



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE,
2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

FIGUEROA BARRETO, VANESSA IVONE

ORCID:0000-0003-0356-5528

ASESOR

PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI

ORCID:0000-0002-0304-2244

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0398-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:40** horas del día **21** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024.**

Presentada Por :
(0112130005) **FIGUEROA BARRETO VANESSA IVONE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TÍTULO PROFESIONAL** de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024. Del (de la) estudiante FIGUEROA BARRETO VANESSA IVONE, asesorado por PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada principalmente a mi madre y a todas las personas que me han apoyado que han influenciado en mi vida dándome los mejores consejos brindando su confianza y tener la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso de la vida, gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, a mis verdaderos amigos con los que he compartido.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi mamá, Antonia D. Barreto Varas, que depositó en mí su confianza y me apoyo en todo desde el inicio de mi carrera. Y sé que está orgullosa de la persona en la cual me he convertido.

A mi asesora de tesis, quien me brindo su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación

A mejores amigas por su comprensión y apoyo emocional en todo momento, que de una y otra forma también me apoyaron en la realización de ese trabajo.

Índice General

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis.....	26
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	27
3.2. Población y muestra	28
3.3. Variables: Definición y operacionalización	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
3.5. Método de análisis de datos.....	34
3.6. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS.....	61
Anexo 01: Carta de recojo de datos.....	61
Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	62
Anexo 03: Matriz de consistencia	63
Anexo 04: Instrumento de recolección de datos	64
Anexo 05: Ficha técnica del instrumento	65
Anexo 06: Formato de consentimiento informado u otros.....	80

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E. N°302 Ruso	28
Tabla 2. Distribución de la muestra de niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E. N°302 Ruso.....	28
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables	30
Tabla 4. Baremo de medición para determinar el nivel de desarrollo autónomo	32
Tabla 5. Validez del instrumento por criterio de jueces expertos.....	32
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad	34
Tabla 7. Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test	36
Tabla 8. Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años durante la aplicación de los talleres de juegos tradicionales	37
Tabla 9. Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el post test.....	39
Tabla 10. Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test y post test.....	40
Tabla 11. Estadístico de normalidad.....	41
Tabla 12. Rangos de la prueba en el pre test y post test	42
Tabla 13. Estadístico de prueba.....	42

Lista de Figuras

Figura 1. Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test	36
Figura 2. Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años durante la aplicación de los talleres de juegos tradicionales	37
Figura 3. Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el post test	39
Figura 4. Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test y post test.....	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024. Para concretar el estudio, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. El grupo muestral estuvo conformado por 15 niños de cuatro años. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la observación, aplicando una guía de observación como instrumento. El análisis de los datos se realizó a través de estadística descriptiva, lo que permitió procesar y tabular los resultados, así también se ejecutó estadística inferencial, mediante la cual se contrastó la hipótesis utilizando el estadígrafo de rangos de Wilcoxon. Los resultados obtenidos arrojaron un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), lo que permitió validar la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1). Por tanto, se llegó a la conclusión que los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo de los niños de 4 años, favoreciendo su independencia y toma de decisiones en actividades propias de su edad.

Palabras clave: desarrollo autónomo, juegos tradicionales, niños.

Abstract

The objective of this research was to determine to what extent traditional games improve autonomous development in 4-year-old children of the Educational Institution 302 Ruso - Chimbote, 2024. In order to carry out the study, a methodology with a quantitative approach, explanatory level and pre-experimental design was used. The sample group consisted of 15 four-year-old children. For data collection, observation was used as a technique, applying an observation guide as an instrument. The data analysis was performed through descriptive statistics, which allowed processing and tabulating the results, as well as inferential statistics, by means of which the hypothesis was contrasted using the Wilcoxon rank statistic. The results obtained showed a significance value of $p=0.000$ ($p<0.05$), which validated the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). Therefore, it was concluded that traditional games significantly improve the autonomous development of 4-year-old children, favoring their independence and decision making in activities appropriate to their age.

Key words: autonomous development, traditional games, children.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo autónomo en los niños de cuatro años es fundamental para su formación integral, ya que les permite asumir responsabilidades, tomar decisiones y establecerse en grupos sociales con seguridad y confianza. Este proceso es clave para la adquisición de competencias que les ayudan en su vida diaria y escolar (Mandujano et al, 2021). No obstante, en diversas realidades sociodemográficas, se ha detectado que muchos niños en edad preescolar muestran dificultades para desarrollar esta capacidad de manera adecuada, lo que afecta su participación activa e independencia en tareas cotidianas y pedagógicas.

En el contexto internacional, diversas investigaciones han evidenciado esta problemática. Un estudio realizado en Ecuador por Cepeda (2023) reveló que los niños del subnivel inicial presentaban carencias en su autonomía, especialmente al realizar actividades que requerían decisión propia y autogestión. De manera similar, Lanchimba y Quilumba (2022) en su trabajo investigativo identificaron que los niños de cuatro a cuatro años dependen de la guía constante de adultos para realizar tareas sencillas, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades de autonomía necesarias para su edad. Además, en un estudio realizado en Colombia por Stevenson (2021) identificó que un gran porcentaje de los niños dependían en exceso de la guía y supervisión de adultos para completar tareas cotidianas, como organizar su material, seguir rutinas y participar en actividades grupales. Los resultados de estos estudios exhiben que esta falta de autonomía se debe a un enfoque pedagógico que prioriza la instrucción dirigida y no brinda suficientes oportunidades para que los niños tomen decisiones y actúen de manera independiente.

