canciones, entre otros, seleccionados de acuerdo con los intereses, necesidades y el plan educativo de los niños.

Comparando estos hallazgos con el estudio en cuestión, se puede afirmar que ambos comparten resultados positivos, ya que la mayoría de los niños lograron mejorar tanto en las habilidades de lenguaje oral como en su socialización. Además, ambas investigaciones emplearon un diseño correlacional, lo que refuerza la relación entre las estrategias aplicadas y la mejora observada.

En relación a los resultados, Calderón (2024) señala que el lenguaje oral es una herramienta esencial para la interacción humana, permitiendo la transmisión de ideas, emociones y pensamientos. A través del habla, las personas comparten experiencias, hacen preguntas y crean conexiones significativas. Sin embargo, el lenguaje oral tiene un componente subjetivo, ya que factores como el tono de voz, la entonación y el lenguaje corporal pueden influir en su interpretación.

A partir de los hallazgos, es fundamental que los docentes utilicen la socialización como recurso educativo, ya que representa una oportunidad significativa para mejorar el lenguaje oral en los niños. Es crucial emplear el lenguaje oral de manera clara y cuidadosa

para evitar malentendidos y garantizar una comunicación efectiva. En resumen, el lenguaje oral y la voz son pilares fundamentales de la comunicación humana y desempeñan un papel clave en nuestra vida diaria.

Primer objetivo específico 1: en esta tesis se determino la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024. Los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio; así mismo en cuanto a la comunicación de la socialización el 1% se encuentra en el nivel de inicio. Entonces el resultado inferencial demuestra que la significancia bilateral del p- valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. Es así que se concluye que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.

De manera similar, la investigación de Amachi (2020) también reveló una relación significativa entre la socialización y el lenguaje oral en una institución educativa de Ayacucho, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.746. Este resultado confirmó una relación positiva entre los cuentos infantiles y el lenguaje oral, con una significancia bilateral de $P<0.05$. Igualmente, Coello (2022) evidenció una correlación positiva entre la socialización y el lenguaje oral en una institución educativa en Yamango.

Al comparar estos hallazgos con el estudio actual, podemos observar que, en ambos casos, una mayor proporción de niños alcanzó un nivel alto en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso progresivo, y la primera infancia, especialmente en el nivel inicial, es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a los resultados, Etecé (2021) sostiene que el lenguaje hablado o comunicación oral se refiere principalmente a la transmisión de información verbal a través del habla, distinguiéndose del lenguaje escrito. Los seres humanos nacen con el equipamiento físico y psicológico necesario para la comunicación, utilizando el aparato del habla (laringe, faringe, fosas nasales, cavidad bucal) y órganos respiratorios.

Por ello de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la socialización, que comienza dentro del núcleo familiar, también es un proceso de comunicación que influye

en el desarrollo personal y en la interpretación de mensajes sociales. La familia, como primera institución social, enseña a los niños a enfrentar sus emociones y problemas, estableciendo las bases para una correcta interacción social desde temprana edad.

Objetivo específico 2: en esta tesis se identifico la relación del lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024. Los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio; así mismo en cuanto al comportamiento de la socialización el 1% se encuentra en el nivel de inicio. Entonces el resultado inferencial demuestra que la significancia bilateral del p- valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. Es así que se concluye que existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Velásquez (2020) en su investigación titulada "Las canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de las I.E. Caynubamba y Ferrer del distrito Bolognesi, Provincia Pallasca – 2020". Velásquez observó que en la primera sesión el 60% de los niños se encontraba en un nivel medio bajo, mientras que, en la última sesión, el 100% de los niños alcanzó un nivel alto. Esto demuestra una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Bolognesi, quienes inicialmente presentaron un nivel inferior y lograron una mejora notable al finalizar las sesiones con canciones infantiles.

Al comparar estos hallazgos con el estudio actual, se puede afirmar que los resultados son similares en cuanto al impacto positivo de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral. Tanto las canciones infantiles como los cuentos son recursos que propician aprendizajes significativos y contribuyen de manera notable al progreso en el lenguaje. Sin embargo, a menudo no se le otorga el reconocimiento que merecen en el ámbito educativo, a pesar de su capacidad para estimular habilidades fundamentales en los niños.

En relación con los resultados, Stern (2019) menciona que la socialización es un proceso continuo mediante el cual una persona adquiere las creencias, actitudes, costumbres, valores y expectativas de la cultura o grupo social al que pertenece. Dado que los seres humanos están predispuestos a la sociabilidad, es esencial enseñar a los niños a mantener

buenas relaciones con los demás, ya que esto constituye la base para un desarrollo mental saludable.

Calderón (2004) señala que el lenguaje expresivo verbal está determinado por varios indicadores, entre ellos, el uso de un lenguaje adecuado y preciso en el vocabulario, así como la habilidad para combinar palabras en frases y oraciones. Esta combinación es fundamental para la expresión de ideas y una comunicación efectiva. La manera en que estructuramos nuestras expresiones influye directamente en el significado y tono de nuestras comunicaciones.

En conclusión, la socialización en la primera infancia es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que no solo afecta su capacidad para interactuar con el entorno, sino que también tiene un impacto duradero en la forma en que construirán relaciones y se involucrarán en el mundo a lo largo de sus vidas.

Objetivo específico 3: en esta tesis se describió la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en el aprendizaje en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.los resultados descriptivos en cuanto al lenguaje oral revelan que el 2% se encuentra en el nivel de inicio; así mismo en cuanto la comunicación entre pares de la socialización el 4% se encuentra en el nivel de inicio. Entonces el resultado inferencial demuestra que la significancia bilateral del p-valor=0.000 ($p<0.05$), esto significa que la hipótesis alternativa (H_1) se acepta. Es así que se concluye que existe relación significativa alta entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Bermeo (2021) en su tesis titulada “La socialización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa particular Dios es Amor - Piura, 2019”. Bermeo observó que el 90% de los niños de 5 años se encontraba en un nivel medio alto, mientras que el 20% se encontraba en un nivel medio, lo cual confirma que existe una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños estudiados. A pesar de estos resultados, algunos de los niños no lograron alcanzar un nivel alto de desarrollo en su lenguaje oral.

