



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA "REPÚBLICA ARGENTINA", DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**CALDAS CHINCHAYHUARA, JESSICA NOEMI**

**ORCID:0000-0003-0210-0462**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID:0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTA N° 0324-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:50** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "REPÚBLICA ARGENTINA", DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**Presentada Por :**  
(0107191027) **CALDAS CHINCHAYHUARA JESSICA NOEMI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Miembro

**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "REPÚBLICA ARGENTINA", DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante CALDAS CHINCHAYHUARA JESSICA NOEMI, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

### **A mi padre que está en el cielo:**

Máximo Caldas Ruiz, porque me enseñaste a luchar, a no rendirme y a confiar en mis instintos. Te estoy agradecida por todas tus enseñanzas que me brindaste, las cuales me han permitido lograr esta primera meta. Solo deseo que desde arriba me sigas iluminando siempre.

### **A mi madre:**

Nicolasa Chinchayhuara Ramos por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. En cada propósito que me planteo en esta vida. Gracias a ti madre por brindarme todo lo que necesito para salir adelante.

### **A mis queridos hermanos:**

Miller Caldas Chinchayhuara, Juan Caldas Chinchayhuara, Nuria Caldas Hualcas y Percy Caldas Hualcas, por estar siempre presentes y creer en mí, acompañándome, apoyándome incondicionalmente y dándome ánimos durante el desarrollo de este logro y a Lesli Tatiana Mendoza Caldas mi mayor motivación: Nunca me falten.

## **Agradecimiento**

A Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma, deseos de superación para continuar con mis estudios a pesar de las adversidades que todo ser humano tiene.

A la Dra. Graciela Pérez Morán docente y asesora por sus acertadas orientaciones en el desarrollo y resultados de mi trabajo de investigación. Gracias por sus enseñanzas, paciencia y por todas las lecciones que nos transmitía. A usted mi gratitud por fortalecer mi vocación docente.

Con todo mi amor a mi madre, a mi padre y a mis hermanos por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis metas propuestas. A todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

## Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes Internacional.....	5
2.1.2 Antecedentes Nacional.....	6
2.1.3 Antecedentes Regional y local.....	7
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Estrategias comunicativas.....	9
2.2.1.1 Definición de estrategias comunicativas .....	9
2.2.1.2 Enfoque de estrategias comunicativas.....	9
2.2.1.3 Características de estrategias comunicativas.....	10
2.2.1.4 Clasificación de estrategias comunicativas .....	10
2.2.1.5 Estrategias comunicativas.....	11
2.2.1.6 Importancia de estrategias comunicativas .....	11
2.2.1.7 Funciones de estrategias comunicativas.....	11
2.2.1.8 Dimensiones de la variable estrategias comunicativas.....	11
2.2.2 Lenguaje oral .....	12
2.2.2.1 Definición del Lenguaje oral .....	12
2.2.2.2 Enfoque del lenguaje oral.....	13
2.2.2.3 Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral.....	13
2.2.2.4 Características del lenguaje oral.....	14
2.2.2.5 Clasificación del lenguaje oral .....	15
2.2.2.6 Importancia del lenguaje oral .....	15
2.2.2.7 Clases del Lenguaje oral.....	16
2.2.2.8 Funciones del lenguaje oral.....	16
2.2.2.9 Dimensiones de la variable lenguaje oral.....	17

2.2.2.10 Relación entre estrategias comunicativas y lenguaje oral .....	18
2.3 Hipótesis .....	18
2.3.1 Hipótesis general.....	18
III METODOLOGÍA .....	19
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	19
3.2 Población y muestra .....	20
Criterios de inclusión y exclusión .....	21
3.3 Operacionalización de las variables .....	21
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de información .....	23
3.4.1 Validez .....	23
3.4.2 Confiabilidad del instrumento.....	24
3.5 Método de análisis de datos .....	24
3.6 Aspectos éticos.....	25
IV RESULTADOS.....	27
4.1 Resultados .....	27
4.1.5. Análisis interferencial .....	32
4.1.5.1. Prueba de normalidad .....	32
4.1.5.2. Prueba de hipótesis .....	32
4.1.6. Prueba de Normalidad.....	33
V. DISCUSIÓN .....	35
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII.RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	47
Anexo 01. Carta de recojo de datos .....	47
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	48
Anexo 03. Matriz de Consistencia.....	49
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	51
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros .....	53
Anexo 06. Formato de consentimiento Informado .....	68

## Lista de Tablas

Tabla 1. Población de educacional .....	20
Tabla 2. Muestra estudiantes .....	20
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.....	22
Tabla 4. Baremo utilizado según la información de los datos .....	23
Tabla 5. Juicio de Expertos .....	24
Tabla 6. Nivel del desarrollo del lenguaje oral según el pre test .....	27
Tabla 7. Proceso de desarrollo del lenguaje oral mediante sesiones de estrategias comunicativas.....	28
Tabla 8. Nivel del desarrollo de lenguaje oral en el post prueba.....	30
Tabla 9. Desarrollo del lenguaje oral antes y después .....	31
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	32
Tabla 11. Prueba de Rango de Wilcoxon.....	33
Tabla 12. Estadísticos de prueba.....	34

## Lista de Figuras

Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en el pre prueba.....	27
Figura 2. Proceso de desarrollo del nivel del lenguaje oral mediante sesiones de estrategias comunicativas.....	29
Figura 3. Nivel del desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años en el post prueba.....	30
Figura 4. Desarrollo del lenguaje oral antes y después de la aplicación de sesiones de estrategias comunicativas.....	31

## Resumen

Dado las dificultades que presentaban los niños durante el desarrollo de las actividades tanto para pronunciar, narrar, vocalizar y comprende, surge la investigación con el objetivo determinar que las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, nivel explicativo, de diseño pre experimental. Esta investigación se realizó con una población de 35 niños, la muestra fue no probabilístico estuvo conformado por 17 niños. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para medir su nivel del lenguaje oral, tanto al inicio como al final de la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje centradas en estrategias comunicativas. En los resultados se verifico que la mayoría de los niños manifestaban un nivel de inicio en el lenguaje oral antes de aplicar la propuesta experimental (65%), situación que se revertió después de la aplicación a un (82%) siendo alentador el resultado ya que los niños desarrollaron el lenguaje oral a través de las estrategias comunicativas. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrasto que hay una diferencia 95% puntos a favor del pretest con una significancia de  $p= 0.000 < 0.05$ , lo que significa que las estrategias comunicativas mejoro el lenguaje oral el cual ayudo a los niños.

Palabras clave: comunicación, contenido, forma, lenguaje oral, uso

## Abstract

This study started from the problem: To what extent do communicative strategies improve the development of oral language in 5-year-old children in the emblematic educational institution "República Argentina", District: Nuevo Chimbote, 2024? When difficulties were observed in the interaction of children such as shyness when pronouncing words correctly and difficulties in integrating into a group. The research was proposed as an objective. Determine how communicative strategies improve the development of oral language in 5-year-old children at the emblematic educational institution "República Argentina", District: Nuevo Chimbote, 2024. The study corresponds to a quantitative research, explanatory level, with a pre-experimental design. This research was carried out with a population of 35 children, the sample was non-probabilistic and was made up of 17 children. The instrument used was a checklist to measure their level of oral language, both at the beginning and at the end of the application of 15 learning sessions focused on communicative strategies. The results confirmed that the majority of the children showed a low level of oral language before applying the experimental proposal (65%), a situation that was reversed after the application (82%) of the children developed communicative strategies. . Likewise, in the hypothesis test it was confirmed that there is a difference of 95% points in favor of the pretest with a significance of  $p = 0.000 < 0.05$ , which means that communicative strategies focused on oral language helped the children.

*Keywords:* communication, content, form, oral language, use

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es esencial y exclusivo del ser humano, es la capacidad humana de establecer comunicación de manera verbal y no verbal para relacionarse y comunicarse con sus semejantes mediante la emisión y comprensión del lenguaje oral, es decir, el lenguaje es la capacidad que toda persona posee para comunicarse haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo (Gamero, 2014).

Según Solorzano (2016) considera que la lengua oral es un instrumento de comunicación y representación que es empleada en la vida cotidiana y social, lo que permite que cada individuo se relacione con su propio medio, además de construir sus propios conceptos, siendo esta la base para adquirir nuevos conocimientos.

El lenguaje constituye una de las funciones más importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta, va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno. Las entonaciones, el ritmo y otros aspectos del habla agregan capas de significado y expresividad (Vásquez, 2016).

En torno a evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios muy importantes del lenguaje oral de los niños de cinco años porque permite que aprendan a comunicarse adecuadamente, que tengan una mejor convivencia y logren socializarse. A través del tiempo, el lenguaje del niño va evolucionando, 12 es así que durante sus primeros 6 meses, el niño desarrolla su lenguaje desde los gorjeos, llegando hasta los 5 años a realizar oraciones con sujeto, verbo y predicado. a través de él se accede al mundo social y se convierte en herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos; es así como se deben desarrollar desde la primera infancia las habilidades lingüísticas de los niños (as); de ahí la importancia de centrar la formación del desarrollo de competencias con el fin prospectivo de enseñarles desde su primera infancia accionar en un contexto globalizado ante ellos el presente trabajo de investigación (Solorzano, 2016).

Asimismo, en Colombia la investigación sobre la enseñanza del lenguaje oral es la competencia de comunicarse lingüísticamente por medio de la plática o mediante sonidos articulados que es la combinación de sonidos internos mediante el

uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, y en cierto sentido mediante el lenguaje oral, se puede establecer un dialogo permitiendo la interacción con otros individuos.

Por otro lado, en el Perú, se ve reflejado las dificultades que tienen muchos niños para comunicarse y expresarse con los demás, debido a que las reflexiones son muchas y que inician con el miedo natural al ubicarse en un entorno ajeno. Además, se suele valorar las aulas donde existe un ambiente libre de ruidos, sin reconocer la voz de muchos niños.

Al respecto Según Gil (2008) señala que tradicionalmente, en las escuelas se han valorado los salones de clases silenciosos, porque se ha tendido a asociar el silencio con pensamiento, disciplina y trabajo productivo. Sin embargo, la investigación actual desmiente estas creencias al demostrar que las y los estudiantes necesitan hablar, levantar su voz con la finalidad de aprender y llegar a ser usuarios competentes para el lenguaje oral por lo tanto los niños y niñas pre escolares cuando ingresan a la institución educativa de nivel primario ya deben haber desarrollado ciertas competencias comunicativas ya sea por la influencia familiar y/o por el aprestamiento recibido en el nivel inicial, sin embargo, existen variaciones entre ellos, debido a las diferencias en ciertos aspectos, como el desarrollo individual, la madurez, así como el tipo de influencia recibida en su contexto familiar, social y educativo.

De igual manera, a nivel local en la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024 los niños de cinco años tienen ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir a los servicios higiénicos o pedir un favor, presenta dificultad para describir cuando se les muestra algunas láminas, siendo la espontaneidad limitada así como su vocabulario. A partir de esta situación problemática se propone la presente formulación de problema:

¿De qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática República Argentina, Distrito de Nuevo Chimbote, 2024?

A fin de responder a la interrogante planteada se expresa como objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024.

De igual manera, se pretende apoyar en los objetivos específicos siguiente: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024 a través de un pre prueba: Diseñar y ejecutar las estrategias comunicativas para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024; Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina" Distrito, Nuevo Chimbote, 2024 a través de un post prueba: Comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzando a través del pre y post prueba en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024.