En el contexto nacional, el problema del desarrollo autónomo en los niños de cuatro años también ha sido objeto de estudio. En este marco, Urbina y Aguinaga (2022) identificaron que en varias regiones del país, entre ellas Lambayeque, los niños de cuatro años del nivel inicial presentaban bajos niveles de autonomía, debido a la falta de estimulación adecuada tanto en el hogar como en el entorno escolar, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo autónomo desde una edad temprana. Así mismo, Cochachi (2022) realizó un estudio en la región de Junín, en el cual encontró que los niños de cuatro años de una institución educativa de dicha región presentaban problemas significativos en el desarrollo autónomo, ya que demostró que muchos de estos niños carecían de las habilidades necesarias para realizar actividades básicas como vestirse solos, organizar su material y participar activamente en dinámicas grupales sin la supervisión constante de un adulto. Estos resultados de las investigaciones

denotan la falta de estímulos adecuados en los entornos escolares y familiares de los infantes, lo cual genera una dependencia prolongada en los niños y dificulta su progreso autónomo.

En el contexto regional, los estudios también han mostrado una situación preocupante en cuanto al desarrollo autónomo en los niños de educación inicial. En este sentido, el estudio de Herrera (2022) expuso que muchos niños de cuatro años carecen de las habilidades necesarias para tomar decisiones de manera independiente, lo que se refleja en su falta de iniciativa en las actividades escolares y sociales. De igual manera, Pinedo (2021) realizó una investigación en una institución educativa rural del nivel inicial, donde detectó que los niños de cuatro años educación inicial enfrentaban serios desafíos en su desarrollo autónomo, ya que la mayoría de los niños en estas áreas rurales presentaban niveles bajos de independencia debido a una combinación de factores, entre ellos, la sobreprotección de los padres y la falta de recursos pedagógicos en las escuelas. Estos estudios exhiben la existencia de dificultades en los infantes para tomar decisiones por sí mismos y gestionar tareas que debían ser ejecutadas con mayor independencia para su edad.

En el contexto local, la situación problemática que circunscribe al desarrollo autónomo de los niños también es perceptible en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 302 Ruso porque se logró detectar que muchos niños tienen suma dependencia en un adulto cuando tienen la responsabilidad de desarrollar actividades propias para su edad, pues les falta más confianza y determinación para actuar con decisión propia; por otro lado, algunos niños carecen de iniciativa para relacionarse con los demás y tienen dificultades para expresar lo que sienten y piensan en las distintas actividades del aula; en consecuencia, limitan la comunicación, interacción y socialización con sus pares. Esto también se visualiza en los resultados de un estudio concretado por Robles y Rodríguez (2021), el cual demostró que los niños de cuatro años muestran una fuerte dependencia de los adultos al realizar tareas que deberían poder ejecutar con autonomía. Esta falta de independencia también impacta su capacidad para socializar y expresarse de manera adecuada en el aula, lo que limita su desarrollo integral. Esta situación refleja un problema más amplio en el que los niños, a pesar de encontrarse en una etapa crucial para el desarrollo autónomo, no logran alcanzar los niveles esperados de independencia y autogestión.

Como solución al problema detectado cabe mencionar que el hecho de aplicar los juegos tradicionales en las horas pedagógicas como estrategia didáctica para el desarrollo autónomo de los niños tiene un impacto trascendental; por estas razones, se propuso emplear

los juegos tradicionales como alternativa para mejorar su nivel de desarrollo autónomo y utilizar su valor educativo en la educación inicial ya que los niños aprenden mejor jugando.

Según Quispe (2019), los juegos tradicionales con respecto al desarrollo autónomo se convierten en procesos dinámicos y multifactoriales que suponen que los escolares que no tienen buen desarrollo autónomo (debido a cuestiones de seguridad, autoestima o bien sea de confianza) estén bajo objetos iguales. Así mismo, la implementación de juegos tradicionales como herramienta pedagógica ha demostrado ser efectiva para fomentar el desarrollo autónomo en los niños de educación inicial. Al participar en actividades lúdicas, los niños aprenden a tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente en un ambiente de colaboración y diversión (Gómez y Ruiz, 2021). Esta estrategia no solo refuerza sus habilidades autónomas, sino que también promueve la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes. De esta manera, a modo de respuesta al problema definido surgió la propuesta de aplicar juegos tradicionales para contribuir a la mejora del desarrollo autónomo porque existen estudios que demuestran su pertinencia y efectividad en los niños de educación inicial.

Ante esta situación problémica y propuesta de solución puntualizadas se propuso el siguiente enunciado: ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024? Para responder al enunciado del problema, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Así mismo, para consolidar el objetivo general se desprendieron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un pre test. Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024. Evaluar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un post test. Comparar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales.

