



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

**VARGAS VILLACREZ, GIANELLA
ORCID:0000-0001-6165-5762**

ASESOR

**TAMAYO LY , CARLA CRISTINA
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0089-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024**

Presentada Por :
(1805191015) **VARGAS VILLACREZ GIANELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024 Del (de la) estudiante VARGAS VILLACREZ GIANELLA , asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz que guía mis pasos y por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para llevar a cabo esta investigación.

A mi madre, Betty Villacrez Ruiz, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor inspiración en cada uno de mis logros. Su dedicación y sacrificio han sido fundamentales en mi formación.

A mis hermanos, quienes han estado a mi lado en los momentos de dificultad y celebración, agradezco su compañía, aliento y motivación para seguir adelante en este camino académico.

Gianella Vargas

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por el apoyo constante durante este proceso. Su compromiso con la educación ha sido fundamental en mi desarrollo personal y profesional.

A la Institución Educativa N° 64039 Santa Clara, agradezco por abrirme las puertas y permitir que este programa Ludolectura se implemente en su comunidad. Su colaboración ha sido esencial para el éxito de esta investigación y para el beneficio de los estudiantes.

Finalmente, a mis docentes, quienes han compartido su conocimiento y experiencia, les agradezco por su dedicación y por inspirarme a alcanzar mis metas. Su guía ha sido invaluable en cada etapa de este proyecto.

Gianella Vargas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
LISTA DE TABLAS.....	X
LISTA DE GRÁFICO.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
2.1.Antecedentes.....	4
2.1.1.Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2.Antecedentes nacionales.....	5
2.1.3.Antecedentes locales.....	6
2.2.Bases teóricas.....	7
2.2.1.Programa Ludolectura.....	7
2.2.1.1.Teorías.....	7
2.2.1.2.Concepto del programa Ludolectura.....	8
2.2.1.3.Enfoque del programa Ludolectura.....	8
2.2.1.4.Características del programa Ludolectura.....	9
2.2.1.5.Estrategias del programa Ludolectura.....	9
2.2.1.6.Importancia del programa Ludolectura.....	10
2.2.1.7.Funciones del programa Ludolectura.....	10
2.2.1.8.Dimensiones del programa.....	11
2.2.2.Comprensión lectora.....	11
2.2.2.1.Teoría.....	11
2.2.2.2.Concepto de comprensión lectora.....	12
2.2.2.3.Comprensión lectora de niños en esta edad.....	12
2.2.2.4.Enfoques de la comprensión lectora.....	13
2.2.2.5.Características de la comprensión lectora.....	13
2.2.2.6.Clasificación de la comprensión lectora.....	13

2.2.2.7.Estrategias de comprensión lectora	14
2.2.2.8.Importancia de la comprensión lectora.....	14
2.2.2.9.Funciones de la comprensión lectora.....	15
2.2.2.10.Dimensiones de la comprensión lectora	15
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1.Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1.Nivel de investigación.....	17
3.1.3.Diseño de investigación	17
3.2.Población	18
3.2.1.Población.....	18
3.2.2.Criterios de inclusión y exclusión	18
3.2.3.La muestra	19
3.2.4.Técnica de muestreo.....	19
3.3.Operacionalización de las Variables	20
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.4.1.Técnica de recolección de datos.....	22
3.4.2.Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.3.Validez del Instrumento	22
3.4.4.Confiabilidad del instrumento	23
3.5.Método de análisis de datos	23
3.5.1.Procedimiento.....	23
3.6.Aspectos Éticos.....	24
IV.RESULTADOS	25
4.1.Determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.	25
4.2.Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test.	26

4.3.Diseñar y aplicar el programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024	27
4.4.Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test.	29
V.DISCUSIÓN	30
VI.CONCLUSIONES	35
VII.RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	42
Anexo 1: Carta de Recojo de Datos	43
Anexo 2: Carta de Aceptación.....	44
Anexo 3: Matriz de Consistencia.....	45
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.....	46
Anexo 5: Ficha técnica de los instrumentos	47
Prueba de Normalidad	64
Anexo 6: Formato de Consentimiento Informado	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población de niños y niñas de 4to grado	18
Tabla 2: Muestra de niños y niñas del 4to grado sin criterios de exclusión	19
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de la Variable	20
Tabla 4: Alfa de Cronbach de la Compresión Lectora	23
Tabla 5: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach	23
Tabla 6: Contraste de Hipótesis General mediante Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.	25
Tabla 7: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Pre Test.	26
Tabla 8: Aplicación en Sesiones del programa Ludolectura para mejorar de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara.	27
Tabla 9: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Post Test.....	29
Tabla 10: Prueba de Normalidad	64

LISTA DE GRÁFICO

Gráfico 1: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Pre Test.	26
Gráfico 2: Aplicación en Sesiones del programa Ludolectura para mejorar de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara.	28
Gráfico 3: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Post Test.....	29

RESUMEN

En la actualidad la educación en el nivel primario atraviesa un problema significativo por la falta de comprensión lectora, donde los estudiantes a pesar de poder decodificar palabras, frases o textos largos, no son capaces de comprender el significado de lo que leen. Ante esta situación la siguiente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Dicha muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de cuarto grado de nivel primario. Y respondió a una metodología de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño pre experimental. Los datos fueron recolectados a través de una lista de cotejo en dos momentos (Pre test y Post Test). En cuanto al plan de análisis, los datos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel y SPSS. Los resultados indican que en el Pre Test 67% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio, posteriormente al uso del Programa Ludolectura, el Post Test señaló que 56% de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio. Asimismo, a través de la prueba de Wilcoxon se determinó un nivel de significancia con un valor $p = 0.001 < 0.05$, Por lo que se concluye que el programa Ludolectura si mejoró significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencia y crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal, programa Ludolectura.

ABSTRACT

Currently, primary education is going through a significant problem due to the lack of reading comprehension, where students, despite being able to decode words, phrases or long texts, are not able to understand the meaning of what they read. Given this situation, the following research had the general objective of determining how the Ludolectura program improves reading comprehension in fourth grade primary school students at the educational institution No. 64039 Santa Clara, Manantay district, Ucayali, 2024. This sample consisted of 18 fourth grade primary school students. And it responded to an applied type methodology, explanatory level and pre-experimental design. The data was collected through a checklist at two times (Pretest and Posttest). Regarding the analysis plan, the data was processed through Microsoft Excel and SPSS. The results indicate that in the Pre-Test 67% of students are at the beginning level, after using the Ludolectura Program, the Post Test indicated that 56% of students are at a satisfactory level. Likewise, through the Wilcoxon test a level of significance was determined with a value $p = 0.001 < 0.05$, so it is concluded that the Ludolectura program did significantly improve reading comprehension at the literal, inferential and critical levels.

Keywords: Reading comprehension, critical level, inferential level, literal level, Ludolectura program.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de la lectura es que los estudiantes construyan su propio significado a partir de los contenidos de un texto. Como resultado, la lectura de comprensión es una tarea vital en la vida de un estudiante, ya que es una actividad cognitiva compleja que permite nuevos aprendizajes, además de ser una habilidad necesaria para que un individuo se comunique de manera efectiva con los demás (Menacho, 2021).

En la mayoría de las instituciones educativas, los niños tienen dificultades para desarrollar habilidades básicas de comprensión lectora, lo que dificulta su capacidad para desarrollar habilidades en otras áreas. Esta actividad se complementó con el uso de diversos materiales de lectura y la motivación constante por parte del docente durante todo el proceso, lo que le permitió aumentar sus niveles de comprensión lectora desde literal hasta inferencial en los diversos tipos de textos (Avendaño, 2020).

El problema puede provenir de la falta de innovación educativa, los paradigmas tradicionales de enseñanza, los entornos de lectura inadecuados y los hábitos de lectura limitados (Zambrano & Chancay, 2022). Por ejemplo, solo el 58% de los estudiantes de todo el mundo alcanza un nivel mínimo de comprensión lectora al final de la escuela primaria (Pacto Mundial de las Naciones Unidas, 2024).

De igual forma, la Comisión Europea (2023) menciona que después de la pandemia, la comprensión lectora en Europa comenzó a decaer en términos de referencia internacional, a nivel estadístico, fue casi la mitad de los sistemas educativos evaluados que bajaron sus nivel de comprensión de acuerdo con el programa internacional de evaluación de progreso en comprensión lectora (PIRLS, por sus siglas en inglés) que menciona que mientras Eslovenia, Italia, Austria, Suecia, Bulgaria y España tuvieron un crecimiento positivo entre 2011 y 2016, el resto ya había comenzado a disminuir.

Según el programa internacional PIRLS (2021) en su informe establece cuatro niveles de rendimiento lector: bajo, intermedio, alto y avanzado. Los promedios mundiales de los países participantes se expresan en una escala continua con un punto de referencia central de 500 puntos. España tiene una puntuación media de 521, que es inferior a la media de la OCDE-28 de 533 y a la media de la Unión Europea de 528. Irlanda lidera con 577 puntos, seguido de Irlanda del Norte (566), Inglaterra (558), Croacia (557), Lituania (552), Finlandia y Polonia (559) y Estados Unidos (548). Bélgica, Turquía, Israel, Chipre, Francia y Malta se

sitúan entre 494 y 515 puntos, seguidos de Eslovenia y Portugal con 520 puntos, España y Nueva Zelanda con 521 y Alemania con 524.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en su informe ejecutivo del estudio regional comparativo y explicativo ERCE-2019, participaron 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Solo el 55,7% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron el nivel de logro I. Brasil, Costa Rica y Perú lograron resultados superiores al promedio regional. Costa Rica y Perú tienen la mayor proporción de estudiantes de primaria en niveles superiores (30,6% y 30%, respectivamente). En América Latina y el Caribe, el 44,3% de los estudiantes de tercer grado y el 68,8% de los estudiantes de sexto grado se encuentran en el nivel I (nivel mínimo) de competencia lectora.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que en la prueba internacional de comprensión lectora participaron 11 956 estudiantes de primaria, de los cuales 6 018 eran mujeres y 5 938 hombres, de 289 instituciones educativas, de las cuales el 74% eran estatales y el 83% urbanas. Entonces Perú, junto a Brasil y Costa Rica, obtuvieron el mejor desempeño en la región en términos de alfabetización. La mejora en los resultados de la escuela primaria entre 2013 y 2019 se reflejó en el cambio en el nivel promedio de logro alcanzado por los estudiantes peruanos (del nivel II al nivel III).