Es relevante la investigación por cuanto el nivel de lenguaje oral de los niños es fundamental y la base del lenguaje en la educación inicial, lo cual se advierte en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) que lo ha incorporado en los contenidos, competencias, capacidades y desempeños del área. Por ello, es importante precisar que con el desarrollo de una “planificación de actividades para ejercitar el lenguaje oral” puede ayudar a maximizar la comunicación en los niños.

El presente trabajo de investigación se justifica de manera teórica porque se pretende generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento que avale la importancia de este proceso para una adecuada competencia comunicativa. Además, se ha realizado una recolección de datos estadísticos actuales y una recopilación de estudios en cuanto al lenguaje oral que dan relevancia a nuestro aporte teórico. Según Bernal (2010).

La investigación se justifica de manera práctica, cuando su desarrollo ayudará a resolver un problema y este trabajo brindará una propuesta de acciones basadas en la problemática observada que beneficien de manera directa a los niños, ayuden a los padres de familia y contribuyan en la labor pedagógica de los docentes involucrados (Bernal, 2010). Asimismo, en el aspecto del marco metodológico, se utilizó un estudio cuantitativo, descriptivo, la aplicación del instrumento de recolección de datos que

es confiable, por lo que nos dio resultados muy acercados a la realidad, así mismos los métodos, técnicas e instrumentos fueron debidamente validados por los expertos (Bernal, 2010).

En consecuencia, esta investigación ayudará a enriquecer conocimientos que mejoren la situación problemática identificada y serva de aporte a futuras investigaciones que deseen lograr un mejoramiento en la práctica educativa, sin dejar de propiciar situaciones que despierten el interés del niño y surjan del mismo además de promover aprendizajes significativos que recuerden toda su vida.

## II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacional

Landeta (2022) en su investigación efectuada en Ecuador, titulada: Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II, que tuvo como objetivo general, determinar las estrategias de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, la metodología fue mixto de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, con una población de veinte y cuatro (24) niños, muestra, 13 niños, técnica de recolección observación, instrumento lista de cotejo, en los resultados se observó el 71% (17) se encuentra en “necesita mejorar” donde no se encuentra desarrollada la habilidad lingüística general en su totalidad, se observa que solo el 4% (1) se encuentra en un desarrollo normal, y un 25% (6) tienen un retraso significativo en el desarrollo de la morfología, fonología y sintaxis, por último se concluyó que se evidencia que los niños y niñas demuestra un retraso en la forma que se ve afectado en la fonología, morfología, sintaxis en un 60% y un 40% necesita mejorar. Además, se encontró afectada la subforma del uso del lenguaje oral en el que el 75% presenta un retraso y un 25% necesita mejorar y en la subforma contenido un 58% presenta retraso y un 38% necesita mejorar.

Hurtado (2021) en su investigación realizada en Ambato – Ecuador, denominada: Recursos de estrategias comunicativas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, objetivo general determinar las estrategias comunicativas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 a 5 años su metodología fue investigación cuantitativa, descriptiva para cada variable y con un diseño prospectivo, población de 45 niños, muestra de 23 niños la técnica fue de observación y el instrumento lista de cotejo, en los resultados se evidenció que el 30% de los niños presentó retraso en el lenguaje oral y el 70% necesitan mejorar, por ello la importancia de tener en cuenta en qué nivel de lenguaje oral esta cada niño y además en que dimensiones del lenguaje oral presenta dificultades, el uso de la tecnología como estrategia terapéutica permite que el niño se desarrolle divirtiéndose, aprovechando las herramientas tecnológicas adecuadas a su necesidad, acorde a su edad y controlado por el terapeuta o cuidador, por lo tanto el autor

concluyo que los recursos tecnológicos permiten realizar actividades terapéuticas y ejercicios de manera eficiente.

Senepo (2020) en su investigación realizada en Pucallpa, denominada: Lenguaje oral y estrategias Comunicativas en niños de 4 años del Asentamiento Humano de julio de Pucallpa, 2020, que tuvo por objetivo general, determinar el nivel del lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años, con una metodología de clase cuantitativo – descriptivo simple, diseño no experimental; población muestral de 30 niños de 4 años y muestreo no probabilística, instrumento de prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) y un cuestionario de habilidades comunicativas, dando como resultado en retraso (40.0%) estrategias comunicativas; y en sus dimensiones: habla (53.3%) y uso (60.0%) necesita mejorar y en contenido (43.3%) está retraso; mientras en hablar es medio (40.0%) y en escuchar es alta (56.7%). Concluyéndose, que el grado del lenguaje oral este retraso y normal (40.0%) estrategias comunicativas medio (50.0%) en niños de 4 años del Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa.

### **2.1.2 Antecedentes Nacional**

Solano y Giraldo (2021) en su investigación efectuada en Arequipa, titulada: Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Chapacoco, Distrito de Chilcaymarca, Provincia de Castilla, Arequipa – 2019, objetivó general metodológica de motivación del lenguaje oral, asimismo tuvo una metodología científico – analítico, enfoque cuantitativo y un diseño de investigación pre experimental; los autores utilizaron como técnica la observación y como instrumento el fichaje, la muestra fue de 23 niños de 4 años de la institución educativa Chapacoco. En los resultados principales se verifico en el pre test que el 96% tienen nivel deficiente de lenguaje oral y el 4% tiene nivel regular, luego de aplicado la estrategia en el post test los niños tienen un 96% de nivel bueno de lenguaje oral y el 4% está en nivel malo. Por ultimo los autores concluyeron que luego de la aplicación de la estrategia de estimulación del lenguaje mejoro el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa Chapacoco distrito de Chilcaymarca.

Rodríguez y Villanueva (2022) en su investigación realizada en Trujillo, denominada: Estrategias comunicativas en el lenguaje oral de los niños con Síndrome de Down, que tuvo como objetivo general precisar estrategias comunicativas para el

desarrollo del lenguaje oral de los niños con Síndrome de Down, con una metodología de enfoque de investigación cualitativo, tipo básico y diseño descriptivo, usándose como técnica el análisis documental y como concluyeron que el uso de estrategias comunicativas, enriquece el vocabulario, obteniendo la optimización de habilidades del menor cognitivas no-verbales, así como su comprensión y producción del lenguaje.

Alarcón y Calderón (2021) en su tesis denominada: “La conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N° 0070 – Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2021”. La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre 8 conciencia fonológica y lenguaje oral en niños de cinco años de la I.E.I. N. ° 0070 - Huáscar – San Juan de Lurigancho, 2021. Se trabajó con enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental; la población consistió en 140 niños. Las variables se identificaron a través de la técnica de observación, se utilizó los instrumentos prueba PECO para la conciencia fonológica y PLON –R en lenguaje oral. Los resultados muestran que 3,1 % de los niños obtuvo nivel alto de conciencia fonológica, 16,5 % nivel medio y 80,3 % nivel bajo; por otro lado, en el lenguaje oral el 46,5 % de los niños se encuentran en nivel medio y 53,5 % en nivel alto. Se concluye primero que existe relación moderada entre la conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños ( $r=,580$ ; sig. = ,000). segundo existe relación positiva entre la conciencia fonológica y forma del lenguaje; tercero existe relación baja entre la conciencia fonológica y contenido del lenguaje: cuarto existe relación moderada entre la conciencia fonológica y uso del lenguaje.

### **2.1.3 Antecedentes Regional y local**

Sifuentes (2021) destaca en su investigación realizada en Huaraz, llamada: Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro - Mirgas - Ancash, 2019, que tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años. La metodología del estudio corresponde al tipo de estudio cuantitativo, diseño pre experimental con pre y post prueba, la muestra estuvo conformado por 15 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba; el 53% están

en el nivel en inicio. Sin embargo, en el nivel logro alcanzado y un 27% están en el nivel logro destacado, en la prueba de hipótesis el  $p = 0,000$  y es  $< 0,05$ . Concluye que, la aplicación de las rondas infantiles como estrategia posibilitó la mejora del desarrollo del lenguaje oral, en la articulación, vocabulario y pragmático de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro.

Flores (2020) indica en su investigación efectuada en Chimbote, titulada: Grado de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada san Nicolás High School distrito- Nuevo Chimbote, 2019, que tuvo como objetivo general, establecer el grado de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial, la metodología fue descriptiva - simple, no experimental, población muestral de 21 niños y niñas de 5 años, instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, para el análisis de los resultados se empleó el software SPSS, en los resultados Retraso el 23.8%; en el nivel Necesitan Mejorar, 23.8 %; nivel de Normal el 52.4 % de los niños. Los datos tuvieron una desviación estándar de 2,16 y una varianza de 4,66; situándose, el grupo de estudio, con un promedio general de 10,48 en el nivel Necesita Mejorar. Se concluye que los niños al ubicarse en el nivel normal, representa una buena disposición para emprender estudio acorde a su edad y solo depende del docente que estimule y motive el aprendizaje.

León (2021) indica que, en su investigación realizada en Piura, titulada: Dramatización para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 05 años de la I.E. Guillermo Gullman Lapouble, distrito 26 de octubre –Piura 2021”. Tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la aplicación de la dramatización para mejorar el lenguaje oral. La Metodología aplicada fue de nivel Pre experimental, de tipo de investigación Cuantitativa, en una Población y Muestra de 10 estudiantes de ambos sexos de la edad de 5 años, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la Escala de estimación de desarrollo de lenguaje oral; validados mediante el juicio de expertos; se procesaron la información mediante la estadística descriptiva. Cuyos resultados indican: Con respecto a la Pre Prueba el 70 % de niños se encuentran ubicados en el nivel Inicio; asimismo, el 30% se ubican en el nivel En Proceso. Sin embargo, en la Post Prueba el 80% de niños se encuentran ubicados en el nivel logro alcanzado y el 20% se ubica dentro del nivel Logro Destacado. Se puede concluir que la dramatización influye significativamente en el lenguaje oral de los niños y

niñas de 5 años de la IE. Guillermo Gullman Lapouble, Distrito de 26 de octubre – Piura 2021.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrategias comunicativas**

#### **2.2.1.1 Definición de estrategias comunicativas**

Según lo autor Risco (2023) nos dice que son herramientas y técnicas que se emplean para facilitar una comunicación efectiva a los niños, se pueden determinar los procesos cuya mezcla permite dominar un modo de escribir, leer, expresar ideas, necesidades, sentimientos y propicia la comprensión de mensajes transmitidos; para interactuar en la vida cotidiana con otras personas propiciando la potenciación y mejoramiento de habilidades sociales Asimismo, para optimizar la estrategia comunicativa de los niños brindan una comprensión transparente de los trabajos.

#### **2.2.1.2 Enfoque de estrategias comunicativas**

Según Ruiz (2010) menciona los enfoques a las estrategias comunicativas abarcan diferentes enfoques que las personas pueden utilizar para lograr una comunicación efectiva en diversas situaciones. Aquí hay algunos enfoques específicos dentro del ámbito de las estrategias comunicativas:

- a) **Enfoque Asertivo:** Se centra en expresar tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, sin ser agresivo ni pasivo. Implica comunicarse de manera respetuosa, pero firme.
- b) **Enfoque Colaborativo:** Busca establecer una cooperación entre los participantes para lograr objetivos comunes. Se fomenta la apertura, la escucha activa y la disposición para encontrar soluciones que beneficien a ambas partes.
- c) **Enfoque Persuasivo:** Se utiliza para influir en las opiniones o comportamientos de los demás. Involucra la presentación de argumentos convincentes, el uso de pruebas sólidas y la adaptación del mensaje a las motivaciones de la audiencia.
- d) **Enfoque Empático:** Pone énfasis en comprender y conectarse emocionalmente con la audiencia. La empatía implica ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus emociones y mostrando comprensión.