El hecho de realizar la presente investigación fue importante porque respondió de manera concreta a la situación problémica definida, por consiguiente, el propósito del

estudio se centró determinar que los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Con relación a lo expuesto, la investigación fue pertinente y relevante para mejorar el desarrollo autónomo de los niños porque contribuye a la consolidación de independencia personal y social para asumir sus acciones y tomar decisiones propias acordes para su edad.

Aunado a lo anterior, la investigación se justificó en tres aspectos fundamentales que se determinaron como teórico, práctico y metodológico. En el aspecto teórico, el estudio se centró en examinar, seleccionar y acopiar los fundamentos conceptuales y teóricos coligados a los juegos tradicionales y el desarrollo autónomo. Así se logró asignar solidez al marco teórico y conceptual para sustentar los resultados del estudio y generar conocimientos nuevos en torno a las variables.

La investigación tuvo un impacto importante en el aspecto práctico, ya que incidió de modo directo con el grupo de estudio porque los niños tuvieron la posibilidad de mejorar su nivel de desarrollo autónomo mediante los juegos tradicionales. De esta manera, se buscó desarrollar aprendizajes significantes para mejorar el desarrollo autónomo en los niños de cuatro años.

La investigación ofreció una serie de beneficios en el aspecto metodológico, el estudio fue desprendido de la línea investigativa universitaria; por consiguiente, se diseñó y validó un instrumento pertinente para recolectar información, establecer los resultados y arribar a las conclusiones fidedignas; así también, los resultados de este estudio son antecedentes para investigaciones próximas que opten por el abordaje de estas variables.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Cepeda (2023) realizó su trabajo de investigación en Ecuador titulado: “Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial dos de la Unidad Educativa American High School en el periodo 2022”, se propuso como objetivo proponer el uso los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial II de Riobamba, Ecuador. La metodología que se utilizó es enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, donde se involucró el análisis de datos, así mismo cuenta con un diseño no experimental ya que no hubo manipulación de las variables , siendo esta una investigación documental. Además como técnica se aplicó la observación y como instrumento una ficha de observación y una encuesta, en base al objetivo general planteada donde se utilizó 8 indicadores con 3 escalas que fueron utilizadas para relacionar las variables investigadas , por ello se trabajó con una población de 5 niños de sub inicial II obteniendo el uso de los juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía , formando parte de este proceso con ciertas actividades, como son los juegos que logren estimular la autonomía con el entorno que los rodea. A partir de los resultados encontrados, se concluyó que los juegos tradicionales es una herramienta generadora de aprendizaje, para poder desarrollar la autonomía en los niños del sub inicial II.

Lanchimba y Quilumba (2022) desarrollaron una investigación en Ecuador titulada: “La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021”, se plantearon como objetivo identificar el valor que tiene el juego mediante el análisis de diferentes enfoques teóricos expuestos por los siguientes autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori y los lineamientos del Currículo de Educación Inicial de Ecuador para determinar los tipos de juegos que coadyuven en el desarrollo integral y establecer el rol del docente en el proceso del desarrollo de la autonomía de estudiantes de Ecuador. Así mismo, el diseño metodológico presenta un enfoque cualitativo, el cual responde a un trabajo de investigación con método descriptivo, de tipo bibliográfico documental, ya que se recurrió a fuentes bibliográficas (libros digitales, sitios web, revistas, repositorios) y se fundamentó en cuatro pasos necesarios como: arqueo de fuentes, revisión, pertinencia y actualidad, lo cual se sometió a un análisis de todos los datos referentes a esta investigación y se aplicó instrumentos como: fichas de citas, de resúmenes, y de contenido de páginas electrónicas; estos permitieron establecer las conclusiones y

recomendaciones. Los resultados demostraron cómo es posible elevar la autonomía en los niños y niñas, por lo tanto, se concluye que los docentes deben brindar estrategias didácticas donde el juego sea la principal herramienta para alcanzar sus destrezas de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación.

Stevenson (2021) realizó su trabajo de investigación en Colombia titulado: “Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela”, propuso por objetivo reconocer los tres elementos, la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en una escuela de Colombia. En su metodología el estudio tuvo un enfoque cualitativo, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes a los cuales se les entrevistó de manera semiestructurada de igual forma se utilizó la observación durante la práctica de campo. Los resultados demuestran que, en la escuela el maestro tiene un papel importante en su rol como orientador, para esta tarea estudia diferentes formas de llevar a cabo su clase, desde el contexto, la población, la comunicación, los ejes temáticos y el currículo como parte de la esencia en la educación. Estos espacios académicos donde el niño conoce su cuerpo, su concepción corporal, su comunicación como un lenguaje corporal, permiten la transformación de la educación, la evolución de saberes y competencias, de igual forma dejan abierta la discusión y discernimiento sobre la construcción del conocimiento a través de experiencias que permitan la formación integral del ser humano. Entre tanto, se concluye que los juegos tradicionales son indispensables para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela.