De acuerdo con la Red de Comunicación Regional (RCR, 2024) la coordinadora regional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Ucayali, Gisella Milagros Godier del Castillo según una encuesta del Ministerio de Educación de 2022, solo 4 de cada diez niños pueden realizar operaciones matemáticas "satisfactorias" y 7 de cada diez entienden lo que leen. La situación es aún peor en las zonas rurales, donde solo uno de cada diez estudiantes puede hacerlo.

Por lo tanto en la presente investigación se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara, distrito de Manantay, Ucayali, 2024?

Tras haber identificado la problemática general, se esboza los problemas específicos siguientes: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes de

cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara, distrito de Manantay, Ucayali, 2024?; ¿De qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024?; ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora a través de un post test en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara, distrito de Manantay, Ucayali, 2024?.

Ante la problemática mencionada en líneas anteriores el estudio, a nivel teórico se justifica, mediante la presentación de teorías referenciadas al programa Ludolectura y comprensión lectora, las cuales fueron extraídas como fuente de información para explicar las teorías de revistas indexadas, artículos científicos y tesis. Asimismo, en el nivel práctico, se presentó un programa de Ludolectura, siendo un modelo de aplicabilidad para las instituciones educativas con una población similar a la muestra de esta investigación, por otro lado, está dirigido también para los docentes como herramienta de planificación para sus sesiones de aprendizaje, y a los investigadores que tienen cohesión con el tema, siendo base de referencia para futuras investigaciones, como un antecedente más que aporta a la ciencia. Finalmente, en el nivel metodológico, se entregó instrumentos diseñados para mejorar la comprensión lectora, así como sesiones de aprendizaje para aplicar el programa Ludolectura, las cuales fueron validados jueces expertos y especialista (03) en el tema, y a nivel de confiabilidad corroborada mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

Ante lo descrito, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Para responder al objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test; Diseñar y aplicar el programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024; Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lina & Mery (2022) realizaron una investigación titulada “Estrategia pedagógica para la comprensión lectora basada en la aplicación “Leyendo voy Aprendiendo” en estudiantes de grado cuarto y quinto”, donde su objetivo fue fortalecer la comprensión lectora a través de una estrategia pedagógica que incluyó el uso de App Inventor en estudiantes de cuarto y quinto grado de las sedes Salitre y San Luis del I.E.D. Fidel Leal y Bernabé Riveros de Une Cundinamarca. Fue una investigación mixta y descriptiva, con una muestra de 14 estudiantes de grado 4° y 5°; la mitad son niñas y el resto niños, entre los 9 y los 11 años. Se aplicó una prueba tipo saber con 12 preguntas, 4 de tipo literal, 4 inferencial y 4 críticas con modalidad de selección múltiple. De acuerdo con los resultados, el uso de la estrategia pedagógica contribuye a mejorar la comprensión de textos; Hubo una mejora del 22% en la comprensión literal, un aumento del 15% en la comprensión inferencial y una mejora del 9% en la comprensión crítica. Finalmente, la estrategia pedagógica sirvió para captar la atención de los estudiantes y despertar su curiosidad.

Quijano & Sánchez (2020) realizaron una investigación titulada “Estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico, involucrando el juego y el uso de una página web para el grado quinto de básica primaria”. El objetivo fue implementar una secuencia didáctica para desarrollar habilidades críticas de lectura a través del juego y el uso de un sitio web como estrategia pedagógica para el quinto grado de primaria en la Institución Educativa Rural de Dindal. Fue una investigación acción participativa, donde la población del presente proyecto corresponde a 60 estudiantes de educación básica primaria, de la I.E.D Rural Dindal, ubicada en el municipio de Caparrapí Cundinamarca. El estudio incluyó a 8 estudiantes de quinto grado con dificultades de comprensión lectora en el nivel crítico. Los resultados indican que se eligió la herramienta Educaplay para diseñar una secuencia didáctica basada en juegos que fomente la participación de los estudiantes y fortalezca la comprensión lectora al permitir el

diseño y adaptación de las actividades al contexto del estudiante. También está claro que permite la entrada. La implementación de la secuencia didáctica permitió el uso de recursos tecnológicos y al mismo tiempo fortaleció los procesos de lectura crítica de los estudiantes de quinto grado de la institución. La implementación de una secuencia didáctica para desarrollar habilidades de lectura crítica a través de juegos resultó en aumentos significativos en el aprendizaje, la motivación, el aprendizaje colaborativo y la interacción con los recursos en línea.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Luna (2020) realizó una investigación titulada “Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, El objetivo fue validar el programa "Lela2r" con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Se utilizó un diseño cuasi experimental pre y post test con grupos intactos no equivalentes. El estudio incluyó a 47 estudiantes divididos en dos grupos: experimental (23) y control (24). Se utilizó el examen CLP 4-A para medir la comprensión pre y post test de una lección progresiva de lengua para cuarto grado. Como consecuencia, el programa fue validado y el grupo experimental logró una mayor comprensión lectora que el grupo control después de la implementación del programa. Por último, el programa "LeLa2R para optimizar la comprensión lectora" mejoró significativamente la comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

Miñano & Oseda (2021) realizaron una investigación titulada “Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020” El objetivo principal fue demostrar cómo el currículo "Aprender leyendo" puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Educativa Santo Domingo de Guzmán en Chicama en 2020, es una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con pre y post test de grupos intactos. La muestra se seleccionó utilizando un método de muestreo no probabilístico; La población estuvo constituida por 43 estudiantes matriculados en 4º grado. El instrumento utilizado fue una prueba de comprensión escrita con 20

ítems que fue validada por jueces expertos. Para la fiabilidad se utilizó el test de Kuder Richardson, con un índice de confianza de 0,75. Los resultados muestran que la comprensión lectora del grupo experimental en el pretest es del 68,2%, lo que corresponde al nivel del proceso. Adicionalmente, los resultados del postest muestran que después de utilizar la aplicación "Aprender leyendo", la mayoría de los estudiantes (72,7%) se encuentran en un nivel satisfactorio en el proceso de aprendizaje, lo que indica una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental. El programa "Aprender Leyendo" mejoró significativamente la comprensión lectora, como lo demuestra un valor del postest de ($p=0,000<0,01$), lo que indica una influencia significativa del programa en la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes locales

Linares (2020) realizó una investigación titulada “Programa “Mis lecturas Ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019”. El objetivo fue evaluar el impacto del currículo "Mis lecturas ucayalinas" en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 64093 "Edita Brito Mainas" de Pucallpa, 2019. La investigación fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental con grupo experimental y control, con pre y pos test. La población estuvo conformada por 184 estudiantes, 63 conformaron la muestra de estudio, la misma que consideró 32 estudiantes para el grupo experimental y 31 para el grupo control. Se utilizó como instrumento un cuestionario de 10 preguntas para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Se evaluaron los expertos y la fiabilidad, y se consideró que el cuestionario era aceptable y recomendable para su uso previsto. Se administró un pre y post test, sin embargo, el grupo experimental recibió el software "Mis lecturas ucayalinas". Los resultados del pre test muestran que el 81.3% lograron la escala En inicio, 15.6% En proceso, 3.1% en Logro previsto y 0% en Logro destacado; mientras que en el pos test, el 0% logró en Inicio, el 21.9% En proceso, 68.7% en Logro previsto y 9.4% en Logro destacado. Finalmente, se concluyó que, la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de

la I.E. N° 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019, debido a que el valor TC fue 14.48.

Panduro & Rios (2019) realizaron una investigación titulada “Fichas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018”, El estudio tuvo como objetivo demostrar el impacto de las tarjetas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa. Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018; el método de investigación fue analítico-sintético; el diseño de investigación es cuasiexperimental; la muestra de estudio fueron 57 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la prueba objetiva; En cuanto a los resultados se determinó que en el pretest del grupo experimental en la comprensión lectora el mayor porcentaje es el 51.9% ubicado en el nivel bajo así mismo en los resultados del pre- test del grupo control en la comprensión lectora el mayor porcentaje fue 57.1% ubicándose en el nivel bajo ambos grupos en la prueba de entrada del grupo experimental y el grupo control señalan que el nivel de la comprensión lectora es bajo. Y por otro lado, en el pos- test del grupo experimental en la comprensión lectora el porcentaje que predominó fue el 88.9% ubicado en el nivel alto; así mismo los resultados del grupo control en la comprensión el mayor porcentaje fue el 83.3% ubicado en el nivel alto; ambos grupos, experimental y el grupo control señalan que el nivel de la comprensión lectora es alto. Concluyendo que la prueba de hipótesis fue $t_c = 30, 43$, es significativo, 0,0000, siendo $t_c > 0.05$, entonces se desarrolló la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018.

2.2.Bases teóricas

2.2.1.Programa Ludolectura

2.2.1.1. Teorías

Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel (1983) existe un aprendizaje significativo, cuando la nueva información tiene significado para el sujeto a través de las

interacciones con el conocimiento existente, se convierte en parte de la estructura cognitiva del alumno, que es una organización compleja que almacena toda la información adquirida, y pueden ser organizados, modificados, almacenados o utilizados siempre y cuando se presenten conceptos importantes para el individuo y tengan una relación con sus sistemas cognitivos, con el objetivo de servir como ancla para nuevos conocimientos, en caso de que no existan sistemas, se pueden consultar los organizadores anteriores. El aprendizaje significativo anima a los estudiantes a reflexionar sobre su relación con los textos conectando los conocimientos existentes con los nuevos, facilitando la comprensión. El sujeto evalúa el contenido escrito, similar a lo que considera significativo. Esto implica ampliar sus conocimientos, que se vuelven cada vez más complejos, y almacenarlos en la memoria a largo plazo, lo que les permite utilizarlos en situaciones nuevas y diferentes.

2.2.1.2. Concepto del programa Ludolectura

Se trata de una serie de actividades educativas y literarias destinadas a mejorar la comprensión de textos de los alumnos. El programa "Ludolectura" se basa en la teoría del juego de Vygotsky, que sugiere que los estudiantes deben involucrarse en la lectura a través de tres zonas (real, próximo y potencial) para lograr una comprensión adecuada mientras leen un texto sin descuidar las actividades lingüísticas (Blas & Gonzales, 2024).

2.2.1.3. Enfoque del programa Ludolectura

El enfoque que sigue el programa Ludolectura se basan en tres momentos de lectura según la teoría propuesta por el pedagogo Ausubel (1983):

- **Antes:** Se trata de dos actividades para recordar conocimientos previos, reflexionar sobre el título de la pieza o conocer las características del género.