- e) **Enfoque Informativo:** Se enfoca en transmitir datos, hechos y detalles de manera clara y objetiva. Es común en situaciones donde la precisión y la objetividad son fundamentales.

### 2.2.1.3 Características de estrategias comunicativas

Según, Lucas (2018) las principales son:

**Claridad:** El mensaje debe ser claro y conciso, evitando ambigüedades que puedan generar malentendidos

**Coherencia:** Los mensajes deben ser lógicos y estar organizados de manera que sigan una secuencia natural, facilitando la comprensión.

**Adaptabilidad:** Las estrategias deben ser flexibles, ajustándose a las necesidades del contexto, la situación y el público al que van dirigidas.

**Escucha activa:** Involucra no solo hablar, sino también prestar atención a las respuestas del interlocutor, entendiendo sus necesidades y puntos de vista.

**Empatía:** Implica ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones y necesidades, lo que facilita la construcción de una comunicación efectiva y respetuosa.

### 2.2.1.4 Clasificación de estrategias comunicativas

Según Weger et al., (2010).

**Detener:** Centrarse en la otra persona, sus pensamientos y sentimientos. Concéntrese conscientemente en silenciar su propio comentario interno y aléjese de sus propias preocupaciones para pensar en las del hablante. Preste toda su atención al orador.

**Mirar:** Presta atención a los mensajes no verbales, sin dejarte distraer. Observe el lenguaje corporal y las señales no verbales para permitir una mejor comprensión del punto del hablante. Recuerde que los oyentes activos necesitan comunicarle al hablante que están involucrados y que le brindan una atención incondicional.

**Escuchar:** Escuche la esencia de los pensamientos del orador: detalles, ideas principales y sus significados. Busque una comprensión general de lo que el hablante está tratando de comunicar, en lugar de reaccionar a las palabras o términos individuales que usa para expresarse.

**Hacer preguntas:** Use preguntas para aclarar su comprensión, así como para demostrar interés en lo que se dice.

**Paráfrasis:** Si no tiene ninguna pregunta específica que hacer, puede optar por repetirle al hablante, en sus propias palabras, lo que ha quitado, para permitir que el hablante aclare cualquier punto.

#### **2.2.1.5 Estrategias comunicativas**

- a) Practicar juegos de palabras
- b) Utiliza juegos sonoros
- c) Juega con juegos del lenguaje
- d) Conecta las palabras orales y las escritas
- e) Utiliza las palabras para describir las acciones y los sentimientos del niño

#### **2.2.1.6 Importancia de estrategias comunicativas**

Lucas (2019), Es fundamental reconocer que, aunque podemos establecer diversos objetivos iniciales e intermedios, estos favorecen la claridad en la transmisión de mensajes, lo que facilita una comprensión precisa entre quienes se comunican, evitando malentendidos y confusiones. En términos generales, el propósito final de cualquier estrategia de comunicación es lograr una ventaja competitiva, lo cual requiere que se vincule con los valores individuales o corporativos que se presentan. Así, la comunicación estratégica se convierte en una herramienta de gestión al servicio.

#### **2.2.1.7 Funciones de estrategias comunicativas**

- a) Considera el elemento de la comunicación, de forma interna y externa, como una pieza clave para el éxito de la organización.
- b) Honestidad con la información con el fin de tomar las mejores decisiones.
- c) Entender cómo se comunican los demás: es esencial para direccionar la estrategia y satisfacer las necesidades.
- d) Mantener los ojos en la comunicación no verbal cuando se trate de comunicación online.

#### **2.2.1.8 Dimensiones de la variable estrategias comunicativas**

##### **a) Dimensión: Habla**

Franja (2008) indica que es la capacidad del habla involucra tanto aspectos motores como mentales; no solo requiere la coordinación de varios músculos del sistema vocal, sino también un componente mental que implica asociar significados con las palabras que se emiten. No todos los sonidos producidos por los niños se

consideran habla, ya que es necesario tener un control adecuado del mecanismo neuromuscular para generar sonidos claros, precisos y diferenciados.

### **b) Dimensión: Escucha**

Quintana (2006) menciona que el ser humano por su naturaleza de desarrollar las habilidades sociales, debe saber escuchar, que no es lo mismo que escuchar. Es un arte que no lo alcanza cualquiera ni se logra sin esfuerzo, el conocimiento de escuchar es estar disponible, estar dispuesto a que tu interlocutor se sienta acogido y respetado, el escuchar significa atender totalmente a la persona que nos habla, sin interrumpirlo, sin criticarlo.

### **c) Dimensión: Lengua**

La lengua establece que es un sistema de signos doblemente articulados, es decir, que la construcción o búsqueda del sentido se hace en dos niveles de articulación, uno, el de las entidades significativas morfemas y lexemas (o monemas) que forman los enunciados, y otro, el de los fonemas que construyen o forman las unidades significativas. Estos dos sistemas de articulación conforman los primeros niveles de la descripción lingüística: fonología, morfología-lingüística y sintaxis. (Franja, 2008)

## **2.2.2 Lenguaje oral**

### **2.2.2.1 Definición del Lenguaje oral**

Según Agurto (2020) asegura que el lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación.

El lenguaje oral es una de los instrumentos sustanciales que tiene el sujeto para comunicarse con sus semejantes; es una de las más determinantes de la persona y que está estrechamente ligado al desarrollo cualitativo y cuantitativo indispensable del medio socio cultural.

El lenguaje oral se elabora paso a paso, mediante un proceso de interacción continua del sujeto con su medio, proceso que depende del grado de maduración y del funcionamiento fisiológico del organismo, del contexto sociocultural en el que niño se desenvuelve y del género y de la frecuencia de estimulaciones verbales que recibe en el ámbito de las relaciones interpersonales.

### **2.2.2.2 Enfoque del lenguaje oral**

El enfoque del presente estudio está basado en las ideas tanto de Vigotsky (1978) como de Piaget (1973) sostienen que el lenguaje es una herramienta clave para la socialización, comunicación y aprendizaje. Pues a través del lenguaje, los niños asimilan los símbolos de su cultura; facilitando la comunicación y la representación de los objetos de su entorno. De igual forma para que puedan desarrollar adecuadamente esta simbología es necesario una interacción social. Por tal motivo, es necesario fomentar la expresión oral tanto en los espacios informales (hogar) como en los formales (centros de educación).

### **2.2.2.3 Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral**

Gamero (2014) Menciona las siguientes teorías:

#### **a) Teoría conductista:**

Esta teoría se fundamenta en que los niños y las niñas adquieren el lenguaje a través de un proceso de ajuste de estímulos exteriores de corrección y repetición del adulto, en distintas situaciones de comunicación.

#### **b) Teoría Innatista:**

Esta teoría sostiene que la imitación cuenta con pocos o ningún efecto para poder aprender el lenguaje del otro. Por ejemplo, Intentos del adulto, dirigidos a mejorar los errores de los niños y de las niñas, de ninguna manera favorecen al desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, la gran parte de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son espacios personales y no contestaciones aprendidas de otras personas.

#### **c) Teoría cognitiva**

Según Piaget, el desarrollo de los esquemas es comparable a la inteligencia, un aspecto crucial para que los seres humanos se adapten a su entorno y puedan sobrevivir. En este sentido, los niños, desde su nacimiento, crean esquemas a través de la exploración activa del entorno en el que viven. A medida que interactúan con él, ajustan estos esquemas para enfrentarse a nuevas experiencias.

#### **d) Teoría Interaccionista**

Esta teoría sostiene que el niño está en un proceso continuo de cambio. Su desarrollo es influenciado por diversos estímulos y factores culturales, como sus padres,

maestros, amigos y otras personas de su entorno y comunidad. Así, el niño interactúa con una variedad de experiencias que le brindan conocimientos previos.

#### **e) Teoría sociolingüística**

Esta teoría se relaciona con la sociolingüística, una disciplina que estudia cómo diversos factores sociales, como las normas culturales y el entorno de los hablantes, afectan el uso del lenguaje. La sociolingüística considera la lengua como un sistema de signos dentro de un contexto social, resaltando la sociología del lenguaje al reconocer cómo la lengua impacta en la sociedad.

#### **f) Teoría de Jerome Bruner**

La teoría de Bruner se basa en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Según Bruner (como se cita en Hidalgo, 2013) indica que la principal preocupación fue la de inducir al niño o niña a una participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

Cabe indicar que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños y niñas a pasar, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

Esta teoría destaca que para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. Además, su interés se centra en ver cómo el niño maneja la información a través de la selección, la retención y la transformación.

#### **2.2.2.4 Características del lenguaje oral**

Carrera (2014) sostiene que el desarrollo del lenguaje oral en los niños presenta las siguientes características: su pensamiento está relacionado con el entorno que lo rodea y tiende a ser intuitivo; es capaz de distinguir entre lo real y lo imaginario; Puede identificar semejanzas y diferencias en términos de forma, color

y tamaño, además de clasificar objetos según sus atributos. También tiene nociones básicas de relaciones espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos. Sin embargo, a menudo usa incorrectamente los términos ayer, hoy y mañana. Interioriza acciones que se traducen en imágenes y experiencias mentales. Asimismo, comprende el significado emocional de expresiones como risa o tristeza cuando se le muestran imágenes correspondientes. Al observar un dibujo, puede recordar al menos cuatro objetos y mencionar el primero, el del medio y el último. Su comprensión numérica es limitada, alcanzando solo el uno y el dos. Además, es capaz de armar rompecabezas de 24 piezas o más, nombrar colores primarios y secundarios, y expresar las relaciones entre eventos.

#### **2.2.2.5 Clasificación del lenguaje oral**

##### **a) Lenguaje comprensivo**

Arenas (2012) señala que el lenguaje comprensivo está relacionado con la capacidad de reconocer palabras, expresiones y frases. Este tipo de lenguaje comienza antes del nacimiento, cuando el sistema auditivo del bebé ya está completamente desarrollado y puede percibir sonidos internos, como los latidos y la respiración de la madre, así como sonidos externos, como voces, música y otros ruidos.

##### **b) Lenguaje expresivo**

El desarrollo del lenguaje expresivo en el niño comienza a partir de la comprensión de los intercambios y se adquiere mediante su uso activo en contextos de interacción social. Este aprendizaje no ocurre de manera aislada, ya que hay una conexión entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje (Arenas, 2012)

#### **2.2.2.6 Importancia del lenguaje oral**

El lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un 33 niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima (Soprano, 2011).

Por otro lado, el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un niño no sabe expresarse suele

cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

### **2.2.2.7 Clases del Lenguaje oral**

Según el autor Mallma (2007) menciona las clases:

#### **a) Lenguaje no verbal**

Nos referimos a un sistema no lingüístico que facilita la comunicación mediante signos. Este sistema puede expresarse a través de movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el ser humano que transmite un mensaje sin utilizar palabras, ya sean habladas o escritas. Un ejemplo de esto son las luces de los semáforos.

#### **b) Lenguaje verbal**

Es un conjunto de signos lingüístico que se utiliza para transmitir un mensaje constituye un lenguaje verbal. Se pueden presentar de dos maneras

#### **c) El lenguaje oral**

El lenguaje oral es, esencialmente, el lenguaje hablado. Consiste en la combinación de sonidos utilizados para expresar pensamientos, donde los sonidos se organizan en palabras habladas. Estas palabras pueden ser un solo sonido o una combinación de varios, y para comunicar algo de manera efectiva, deben estar correctamente agrupadas.

