



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y  
EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE V CICLO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA -  
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**VASQUEZ GUERRERO, ROMULO**

**ORCID:0009-0009-0454-4949**

**ASESOR**

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS**

**ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA N° 0108-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:15** horas del día **26** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Presidente  
**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Miembro  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Presentada Por :**  
(2414071050) **VASQUEZ GUERRERO ROMULO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Presidente

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Miembro

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024 Del (de la) estudiante VASQUEZ GUERRERO ROMULO, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A mi madre Emérita y mis hijos Jhonattan y Emanuel, por su respaldo incondicional durante todo el proceso, por el estímulo emocional en cada adversidad que enfrenté, por tener siempre fe en mí y recordarme que no existe nada que uno no pueda vencer con empeño, compromiso y, sobre todo, confiando siempre en Dios.

## Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por aportar a la obtención del título profesional en educación primaria. A todos, un fuerte abrazo.

A la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, por ayudar en la realización del proceso de recolección de datos.

A los progenitores de las diferentes secciones del sexto grado de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, por permitir la participación de sus menores hijos.

A los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, por su entusiasmada participación.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de figuras.....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas .....	6
2.3. Hipótesis.....	16
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>18</b>
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	21
3.5. Método de análisis de datos.....	22
3.6. Aspectos éticos .....	22
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>50</b>
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	51
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	52
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos .....	56
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	62
Anexo 05. Consentimiento informado .....	95
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....	109
Anexo 07. Evidencias de ejecución .....	111

Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes del V ciclo .....	19
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudiantes del V ciclo .....	20
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables.....	21
<b>Tabla 4.</b> Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones .....	24
<b>Tabla 5.</b> Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones .....	25
<b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad .....	27
<b>Tabla 7.</b> Estadística de correlación de Spearman entre el uso de la IA y comprensión lectora.....	29
<b>Tabla 8.</b> Correlación de Spearman entre dimensiones de uso de IA y comprensión lectora .....	30

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones .....	24
<b>Figura 2.</b> Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones .....	26
<b>Figura 3.</b> Distribución de normalidad de uso de la IA y comprensión lectora .....	27
<b>Figura 4.</b> Dispersión del uso de la IA y comprensión lectora .....	29

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024, cuya metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 87 estudiantes a las que se aplicó dos instrumentos: Uso de la inteligencia artificial con una confiabilidad de 0,943 y de comprensión lectora tuvo una confiabilidad de 0,918 y validados por expertos. Se encontró una correlación muy alta y positiva (coeficiente de Spearman=0.933,  $p=0.000$ ) entre el uso de IA y la comprensión lectora, lo que evidencia que el uso intensivo de IA para la generación de contenido está significativamente asociado con mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.

*Palabras clave:* Comprensión lectora, inteligencia artificial, tecnología.

## Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the use of Artificial Intelligence and the development of reading comprehension in students of the V cycle of the Francisco Bolognesi Cervantes Educational Institution, Lima - 2024, whose methodology was basic, descriptive observational with a level of cross-sectional and quantitative correlational scope with a non-experimental design, with a simple random sampling type probabilistic sample of 87 students to whom two instruments were applied: Use of artificial intelligence with a reliability of 0.943 and reading comprehension. a reliability of 0.918 and validated by experts. A very high and positive evaluation was found (Spearman coefficient=0.933,  $p=0.000$ ) between the use of AI and reading comprehension, which shows that the intensive use of AI for content generation is significantly associated with improvements in reading comprehension of I.E. students.

*Keywords:* Reading comprehension, artificial intelligence, technology.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La comprensión lectora es definida como la capacidad para interpretar, analizar y reflexionar acerca del contenido de un texto escrito (Solé, 2012). Entre sus beneficios se encuentra que permite al lector desarrollar un pensamiento crítico, potenciando así la capacidad para evaluar la información de manera autónoma (Can, 2020). Además, una adecuada comprensión lectora facilita el aprendizaje en diversas áreas cognoscitivas, incrementando el rendimiento académico del aprendiz (Smith et al., 2020). No obstante, las instituciones educativas enfrentan dificultades en la enseñanza efectiva de esta habilidad, lo que se refleja en el bajo nivel estudiantil de comprensión lectora, afectando su desenvolvimiento académico general.

En el ámbito internacional, se observa que los problemas en la enseñanza de la comunicación no son exclusivos de una región. Bravo (2018) señaló que, en Bolivia, la identificación de información explícita como implícita en un texto es una falencia en quinto de primaria de tal magnitud, que sólo el 3.9% de la muestra está en un nivel alto. En Chile, Gallego et al. (2019), denota una evidente despreocupación del docente por la enseñanza de la lectura en determinados niveles, además de no considerar la complejidad del vocabulario en algunos cursos sobre todo los superiores. Los casos más preocupantes son en los niveles de 4 y 7 año básico, donde los resultados fueron de 58,33 y 51,07, respectivamente, considerados dentro del estándar chileno como nivel insuficiente.

En Ecuador, Ortega (2021), señala que los estudiantes de una unidad educativa presentan un bajo nivel de obtención de información del texto escrito, para ser exactos el 46.40 % presentan un bajo nivel bajo al leer textos, incluso el 35.70% están en nivel medio. Mientras tanto, en Colombia, Rodríguez (2020) manifiesta que los estudiantes enfrentan problemas en explicar información del texto. Esto se evidencia en su investigación donde el 65,7% presenta un nivel bajo en sus competencias lectoras. Estos países, a pesar de tener sistemas educativos diferentes, comparten un desafío común: el desarrollo de las capacidades envueltas en competencia lectora. Es esencial que estas dificultades sean atendidas, ya que una adecuada formación en lectura es crucial si se desea que los estudiantes sean académicamente exitosos.

En el contexto nacional, la situación educativa también es alarmante. En la región de Puno, Chura et al (2022) señalaron que el 52% del estudiantado en cuarto grado mostraba un nivel de inicio en su capacidad de comprensión lectora, a la vez que un 38% se encontraba

en proceso. En tanto, en la región de Piura, Huancas (2019) observó que el 73.3% del estudiantado de cuarto grado de una escuela pública poseía un nivel de comprensión lectora calificado de regular. Al detallar estos resultados, un nivel literal del 60%, inferencial del 53.3% y criterial del 80%. Esta problemática se extiende al nivel superior en Pucallpa, donde Plaza (2018) reportó que el 80.2% de los estudiantes universitarios recién ingresados presentaba una comprensión lectora en proceso, lo cual refleja una situación preocupante en cuanto a la capacidad de interpretar textos.

Además, en Chosica, Ayala y Rodríguez (2020), indican que el estudiantado de sexto grado presentó un 75% de nivel regular, además que 19% están en nivel deficiente en los resultados relacionados a la competencia de leer diversos tipos de textos. Asimismo, En Ucayali, López y López (2020), encontraron que el 66.7% de sus estudiantes del 5to ciclo alcanzaron el nivel de inicio en la competencia de leer textos y, a pesar de realizar una experiencia cuasiexperimental con ellos, no lograron aumentar el nivel hacia el logro destacado. Mientras que, en Ayacucho, Arotoma (2021), compartió datos preocupantes del estudiantado del sexto grado, donde el 47% de ellos se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora. Desfragmentando la variable, se encuentra un 56% de estudiantes en nivel bajo de comprensión literal, bajo también el nivel de inferencia con 58% y un nivel de comprensión crítica baja del 42%. Sin lugar a dudas, estas deficiencias en la formación comunicativa de los estudiantes peruanos deben ser abordadas con urgencia, pues afectan el rendimiento escolar, la vida cotidiana y futura inserción laboral.

En la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes de Lima, se observan problemas similares a los descritos tanto a nivel internacional como nacional. Los estudiantes muestran dificultades para leer e interpretar diversos tipos de textos, lo que afecta su comprensión general de las materias. Estos problemas limitan el desarrollo de competencias esenciales en el área de comunicación, aunque el uso de herramientas de IA podría ser clave para superarlos, al ofrecer recursos y estrategias innovadoras para mejorar estas habilidades. En ese sentido, se cuestionará en base a este problema: ¿Qué relación existe entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?, a manera específica se cuestionará: ¿Qué relación existe entre la generación de información con IA, generación de videos con la IA, generación de imágenes con la IA, generación de diapositivas con la IA

y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?.

El estudio se justifica en tres dimensiones: teórica, práctica y metodológica. Se fundamenta teóricamente en la importancia de usar la IA para desarrollar las competencias comunicativas. El acceso a recursos digitales y la interacción en plataformas virtuales enriquecen la comprensión lectora. Se revisarán, analizarán y sistematizarán teorías relacionadas con el uso del Internet en el aprendizaje y su impacto en la competencia lectora. En cuanto a la justificación práctica, el trabajo es intrínsecamente relevante para el sector educativo y social, ya que proporcionará estrategias para que los docentes optimicen el uso de la IA como una herramienta pedagógica en clases. Se busca beneficiar a los estudiantes de sexto grado, quienes podrán mejorar sus capacidades en la comprensión lectora y su perfil de estudiante en general, utilizando las herramientas de este tipo de inteligencia. Finalmente, la justificación metodológica radica en el aporte de resultados verificables que contribuyan al campo educativo, específicamente en usar IA para el desarrollo de la lectura. Los resultados servirán como material de referencia para docentes y otros investigadores interesados en desarrollar objetivos afines a este estudio.

Este planteamiento, abre el panorama para plasmar el objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024. Asimismo, establecerán los objetivos específicos: Determinar la relación de la generación de información con la IA, generación de videos con la IA, generación de imágenes con la IA, generación de diapositivas con la IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

Almentero et al. (2021), trabajó: “Influencia de los RED Interactivos, a través de unidades didácticas en Google Sites, en el desarrollo de las Competencias de Lectura y Escritura de los estudiantes del grado 7° en el área de Humanidades Lengua Castellana de la I.E. Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado”, tuvo como fin analizar la influencia de determinadas páginas web interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en Colombia. Para su ejecución, realizó un estudio mixto y pre experimental en una muestra de 126 escolares, aplicando una observación sistemática y encuesta como instrumentos de recopilación de data. Como resultado, se evidenciaron avances a nivel académico en la lectoescritura de los estudiantes. Por lo que se concluyó que el uso de páginas web influyó en el desarrollo de la lectoescritura

Sanhueza y Valdivia (2024) en su artículo: “Secuencia didáctica que incorpora el uso de IA para evidenciar habilidades de literacidad digital en estudiantes de secundaria”, evaluó el impacto de una secuencia didáctica que crea una infografía que integra aplicaciones de IA que desarrolla el aprendizaje en Chile. Debido a lo indicado, ejecutóse un estudio cuantitativo, preexperimental y a la muestra de 28 estudiantes de secundaria, se les midió su desempeño con una lista de cotejo. Entre uno de sus hallazgos, se observó una mejora significativa en las habilidades de aprendizaje (Wilcoxon,  $p < 0.05$ ), con un incremento del 39% en el Pretest al 90% en el Postest. Como conclusión, se evidenció que usar IA para la creación de infografías, facilita el desarrollo de competencias, contribuyendo positivamente al rendimiento académico estudiantil.

Quinde et al. (2024) y el artículo: "La Inteligencia Artificial y su utilidad en el campo académico. Un análisis desde la perspectiva del universitario", tuvo como objetivo explorar las percepciones y experiencias de universitarios sobre usar IA en sus estudios. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con grupos focales, con universitarios a quienes y una guía de discusión estructurada. Entre sus resultados, se observó que usar IA mejoró significativamente el desempeño durante clases al personalizar el aprendizaje y apoyar en tareas académicas complejas. Como conclusión, se destacó que estas tecnologías son fundamentales para el fortalecimiento del aprendizaje y contribuyen a la mejora en el desarrollo de competencias estudiantiles.

Navas y Meier (2024). En su artículo científico: “Experiencia en el aula basada en la (re)creación de imágenes mediante inteligencia artificial”, tuvo como propósito, integrar la IA al generar imágenes dentro del desarrollo de clases en un instituto de artes del Ecuador. Para ello, la investigación mixta y experimental tuvo 77 estudiantes, cuestionarios y entrevistas. Los resultados que se obtuvieron muestran una predisposición positiva del logro de competencias a partir de las imágenes. Se concluye que usar herramientas de IA para la creación de imágenes enriquece la experiencia de clases.

Hernández et al. (2024) en su artículo: “Uso y aceptación del video como estrategia para mitigar el plagio” tuvo como objetivo determinar el uso del video hecho con IA como estrategia para mitigar el plagio. Para ello, se adoptó un diseño mixto con un muestreo de 75 estudiantes de primer semestre, a quienes se administró un cuestionario. Sus resultados evidenciaron la correlación positiva y significativa ( $r = .780$ ,  $p < .05$ ) entre la creación del video mediante el uso de la IA y el rendimiento académico. Como conclusión, se destacó que usar herramientas de IA para la creación de videos potencia el involucramiento activo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje auténtico y contribuyendo significativamente al logro académico de competencias.

#### Antecedentes nacionales

Lagos y Solis (2019), trabajaron: “Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la I.E. Madre Admirable UGEL 07 – San Luis – 2012”; donde determinaron la relación entre usar Internet y el rendimiento escolarmente. Se usó una investigación no experimental, descriptiva y correlacional; en un muestreo de 77 estudiantes y una encuesta para la primera variable y una prueba para la segunda. Entre uno de sus resultados, se demuestra una correlación significativa ( $r = .447$ ); ( $p = .001$ ), entre usar internet y el área de Comunicación. Por lo que, en una de sus conclusiones, se indicó que el uso del internet influye en el área de Comunicación.

Matos et al. (2024), en su tesis: “Uso del ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios” buscó cómo se interrelaciona esta herramienta de IA y el aprendizaje de un área de estudios superiores de una universidad de Lima. Para ello, su investigación cuantitativa y correlacional, incluyó un muestreo de 162 estudiantes y encuestas. Su resultado obtuvo que ambas variables se correlacionan ( $r = 0.726$ ,  $p < 0.05$ ); concluyendo que el uso de esta herramienta de IA influye en el logro académico de competencias.

Calderón (2020), en su tesis: “Relación del uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2018”, identificó la relación entre ambas variables en Arequipa. Para ello, realizó una investigación cuantitativa, correlacional, no experimental en 130 estudiantes. Como resultado se obtuvo un chi cuadrado ( $\chi^2=2.71$ ) donde las variables de estudio no presentaron una relación estadística significativa ( $p>0.05$ ). Por lo que concluyó que ambas variables no se relacionan.

Paniora et al. (2021), en su documento: “Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú”, relacionó ambas variables en el lugar de estudio de San Juan de Lurigancho. Su estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional. El muestreo fue constituido por 129 estudiantes, en quienes se aplicaron la encuesta y la observación para recoger data. Como resultado, se obtuvo una correlación moderada positiva ( $r_s=0,513$ ) y ( $p=0,000<0,05$ ). El estudio concluyó en la correlación entre las variables estudiadas.

Borja (2023), en su tesis: “Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la I.E. Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021”, determinó la relación de la página web Google Classroom y el rendimiento académico del objeto de estudio mencionado en Cerro de Pasco. Se usó una investigación cuantitativa, aplicada y correlacional en 18 estudiantes del tercer año de secundaria, con su respectivo cuestionario. Como resultado se obtuvo que la página web Google classroom se relaciona significativamente con la segunda variable ( $\rho=0.76$ ) ( $p=0.000$ ). Se pudo concluir que ambas variables están correlacionadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Inteligencia Artificial**

La Inteligencia Artificial (IA) se define como el potencial de las máquinas para ejecutar determinadas tareas humanas, tales como razonar o tomar decisiones (Sanusi et al, 2022). Celik (2023) sostienen que las características más destacadas de la IA incluyen su habilidad de analizar enormes volúmenes de datos y aprender de ellos, así como su habilidad para adaptarse y mejorar a partir de nuevas experiencias. Además, la IA se desarrolla mediante algoritmos complejos que permiten la automatización de procesos, contribuyendo a una toma de decisiones más eficiente y precisa (Wu et al., 2024)

Las tecnologías de IA se dividen en las de tipo débil y fuerte. La IA débil se enfoca ejecutar tareas determinadas, a la vez que la IA fuerte tiene el potencial de replicar el razonamiento humano general (Shala y Grajcevci, 2023). A medida que evoluciona, la IA se ha adaptado para incluir técnicas avanzadas como el aprendizaje profundo y el procesamiento del lenguaje natural, que mejoran su capacidad de interpretación y respuesta en contextos complejos (Mesa et al., 2020).

Las características más relevantes de la IA incluyen la automatización, el análisis predictivo y la adaptabilidad. Estas propiedades permiten que las máquinas realicen tareas repetitivas y basadas en datos con una precisión y velocidad superiores a las humanas (Garrel y Mayer, 2024). Además, Zupanic et al. (2019) indican que la adaptabilidad de la IA le permite ajustarse a condiciones cambiantes, convirtiéndola en una herramienta base que ejecuta soluciones personalizadas en diversos campos del conocimiento

### **Importancia de la Inteligencia Artificial**

La IA ha transformado la vida diaria de las personas al integrarse en aplicaciones cotidianas, como asistentes virtuales y sistemas de recomendación (Garrel y Mayer, 2024). Para Huang et al., 2020, estos sistemas ayudan a optimizar tareas diarias, como organizar horarios, controlar dispositivos del hogar y proporcionar información personalizada. Además, la IA está revolucionando la manera en que se accede a la información y se toman decisiones, facilitando procesos que antes requerían esfuerzo manual o tiempo considerable (Reinoso, 2023).

En la industria, la IA es la pieza clave que incrementa la productividad (Sanhueza y Valdivia, 2024). Quinde et al. (2024) añaden que se utiliza en procesos de manufactura, análisis de datos y mantenimiento predictivo, lo que permite la reducción costo-tiempo en la producción. La IA también ha impulsado la innovación en áreas que atienden al cliente mediante chatbots y en la optimización de la cadena de suministro, mejorando la toma de decisiones estratégicas (Gordon, 2023).