- **Durante:** Es una actividad que interrumpe la lectura para permitir que los estudiantes desarrollen predicciones o aclaren palabras desconocidas.
- **Después:** Los estudiantes obtienen información explícita e implícita que conecta lo que aprenden con el mundo y sus propias experiencias.

2.2.1.4. Características del programa Ludolectura

Diversos estudios demuestran que las prácticas lúdicas aumentan los niveles cerebrales de serotonina y son cruciales en la búsqueda del sentido de la vida. Previenen el comportamiento violento, alivian el estrés, contribuyen a la estabilidad emocional y mejoran el estado de ánimo. Se asocian con risa, que tiene fundamentos cognitivos vinculados a la inteligencia. Se dice que una persona que ríe es aquella que es creativa y no se involucra en comportamientos agresivos. Por lo tanto el programa LUDOLECTURA, presenta características lúdicas diseñadas para motivar a los estudiantes a la lectura, y por la forma como se presentan capta la atención de los niños, lo cual la lectura se convierte en un espacio divertido y el entendimiento de los recursos se incrementa (Lancioni, 2022).

2.2.1.5. Estrategias del programa Ludolectura

Como parte de las estrategias para el desarrollo del programa Ludolectura, La Editorial Voca Editorial (2024), propone:

- Considere el párrafo o el texto como una unidad de trabajo, no solo como la oración.
- El material debe ser interesante tanto para el alumno como para el profesor, ya que esto aumenta la motivación.
- Comenzar con la comprensión global y progresar a los menores ayuda a desarrollar la comprensión de la organización del texto, la anticipación, la inferencia y otras habilidades.

- Las actividades deben ser adaptables y variadas: la variedad promueve la motivación.
- El papel de un profesor incluye no solo explicar el material y proporcionar información, sino también organizar y ayudar a los estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias cognitivas para reconstruir, comprender y evaluar el mensaje original del autor.
- Combinar la comprensión lectora con otras habilidades.
- Ejemplos de ejercicios típicos de comprensión lectora incluyen hacer preguntas sobre el texto, llenar vacíos, empatizar con palabras o frases, reescribir, comparar y resumir.
- Además, los investigadores destacan las características del sujeto que se estudia. Aseguran que en un programa de comprensión lectora de primaria es necesario tener en cuenta los propios estilos de aprendizaje de los estudiantes. En los últimos años, ha habido un cambio significativo en el uso de la tecnología, y es importante tener en cuenta las preferencias de lectura de los estudiantes.

2.2.1.6. Importancia del programa Ludolectura

El programa de Ludolectura es significativo porque permite a los alumnos de primaria descubrir el mundo de la lectura y la escritura de una manera divertida y atractiva. Además, los textos usados fueron textos narrativos, descriptivos e informativos (Fran, 2020).

2.2.1.7. Funciones del programa Ludolectura

De acuerdo con Blas & Gonzales (2024) la función principal de este programa de Ludolectura es desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante la combinación de la teoría del aprendizaje con las prácticas motivacionales. El programa "Ludolectura" presenta una serie de talleres pedagógicos destinados a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y estimular su potencialidad real, próxima y potencial.

2.2.1.8. Dimensiones del programa

Para las dimensiones para este programa están orientadas a los niveles centrados en el aprendizaje del desarrollo cognoscitivo propuesto por Vygotski (1996):

- **Nivel de desarrollo real:** Promueve las habilidades actuales del estudiante. Esta es la etapa en la que esperamos que el niño se desarrolle.
- **Nivel de desarrollo próximo:** En este proceso, el alumno se encuentra en proceso de formación, es aquí donde el proceso se altera un poco, y el aprendizaje del alumno es guiado por el profesor, y los conocimientos adquiridos se utilizarán para socializar con otros.
- **Nivel de desarrollo potencial:** Se establece una meta con el alumno para complementar su aprendizaje, donde el niño carece de conocimientos o comprensión.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teoría

Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Según Vigotsky (1978) En su teoría, argumentó que comprender las acciones de un individuo requiere comprender las relaciones sociales en las que existen. Esto requiere comprender el contexto social cotidiano en el que se sitúa el sujeto, ya que está determinado por su historia personal y social, así como por su interacción como sujeto social. Además, afirma que existen dos tipos de funciones psicológicas del aprendizaje: la primera son las funciones fundamentales innatas que tenemos cuando nacemos, y la segunda son las funciones superiores que emergen de nuestras interacciones con los demás y que son determinadas por la sociedad. Por lo tanto, se concluye que los procesos de aprendizaje psicológico solo pueden adquirirse a través de las interacciones con los demás. La teoría de Vygotsky es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión del lector, ya que enfatiza el papel activo del lector y la

importancia del contexto social y cultural en el proceso de lectura. Según Vygotsky, la comprensión lectora no es un proceso aislado, sino que está influenciada por factores sociales y culturales. Como resultado, es fundamental considerar el contexto en el que se produce la lectura y cómo esto influye en la interpretación del texto.

2.2.2.2. Concepto de comprensión lectora

Según Valdez (2022) visto como un proceso y una experiencia de aprendizaje, como un trabajo de construcción de significado que tiene lugar a través de las transacciones que ocurren entre el lector, el texto y el contexto. La comprensión lectora es una habilidad crucial para el desarrollo cognitivo y la vida diaria.

2.2.2.3. Comprensión lectora de niños en esta edad

La comprensión lectora de los niños en esta edad es vital para el desarrollo educativo debido a la complejidad de los textos y las habilidades necesarias para comprenderlos (Ochoa et al., 2024).

La comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico general de los estudiantes. Los niños de esta edad tienen dificultades para comprender textos complejos, lo que indica la necesidad de intervenciones educativas especializadas (Crisóstomo et al., 2024).

Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades clave como la inferencia, el vocabulario y las estrategias de comprensión. Se ha enfatizado que es fundamental fomentar una cultura de lectura activa que involucre a los estudiantes en un proceso de aprendizaje participativo y significativo. La literatura infantil ha sido identificada como una herramienta poderosa para desarrollar no solo las habilidades de lectura, sino también las habilidades socioemocionales. Asimismo, se destaca que las dificultades en comprensión literal e inferencial son comunes, lo que sugiere una falta de enfoque en estas áreas durante la instrucción (Gallego et al., 2019).

2.2.2.4. Enfoques de la comprensión lectora

El estudio presenta un enfoque sociocultural de la lectura, ya que permite una nueva comprensión de los procesos psicológicos. Propone que al interactuar con el medio que los rodea (social y cultural), los estudiantes pueden lograr aprendizajes significativos. Esto es particularmente evidente a lo largo del proceso de lectura. Teniendo en cuenta el contexto histórico, los estudiantes pueden dar sentido a sus lecciones y lecturas escolares. En relación con el aprendizaje de la lectura, el enfoque sociocultural es una fuente indispensable de recursos que conecta el contenido de cada lectura con las experiencias sociales y culturales de los niños (Peña & Vivas, 2021).

2.2.2.5. Características de la comprensión lectora

Según Vásquez (2022) son características de la comprensión lectora:

- Inferir secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera terminado de manera diferente.
- Inferir relaciones de causa y efecto mediante la realización de hipótesis sobre motivaciones o características y sus relaciones en el tiempo y el espacio.
- Se pueden hacer conjeturas sobre las razones que llevaron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, características y acciones.
- La predicción de eventos basada en una lectura incompleta no es deliberada.
- Interpretar el lenguaje figurado para determinar el significado literal de un texto.

2.2.2.6. Clasificación de la comprensión lectora

Según Suárez (2024) se clasifica en 3 procesos:

- **Proceso léxico:** Reconocer y leer palabras
- **Proceso sintáctico:** Conexiones entre palabras
- **Proceso semántico:** Extraer el significado del texto

2.2.2.7. Estrategias de comprensión lectora

Según Rivera (2024) las estrategias de comprensión lectora permiten caracterizar acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después del proceso de aprendizaje con el objetivo de optimizar este proceso se basan en cuatro acciones esenciales:

- **Identificar y determinar el género discursivo:** El texto se puede clasificar en narrativo, descriptivo y expositivo. Como resultado, el lector debe ser capaz de reconocer varias estructuras textuales para poder analizar y organizar la información.
- **Determinar la finalidad de su lectura:** Además de identificar el propósito del género, los estudiantes deben comprender que su atención y estrategias no siempre están dirigidas hacia los mismos objetivos, independientemente del estilo.
- **Activar conocimientos previos:** Capacidad basada en la anticipación y el reconocimiento de las habilidades adquiridas.
- **Generar preguntas que pueden ser respondidas mediante la lectura comprensiva:** Reflexionar sobre el texto y anticipar lo que sucederá con los personajes en función del título y las ilustraciones es una estrategia relacionada que ayuda en la lectura. Como se dijo anteriormente, la lectura se puede clasificar en niveles basados en el nivel de abstracción que presenta una estrategia. Por lo tanto, es vital reconocer la jerarquía de las diferentes estrategias que abordan las diversas necesidades de los lectores.

2.2.2.8. Importancia de la comprensión lectora

Chiqui (2022) menciona que la lectura es vital ya que es el medio principal para enriquecer e incrementar nuestros conocimientos. La lectura proporciona adquisición de información, especialmente en la educación, donde es la herramienta principal para comprender y analizar todas las áreas. Además, la lectura mejora nuestras habilidades de escritura y el conocimiento de nuevas palabras. Comprender un libro

ayuda a desarrollar individuos críticos y reflexivos. El maestro, a través del uso de lecturas cortas como cuentos, poemas, historias y otros, permite que el estudiante se familiarice con la lectura y la escritura; mantenerse en contacto con el entorno en el que se vive, fortaleciendo las ideas y comprendiendo conceptos, lo que permite ampliar el lenguaje, la creatividad, la imaginación y la reflexión.

2.2.2.9. Funciones de la comprensión lectora

La función principal de la comprensión lectora es proporcionar a las personas un acceso independiente, eficiente y crítico a la información. Esto es especialmente importante en tiempos en los que el conocimiento es abundante en diversas redes y la necesidad de herramientas para interpretarlo se hace más evidente. Se evalúan dos habilidades clave de lectura: reconocimiento y recuerdo. En este sentido, el lector reconoce frases y palabras clave en el texto, lo que le permite identificar las ideas principales, el orden y la secuencia de ideas, los lugares, los tiempos, los personajes y, en el caso de un texto narrativo, las razones y causas explícitas (Vásquez, 2022).