#### **d) Lenguaje escrito**

Los sonidos del lenguaje hablado se representan con letras para crear el lenguaje escrito. Cada palabra del lenguaje oral tiene su equivalente en el escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora para expresar ideas, y al igual que en el lenguaje oral, deben estar organizadas correctamente para una expresión adecuada.

### **2.2.2.8 Funciones del lenguaje oral**

Según, Halliday (2004) tiene las siguientes funciones

**Función cognoscitiva:** Dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento.

**Función comunicativa:** Enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

**Función emotiva:** Es la que se centra en el emisor desde una perspectiva subjetiva pues se quiere expresar con ella: sentimientos, opiniones o deseos. Se puede utilizar por ejemplo cuando el niño tiene una opinión en clase sobre algún tema que estemos tratando en la asamblea.

**Función referencial:** Es aquella que se enfoca en el contexto y transmite la información de forma objetiva. Se puede ver cuando realizamos una conversación entre niño adulto o niño-niño.

**Función poética:** Consiste en realizar un propio mensaje donde se exalte la forma del lenguaje haciendo uso de recursos retóricos para que el receptor se centre en la belleza de las palabras. Esto se puede ver cuando los niños aprenden una poesía o una canción.

### **2.2.2.9 Dimensiones de la variable lenguaje oral**

#### **a) Dimensión: Fonológica**

Soprano (2011) menciona la fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar.

#### **b) Dimensión: Semántica**

La semántica es la parte de la lingüística que se encarga de estudiar los significados de las palabras, así como las relaciones semánticas entre ellas. También es el contenido, el significado o representación de los mensajes producidos, es decir, la representación de objetos y acción mediante palabras o signos, necesitando para ello requerimientos cognitivos. Asimismo, la semántica se basa en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de las palabras y de cómo la mente humana puede realizar sucesivas inclusiones de significados, de forma que se establecen unidades con significados más complejos (Ortega, 2018).

#### **c) Dimensión: Pragmática**

Se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse con otras personas en numerosos contextos sociales. También se describe como la habilidad para emprender conversaciones significativas, describir un suceso, o explicar algo. Los niños no solo deben conocer el uso correcto de palabras y oraciones, también deben

ser capaces de utilizar este conocimiento en situaciones específicas, y ello, compone la ciencia de la pragmática (Soprano, 2011).

#### **2.2.2.10 Relación entre estrategias comunicativas y lenguaje oral**

Estrategias comunicativas que nos van a permitir llevar un estilo de vida más asertivo y por tanto más saludable. Para ello comentaré brevemente qué se entiende por comunicación y las barreras u obstáculos cotidianos que perturban la misma, importancia de la escucha activa en el proceso comunicativo, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos o los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura (Hurtado, 2021)

### **2.3 Hipótesis**

#### **2.3.1 Hipótesis general**

**Hi:** Las estrategias comunicativas mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024

**Ho:** Las estrategias comunicativas no mejoran significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024

### III METODOLOGÍA

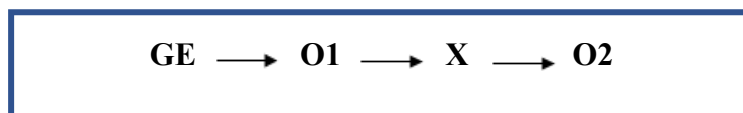
#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio utilizó el tipo de investigación cuantitativa. Según los autores Fernández y Pértegas (2002) nos dicen que este tipo de investigación sirve para recoger y posteriormente analizar los diversos datos cuantitativos sobre las variables de estudio. Este proceso se llevó a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar las variables de estudio.

El nivel que se empleó fue explicativo, según Fernández y Pértegas (2002) indican que este nivel buscó la explicar de manera descriptiva y analítica con los conocimientos adquiridos fundamentar las variables, la cual dependió de los resultados y avances del pre y post – test para su posterior análisis.

Se asumió el diseño pre experimental aplicada a un solo grupo en distintas actividades y saber, siendo el lenguaje oral la variable dependiente, la cual fue evaluada mediante la pre y post prueba, para Fernández y Pértegas. (2002) este diseño se aplicó a un solo grupo, teniendo como intervención de estudio las estrategias comunicativas.

Representación grafica



Donde:

**GE:** grupo de niños

**O1:** Pre – prueba (aplicación del instrumento lenguaje oral)

**X:** Estrategias comunicativas

**O2:** Post – prueba (aplicación del instrumento lenguaje oral)

### 3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por los niños del nivel inicial de la institución educativa emblemática "República Argentina", ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia Santa región Áncash, que cuenta con dos aulas de 5 años, haciendo un total de 42 niños, según se muestra en el cuadro (ver tabla 1) De acuerdo a Fernández y Pértegas (2002), la población se define como conjunto de personas que reúnen ciertas características para ser incorporadas en nuestro estudio.

**Tabla 1**

*Población de educación inicial*

Grupos de edad/secciones	sexo		Total
	varones	mujeres	
5 "A" años	17	8	25
5 "B" años	12	5	17
Total	29	13	42

Nota. Registro de matrícula 2024

Con respecto a la muestra, estuvo constituida por los niños del aula de 5 años "B" del nivel inicial, que cuenta con 17 niños, con edad de 5 años (ver tabla 2). La muestra fue representada por el subconjunto de la población seleccionada de acuerdo al muestreo por conveniencia o institucional ya que los niños fueron elegidos hasta completar la muestra (Fernández y Pértegas, 2002).

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes*

Grupos de edad	sexo		Total
	varones	mujeres	
5 "B" años	12	5	17

Nota. Nómina de matrícula en el nivel inicial, año 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico. Según Fernández et al., (2002) menciona que el investigado es libre de elegir la información y que desea

investigar fundado en su criterio en relación a las características propias que tiene la muestra en los niños de 5 años en la de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024 del turno mañana y a la disposición de tiempo y apoyo de la tutora de aula.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **a) Inclusión**

Niños y niñas de 5 años cumplidos.

Estudiantes matriculados en la nómina de la I.E.

Padres que autorizan mediante el consentimiento informado.

#### **b) Exclusión**

Niños que faltaron en la recolección de datos.

Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Estrategias comunicativas:**

Según lo autor Risco (2023) son herramientas y técnicas que se emplean para facilitar una comunicación efectiva a los niños, se pueden determinar los procesos cuya mezcla permite dominar un modo de escribir, leer, expresar ideas, necesidades, sentimientos y propicia la comprensión de mensajes transmitidos; para interactuar en la vida cotidiana con otras personas propiciando la potenciación y mejoramiento de habilidades sociales Asimismo, para optimizar la estrategia comunicativa de los niños brindan una comprensión transparente de los trabajos.

#### **Lenguaje oral:**

Es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinando sistema de codificación.

Agurto (2020)

### **Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<b>Estrategias Comunicativas</b>	Las estrategias comunicativas será medidas a través de 3 dimensiones habla, escucha, lengua que será Distribuido en 15 sesiones, donde se desarrolló distintas actividades las cuales se evaluaron aplicando el baremo de Inicio (0-5) Proceso (6-10) y Logro Esperado (11-15)	Habla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus propias ideas</li> <li>• Participa</li> </ul>	<b>Nominal</b> Si No	<b>Ordinal</b> Inicio Proceso Logro esperado
		Escucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa</li> </ul>		
		Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las ideas</li> </ul>		
<b>Lenguaje Oral</b>	El lenguaje oral será medida a través de 3 dimensiones: fonológica, semántica y pragmática, distribuido en 15 ítems con alternativas de respuesta Si (1) y No (0). Luego se aplicará el baremo: Inicio (0-5), proceso (6-10) y logro esperado (11-15).	Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia fonemas</li> <li>• Repite frases</li> <li>• Se expresa a partir de un estímulo visual</li> </ul>	<b>Nominal</b> Si No	<b>Ordinal</b> Inicio Proceso Logro esperado
		Semántica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y expresa palabras sencillas.</li> <li>• Identifica colores</li> <li>• Nombra los opuestos.</li> </ul>		
		Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra acciones.</li> <li>• Expresión espontanea</li> </ul>		

### 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de información

En esta investigación la técnica que se empleó fue la observación, según Arias (2020) considera que en la observación se desarrolla en el sitio o lugar a investigar y se establece la relación con las personas que conforman dicho grupo, la información se recoge a partir de instrumentos como bitácoras, registros anecdóticos, lista de corroboración, guía de observación, entre otros.

El instrumento que se empleó fue la lista de cotejo, el cual estuvo constituido por tres dimensiones fonológico, semántico y pragmático, cada una de ellas tuvo 5 preguntas siendo un total de 15 de los cuales tuvieron como categorías las alternativas Si con el peso (1) y No con el peso (0). Dicho instrumento fue validado por juicio de experto y obteniendo una confiabilidad de [0.8 – 0.9, “Bueno”].

**Tabla 4**

*Baremo utilizado según la información de los datos*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Escala</b>
<b>Inicio</b>	El inicio presenta dificultades para pronunciar e identificar palabras, objetos y colores, así como la narrar hechos	(0-5)
<b>Proceso</b>	Implica observar el progreso continuo de los niños en varios aspectos clave, desde la técnica hasta la interpretación	(6-10)
<b>logro esperado</b>	Se refiere a un resultado o meta que debe alcanzarse el niño	(11-15)

*Nota.* Puntaje de evaluación de los datos

#### 3.4.1 Validez

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo el cual tuvo una validación de tres juicios de expertos del nivel inicial que fueron entregados a cada uno de manera presencial el formato respectivo emitido por la Universidad para su validación correspondiente. Según Sánchez (2009) indica que es la técnica de juicios expertos es aquel método que está conformado por las opiniones de los expertos en base de las herramientas de la investigación.

**Tabla 5**

*Juicio de expertos*

<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Grado de validador</b>	<b>Opinión de aplicabilidad</b>	<b>Aprobación</b>
Acosta Apaza Rosario del Pilar	Educación inicial	Licenciada	Aplicable	100%
Polo Gonzales María del Pilar	Educación inicial	Licenciada	Aplicable	100%
Borja Lozano Raquel	Educación inicial	Licenciada	Aplicable	100%

*Nota.* Expertos que participaron en la validación del instrumento:

### **3.4.2 Confiabilidad del instrumento**

El instrumento que se utilizó para medir la confiabilidad fue la lista de cotejo a través de una prueba piloto y aplicando la estadística de KR-20 0.82 establecido de un rango de [0.8 – 0.9], según Sánchez (2009) la confiabilidad es el grado de consistencia con respecto a los puntajes que fueron obtenidos en un mismo grupo de las muestras.

formula.

$$r_{KR20} = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum p \cdot q - b}{o^2} \right|$$

### **3.5 Método de análisis de datos**

El plan se realizó solicitando autorización al Director (a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso se procedió a informar a los padres de familia de forma individual, explicando el propósito de la investigación y obteniendo la firma de los padres de familia en el consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento (lista de cotejo) para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 15 sesiones de aprendizaje en las que se llevó a cabo que se ejecutaron 1 sesión por día, durante 15 días consecutivos, dentro de la semana.

El segundo momento del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado la intervención, también se aplicó el instrumento listo de cotejo para evaluar el aprendizaje de los niños sobre las estrategias comunicativas mejoran el lenguaje oral.