En el ámbito educativo, la IA juega un papel crucial al personalizar el aprendizaje y proporcionar herramientas de apoyo a los estudiantes (Celik, 2023). Según Li et al. (2024), las plataformas educativas basadas en IA ofrecen contenido adaptativo que se ajusta a las necesidades individuales, permitiendo una experiencia de aprendizaje más efectiva y centrada en el estudiante. Además, Tayan et al. (2024) indican que estas herramientas ayudan

a los docentes a reconocer falencias y mejoras en el proceso educativo, lo que contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas más eficientes.

### **Uso de herramientas de Inteligencia Artificial**

Las herramientas de IA más utilizadas cotidianamente incluyen asistentes virtuales como “Siri y Alexa”, sugerencias de qué ver en plataformas de streaming, chatbots para atender al usuario, y navegadores “Google Maps” que utilizan algoritmos de IA para optimizar rutas (Moorhouse et al. 2023). Estas herramientas se han integrado profundamente en la rutina cotidiana, facilitando la realización de tareas de manera eficiente y personalizada (Huang et al., 2020),

En la industria, destacan las herramientas de IA como sistemas de análisis predictivo, mantenimiento basado en IA, chatbots avanzados para servicios al cliente y plataformas de automatización de procesos (Gordon, 2023). Estas tecnologías han permitido que se optimicen operaciones y la toma de decisiones empresariales basadas en data, mejorando la eficiencia y reduciendo costos operativos (Barragán, 2023).

En el sector educativo, las herramientas más utilizadas incluyen sistemas de tutoría inteligente, software de evaluación automatizada, plataformas de aprendizaje adaptativo y aplicaciones que generan contenido educativo personalizado (Sanusi et al., 2022). Además, se emplean herramientas como generadores de contenido interactivo, traductores automáticos y aplicaciones que utilizan IA para evaluar cómo los estudiantes comprenden lo que leen, con lo que optimizan sus habilidades de análisis y síntesis (Memarian et al., 2023).

### **Teorías que sustentan la variable uso de herramientas de la Inteligencia Artificial**

Teoría de la Cognición Aumentada, desarrollada por Zawacki-Richter et al. (2019), propone que la inteligencia artificial incrementa las capacidades cognitivas humanas, funcionando como una extensión del cerebro. Esta teoría beneficia a los individuos al tomar decisiones mejores y al facilitar la resolución de problemas complejos por medio del análisis de grandes volúmenes de data (Fengchun et al, 2021). Acorde a Márquez (2022), se vincula con la inteligencia artificial en cómo esta tecnología permite una optimización continua de las tareas cognitivas, proporcionando herramientas avanzadas que amplifican las habilidades naturales del ser humano. Asimismo, Chuquimbalqui (2021) indica que, al emplear algoritmos y modelos predictivos, la inteligencia artificial se integra en el proceso de

pensamiento humano, ayudando a maximizar la eficiencia en la interpretación y manipulación de la información.

Teoría del Conectivismo, formulada por Siemens (2005), postula un aprendizaje construido mediante redes donde la tecnología es esencial. Entre sus beneficios se encuentran la promoción del acceso constante a la información actualizada y la facilitación de interacciones colaborativas a través de plataformas digitales (Goldie, 2016). Para Islas (2021), esta teoría se relaciona con la inteligencia artificial debido a su capacidad para utilizar algoritmos y herramientas de análisis que permiten construir y reforzar redes de conocimiento. Mulumeoderhwa (2024) añade que estas redes facilitan la creación y el intercambio de datos en entornos digitales, optimizando el flujo de información para el aprendizaje continuo y adaptativo en una sociedad interconectada.

Teoría de la Complejidad, influenciada por los trabajos de Morin (1990), examina cómo los sistemas se adaptan y evolucionan a través de interacciones dinámicas y no lineales. Sus beneficios incluyen la autoorganización de sistemas y su capacidad para responder a cambios inesperados en el entorno (Rodríguez, 2017). Torres y Vargas (2021) sostienen que esta teoría se vincula directamente con la inteligencia artificial, ya que los sistemas basados en IA, en este caso las redes neuronales, se desarrollan siguiendo principios de autoaprendizaje y adaptación continua. Estas características permiten que la inteligencia artificial mejore y ajuste sus resultados a medida que se enfrenta a datos nuevos y situaciones cambiantes, lo cual es crucial para su evolución (Rodríguez, 2021).

Teoría de la Información, creada por Shannon (1948), enfoca la transmisión y el procesamiento de datos como eficaz. Entre los principales beneficios de esta teoría se destaca la mejora en la codificación y decodificación de señales para optimizar la comunicación y la minimización de errores (Aladro, 2011). En palabras de Correa (2008), esta teoría se relaciona con la IA en el desarrollo de algoritmos y modelos de datos que se gestionan de manera eficiente. Estos sistemas aprovechan principios de la teoría para reducir la incertidumbre y maximizar la precisión en la interpretación de información, lo cual es primordial en el desempeño y la mejora continua de las tecnologías basadas en inteligencia artificial (CisInformatica, 2024).

### **Dimensiones del uso de herramientas de Inteligencia Artificial en estudiantes**

Para la presente investigación se considera como dimensiones la información brindada por MINEDU (2024): Generación de información y prompts con IA, generación de videos con IA, generación de imágenes con IA, y generación de diapositivas con IA.

**Generación de información y prompts con IA.** Es la capacidad de las herramientas de IA para crear contenido textual, preguntas y sugerencias a partir de una base de datos o de patrones aprendidos (Moorhouse et al. 2023). Estas herramientas, como ChatGPT, Gemini, WordSmith, Copilot, y Copy.ai, son ampliamente utilizadas en contextos educativos que guían a los estudiantes a construir conocimientos (Guerra, s.f.). Memarian et al. (2023) declaran que el uso de estas herramientas en el aula ofrece varios beneficios: en primer lugar, permite el pensamiento crítico al generar ideas y soluciones creativas de manera autónoma; en segundo lugar, mejora la eficiencia en la creación de resúmenes y esquemas de estudio; finalmente, ayuda a esquematizar el aprendizaje basado en las necesidades intrínsecas estudiantiles

Además, estas herramientas permiten a los estudiantes identificar información relevante y sintetizar datos de manera rápida y precisa, lo cual es fundamental durante el desarrollo de habilidades lectoras y críticas (Li et al., 2024). Con base en Tayan et al. (2024), la interacción con la IA no solo ayuda a ampliar el vocabulario y la estructura gramatical, sino que también enseña a los estudiantes a discernir entre diferentes fuentes y estilos de información durante su uso. Esto les permite construir un escenario más sólido y fundamentado en su proceso de aprendizaje, generando una mayor confianza en la capacidad para resolver problemas y realizar investigaciones autónomas (Huang et al., 2020). Se considera como indicadores para la dimensión: Frecuencia de uso, complejidad del contenido, accesibilidad percibida, y relevancia del contenido.

**Generación de videos con IA.** La dimensión se enfoca en la creación de contenido audiovisual mediante algoritmos y modelos de IA (Owan et al., 2023). Herramientas como Synthesia, Runaway, Pictory, Opulus y DeepBrain AI, son ejemplos destacados en este campo, ya que facilitan la producción de videos educativos personalizados y su plataforma de fácil uso para los estudiantes (Llonch, 2024). Según Zhang et al. (2024) estas herramientas transforman conceptos complejos en representaciones visuales claras y comprensibles, lo que mejora significativamente la memoria y el aprendizaje significativo.

Además, el uso de videos generados con IA en el entorno incrementa el compromiso por parte de los estudiantes, ya que ofrece contenidos dinámicos y atractivos con el que se

pueden expresar basados en su estilo de aprendizaje (Bilad et al., 2023). Otro beneficio, indicado por Hernández et al. (2024), es la flexibilidad que proporciona en la creación de materiales visuales para explicar temas complejos, permitiendo que los estudiantes repasen los contenidos a su propio ritmo y según sus necesidades. Esto es esencial en la personalización del aprendizaje, ya que posibilita una enseñanza más efectiva y centrada en el alumno (Owan et al., 2023). Se considera como indicadores para la dimensión: Frecuencia de creación, duración del video, calidad visual percibida, y facilidad de uso.

**Generación de imágenes con IA.** La dimensión indica la capacidad de las herramientas de IA para crear ilustraciones y gráficos a partir de descripciones textuales o comandos específicos (Yim y Su, 2024). Acorde a Lei (2024), herramientas como DALL-E, Midjourney, Canva, Firefly y Artbreeder son utilizadas ampliamente en el ámbito educativo para enriquecer materiales didácticos con representaciones visuales precisas y adaptadas. Un beneficio clave de estas herramientas es la mejora creativa e imaginaria en los estudiantes, ya que les permite visualizar conceptos abstractos y convertir ideas en imágenes tangibles (Bilad et al., 2023).

El uso de herramientas de generación de imágenes también facilita la comprensión de conceptos complejos al proporcionar recursos visuales que ayudan a los estudiantes a conectar ideas y a realizar asociaciones cognitivas (Wu et al., 2024). Asimismo, Bilad et al. (2023) manifiestan que estas tecnologías promueven la inclusión en el aprendizaje al ofrecer diferentes formas de representación del conocimiento, lo cual es beneficioso para estudiantes con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, asegurando una experiencia educativa más equitativa y accesible. Se considera como indicadores para la dimensión: Frecuencia de generación, relevancia educativa, variedad de contenido, y satisfacción con el resultado. Se considera como indicadores para la dimensión: Frecuencia de generación, relevancia educativa, variedad de contenido, y satisfacción con el resultado

**Generación de diapositivas con IA.** La dimensión abarca el uso de herramientas que automatizan la creación de presentaciones visuales y estructuradas (Grájeda et al., 2023). Herramientas como Beautiful.ai, Gamma, Slidebean, Diseños.ai y Pitch destacan en este aspecto, permitiendo la elaboración de diapositivas de calidad de modo rápido y eficiente por parte de los estudiantes (York, 2024). A los sostenido por Sanhueza y Valdivia (2024), el principal beneficio de estas herramientas es que simplifican el proceso de preparación de

presentaciones, lo cual es fundamental para que los estudiantes se enfoquen más en el contenido que en el diseño.

Otro beneficio importante es que estas herramientas fomentan la organización de ideas y la comunicación efectiva, ayudando a los estudiantes a presentar sus pensamientos de manera clara y coherente (Sanhueza y Valdivia, 2024). Además, permite la colaboración en tiempo real de los estudiantes; en otras palabras, aprendizaje colaborativo. Estas características son esenciales para trabajar habilidades de comunicación y para preparar a los estudiantes para escenarios académicos y profesionales futuros (Grájeda et al., 2023). Se considera como indicadores para la dimensión: Frecuencia de uso, calidad del diseño, facilidad de edición, y aplicación en clase.

### **Comprensión lectora**

Es un conjunto de secuencias complejas que involucra diversas habilidades cognitivas y críticas (Solé, 2012). Suleiman y Abdullah (2020) destacan que la comprensión lectora implica capacidades de recordar, anticipar hechos, suplir información no dada y evaluar críticamente el contenido del texto. A lo sostenido por Can (2020), este enfoque subraya que el lector debe poseer habilidades de memoria, análisis y juicio crítico para interactuar adecuadamente con el material leído. Estas habilidades permiten que el lector no solo retenga información, sino que también interprete y enjuicie los datos presentados en el texto.

Desde otra perspectiva, Smith et al. (2020) lo define como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Según este enfoque, el lector no solo interpreta activamente el texto, sino que también integra nuevos conocimientos con aprendizajes previos para construir un significado más profundo (Choquichanca e Inga, 2020). Además, Alumbungu y Mpofu (2023) dan a conocer que la estrategia de lectura varía según los objetivos y el material, mientras que el componente metacognitivo permite al lector supervisar y ajustar sus esquemas mentales para mejorar la comprensión y resolver problemas que puedan surgir durante la lectura.

Bravo (2018) complementa estas definiciones al señalar que es una interacción dinámica entre quien lee y lo escrito. Espinoza (2022) enfatiza ser crítico a la hora de leer y propiciar el entendimiento, además que destaca que el lector debe realizar un andamiaje de lo recientemente obtenido con el conocimiento previo. Can (2020) sostiene que así, no solo depende de entender las palabras y frases, más bien se trata de construir una interpretación coherente del texto completo mediante un proceso interactivo y reflexivo

## **Factores que condicionan la comprensión lectora**

Se presentan diversos factores condicionantes, siendo el primero de ellos los saberes previos del lector. Según Smith et al. (2020), la comprensión se facilita cuando el lector puede conectar el contenido del texto con sus propias experiencias y conocimientos, especialmente aquellos relacionados con sus costumbres y tradiciones. Karageorgos et al. (2020) manifiestan que esta conexión permite una lectura más significativa y relevante, ya que el lector utiliza su contexto cultural para interpretar y analizar el material.

Otro factor clave es el fin del lector, que se refiere a las metas y motivaciones que guían el acto de leer, como responder a un cuestionario o elaborar un resumen (Alumbungu y Mpofo, 2023). Además, Arotoma (2021) resalta que las estrategias cognitivas son un desencadenante crucial al permitir que el lector seleccione y ajuste sus métodos de análisis para comprender el texto de manera eficiente. Finalmente, Solé (2012) añade que las características propias de la lectura influyen en la manera en que el mensaje es interpretado, se escrita u oralmente.

## **Comprensión lectora en el V ciclo de la educación peruana primaria**

Según Ministerio de Educación (2016), el área de comunicación fomenta las competencias comunicativas en los estudiantes, por lo que la comprensión lectora aterriza en la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia es definida para V ciclo como la habilidad de leer textos con estructuras complejas y un vocabulario diverso, que permite al estudiante obtener información de diferentes secciones e integrarla de manera coherente (MINEDU, 2016). En palabras de Palomino (2021), el estudiante no solo es capaz de comprender lo explícito, sino también de realizar inferencias a partir de lo implícito, lo que enriquece su comprensión del texto. Siguiendo la perspectiva de Chijcheapaza y Cutipa (2020), el estudiante reflexiona sobre diversos aspectos del texto, considerando tanto su conocimiento previo como sus vivencias personales. Además, conforme a lo expuesto por Salazar (2018), es capaz de evaluar críticamente el lenguaje y su uso.

## **Teorías de la comprensión lectora**

**Teoría constructivista.** Piaget (1972) argumenta que el aprendizaje construye conocimiento sistemáticamente a través de la experiencia y reflexión. Entre sus beneficios se encuentra la promoción del pensamiento crítico y la habilidad de resolución de problemas de

manera autónoma (Benítez, 2023). En relación con la comprensión lectora, Suárez et al. (2013) sugieren que los estudiantes son capaces de interpretar y analizar textos basándose en su conocimiento previo, lo que les permite crear nuevas conexiones y conceptos. Al interactuar con el material de lectura, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas que les ayudan a entender y a sintetizar la información de forma significativa (Camarillo, 2020).

**Teoría sociocultural.** Lev Vygotsky (1934) enfatiza que aprender y desarrollarse cognoscitivamente se influyen en la interacción social y el contexto cultural. Sus beneficios incluyen el progreso de habilidades comunicativas y la construcción conjunta del conocimiento a través de prácticas sociales (Guerra, 2020). Suárez et al. (2013) sostienen que esta teoría está relacionada con la comprensión lectora, ya que destaca cómo el entorno social y cultural del individuo afecta la manera en que interpreta y analiza los textos. El conocimiento compartido y las experiencias colectivas permiten a los estudiantes contextualizar la información, enriquecer sus interpretaciones y profundizar en el contenido textual (Magallanes et al. 2021).

**Teoría innatista.** Chomsky (citado por Barón y Muller, 2014) sostiene que los seres humanos poseen una capacidad innata para desarrollar el lenguaje y las estructuras lingüísticas desde una edad temprana. Los beneficios de esta teoría incluyen la rapidez en la adquisición de nuevas palabras y la adaptación a diversas reglas gramaticales (Luna, 2023). En cuanto a la comprensión lectora, Suárez et al. (2013) proponen que los estudiantes presentan habilidades innatas de interpretación y análisis de textos escritos. Estas habilidades les permiten decodificar el lenguaje de forma intuitiva, facilitando la comprensión de los mensajes y conceptos presentes en la lectura desde los primeros años de aprendizaje.

**Teoría psicolingüística.** Miller (1951) explora cómo los individuos procesan el lenguaje en sus mentes, analizando las relaciones entre el pensamiento y la estructura del lenguaje. Entre sus beneficios se incluyen el desarrollo de estrategias para la decodificación y una mejor fluidez lectora (Arrimada, 2021). Acorde a Suárez et al. (2013), esta teoría se vincula con la comprensión lectora al analizar cómo se interpretan las palabras y las estructuras de los textos en los estudiantes. Los procesos cognitivos involucrados permiten una interpretación más profunda y detallada del contenido, lo que resulta fundamental para un entendimiento completo del material leído (Arellano, 2021).

## **Dimensiones de la Comprensión lectora en estudiantes de V ciclo de educación primaria**

Para el propósito de la presente investigación, las capacidades toman el rol de las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de V ciclo de educación primaria (MINEDU, 2016). Siendo la primera capacidad: “Obtiene información del texto escrito”, la segunda: “Infiere e interpreta información del texto” y la tercera: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. En las siguientes líneas se comienza a exponer cada una de ellas en términos de dimensiones.