Antecedentes Nacionales

Cochachi (2022) en su investigación titulada: “Desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa bilingüe N°291 del distrito de Pichanaki, 2019”, se planteó como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, para lo cual se tuvo en cuenta las dimensiones, cognitivas, socio – afectiva y del lenguaje o comunicativa. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental – descriptivo – transeccional, la muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas de 5 años, el instrumento que se utilizó para recoger la información fue la ficha de observación y como técnica la observación. Para la realización del análisis y el procesamiento se utilizó el programa SPSS, versión 23; los resultados obtenidos en la investigación fue que el 62 % de los niños y niñas se encuentran en un nivel de inicio. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas con respecto al desarrollo de la autonomía muestran mucha dependencia de los adultos en el desarrollo de

sus actividades cotidianas, reflejado de igual forma en las dimensiones cognitivas, socio – afectiva y del lenguaje o comunicativo.

Cubas (2021) en su tesis titulada: “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego como estrategia didáctica, para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años. En la metodología, el tipo de investigación fue aplicada y de diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 20 niños de la edad de 3 años, para la recolección de información de empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación. Los resultados obtenidos del pre test mostraron que el 85% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras que el post test los resultados cambiaron a un 60% de nivel alto de autonomía, un 30% en nivel medio y el 10% en nivel bajo. Se llegó a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años.

Urbina y Aguinaga (2020) realizaron un artículo científico titulado: “El juego en la identidad y autonomía del niño”, tuvieron el objetivo promover el desarrollo de la identidad y autonomía de niños menores de 6 años a través de estrategias de juego. El estudio tuvo enfoque cuantitativo y diseño de investigación pre experimental, tomando como muestra a un total de 75 niños, a los cuales se aplicó un instrumento de recolección de datos, siendo esta una lista de cotejo, la cual fue validada a juicio de experto con un nivel de confiabilidad de 0.889. Los resultados lograron revertir los datos encontrados en un inicio; coadyuvando al objetivo general teniendo como estímulo las estrategias de juego como un aliado significativo en el desarrollo de la identidad y autonomía. Entre tanto, se concluye que el juego como estrategia influyeron de forma significativa en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 6 años.

Antecedentes Regionales

Pinedo (2021) en su tesis titulada: “Los juegos tradicionales en el área personal social en los niños de 5 años de la institución educativa N°423 “Perpetuo Socorro”, Pillipampa Corongo, 2019”, se propuso como objetivo identificar el uso de los juegos tradicionales en el área personal social en los niños de 5 años. En su metodología, el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo para evaluar la muestra conformada por 10 niños de 5 años. Los datos que se obtuvieron,

fueron que el 60% en el nivel medio los niños usan los juegos tradicionales, en el nivel bajo el 30% de los niños usan estos juegos, mientras que el 10% usan estos juegos en el nivel alto. Se concluyó que los juegos tradicionales mejoran las relaciones interpersonales y la autonomía en los niños de 5 años.

Herrera (2021) en su trabajo de investigación titulado: “Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 1555, del distrito de Coishco del año 2019”, tuvo por objetivo determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años. En su metodología, la investigación en estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental- transaccional, se utilizó como técnica la observación directa y su instrumento a evaluar fue la lista de cotejo. Para la recolección de datos trabajó con una muestra conformada por 10 estudiantes del aula de 4 años. Se obtuvo los siguientes resultados; un 90 % de niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel alto en autonomía física, por otro lado, un 100% de los niños muestreados obtuvo un nivel alto en autonomía intelectual, finalmente el 100% de los niños mostraron un nivel alto en autonomía, es decir que posee independencia para mostrar su propio desarrollo y relacionarse con su medio. Se llegó a la conclusión que los niños presentan un nivel de autonomía alto.

Herrera (2022) en su tesis titulada: “Los juegos colaborativos para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa N°1555 – Distrito Coishco – Ancash, 2021”, tuvo por objetivo determinar si los juegos colaborativos mejoran la autonomía en niños de 4 años. Respecto a la metodología, la investigación es estudio fue de tipo cuantitativo, experimental, de diseño preexperimental, aplicando el pre test y post test a un solo grupo, como instrumento se utilizó una lista de chequeo y guía de observación para medir la autonomía al inicio como al final de la aplicación de 13 sesiones aplicando el juego colaborativo como recurso para desarrollar la autonomía. En los resultados se identificó que un 93% de los niños mostraban un nivel de proceso antes de aplicar los juegos colaborativos para desarrollar la autonomía, por lo que estas habilidades mejoraron al hallar un 86,7% de la muestra ubicarse en un nivel de logro al aplicar la propuesta de mejora, se contrastó la prueba de hipótesis encontrando valores significativos, 120,00 puntos en el post test a comparación del pre test (8,00), con un sig. de 0,001 (< a 0,05). Como conclusión se determinó que los juegos colaborativos mejoraron significativamente la autonomía en niños de cuatro años.

Antecedentes Locales

Mostacero (2021) en su investigación titulada: “El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años IE Capullitos de Amor N° 1542 del distrito Chimbote–2020”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño No-experimental; la población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 20 niños de 5 años del nivel inicial; se utilizó la técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo; se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia; para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva con el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel de desarrollo de la autonomía es del 80% para un nivel suficiente, y el 20% de los niños en un nivel excelente. Finalmente, se llegó a la conclusión que la mayor proporción de niños se ubica en un nivel suficiente de la autonomía, es decir, la mayoría de niños es autónomo cuando realiza las actividades del aula lo hace por sí mismo.