Para el análisis de los datos en este estudio realizado se utilizó diferentes programas que permitan procesar y analizar los datos recolectados, como por ejemplo el Microsoft Excel versión 18.00. Se describen a continuación algunas técnicas a usar:

- a) **Estadística descriptiva:** Esta estadística permitió realizar el recuento, resumen y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra del estudio. Con ella se podrá presentar una visión general de la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable a través de las tablas y figuras.
- b) **Estadística inferencial:** se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, concluyendo con la aceptación de la hipótesis nula, por ello se aplicó una prueba de estadística Wilcoxon

### 3.6 Aspectos éticos

Por medio del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024) se sostiene que los aspectos de ética, tienen para la investigación el objeto de proporcionar lineamientos para establecer las normas de conducta de los investigadores. El presente trabajo de investigación recibió los siguientes aspectos éticos:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Para este principio se guardó la confidencialidad y la privacidad de los niños de 5 años, que participaron en la presente investigación tales así que los productos de la investigación como la bases de datos están con códigos para que los niños no sean identificados, el instrumento de recolección de datos están registrados solo con códigos para proteger la identidad de los niños, el informe tampoco va a tener fotos porque se tiene que proteger la confidencialidad y la privacidad de los niños que comparten la investigación, así mismo se solicitó a la institución educativa través de una carta la autorización para recolectar la información.

- b) **Cuidado del medio ambiente:** se cuidó sobre los fundamentos de los deberes y responsabilidades del ser humano con la naturaleza, los seres vivos y las generaciones futuras.
- c) **Libre participación por propia voluntad:** Para este principio se solicitó al padre de familia el consentimiento informado quienes firmaron y autorizaron que se desarrolle el proyecto de investigación con sus menores hijos.
- d) **Beneficencia, no maleficencia:** Para proteger este principio en todo momento durante el desarrollo de la investigación se tuvo mucho cuidado en disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de los niños de 5 años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024, involucrados en la investigación.
- e) **Integridad y honestidad:** Este principio se procedió con rigor científico, asegurando la validez de los métodos que empleó en el proceso de investigación, sus fuentes de consulta y los datos que recaba. En ese sentido, la investigadora asumió un compromiso pleno de cumplimiento de cada etapa de la investigación científica; por ello, en la redacción del presente documento se aseguró de respetar los derechos de autoría correspondientes, incluyendo para ello las citas, referencias bibliográficas y evitó el plagio (Turnitin) en todo momento; así también, se aseguró de que sus instrumentos fueran válidos y confiables, para que los resultados obtenidos de su aplicación y procesamiento correspondieran con la realidad.
- f) **Justicia:** Para este principio se declaró las limitaciones propias a su naturaleza, en base a los análisis de los resultados de la investigación tenemos limitaciones por su tamaño de muestra porque es muy pequeña y por último tenemos el muestreo no probabilístico por conveniencia es otra de las limitaciones de la presente investigación, dado que no se puede asegurar la representatividad de la muestra, depende mucho de las causas de la investigadora, observando las respuestas de los estudiantes del aula de 5 años.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**4.1.1:** Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024 a través de un pre prueba.

**Tabla 6**

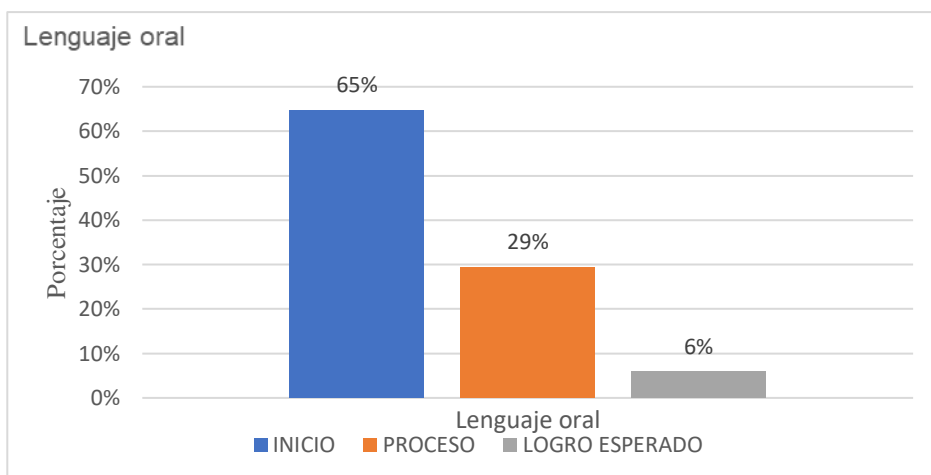
*Nivel del desarrollo del lenguaje oral según el pre test*

NIVEL	fi	%
Inicio	11	65%
Proceso	5	29%
Logro esperado	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Fuente. Lista de cotejo aplicado a los niños

**Figura 1**

*Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños en la pre prueba*



*Nota.* Tabla 6

En la tabla 4 y figura 1, durante el pretest podemos observar que en el nivel "logro esperado solo fue alcanzado por un niño. La mayoría de los niños (65%), se encuentran en nivel "inicio" y el (29 %) se encuentran en nivel "proceso" del desarrollo del lenguaje. por lo que se concluye que los niños y niñas de 5 años presentan dificultades para identificar y pronunciar de forma correcta algunas palabras, como repetición y pronunciación de frases.

**4.1.2:** Diseñar y ejecutar las estrategias comunicativas para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024

**Tabla 7**

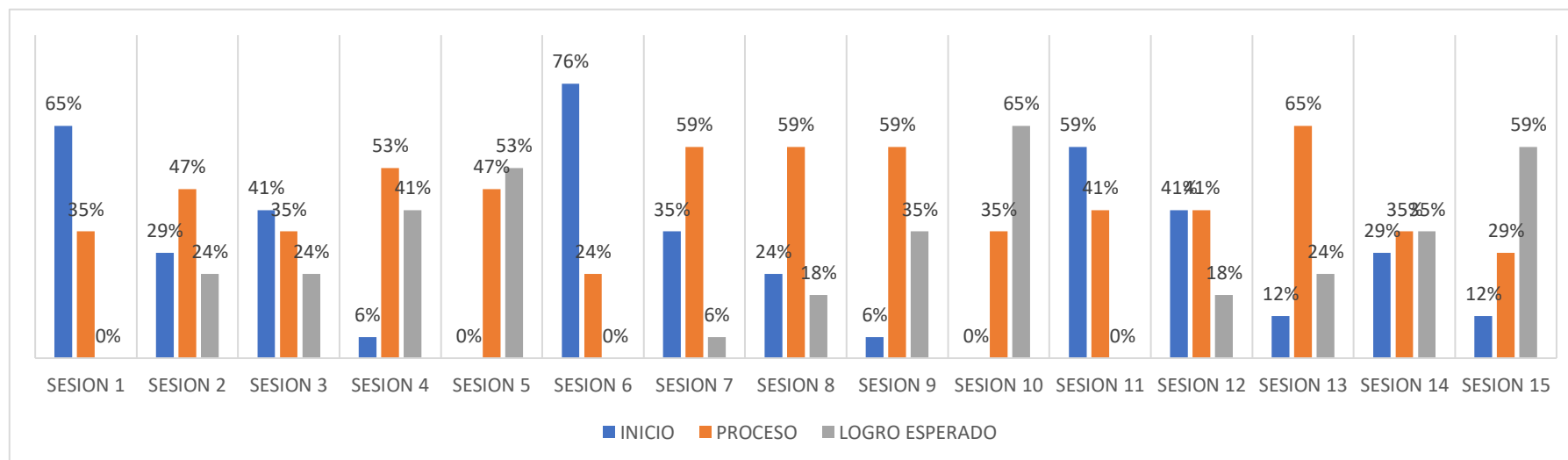
*Proceso de desarrollo del lenguaje oral mediante sesiones de estrategias comunicativas*

Niveles de logro	D1: Habla										D2: Escucha										D3: Lengua									
	Semana 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	11	65%	5	29%	7	41%	1	6%	0	0%	13	76%	6	35%	4	24%	1	6%	0	0%	10	59%	7	41%	2	12%	5	29%	2	12%
Proceso	6	35%	8	47%	6	35%	7	53%	8	47%	4	24%	10	59%	10	59%	10	59%	6	35%	7	41%	7	41%	11	65%	6	35%	5	29%
Logro esperado	0	0%	4	24%	4	24%	9	41%	9	53%	0	0%	1	6%	3	18%	6	35%	11	65%	0	0%	3	18%	4	24%	6	35%	10	59%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Sesiones de clase

**Figura 2**

*Proceso de desarrollo del nivel del lenguaje oral mediante sesiones de estrategias comunicativas*



**Figura:** Sesiones de aprendizajes aplicando en sesiones de estrategias comunicativas en los niños de 5 años

En la tabla 5 y figura 2, Con respecto al desarrollo de la evaluación del lenguaje oral, en la dimensión 1 al iniciar las sesiones los niños obtuvieron un (65%) en el nivel inicio y al finalizar tuvieron un (53%) en el nivel logro esperado. En la dimensión 2 los niños se ubicaron en nivel inicio con un (76%) y al finalizar las 5 sesiones se ubicaron en el nivel logro esperado con un (65%) y en la dimensión lengua al iniciar se ubicaron con un (59%) en el nivel inicio y al finalizar se ubicaron en el nivel logro esperado con un (59%). Mostrando un avance positivo en el desarrollo de la variable lenguaje oral. Por lo que se concluye que se ha logrado el objetivo donde los niños de cinco años desarrollaron las habilidades del lenguaje oral a través de las estrategias comunicativas.

**4.1.3.** Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina" Distrito, Nuevo Chimbote, 2024 a través de un post prueba.

**Tabla 8**

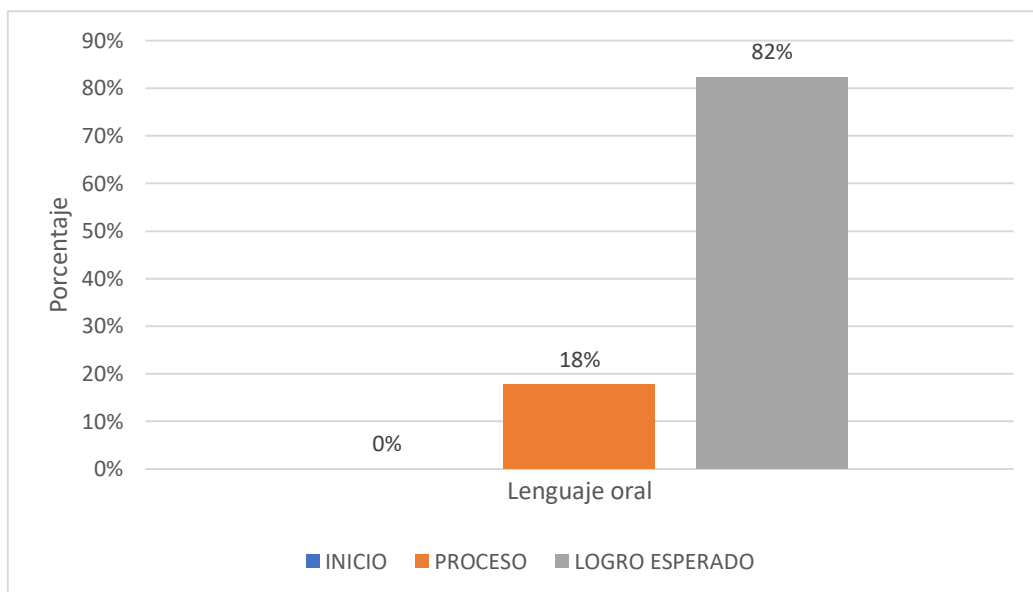
*Nivel del desarrollo de lenguaje oral según el post prueba*

<b>NIVEL</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	3	18%
Logro Esperado	14	82%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Fuente. Lista de cotejo aplicado a los niños

**Figura 3**

*Nivel del desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años en el post prueba*



*Nota.* Tabla 8

En la tabla 6 y figura 3, se puede observar que el 82% (14 niños) de los niños alcanzó el nivel "logro esperado", lo que indica que lograron desarrollar su lenguaje oral en su totalidad. El 18% (3 niños) alcanzó el nivel "proceso". No hay ningún niño en el nivel "inicio", lo que sugiere que todos los niños en la muestra

han avanzado en su desarrollo del lenguaje oral. Por ello, se concluye que, la mayor proporción de los estudiantes, se encuentran con un mejor nivel del lenguaje oral.