Así, la dimensión 1: **“Obtiene información del texto escrito”**, implica diversos procesos mentales para la comprensión lectora. Acorde a Karageorgos et al. (2020) El estudiante, en primer lugar, predice el mensaje del texto mediante la anticipación de ideas y conceptos clave. Posteriormente, contrasta la información leída con sus conocimientos previos, evaluando la coherencia y la veracidad de los datos. Además, explica la información del texto, clarificando los puntos centrales y contextualizando las ideas expuestas. Finalmente, elabora conclusiones sobre el contenido de manera integral, resumiendo el sentido global del texto y conectando sus elementos más relevantes, lo que permite una interpretación profunda y crítica del material escrito. Los indicadores para esta dimensión son basados en los desempeños de 5to y 6to de primaria: Identifica información explícita del texto, selecciona información explícita del texto, deduce características implícitas de los personajes en el texto, y establece relaciones entre las ideas del texto escrito (MINEDU, 2016).

Por su parte, la dimensión 2: **“Infiere e interpreta información del texto”**, señala que el aprendiz crea el significado de lo leído mediante la inferencia y la interpretación a partir de esta capacidad (MINEDU, 2016). Con base en Smith et al. (2020), este proceso implica que el estudiante ejecute vínculos neuronales entre la información explícita y la implícita, lo que le permite derivar nueva información y completar las posibles lagunas del contenido. Chigne et al. (2024) señalan que, al inferir, el estudiante no solo realiza una interpretación sino también una integración de los elementos explícitos e implícitos junto con los recursos textuales que orienten hacia un significado del texto globalizador y profundo. Esto incluye la capacidad de explicar el propósito del texto y del autor, el uso atractivo del lenguaje, las ideologías presentes y la conexión sociocultural con el lector (Choquichanca e Inga, 2020). Los indicadores para esta dimensión son basados en los desempeños de 5to y 6to de primaria: Predice el mensaje del texto, contrasta la información del texto leído, explica información sobre el texto, y elabora conclusiones sobre el texto en sentido global (MINEDU, 2016).

Finalmente, la tercera dimensión: **“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”**, involucra al lector en una postura crítica respecto a los textos que provienen de diferentes épocas, lugares, y que son mostrados en variados formatos (MINEDU, 2016). Sustentado en Suleiman y Abdullah (2020), reflexionar significa un proceso de comparación y contrastación de forma y contenido del texto con las experiencias del lector, su conocimiento y fuentes de información. Por su parte, Chigne et al. (2024) indica que evaluar conlleva un análisis crítico y una valoración de los textos, examinando su forma, contenido, elementos estéticos e ideológicos. Los indicadores para esta dimensión son basados en los desempeños de 5to y 6to de primaria: Opina sobre el contenido del texto, opina sobre la organización del texto, justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, señala los valores presentes en los textos, y compara textos para identificar similitudes y diferencias (MINEDU, 2016).

### **2.3. Hipótesis**

#### Hipótesis general

Hi: Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

Ho: Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora no existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

#### Hipótesis específica

H1: Entre la generación de información con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

H2: Entre la generación de videos con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

H3: Entre la generación de imágenes con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

H4: Entre la generación diapositivas con la IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

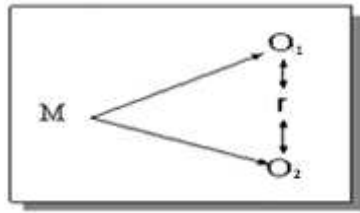
### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

**Nivel de investigación.** Será básico, por la razón que este tipo de investigación se enfoca en adquirir información que contribuye a ampliar el entendimiento teórico de un fenómeno o problemática, enriqueciendo el corpus de conocimiento existente., además de estar orientado a la comprensión fundamental y no tanto a la resolución directa de problemas prácticos inmediatos (Ñaupás et al., 2023). El presente estudio buscara investigar más a fondo el uso de las herramientas de IA y como se relaciona con desarrollar la comprensión lectora.

**Tipo de investigación.** Se empleará un enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2023), esta metodología se utiliza para recolectar información con el fin de corroborar hipótesis a través de la cuantificación y el análisis estadístico, facilitando la identificación de patrones y la evaluación de teorías. Los estudios de naturaleza cuantitativa también se orientan a explicar y anticipar los fenómenos observados, investigando posibles inconsistencias y las relaciones causales entre los diferentes componentes. En esta investigación, se aplicará el enfoque cuantitativo para analizar en qué grado usar la IA es relacionable con el desarrollo de la comprensión lectora.

**Diseño de investigación.** una investigación correlacional se centra en identificar si hay una asociación estadística entre dos variables. (Roy et al., 2019). En este estudio, se buscará el establecimiento de la relación estadística entre el uso del internet y como se relaciona con en el logro de competencias en el área de comunicación. También, será transversal por el hecho que este tipo de investigación se enfoca en recolectar datos en un punto único en el tiempo, lo que facilita la descripción de las características y la situación actual del objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2023). Por ello el levantamiento de datos se realizará un día específico previamente programado. Finalmente, la metodología no experimental consiste en observar y recolectar datos en el entorno natural sin intervenir ni modificar las variables (Laher et al., 2019). En ese sentido solo se observará la realidad existente en la institución educativa y se expresaran los resultados tal cual se evidencian.



De donde:

M = Estudiantes del V ciclo

O<sub>1</sub> = Uso de inteligencia artificial.

O<sub>2</sub> = Comprensión lectora.

r = Relación entre variables.

### 3.2. Población y muestra

La población hace referencia al grupo de sujetos o elementos con una o más características en común y se ubican en un área geográfica determinada (Mucha et al., 2021). Visto de esta manera, la población caracterizada es de 111 estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E “Francisco Bolognesi Cervantes”, Lima - 2024.

**Tabla 1.** Estudiantes del V ciclo

*Estudiantes del V ciclo*

Genero	A	B	C	Total
Niño	19	18	19	56
Niña	19	19	17	55
Total				111

Nota. *Nómina de matrícula 2024*

La muestra representa significativamente a la población (Hernández y Mendoza, 2023). En esta investigación se utilizará como muestra a 87 estudiantes.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} = 87$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad (1- $\alpha$ )  $\cong$  1.96 (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)

E = Error muestral o precisión  $\pm$  2% (2%)

N = Población = 111 sujetos.

**Tabla 2.** Muestra de estudiantes del V ciclo

*Muestra de estudiantes del V ciclo*

Genero	A	B	C	Total
Niño	15	15	14	44
Niña	16	14	13	43
	Total			87

Nota. *Nómina de matrícula 2024*

Respecto al muestreo, corresponde al muestreo probabilístico, ya que según Hernández y Mendoza (2023) este procedimiento utiliza la ley del azar y requiere el cálculo de probabilidades; para una población finita. Finalmente, se trabajará con 87 estudiantes, del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Criterios de selección de inclusión y exclusión**

Respecto al muestreo, corresponde al muestreo probabilístico, ya que según Hernández y Mendoza (2023) este procedimiento utiliza la ley del azar y requiere el cálculo de probabilidades; para una población finita. Finalmente, se trabajará con 87 estudiantes, del V ciclo de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes Lima – 2024.

**Criterios de inclusión:** Según el estudio, se propone la manera de incorporar a todos los alumnos de la Institución Educativa. Una vez que puedan acceder de manera libre a través del consentimiento informado proporcionado, desde ese instante poseerán la integridad científica. Asimismo, se respetará la voluntad del participante, lo que señala que no se modificarán sus derechos al ser observados y todos tendrán las mismas oportunidades al participar. Este estudio abarca a todos los estudiantes que se encuentran en el V ciclo, que pertenezcan a la institución, que se encuentren en la nómina de estudios. Al realizar la observación, todos los estudiantes inscritos, que estén presentes, podrán tomar parte y que se les haya proporcionado la autorización para participar.

**Criterios de exclusión:** El criterio de exclusión se aplicará en la investigación a todos los alumnos que no posean el consentimiento informado debidamente firmado por su padre o tutor, ya que esto es esencial para la integridad científica. Asimismo, esto es relevante para los alumnos que no se presentan como retirados o no asisten durante el

proceso de aplicación. Finalmente, se considerará que los instrumentos se han perdido debido a la falta de datos necesarios para completar los ítems.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 3.** Operacionalización de variables

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala / medición	Categorías o Valoración
Inteligencia Artificial (IA)	Se medirá mediante la ficha de observación en función a sus 4 dimensiones	Generación de información y prompts con IA	Frecuencia de uso. Complejidad del contenido. Accesibilidad percibida Relevancia del contenido	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Generación de videos con IA	Frecuencia de creación. Duración del video. Calidad visual percibida. Facilidad de uso		
		Generación de imágenes con IA	Frecuencia de generación Relevancia educativa Variedad de contenido Satisfacción con el resultado		
		Generación de diapositivas con IA	Frecuencia de uso. Calidad del diseño. Facilidad de edición. Aplicación en clase.		
Comprensión lectora	Se medirá mediante la ficha de observación en función a sus 3 dimensiones	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita del texto. Selecciona información explícita del texto. Deduce características implícitas de los personajes en el texto. Establece relaciones entre las ideas del texto escrito	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Infiere e interpreta información del texto	Predice el mensaje del texto. Contrasta la información del texto leído. Explica información sobre el texto. Elabora conclusiones sobre el texto en sentido global Opina sobre el contenido del texto. Opina sobre la organización del texto.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia. Señala los valores presentes en los textos Compara textos para identificar similitudes y diferencias		

Nota. *Elaboración propia*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de observación se centrará en la recolección sistemática de datos a través de la observación directa de comportamientos, eventos o fenómenos en su contexto natural, permitiendo una aproximación detallada y precisa de lo observado (Retegui, 2020). A partir de dicha observación, se realizarán anotaciones sobre el comportamiento de los estudiantes, registrando sus acciones y reacciones en tiempo real.

El instrumento a emplear será una escala de calificación, diseñada para asignar puntuaciones o descripciones cualitativas a las características o comportamientos observados, facilitando su posterior análisis y evaluación. Para la ficha de observación del uso de herramientas de IA se considerará 32 ítems. Para la ficha de observación de la comprensión lectora se considerará 26 ítems.

La confiabilidad se define como la consistencia con la que un instrumento produce resultados idénticos al aplicarse repetidamente al mismo sujeto, mientras que la validez indica hasta qué punto dicho instrumento mide con precisión lo que se propone medir (Medina y Verdejo, 2020). En este contexto, el estudio actual asegurará la confiabilidad a través de la realización de una prueba piloto que se llevará a cabo con 10 estudiantes de una institución educativa diferente.

Por otro lado, la validez se traslada cuando un instrumento o método de recolección de datos mide con precisión el fenómeno o concepto que se está investigando (Medina y Verdejo, 2020). En ese sentido, el trabajo buscará asegurar la validez de la escala de calificación verificando que estas herramientas evalúen correctamente las variables en cuestión.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Inicialmente, se generará una base de datos en Excel a partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos. Se elaborará un baremo para obtener los datos debidamente codificados según las puntuaciones. Los datos serán analizados utilizando el programa SPSS V.25, y se empleará tanto la estadística descriptiva como la inferencial para probar las hipótesis. Lo resultante se presentará en tablas estadísticas y gráficos que ilustrarán las variables de estudio. Se llevará a cabo un análisis de frecuencias, calculando las frecuencias absolutas y relativas para cada una de las dimensiones, representadas mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de columnas, elaborados en función de los objetivos del presente estudio. Asimismo, se realizará el análisis de normalidad (Kolmogorov) y, posteriormente, la prueba de correlación a través de Spearman.

### **3.6. Aspectos éticos**

Este análisis considerará los principios éticos fijados por ULADECH Católica para garantizar que los datos se empleen exclusivamente para investigación (ULADECH, 2024), es importante destacar que la recopilación de datos se llevará a cabo empleando herramientas

correctamente validadas que evidenciarán la exactitud y rigor de la muestra objeto de estudio. Basándose en lo mencionado anteriormente, se consideraron los siguientes principios éticos:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, se centrará específicamente en salvaguardar y resguardar la información de los individuos, las identidades de los mismos, su dignidad, diversidad sociocultural, creencias y creencias religiosas. Además, se respetarán las decisiones tomadas por los participantes.

**Cuidado del medio ambiente**, se mantendrá un respeto meticuloso hacia el área ambiental, su flora, fauna y sus espacios naturales de la mencionada Institución Educativa. Se establecerán tácticas con el objetivo de no contaminar o perjudicar el medio ambiente, consiguiendo de esta manera trabajar de manera responsable, respetando y protegiendo el medio ambiente.

**Libre participación por propia voluntad**, se considerará que los participantes elegidos para participar deben estar bien guiados e informados sobre los aspectos y requerimientos del trabajo de investigación, permitiendo de esta manera que los participantes decidan de manera libre si quieren o no continuar con la participación.

**Beneficencia, no maleficencia**, se destacará la importancia de priorizar y proteger el bienestar de los participantes elegidos, así como el comportamiento del investigador tranquilo, es decir, sin causar daños o perjuicios en ninguno de los participantes.

**Integridad y honestidad**, se asumirá el deber de proporcionar datos provenientes de fuentes fiables, coherentes y comprensibles. De esta manera, se conseguirá transmitir transparencia y fiabilidad al momento en que se proporcione la información a los participantes y, principalmente, se dejará comprender ante otros.

**Justicia**, el trato será equitativo para todos, es decir con equidad, igualdad y sin modificar disputas, ya sean de gustos, de acuerdos o de intereses personales, y de esta manera considerar el bienestar de cada individuo de manera equitativa. En este inicio, se proporcionará información exclusivamente a aquellos que participaran en este estudio de investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Descripción de dimensiones y variables

**Tabla 4.** Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones

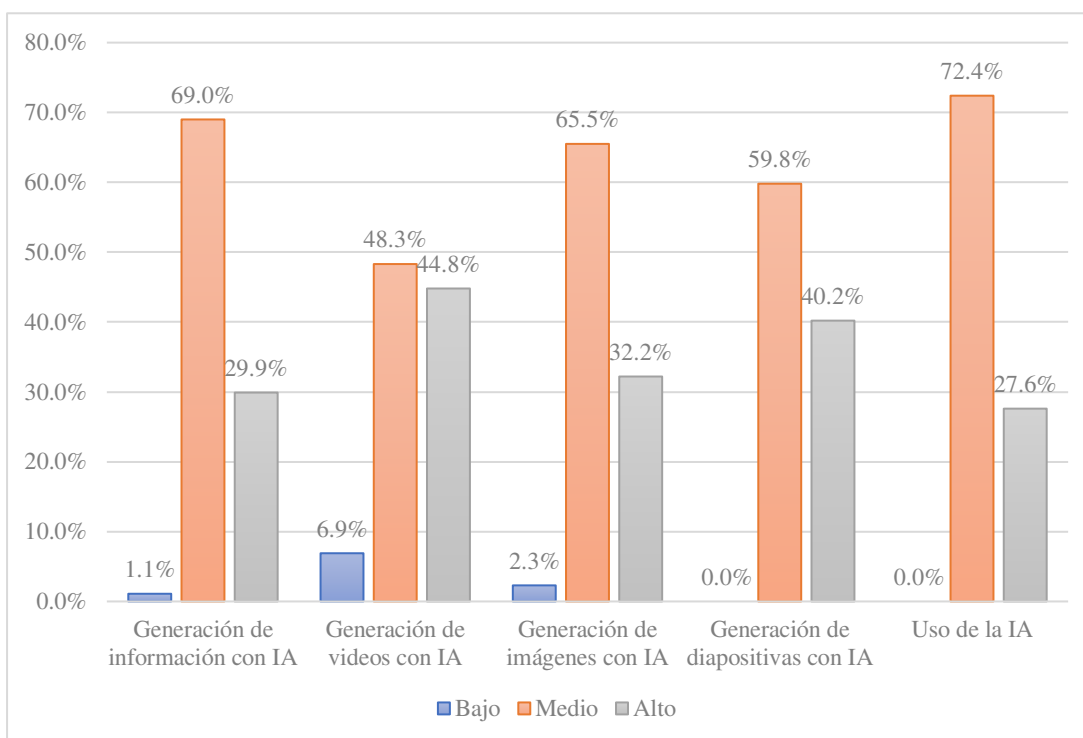
*Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones*

Nivel	Generación de información con IA		Generación de videos con IA		Generación de imágenes con IA		Generación de diapositivas con IA		Uso de la IA	
	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Bajo	1	1,1	6	6,9	2	2,3	0,0	0,00	0,0	0,00
Medio	60	69,0	42	48,3	57	65,5	52	59,8	63	72,4
Alto	26	29,9	39	44,8	28	32,2	35	40,2	24	27,6
Total	87	100.0	87	100.0	87	100.0	87	100.0	87	100.0

Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

**Figura 1.** Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones

*Nivel que caracteriza el uso de la inteligencia artificial y sus dimensiones*



Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

Los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Generación de información con IA, se observó que el 1,1% de los estudiantes alcanzó un nivel Bajo, el 69% se ubicó en un nivel Medio, y el 29,9% logró un nivel Alto.

En la dimensión Generación de videos con IA, el 6,9% de los estudiantes se clasificó en el nivel Bajo, el 48,3% en el nivel Medio y el 44,8% en el nivel Alto.

Para Generación de imágenes con IA, el 2,3% de los estudiantes mostró un nivel Bajo, el 65,5% alcanzó un nivel Medio y el 32,2% logró un nivel Alto.

En la dimensión Generación de diapositivas con IA, ninguno de los estudiantes se ubicó en el nivel Bajo (0%), el 59,8% alcanzó el nivel Medio, mientras que el 40,2% se clasificó en el nivel Alto.

Finalmente, en la variable global Uso de la IA, se observa que el 72,4% de los estudiantes tiene un nivel Medio, seguido por un 27,6% en nivel Alto, y no se registraron estudiantes en nivel Bajo.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel Medio de uso de IA en cada una de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere un uso moderado y generalizado de herramientas de inteligencia artificial en su aprendizaje.