Robles y Rodriguez (2021) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la institución educativa N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote”, se planteó como objetivo determinar que el taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y el diseño fue cuasi experimental, teniendo dos grupos de investigación, el control y el experimental, a los cuales se les aplicó el pre test y post test. La población muestral estuvo conformando por un total de 30 estudiantes de ambos grupos. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y su instrumento principal fue la lista de cotejo la cual fue adaptada como test, Así mismo. Los resultados demostraron que la que permitió que el taller “Kawsay” basado en la autonomía e independencia, resultó ser significativo, puesto que el grupo experimental alcanzó un 100 % de mejora en el desarrollo de la autonomía e independencia, luego de haber finalizado la ejecución del taller. Se concluye que los niños de 4 años respondieron favorablemente a la aplicación del taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori y lograron mejorar significativamente su autonomía e independencia ante sus semejantes

Torres (2021) en su tesis titulada: “Emociones y autonomía en estudiantes infantiles”, se propuso como objetivo determinar la eficacia de un programa basado en emociones y

autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo Chimbote – 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño cuasiexperimental, con grupo experimental (G1) y grupo de control (G2), siendo ambos conformado por 56 niños de 5 años diferenciados en 29 para G1 y 28 para G. Se obtuvo como resultados la significancia bilateral para el grupo experimental (G1 post test) en 0,06 se evidencia cambio estadístico en contraste con el resto de elementos, lo que indica que el programa aplicado surtió efecto en la población de estudio. Por lo tanto, se concluye que si el niño es estimulado positivamente, tiene mayor probabilidad de constituirse en una persona autónoma, en capacidad de asumir responsablemente, las decisiones que toma, evitándose estados pasivos en su conducta, los cuales terminan por generar episodios de agresión, comunicaciones no favorables entre pares.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Juegos tradicionales

2.1.1.1. Teorías del juego

Desde una perspectiva estratégica, Gibbons (2022) establece una propuesta teórica sobre el juego tradicional como actividad estratégica, en la cual aborda las decisiones estratégicas que los individuos toman en situaciones donde el resultado depende tanto de sus propias decisiones como de las decisiones de otros. En los juegos tradicionales, los niños constantemente toman decisiones estratégicas, evaluando cómo sus acciones afectan el resultado final y anticipando las posibles respuestas de sus compañeros de juego. Por ejemplo, en juegos como “Piedra, papel o tijera” o “El escondite”, los jugadores deben prever las acciones de los demás y ajustar su comportamiento en consecuencia, lo que es un reflejo directo de los conceptos explorados en la teoría de juegos.

Así mismo, Gibbons (2022) en su obra plantea el concepto del equilibrio de Nash, un estado en el cual ningún jugador tiene incentivos para cambiar su estrategia una vez que conoce las estrategias de los demás, puede ser observado en juegos tradicionales donde las reglas y las estrategias son establecidas de manera implícita o explícita entre los jugadores. Por ejemplo, en el juego “La soga” (tira y afloja), los participantes ajustan su fuerza y coordinación para equilibrar las fuerzas entre los equipos, lo cual refleja una forma rudimentaria de equilibrio de Nash donde las decisiones de cada jugador dependen de las acciones de los demás.

Gibbons (2022) también explora cómo los juegos pueden involucrar tanto la competencia como la cooperación, y estos elementos son intrínsecos a los juegos

tradicionales. En muchos juegos tradicionales, los niños aprenden a equilibrar la cooperación con sus compañeros de equipo contra la competencia con el equipo contrario, lo que les enseña habilidades importantes para la vida. El juego “Carrera de sacos”, por ejemplo, requiere que los jugadores cooperen con sus compañeros para mantener el equilibrio y avanzar en la carrera, mientras compiten contra otros equipos, reflejando la complejidad de la cooperación y la competencia que se estudia en la teoría de juegos.

Por su parte, Matus (2021) propone una teoría del juego tradicional como una herramienta social y cultural, en la cual sustenta que los juegos tradicionales son expresiones culturales transmitidas de generación en generación, que reflejan las prácticas, valores y normas de una comunidad. Estos juegos no solo entretienen, sino que también educan, formando parte integral del proceso de socialización de los niños. A través de la repetición de patrones de comportamiento establecidos en estos juegos, los niños aprenden sobre las reglas sociales y adquieren habilidades sociales fundamentales como la cooperación, la competencia sana y el respeto por los demás.

Así también, Matus (2021) señala que los juegos tradicionales permiten a los niños desarrollar habilidades cognitivas clave, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Estos juegos también brindan un espacio seguro para que los niños exploren sus emociones, aprendiendo a manejar el éxito y el fracaso en un entorno controlado.

Los juegos tradicionales también actúan como medios de transmisión cultural, donde los niños aprenden los valores y las tradiciones de su comunidad, ya este tipo de juego facilita la transmisión de conocimientos y costumbres, permitiendo a los niños integrar estas prácticas en su vida diaria (Matus, 2021).