Al hacer una comparación con el presente estudio, se puede afirmar que los resultados coinciden, ya que ambos destacan la importancia de la socialización en el progreso del lenguaje oral en los niños. Esto resalta la naturaleza progresiva del desarrollo del lenguaje oral, subrayando que la primera infancia es una etapa clave en el desarrollo integral del niño, y que el nivel inicial juega un papel esencial en este proceso.

En cuanto al sustento teórico, la *Enciclopedia* (2005) destaca que la comunicación implica diversos procesos como hablar, preguntar, escuchar y negociar, lo que fomenta un intercambio horizontal y colaborativo entre pares. Este enfoque didáctico basado en el diálogo permite la construcción de consensos y nuevas prácticas educativas. Las relaciones entre compañeros, según este enfoque, son esenciales para promover la amistad, el intercambio de ideas y la adopción de normas sociales.

Además, la influencia de los pares en la vida de los niños comienza mucho antes de lo que se suele pensar. Las experiencias sociales que los niños adquieren en los primeros años de vida tienen un impacto duradero en su aceptación social, no solo en el jardín de infantes, sino también en la escuela primaria. Así, los compañeros desempeñan un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los niños, complementando su progreso en el lenguaje y otras habilidades.

VI. Conclusiones

En conclusión, este estudio ha permitido confirmar la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de cinco años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024. A través del análisis de correlación de Spearman (Rho = 0,338), se evidenció una correlación positiva media entre estas variables, subrayando que el desarrollo de las habilidades lingüísticas tiene un impacto directo en la capacidad de socialización de los niños, lo cual es crucial en su integración en entornos educativos.

Además, al examinar el objetivo específico 1: en el factor específico de la comunicación en el proceso de socialización, los resultados mostraron una correlación positiva baja (Rho = 0,259), sugiriendo que, aunque la relación no es fuerte, el lenguaje oral sigue siendo un componente esencial para mejorar las habilidades comunicativas durante las interacciones sociales. Este hallazgo reafirma la necesidad de integrar estrategias lingüísticas en el currículum para potenciar estas habilidades desde una edad temprana.

Por otro lado, el análisis del objetivo específico 2: el factor comportamiento en el proceso de socialización (Rho = 0,357) refuerza la idea de que el desarrollo del lenguaje no solo favorece la interacción, sino también el control de conductas sociales, lo que resulta clave para el manejo de relaciones interpersonales en esta etapa formativa. Así, el lenguaje oral no solo facilita la comunicación, sino que también promueve conductas prosociales, optimizando la convivencia.

Finalmente, el estudio del objetivo específico 3: el factor comunicación entre pares (Rho = 0,843) mostró una correlación positiva alta, lo que sugiere que, aunque esta relación es fuerte, el lenguaje oral sigue siendo relevante para fomentar la interacción entre compañeros. Este hallazgo implica que, aunque el impacto directo sobre la comunicación entre pares puede ser muy alta, trabajar en el desarrollo del lenguaje oral continúa sigue siendo fundamental para cimentar bases sólidas en las habilidades sociales de los niños.

VII. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde la perspectiva metodológica: Se sugiere a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote continuar promoviendo estudios comparativos entre el lenguaje oral y la socialización en diversas poblaciones infantiles, expandiendo las investigaciones a diferentes regiones y contextos socioeducativos. Además, se recomienda diversificar los enfoques metodológicos, incorporando análisis longitudinales y estudios experimentales que permitan obtener datos más precisos sobre la evolución del lenguaje y la socialización en los primeros años de vida.

b) Recomendaciones desde la perspectiva práctica: A las maestras del nivel inicial de la Institución Educativa, se les recomienda continuar implementando estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y la socialización en los niños. Estas estrategias pueden incluir el uso frecuente de actividades lúdicas, cuentos, juegos de roles y dinámicas grupales que fortalezcan tanto las habilidades comunicativas como las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, es importante la capacitación continua en técnicas didácticas que potencien estas áreas.

c) Recomendaciones desde la perspectiva académica A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se les anima a profundizar en las investigaciones sobre las dimensiones y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral y la socialización en la primera infancia. Es importante que consideren enfoques interdisciplinarios y que exploren cómo otros factores, como el entorno familiar y los avances tecnológicos, pueden influir en estas áreas, generando así aportes académicos novedosos que enriquezcan la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

Aimacaña, A. y Tapia. S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2268

Alfonso. A. (2018). *El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas.* Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000200013#:~:text=El%20proceso%20de%20socializaci%C3%B3n%20constituye,etapas%20de%20su%20desarrollo%20sociocultural

Anquela. R. (2019). *Socialización en niños y niñas.* Recuperado de https://redsocial.rededuca.net/socializacion-en-ninos-y-ninas#:~:text=Para%20hacer%20que%20los%20ni%C3%B1os,termina%20sus%20actividades%20con%20%C3%A9xito.

Bernabe. L. (2019). EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL CALLAO. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content

Benosa, M. (2022). Tipos de socialización. https://eresmama.com/tipos-de-socializacion/

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf

Calderón, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Obtenido de https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf

Chaves, P. (2018). *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR MIXTO DEL NORTE DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.* TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS *DE LA EDUCACIÓN* PONTIFICIA UNIVERSIDAD

CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Recuperado de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20P|AMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, A. (2017). *"El Canto como estrategia, para mejorar la Socialización de los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 1528, de Cochadén – Hualgayoc 2017".* Tesis para obtener Grado de Bachiller en Educación Inicial. UNIVERSIDAD SAN PEDRO. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/231101459.pdf

Contreras. L. (2022). *Tipos de socialización: elementos, proceso y ejemplos de los diferentes agentes de socialización (primario, secundario).*recuperado de https://www.cinconoticias.com/tiposdesocializacion/#:~:text=Ejemplo%20de%20socializaci%C3%B3n%20primaria&text=Por%20ejemplo%2C%20un%20ni%C3%B1o%20que,trato%20hacia%20las%20personas%20mayores

Diaz. L. (2010). La observación. Recuperado de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pd

Dzul, M. (s,f). *Diseño no experimental*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Enciclopedia (2005). Relaciones tempranas entre pares y sus Impactos en el Desarrollo Infantil. https://www.enciclopedia-infantes.com/pdf/expert/relaciones-entre-pares/segun-los-expertos/relaciones-tempranas-entre-pares-y-sus-impactos-en-el