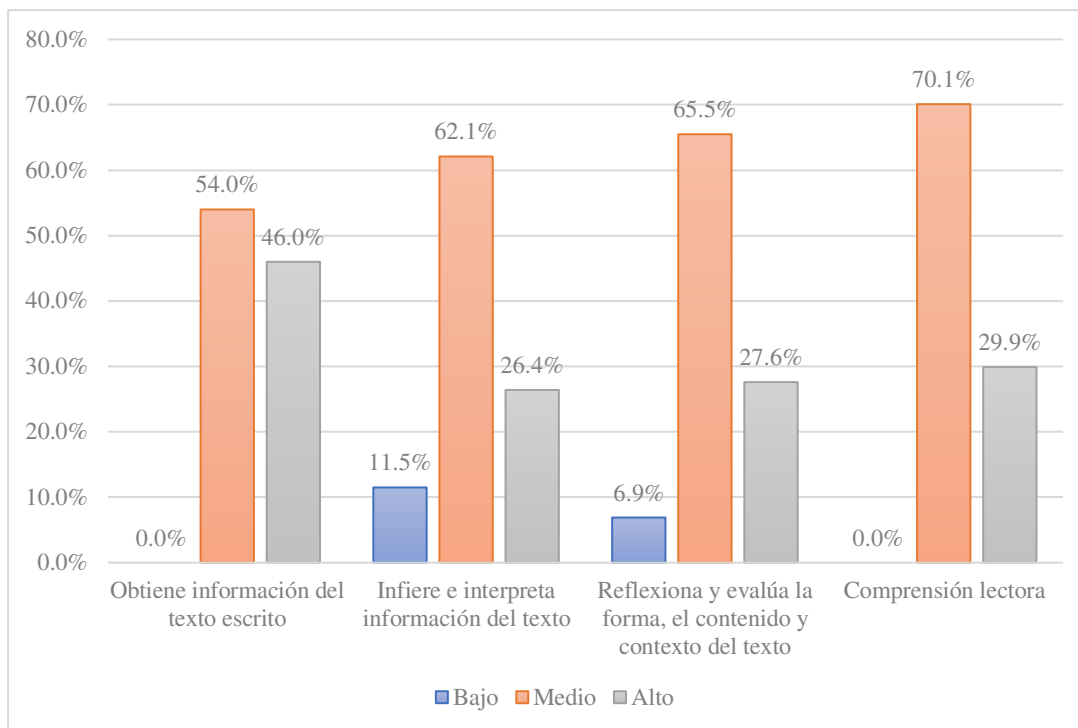
**Tabla 5.** Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones

*Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones*

Nivel	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Comprensión lectora	
	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Bajo	0	00,0	10	11,5	6	6,9	0	00,0
Medio	47	54,0	54	62,1	57	65,5	61	70,1
Alto	40	46,0	23	26,4	24	27,6	26	29,9
Total	87	100.0	87	100.0	87	100.0	87	100.0

Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

**Figura 2.** Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones  
*Nivel que caracteriza el uso de la comprensión lectora y sus dimensiones*



**Nota.** Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

Los datos obtenidos en cuanto a *Obtiene información del texto escrito*, ningún estudiante (0%) presentó un nivel bajo, mientras que el 54,0% alcanzó un nivel medio y el 46,0% alcanzó un nivel alto.

Para la dimensión *Infiere e interpreta información del texto*, un 11,5% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 62,1% en el nivel medio y el 26,4% (f1=23) en el nivel alto.

En la dimensión *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*, el 6,9% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 65,5% en el nivel medio y el 27,6% en el nivel alto.

Finalmente, la variable general de *Comprensión lectora* muestra que ninguno de los estudiantes (0%) se encuentre en el nivel bajo, el 70,1% está en el nivel medio y el 29,9% alcanzó el nivel alto.

Estos resultados sugieren una tendencia predominante hacia niveles medios de desempeño en cada dimensión evaluada, destacando un mayor porcentaje de estudiantes en

nivel medio, especialmente en la dimensión de interpretación y en la comprensión lectora general.

### Distribución de datos

**Tabla 6.** Prueba de normalidad

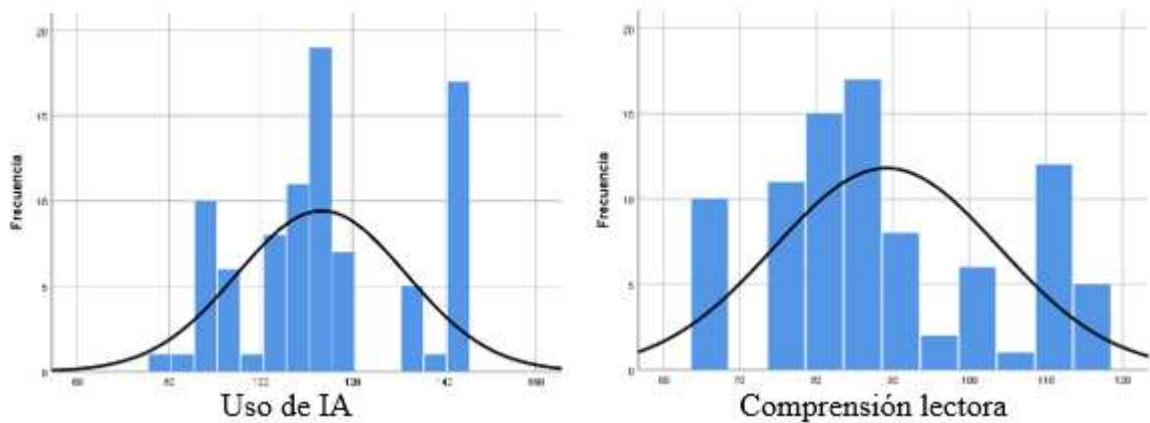
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Generación de información con IA	0,203	87	0,000
Generación de videos con IA	0,153	87	0,000
Generación de imágenes con IA	0,125	87	0,002
Generación de diapositivas con IA	0,112	87	0,009
Uso de la IA	0,153	87	0,000
Obtiene información del texto escrito	0,140	87	0,000
Infiere e interpreta información del texto	0,186	87	0,000
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	0,122	87	0,003
Comprensión lectora	0,147	87	0,000

Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

**Figura 3.** Distribución de normalidad de uso de la IA y comprensión lectora

*Distribución de normalidad de uso de la IA y comprensión lectora*



Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

El análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov arroja los siguientes resultados para diversas variables relacionadas con el uso de IA y la comprensión lectora.

La generación de información con IA presenta un estadístico de 0,203 con un valor de significancia de 0,000, indicando una desviación significativa de la normalidad.

Para la generación de videos con IA, el estadístico es 0,153 y la significancia también es de 0,000, lo que confirma una distribución no normal.

La generación de imágenes con IA muestra un estadístico de 0,125 y una significancia de 0,002, mientras que la generación de diapositivas con IA obtiene un estadístico de 0,112 y una significancia de 0,009, ambos resultados sugiriendo igualmente desviación de la normalidad.

En la variable de uso de IA, el estadístico es 0,153 con una significancia de 0,000, indicando una distribución no normal.

Las dimensiones de comprensión lectora también muestran valores significativos que indican ausencia de normalidad: Obtiene información del texto escrito tiene un estadístico de 0,140 y una significancia de 0,000; Infiere e interpreta información del texto tiene un estadístico de 0,186 y una significancia de 0,000; y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto presenta un estadístico de 0,122 y una significancia de 0,003.

Finalmente, la variable general de comprensión lectora tiene un estadístico de 0,147 y una significancia de 0,000, lo cual confirma que su distribución también difiere significativamente de la normalidad.

En conclusión, todas las variables y dimensiones analizadas presentan distribuciones que no siguen la normalidad estadística, lo cual es relevante para determinar los métodos estadísticos apropiados en análisis posteriores.

### **Pruebas de hipótesis**

Se procede a aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de acuerdo al planteamiento de la hipótesis como se detalla:

- $H_i$ : Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024
- $H_o$ : Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora no existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

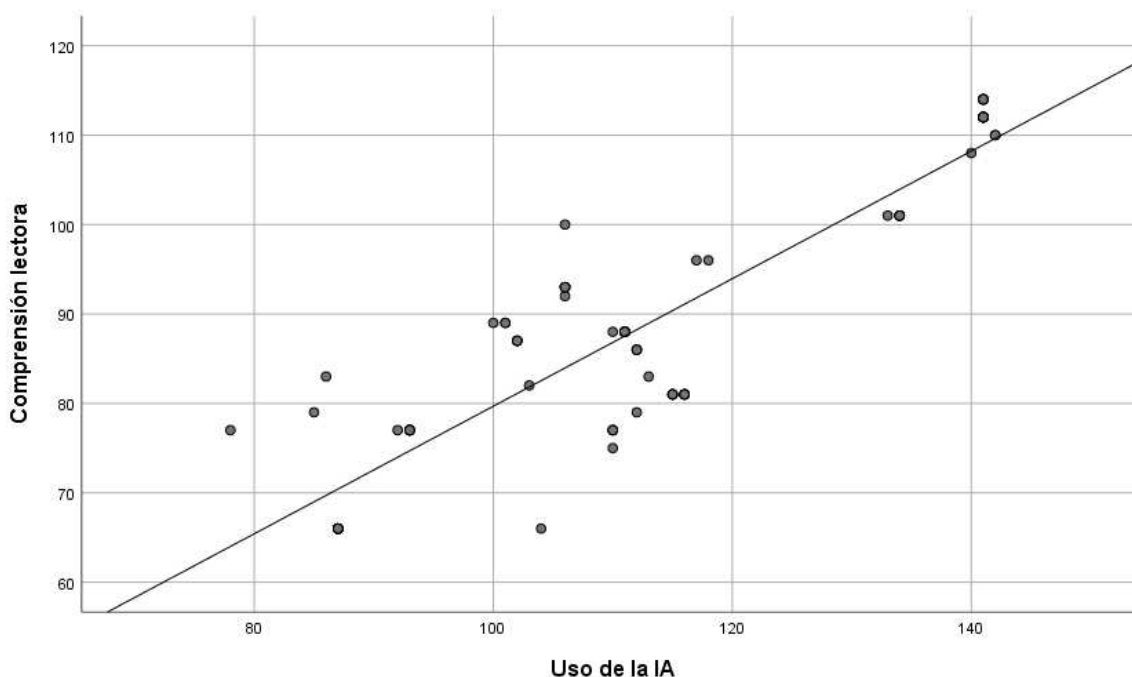
**Tabla 7.** Estadística de correlación de Spearman entre el uso de la IA y comprensión lectora  
*Estadística de correlación de Spearman entre el uso de la IA y comprensión lectora*

		Comprensión lectora	
		Coefficiente de correlación	0,945
Rho de Spearman	Uso de la IA	Sig. (bilateral)	0,000
		N	87

Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

**Figura 4.** Dispersión del uso de la IA y comprensión lectora

*Dispersión del uso de la IA y comprensión lectora*



Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

Los datos obtenidos mediante una ficha de observación aplicada a estudiantes del V ciclo de educación primaria revelan una correlación alta y significativa entre el uso de inteligencia artificial (IA) y las canciones infantiles. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,945, indicando una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. La significancia bilateral es de 0,000, lo cual confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. De acuerdo al contraste de hipótesis mencionado se determina que aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) por tener como resultado de un  $p < 0.01$  esta determina la relación existente entre las variables objeto de estudio.

De la misma forma se establecen el contraste de las hipótesis específicas de H<sub>1</sub>, H<sub>2</sub>, H<sub>3</sub> y H<sub>4</sub> de conformidad a los objetivos establecidos se detallan estas hipótesis:

- H<sub>1</sub>: Entre la generación de información con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024
- H<sub>2</sub>: Entre la generación de videos con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024
- H<sub>3</sub>: Entre la generación de imágenes con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024
- H<sub>4</sub>: Entre la generación diapositivas con la IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

**Tabla 8.** Correlación de Spearman entre dimensiones de uso de IA y comprensión lectora  
*Correlación de Spearman entre dimensiones de uso de IA y comprensión lectora*

Variable	Detalle	Generación de información con IA	Generación de videos con IA	Generación de imágenes con IA	Generación de diapositivas con IA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0,933	0,653	0,772	0,642
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	87	87	87	87

Nota. Resultados en base a datos recopilados el 05/11/ 2024

Respecto al primer objetivo específico. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,933, lo cual indico una correlación positiva y muy alta entre la generación de información con IA, sugiriendo que, a mayor generación de información con IA, también se observa un aumento en el nivel de comprensión lectora. Esta correlación es estadísticamente significativa con un valor bilateral de significancia de 0,000.

Respecto al segundo objetivo específico. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,653, lo cual indico una correlación positiva y alta entre la generación de videos con

IA, sugiriendo que, a mayor generación de videos con IA, también se observa un aumento en el nivel de comprensión lectora. Esta correlación es estadísticamente significativa con un valor bilateral de significancia de 0,000.

Respecto al tercer objetivo específico. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,772, lo cual indico una correlación positiva y alta entre la generación de imágenes con IA, sugiriendo que, a mayor generación de imágenes con IA, también se observa un aumento en el nivel de comprensión lectora. Esta correlación es estadísticamente significativa con un valor bilateral de significancia de 0,000.

Respecto al cuarto objetivo específico. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,642, lo cual indico una correlación positiva y alta entre la generación de diapositivas con IA, sugiriendo que, a mayor generación de diapositivas con IA, también se observa un aumento en el nivel de comprensión lectora. Esta correlación es estadísticamente significativa con un valor bilateral de significancia de 0,000.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico 1: Relación de la generación de información con IA y comprensión lectora. La investigación muestra una correlación muy alta entre el uso de IA para la generación de información y la comprensión lectora de los estudiantes (Spearman=0,933,  $p=0,000$ ). Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como los de Matos et al. (2024), quienes identificaron un impacto positivo del uso de ChatGPT en el aprendizaje de inglés ( $r=0.726$ ,  $p<0.05$ ), sugiriendo un potencial amplio de la IA para influir en el rendimiento académico. Además, Sanhueza y Valdivia (2024) resaltan que el uso adecuado de la IA, con instrucción pedagógica efectiva, mejora la habilidad de los estudiantes para gestionar y filtrar información en línea. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Memarian et al. (2023), quienes destacan que las herramientas de IA permiten la síntesis rápida de datos y el desarrollo de resúmenes, facilitando un pensamiento crítico. Asimismo, Suleiman y Abdullah (2020) subrayan que la comprensión lectora implica recordar y evaluar críticamente el contenido, habilidades potenciadas por la IA al asistir en la estructuración de ideas. Desde mi perspectiva como educador, es fundamental considerar que, si bien la IA potencia habilidades de análisis y síntesis, el papel del docente sigue siendo crucial para guiar a los estudiantes en la selección y validación de la información obtenida, fomentando un equilibrio entre la autonomía asistida por IA y el pensamiento crítico independiente.

Respecto al objetivo específico 2: Relación de la generación de videos con IA y comprensión lectora. El análisis reveló una correlación alta (Spearman=0,653,  $p=0,000$ ) entre la creación de videos con IA y la comprensión lectora, lo que confirma la utilidad de las herramientas digitales en el proceso educativo. Este resultado concuerda con lo señalado por Hernandez et al. (2024), quienes evidenciaron que los videos son herramientas útiles y de fácil uso para fomentar la creación propia de materiales educativos, reduciendo el plagio y promoviendo el aprendizaje. Borja (2023) también destaca que plataformas como Google Classroom, que permiten la integración de contenido multimedia, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico (Spearman=0.76,  $p=0.000$ ). Este hallazgo es consistente con lo señalado por Zhang et al. (2024), que resalta que los videos generados con IA mejoran la comprensión al representar visualmente conceptos complejos, mientras que Hernández et al. (2024) sostienen que estas herramientas facilitan un aprendizaje autónomo, fomentando la interacción y la revisión personalizada de contenidos. Mi aporte es que, en la

práctica educativa, es relevante diversificar el uso de videos con IA para atender a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que la combinación de recursos audiovisuales con técnicas interactivas promueve un aprendizaje más completo y efectivo.

Respecto al objetivo específico 3: Relación de la generación de imágenes con IA y comprensión lectora. La generación de imágenes con IA se correlacionó positivamente con la comprensión lectora (Spearman=0,772,  $p=0,000$ ). Este hallazgo se alinea con las percepciones recogidas por Navas y Meier (2024), quienes encontraron que, aunque la percepción de la IA en la creación de arte e imágenes es moderada, la capacidad de estas herramientas para influir en el ámbito educativo es evidente, con un promedio de 3.16 en evaluación positiva. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Bilad et al. (2023), que afirma que la representación visual ayuda a conectar ideas y realizar asociaciones cognitivas, lo que es crucial para una comprensión profunda. Además, Smith et al. (2020) indican que el proceso metacognitivo de integración de nuevos conocimientos con los existentes se ve favorecido por el uso de herramientas visuales generadas por IA. Desde mi experiencia, la clave para maximizar los beneficios de la IA en la generación de imágenes es integrarlas de manera estratégica en el aula, de forma que fomenten la discusión y la reflexión sobre el contenido, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 4: Relación de la generación de diapositivas con IA y comprensión lectora. La correlación entre la creación de diapositivas con IA y la comprensión lectora fue significativa (Spearman=0,642,  $p=0,000$ ). Lagos y Solis (2019) ya habían reportado un efecto positivo del uso de la red en la mejora de las capacidades de comunicación, lo que refuerza la idea de que herramientas digitales, como la creación de diapositivas con IA, pueden enriquecer la experiencia educativa al fomentar habilidades de comprensión y síntesis. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Grájeda et al. (2023), que subraya que estas herramientas simplifican la preparación de presentaciones, permitiendo al estudiante enfocarse en el contenido. De acuerdo con Sanhueza y Valdivia (2024), esto fomenta una organización clara y coherente de ideas, esencial para desarrollar habilidades de análisis y síntesis. En mi opinión, las diapositivas generadas con IA deben ser utilizadas no solo como un medio de transmisión de información, sino también como una herramienta para impulsar la participación activa de los estudiantes en la creación de sus propias presentaciones, desarrollando habilidades críticas y de comunicación.