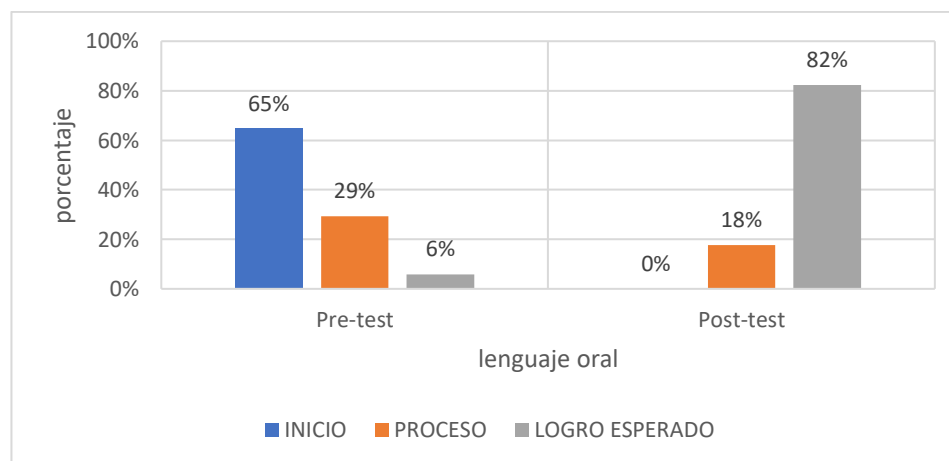
**4.1.4.** Comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzando a través del pre y post test en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024.

**Tabla 9**  
*Desarrollo del lenguaje oral antes y después*

<b>NIVEL</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
Inicio	65%	0%
Proceso	29%	18%
Logro esperado	6%	82%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente. Lista de cotejo aplicado a los niños

**Figura 4**  
*Gráfico de barras del desarrollo del lenguaje oral antes y después*



*Nota. Tabla 9*

En la tabla 7 y figura 4, Se puede observar que en el pre test el 65% (17 niños) se encuentra en el nivel "inicio" lo que sugiere que están comenzando a desarrollar su lenguaje oral. Y en el post test el 82% (14 niños) alcanzo el nivel "logro esperado" lo que significa que cumplieron con las expectativas esperadas de las sesiones para su edad

en términos de desarrollo eficiente del lenguaje. Por ello, se concluye que, la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar su lenguaje oral.

#### 4.1.5. Análisis interferencial

##### 4.1.5.1. Prueba de normalidad

Para poder determinar si los datos cumplen o no una distribución normal, en primer lugar, se calcula la diferencia entre las medias del pre y post test. Una vez calculado ello, se procede a ejecutar la prueba de normalidad.

**H<sub>i</sub>** : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

**H<sub>o</sub>** : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba: Sig. < 0,05, rechazar H<sub>0</sub>

Sig. > 0,05, aceptar H<sub>0</sub>

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre prueba	0,167	17	200	0,951	17	0,471
Post prueba	0,130	17	200	0,950	17	0,450

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

**Nota:** Datos procesados del SPSS

De acuerdo con la cantidad de datos evaluados, se procedió a considerar la información del estadígrafo de Shapiro-Wilk, debido a tener una data menor a 50. Donde nos muestra que la significancia del pre y post test posee un valor encima de 0.05 (no paramétrico). por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, entonces, para probar las hipótesis planteadas se usará el estadígrafo Wilcoxon.

##### 4.1.5.2. Prueba de hipótesis

###### Objetivo general

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si las estrategias comunicativas mejoran significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa

emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon, y así se realizó la comparación de medidas utilizando el SPSS Vs 25.

### **Planteamiento de la hipótesis**

**Ha:** Las estrategias comunicativas mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024

**Ho:** Las estrategias comunicativas significativamente no mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024

### **Nivel de Significancia**

Confianza 95%

Significancia 0.05

#### **4.1.6. Prueba de Normalidad**

##### **b) Prueba de estadística a emplear**

Se empleó la prueba de Wilcoxon

##### **c) Desarrollo de la prueba estadística**

**Tabla 11**

*Prueba de Rango de Wilcoxon*

	<b>Rangos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
<b>Post prueba y pre prueba</b>	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	153,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	17		

a. Postprueba < Pre prueba

b. Postprueba > Pre prueba

c. Postprueba = Pre prueba

**Tabla 12**

*Estadísticos de prueba <sup>a</sup>*

	Post- prueba – pre - prueba
Z	-3,625 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0,000

*Nota.* Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Se basa en rangos negativos.

**d) Interpretación**

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p= 0.000$  menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, Las estrategias comunicativas mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se basó en **identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote - 2024**, en el cual se observó que un 65% de los niños se encuentran en nivel inicio. Por lo tanto, los niños presentan dificultades para identificar y pronunciar las imágenes, como repetición y pronunciación de frases.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Pérez (2022) quien, en su tesis titulada “Niveles del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en Chiclayo”, se evidenció sus resultados que el 67% de los niños se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo del lenguaje oral, al interpretar símbolos verbales.

Se destaca que se debe prestar atención cuando se identifica un nivel inicial durante el desarrollo del lenguaje oral de los niños porque traen problemas en su comunicación. Así mismo, es importante darle relevancia permite que ellos puedan expresarse de forma fluida. Además, el uso de la tecnología como estrategia terapéutica permite que el niño se desarrolle divirtiéndose, aprovechando las herramientas tecnológicas adecuadas a su necesidad, acorde a su edad (Hurtado, 2021).

Se concluyó que los niños de se observa que los niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", tienen grandes dificultades al desarrollar su lenguaje oral y se presentan en un nivel de inicio, ya que no presentan un desarrollo en las tres dimensiones como fonológica, semántica y pragmática, evidenciando las dificultades para identificar y pronunciar las imágenes, como repetición y pronunciación de frases, entre otras acciones.

**Diseñar y ejecutar las estrategias comunicativas para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote – 2024.** Durante la aplicación de las estrategias comunicativas en la sesión 1 hasta la sesión 5 los niños se encuentran en un nivel de inicio 65% y al finalizar. Sin embargo, al finalizar se ubicaron en el nivel logro esperado 59%.

Así mismo se comparó los resultados con Senepo (2020) quien en su investigación realizada en Pucallpa titulada, “Lenguaje oral y Habilidades

Comunicativas en niños de 4 años del Asentamiento Humano 11 de julio de Pucallpa, 2020”, en donde se identificó que un 0 % en la pre prueba y un 90 % en la post prueba, es decir, tras la aplicación de las sesiones.

Se evidenció que en ambas investigaciones se lograron obtener resultados con logros esperados, debido a la aplicación de las estrategias comunicativas en los niños para que mejoren el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Hurtado (2021) confirma que las estrategias comunicativas juegan un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos. Es decir, es fundamental que los niños crezcan en un ambiente en el que prevalezca la participación, libertad de expresión y la acción de comunicar mediante su lenguaje oral

Por lo que se concluye que se ha logrado el objetivo donde los niños de cinco años desarrollaron las habilidades del lenguaje oral, y reforzaron sus capacidades fonológicas, semánticas y pragmáticas, evidenciando las dificultades para que ellos identifiquen, comprendan y expresen palabras sencillas, pronuncien las imágenes, identifiquen colores, nombren los opuestos, y más acciones que demuestran que se encuentran en un nivel de logro esperado.

**Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024**, a través de un post prueba, en el cual se registró que el nivel del desarrollo del lenguaje oral en el post prueba de los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de niños “María Montessori”, Distrito: Nuevo Chimbote – 2023, fue de un 82%.

Dicho hallazgo presenta una similitud con el estudio de Landeta (2022) quien en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II”, en la que demostró a través de un post test los niños tienen un 98% de nivel logro.

En la presentación de ambos estudios, se confirma que luego de la aplicación de la estrategia de comunicativa del lenguaje se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños y permite que ellos puedan pronunciar fonemas, expresarse a partir de estímulos visuales, narrar acciones, expresarse de forma espontánea o identificar colores de forma más precisa.

Según Martínez (2020) indica que el lenguaje oral es el medio básico de la comunicación, a través de las palabras permite al niño integrarse a la familia y a la sociedad, expresar y comprender las ideas y pensamientos a través de la cual el individuo es capaz de establecer contacto con sus iguales, así como exteriorizar sus pensamientos, sentimientos, emociones, inquietudes y dudas, es decir, es el medio de comunicación del ser humano.

Se concluyó que los niños de se observa que los niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", tienen el mayor porcentaje que indica que lograron desarrollar su lenguaje oral en su totalidad.

**Comparar las estrategias comunicativas que mejoran el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzando a través del pre y post prueba en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote – 2024**, en el cual se evidenció que con respecto al comparar el pre prueba con el post prueba, según las evidencias obtenidas por el pre test el 65% de los niños se encuentra en el nivel "inicio" lo que sugiere que están comenzando a desarrollar su lenguaje oral. Por otro lado, en el post test el 82% de los niños alcanzaron el nivel "logro esperado".

Estos resultados se asemejan a lo encontrado con Solano y Giraldo (2021) quienes en su investigación titulada “Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Chapacoco, Distrito de Chilcaymarca, Provincia de Castilla, Arequipa – 2019”, en los resultados principales se verifico en el pre test que el 96% tienen nivel deficiente de lenguaje oral y el 4% tiene nivel regular, luego de aplicado la estrategia en el post test los niños tienen un 96% de nivel bueno de lenguaje oral y el 4% está en nivel malo.

Alarcón y Calderón (2021) formulan que este tipo de resultados respalda la utilidad de las intervenciones pedagógicas específicas, como las estrategias de comunicación, las cuales subrayan la importancia estas actividades para potenciar el desarrollo de competencias en los niños. Es decir, la transformación de los porcentajes entre el pre y post test evidencia la mejoría en las dimensiones de la fonología, la semántica y pragmática.

Por tanto, se concluye que cumplieron con las expectativas esperadas de las sesiones los niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", en términos de desarrollo eficiente del lenguaje. Es decir, la mayoría de

los estudiantes lograron desarrollar su lenguaje oral luego de la aplicación de los 16 talleres realizados.

**Determinar de qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote – 2024**, en cual se obtuvo que existe una diferencia significativa entre los resultados del pre y post test siendo alentador por el avance que se ha logrado en esta materia, ya que iniciaron con un 65 % en un nivel inicial y posteriormente, se alcanzó un 82 % con un logro esperado; siendo el nivel de confianza 95%. Esta prueba estadística indica que el valor W arrojó 24, el valor crítico de 32 y un nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al esperado.

De igual modo, tiene cierta similitud con el estudio de Neyra (2022) quien realizó su investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-distrito de Ayabaca- Piura, 2020”, ya que al comparar los datos obtenidos en la pre prueba se obtuvo un nivel de proceso con un 67 %, y después de aplicar la los estrategias comunicativas, se alcanzó un 87% en el nivel logrado.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados Muñoz (2012) indica que las estrategias Comunicativas en los niños es que permiten el normal proceso de comunicación con nuestros semejantes. Es un proceso largo que comienza en la infancia, desde el nacimiento, en el seno familiar y se enriquece en el aula interactuando con otros compañeros o adultos lenguaje oral es un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre las personas.