2.2.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

El nivel literal de comprensión lectora permite al lector acercarse más al material. Identifica los elementos del contenido y los conceptos explícitos. La expectativa en este nivel es que el lector aplique procesos cognitivos como la identificación de los personajes y el tema central, la identificación de hechos textuales, la localización cronológica del texto, el reconocimiento de la secuencia de las ideas propuestas en el texto y el manejo del vocabulario del texto. Además, en este nivel se utilizan procesos de pensamiento como la síntesis, que necesitan descripciones, comparaciones y clasificaciones (Cárdenas et al., 2020).

Nivel inferencial

A nivel inferencial, demuestra, además de las experiencias y conocimientos previos del lector, sus habilidades personales para generar

hipótesis. Este nivel presenta las propias producciones del lector, como la identificación de ideas principales y secundarias, la anticipación del final del texto, la elaboración de conclusiones, la identificación de eventos no explicados y la distinción del lenguaje figurado del autor. La habilidad fundamental de la comprensión inferencial es la capacidad de análisis. Se trata de establecer un diálogo entre el texto y el lector, extraer significados implícitos y conectar conceptos del texto con ideas previas para proporcionar un significado global (Cárdenas et al., 2020).

Nivel crítico

En el nivel crítico de la lectura, los lectores pueden hacer juicios de valor sobre el material que han leído. En este nivel, la formación y el desarrollo del lector son factores importantes a tener en cuenta. Aquí se incorporan los niveles anteriores, así como los comentarios del lector sobre la lectura. Entre los procesos que se llevan a cabo a este nivel se encuentran los juicios sobre el comportamiento de los personajes, la adopción de una posición a favor o en contra de lo que se propone a través de opiniones sustentadas, la reconstrucción del texto y la distinción entre los hechos presentados en el texto y la opinión del autor (Cárdenas et al., 2020).

2.3.Hipótesis

- **Hi:** El programa Ludolectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.
- **H0:** El programa Ludolectura no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel explicativo. Se realizan investigaciones explicativas para confirmar aquellos fenómenos que tienen una relación causal; no solo buscó describir o abordar un tema, sino que también buscó identificar sus causas para poder intervenir a través del programa Ludolectura (Muñoz, 2019).

3.1.2. Tipo de Estudio

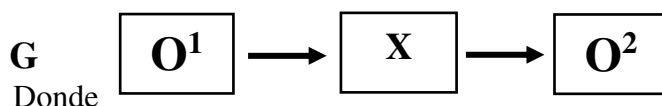
Esta investigación fue del tipo aplicada. Se distingue por el deseo de aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos a través de la práctica basada en la investigación y la práctica sistemática mientras se aprenden cosas nuevas. La investigación aplicada se centra en la resolución de problemas a través de acciones precisas en lugar de desarrollar teorías y sus resultados (Muñoz, 2019). En este caso, buscó dar una solución de mejora de la comprensión lectora a través del programa Ludolectura.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, este método implica la recopilación y el procesamiento de herramientas estadísticas para obtener ciertos resultados. Las estadísticas se organizaron de acuerdo con los objetivos establecidos y se testearon hipótesis para extraer conclusiones basadas en la efectividad de las recomendaciones (Muñoz, 2019).

3.1.3. Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño preexperimental, que consiste en estimular o tratar a un grupo pequeño y luego medir una o más variables para evaluar el nivel de esa variable en el grupo. En este diseño, se manipulan variables independientes o dependientes a nivel de grupo antes del grupo de estimulación o control descrito anteriormente (Muñoz, 2019).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



- **O1:** Pre Test

- **X:** Aplicación de la variable experimental
- **O2:** Post Test

Lo anterior significa en un grupo de 18 niños de cuarto grado (G) donde se aplicó un pre test de la comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó la variable experimental que es un programa Ludolectura (X), finalmente se administró el Post test de la comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa, la cual fue medido con el instrumento elaborado para la comprensión lectora.

3.2.Población

3.2.1.Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen las mismas características y sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones. La población de esta investigación fueron los niños y niñas de 4º grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara, distrito de Manantay, Ucayali, 2024, siendo un total de 27 alumnos de cuarto grado.

Tabla 1

Población de niños y niñas de 4to grado

Aula	H	M	Total
4to A	11	16	27

Nota: Nómina 2024 – Institución Educativa N° 64039 Santa Clara

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión:

- Niños y niñas matriculados durante el año lectivo 2024.
- Estudiantes de cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.
- Estudiantes que tengan 9 y 10 años de edad.

b) Criterios de exclusión:

- Niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad o dificultad específica de aprendizaje.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la evaluación.

3.2.3. La muestra

La muestra es una parte de la población que se elige con el objetivo de recopilar información. Debe ser representativo (Muñoz, 2019).

La muestra del estudio se obtuvo mediante un método no probabilístico conocido como muestreo por juicio, donde la muestra se elige con base en el criterio o juicio del investigador. El muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el que no todos los individuos de una población tienen las mismas oportunidades de selección (Muñoz, 2019). La cual la muestra fue de 18 niños y niñas de cuarto grado “A” de la institución educativa N° 64039 Santa Clara, Manantay, Ucayali – 2024.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del 4to grado sin criterios de exclusión

Aula	M	F	Total
1ero C	7	11	18

Nota: Nómina 2024 – Institución Educativa N° 64039 Santa Clara

3.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia. Según Gómez (2022), el muestreo no probabilístico tiene como objetivo comprender los fenómenos sociales en su totalidad. Los casos se eligen en función de criterios de representación estructural, y cada tema representa un nivel o categoría dentro de la estructura del estudio.

En otras palabras, se alinean con los intereses del investigador y se eligen deliberadamente de una población que es fácilmente accesible. A través de convocatorias abiertas, las personas se ofrecen como voluntarias para participar en el estudio hasta que alcancen un cierto tamaño.

3.3.Operacionalización de las Variables

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORIZACIÓN
Variable independiente: Programa Ludolectura	Se trata de una serie de actividades educativas y literarias destinadas a mejorar la comprensión de textos de los alumnos. Integra la teoría del juego de Vygotsky para facilitar el aprendizaje a través de la interacción social y actividades lúdicas, lo que resulta en una mejora notable en las habilidades de comprensión lectora de los alumnos (Blas & Gonzales, 2024).	El programa Ludolectura es utilizado para construir en los estudiantes aprendizajes a partir de lo que comprenden, por lo que se dimensiona en zona del desarrollo real, zona del desarrollo próximo y zona del desarrollo potencial.	Zona del desarrollo real Zona del desarrollo próximo Zona del desarrollo potencial	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta actividades lúdicas de lectura para niños de 9 y 10 años. • Solicita saberes previos • Utiliza materiales que permitan comprender el tema • Solicita la participación de los niños y niñas • Forma equipos o grupos de trabajo. • Orienta a los niños y niñas en la actividad. • Monitorea a los niños y niñas. • Manejo de estrategias lúdicas para desarrollar conocimientos. • Entrega ficha de trabajo. • Declara el instrumento a evaluar el desempeño. 	<p>Escala de medición Ordinal</p> <p>Lista de Cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si (2) • No (1) 	Programa Ludolectura

<p><i>Variable dependiente: Comprensión lectora</i></p>	<p>Es un proceso dinámico y experiencial que implica la construcción de significado a través de las interacciones entre el lector, el texto y el contexto en el que se produce la lectura. Esto significa que la comprensión no es simplemente la decodificación de palabras o frases, sino un acto complejo donde el lector utiliza sus conocimientos previos y su contexto personal para interpretar y dar sentido al texto (Valdez, 2022).</p>	<p>La comprensión lectora es una herramienta que fomenta la creatividad e imaginación de los niños, por lo que dimensiona en Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica al personaje principal. • Reconoce el título del texto. • Reconoce las ideas principales. • Reconoce las secuencias en el orden que ocurrió. 	<p>Escala de medición Ordinal</p> <p>Lista de Cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si (2) • No (1) 	<p>Niveles de logro de la comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logrado (A) • Por mejorar (B) • En inicio (C)
			<p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el propósito de la lectura. • Infiere causas o consecuencias • Predice acontecimientos • Expresa conjeturas del texto • Brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído. • Expresa acuerdos y desacuerdos • Califica el mensaje del texto • Formula conclusiones. 		
			<p>Nivel Crítico</p>			<p><u>Barem</u></p> <p>0</p> <p>A= 21 - 24</p> <p>B = 17 - 20</p> <p>C= 12 - 16</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Para el desarrollo del Pre Test y Post Test Para se utilizó la técnica de observación. Asimismo, para el desarrollo de la recolección de datos se utilizó la observación directa, siendo esta una técnica ideal para recopilar informaciones tanto de lectura como escritura. Además, los métodos de observación se utilizan normalmente para observar el comportamiento del consumidor, y con esta técnica, los observadores están ocultos, es decir, los sujetos no son conscientes de su existencia (Muñoz, 2019). Para determinar las puntuaciones del programa Ludolectura se utilizó las sesiones de aprendizaje y como técnica principal fue la observación.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento utilizado en esta investigación para el desarrollo del Pre Test y Post Test se utilizó la lista de cotejo. Una lista de cotejo es una herramienta para observar sistemáticamente un proceso mediante el uso de una lista cerrada de preguntas de sí/no. Este instrumento se caracteriza porque por cada producto o actividad de un estudiante evalúa si existe ausencia o presencia de los atributos o características de la actividad en evaluación. Por lo que se utiliza para evaluar las competencias y comportamientos (Muñoz, 2019). Siendo así que se elaboró una lista de cotejo para medir el nivel de comprensión lectora.

Para el desarrollo de la propuesta, se utilizó de igual forma una lista de cotejo que nos sirvió para recolectar los datos de las sesiones del Programa Ludolectura.

3.4.3. Validez del Instrumento

De acuerdo con el compromiso de la propiedad intelectual los instrumentos fueron validado por jueces expertos (03) con grado académico de maestría, que son especialistas en educación. La cual revisaron la Lista de Cotejo de la comprensión lectora elaborados para los niños de cuarto grado. Para lo cual se presentó una carta de validación de instrumento a los especialistas donde presento la investigación, así mismo el informe de opinión de experto, con los indicadores de validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio.

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Para lo cual se aplicó una prueba piloto la cual lo conformaron 10 niños que tengan las mismas características de la muestra. Después de aplicarla, mediante una hoja de cálculo de Excel se obtuvo como coeficiente **0.89**. Se concluye que la confiabilidad de la prueba objetiva es **muy buena**, lo que significa que todos los ítems del instrumento sí tienden a medir el objetivo general de la presente investigación.