Respecto al objetivo general: Relación del uso de IA y la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo. Se observó una correlación muy alta y positiva (coeficiente de Spearman = 0.933,  $p = 0.000$ ) entre el uso de IA y la comprensión lectora, lo que evidencia que el uso intensivo de IA para la generación de contenido está significativamente asociado con mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes. De manera similar, Matos et al. (2024) reportaron una correlación significativa ( $r = 0.726$ ,  $p < 0.05$ ) entre el uso de herramientas de IA como ChatGPT y el aprendizaje del inglés, sugiriendo una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. También, Lagos y Solis (2019), en su estudio sobre el uso de internet y el rendimiento en comunicación integral, encontraron una correlación baja pero favorable ( $\rho=0.370$ ,  $p=0.001$ ), lo que indica que, aunque la relación no es tan fuerte como en el caso del uso de IA, sigue siendo positiva y significativa. Borja (2023) determinó que el uso de Google Classroom se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0.76 ( $p=0.000$ ), demostrando que las plataformas tecnológicas educativas tienen un impacto notable en la mejora del rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Li et al. (2024), que sostiene que las plataformas de IA ajustan los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje adaptativo y eficiente. Celik (2023) reafirma que la IA personaliza el aprendizaje, optimizando la interacción educativa y el proceso de adquisición de información. Como docente en educación primaria, considero que la integración de la IA debe ir acompañada de una formación continua para los educadores, garantizando que estas herramientas se utilicen de forma ética y pedagógicamente sólida, promoviendo un aprendizaje equilibrado que no solo dependa de la tecnología sino también del desarrollo de habilidades sociales y cognitivas fundamentales.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados evidencian una correlación alta y significativa (coeficiente de Spearman=0,945,  $p=0,000$ ) entre el uso de inteligencia artificial (IA) y las canciones infantiles en estudiantes del V ciclo de educación primaria. Esto respalda la hipótesis de investigación, demostrando una relación positiva muy fuerte entre ambas variables.
2. Se encontró una correlación positiva y muy alta (coeficiente de Spearman=0,933,  $p=0,000$ ) entre la generación de información con IA y el nivel de comprensión lectora. Estos hallazgos indican que un mayor uso de IA para generar información está asociado con un incremento significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.
3. Los datos muestran una correlación positiva y alta (coeficiente de Spearman=0,653,  $p=0,000$ ) entre la generación de videos con IA y el nivel de comprensión lectora. Esto sugiere que incrementar el uso de IA en la creación de videos contribuye de manera significativa al aumento de la comprensión lectora en los estudiantes.
4. Se observó una correlación positiva y alta (coeficiente de Spearman=0,772,  $p=0,000$ ) entre la generación de imágenes con IA y el nivel de comprensión lectora. Estos resultados indican que una mayor utilización de IA para generar imágenes está positivamente relacionada con un aumento en la comprensión lectora de los alumnos.
5. Los hallazgos revelan una correlación positiva y alta (coeficiente de Spearman=0,642,  $p=0,000$ ) entre la generación de diapositivas con IA y el nivel de comprensión lectora. Esto implica que el uso intensivo de IA en la creación de diapositivas está significativamente asociado con una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A directivos y docentes de educación primaria: Dado el alto impacto que el uso de inteligencia artificial (IA) tiene sobre el desarrollo de la comprensión lectora a través de canciones infantiles, se recomienda implementar estas herramientas en el currículo de la institución. Una estrategia efectiva podría ser la incorporación semanal de sesiones interactivas con IA donde los estudiantes exploren canciones diseñadas para potenciar el vocabulario y la fonética. Esta metodología permite que los niños fortalezcan su desarrollo lingüístico de manera lúdica y significativa, contribuyendo a una mejora en la comprensión lectora.
2. A especialistas en tecnología educativa: La correlación positiva entre la generación de información con IA y la comprensión lectora indica que deben desarrollarse plataformas que generen contenido textual adaptado a la edad y necesidades educativas de los estudiantes. Es crucial que estas plataformas incluyan herramientas de IA que adapten el nivel de dificultad de los textos y proporcionen retroalimentación personalizada. Esto no solo optimiza el aprendizaje autónomo, sino que también fomenta el pensamiento crítico, indispensable para mejorar la comprensión lectora en esta etapa.
3. Al equipo de innovación educativa: La relación significativa entre la creación de videos con IA y la comprensión lectora sugiere que se deben diseñar programas de video que integren historias y ejercicios de comprensión visual y auditiva. Estos programas deben aplicarse en sesiones semanales, donde los estudiantes puedan analizar y discutir los contenidos presentados en los videos. Esta estrategia aumenta la retención de información y ayuda a los estudiantes a construir inferencias, lo cual es clave para la comprensión lectora.
4. A docentes y pedagogos de educación primaria: La fuerte correlación entre la generación de imágenes con IA y la comprensión lectora resalta la necesidad de incorporar actividades donde los estudiantes interpreten y construyan narrativas a partir de imágenes generadas por IA. Se recomienda realizar ejercicios grupales de análisis visual donde los estudiantes expliquen sus interpretaciones de las imágenes, promoviendo así la capacidad de deducción y síntesis, habilidades esenciales para la comprensión lectora.

5. Al equipo de diseño curricular: La implementación de IA en la creación de diapositivas está vinculada positivamente con la comprensión lectora, por lo que se sugiere incluir actividades en las que los estudiantes creen y presenten diapositivas sobre temas académicos. Las diapositivas generadas deben contener palabras clave y visuales que resuman ideas principales, apoyando así el aprendizaje de conceptos complejos. Esto fomenta la habilidad de organizar ideas y desarrollar un discurso coherente, capacidades importantes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aladro Vico, E., (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. CIC. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 16, 83-93. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CIYC.2011.v16.4](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4)
- Almentero, D., Ciro, C. y Galeano, A. (2021). *Influencia de los RED Interactivos, a través de unidades didácticas en Google Sites, en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes del grado 7° en el área de humanidades lengua castellana de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1411>
- Alumbungu, M. N., y Mpofo, N. (2023). Examining the reading comprehension pedagogical practices developed by ESL teachers in Namibian primary schools. *Language and Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/09500782.2023.2292597>
- Arellano, F., Moreno, G., Culqui, C. y Tamayo, V. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 292-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229893>
- Arotoma, I. (2021). *Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59968>
- Arrimada, M. (13 de diciembre de 2021). *Psicolingüística: qué es, objetivos y áreas de investigación*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicolinguistica>
- Ayala Ramirez, A. S. y Rodriguez Diaz, R. Y. (2020). *Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/273d3085-9881-4f73-be7e-d71375991df8/content>

- Barragán, X. (2023). Situación de la Inteligencia Artificial en el Ecuador en relación con los países líderes de la región del Cono Sur. *FIGEMPA: Investigación y Desarrollo*, 16(2), 23-38. <https://doi.org/10.29166/revfig.v16i2.4498>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Bilad, M. R., Yaqin, L. N., Y Zubaidah, S. (2023). Recent Progress in the Use of Artificial Intelligence Tools in Education. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 7(3), 279–314. <https://doi.org/10.36312/esaintika.v7i3.1377>
- Birchenall, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-34792014000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000200008&lng=en&tlng=es).
- Borja Mina, A. (2023). *Google Classroom y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en el distrito de Yanacancha, año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3519>
- Bravo, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides Et Ratio*, 15(15), 29-45. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100004&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100004&script=sci_abstract)
- Calderón Pizarro, J. V. (2020). *Relación del uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10427>
- Camarillo, H. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía*

*Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7 (2), 129-151. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>

Can, D. (2020). The Mediator Effect of Reading Comprehension in the Relationship between Logical Reasoning and Word Problem Solving. *Participatory Educational Research*, 7(3), 230-246. <https://doi.org/10.17275/per.20.44.7.3>

Casillas Martín, S., Cabezas González, M., y García Valcárcel Muñoz Repiso, A. (2021). Influencia del uso de WhatsApp y correo electrónico en la competencia digital en el área de comunicación. *Estudios Sobre Educación*, 41, 227-249. <https://doi.org/10.15581/004.41.006>

Celik, I. (2023). Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers' professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence (AI)-based tools into education. *Computers in Human Behavior*, 138, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107468>

Chigne Romero, A. M., Geldres Centurión, Y. P., Huaccha Delgado, J. J., Huaccha Delgado, M. J., Vásquez Padilla, B., Vásquez Bolaños, Y. y Ecurra Lagos, J. (2024). Aprendizaje colaborativo en el área de Comunicación de los estudiantes de 5° de primaria de una institución educativa, Trujillo 2023. *Journal of neuroscience and public health*, 4(2), 1-12. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/614>

Chijcheapaza Candia, K. A. y Cutipa Fernandez, E. J. (2020). *El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11975>

Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>

Chuquimbalqui, N. (2021). Aula Aumentada y Aula Invertida, Los Nuevos Retos en Educación Superior Universitaria. *Scientific Research Journal CIDI*, 1(1), 130-147. <https://doi.org/10.53942/srjci.v1i1.52>

- Chura, R., Valero, V. y Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- CisInformatica (6 de febrero de 2024). *Claude Shannon: pionero en el campo de la teoría de la información y revolucionario de la comunicación*. <https://www.cisinformatica.cat/es/claude-shannon-teoria-de-la-informacion/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20de%20Claude%20Shannon%20se%20basa,en%20su%20estructura%20y%20transmisi%C3%B3n>.
- Correa, M. (2008). *Fundamentos de la teoría de la Información*. Textos académicos. Instituto Tecnológico Metropolitano. <https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/2019/Fundamentos%20de%20la%20teor%C3%ADa%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar Mamani, F. y Gómez Arteta, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. *Comunicar*, 65, 111-120. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Espinoza, M. G. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Cátedra*, 5(2), 18–34. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3540>
- Fengchun, M., Wayne, H., Huang, R. y Zhang, H. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S. y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Garrel, J. y Mayer, J. (2024). Which features of AI-based tools are important for students? A choice-based conjoint analysis. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 1-13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X24001140>

- Goldie J. G. (2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age? *Medical teacher*, 38(10), 1064–1069. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1173661>
- Gordon, R. D. (2023). Chatbots e inteligencia artificial: aportes, innovaciones y aplicación en el desarrollo de sistemas de información empresarial. *Visión Antataura*, 7(1), 132-147. <https://doi.org/10.48204/j.vian.v7n1.a3930>
- Grájeda, A., Burgos, J., Córdova, P., y Sanjinés, A. (2023). Assessing student-perceived impact of using artificial intelligence tools: Construction of a synthetic index of application in higher education. *Cogent Education*, 11(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287917>
- Guerra, G. (s.f.). *Las 10 mejores herramientas de inteligencia artificial para crear contenido*. La Caja. <https://lacaja.company/blog/las-10-mejores-herramientas-de-inteligencia-artificial-para-crear-contenido/>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa mixta*. México D.F.: McGraw-Hill
- Hernández, L., Moreno, H. y González, L. (2024). Uso y aceptación del video como estrategia para mitigar el plagio. *Apertura* 16(2), 80-97. <http://doi.org/10.32870/Ap.v16n2.2529>
- Huancas Orlandino, H. (2019). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n°14550 Succhuran–Huarmaca–Piura Perú – 2018*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17904>
- Huang, F., Teo, T., y Scherer, R. (2020). Investigating the antecedents of university students' perceived ease of using the Internet for learning. *Interactive Learning Environments*, 30(6), 1060–1076. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1710540>

- Islas Torres, C. (2021). Conectivismo y neuroeducación: transdisciplinas para la formación en la era digital. *CIENCIA Ergo-Sum*, 28(1), 1-13. <https://doi.org/10.30878/ces.v28n1a11>.
- Karageorgos, P., Richter, T., Haffmans, M., Schindler, J., y Naumann, J. (2020). The role of word-recognition accuracy in the development of word-recognition speed and reading comprehension in primary school: A longitudinal examination. *Cognitive Development*, 56, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100949>
- Lagos Jara, C. y Solis Canto, E. A. (2019). *Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 – San Luis – 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36167>
- Lei, Y. (18 de septiembre de 2024). *17 generadores de imágenes IA para crear imágenes*. Perfect. <https://www.perfectcorp.com/es/consumer/blog/generative-AI/mejores-generadores-de-imagenes-con-ia#1696559771431-1>
- Li, B., Lowell, V., Wang, C. y Li, X. (2024). A systematic review of the first year of publications on ChatGPT and language education: Examining research on ChatGPT's use in language learning and teaching. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100266>
- Llonch, E. (12 de junio de 2024). *IA para generar videos: top 12 herramientas*. Cyberclick. <https://www.cyberclick.es/numerical-blog/mejores-generadores-de-video-por-ia>
- López, J. y López, L. K. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *Rev. Tzhoecoen*, 12(4), 476-486. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1397>
- Luna, S. (2023). *Innatismo, teorías y aprendizaje: la theory-formation theory y el Nativismo del Estado Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/197256>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W. y Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

- Márquez, M. V. (2022). Realidad aumentada: una herramienta tecnológica indefectible para el aprendizaje inmersivo en entornos virtuales. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 227–238. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/170>
- Matos, A. S., Rivera, C. N., Salazar, J. R., y Chiri, P. C. (2024). Uso del ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 834–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.766>
- Memarian, B. y Doleck, T. (2023). ChatGPT in education: Methods, potentials, and limitations. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 1(2), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100022>
- Mesa, F., Sánchez, C. y Gama, Y. (2020). Las competencias TIC de estudiantes y docentes de programas de formación complementaria de normales en convenio con la UPTC. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 297-316. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6317>
- Miller, G. (1951). *Language and communication*. McGraw-Hill. [https://pure.mpg.de/rest/items/item\\_2364263\\_3/component/file\\_2364262/content](https://pure.mpg.de/rest/items/item_2364263_3/component/file_2364262/content)
- Sistema Integrado de Formación Docente (2024). *Inteligencia Artificial en la práctica docente*. Ministerio de Educación. [https://campusvirtual-sifods.MINEDU.gob.pe/pluginfile.php/1118519/mod\\_resource/content/6/FASCICULO%20U2S1%20IA%20OAM.pdf](https://campusvirtual-sifods.MINEDU.gob.pe/pluginfile.php/1118519/mod_resource/content/6/FASCICULO%20U2S1%20IA%20OAM.pdf)
- Moorhouse, B., Yeo, M., y Wan, Y. (2023). Generative AI tools and assessment: Guidelines of the world's top-ranking universities. *Computers and Education Open*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100151>
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa. [https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)

- Mucha Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 50-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1–11. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101>
- Navas, L., y Meier, C. (2024). Experiencia en el aula basada en la (re)creación de imágenes mediante inteligencia artificial. *Revista Ecos de la Academia*, 10(19), 1-23. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.1076>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Trujillo Román, I. R., Romero Delgado, H. E., Medina Bárcena, W. y Novoa Ramírez, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U
- Ortega, G. (2021). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67918>
- Owan, V., Abang, K. B., Idika, D. O., Etta, E. O., y Bassey, B. A. (2023). Exploring the potential of artificial intelligence tools in educational measurement and assessment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(8), 21-39. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13428>
- Palomino Way, J. A. (2021). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa N° 20369 Auquimarca – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5428>
- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J. y Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1444–1455. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>

- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Plaza Alvis, J. M. (2018). *Didáctica del área de comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3880>
- Quinde, V. X., García, S. B., y Tenelanda, D. B. (2024). La Inteligencia Artificial y su utilidad en el campo Académico. Un Análisis desde la perspectiva del Universitario. *Revista Conrado*, 20(99), 187-193. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n99/1990-8644-rc-20-99-187.pdf>
- Reinoso Burgos, C. (2023). *El uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior, Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya, Boyacá*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño] <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8139>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-56282020000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200006&lng=es&tlng=es).
- Rodríguez, D. M. (2020). Desarrollo de competencias lectoras mediante el acompañamiento familiar en escolares de Educación Básica Primaria. *Educación y sociedad*, 18(3), 123-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329317>
- Rodríguez, L. (2021). Pensamiento complejo, innovación y construcción de futuro. *Revista Conjeturas Sociológicas*, 9(24), 10-49. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/165285/CONICET\\_Digital\\_Nro.28eb8f16-d3b7-42f8-b9a8-db6b425566c5\\_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/165285/CONICET_Digital_Nro.28eb8f16-d3b7-42f8-b9a8-db6b425566c5_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Rodríguez, L. G. (2017). Problematización de la complejidad de los sistemas de pensamiento: un modelo epistemológico para la investigación empírica de los paradigmas. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 7(2), 1-29. <https://doi.org/10.24215/18537863e025>

- Sanhueza, N. y Valdivia, J. (2024). Secuencia didáctica que incorpora el uso de Inteligencia Artificial para evidenciar habilidades de Literacidad digital en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 37, 165-173. <https://doi.org/10.24215/18509959.37.e17>
- Sanusi, I., Olaleye, S., Oyelere, S. y Dixon, R. (2022). Investigating learners' competencies for artificial intelligence education in an African K-12 setting. *Computers and Education Open*, 3, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100083>
- Shala, A. y Grajcevcic, A. (2023). ICT and Internet Usage among Kosovar Students: The Impact of Trends on Achievement in the PISA Scales. *Journal of Learning for Development*, 10(1), 22-133. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1383657>
- Shannon, C. (1948). A Mathematical Theory of Communication. *Bell System Technical Journal*, 27(1), 379-423. <https://people.math.harvard.edu/~ctm/home/text/others/shannon/entropy/entropy.pdf>
- Siemens, G. (2005). Conectismo: una teoría para la era digital. *Revista Internacional de Tecnología Instrucciona l y aprendizaje a distancia*, 2(1), 1-10. [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214–240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I. y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Suleiman, I y Abdullah, A. (2020). Effectiveness of Differentiated Instruction on Primary School Students' English Reading Comprehension Achievement International