Por tanto, se concluye que las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Jardín de niños “María Montessori”, Distrito: Nuevo Chimbote, 2024. Ya que se potencia sus capacidades de la fonología, la semántica y la pragmática, permitiendo a los niños tener un crecimiento integral adecuado para su desarrollo en su vida académica, social o familiar.

Una de las limitaciones de esta investigación fue el tiempo insuficiente para a la recolección de datos. Esta restricción temporal impidió ampliar las sesiones de clase para un análisis más detallado, siendo el tamaño de la muestra pequeña para encontrar hallazgos resaltantes, sin embargo, sus resultados permitieron ser el punto de partida para la toma de decisiones y proponer la mejora continua a las sesiones de clase.

## VI. CONCLUSIONES

En la presente tesis se determinó que las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de manera significativa, resaltando que las sesiones con las estrategias comunicativas permitieron que el menor fortalezca el aspecto fonológico, sintáctico y pragmática, correspondiente al lenguaje oral. De esta manera, se superaron las dificultades del lenguaje.

En el presente estudio identificó el lenguaje oral en niños de cinco años, a través de un pre prueba y se resalta que la mayor cantidad de niños en la primera evaluación reflejaron un resultado en un nivel de inicio, evidenciándose un grado mínimo en el dominio de pronunciar fonemas.

Se diseñó y ejecutó las estrategias comunicativas para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años. La aplicación de las estrategias comunicativas fue alentadora para que los niños respondieran con asertividad, entre los que más se resalta son “jugamos entre amigos con los sonidos”, “me divierto creando rimas”, “entonando canciones” y diversas actividades que contribuyeron a destacar el nivel de logro esperado en el lenguaje oral.

En la presente investigación también se identificó el nivel del lenguaje oral mediante el post prueba, siendo, las estrategias comunicativas un soporte relevante para que los niños demuestren el logro de aprendizaje, incrementando así la mejora en la fonética, la pragmática y la semántica.

El presente estudio comparó el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través del pre test y post test en los niños de cinco años, quienes aumentaron significativamente sus niveles de aprendizaje después de aplicar la estrategia, confirma que se cumplieron con las expectativas esperadas de la aplicación de las 15 sesiones.

## VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede recomendar

Se recomienda a las maestras de educación inicial emplear tácticas como estrategias comunicativas como juegos verbales, entre otras, que favorezcan el avance del nivel de habilidades en el lenguaje oral de los niños. Estas estrategias buscan mejorar la interacción del niño con sus pares, abarcando aspectos como la fonología, discriminación, semántica y sintaxis, con el propósito de promover un desarrollo adecuado de su expresión verbal acorde a su edad.

Además, para mejorar el área fonológica, trabajar ejercicios oro faciales y praxias, así como derivación a especiales de lenguaje, para una mejor detección y evaluación de problemas de lenguaje que puedan presentarse, con el fin de poder desarrollar un lenguaje oral

Por otro lado, se sugiere enfocarse en la discriminación del lenguaje mediante la realización de ejercicios que contemplen sonidos distintos e idénticos, así como aquellos que sean distantes o cercanos. Estos ejercicios pueden involucrar elementos diversos como objetos y animales, integrándolos en las sesiones de aprendizaje con el propósito de fomentar un desarrollo adecuado del lenguaje oral.

A las docentes del nivel inicial deben enfocarse en el área de comunicación utilizando imágenes pictográficas. Estas imágenes servirán como herramientas para la construcción de oraciones, estimulando así el desarrollo sintáctico de los niños. Este enfoque facilitará que los niños puedan expresar de manera adecuada lo que comprenden, promoviendo un uso del lenguaje acorde a su nivel de desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, G. (2020). *Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33219067-f364-4894-82c6-8d66429d98ee/content>
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* [Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1648>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Carrera, G. (2014). *Características del lenguaje de los niños, en el año 2014* [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad, Universidad Católica los Ángeles del Perú]. [file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE\\_ORAL\\_DIESTRE\\_RONDON\\_LIZ\\_VIOLETA.pdf](file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf).
- Fernández, S y Pértegas, D. (2002) *Investigación cuantitativo y cualitativo*. (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú: <https://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/diferenciascualti-cuant.pdf>
- Flores, D. (2020). *Grado de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada san Nicolás High School distrito- Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de Licenciado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29906/LENGUAJE\\_ORAL\\_FLORES\\_%20OLIVARES\\_%20SHARON\\_%20DALIN\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29906/LENGUAJE_ORAL_FLORES_%20OLIVARES_%20SHARON_%20DALIN_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franja M, F. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad*: <http://ardilladigital.com/>

- Gallardo, I. (2022). *Definición de topografía*. <https://www.utw.es/topografia-las-usamos/#:~:text=La%20topograf%C3%ADa%20es%20un%20t%C3%A9rmino,caracter%C3%ADsticas%20de%20r%C3%ADos%20y%20carreteras>.
- Gallego, O. (2009) *Calidad en la Intervención Logopédica*. Málaga, España: Edit. Aljibe S.L.
- Gamero, R. J. (2014) *Teorías del lenguaje Universidad Católica del Perú, departamento Escuela de Posgrado*. Gallego, J (Ed.). (2000) Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Madrid: Aljibe  
file:///C:/Users/pc/Desktop/EJEMPLO%20DE%20TESIS/LENGUAJE\_ORAL\_DIESTRE\_RONDON\_LIZ\_VIOLETA.pdf
- Gardey, A. (2020). *Definición de vocalización*. <https://definicion.de/vocalizacion/#:~:text=Vocalizar%20puede%20referirse%20a%20solfear,expresa%20pueda%20entenderse%20con%20facilidad>.
- Halliday, R. I. (2004). *Funciones del lenguaje en niños 4 años de edad*. Madrid, España. Madrid, España. <http://eprints.ucm.es/35312/1/T36778.pdf>
- Herrera, M. G. (2008). *Teoría constructivista de estrategias comunicativas, cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial*.
- Hurtado, E. (2021). *Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* [Tesis Licenciada, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35412/1/Mendez%20Hurtado%20Elizabeth.pdf>
- Juscamita, M. (2019). *Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la I.E.P. "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRABSFUficiencia\\_ALTEZ\\_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRABSFUficiencia_ALTEZ_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Landeta, S. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II* [Tesis de Licenciado, Universidad Técnica Del Norte – Ibarra, Ecuador] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG%201062%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Lucas, R. (2018). *La importancia de una estrategia de comunicación*: <https://www.laluca.com/la-importancia-de-una-estrategia-de-comunicacion/>
- Mallma, J. F. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín-2017* [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/>
- Neyra, M. (2022). Estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-distrito de Ayabaca- Piura, [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30803>
- Ortega, R. L. (2018) *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de Ventanilla – Callao*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional del Callao]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_OrtegaCanales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_OrtegaCanales.pdf)
- Quintana, H. (2006). *Cómo enseñar la comprensión lectora. Innovando N° 18, octubre 2003. Lima*.
- Reglamento de Integridad Científica en la Investigación (2024). *Actualizado por consejo Universitario con Resolución N° 0277 – 2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024. Versión 001*. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Risco, R. (2023), *Definición de estrategias comunicativas*. <https://revistas-filologicas.unam.mx/anuario-letras/index.php/al/article/view/1659>
- Rodríguez, N. Villanueva, L. (2022). *Estrategias comunicativas en el lenguaje oral de los niños con Síndrome de Down* [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Trujillo Benedicto XVI].

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2354/3/019203374C\\_019200013J\\_S\\_2022.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2354/3/019203374C_019200013J_S_2022.pdf)

Ruiz, M. (2010). *Didáctica del enfoque comunicativo*. México D.F, México. Instituto Politécnico Nacional

Sanches, A. (2009). *Validez y confiabilidad de un instrumento*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1939>

Senepo, M. (2020). *Lenguaje oral y Habilidades Comunicativas en niños de 4 años del Asentamiento Humano 11 de julio de Pucallpa, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18632/LENGUAJE\\_ORAL\\_SENEPO\\_RIOS\\_DE\\_LOZANO\\_MAYLI\\_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18632/LENGUAJE_ORAL_SENEPO_RIOS_DE_LOZANO_MAYLI_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sifuentes, M. (2021). *Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro - Mirgas - Ancash, 2019* [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21186/DESARROLLO\\_LENGUAJE\\_RODRIGUEZ\\_SIFUENTES\\_MAN\\_BOX.pdf?sequence=1&isAllo](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21186/DESARROLLO_LENGUAJE_RODRIGUEZ_SIFUENTES_MAN_BOX.pdf?sequence=1&isAllo)

Solano & Giraldo (2021). *Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Chapacoco, Distrito de Chilcaymarca, Provincia de Castilla, Arequipa – 2019*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12506/SEllsoh\\_vigivb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12506/SEllsoh_vigivb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.

Villanueva (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, Del distrito de Chimbote-2019*. Universidad Católica Los Ángeles: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10924/COMUNICACION\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_AZANA\\_VILLANUEVA\\_ESTHER\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10924/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Weger, J. y Zapata, C. (2010). *Clasificación de estrategias comunicativas como comunicación.*

## ANEXOS

### Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 21 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001243- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**YSMAEL ARANDA APARICIO  
I.E.E REPÚBLICA ARGENTINA - PÚBLICO**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "REPÚBLICA ARGENTINA", DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 69, a cargo de JESSICA NOEMI CALDAS CHINCHAYHUARA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de CENTRO DE IDIOMAS - INGLES, con DNI N° 72099751, durante el período de 20-08-2024 al 25-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Aut. 0173  
23/8/24

Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

## Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

### AUTORIZACIÓN

Por la presente se autoriza a la Srta. Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para realizar la aplicación de las sesiones ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “REPÚBLICA ARGENTINA”, DISTRITO: NUEVO CHIMBOTE, 2024, en el área de comunicación a los niños de 5 años durante el periodo de 26-08-2024 al 25-09-2024

Sin otro particular, se propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especialidad consideración.

Chimbote, 26 de agosto del 2024


Mg. Ismael R. Aranda Aparicio  
DIRECTOR

### Anexo 03. Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Jardín de niños “María Montessori”, distrito: Nuevo Chimbote - 2023	<p><b>General:</b> ¿De qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p><b>General:</b> Determinar de qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024</p>	<p><b>General:</b></p> <p><b>Hi:</b> Las estrategias comunicativas mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024</p> <p><b>Ho:</b> Las estrategias comunicativas no mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Explicativo  <b>Diseño:</b> Pre experimental  <b>Población:</b> Muestra: Niños y Niñas del nivel inicial  <b>Variable 1:</b> Estrategias comunicativas  <b>Variable 2:</b> lenguaje oral  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo  <b>Análisis de la información:</b> Programa de Excel  <b>Principio ético:</b> Anonimato, confidencialidad y Beneficencia.</p>
	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024 a través de un pre prueba?</li> </ul>	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024 a través de un pre prueba</li> <li>Diseñar y ejecutar las estrategias comunicativas para mejorar el nivel de</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera el diseño e implementación de las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024 a través de un post prueba?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel alcanzado al comparar los resultados del pre y post test sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024?</li> </ul>	<p>desarrollo del lenguaje oral en de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024, a través de un post prueba.</li> <li>• Comprobar el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzando a través del pre y post test en de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 04. Instrumento de recolección de información



### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

1.2. LUGAR: .....

1.3. CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: .....

1.4. EDAD: .....

1.5. AULA O SECCIÓN: .....

1.6. FECHA: .....

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar de qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito Nuevo Chimbote, 2024

II. **VALORACIÓN:** Si (1), No (0)

III. **INSTRUCCIONES:** marca con una (x) en las proposiciones según corresponda, cuidando de marcar una sola vez.

IV. **ESTRUCTURA:**

Ítems		Valoración	
		SI	NO
<b>Dimensión Fonológico</b>			
1	Diferencia palabras cortas o largas		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros		
3	Identifica las letras mayúsculas y las minúsculas en las palabras.		
4	Reconoce las vocales en palabras oraciones o textos escritos.		
5	Forma palabras utilizando fichas.		
<b>Dimensión Semántico</b>			
6	Logra expresar sus ideas de forma coherente.		
7	Comprende preguntas simples.		
8	Participa activamente de la actividad realizada.		