Tabla 4

Alfa de Cronbach de la Compresión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	12

Fuente: Excel 2016 – Prueba Piloto

Tabla 5

Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	[0, 0.3]

(Tuapanta et al., 2017)

3.5. Método de análisis de datos

3.5.1. Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la institución educativa Institución Educativa N° 64039 Santa Clara, Manantay, Ucayali firmando un consentimiento informado para la aplicación de instrumentos, siendo estos la lista de cotejo a los estudiantes de cuarto grado. La institución educativa nos proporcionó un día y una hora para realizar la evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. En un inicio se aplicó un Pre – test para observar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora. Luego se aplicó un Post test para observar la mejora de la

comprensión lectora, a raíz de la aplicación de la estrategia del programa Ludolectura. Los datos fueron presentando a través la estadística proporcional e inferencial a través del programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS Versión 26.0. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad donde se determinó el uso de la prueba no paramétrica conocido como la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Para lo cual se presentaron dichos resultados a través de tablas, gráficos y figuras, debidamente detalladas. Estos resultados fueron procesados en el Programa Wilcoxon donde se realizó la elaboración de la base de datos para posteriormente aplicar la estadística descriptiva a través de tablas y figuras, luego se incorporaron para realizar un análisis minucioso respecto a cada dimensión de la variable. Finalmente se describieron las conclusiones y las recomendaciones.

3.6.Aspectos Éticos

Los principios éticos se basan de reglamento de integridad científica en la investigación versión 001; en su Artículo 5 de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote (Uladech, 2024):

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los participantes en el estudio actual fueron instruidos a través del consentimiento informado, y sus identidades serán protegidas en total confidencialidad.
- b) **Cuidado del medio ambiente:** Este estudio fue diseñado con un objetivo social en mente, sin intervención animal o ambiental. Además, tomar medidas para prevenir el daño a la biodiversidad.
- c) **Libre participación por propia voluntad:** Los participantes en la investigación fueron informados sobre el propósito y los objetivos del estudio, y tendrán la opción de participar libremente.
- d) **Beneficencia, no maleficencia:** La investigación tiene un riesgo positivo y justificado, la cual mejoró la comprensión lectora en estudiantes.
- e) **Integridad y honestidad:** La investigación tiene en cuenta los métodos, las fuentes y los datos que garantizan la precisión del proceso de investigación, donde se comunicó la planificación, el desarrollo y los resultados.
- f) **Justicia:** Derecho a un trato justo, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación de la aplicación del programa Ludolectura.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos y a la hipótesis de la investigación.

4.1. Determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Hipótesis

- **Hi:** El programa Ludolectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.
- **H0:** El programa Ludolectura no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Tabla 6

Contraste de Hipótesis General mediante Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest – Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre test Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
Empates	3 ^c		
Total	18		

a. Post Test < Pre-Test

b. Post Test > Pre-Test

c. Post Test = Pre-Test

Estadísticos de prueba

	Post Test - Pre Test
Z	-3,431^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 26

De acuerdo con la tabla 7, el valor p, que corresponde a la Significación Asintótica (bilateral), es de 0.001, lo cual es inferior a 0.05. Esto implica que se debe

rechazar la Hipótesis Nula (Ho) y aceptar la Hipótesis alternativa del investigador (Hi), con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se concluyó que la implementación del Programa Ludolectura tiene un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa N° 64039 Santa Clara, ubicada en el distrito de Manantay, Ucayali, durante el año 2024.

4.2. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test.

Tabla 7

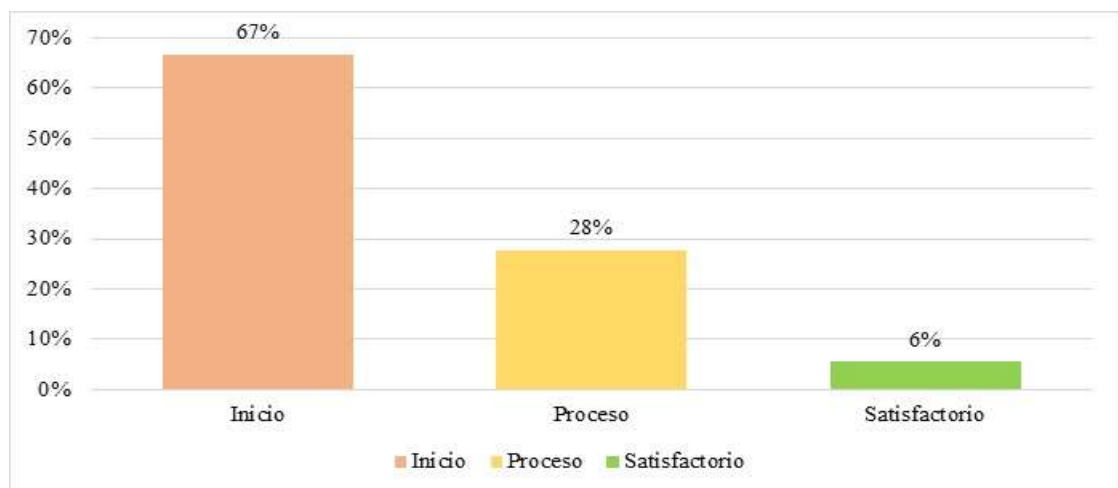
Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Pre Test.

Niveles	fi	%
Inicio	12	67%
Proceso	5	28%
Satisfactorio	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2024

Gráfico 1

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Pre Test.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 7 y figura 1, se detallan los resultados encontrados en función a los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 64039 Santa Clara, donde se observó a través del Pre Test que el 67% se encuentra en nivel inicio. Esto demuestra que gran parte de los niños presentaron dificultades a nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico que son niveles esenciales para desarrollar una buena comprensión lectora, frente a ello se propone aplicar el programa Ludolectura para su intervención y mejoría.

4.3. Diseñar y aplicar el programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024

Tabla 8

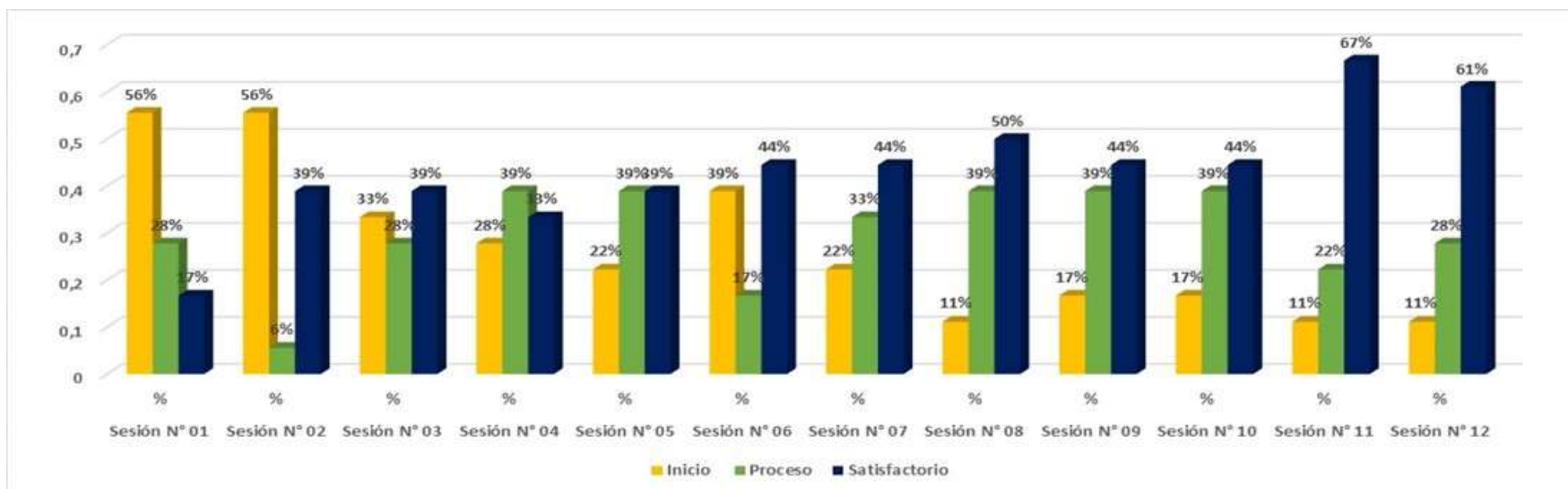
Aplicación en Sesiones del programa Ludolectura para mejorar de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N.º 64039 Santa Clara.

Niveles de logro de aprendizaje	Sesión N° 01		Sesión N° 02		Sesión N° 03		Sesión N° 04		Sesión N° 05		Sesión N° 06		Sesión N° 07		Sesión N° 08		Sesión N° 09		Sesión N° 10		Sesión N° 11		Sesión N° 12	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	10	56%	10	56%	6	33%	5	28%	4	22%	7	39%	4	22%	2	11%	3	17%	3	17%	2	11%	2	11%
Proceso	5	28%	1	6%	5	28%	7	39%	7	39%	3	17%	6	33%	7	39%	7	39%	7	39%	4	22%	5	28%
Satisfactorio	3	17%	7	39%	7	39%	6	33%	7	39%	8	44%	8	44%	9	50%	8	44%	8	44%	1	67%	1	61%
Total	18	100%	18	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2024

Gráfico 2

Aplicación en Sesiones del programa Ludolectura para mejorar de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara.



Fuente: Tabla 9

En la Tabla 8 y la Figura 2, se presentan los resultados de las sesiones de aprendizaje implementadas. Desde la primera sesión, se observó que los niños de la Institución Educativa N° 64039 Santa Clara mostraron un nivel inicio, lo que indica que muchos estudiantes enfrentaban dificultades para desarrollar actividades a niveles literal, inferencial y crítico. Sin embargo, a partir de la cuarta sesión, se comenzó a notar mejoras significativas, logrando un avance desde un nivel inicio hasta un nivel satisfactorio. Además, se evidencia que la implementación del programa Ludolectura facilitó el desarrollo de una comprensión lectora más efectiva en los niveles literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se recomienda continuar con esta intervención para seguir potenciando las habilidades de lectura de los estudiantes.

4.4. Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test.