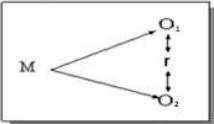
- Journal of Learning. *Teaching and Educational Research*, 19(3), 20-35.  
<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.2>
- Tayan, O., Hassan, A., Khankan, K. y Askool, S. (2024). Considerations for adapting higher education technology courses for AI large language models: A critical review of the impact of ChatGPT. *Machine Learning with Applications*, 15, 1-14.  
<https://doi.org/10.1016/j.mlwa.2023.100513>
- Torres, L. y Vargas, G. (2021). *¿Por qué y para qué el pensamiento complejo?*. Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/920fd6ef-704f-403f-8c56-da7d6a2a0e4b/content>
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Paidós.  
[https://proletarios.org/books/Vygotsky\\_Obras\\_escogidas.pdf](https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf)
- Wu, D., Chen, M., Chen, X. y Liu, X. (2024), Analyzing K-12 AI education: A large language model study of classroom instruction on learning theories, pedagogy, tools, and AI literacy. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 1-14.  
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100295>
- Yim, I.H.Y. y Su, J. (2024). Artificial intelligence (AI) learning tools in K-12 education: A scoping review. *Journal of Computers in Education*, 1-39.  
<https://doi.org/10.1007/s40692-023-00304-9>
- York, A. (11 de mayo de 2024). *Las 10 mejores herramientas de IA para presentaciones en 2024*. Clickup. <https://clickup.com/es-ES/blog/103551/herramientas-ai-para-presentaciones>
- Zawacki-Richter, O., Marin, V., Bond, M., y Gouverneur, F. (2019). Systematic review of reserach on artificial intelligence applications in higher education - where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 39, 1-27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhang, Y., Lucas, M., Bem-haja, P. y Pedro, L. (2024). The effect of student acceptance on learning outcomes: AI-generated short videos versus paper materials. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 1-14.  
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100286>

Zupanic, M., Rebacz, P., y Ehlers, J. P. (2019). Media use among students from different health curricula: Survey study. *JMIR medical education*, 5(2). <https://doi.org/10.2196/12809>

## **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia

**TITULO:** Relación entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> ¿Qué relación existe entre la generación de información con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la generación de videos con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la generación de imágenes con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la generación de PPT con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existe relación entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación de la generación de información con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>Determinar la relación de la generación de videos con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>Determinar la relación de la generación de imágenes con IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>Determinar la relación de la generación de PPT con la IA y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>i</sub>: Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024 H<sub>0</sub>: Entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de la comprensión lectora no existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p><b>Hipótesis específica</b> H<sub>1</sub>: Entre la generación de información con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>H<sub>2</sub>: Entre la generación de videos con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>H<sub>3</sub>: Entre la generación de imágenes con IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p> <p>H<sub>4</sub>: Entre la generación de PPT con la IA y el desarrollo de la comprensión lectora existe una relación positiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024</p>	<p><b>Variable 1</b> Inteligencia artificial</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Generación de información y prompts con la IA D2: Generación de videos con la IA D3: Generación de imágenes con IA D4: Generación de diapositivas con la IA</p> <p><b>Variable 2</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Obtiene información del texto escrito D2: Infiere e interpreta información del texto D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa y básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de la forma:</p>  <p>De donde: M= Muestra seleccionada O<sub>1</sub>= Variable: inteligencia artificial O<sub>2</sub>= Variable: comprensión lectora</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 111 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 87 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Análisis de la información:</b> Spearman o Pearson</p>

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL  
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO**

**Autor:** VÁSQUEZ GUERRERO RÓMULO (Lima, Perú- 2024)

**Instrucciones:**

El presente instrumento tiene por propósito recoger información sobre el uso de la inteligencia artificial de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes. No existen contestaciones buenas o malas, solo descripciones del momento. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

**DATOS INFORMATIVOS**

Sexo: Femenino  Masculino

Edad: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Aún no (1), Muy poco (2), A veces (3), Frecuentemente (4), Siempre (5)

N°	Ítem	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Generación de información y prompts con IA</b>						
1	Utiliza herramientas de IA al menos una vez por semana.					
2	Incrementa el uso de estas herramientas en comparación con el mes anterior.					
3	Genera contenido que incluye conceptos avanzados y detallados.					
4	Adapta el contenido a los niveles de dificultad requeridos por el currículo.					
5	Considera fáciles de usar las herramientas para generar información.					
6	Demuestra una curva de aprendizaje rápida con las herramientas de IA.					
7	Genera contenido con IA aplicable a las actividades académicas.					
8	Genera contenido con IA que responde adecuadamente a las necesidades educativas del tema.					
<b>Dimensión 2: Generación de videos con IA</b>						
9	Crea videos con IA al menos una vez al mes.					
10	Aumenta el uso de la IA para la creación de videos durante el semestre					
11	Genera videos con una duración adecuada para la comprensión del tema.					

12	Ajusta la duración de los videos a las recomendaciones educativas.					
13	Produce videos con claridad y buena resolución del contenido visual.					
14	El contenido visual de los videos creado con IA es coherente con el tema educativo.					
15	Percibe las herramientas de creación de videos como intuitivas.					
16	Utiliza las herramientas sin necesidad de ayuda constante.					
<b>Dimensión 3: Generación de imágenes con IA</b>						
17	Genera imágenes con IA al menos una vez por quincena.					
18	Aumenta la frecuencia de generación de imágenes a lo largo del curso.					
19	Las imágenes generadas con IA son pertinentes y se alinean con los objetivos académicos.					
20	Las imágenes creadas con IA apoyan la comprensión del contenido académico.					
21	Crea imágenes con diferentes estilos y formatos.					
22	Las imágenes generadas con IA cubren una amplia gama de conceptos educativos.					
23	Está satisfecho con la calidad de las imágenes creadas.					
24	Considera que las imágenes generadas son útiles para sus actividades.					
<b>Dimensión 4: Generación de diapositivas con IA</b>						
25	Utiliza IA para crear diapositivas al menos una vez al mes.					
26	Incrementa la frecuencia de uso de herramientas de IA para la creación de diapositivas con el tiempo.					
27	Las diapositivas creadas con IA tienen un diseño visualmente atractivo y ordenado.					
28	Sigue una estructura lógica y coherente en el diseño de las diapositivas					
29	Realiza modificaciones en las diapositivas sin dificultad.					
30	Edita rápidamente el contenido de las diapositivas.					
31	Utiliza las diapositivas generadas como soporte en presentaciones en clase.					
32	Las diapositivas creadas con IA mejoran la comprensión del tema tratado.					

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO

Autor: VÁSQUEZ GUERRERO RÓMULO (Lima, Perú- 2024)

### **Instrucciones:**

El presente instrumento tiene por propósito recoger información sobre el uso de la inteligencia artificial de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes. No existen contestaciones buenas o malas, solo descripciones del momento. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

### DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Femenino  Masculino

Edad: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Aún no (1), Muy poco (2), A veces (3), Frecuentemente (4), Siempre (5)

N°	Ítem	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito</b>						
1	Identifica correctamente los datos relevantes presentes en el texto.					
2	Señala información específica mencionada en el texto sin necesidad de apoyo.					
3	Selecciona los detalles más importantes del texto para responder preguntas.					
4	Discrimina la información principal de la secundaria en sus respuestas.					
5	Infiere características de los personajes a partir del contexto del texto.					
6	Describe las emociones o motivaciones de los personajes basándose en pistas textuales.					
7	Conecta las ideas principales del texto con detalles específicos.					
8	Identifica cómo las ideas se relacionan y se apoyan entre sí dentro del texto.					
<b>Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto</b>						
9	Anticipa correctamente el posible desarrollo del contenido del texto.					
10	Elabora predicciones coherentes con la información inicial del texto.					
11	Compara la información presentada en el texto con conocimientos previos.					
12	Identifica las diferencias o similitudes en la información presentada.					

13	Expone con claridad las ideas principales y secundarias del texto.				
14	Justifica su interpretación de las ideas contenidas en el texto.				
15	Concluye sobre el mensaje principal del texto de manera lógica y fundamentada.				
16	Sintetiza las ideas del texto en una conclusión clara y coherente.				
<b>Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>					
17	Emite opiniones claras y justificadas sobre el tema tratado en el texto.				
18	Muestra una postura crítica respecto al contenido del texto				
19	Comenta sobre la estructura del texto y su coherencia.				
20	Evalúa si el orden de las ideas en el texto facilita la comprensión.				
21	Argumenta su elección de textos basándose en sus intereses o valores.				
22	Recomienda textos a sus compañeros con razones fundamentadas.				
23	Identifica los valores o mensajes morales presentes en el texto.				
24	Explica cómo los valores del texto se relacionan con su propia experiencia.				
25	Identifica elementos comunes entre diferentes textos leídos.				
26	Destaca las diferencias en el enfoque o estilo entre los textos comparados.				

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

**Ficha técnica del instrumento para la evaluación del uso de la IA (EIA)**

Nombre original del instrumento	Instrumento para evaluar el uso de la inteligencia artificial.
Autor	Rómulo Vásquez Guerrero (Lima, Perú - 2024)
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel de uso de la inteligencia artificial en estudiantes del V ciclo de primaria.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos del V ciclo de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación	En base a observaciones del investigador de manera individual sobre actividades realizadas
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,943

**Duración.** 10 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

**Numero de ítems.** Consta de 32 ítems.

**Estructura de la dimensión de inteligencia artificial.**

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Generación de información con IA	1,2,3,4,5,6,7,8	8	25%
Generación de videos con IA	9,10,11,12,13,14,15,16	8	25%
Generación de imágenes con IA	17,18,19,20,21,22,23,24	8	25%
Generación de diapositivas con IA	25,26,27,28,29,30,31,32	8	25%
<b>Total ítems</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>

**Índice de valoración:** Iniciando – En proceso - Adecuado

**Niveles y rangos de inteligencia artificial.**

Niveles	Generación de información con IA	Generación de videos con IA	Generación de imágenes con IA	Generación de diapositivas con IA	Uso de la IA
Iniciando	[8-18]	[8-18]	[8-18]	[8-18]	[32-74]
En proceso	[19-29]	[19-29]	[19-29]	[19-29]	[75-117]
Adecuado	[30-40]	[30-40]	[30-40]	[30-40]	[118-160]

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 32 a 160.

**Calificación.** Se califica como sigue: Aún no (1), Muy poco (2), A veces (3), Frecuentemente (4), Siempre (5).

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa.

**Validación:** Instrumento de inteligencia artificial fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados especialistas (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 32 ítems y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1.00$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

<b>DIMENSIÓN 1: Generación de información y prompts con IA</b>	
1	Utiliza herramientas de IA al menos una vez por semana.
2	Incrementa el uso de estas herramientas en comparación con el mes anterior.
3	Genera contenido que incluye conceptos avanzados y detallados.
4	Adapta el contenido a los niveles de dificultad requeridos por el currículo.
5	Considera fáciles de usar las herramientas para generar información.
6	Demuestra una curva de aprendizaje rápida con las herramientas de IA.
7	Genera contenido con IA aplicable a las actividades académicas.
8	Genera contenido con IA que responde adecuadamente a las necesidades educativas del tema.
<b>DIMENSIÓN 2: Generación de videos con IA</b>	
9	Crea videos con IA al menos una vez al mes.
10	Aumenta el uso de la IA para la creación de videos durante el semestre
11	Genera videos con una duración adecuada para la comprensión del tema.
12	Ajusta la duración de los videos a las recomendaciones educativas.
13	Produce videos con claridad y buena resolución del contenido visual.
14	El contenido visual de los videos creado con IA es coherente con el tema educativo.
15	Percibe las herramientas de creación de videos como intuitivas.
16	Utiliza las herramientas sin necesidad de ayuda constante.
<b>DIMENSIÓN 3: Generación de imágenes con IA</b>	
17	Genera imágenes con IA al menos una vez por quincena.
18	Aumenta la frecuencia de generación de imágenes a lo largo del curso.
19	Las imágenes generadas con IA son pertinentes y se alinean con los objetivos académicos.
20	Las imágenes creadas con IA apoyan la comprensión del contenido académico.
21	Crea imágenes con diferentes estilos y formatos.
22	Las imágenes generadas con IA cubren una amplia gama de conceptos educativos.
23	Está satisfecho con la calidad de las imágenes creadas.
24	Considera que las imágenes generadas son útiles para sus actividades.
<b>DIMENSIÓN 4: Generación de diapositivas con IA</b>	
25	Utiliza IA para crear diapositivas al menos una vez al mes.
26	Incrementa la frecuencia de uso de herramientas de IA para la creación de diapositivas con el tiempo.
27	Las diapositivas creadas con IA tienen un diseño visualmente atractivo y ordenado.
28	Sigue una estructura lógica y coherente en el diseño de las diapositivas
29	Realiza modificaciones en las diapositivas sin dificultad.
30	Edita rápidamente el contenido de las diapositivas.
31	Utiliza las diapositivas generadas como soporte en presentaciones en clase.
32	Las diapositivas creadas con IA mejoran la comprensión del tema tratado.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 4 al 5 de noviembre de 2024. Se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecido

previo a la aplicación de los instrumentos. El instrumento en su versión preliminar fue 32 ítems.

El instrumento tuvo 32 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes del V ciclo de primaria, de donde dichos datos fueron procesadas en SPSS, donde se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable (anexo 04).

**Confiable del instrumento.** Al instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable por el coeficiente de 0,943 (anexo 04).

### Ficha técnica del instrumento para la evaluación de la comprensión lectora (ECL)

Nombre original del instrumento	Instrumento para evaluar la comprensión lectora.
Autor	Rómulo Vásquez Guerrero (Lima, Perú - 2024)
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria.
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos del V ciclo de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación	En base a observaciones del investigador de manera individual sobre actividades realizadas
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,918

**Duración.** 10 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

**Numero de ítems.** Consta de 26 ítems.

**Estructura de la dimensión de comprensión lectora.**

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Obtiene información del texto escrito	1,2,3,4,5,6,7,8	8	31.25%
Infiere e interpreta información del texto	9,10,11,12,13,14,15,16	8	31.25%
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	10	37.50%
<b>Total ítems</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

**Índice de valoración:** Iniciando – En proceso - Adecuado

**Niveles y rangos de comprensión lectora.**

Niveles	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Comprensión lectora
Iniciando	[8-18]	[8-18]	[10-23]	[26-60]
En proceso	[19-29]	[19-29]	[24-37]	[61-95]
Adecuado	[30-40]	[30-40]	[38-50]	[96-130]

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 26 a 130.

**Calificación.** Se califica como sigue: Aún no (1), Muy poco (2), A veces (3), Frecuentemente (4), Siempre (5).

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa.

**Validación:** Instrumento de inteligencia artificial fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados especialistas (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 26 ítems y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 1.00$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito</b>	
1	Identifica correctamente los datos relevantes presentes en el texto.
2	Señala información específica mencionada en el texto sin necesidad de apoyo.
3	Selecciona los detalles más importantes del texto para responder preguntas.
4	Discrimina la información principal de la secundaria en sus respuestas.
5	Infiere características de los personajes a partir del contexto del texto.
6	Describe las emociones o motivaciones de los personajes basándose en pistas textuales.
7	Conecta las ideas principales del texto con detalles específicos.
8	Identifica cómo las ideas se relacionan y se apoyan entre sí dentro del texto.
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto</b>	
9	Anticipa correctamente el posible desarrollo del contenido del texto.
10	Elabora predicciones coherentes con la información inicial del texto.
11	Compara la información presentada en el texto con conocimientos previos.
12	Identifica las diferencias o similitudes en la información presentada.
13	Expone con claridad las ideas principales y secundarias del texto.
14	Justifica su interpretación de las ideas contenidas en el texto.
15	Concluye sobre el mensaje principal del texto de manera lógica y fundamentada.
16	Sintetiza las ideas del texto en una conclusión clara y coherente.
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>	
17	Emite opiniones claras y justificadas sobre el tema tratado en el texto.
18	Muestra una postura crítica respecto al contenido del texto
19	Comenta sobre la estructura del texto y su coherencia.
20	Evalúa si el orden de las ideas en el texto facilita la comprensión.
21	Argumenta su elección de textos basándose en sus intereses o valores.
22	Recomienda textos a sus compañeros con razones fundamentadas.
23	Identifica los valores o mensajes morales presentes en el texto.
24	Explica cómo los valores del texto se relacionan con su propia experiencia.
25	Identifica elementos comunes entre diferentes textos leídos.
26	Destaca las diferencias en el enfoque o estilo entre los textos comparados.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 4 al 5 de noviembre de 2024. Se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecido

previo a la aplicación de los instrumentos. El instrumento en su versión preliminar fue 26 ítems.

El instrumento tuvo 26 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes del V ciclo de primaria, de donde dichos datos fueron procesadas en SPSS, donde se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable (anexo 04).

**Confiable del instrumento.** Al instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable por el coeficiente de 0,918 (anexo 04).