Estévez, A. (2023). Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la COVID-19. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6324264

Garcia, M. y Huaman, M. (2021). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DESOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 36 "DIVINO NIÑO JESUS"DE LA PROVINCIA DE*

ANTA-CUSCO, 2020. Tesis Para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD. Recuperado de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/caec2274-b5af-4ac8-b049-80923ee6b6e5/content

Gonzales, J. (2023). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*, EN EL CEI "MANUELITA CAÑIZARES", AZOGUES-ECUADOR. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2968/1/TIC%20FINAL%206%20CORREA%20Y%20GONZ%c3%81LEZ%20%281%29.pdf

Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008). Lenguaje oral en el nivel inicial. https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf

Justo, S. y Perez. K. (2022). La socialización entre pares en niños de 4 años pospandemia, Lima-2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125266/Justo_TSAY-Marin_PK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Linguido, M.; Zorraindo, M, R. (2019). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. [En línea] Revista de Psicología, 8, p. 26-31. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

López, N. (2022). Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años. http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4107

Lopéz, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.

Lybolt, J.y Gottfred, C. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. file:///C:/Users/yheni/Downloads/149391spa.pdf

Pozo, Kristhell y Reyna, B. (2020). *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo*. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Educación Inicial. universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51550/Pozo_AKM-Reyna_LBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, K. (2023). *JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "GARABATOS", CHIMBOTE, 2022*. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL. file:///C:/Users/yheni/Downloads/COMUNICACION_JUEGOS_RAMOS_VALERIO_KAROL_GERALDINE.pdf

RED EDUCA (2024). La socialización en la infancia. https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/socializacion-ninos-ninas#:~:text=Son%20m%C3%A1s%20comunicativos%2C%20sienten%20menos,y%20con%20los%20cuales%20convive%22.

Robles, F. y Robles, A. y Soto, R. (2019). *Estrategias lúdicas para la socialización en los niños de 5 años de las i.e.i. N° 112 y n° 470 del distrito de San Pedro de Chaná de la provincia de Huari- Ancash-2017.* TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO. Recuperado dehttp://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3630/T033_40830103_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2020*). Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa N°421 San Francisco – Huaraz, 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. UNIVERDIDAD SAN PEDR FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. Recuperado de http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17034/Tesis_69775.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machargo, J. (1999). DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS AÑOS DE LA EDUCACION INFANTIL. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf

Mileva, G. (2013). *"NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN".* TESIS Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO Facultad de Educación y Humanidades Programa de Titulación Extraordinaria en Educación, recuperado de. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACI%C3%93N_NI%C3%91OS.pdf

Pérez Porto, J., Merino, M. (22 de mayo de 2008). *Socialización - Qué es, definición y concepto*. Definiciones. Última actualización el 28 de abril de 2021. Recuperado el 23 de junio de 2023 de https://definicion.de/socializacion/

Rodríguez, M. (2021). Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la institución educativa integrado Nro. 86806 "San José" de Illauro - Mirgas - Ancash, 2019. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21186/DESARROLLO_LENGUAJE_RODRIGUEZ_SIFUENTES_MAN_BOX.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rus, E. (2021). *Investigación cuantitativa.* Recuperado de https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html

Sandoval, D. (2023). Lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en niños de 3 años de la cuna jardín N° 233 San Francisco de Asís de Atalaya-Ucayali, 2023. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32657/COMUNICACION_LENGUAJE_SANDOVAL_SORIA_DORCAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Simbaña, L. (2022). *JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN EL VALLE DE LOS CHILLOS.*

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL. recuperado de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf

Stern, D. (2019). Área 3. Comunicación social. https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/social-sp/

Suriá. M. (2010). *Socialización y desarrollo social.* Recuperado el 24 de junio de 2023 de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf

Valverde, H. (2023). Juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. Nº 353 Inicial, San Isidro, Ancash, 2021. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34062/EXPRESION_INICIAL_VALVERDE_PINEDO_DE_MORENO_HAYDEE_NELLY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vásquez (2022). Clima social familiar y lenguaje oral en niños de 5 años, en la modalidad virtual, Lima – 2021. https://hdl.handle.net/20.500.12759/9994

Yubero. S. (2005). *SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Recuperado de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf

Anexos

Anexo 01. Carta de recojo de datos

Chimbote, 26 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001399- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

DRA. YONNY CÁCERES DE MAUTINO
JARDÍN DE LA INFANCIA N°122-HUARUPAMPA-HUARAZ

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ-ÁNCASH,2024, que involucra la recolección de información/datos en NIÑOS DE 5 AÑOS, a cargo de YHENIFER CINTHIA PATRICIO CALVO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 74316509, durante el período de 29-08-2024 al 04-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTION DE LA INVESTIGACION (A)

JARDIN DE LA INFANCIA N° 122
HUARUPAMPA - HUARAZ
Dra. YONNY CÁCERES DE MAUTINO
DIRECTORA

www.uladech.edu.pe/
email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Chimbote, 26 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001398- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

DRA. MARIA ESTHER LOPEZ MONGE
I.E.I. N°233 "LA SOLEDAD"

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ-ÁNCASH, 2024, que involucra la recolección de información/datos en NIÑOS DE 5 AÑOS, a cargo de YHENIFER CINTHIA PATRICIO CALVO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 74316509, durante el período de 29-08-2024 al 04-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTION DE LA INVESTIGACION (A)

Dra. María Esther López Monge
DIRECTORA

Anexo 3. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

JARDIN DE LA INFANCIA N°122 HUARUPAMPA-HUARAZ

Huaraz, 29 de agosto de 2024

Carta N°0000623-2024-JARDIN DE LA INFANCIA N°122 HUARUPAMPA-HUARAZ

Sres. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Atención:

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinador de Gestión de la Investigación

Ref. Carta N° 0000001399

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: "EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ-ÁNCASH,2024" de la Srta. Yhenifer Cinthia Patricio Calvo, que se llevará a cabo desde el 29 de agosto hasta el 04 de octubre de 2024, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciado (a).