Tabla 9

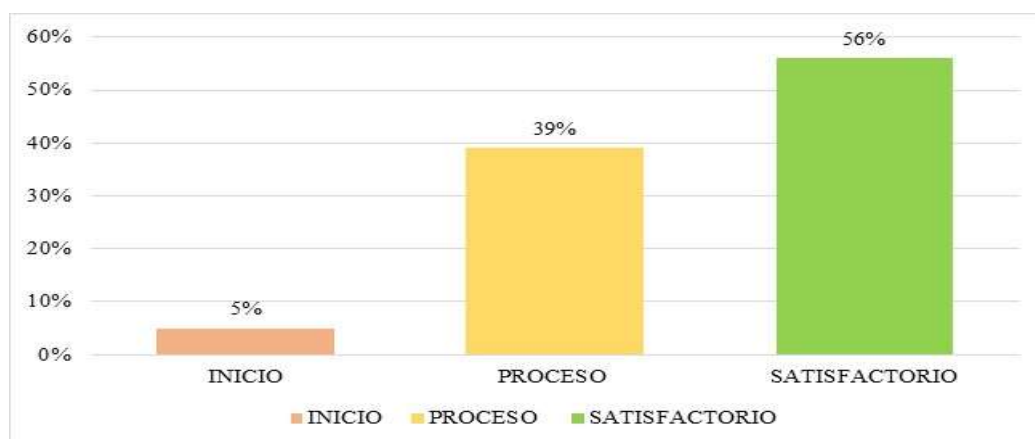
Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Post Test.

Niveles	Fi	%
Inicio	1	5%
Proceso	7	39%
Satisfactorio	10	56%
Total	18	100%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre, 2024

Gráfico 3

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara - Post Test.



Fuente: Tabla 10

En la Tabla 9 y la Figura 3, se presentan los resultados obtenidos en relación con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64039 Santa Clara, a través del Post Test, se constató que el 56% de los alumnos alcanzó un nivel satisfactorio. Este dato indica que una parte significativa de los niños ha logrado un grado adecuado de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico, que son fundamentales para desarrollar una buena comprensión lectora. Ante estos resultados, se sugiere continuar la implementación del programa Ludolectura o programas similares para fomentar aún más la intervención y mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Después de aplicar el programa de Ludolectura para mejorar la comprensión lectora, se llegó a lo siguiente:

Con respecto al objetivo general, determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Para lo cual se desarrolló la prueba de hipótesis, determinándose el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.001 siendo menor a 0.05, esto quiere decir que la aplicación del programa Ludolectura mejoró significativamente en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Estos hallazgos se asemejan con Luna (2020) quien realizó una investigación titulada "Aplicación del programa "Lela2r" para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Como consecuencia, el programa fue validado y el grupo experimental logró una mayor comprensión lectora que el grupo control después de la implementación del programa. Por último, el programa "LeLa2R para optimizar la comprensión lectora" mejoró significativamente la comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

El programa Ludolectura es una iniciativa educativa orientada a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, particularmente en los niveles de educación primaria. Este programa se fundamenta en la teoría del juego de Lev Vygotsky, que subraya la importancia del aprendizaje mediante la interacción social y el juego. Asimismo, la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983) complementa este enfoque al enfatizar la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas. Ausubel sostiene que, al utilizar organizadores previos, fomentar un aprendizaje activo, evaluar continuamente y mantener alta la motivación, se puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

A través de este enfoque lúdico, el programa Ludolectura buscó desarrollar habilidades de comprensión en tres niveles esenciales: literal, inferencial y crítico. Lo que significó que la forma como la institución enseña los niveles de la comprensión lectora se encuentra en un proceso de inicio, el programa Ludolectura representa una estrategia eficaz para potenciar la comprensión lectora a través del juego y el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes tienden a mostrar un aumento notable en su participación durante las

clases. Así como también fomentó vínculos sociales, lo que contribuyó a un mejor trabajo en equipo y colaboración en el aula.

Con respecto al objetivo específico 1, identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test. Se determinó que el 67% se encuentra en nivel inicio. Esto demuestra que gran parte de los niños presentaron dificultades a nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico que son niveles esenciales para desarrollar una buena comprensión lectora.

Estos hallazgos son similares a los encontrados por Miñano & Oseda (2021) quienes realizaron una investigación titulada “Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020”. Lo cual determinó que los resultados de la comprensión lectora del grupo experimental en el pretest son del 68,2%, lo que corresponde al nivel del proceso, que equivale a 15 estudiantes, lo cual significó la necesidad de aplicar el programa “Aprendo leyendo”, para mejorar significativamente la comprensión lectora.

La aplicación de un pre test en el contexto de Ludolectura sirve como un organizador previo, permitiendo a los educadores identificar los conocimientos existentes y adaptar las actividades lúdicas para maximizar su efectividad. Tal como piensa David Ausubel (1983) en su teoría del Aprendizaje Significativo, donde sostiene que para que el aprendizaje sea efectivo, es fundamental activar conocimientos previos, utilizar organizadores gráficos y fomentar un aprendizaje activo. Por su parte Vygotsky (1978) en su teoría del aprendizaje, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda. En este sentido, Ludolectura, al incorporar elementos lúdicos, facilita que los estudiantes aprendan en un contexto seguro y colaborativo, promoviendo así su desarrollo cognitivo y social.

Esto significa que tras aplicar el Pre Test los estudiantes se encuentran en su mayoría en un nivel inicio, por lo que es necesario aplicar el programa Ludolectura, ya que el mismo se distingue por su capacidad para motivar a los estudiantes, fomentar un aprendizaje integral y significativo, facilitar la interacción social y mejorar la comprensión lectora, todo dentro de un ambiente seguro y atractivo. Estos beneficios lo posicionan como una alternativa efectiva frente a métodos de enseñanza más tradicionales.

Con respecto al objetivo específico 2, Diseñar y aplicar el programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. Para lo cual se aplicó 12 sesiones de aprendizaje, donde se observó que se encuentran en un nivel inicio, lo que indica que muchos estudiantes enfrentaban dificultades para desarrollar actividades a niveles literal, inferencial y crítico. Sin embargo, a partir de la cuarta sesión, se comenzó a notar mejoras significativas, logrando un avance desde un nivel inicio hasta un nivel satisfactorio. Además, se evidenció que la implementación del programa Ludolectura facilitó el desarrollo de una comprensión lectora más efectiva en los niveles literal, inferencial y crítico.

Estos hallazgos se relacionan de forma semejante con lo encontrado por Panduro & Rios (2019) quienes realizaron una investigación titulada “Fichas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018”, En cuanto a los resultados se determinó que la comprensión lectora en el pretest tanto el grupo experimental y control el mayor porcentaje (51.9% y 57.1%) se ubicaron en el nivel bajo, mientras que en el post test, tanto en el grupo experimental y control el mayor porcentaje (88.9% y 83.3%) se ubicaron en nivel alto. Lo que significa que tras aplicar las Fichas léxicas como estrategia de desarrollo de la comprensión lectora influyó significativamente en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018.

Las sesiones de aprendizaje de la Ludolectura utilizan el juego como herramienta pedagógica, lo que incrementa la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Este enfoque lúdico transforma el proceso educativo en una experiencia más atractiva y divertida, de igual forma piensa Vygotsky (1978) en su teoría del aprendizaje, donde menciona que el andamiaje es una metáfora utilizada para describir cómo los adultos o compañeros más capacitados como los docentes pueden ayudar a los niños a aprender nuevas habilidades. En el Programa Ludolectura, los maestros pueden actuar como andamios al proporcionar instrucciones iniciales, ejemplos y apoyo continuo hasta que los estudiantes sean capaces de realizar tareas de comprensión lectora por sí mismos. Este enfoque asegura que los estudiantes no solo aprendan a leer, sino que también desarrollen estrategias para entender y analizar textos.

Lo que significa que tras aplicar el programa Ludolectura los estudiantes se encuentran en su mayoría en nivel satisfactorio en relación a identifica al personaje principal,

reconoce el título del texto, reconoce las ideas principales, reconoce las secuencias en el orden que ocurrió, descubre el propósito de la lectura, infiere causas o consecuencias, predice acontecimientos, expresa conjeturas del texto, brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído, expresa acuerdos y desacuerdos, califica el mensaje del texto y formula conclusiones, que conlleva a una buena comprensión lectora, por lo tanto es fundamental continuar aplicando programas como Ludolectura, ya que representan una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la comprensión lectora. Al integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, facilita un entorno en el que los niños pueden aprender de manera dinámica y significativa, contribuyendo así a su desarrollo académico integral.

Con respecto al objetivo específico 3, describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test. Se determinó que el 56% de los alumnos alcanzó un nivel satisfactorio. Este dato indica que una parte significativa de los niños ha logrado un grado adecuado de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico, que son fundamentales para desarrollar una buena comprensión lectora.

Estos hallazgos se asemejan a los encontrados por Linares (2020) quien realizó una investigación titulada “Programa “Mis lecturas Ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019”. Los resultados del post test, el 0% logró en Inicio, el 21.9% En proceso, 68.7% en Logro previsto y 9.4% en Logro destacado, lo cual demostró que el programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.

El post test es una herramienta esencial dentro del programa Ludolectura, ya que no solo evalúa el progreso de los estudiantes, sino que también proporciona información valiosa para mejorar la enseñanza y validar la efectividad del enfoque lúdico en la comprensión lectora. Así como menciona Vygotsky (1978) en su teoría del aprendizaje, las Zonas del Desarrollo Próximo es un concepto clave, que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda. En el Programa Ludolectura, los educadores pasan a identificar las ZDP de sus alumnos y proporcionar el apoyo adecuado para guiarlos hacia niveles más altos de comprensión. Dentro del programa se incluyó la mediación a través de lecturas literales, inferenciales o críticos.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión lectora satisfactorio, lo que evidencia la efectividad del programa Ludolectura como herramienta para potenciar esta habilidad.

VI. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación, e interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general, se logró determinar que el programa Ludolectura mejoró significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, a través de la prueba de Wilcoxon con un valor $p = 0.001 < 0.05$, de esta manera se mejoró el nivel literal, inferencial y crítico que conlleva a una buena comprensión lectora. Estos resultados demuestran que el programa Ludolectura no solo ayudó a los estudiantes a leer mejor, sino también a entender y analizar textos de manera más efectiva, lo cual es fundamental para una buena comprensión lectora en general.

Con respecto al objetivo específico 1, se logró identificar que el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria a través del pre test. Se encontró en un 67%, es decir en nivel inicio. Estos resultados demuestran la importancia de implementar el programa Ludolectura como respuesta a las dificultades que enfrentan los estudiantes en su comprensión lectora. Destaca cómo este programa es una herramienta valiosa para motivar a los alumnos, fomentar un aprendizaje más completo y mejorar sus habilidades lectoras en un ambiente positivo.