Entre tanto, las propuestas teóricas referidas permiten asumir que los juegos tradicionales son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, dado que, a través de estas actividades, los niños no solo se divierten, sino que también perciben el conocimiento y la práctica de estrategias, y aprenden lecciones valiosas sobre la vida en sociedad, adquieren habilidades cognitivas y emocionales importantes, y se conectan con su patrimonio cultural.

2.1.1.2. Definición de juego

Según Rosales (2024), el juego es una función elemental de la vida humana, hasta el punto concreto de que no se puede pensar absolutamente en la cultura humana sin un componente lúdico, debido a que esta actividad es parte de su esencia natural.

En concreto, el juego es una actividad corporal libre, espontánea y placentera que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales (Hutt et al., 2022). A través del juego, los niños experimentan el mundo, resuelven problemas, interactúan con otros y se expresan creativamente. Además, es una herramienta fundamental para el aprendizaje en la educación inicial, ya que promueve el desarrollo integral del niño.

El juego es una actividad multifacética que suele presentar las siguientes características:

- a) **El juego es una actividad libre y espontáneo:** por el simple hecho de permitir desarrollar al niño autónomo, produciendo alegría y satisfacción.
- b) **El juego es una forma de expresión del individuo:** refiriéndose a las necesidades y vivencias experimentadas por uno mismo, revelando aspiraciones, sentimientos, temor, preocupaciones y experiencias.
- c) **El juego es actividad temporal:** se tiene en cuenta una estructura y el tiempo, según la edad del niño y el tipo de juego.
- d) **El juego es socializador:** refiriéndose al niño autónomo, debe contar con una participación activa y acto de relación con los demás, ganándose así experiencia.

2.1.1.3. Definición juegos tradicionales

El juego tradicional es un tipo de juego que todas las personas practican en un determinado momento de sus vidas, particularmente en la infancia y niñez. Este juego se trata de una actividad lúdica que es practica a través del tiempo por muchas personas, y a pesar de su paso por los años, siempre está presente.

Según Lavenga (2021), los juegos tradicionales son aquellos juegos que los conocemos desde siempre, que incluso las personas más ancianas del lugar los recuerdan desde su infancia, son prácticas que han pervivido a lo largo del tiempo y que por tanto se han ido transmitiendo entre las distintas generaciones. De este modo son juegos tradicionales aquellos que han participado de un proceso de transmisión y que han tenido continuidad durante un determinado período histórico.

Cara y Martínez (2020) definen a los juegos tradicionales como aquellas actividades con un carácter local y recreativo que requieren destrezas físicas, estrategia, suerte o alguna combinación de las tres. Igualmente, se puede definir como aquellos juegos que tienen como raíz la propia creatividad espontánea popular con el fin de llenar el tiempo de ocio, además de la conversión de tareas laborales en actividades de encuentro lúdico.

Los juegos tradicionales son juegos de crianza que se transmiten generacionalmente y fueron creados a partir de un encuentro, de una necesidad. Tienen una extensa variedad de formas y de nombres, variaciones del tema con contenidos similares (Cara y Martínez, 2020).

Entre tanto, el juego tradicional es una actividad lúdica transferida de generación en generación que permite al niño desenvolverse autónomamente con los demás niños desarrollando su personalidad, socializando sus capacidades y explorando su conocimiento y tomando decisión ante cualquier problema de su entorno social y cultural.

2.1.1.4. Características de los juegos tradicionales

Según Lavenga (2021), el juego presenta una serie de características que lo hacen una actividad divertida y muy extraordinaria:

- a) Voluntario y libre:** El juego es una actividad que se realiza por elección propia. Ningún niño está obligado a jugar; participan porque así lo desean. Esto significa que el juego, en su forma más auténtica, ocurre en cualquier momento y lugar cuando los niños sienten el deseo de hacerlo.
- b) Divertido y satisfactorio:** El juego es una actividad que trae alegría y placer. A todos nos gusta jugar porque nos proporciona momentos agradables y memorables. Para los niños, el juego es sinónimo de diversión, lo que lo convierte en una parte esencial de su vida diaria.
- c) Espontáneo e instintivo:** Cuando un niño juega, lo hace de manera natural y sin pensar demasiado en cómo debe comportarse. El juego permite a los niños ser ellos mismos, dejando de lado la formalidad que puede caracterizar otras situaciones, como estar en clase o en una conversación con adultos. En el juego, los niños se expresan libremente, saltando, riendo y disfrutando del momento.
- d) Gratuito e intrascendente:** El juego es una actividad que se realiza sin esperar nada a cambio. Los niños juegan simplemente por el placer de jugar, sin buscar

un beneficio concreto. Esto permite que el juego sea una experiencia compartida y placentera, donde lo más importante es disfrutar del tiempo juntos.