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es la recolección de información/datos de los niños de 5 años, además es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

JARDIN DE LA INFANCIA N° 122
HUARUPAMPA - HUARAZ

Dra. YONNY CACERES DE MAUTINO
DIRECTORA

DRA. YONNY CACERES DE MAUTINO
NOMBRES Y APRELLIDOS DEL DIRECTOR(A)
FIRMA Y SELLO

I.E.I. N°233 "LA SOLEDAD"

Huaraz, 29 de agosto de 2024

Carta N°0000765-2024-I.E.I. N°233 "LA SOLEDAD"

Sres. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Atención:

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinador de Gestión de la Investigación

Ref. Carta N° 0000001398

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: "EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ-ÁNCASH,2024" de la Srta. Yhenifer Cinthia Patricio Calvo, que se llevará a cabo desde el 29 de agosto hasta el 04 de octubre de 2024, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciado (a).

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es la recolección de información/datos de los niños de 5 años, además es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Dra. María Esther López Monge
DIRECTORA

DRA. MARIA ESTHER LOPEZ MONGE
NOMBRES Y APRELLIDOS DEL DIRECTOR(A)
FIRMA Y SELLO

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ANCASH, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024? **Problemas específicos:** - ¿Existe relación entre lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024? - ¿Existe relación entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Ancash, 2024? - ¿Existe relación entre lenguaje oral y el factor comportamiento entre pares de la socialización en niños de 5 años en	**Objetivo general:** Determinar la relación entre lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. **Objetivos específicos:** - Determinar la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024. - Identificar la relación del lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz,Áncash, 2024.	Variable 1. Lenguaje oral Dimensiones: 1. Fonológico 2. Semántico 3. Pragmático Variable 2. La socialización Factores: 1. La comunicación 2. Comportamiento de la socialización. 3. La comunicación ente pares.	**Hipótesis general:** •Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. **Hipótesis específicas:** • Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el factor comunicación de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024. • Existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor comportamiento de la socialización en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz-Áncash, 2024. • Existe relación significativa entre lenguaje oral y el factor	**Tipo de Inv:** Investigación cuantitativa **Nivel de Inv:** Descriptivo Correlacional. **Diseño de Inv:** No experimental de tipo correlacional. **Población y muestra:** La población y muestra está conformada por 112 niños y niñas de 5 años. **Técnica de observación.** **Instrumento:** ficha de observación.

instituciones educativas de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024?	- Describir la relación entre lenguaje oral y el factor comunicación entre pares de la socialización en el aprendizaje en niños de 5 años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024.		comunicación entre pares de la socialización en niños de 5 años en instituciones de la provincia de Huaraz- Áncash, 2024.	

Anexo 4. Instrumentos de recolección de información

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024.

Apellidos y Nombres:……

Grado: ……

Fecha: …….

A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de tres posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida.

NUNCA ☐ **A VECES** ☐ **SIEMPRE** ☐

N°	DIMENSIÓN: FONOLÓGICO	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Repite de manera adecuada las palabras de silabas directas como: loro, raya, lija y seda.			
02	Repite palabras largas con sílabas complejas como: autobús, transformación y periódico.			
03	Mantiene una conversación significativa con otra persona.			
04	Escuchan atentamente a sus compañeros.			
05	Completa un mensaje (bocadillo) de un personaje a partir de una secuencia anterior.			
	DIMENSIÓN: SEMÁNTICO			
06	Comprende y expresa palabras sencillas.			
07	Enuncia adecuadamente los colores como: blanco, rojo, negro, azul, verde y naranja.			
08	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños.			
09	Señala lo que es un medio de transporte aéreo.			
10	Dice qué es o qué significan cada una de las palabras como: tenedor abrigo, mula, linterna y sótano.			

	DIMENSIÓN: PRAGMÁTICO			
11	Habla en oraciones de 5 o más palabras y con todas las partes del discurso			
12	Puede identificar diferentes tipos de monedas.			
13	Observa un dibujo de una lámina y responde las preguntas dadas.			
14	Sigue instrucciones más complejas y cuentan todo lo que hacen.			
15	Conoce y pronuncia de manera correcta sus nombres completos y su edad.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ ÁNCASH, 2024.

Apellidos y Nombres:……

Grado: ……

Fecha: …….

A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de tres posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida.

NUNCA ☐ **A VECES** ☐ **SIEMPRE** ☐

N°	FACTOR: LA COMUNICACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tienen una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales.			
02	Sabe sobre las consecuencias de sus acciones.			
03	Regulan su comportamiento en función de las normas establecidas en el jardín.			
04	Muestran una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos.			
05	Comienza a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades.			
	FACTOR: COMPORTAMIENTO			
06	Sabe relacionarse con otros niños de forma sana.			
07	Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos y obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.			
08	Saben su dirección, sus nombres completos y comprenden los aspectos básicos del tiempo.			
09	Saben para que se usan los conceptos básicos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrónicos			

10	Comprende las relaciones entre los objetos, como “el niño que salta la cuerda” y también hablan de una historia o cuentan cuentos.			
	FACTOR: COMUNICACIÓN ENTRE PARES			
11	Pueden seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hacen.			
12	Inventan historias, escuchar atentamente y volver a contar cuentos.			
13	Forman oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continuo aumenta.			
14	Responder preguntas sencillas sobre un libro o un cuento y contar una historia con al menos 2 acontecimientos.			
15	Usa, reconoce rimas simples y mantiene una conversación con más de 3 intercambios.			

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
TIPO DE INSTRUMENTO	Ficha de observación.
DENOMINADO DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación para determinar la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años.
AUTORÍA	Patricio Calvo Yhenifer Cinthia.
DURACIÓN DE LA APLICACIÓN	5 horas aproximadamente.
POBLACIÓN CENSAL	112 niños y niñas del aula de 5 años. De las instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash.
NUMERO DE ÍTEMS	30.
ESCALA DE MEDICIÓN	Nominal.
DIMENSIONES QUE EVALÚA	Fonológico, semántico, pragmático, factor comunicación de la socialización, factor el comportamiento de la socialización y factor la comunicación entre pares.
MÉTODO DE MUESTREO	No probabilístico.
LUGAR DE REALIZACIÓN DE CAMPO	Instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash.
FECHA DE REALIZACIÓN DE CAMPO	29 de agosto hasta 4 de octubre.
PROGRAMA ESTADÍSTICO	programa Microsoft Excel versión 18.00.