Con respecto al objetivo específico 2, se logró diseñar y aplicar el programa Ludolectura en estudiantes de cuarto grado de primaria, aplicándose 12 sesiones de aprendizaje, donde se observó que al principio la mayoría se encontró en nivel inicio, lo que indicaba que muchos estudiantes enfrentaban dificultades para desarrollar actividades a niveles literal, inferencial y crítico. Sin embargo, a partir de la cuarta sesión, se comenzó a notar mejoras significativas, logrando un avance desde un nivel inicio hasta un nivel satisfactorio. Estos resultados demuestran los logros alcanzados por los estudiantes tras aplicar el programa Ludolectura, manifestando su efectividad en mejorar diversas habilidades de comprensión lectora. Además, se resalta la importancia de continuar utilizando este tipo de programas que combinan aprendizaje y diversión, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los alumnos.

Con respecto al objetivo específico 3, se logró describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria a través de un post test. Se encontró en un 56%, es decir en nivel satisfactorio. Estos resultados demuestran que la implementación del programa Ludolectura ha llevado a una mejora notable en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que valida su uso como una herramienta educativa efectiva.

VII.RECOMENDACIONES

1. Teórica

- **Profundizar en la Teoría del Aprendizaje Lúdico:** se recomienda ampliar el marco teórico que sustenta el programa Ludolectura, integrando conceptos de la teoría del juego de Vygotsky y otros enfoques contemporáneos sobre el aprendizaje lúdico, esto permitirá no solo justificar mejor la metodología utilizada, sino también ofrecer un contexto más amplio sobre cómo los juegos y actividades lúdicas pueden influir en la comprensión lectora y en el desarrollo integral del estudiante.

2. Práctica

- **Implementación Continua del Programa:** dado que los resultados indican mejoras significativas en la comprensión lectora, se sugiere que las instituciones educativas adopten el programa Ludolectura como parte de su currículo regular. Esto incluye no solo su aplicación en cuarto grado, sino también su adaptación a otros niveles educativos, asegurando que se realicen evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar las estrategias empleadas según las necesidades de los estudiantes.

3. Metodológica

- **Desarrollo de un Diseño Metodológico Flexible:** se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto del programa a lo largo del tiempo, así como incorporar métodos mixtos para recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos. Esto facilitará una comprensión más profunda de cómo los estudiantes interactúan con el contenido y cómo se puede optimizar la enseñanza de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa un punto de Vista Cognoscitivo*. TRILLAS México. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-huancavelica/teoria-de-la-educacion/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/68027438>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión Lectora de los Educandos de quinto grado de Primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 1-11. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Blas Reyes, B., & Gonzales Gomez, S. (2024). *Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa-Trujillo 2022*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe31a2ec-0be2-4784-90f4-88aa781e517f/content>
- Cárdenas Cárdenas, L., Salazar Obeso, W., & Cárdenas Ortiz, L. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Tesis, Universidad del Atlantico, Barranquilla - Colombia. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprehension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Chiqui Llangari , J. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 1-9. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4325/6631/>
- Comisión Europea. (2023). *La competencia lectora y el bienestar de los niños en la UE*. Informe, Unión Europea. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c98299a3-1171-11ee-b12e-01aa75ed71a1/language-en?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5710&WT.ria_ev=search&WT.URL=https%3A%2F%2Fop.europa.eu%2Fen%2Fweb%2Fgeneral-publications%2Ftea
- Crisóstomo Paucar, A., Llacsá Puma, L., & Meleán Romero, R. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci_arttext

- Fran, R. (07 de noviembre de 2020). *Método de Comprensión Lectora ABRAPALABRA (VOCA EDITORIAL)*. <https://www.recursosep.com/2020/11/07/metodo-de-comprension-lectora-abrapalabra-voca-editorial/>
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext
- Lancioni Kaprow , F. (2022). *NEUROCIENCIAS Y GAMIFICACIÓN: ESTIMULANDO LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES*. Tesis, Instituto Superior Gladys Raquel Vera A-1339. <https://institutovera.org.ar/wp-content/uploads/2022/03/Libro-Jornada-2-completo.pdf>
- Lina Vanessa, G., & Mery Cecilia, J. (2022). *Estrategia pedagógica para la comprensión lectora basada en la aplicación “Leyendo voy Aprendiendo” en estudiantes de grado cuarto y quinto*. Tesis de Maestría, Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5401309a-9815-43f0-a6f1-0d1aab5be92c/content>
- Linares Berrospi, R. (2020). *Programa “Mis lecturas Ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa - Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4961/B69_UNU_MAESTRIA_2020_TM_RUDY-LINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna Huerta, I. (2020). *Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3944/M-PSIC-T030_40825139_M%20%20%20LUNA%20HUERTA%20IRIS%20YESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menacho López , L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0258.pdf>

- Ministerio de Educación, M. (31 de agosto de 2021). *Resultados ERCE 2019: Estudio Regional comparativo y explicativo*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- Miñano Vera, D., & Oseda Gago, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/913>
- Muñoz Rocha , C. (2019). *Metodología de la INvestigación*. Oxford University Press. <https://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/2017/000284532/000284532.pdf>
- Ochoa Carrillo, D., HernándezDávila, C., Miranda López, X., & Altamirano López, L. (2024). Análisis de la comprensión lectora en niños de 8 a 9 años. *Digital Publisher*, 9(4-1). https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2647
- Pacto Mundial de las Naciones Unidas. (28 de junio de 2024). <https://peru.unglobalcompact.org/seis-anos-para-llegar-a-la-meta-estatus-ods-al-2024>. <https://peru.unglobalcompact.org/seis-anos-para-llegar-a-la-meta-estatus-ods-al-2024>
- Panduro Trujillo, M., & Rios Panduro, U. (2019). *Fichas léxicas como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2018*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa - Perú. <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e666687f-dace-410a-88fd-e12c6f767e63/content>
- Peña Flores, J., & Vivas Flores , T. (2021). *EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA*. Tesis Pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima - Perú. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/814/Pe%20c3%b1a%20Flores%20Jennifer%20Lizbeth%20y%20Vivas%20Flores%20Thalia_2021%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PIRLS. (2021). *Resultados internacionales de PIRLS 2021 en lectura*. Retrieved 14 de agosto de 2024, from <https://pirls2021.org/results#about>
- Quijano Triana, M., & Sánchez Segura, A. (2020). *Estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico, involucrando el juego y el uso de una página web para el grado quinto de básica primaria*. Tesis Maestría, Universidad Santander.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/610aa19f-0d92-45c7-8607-a27d40a11dcf/content>

- Red de Comunicación Regional. (28 de febrero de 2024). *SOLO UNO DE CADA CIEN ESCOLARES DE ZONAS RURALES DE UCAYALI LOGRAN COMPRESIÓN LECTORA*. <https://www.rcrperu.com/solo-uno-de-cada-cien-escolares-de-zonas-rurales-de-ucayali-logran-compresion-lectora/>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/a24v45n01p01.pdf>
- Suárez, L. (04 de abril de 2024). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. <https://www.sanarai.com/blog/compression-lectora>
- Tuapanta Dacto, J., Duque Vaca, M., & Mena Reinoso, A. (2017). ALFA DE CRONBACH PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO DE USO DE TIC EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. *Revista MKTDescubre*. http://dspace.esoch.edu.ec/bitstream/123456789/9807/1/mkt_n10_04.pdf
- UNESCO. (31 de agosto de 2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes - Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1218080/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf/f3a07149-09a7-e4a6-f9f0-e321b8e116fc?version=1.0&t=1661968045027>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, U. (2024). *REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA EN LA INVESTIGACIÓN*. Reglamento de Investigación. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos->
- Valdez Asto, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Tecno Humanismo*, 2(4), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Vásquez Sierra, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 1-16. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2607/3857/>

- Voca Editorial. (15 de agosto de 2024). *Pautas para la clase de comprensión lectora*.
<https://www.vocaeditorial.com/blog/abrapalabra-importancia-programa-comprension-lectora-primaria/>
- Vygotski, L. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. (R. Baquero, Ed.) AIQUE.
https://www.academia.edu/36878377/Kupdf_com_vigotsky_y_el_aprendizaje_escolar_ricardo_baquero
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1era ed.).
Barcelona: Grupo editorial Grijalbo.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Zambrano Navarrete, J., & Chancay Cedeño, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1-13.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775/6378>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Recojo de Datos



Chimbote, 28 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001377- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

EDGAR RICARDO YAURI RIVERA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024., que involucra la recolección de información/datos en 30, a cargo de GIANELLA VARGAS VILLACREZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 72235329, durante el período de 02-09-2024 al 11-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Recibido
28/08/24
[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

Anexo 2: Carta de Aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64039 SANTA CLARA

Dirección: Avenida Santa Clara Mz D Lote 20

Distrito de Manantay-Ucayali-Perú

Telef:937426050. Email: d41366671z@predoencasa.pe



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA N° 04 – 2024 I.E. N° 64039 "S.C."

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICAR PROYECTO

REFERENCIA: CARTA DE PRESENTACIÓN

De mi consideración:

Sírvase la presente para expresarle mi saludo cordial y al mismo tiempo; dar respuesta al documento de la referencia, cumpliendo con informar a su persona la ACEPTACIÓN de Gianella Vargas Villacrez con código de MATRICULA N° 180519105 quien pertenece a las Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad los Ángeles de Chimbote – ULADECH, para llevar a cabo la investigación titulada "Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024" que involucra la recolección de información/datos, durante el periodo 02/09/2024 al 11/10/2024.

Sin otro Particular hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi consideración y respeto.

Pucallpa, lunes 02 de septiembre de 2024.