9	Reconoce la diferencia que existe entre una adivinanza y una rima.		
10	Logran comprender claramente las instrucciones dadas por la maestra.		
<b>Dimensión Pragmático</b>			
11	Usa gestos apropiados para comunicarnos.		
12	Comunica sus deseos o necesidades.		
13	Pregunta el significado de las palabras cuando no entiende.		
14	Formula preguntas sobre el tema.		
15	Expresa experiencias, deseos, sentimientos, etc.		

**Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros**

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</b>	
<b>INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO</b>	Mejorar en el área de Comunicación
<b>AUTORA</b>	Caldas Chinchayhuara Jessica Noemi
<b>AÑO DE CREACIÓN</b>	2024
<b>OBJETIVO</b>	Determinar de qué manera las estrategias comunicativas mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024.
<b>DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	El instrumento está constituido por 15 ítems que evalúa en el área de comunicación. Cada ítem presenta como alternativa si y no con una puntuación de 0 y 1 se evalúa
<b>POBLACIÓN</b>	Está compuesto por 42 estudiantes de la institución educativa emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024
<b>PROPIEDADES MÉTRICAS</b>	Fue validado por 3, por juicio de experto profesionales de la materia. Acosta Apaza Rosario del Pilar Polo Gonzales María del Pilar Borja Lozano Raquel El resultado de los expertos indica que los instrumentos son aplicables.
<b>CONFIABILIDAD</b>	El instrumento que se utilizó para medir la confiabilidad fue la lista de cotejo a través de una

prueba piloto y aplicando la estadística de KR-20 0.82 establecido de un rango de [0.8 – 0.9].

$$r_{KR20} = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum p \cdot q - b}{o^2} \right|$$

Donde:

$$K = 15$$

$$\sigma^2 = 14,04$$

$$\sum p \cdot q = 3.28$$

$$KR - 20 = 0.811233$$

Según los datos tenemos que  $KR - 20 > 0.811233$ , es bueno.

## Confiabilidad del instrumento

Variable dependiente: Lenguaje Oral																
Codigo de Estudiante	Dimensión Fonológico					Dimensión Semántico					Dimensión Pragmático					Total
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	
E-001	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
E-002	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
E-003	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
E-004	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
E-005	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11
E-006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E-007	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6
E-008	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5
E-009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E-010	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10
Suma	7	6	8	5	7	8	6	7	6	8	6	4	6	6	6	
p	0.7	0.6	0.8	0.5	0.7	0.8	0.6	0.7	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	
q	0.3	0.4	0.2	0.5	0.3	0.2	0.4	0.3	0.4	0.2	0.4	0.6	0.4	0.4	0.4	
p.q	0.21	0.24	0.16	0.25	0.21	0.16	0.24	0.21	0.24	0.16	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	

Respuestas:	Valor:
NO	0
SI	1

FORMULA:
$r_{KR20} = \frac{K}{K-1} \left  1 - \frac{\sum p.q}{\sigma^2} \right $

Calculos:	
$\sum p.q$	3.28
$\sigma^2$	14.04
K	15
$KR - 20$	0.8211233

Valor del Coeficiente	INTERPRETACION
[0.9 - 1.0]	Excelente
[0.8 - 0.9[	Bueno
[0.7 - 0.8[	Aceptable
[0.6 - 0.7[	Débil
[0.5 - 0.6[	Pobre
[0.0 - 0.5[	Inaceptable

CONCLUSIONES:
El instrumento de medida tiene una confiabilidad BUENA, debido a que el coeficiente de KR-20 es de 0.82, establecido entre el rango de [0.8 - 0.9[

## Ficha de identificación del Expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Rosario Del Pilar Acosta Apaza  
DNI: 32978191 Edad: 55  
Teléfono: 969438027 Email: charoacosta.a@hotmail.com  
Título profesional: Licenciada en Educación Inicial  
  
Grado académico: Maestría - Doctorado -  
Especialidad: Educación Inicial  
Institución donde labora: IEE. República Argentina  
Identificación del proyecto de investigación: \_\_\_\_\_  
Título: “Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática “República Argentina”, Distrito: Nuevo Chimbote, 2024”  
Autora:  
Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara  
  
Programa académico: Educación inicial

Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara

Firma



Huella

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magister / Doctor:** Rosario Del Pilar Acosta Apaza

**Presente.**

**Tema:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara** egresado del programa académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. Para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024”** y envié a Ud. El expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



Firma

DIN: 72099751

Egresado

## Formato de validez del instrumento

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable. Lenguaje oral

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Fonológico</b>							
1	Diferencia palabras cortas o largas	X		X		X		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros	X		X		X		
3	Identifica las letras mayúsculas de las minúsculas en las palabras.	X		X		X		
4	Reconoce las vocales en palabras oraciones o textos escritos.	X		X		X		
5	Forma palabras utilizando fichas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Semántico</b>							
6	Logra expresar sus ideas de forma coherente.	X		X		X		
7	Comprende preguntas simples.	X		X		X		
8	Participa activamente de la actividad realizada.	X		X		X		
9	Reconoce la diferencia que existe entre una adivinanza y una rima.	X		X		X		
10	Logran comprender claramente las instrucciones dadas por la maestra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Pragmático</b>							
11	Usa gestos apropiados para comunicarnos.	X		X		X		
12	Comunica sus deseos o necesidades.	X		X		X		
13	Pregunta el significado de las palabras cuando no entiende.	X		X		X		

14	Formula preguntas sobre el tema.	X		X		X	
15	Expresa experiencias, deseos, sentimientos, etc.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosario Del Pilar Acosta Apaza ..... DNI: 32978191 .....

Especialidad del validador: Educación Inicial ..... Número de teléfono: 969438027 ..... correo electrónico: chanoacosta.a@hotmail.com

13 de 09 del 2024

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota: Suficiencia.** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

Rosario Acosta



**Firma del Juez Validador**

Licenciada en Educación Inicial

## Ficha de identificación del Expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Maria Del pilar Polo Gonzales

DNI: 32782825 Edad: 58

Teléfono: 943490946 Email: pilar 2708@hotmail

Título profesional: Licenciada en educación inicial

Grado académico: Maestría — Doctorado —

Especialidad: Educación Inicial

Institución donde labora: IEE República Argentina

Identificación del proyecto de investigación: \_\_\_\_\_

Título: "Estrategias Comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024"

Autora:

Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara

Programa académico: Educación Inicial



Firma



Huella

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magister / Doctor:** María Del Pilar Polo Gonzales

**Presente.**

**Tema:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara** egresado del programa académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. Para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "**Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024**" y envié a Ud. El expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



---

Firma

DIN: 72099751

Egresado

## Formato de validez del instrumento

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable. Lenguaje oral

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Fonológico</b>							
1	Diferencia palabras cortas o largas	x		x		x		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros	x		x		x		
3	Identifica las letras mayúsculas de las minúsculas en las palabras.	x		x		x		
4	Reconoce las vocales en palabras oraciones o textos escritos.	x		x		x		
5	Forma palabras utilizando fichas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2. Semántico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Logra expresar sus ideas de forma coherente.	x		x		x		
7	Comprende preguntas simples.	x		x		x		
8	Participa activamente de la actividad realizada.	x		x		x		
9	Reconoce la diferencia que existe entre una adivinanza y una rima.	x		x		x		
10	Logran comprender claramente las instrucciones dadas por la maestra.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3. Pragmático</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa gestos apropiados para comunicarnos.	x		x		x		
12	Comunica sus deseos o necesidades.	x		x		x		
13	Pregunta el significado de las palabras cuando no entiende.	x		x		x		

14	Formula preguntas sobre el tema.	x		X		X	
15	Expresa experiencias, deseos, sentimientos, etc.	x		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_


Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIC. MARIA DEL PILAR POLO GONZALEZ ..... DNI: 32782825 .....

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL ..... Número de teléfono: 943490946 ..... correo electrónico: p.lax\_2108@hojma.cl ..... de ..... del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

\_\_\_\_\_ 

Firma del Juez Validador

## Ficha de identificación del Experto para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Raquel Borja Lozano  
DNI: 42724887 Edad: 39  
Teléfono: 902546129 Email: Rbl021184@gmail.com  
Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado académico: Maestría — Doctorado —

Especialidad: Educación Inicial

Institución donde labora: I.EE. República Argentina

Identificación del proyecto de investigación: \_\_\_\_\_

Título: “Estrategias Comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática “República Argentina”, Distrito: Nuevo Chimbote, 2024”

Autora:

Jessica Noemi caldas Chinchayhuara

Programa académico: Educación inicial

Jessica

Firma



Huella

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magister / Doctor:** Raquel Borja Lozano

**Presente.**

**Tema:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Jessica Noemi Caldas Chinchayhuara** egresado del programa académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. Para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **"Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática "República Argentina", Distrito: Nuevo Chimbote, 2024"** y envié a Ud. El expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente.



Firma

DIN: 72099751

Egresado

## Formato de validez del instrumento

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable. Lenguaje oral

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Fonológico</b>							
1	Diferencia palabras cortas o largas	X		X		X		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros	X		X		X		
3	Identifica las letras mayúsculas de las minúsculas en las palabras.	X		X		X		
4	Reconoce las vocales en palabras oraciones o textos escritos.	X		X		X		
5	Forma palabras utilizando fichas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Semántico</b>							
6	Logra expresar sus ideas de forma coherente.	X		X		X		
7	Comprende preguntas simples.	X		X		X		
8	Participa activamente de la actividad realizada.	X		X		X		
9	Reconoce la diferencia que existe entre una adivinanza y una rima.	X		X		X		
10	Logran comprender claramente las instrucciones dadas por la maestra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Pragmático</b>							
11	Usa gestos apropiados para comunicarnos.	X		X		X		
12	Comunica sus deseos o necesidades.	X		X		X		
13	Pregunta el significado de las palabras cuando no entiende.	X		X		X		

14	Formula preguntas sobre el tema.	X		X		X	
15	Expresa experiencias, deseos, sentimientos, etc.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Raquel Borja Lozano ..... DNI: 42724887  
 Especialidad del validador: Educación Inicial ..... Número de teléfono: 902346129 correo electrónico: Rbl021184@gmail.com  
 ..... 17 de 09 del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota: Suficiencia.** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

Raquel B

Firma del Juez Validador



Huella digital

## **Anexo 06. Formato de consentimiento Informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

#### **(PADRES)**

Título del estudio: Estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa Emblemática “República Argentina”, Distrito: Nuevo Chimbote, 2024

Investigador (a). Caldas Chinchayhuara Jessica Noemi

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio en el tiempo de 30 minutos
2. Se desarrollarán 15 sesiones por un tiempo de 45 minutos
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio con una duración de 30 minutos

#### **Riesgos:** (Si aplica)

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

#### **Beneficios:**

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación

va a servir para poder proponer nuevas estrategias que mejore el diagnóstico realizado que buscaremos mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar

y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

**DNI:**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

**DNI:**

*Investigador*

---

**Fecha y Hora**