VARIABLE	NIVEL
Lenguaje oral	Nunca
	A veces
	siempre

VARIABLE	NIVEL
Socialización	Nunca
	A veces
	Siempre

Baremos

Instrumento Ficha de Observación para variable lenguaje oral

Instrumento	Categorías	Escala
Ficha de observación	Siempre	3
	A veces	2
	Nunca	1

Puntaje máximo: 45 puntaje mínimo:1

Instrumento	Niveles	Intervalo	Descripción
Ficha de observación	Normal	26-45	Demuestra un desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.
	En proceso	16-25	Demuestra un bajo desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.
	Deficiente	1-15	No demuestra adecuadamente el desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones como: fonológico, semántico y pragmático.

Instrumento Ficha de Observación para variable socialización

Instrumento	Categorías	Escala
Ficha de observación	Siempre	3
	A veces	2
	nunca	1

Puntaje máximo: 45 puntaje mínimo:1

Instrumento	Niveles	Intervalo	Descripción
	Normal	26-45	Demuestra un desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.

Ficha de observación	En proceso	16-25	Demuestra un bajo desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.
	Deficiente	1-15	No demuestra adecuadamente el desarrollo de la socialización en todos sus factores como: comunicación, comportamiento y comunicación entre pares.

Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO

CARTA DE PRESENTACIÓN.

/Magister / Doctor: Licenciada. Liz Nataly Yupanqui López

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yhenifer Cinthia Patricio Calvo estudiante / egresado del programa académico de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024." Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Firma de estudiante

DNI: 74316509

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha de Identificación del Experto.

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: LIZ NATALY YUPANQUI LOPEZ

N° DNI / CE: 41890427 Edad: 41

Teléfono / celular: 949319214 Email: nataly_g.s.@Hotmail.

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado académico: Maestría__ Doctorado:____

Especialidad: Licenciada en Educación Inicial

Institución que labora: I.E.P. Mafer Innova.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024.

Autor(es): Yhenifer Cinthia Patricio Calvo

Programa académico: Carrera profesional de educación inicial.

Firma

Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ ÁNCASH, 2024.

	Variable 1: Lenguaje oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Fonológico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Repite de manera adecuada las palabras de sílabas directas como: loro, raya, lija y seda.	X		X		X		
2	Repite palabras largas con sílabas complejas como: autobús, transformación y periódico.	X		X		X		
3	Mantiene una conversación significativa con otra persona.	X		X		X		
4	Escuchan atentamente a sus compañeros.	X		X		X		
5	Completa un mensaje (bocadillo) de un personaje a partir de una secuencia anterior.	X		X		X		
	Dimensión 2: Semántico	X		X		X		
1	Comprende y expresa palabras sencillas	X		X		X		
2	Enuncia adecuadamente los colores como: blanco, rojo, negro, azul, verde y naranja.	X		X		X		
3	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños.	X		X		X		
4	Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	X		X		X		
5	Dice qué es o qué significan cada una de las palabras como: tenedor abrigo, mula, linterna y sótano.	X		X		X		
	Dimensión 3: Pragmático	X		X		X		
1	Habla en oraciones de 5 o más palabras y con todas las partes del discurso.	X		X		X		
2	Puede identificar diferentes tipos de monedas.	X		X		X		
3	Observa un dibujo de una lámina y responde las preguntas dadas.	X		X		X		
4	Sigue instrucciones más complejas y cuentan todo lo que hacen.	X		X		X		
5	Conoce y pronuncia de manera correcta sus nombres completos y su edad.	X		X		X		
	Variable 2: La Socialización	X		X		X		
	Factor 1: La comunicación	X		X		X		
1	Tienen una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales.	X		X		X		
2	Sabe sobre las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
3	Regulan su comportamiento en función de las normas establecidas en el jardín.	X		X		X		

4	Muestran una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos.	X		X		X		
5	Comienza a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades.	X		X		X		
	Factor 2: Comportamiento	X		X		X		
1	Sabe relacionarse con otros niños de forma sana.	X		X		X		
2	Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos y obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.	X		X		X		
3	Saben su dirección, sus nombres completos y comprenden los aspectos básicos del tiempo.	X		X		X		
4	Saben para que se usan los conceptos básicos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrónicos.	X		X		X		
5	Comprende las relaciones entre los objetos, como "el niño que salta la cuerda" y también hablan de una historia o cuentan cuentos	X		X		X		
	Factor: Comunicación entre pares	X		X		X		
1	Pueden seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hacen.	X		X		X		
2	Inventan historias, escuchar atentamente y volver a contar cuentos.	X		X		X		
3	Forman oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continuo aumenta.	X		X		X		
4	Responder preguntas sencillas sobre un libro o un cuento y contar una historia con al menos 2 acontecimientos.	X		X		X		
5	Usa, reconoce rimas simples y mantiene una conversación con más de 3 intercambios.	X		X		X		

Recomendaciones:.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( ) DNI 41890427

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Lic. Yuyarqui Lopez Eva

Firma

Huella digita

CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO

CARTA DE PRESENTACIÓN.

/Magister / Doctor: Luzmer Anita López Montoya

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yhenifer Cinthia Patricio Calvo estudiante / egresado del programa académico de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024." Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Firma de estudiante

DNI: 74316509

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha de Identificación del Experto.

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Luzmer Anita López Montoya

N° DNI / CE: 42124461 Edad: 49

Teléfono / celular: 920602784 Email: maferinnova.pioneros@

Título profesional: Licenciada en Educación

Grado académico: Maestría__ Doctorado:____

Especialidad: Licenciada en Educación

Institución que labora: I.E.P Mafer Innova

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Titulo: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024.

Autor(es): Yhenifer Cinthia Patricio Calvo

Programa académico: Carrera profesional de educación inicial.

Firma

Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ ÁNCASH, 2024.