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Inteligencia artificial

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	32

Ítem	Generación de información con IA	Generación de videos con IA	Generación de imágenes con IA	Generación de diapositivas con IA	Alfa de Cronbach
P1	0,942				0,943
P2	0,941				
P3	0,942				
P4	0,940				
P5	0,941				
P6	0,941				
P7	0,941				
P8	0,939				
P9		0,939			
P10		0,942			
P11		0,942			
P12		0,942			
P13		0,942			
P14		0,942			
P15		0,942			
P16		0,940			
P17			0,939		
P18			0,940		
P19			0,938		
P20			0,943		
P21			0,940		
P22			0,943		
P23			0,943		
P24			0,940		
P25				0,942	
P26				0,941	
P27				0,937	
P28				0,940	
P29				0,942	
P30				0,938	
P31				0,941	
P32				0,939	

Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	26

Ítem	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Alfa de Cronbach
Q1	0,922			0,918
Q2	0,923			
Q3	0,917			
Q4	0,912			
Q5	0,919			
Q6	0,918			
Q7	0,914			
Q8	0,915			
Q9		0,917		
Q10		0,914		
Q11		0,913		
Q12		0,917		
Q13		0,914		
Q14		0,909		
Q15		0,915		
Q16		0,914		
Q17			0,915	
Q18			0,917	
Q19			0,914	
Q20			0,915	
Q21			0,916	
Q22			0,911	
Q23			0,914	
Q24			0,914	
Q25			0,911	
Q26			0,917	

## Data de uso de IA

N°	Uso de inteligencia artificial																																
	Generación de información con IA								Generación de videos con IA								Generación de imágenes con IA								Generación de diapositivas con IA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
E1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	5	2	3	4	4	4	3	2	2	1	4	1	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	
E2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	
E3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	
E4	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	1	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	
E5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
E6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4
E7	2	2	2	4	4	4	3	2	2	5	3	2	4	3	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	2	3	2	4	3	3	3	2	
E8	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4
E9	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
E10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
E11	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	5	4
E12	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3
E13	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
E14	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2
E15	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
E16	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	
E17	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	
E18	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
E19	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
E20	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
E21	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
E22	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
E23	4	4	4	4	2	3	2	3	5	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	4
E24	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2
E25	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
E26	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
E27	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
E28	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3
E29	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	3	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4
E30	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4
E31	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
E32	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
E33	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4
E34	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3
E35	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4
E36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
E37	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5
E38	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2	2
E39	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4
E40	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2
E41	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	5
E42	4	4	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	4	4
E43	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3
E44	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2
E45	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2

E46	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
E47	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E48	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E49	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	
E50	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	
E51	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	
E52	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	
E53	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
E54	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	2	4	4
E55	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	
E56	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E57	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E58	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E59	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E60	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3
E61	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E62	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	
E63	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E64	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E65	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E66	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E67	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	
E68	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2
E69	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3
E70	4	4	4	4	2	3	3	2	3	5	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	4	
E71	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
E72	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E73	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E74	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
E75	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
E76	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E77	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E78	4	4	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	4	
E79	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
E80	2	2	2	4	4	1	3	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
E81	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	
E82	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	
E83	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	
E84	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E85	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	
E86	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	
E87	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	

## Base de datos de comprensión lectora

N°	Comprensión lectora																									
	Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto								Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
E1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1
E2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	3	2	3
E3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	4
E5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
E6	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
E7	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2
E8	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E9	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
E10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
E11	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3
E12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	2
E13	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3
E14	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2
E15	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1
E16	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	3	2	3
E17	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E18	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
E19	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
E20	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2
E21	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E22	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3
E23	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4
E24	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E25	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3
E26	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	5	4	3	1	3	2	3	2	3
E27	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	5	4	3	1	3	2	3	2	3
E28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	3	2
E29	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4
E30	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5
E31	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1
E32	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2
E33	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
E34	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1
E35	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
E36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
E37	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3
E38	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2
E39	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4
E40	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E41	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3
E42	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4
E43	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1
E44	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E45	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3

E46	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E47	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
E48	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E49	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	
E50	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	
E51	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
E52	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	
E53	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
E54	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4	
E55	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4	
E56	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E57	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
E58	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E59	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E60	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	
E61	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E62	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	
E63	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E64	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E65	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E66	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E67	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	2	4	
E68	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	
E69	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	3	2	
E70	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	
E71	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E72	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E73	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E74	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E75	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
E76	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E77	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E78	1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	
E79	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E80	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
E81	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	5	4	3	1	3	2	3	2	3	
E82	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
E83	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
E84	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
E85	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	
E86	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1
E87	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	3	2	

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Mg. CHOCCE CRUCES CARLOS MAOMET**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

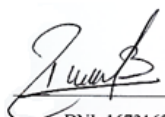
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: RÓMULO VASQUEZ GUERRERO, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 16731628

**Ficha de identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y apellidos:**

Carlos Maomet Chocce Cruces

**N° DNI / CE:** 09664362      **Edad:** 52

**Teléfono / celular:** 955681710      **Email:** carloschocce@hotmail.com

---

**Título profesional:**

Educación Secundaria

---

**Grado académico:**      **Maestría**       **Doctorado:**

**Especialidad:**

Matemática – Informática

---

**Institución que labora:**

Institución Educativa 1178 Javier Heraud – Caja de agua – San Juan de Lurigancho

---

**Identificación del proyecto de investigación o tesis**

**Título:**

Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024

**Autor:**

Rómulo Vasquez Guerrero

**Programa Académico:** Educación Primaria

---



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : CHOCCE CRUCES CARLOS MAOMET  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER MATEMÁTICA - INFORMÁTICA  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESOR DE LA I.E. 1178 JAVIER HERAUD  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN USO DE LA IA  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.0$$


**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
Lima 05 de noviembre del 2024

  
Carlos Maomet Choce Cruces

**Ficha de validación**

**Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024**

	<b>VARIABLE 1: Inteligencia Artificial</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: Generación de información y prompts con IA</b>							
1	Utiliza herramientas de IA al menos una vez por semana.	✓		✓		✓		
2	Incrementa el uso de estas herramientas en comparación con el mes anterior.	✓		✓		✓		
3	Genera contenido que incluye conceptos avanzados y detallados.	✓		✓		✓		
4	Adapta el contenido a los niveles de dificultad requeridos por el currículo.	✓		✓		✓		
5	Considera fáciles de usar las herramientas para generar información.	✓		✓		✓		
6	Demuestra una curva de aprendizaje rápida con las herramientas de IA.	✓		✓		✓		
7	Genera contenido con IA aplicable a las actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Genera contenido con IA que responde adecuadamente a las necesidades educativas del tema.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Generación de videos con IA</b>							
9	Crea videos con IA al menos una vez al mes.	✓		✓		✓		
10	Aumenta el uso de la IA para la creación de videos durante el semestre	✓		✓		✓		
11	Genera videos con una duración adecuada para la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
12	Ajusta la duración de los videos a las recomendaciones educativas.	✓		✓		✓		
13	Produce videos con claridad y buena resolución del contenido visual.	✓		✓		✓		
14	El contenido visual de los videos creado con IA es coherente con el tema educativo.	✓		✓		✓		
15	Percibe las herramientas de creación de videos como intuitivas.	✓		✓		✓		

16	Utiliza las herramientas sin necesidad de ayuda constante.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Generación de imágenes con IA</b>								
17	Genera imágenes con IA al menos una vez por quincena.	✓		✓		✓		
18	Aumenta la frecuencia de generación de imágenes a lo largo del curso.	✓		✓		✓		
19	Las imágenes generadas con IA son pertinentes y se alinean con los objetivos académicos.	✓		✓		✓		
20	Las imágenes creadas con IA apoyan la comprensión del contenido académico.	✓		✓		✓		
21	Crea imágenes con diferentes estilos y formatos.	✓		✓		✓		
22	Las imágenes generadas con IA cubren una amplia gama de conceptos educativos.	✓		✓		✓		
23	Está satisfecho con la calidad de las imágenes creadas.	✓		✓		✓		
24	Considera que las imágenes generadas son útiles para sus actividades.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Generación de diapositivas con IA</b>								
25	Utiliza IA para crear diapositivas al menos una vez al mes.	✓		✓		✓		
26	Incrementa la frecuencia de uso de herramientas de IA para la creación de diapositivas con el tiempo.	✓		✓		✓		
27	Las diapositivas creadas con IA tienen un diseño visualmente atractivo y ordenado.	✓		✓		✓		
28	Sigue una estructura lógica y coherente en el diseño de las diapositivas	✓		✓		✓		
29	Realiza modificaciones en las diapositivas sin dificultad.	✓		✓		✓		
30	Edita rápidamente el contenido de las diapositivas.	✓		✓		✓		
31	Utiliza las diapositivas generadas como soporte en presentaciones en clase.	✓		✓		✓		
32	Las diapositivas creadas con IA mejoran la comprensión del tema tratado.	✓		✓		✓		

---

**Opinión del experto:**

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

**Nombres y apellidos del experto:**

Carlos Maomet Chocce Cruces

DNI. 09664362

---



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : CHOCCE CRUCES CARLOS MAOMET  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER MATEMÁTICA - INFORMÁTICA  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESOR DE LA I.E. 1178 JAVIER HERAUD  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN  
 COMPRESIÓN LECTORA  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
Lima 05 de noviembre del 2024

  
 Carlos Maomet Chocce Cruces

**Ficha de validación**

**Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024**

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito</b>								
1	Identifica correctamente los datos relevantes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
2	Señala información específica mencionada en el texto sin necesidad de apoyo.	✓		✓		✓		
3	Selecciona los detalles más importantes del texto para responder preguntas.	✓		✓		✓		
4	Discrimina la información principal de la secundaria en sus respuestas.	✓		✓		✓		
5	Infiere características de los personajes a partir del contexto del texto.	✓		✓		✓		
6	Describe las emociones o motivaciones de los personajes basándose en pistas textuales.	✓		✓		✓		
7	Conecta las ideas principales del texto con detalles específicos.	✓		✓		✓		
8	Identifica cómo las ideas se relacionan y se apoyan entre sí dentro del texto.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto</b>								
9	Anticipa correctamente el posible desarrollo del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Elabora predicciones coherentes con la información inicial del texto.	✓		✓		✓		
11	Compara la información presentada en el texto con conocimientos previos.	✓		✓		✓		
12	Identifica las diferencias o similitudes en la información presentada.	✓		✓		✓		
13	Expone con claridad las ideas principales y secundarias del texto.	✓		✓		✓		
14	Justifica su interpretación de las ideas contenidas en el texto.	✓		✓		✓		
15	Concluye sobre el mensaje principal del texto de manera lógica y fundamentada.	✓		✓		✓		

16	Sintetiza las ideas del texto en una conclusión clara y coherente.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>							
17	Emite opiniones claras y justificadas sobre el tema tratado en el texto.	✓		✓		✓	
18	Muestra una postura crítica respecto al contenido del texto	✓		✓		✓	
19	Comenta sobre la estructura del texto y su coherencia.	✓		✓		✓	
20	Evalúa si el orden de las ideas en el texto facilita la comprensión.	✓		✓		✓	
21	Argumenta su elección de textos basándose en sus intereses o valores.	✓		✓		✓	
22	Recomienda textos a sus compañeros con razones fundamentadas.	✓		✓		✓	
23	Identifica los valores o mensajes morales presentes en el texto.	✓		✓		✓	
24	Explica cómo los valores del texto se relacionan con su propia experiencia.	✓		✓		✓	
25	Identifica elementos comunes entre diferentes textos leídos.	✓		✓		✓	
26	Destaca las diferencias en el enfoque o estilo entre los textos comparados.	✓		✓		✓	

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto:    Carlos Maomet Chocce Cruces    DNI. 09664362





## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. CALVO CHAMACHE ALBERTO IGNACIO**

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente. -*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: RÓMULO VASQUEZ GUERRERO, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 16731628

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

**Nombres y apellidos:**

Alberto Ignacio Calvo Chamache

**N° DNI / CE :** 42948898

**Edad:** 39

**Teléfono / celular:** 943159746

**Email** alberto.calvo.chamache@gmail.com

**Título profesional:**

Educación Secundaria

**Grado académico:**

Maestría

Doctorado:

**Especialidad:**

Idiomas - Ingles

**Institución que labora:**

ICPNA - Chimbote

**Identificación del proyecto de investigación o tesis**

**Título:**

Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024

**Autor:**

Rómulo Vasquez Guerrero

**Programa Académico:** Educación Primaria



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : CALVO CHAMACHE ALBERTO IGNACIO  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER – IDIOMAS - INGLES  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESOR DEL ICPNA - CHIMBOTE  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN USO DE LA I.A  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.0$$


**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
Lima 05 de noviembre del 2024

  
Alberto Ignacio Calvo Chamache

Ficha de validación								
Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024								
	VARIABLE 1: Inteligencia Artificial	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Generación de información y prompts con IA</b>								
1	Utiliza herramientas de IA al menos una vez por semana.	✓		✓		✓		
2	Incrementa el uso de estas herramientas en comparación con el mes anterior.	✓		✓		✓		
3	Genera contenido que incluye conceptos avanzados y detallados.	✓		✓		✓		
4	Adapta el contenido a los niveles de dificultad requeridos por el currículo.	✓		✓		✓		
5	Considera fáciles de usar las herramientas para generar información.	✓		✓		✓		
6	Demuestra una curva de aprendizaje rápida con las herramientas de IA.	✓		✓		✓		
7	Genera contenido con IA aplicable a las actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Genera contenido con IA que responde adecuadamente a las necesidades educativas del tema.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Generación de videos con IA</b>								
9	Crea videos con IA al menos una vez al mes.	✓		✓		✓		
10	Aumenta el uso de la IA para la creación de videos durante el semestre	✓		✓		✓		
11	Genera videos con una duración adecuada para la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
12	Ajusta la duración de los videos a las recomendaciones educativas.	✓		✓		✓		
13	Produce videos con claridad y buena resolución del contenido visual.	✓		✓		✓		
14	El contenido visual de los videos creado con IA es coherente con el tema educativo.	✓		✓		✓		
15	Percibe las herramientas de creación de videos como intuitivas.	✓		✓		✓		

16	Utiliza las herramientas sin necesidad de ayuda constante.	✓		✓		✓			
<b>Dimensión 3: Generación de imágenes con IA</b>									
17	Genera imágenes con IA al menos una vez por quincena.	✓		✓		✓			
18	Aumenta la frecuencia de generación de imágenes a lo largo del curso.	✓		✓		✓			
19	Las imágenes generadas con IA son pertinentes y se alinean con los objetivos académicos.	✓		✓		✓			
20	Las imágenes creadas con IA apoyan la comprensión del contenido académico.	✓		✓		✓			
21	Crea imágenes con diferentes estilos y formatos.	✓		✓		✓			
22	Las imágenes generadas con IA cubren una amplia gama de conceptos educativos.	✓		✓		✓			
23	Está satisfecho con la calidad de las imágenes creadas.	✓		✓		✓			
24	Considera que las imágenes generadas son útiles para sus actividades.	✓		✓		✓			
<b>Dimensión 4: Generación de diapositivas con IA</b>									
25	Utiliza IA para crear diapositivas al menos una vez al mes.	✓		✓		✓			
26	Incrementa la frecuencia de uso de herramientas de IA para la creación de diapositivas con el tiempo.	✓		✓		✓			
27	Las diapositivas creadas con IA tienen un diseño visualmente atractivo y ordenado.	✓		✓		✓			
28	Sigue una estructura lógica y coherente en el diseño de las diapositivas	✓		✓		✓			
29	Realiza modificaciones en las diapositivas sin dificultad.	✓		✓		✓			
30	Edita rápidamente el contenido de las diapositivas.	✓		✓		✓			
31	Utiliza las diapositivas generadas como soporte en presentaciones en clase.	✓		✓		✓			
32	Las diapositivas creadas con IA mejoran la comprensión del tema tratado.	✓		✓		✓			

---

**Opinión del experto:**

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

**Nombres y apellidos del experto:**

Alberto Ignacio Calvo Chamache

DNI. 42948898

---



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**  
**INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : CALVO CHAMACHE ALBERTO IGNACIO  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER – IDIOMAS - INGLES  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESOR DEL ICPNA - CHIMBOTE  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN  
 COMPRESIÓN LECTORA  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$


**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
 Lima 05 de noviembre del 2024

  
 Alberto Ignacio Calvo Chamache

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito</b>								
1	Identifica correctamente los datos relevantes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
2	Señala información específica mencionada en el texto sin necesidad de apoyo.	✓		✓		✓		
3	Selecciona los detalles más importantes del texto para responder preguntas.	✓		✓		✓		
4	Discrimina la información principal de la secundaria en sus respuestas.	✓		✓		✓		
5	Infiere características de los personajes a partir del contexto del texto.	✓		✓		✓		
6	Describe las emociones o motivaciones de los personajes basándose en pistas textuales.	✓		✓		✓		
7	Conecta las ideas principales del texto con detalles específicos.	✓		✓		✓		
8	Identifica cómo las ideas se relacionan y se apoyan entre sí dentro del texto.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto</b>								
9	Anticipa correctamente el posible desarrollo del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Elabora predicciones coherentes con la información inicial del texto.	✓		✓		✓		
11	Compara la información presentada en el texto con conocimientos previos.	✓		✓		✓		
12	Identifica las diferencias o similitudes en la información presentada.	✓		✓		✓		
13	Expone con claridad las ideas principales y secundarias del texto.	✓		✓		✓		
14	Justifica su interpretación de las ideas contenidas en el texto.	✓		✓		✓		
15	Concluye sobre el mensaje principal del texto de manera lógica y fundamentada.	✓		✓		✓		

16	Sintetiza las ideas del texto en una conclusión clara y coherente.	✓		✓		✓			
<b>Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>									
17	Emite opiniones claras y justificadas sobre el tema tratado en el texto.	✓		✓		✓			
18	Muestra una postura crítica respecto al contenido del texto	✓		✓		✓			
19	Comenta sobre la estructura del texto y su coherencia.	✓		✓		✓			
20	Evalúa si el orden de las ideas en el texto facilita la comprensión.	✓		✓		✓			
21	Argumenta su elección de textos basándose en sus intereses o valores.	✓		✓		✓			
22	Recomienda textos a sus compañeros con razones fundamentadas.	✓		✓		✓			
23	Identifica los valores o mensajes morales presentes en el texto.	✓		✓		✓			
24	Explica cómo los valores del texto se relacionan con su propia experiencia.	✓		✓		✓			
25	Identifica elementos comunes entre diferentes textos leídos.	✓		✓		✓			
26	Destaca las diferencias en el enfoque o estilo entre los textos comparados.	✓		✓		✓			