Atentamente,

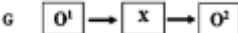
Edgar Ricardo Yauri Rivera
DIRECTOR
C. M. N° 1041396-571

Edgar Ricardo Yauri Rivera

Director

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test? • ¿De qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024? • ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test? 	<p>Objetivo General Determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un pre test. • Diseñar y aplicar el programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. • Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024, a través de un post test. 	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi: El programa Ludolectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. • H0: El programa Ludolectura no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024. 	<p>Programa Ludolectura Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona del Desarrollo Real • Zonal del desarrollo próximo • Zona del desarrollo potencial <p>Comprensión Lectora Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel Crítico 	<p>Tipo de Investigación: Aplicado</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño Pre experimental Esquema</p> <p></p> <p>Donde: G: Muestra O1: Pre-Test X: Aplicación de la variable experimental O2: Post Test</p> <p>Población: Formado por los alumnos del cuarto grado de nivel primario, que son 27</p> <p>Muestra: 18 alumnos de cuarto A</p>

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____ **Escala de Medición: Si (2) No (1)**

COMPRENSIÓN LECTORA				Observaciones
Estrategia	Indicadores	Si	No	
Nivel Literal	• Identifica al personaje principal.			
	• Reconoce el título del texto.			
	• Reconoce las ideas principales.			
	• Reconoce las secuencias en el orden que ocurrió.			
Nivel Inferencial	• Descubre el propósito de la lectura.			
	• Infiere causas o consecuencias			
	• Predice acontecimientos			
	• Expresa conjeturas del texto			
Nivel Crítico	• Brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído.			
	• Expresa acuerdos y desacuerdos			
	• Califica el mensaje del texto			
	• Formula conclusiones.			

**Anexo 5: Ficha técnica de los instrumentos
Validez de Instrumentos**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Edgar Ricardo Yauri Rivera

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Gianella Vargas Villacrez estudiante del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Gianella Vargas Villacrez

DNI: 7223529

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Edgar Ricardo Yauri Rivers

N° DNI: 41366641

Edad: 42

Teléfono / celular: 937 426050

Título profesional: Licenciado en educación Primaria

Grado académico: Doctor en Educación

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: Universidad Nacional Intercultural de la
Amazonía Peruana - UNIPA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Autor(es): Gianella Vargas Villacrez

Programa académico: Educación Primaria


Firma



Huella

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: Programa Ludolectura para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64039 Santa Clara Distrito de Manantay, Ucayali, 2024								
Variable 1: Programa Ludolectura		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Zona del desarrollo real								
1.	Presenta actividades lúdicas de lectura para niños de 9 y 10 años	X		X		X		
2.	Solicita saberes previos	X		X		X		
3.	Utiliza materiales que permitan comprender el tema	X		X		X		
4.	Solicita la participación de los niños y niñas	X		X		X		
Dimensión 2: Zona del desarrollo próximo								
5.	Forma equipos o grupos de trabajo.	X		X		X		
6.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
7.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
Dimensión 3: Zona del desarrollo potencial								
8.	Manejo de estrategias lúdicas para desarrollar conocimientos	X		X		X		

9.	Entrega ficha de trabajo.	X		X		X		
10.	Declara el instrumento a evaluar el desempeño.	X		X		X		
	Variable 1: Comprensión Lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1.	Identifica al personaje principal.	X		X		X		
2.	Reconoce el título del texto.	X		X		X		
3.	Reconoce las ideas principales.	X		X		X		
4.	Reconoce las secuencias en el orden que ocurrió.	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
5.	Descubre el propósito de la lectura.	X		X		X		
6.	Infiere causas o consecuencias	X		X		X		
7.	Predice acontecimientos	X		X		X		
8.	Expresa conjeturas del texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel crítico							
9.	Brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído.	X		X		X		
10.	Expresa acuerdos y desacuerdos	X		X		X		

11.	Califica el mensaje del texto	X		X		X		
12.	Formula conclusiones	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Edgar Ricardo Yauri Rivera DNI: 41366671


Firma



Huella

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Rafael Pinedo Coral

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Gianella Vargas Villacrez estudiante del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Gianella Vargas Villacrez

DNI: 7223529

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Rafael Pinedo Coral

N° DNI: 00087267 Edad: 56

Teléfono / celular: 961526742

Título profesional: Licenciado en Educación

Grado académico: Doctor en Educación

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: Universidad Nacional Intercultural de la
Amazona Peruana - UNIA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Autor(es): Gianella Vargas Villacrez

Programa académico: Educación Primaria


Firma



Huella

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: Programa Ludolectura para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64039 Santa Clara Distrito de Manantay, Ucayali, 2024								
Variable 1: Programa Ludolectura		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Zona del desarrollo real								
1.	Presenta actividades lúdicas de lectura para niños de 9 y 10 años	X		X		X		
2.	Solicita saberes previos	X		X		X		
3.	Utiliza materiales que permitan comprender el tema	X		X		X		
4.	Solicita la participación de los niños y niñas	X		X		X		
Dimensión 2: Zona del desarrollo próximo								
5.	Forma equipos o grupos de trabajo.	X		X		X		
6.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
7.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
Dimensión 3: Zona del desarrollo potencial								
8.	Manejo de estrategias lúdicas para desarrollar conocimientos	X		X		X		

9.	Entrega ficha de trabajo.	X		X		X		
10.	Declara el instrumento a evaluar el desempeño.	X		X		X		
	Variable 1: Comprensión Lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1.	Identifica al personaje principal.	X		X		X		
2.	Reconoce el título del texto.	X		X		X		
3.	Reconoce las ideas principales.	X		X		X		
4.	Reconoce las secuencias en el orden que ocurrió.	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
5.	Descubre el propósito de la lectura.	X		X		X		
6.	Infiere causas o consecuencias	X		X		X		
7.	Predice acontecimientos	X		X		X		
8.	Expresa conjeturas del texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel crítico							
9.	Brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído.	X		X		X		
10.	Expresa acuerdos y desacuerdos	X		X		X		

11.	Califica el mensaje del texto	X		X		X		
12.	Formula conclusiones	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Rafael Pinedo Coral. DNI: 00087267



Firma



Huella

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Portocarrero Trigos Pina Nilá

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Gianella Vargas Villacrez estudiante del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Gianella Vargas Villacrez

DNI: 7223529

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Portocarrero Tógoso

N° DNI: 40889418 Edad: 43

Teléfono / celular: 461079794

Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL PRIMARIO

Grado académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UN.

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA - SUB DIRECTORA

Institución que labora: I.E. N° 64004 - MARGARITA

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Autor(es): Gianella Vargas Villacrez

Programa académico: Educación Primaria


Firma



Huella

FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: Programa Ludolectura para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64039 Santa Clara Distrito de Manantay, Ucayali, 2024								
Variable 1: Programa Ludolectura		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Zona del desarrollo real								
1.	Presenta actividades lúdicas de lectura para niños de 9 y 10 años	X		X		X		
2.	Solicita saberes previos	X		X		X		
3.	Utiliza materiales que permitan comprender el tema	X		X		X		
4.	Solicita la participación de los niños y niñas	X		X		X		
Dimensión 2: Zona del desarrollo próximo								
5.	Forma equipos o grupos de trabajo.	X		X		X		
6.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
7.	Orienta a los niños y niñas en la actividad.	X		X		X		
Dimensión 3: Zona del desarrollo potencial								
8.	Manejo de estrategias lúdicas para desarrollar conocimientos	X		X		X		

9.	Entrega ficha de trabajo.	X		X		X		
10.	Declara el instrumento a evaluar el desempeño.	X		X		X		
	Variable 1: Comprensión Lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1.	Identifica al personaje principal.	X		X		X		
2.	Reconoce el título del texto.	X		X		X		
3.	Reconoce las ideas principales.	X		X		X		
4.	Reconoce las secuencias en el orden que ocurrió.	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel inferencial							
5.	Descubre el propósito de la lectura.	X		X		X		
6.	Infiere causas o consecuencias	X		X		X		
7.	Predice acontecimientos	X		X		X		
8.	Expresa conjeturas del texto	X		X		X		
	Dimensión 2: Nivel crítico							
9.	Brinda su punto de vista sobre el mensaje del texto leído.	X		X		X		
10.	Expresa acuerdos y desacuerdos	X		X		X		

11.	Califica el mensaje del texto	X		X		X		
12.	Formula conclusiones	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg PORTOCARRERO TRIGOSO RINA NILA DNI: 40883418



 Firma


 Huella

Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Para lo cual se aplicó una prueba piloto la cual lo conformaron 10 niños que tengan las mismas características de la muestra. Después de aplicarla, mediante una hoja de cálculo de Excel se obtuvo como coeficiente **0.89**. Se concluye que la confiabilidad de la prueba objetiva es **muy buena**, lo que significa que todos los ítems del instrumento sí tienden a medir el objetivo general de la presente investigación.

Tabla 1

Alfa de Cronbach de la Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	12

Fuente: Excel 2016 – Prueba Piloto

Tabla 2

Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente [0, 0.3]

(Tuapanta y otros, 2017)

Ejecución de la Prueba Piloto

COMPRESIÓN LECTORA														SUMA V1
	Nivel Literal				Nivel Inferencial				Nivel Crítico					
Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
E01	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	21	
E02	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	21	
E03	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	19	
E04	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	16	
E05	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	
E06	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	13	
E07	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	
E08	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	22	
E09	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	20	
E10	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	

Percepcion	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12
Si	9	9	9	9	4	5	9	4	3	9	7	6
No	1	1	1	1	6	4	1	6	6	0	3	4
TOTALES												
VARIANZA	0,09	0,09	0,09	0,09	0,24	0,25	0,09	0,24	0,21	0,09	0,21	0,24
SUMA DE VARIANZAS	1,93											
VARIANZA DE LA SUMA	10,64											

$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α:	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	V1
	k:	Número de ítems del instrumento	→	0,893028
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	12
	S_t^2 :	Varianza total del instrumento.	→	1,93
				10,64

Prueba de Normalidad

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora	,273	18	,001	,853	18	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Siguiendo la teoría de la prueba de normalidad, nos dice que si la muestra de la variable a evaluar es <50 , se toma en consideración la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, y de acuerdo con el mismo, se observa que el valor sigma de la variable comprensión lectora es <0.05 , por lo tanto se dice que la distribución no sigue un supuesto de normalidad, por lo tanto, la prueba es no paramétrica, de esta manera para determinar el nivel de significancia entre el pretest y posttest, la prueba a usar fue la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Anexo 6: Formato de Consentimiento Informado
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)

Título del estudio:

PROGRAMA LUDOLECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64039 SANTA CLARA DISTRITO DE MANANTAY, UCAYALI, 2024.

Investigador (a): GIANELLA VARGAS VILLACREZ

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Programa Ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Determinar de qué manera el programa Ludolectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participar de la evaluación.
2. Será confidencial.

Riesgos: NO APLICA

Beneficios: Facilitar metodologías y estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes.

Costos y/o compensación: no aplica

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
N° DNI
Participante

Fecha y Hora

Gianella Vargas Villacrez
Investigador

Fecha y Hora