	Variable 1: Lenguaje oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Fonológico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Repite de manera adecuada las palabras de sílabas directas como: loro, raya, lija y seda.	✓		✓		✓		
2	Repite palabras largas con sílabas complejas como: autobús, transformación y periódico.	✓		✓		✓		
3	Mantiene una conversación significativa con otra persona.	✓		✓		✓		
4	Escuchan atentamente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Completa un mensaje (bocadillo) de un personaje a partir de una secuencia anterior.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Semántico	✓						
1	Comprende y expresa palabras sencillas	✓		✓		✓		
2	Enuncia adecuadamente los colores como: blanco, rojo, negro, azul, verde y naranja.	✓		✓		✓		
3	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños.	✓		✓		✓		
4	Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	✓		✓		✓		
5	Dice qué es o qué significan cada una de las palabras como: tenedor abrigo, mula, linterna y sótano.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Pragmático							
1	Habla en oraciones de 5 o más palabras y con todas las partes del discurso.	✓		✓		✓		
2	Puede identificar diferentes tipos de monedas.	✓		✓		✓		
3	Observa un dibujo de una lámina y responde las preguntas dadas.	✓		✓		✓		
4	Sigue instrucciones más complejas y cuentan todo lo que hacen.	✓		✓		✓		
5	Conoce y pronuncia de manera correcta sus nombres completos y su edad.	✓		✓		✓		
	Variable 2: La Socialización							
	Factor 1: La comunicación							
1	Tienen una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales.	✓		✓		✓		
2	Sabe sobre las consecuencias de sus acciones.	✓		✓		✓		
3	Regulan su comportamiento en función de las normas establecidas en el jardín.	✓		✓		✓		

4	Muestran una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos.	✓		✓		✓		
5	Comienza a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades.	✓		✓		✓		
	Factor 2: Comportamiento							
1	Sabe relacionarse con otros niños de forma sana.	✓		✓		✓		
2	Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos y obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.	✓		✓		✓		
3	Saben su dirección, sus nombres completos y comprenden los aspectos básicos del tiempo.	✓		✓		✓		
4	Saben para que se usan los conceptos básicos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrónicos.	✓		✓		✓		
5	Comprende las relaciones entre los objetos, como "el niño que salta la cuerda" y también hablan de una historia o cuentan cuentos	✓		✓		✓		
	Factor: Comunicación entre pares							
1	Pueden seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hacen.	✓		✓		✓		
2	Inventan historias, escuchar atentamente y volver a contar cuentos.	✓		✓		✓		
3	Forman oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continuo aumenta.	✓		✓		✓		
4	Responder preguntas sencillas sobre un libro o un cuento y contar una historia con al menos 2 acontecimientos.	✓		✓		✓		
5	Usa, reconoce rimas simples y mantiene una conversación con más de 3 intercambios.	✓		✓		✓		

Recomendaciones:.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg ..... DNI 42124461

Firma

Huella digita

CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO

CARTA DE PRESENTACIÓN.

/Magister / Doctor: Maria Vasquez Gonzales

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Yhenifer Cinthia Patricio Calvo estudiante / egresado del programa académico de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024." Y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Firma de estudiante

DNI: 74316509

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha de Identificación del Experto.

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: María Varillas Gonzales

N° DNI / CE: 31629290 Edad: 59

Teléfono / celular: 961906046 Email: MARYVG1964@gmail.com

Título profesional: DOCTORA EDUCACION INICIAL

Grado académico: Maestría__ Doctorado: X

Especialidad: INICIAL

Institución que labora: IET N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024.

Autor(es): Yhenifer Cinthia Patricio Calvo

Programa académico: Carrera profesional de educación inicial.

Firma

María C. Varillas Gonzales
DIRECTORA (e)

Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ ÁNCASH, 2024.

	Variable 1: Lenguaje oral	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Fonológico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Repite de manera adecuada las palabras de silabas directas como: loro, raya, lija y seda.	✓		✓		✓		
2	Repite palabras largas con sílabas complejas como: autobús, transformación y periódico.	✓		✓		✓		
3	Mantiene una conversación significativa con otra persona.	✓		✓		✓		
4	Escuchan atentamente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Completa un mensaje (bocadillo) de un personaje a partir de una secuencia anterior.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Semántico							
1	Comprende y expresa palabras sencillas	✓		✓		✓		
2	Enuncia adecuadamente los colores como: blanco, rojo, negro, azul, verde y naranja.	✓		✓		✓		
3	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños.	✓		✓		✓		
4	Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	✓		✓		✓		
5	Dice qué es o qué significan cada una de las palabras como: tenedor abrigo, mula, linterna y sótano.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Pragmático							
1	Habla en oraciones de 5 o más palabras y con todas las partes del discurso.	✓		✓		✓		
2	Puede identificar diferentes tipos de monedas.	✓		✓		✓		
3	Observa un dibujo de una lámina y responde las preguntas dadas.	✓		✓		✓		
4	Sigue instrucciones más complejas y cuentan todo lo que hacen.	✓		✓		✓		
5	Conoce y pronuncia de manera correcta sus nombres completos y su edad.	✓		✓		✓		
	Variable 2: La Socialización							
	Factor 1: La comunicación	✓		✓		✓		
1	Tienen una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales.	✓		✓		✓		
2	Sabe sobre las consecuencias de sus acciones.	✓		✓		✓		
3	Regulan su comportamiento en función de las normas establecidas en el jardín.	✓		✓		✓		

4	Muestran una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos.	✓		✓		✓		
5	Comienza a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades.	✓		✓		✓		
	Factor 2: Comportamiento							
1	Sabe relacionarse con otros niños de forma sana.	✓		✓		✓		
2	Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos y obedecen las reglas la mayor parte del tiempo.	✓		✓		✓		
3	Saben su dirección, sus nombres completos y comprenden los aspectos básicos del tiempo.	✓		✓		✓		
4	Saben para que se usan los conceptos básicos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrónicos.	✓		✓		✓		
5	Comprende las relaciones entre los objetos, como "el niño que salta la cuerda" y también hablan de una historia o cuentan cuentos	✓		✓		✓		
	Factor: Comunicación entre pares							
1	Pueden seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hacen.	✓		✓		✓		
2	Inventan historias, escuchar atentamente y volver a contar cuentos.	✓		✓		✓		
3	Forman oraciones de 4 o más palabras y su vocabulario continuo aumenta.	✓		✓		✓		
4	Responder preguntas sencillas sobre un libro o un cuento y contar una historia con al menos 2 acontecimientos.	✓		✓		✓		
5	Usa, reconoce rimas simples y mantiene una conversación con más de 3 intercambios.	✓		✓		✓		

Recomendaciones:.....