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto:    Alberto Ignacio Calvo Chamache    DNI. 42948898



Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. MARITZA HERRERA SOPAN

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente.* -

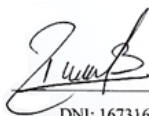
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: RÓMULO VASQUEZ GUERRERO, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 16731628

**Ficha de identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y apellidos:**

Maritza Herrera Sopan

**Nº DNI / CE:** 10118006

**Edad:** 54

**Teléfono / celular:** 997001311

**Email:** maritzahsopan@hotmail.com

**Título profesional:**

Educación Inicial

**Grado académico:**

Maestría



**Doctorado:**



**Especialidad:**

Gerencia y Gestión Educativa

**Institución que labora:**

I.E. 0092 ALFRED NOBEL – SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

**Identificación del proyecto de investigación o tesis**

**Título:**

Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024

**Autor:**

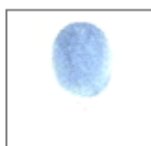
Rómulo Vasquez Guerrero

**Programa Académico:**

Educación Primaria



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : HERRERA SOPAN MARITZA  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER – GERENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESORA DE LA I.E 0092 ALFRED NOBEL  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN USO DE LA I.A  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.0$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
Lima 05 de noviembre del 2024

  
 Maritza Herrera Sopan

**Ficha de validación**

**Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024**

	VARIABLE 1: Inteligencia Artificial	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Generación de información y prompts con IA</b>								
1	Utiliza herramientas de IA al menos una vez por semana.	✓		✓		✓		
2	Incrementa el uso de estas herramientas en comparación con el mes anterior.	✓		✓		✓		
3	Genera contenido que incluye conceptos avanzados y detallados.	✓		✓		✓		
4	Adapta el contenido a los niveles de dificultad requeridos por el currículo.	✓		✓		✓		
5	Considera fáciles de usar las herramientas para generar información.	✓		✓		✓		
6	Demuestra una curva de aprendizaje rápida con las herramientas de IA.	✓		✓		✓		
7	Genera contenido con IA aplicable a las actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Genera contenido con IA que responde adecuadamente a las necesidades educativas del tema.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Generación de videos con IA</b>								
9	Crea videos con IA al menos una vez al mes.	✓		✓		✓		
10	Aumenta el uso de la IA para la creación de videos durante el semestre	✓		✓		✓		
11	Genera videos con una duración adecuada para la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
12	Ajusta la duración de los videos a las recomendaciones educativas.	✓		✓		✓		
13	Produce videos con claridad y buena resolución del contenido visual.	✓		✓		✓		
14	El contenido visual de los videos creado con IA es coherente con el tema educativo.	✓		✓		✓		
15	Percibe las herramientas de creación de videos como intuitivas.	✓		✓		✓		

16	Utiliza las herramientas sin necesidad de ayuda constante.	✓		✓		✓			
<b>Dimensión 3: Generación de imágenes con IA</b>									
17	Genera imágenes con IA al menos una vez por quincena.	✓		✓		✓			
18	Aumenta la frecuencia de generación de imágenes a lo largo del curso.	✓		✓		✓			
19	Las imágenes generadas con IA son pertinentes y se alinean con los objetivos académicos.	✓		✓		✓			
20	Las imágenes creadas con IA apoyan la comprensión del contenido académico.	✓		✓		✓			
21	Crea imágenes con diferentes estilos y formatos.	✓		✓		✓			
22	Las imágenes generadas con IA cubren una amplia gama de conceptos educativos.	✓		✓		✓			
23	Está satisfecho con la calidad de las imágenes creadas.	✓		✓		✓			
24	Considera que las imágenes generadas son útiles para sus actividades.	✓		✓		✓			
<b>Dimensión 4: Generación de diapositivas con IA</b>									
25	Utiliza IA para crear diapositivas al menos una vez al mes.	✓		✓		✓			
26	Incrementa la frecuencia de uso de herramientas de IA para la creación de diapositivas con el tiempo.	✓		✓		✓			
27	Las diapositivas creadas con IA tienen un diseño visualmente atractivo y ordenado.	✓		✓		✓			
28	Sigue una estructura lógica y coherente en el diseño de las diapositivas	✓		✓		✓			
29	Realiza modificaciones en las diapositivas sin dificultad.	✓		✓		✓			
30	Edita rápidamente el contenido de las diapositivas.	✓		✓		✓			
31	Utiliza las diapositivas generadas como soporte en presentaciones en clase.	✓		✓		✓			
32	Las diapositivas creadas con IA mejoran la comprensión del tema tratado.	✓		✓		✓			

---

**Opinión del experto:**

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

**Nombres y apellidos del experto:**

Maritza Herrera Sopan

DNI. 10118006

---



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : HERRERA SOPAN MARITZA  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : MAGISTER – MATEMÁTICA - INFORMÁTICA  
 1.3. Cargo en la institución que labora : PROFESORA DE LA I.E. 0092 ALFRED NOBEL  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN  
 COMPRESIÓN LECTORA  
 1.5. Autor/es del instrumento : RÓMULO VASQUEZ GUERRERO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>10</b>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

El instrumento es viable y aplicable a situaciones de estudios similares.

Departamento: Lima  
Lima 05 de noviembre del 2024

  
Maritza Herrera Sopan

**Ficha de validación**

**Título: Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima - 2024**

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito</b>								
1	Identifica correctamente los datos relevantes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
2	Señala información específica mencionada en el texto sin necesidad de apoyo.	✓		✓		✓		
3	Selecciona los detalles más importantes del texto para responder preguntas.	✓		✓		✓		
4	Discrimina la información principal de la secundaria en sus respuestas.	✓		✓		✓		
5	Infiere características de los personajes a partir del contexto del texto.	✓		✓		✓		
6	Describe las emociones o motivaciones de los personajes basándose en pistas textuales.	✓		✓		✓		
7	Conecta las ideas principales del texto con detalles específicos.	✓		✓		✓		
8	Identifica cómo las ideas se relacionan y se apoyan entre sí dentro del texto.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto</b>								
9	Anticipa correctamente el posible desarrollo del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Elabora predicciones coherentes con la información inicial del texto.	✓		✓		✓		
11	Compara la información presentada en el texto con conocimientos previos.	✓		✓		✓		
12	Identifica las diferencias o similitudes en la información presentada.	✓		✓		✓		
13	Expone con claridad las ideas principales y secundarias del texto.	✓		✓		✓		
14	Justifica su interpretación de las ideas contenidas en el texto.	✓		✓		✓		
15	Concluye sobre el mensaje principal del texto de manera lógica y fundamentada.	✓		✓		✓		

16	Sintetiza las ideas del texto en una conclusión clara y coherente.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>							
17	Emite opiniones claras y justificadas sobre el tema tratado en el texto.	✓		✓		✓	
18	Muestra una postura crítica respecto al contenido del texto	✓		✓		✓	
19	Comenta sobre la estructura del texto y su coherencia.	✓		✓		✓	
20	Evalúa si el orden de las ideas en el texto facilita la comprensión.	✓		✓		✓	
21	Argumenta su elección de textos basándose en sus intereses o valores.	✓		✓		✓	
22	Recomienda textos a sus compañeros con razones fundamentadas.	✓		✓		✓	
23	Identifica los valores o mensajes morales presentes en el texto.	✓		✓		✓	
24	Explica cómo los valores del texto se relacionan con su propia experiencia.	✓		✓		✓	
25	Identifica elementos comunes entre diferentes textos leídos.	✓		✓		✓	
26	Destaca las diferencias en el enfoque o estilo entre los textos comparados.	✓		✓		✓	

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto:    Maritza Herrera Sopan    DNI. 101180006

Firma



Huella digital

## Anexo 05. Consentimiento informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio:

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

Investigador (a): **Rómulo Vasquez Guerrero**

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA – 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una evolución favorable en el estudiante.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentan a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

#### **Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

N° DNI:  
Participante

---

**Fecha y Hora**



---

**ROMULO VASQUEZ GUERRERO**  
*Investigador*

---

**Fecha y Hora**



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a): Rómulo Vasquez Guerrero**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentará a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [cie@uladch.edu.pe](mailto:cie@uladch.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Sonia Olivas  
N° DNE: 40763536  
Participante

28/10/24  
Fecha y Hora

  
ROMULO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

28/10/24  
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a):** Rómulo Vasquez Guerrero

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentarán a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@unaduech.edu.pe](mailto:ciei@unaduech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Mercedes Cordero  
N° DNI: 48702450

Participante

28/10/24  
Fecha y Hora

  
ROMULO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

28/10/24  
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a): Rómulo Vasquez Guerrero**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentarán a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participe en una parte del estudio sin dárlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

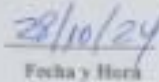
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chibouté, correo: [ciec@ucadch.ola.pe](mailto:ciec@ucadch.ola.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

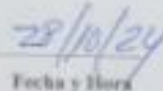
**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Juliana Forero  
N° DNI: 42219898  
Participante

  
Fecha y Hora

  
ROMULO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

  
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a): Rómulo Vasquez Guerrero**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentarán a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladch.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Israela ROSAS NINAY  
N° DNI: 10672665  
Participante

  
\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
ROMULO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

  
\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a): Rómulo Vasquez Guerrero**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentarán a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960332212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [etica@uadach.edu.pe](mailto:etica@uadach.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

IGNACIO PUELLA  
Nº DNI: 09783037

Participante

28/10/24

Fecha y Hora

ROMULO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

28/10/24

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**Título del estudio:**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**

**Investigador (a):** Rómulo Vasquez Guerrero

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LIMA - 2024**. Cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Inteligencia Artificial y la comprensión lectora. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo(a) se logre una evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con el profesor una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentarán a la institución educativa y a la familia.

**Riesgos:** No incluye riesgo alguno

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación es obtener o determinar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participe en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 960112212.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbot, correo [cei@ucaloch.edu.pe](mailto:cei@ucaloch.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
MARTÍN ROJAS RAMOS  
N° DNI 80652799  
Participante

28/10/24  
Fecha y Hora

  
ROSMELO VASQUEZ GUERRERO  
Investigador

28/10/24  
Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Juan de Lurigancho 14 de octubre del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA REALIZAR RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL TALLER  
EXTRACURRICULAR DE TESIS EN EL NIVEL PRIMARIA N° 001-2024-RVG

SRA.  
REYNA ESTELA DAVILA  
DIRECTORA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES  
Presente.-

De mi consideración

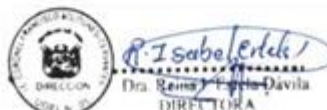
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de Bachiller de la carrera de educación primaria, con código de matrícula 2414071050 de la **Universidad Católica los Angeles de Chimbote**, solicitarle su autorización para desarrollar la recolección de información del taller extracurricular de tesis, titulado **"Relación entre el uso de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, Lima – 2024"**, Durante el mes de octubre a noviembre del presente año.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
I.E. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES	
SAN JUAN DE LURIGANCHO	
Recibido:	<i>Moni</i>
Fecha:	<i>14-10-24</i>
Hora:	<i>08:30 a.m.</i>
Firma:	<i>RF</i>

Atentamente

*[Firma]*  
VASQUEZ GUERRERO ROMULO  
2414071050





PERU

Ministerio  
de educación

DIRELM

UGEL  
N° 05  
S.J.L.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"  
998284933



mejor  
educación  
en los  
primeros  
años

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

San Juan de Lurigancho 18 de octubre del 2024

**OFICIO N° 0123-2024-D.I.E. "FBC"**

**SEÑOR (A)** : Rómulo Vasquez Guerrero  
Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**ASUNTO** : Aceptación para la recolección de información del taller extracurricular de tesis en el nivel primaria

**REFERENCIA:** Solicitud/(Exp.N° 001-2024-RVG)

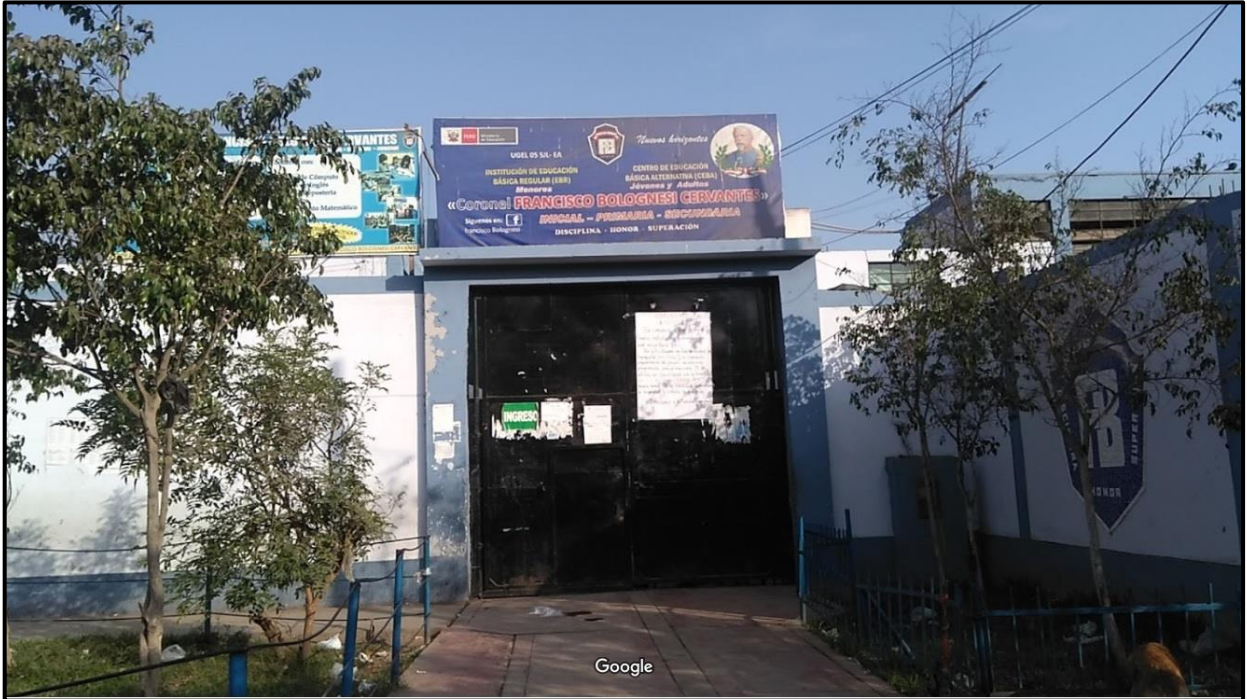
Mediante el presente documento, tengo el agrado de saludarlo a nombre de la I.E "Francisco Bolognesi Cervantes", y a la vez indicarle que nuestra institución cuenta con nuestra aceptación para que pueda desarrollar la recolección de información del taller extracurricular de tesis en el nivel primaria a partir del mes de octubre a noviembre. Como directora acepté y habilité los permisos necesarios para que pueda desarrollar su trabajo pertinente. Todo esto para uso exclusivo del proceso de investigación con fines de titulación. Asimismo, autorizo que el nombre de nuestra institución aparezca en la tesis final del investigador.

Hago propicia la oportunidad, para reiterar a usted, mi estima y consideración.

Atentamente.

  
Dra. Reimsy Fajardo Dávila  
DIRECTORA

Anexo 07. Evidencias de ejecución



Ubicación de la I.E. Av. Francisco Bolognesi S/N – San Juan de Lurigancho - Lima



Tutor de aula Lic. Ángel Bartolo Roque  
Sexto grado "A"



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD	Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año																
22	D.N.I. 7.7.1.0.4.2.6.3	PRADO CARRASCO, Odalis Dayana	12	06	2014	M	P	SI	SI	C		NO									
23	D.N.I. 7.7.2.6.4.5.7.2	PULIDO ARONI, Alejandro Cristófer	19	08	2011	H	P	SI	SI	C		NO									
24	D.N.I. 7.7.2.6.7.8.9.4	ROSALES LOZANO, Romina Teodora	02	09	2011	M	P	SI	SI	C		NO									
25	D.N.I. 7.7.2.6.7.8.7.6	ROSALES LOZANO, Soledad Dalia	02	09	2011	M	P	SI	SI	C		NO									
28	D.N.I. 1.9.0.5.6.2.4.1.0.1.8.8	ROZO DIAZ, Yerkison Josue	03	03	2010	H	P	OT	NO	SI	C	NO									
27	D.N.I. 7.7.3.1.8.0.9.8	SALAS QUISPE, Reynier Juan	12	09	2011	H	P	SI	SI	C		NO									
28	D.N.I. 7.7.6.0.2.8.2.9	SALCEDO SALLUYA, Fabian Ignacio	14	03	2012	H	P	SI	SI	C		NO									
29	D.N.I. 7.7.5.5.7.0.0.4	SANCHEZ MIRAFLOA, Leonardo Gabriel Alan	15	01	2012	H	P	SI	SI	C		NO									
30	D.N.I. 7.7.4.4.2.3.2.1	SANCHEZ RUIZ, Mia Ariel	08	11	2011	M	P	SI	SI	C		NO									
31	D.N.I. 7.7.2.6.8.1.5.9	TAZA FERNANDEZ, Junio Gian Paul	01	09	2011	H	P	SI	SI	C		NO									
32	D.N.I. 7.7.1.8.5.4.6.2	TINEO SALE, Brenda Jung Sung Bright	20	06	2011	M	P	SI	SI	C		NO									
33	D.N.I. 6.2.1.9.9.7.3.1	UMIPURI CALSINA, Neymar Ronald	03	05	2011	H	P	NO	SI	C		NO									
34	D.N.I. 6.2.9.2.9.2.5	ZARATE SANCHEZ, Erick Alexander	20	10	2011	H	P	SI	SI	C		NO									
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	21
Mujeres	13
Total	34

CANDELA BARTOLO, Norma Estela  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

ESTELA DAVILA, Reina Isabel  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Memoria			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
041	30	03	2023