.....

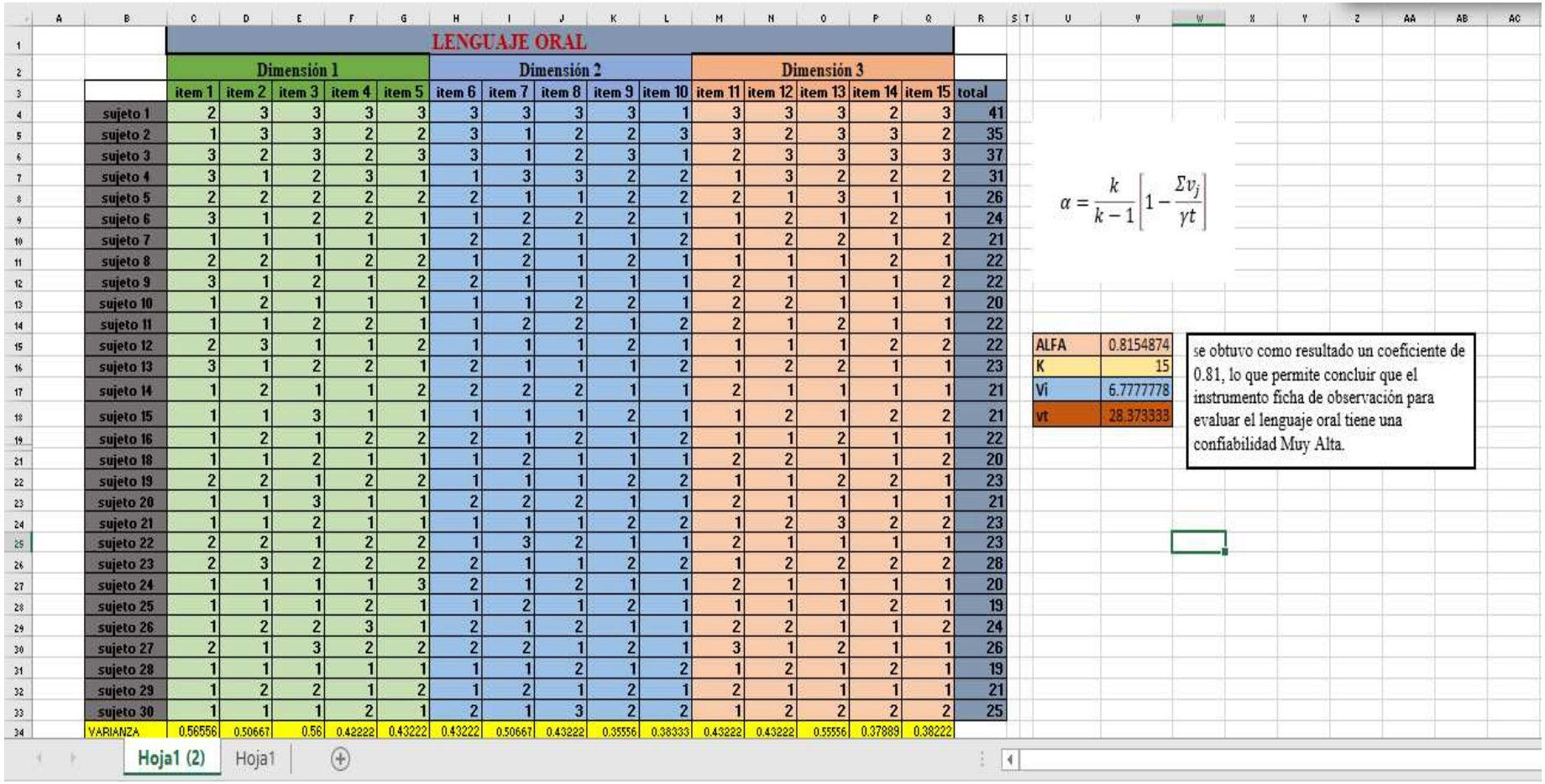
Opinión de experto: Aplicable ( ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr./Mg. María Varillas Gonzales DNI 31629290

María C. Varillas Gonzales
DIRECTORA (e)

Huella digital

Confiabilidad de los instrumentos

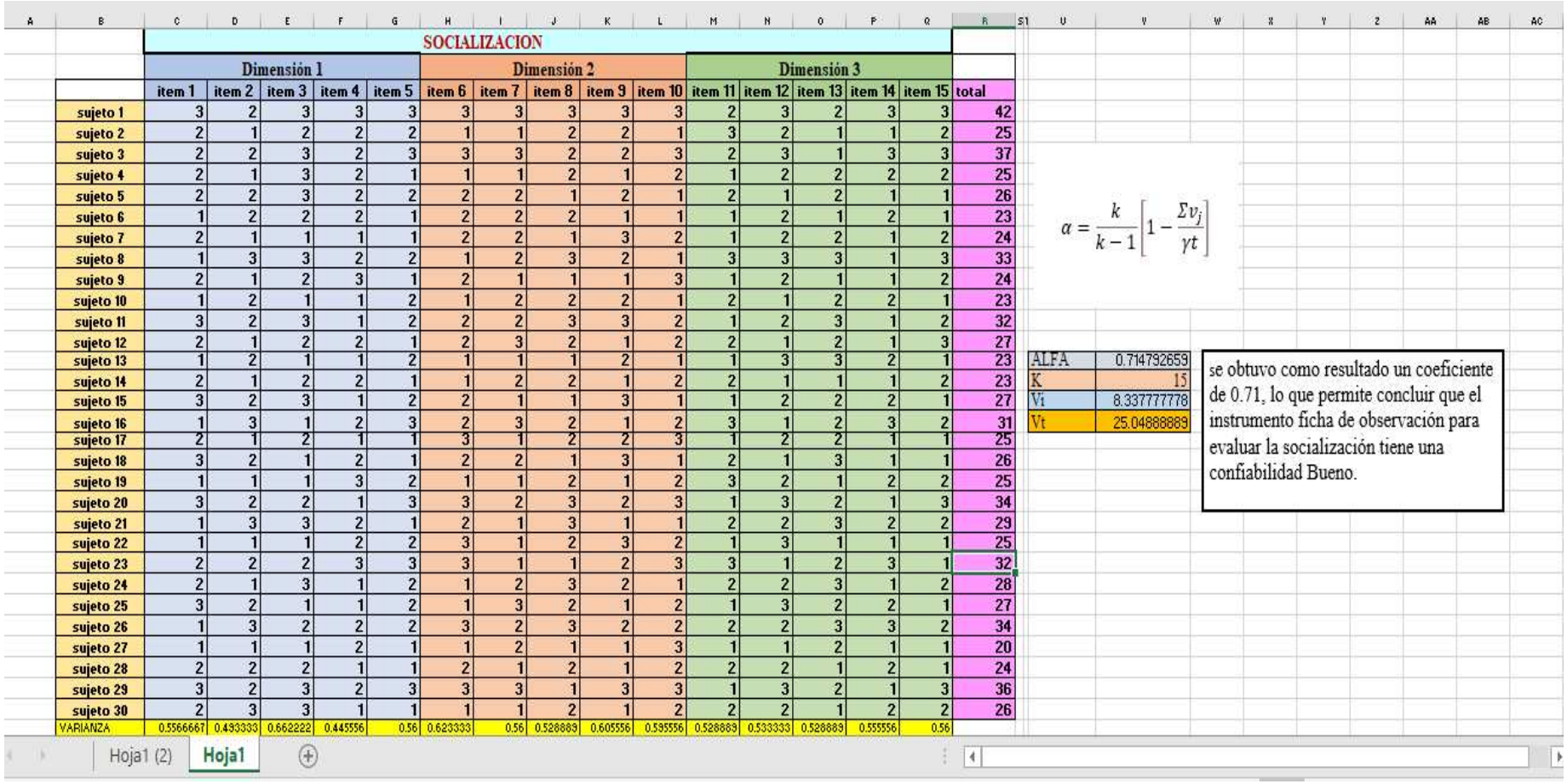


LENGUAJE ORAL																	
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	total
sujeto 1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	41
sujeto 2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	35
sujeto 3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	37
sujeto 4	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	31
sujeto 5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	26
sujeto 6	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	24
sujeto 7	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	21
sujeto 8	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	22
sujeto 9	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	22
sujeto 10	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	20
sujeto 11	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	22
sujeto 12	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	22
sujeto 13	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	23
sujeto 14	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21
sujeto 15	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	21
sujeto 16	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	22
sujeto 18	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	20
sujeto 19	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	23
sujeto 20	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21
sujeto 21	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	23
sujeto 22	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	23
sujeto 23	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	28
sujeto 24	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	20
sujeto 25	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	19
sujeto 26	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	24
sujeto 27	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	26
sujeto 28	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	19
sujeto 29	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	21
sujeto 30	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	25
VARIANZA	0.56556	0.50667	0.56	0.42222	0.43222	0.43222	0.50667	0.43222	0.35556	0.38333	0.43222	0.43222	0.55556	0.37889	0.38222	

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma v_j}{yt}\right]$$

ALFA	0.8154874
K	15
Vi	6.7777778
vt	28.373333

se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.81, lo que permite concluir que el instrumento ficha de observación para evaluar el lenguaje oral tiene una confiabilidad Muy Alta.



SOCIALIZACION

	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	total
sujeto 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
sujeto 2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	25
sujeto 3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	37
sujeto 4	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	25
sujeto 5	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26
sujeto 6	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	23
sujeto 7	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	24
sujeto 8	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	3	33
sujeto 9	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	24
sujeto 10	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	23
sujeto 11	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	32
sujeto 12	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	27
sujeto 13	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	23
sujeto 14	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	23
sujeto 15	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	27
sujeto 16	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	31
sujeto 17	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	25
sujeto 18	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	26
sujeto 19	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	25
sujeto 20	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	34
sujeto 21	1	3	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	29
sujeto 22	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	25
sujeto 23	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	32
sujeto 24	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	28
sujeto 25	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	27
sujeto 26	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	34
sujeto 27	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	20
sujeto 28	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	24
sujeto 29	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	36
sujeto 30	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26
VARIANZA	0.5566667	0.433333	0.662222	0.445556	0.56	0.623333	0.56	0.528889	0.605556	0.595556	0.528889	0.533333	0.528889	0.555556	0.56	

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma v_j}{\gamma t}\right]$$

ALFA	0.714792659
K	15
Vi	8.337777778
Vt	25.04888889

se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.71, lo que permite concluir que el instrumento ficha de observación para evaluar la socialización tiene una confiabilidad Bueno.

Anexo 6. Formato de consentimiento informado (formato firmado por los padres de familia, todos los que tenga)

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024.

Investigador (a): Yhenifer Cinthia Patricio Calvo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL LENGUAJE ORAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ_ÁNCASH, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación está basada en ver el nivel que tienen los niños en su desarrollo de la relación entre el lenguaje oral y la socialización ya que en la edad de 5 años hay niños que no la desarrollan de la manera adecuada, la cual más adelanté tendrá mejores resultados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitará la autorización de la I. E. para la ejecución de la investigación.
2. Se solicitará la participación voluntaria de los niños y niñas mediante el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
3. Se describirá la relación entre el lenguaje oral y la socialización en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial para elaborar un diagnóstico, mediante una ficha de observación.
4. Se presentarán los resultados a la I. E.

Beneficios:

La investigación beneficiara directamente a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, pues a partir del diagnóstico los docentes implementaran estrategias que permitan mejorar el nivel de la relación entre el lenguaje oral y la socialización en el aprendizaje y esto repercutirá en el logro de aprendizajes en otras áreas de estudio. Beneficiará también a las docentes, pues podrán tener más estrategias innovadoras que pueden replicar con éxito en otros grados.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 931617708

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ _____

Nombres y Apellidos Participante **Fecha y Hora**

_____ _____

Nombres y Apellidos Investigador **Fecha y Hora**

Yhenifer Cinthia Patricio Calvo