- e) **Incierto y Aventurero:** Cada vez que un niño comienza a jugar, no sabe exactamente cómo termina el juego. Esta incertidumbre es parte de la emoción, ya que el juego siempre es una aventura nueva, incluso si se repite con los mismos compañeros.
- f) **Ambivalente y cambiante:** Durante el juego, las emociones pueden fluctuar rápidamente. Un niño puede pasar de la alegría al asombro en cuestión de segundos, dependiendo de lo que ocurra en el juego. Esta característica resalta la naturaleza dinámica del juego, donde los niños enfrentan y procesan diferentes situaciones.
- g) **Comprometido y consciente:** Cuando los niños juegan, están plenamente involucrados. Cada uno toma decisiones y responde a lo que sucede en el juego, manteniéndose atentos y activos en todo momento. A diferencia de otras actividades, como escuchar una lección, el juego exige concentración y participación constante.
- h) **Estético y creativo:** El juego tiene una estética propia que surge de la armonía y el orden que se generan entre los jugadores. Cada juego tiene su propio estilo y atractivo, lo que lo hace no solo placentero para quienes juegan, sino también interesante para quienes observan. Esta estética es evidente en la manera en que los niños organizan y embellecen sus juegos.
- i) **Fantástico y simbólico:** El juego permite a los niños sumergirse en mundos de fantasía, donde un simple objeto puede transformarse en cualquier cosa que imaginen. Un lápiz puede convertirse en un avión, una muñeca en una persona famosa, y una piedra en un coche fabuloso. Este uso simbólico de los objetos es lo que hace que el juego sea una experiencia tan rica e imaginativa.
- j) **Serio y Necesario:** Para un niño que está inmerso en el juego, nada es más importante en ese momento. El juego ocupa toda su atención y energía, relegando cualquier otra preocupación a un segundo plano. La seriedad del juego no se mide por lo que parece a simple vista, sino por la intensidad con la que los niños se entregan a la actividad.
- k) **Reglado y normado:** Todo juego tiene reglas, aunque no siempre estén escritas. Estas reglas permiten que los niños se entiendan y jueguen juntos, incluso

cuando no comparten el mismo idioma o provienen de diferentes culturas. Las reglas establecen los límites y las condiciones bajo las cuales todos los jugadores pueden participar de manera justa y equitativa.

2.1.1.5. Beneficios de los juegos tradicionales

Cara y Martínez (2020) asumen que muchos autores distinguen los diferentes beneficios del juego dentro del ámbito educativo, pero según su criterio los más esenciales son los siguientes:

- a) **Elemento motivador y promotor de la participación activa en clase:** El juego tradicional actúa como un poderoso estímulo que motiva a los niños a involucrarse activamente en las actividades escolares. Al incorporar elementos lúdicos en la enseñanza, se crea un ambiente en el que los niños se sienten atraídos a participar y colaborar. Esta participación no solo incrementa su interés en la lección, sino que también los anima a interactuar con sus compañeros y a disfrutar del proceso de aprendizaje.
- b) **Favorece el desarrollo intelectual, la atención, la memoria y el razonamiento:** El juego tradicional es una herramienta clave para el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños ejercitan su capacidad de atención y mejoran su memoria al recordar reglas y estrategias. Además, el juego desafía a los niños a utilizar el razonamiento lógico, estimulando su pensamiento conceptual y abstracto. Esto les ayuda a desarrollar habilidades intelectuales fundamentales que son esenciales para su crecimiento académico.
- c) **Permite construir aprendizajes mediante la práctica, relacionando conocimientos previos con nuevos:** El juego tradicional facilita el aprendizaje significativo al permitir que los niños practiquen y apliquen nuevos conocimientos en un contexto lúdico. A través del juego, los niños pueden relacionar lo que ya saben con lo que están aprendiendo, experimentando una variedad de situaciones que refuerzan sus conocimientos. Esta práctica continua ayuda a consolidar el aprendizaje, haciendo que los nuevos conceptos sean más comprensibles y relevantes para ellos.
- d) **Promueve el desarrollo de habilidades motrices, capacidades intelectuales, emocionales y sociales:** El juego tradicional no solo beneficia el desarrollo físico al mejorar las habilidades motrices básicas y específicas, sino que también apoya el crecimiento intelectual y emocional. A través de actividades lúdicas,

los niños fortalecen su capacidad de empatía y aprenden a interactuar de manera efectiva con los demás. El juego fomenta la expresión emocional y el desarrollo social, creando un entorno donde los niños pueden explorar y entender sus emociones, así como las de sus compañeros, lo que es crucial para su desarrollo integral.

2.1.1.6. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica para implementar los juegos tradicionales en niños de educación inicial involucra una serie de momentos que permiten realizar un conjunto determinado de actividades y contenidos para asegurar que los niños participen activamente y que se alcancen los propósitos de aprendizaje. En este sentido, Gul (2023) establece una serie de momentos claves para desarrollar con éxito actividades de aprendizaje con los juegos tradicionales:

- a) **Motivación:** Es el primer paso crucial en la secuencia didáctica. Según Gul (2023), la motivación inicial es clave para captar la atención y el interés de los niños. En esta fase, la docente debe emplear estrategias que despierten la curiosidad y el deseo de participar. Esto puede incluir contar una historia relacionada con el juego, mostrar objetos visuales llamativos, o realizar una pequeña demostración del juego. La motivación debe estar orientada a conectar el contenido del juego con las experiencias previas de los niños, lo que facilita una transición natural hacia la actividad.
- b) **Ejecución:** En esta etapa, la docente debe explicar claramente las reglas y dinámicas del juego. Como resalta Erlangga (2022), es esencial que la explicación sea adecuada para la edad y el nivel de comprensión de los niños. La docente puede comenzar con una demostración práctica, guiando a los niños paso a paso a través del juego. Durante la ejecución, es importante que la docente observe y supervise activamente, haciendo ajustes según sea necesario para mantener el equilibrio entre desafío y accesibilidad, asegurando que todos los niños puedan participar y disfrutar del juego.
- c) **Evaluación:** Es la fase final en la que se verifica si los objetivos pedagógicos del juego han sido alcanzados. En este marco, Gul (2023) refiere que la evaluación puede ser tanto formal como informal. Esto implica observar cómo los niños interactúan durante el juego, su comprensión de las reglas, y su capacidad para aplicar habilidades como la cooperación y la resolución de problemas.

Herramientas como listas de verificación o rúbricas pueden ser útiles para documentar el progreso de los niños, pero también es importante realizar una reflexión conjunta con los niños, permitiéndoles expresar lo que aprendieron y cómo se sintieron durante la actividad.

2.1.1.7. Juegos tradicionales para el desarrollo autónomo

- a) **Canicas:** para jugar debemos ponerlo recto, luego lanzar la canica y si te salías de la línea te quedabas con la canica y así sucesivamente, es un juego en grupo
- b) **Juego tres en raya:** es un juego de dos personas ganas si las piezas están iguales ya sea vertical, horizontal o en equis
- c) **El teje:** un juego en donde se pinta en el suelo varios cuadros enumerados en el que saltan hasta llegar a un círculo si llegas ganas
- d) **Carrera de Sacos:** todos se colocan dentro del saco y saltan hasta llegar a la línea que es el término.
- e) **Juego de la soga:** son dos equipos uno contra el otra en una prueba de fuerza.
- f) **El escondite:** se juega al aire libre y consiste que un niño contara y el resto se tiene que esconder, luego el otro niño que cuenta tiene que buscar a los que se escondieron. No debes dejar que te encuentren y así ganaras el juego.
- g) **Saltar la cuerda:** juego al aire libre en el que saltas la cuerda, saltar la cuerda el mayor número de veces sin enredarte.

2.1.1.8. Importancia de los juegos tradicionales en niños del nivel inicial

Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial ya que se utilizan en las actividades para ver que el niño puede captar mejor, ayuda a que se comunique con las demás personas de su entorno, se convierte en líder en el cual es responsable de las actividades que realiza de manera autónoma.

Según Gomme (2020), los juegos tradicionales como la rayuela, las escondidas o el juego de las estatuas, son más que simples actividades recreativas; son herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo y social. A través de ellos, los niños desarrollan habilidades cognitivas clave como la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, al no depender de la tecnología, los juegos tradicionales permiten a los niños ejercitar su imaginación y creatividad, creando y modificando reglas de manera libre, lo cual es crucial para su crecimiento intelectual.

En cuanto al desarrollo social del niño, los juegos tradicionales promueven la interacción directa entre los niños, fomentando habilidades como la cooperación, el respeto por los turnos y la capacidad para seguir reglas. Así como refiere Mochocki (2021), aunque su enfoque principal es en los videojuegos históricos, los principios de juego tradicional ayudan a construir escenarios donde los niños aprenden a relacionarse con sus pares, estableciendo así las bases de sus futuras habilidades sociales. Además, al ser actividades grupales, los juegos tradicionales facilitan la integración y la inclusión, permitiendo que niños de diferentes contextos socioeconómicos jueguen juntos en igualdad de condiciones.

También los juegos tradicionales tienen un papel fundamental en la conservación de la identidad cultural. A través de estos juegos, los niños no solo se divierten, sino que también aprenden sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad, lo que les ayuda a comprender y valorar su identidad cultural. En este sentido, McCall (2022) subraya que esta transmisión de valores y conocimientos culturales es esencial en una sociedad donde la globalización y la digitalización pueden, en ocasiones, diluir las raíces culturales.

Además, los juegos tradicionales son fundamentales para el desarrollo físico de los niños. Actividades como correr, saltar o lanzar, típicas de estos juegos, contribuyen al desarrollo de la coordinación, la fuerza y la resistencia física en los primeros años de vida. En un contexto donde los niños pasan cada vez más tiempo frente a pantallas, los juegos tradicionales ofrecen una alternativa saludable, promoviendo la actividad física al aire libre y el contacto con el entorno natural (Nefil y Turki, 2021).

En resumen, los juegos tradicionales son vitales para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Su práctica no solo fomenta habilidades cognitivas, físicas y sociales, sino que también contribuye a la conservación cultural y promueve hábitos saludables en una era dominada por la tecnología. Al equilibrar la diversión con el aprendizaje y la tradición con la modernidad, los juegos tradicionales siguen siendo una herramienta invaluable en la educación y formación de los más pequeños.

2.1.2. Desarrollo autónomo

2.1.2.1. Teoría del desarrollo autónomo

Para sustentar teóricamente la variable autonomía, se abordó la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2013), ya que se trata de una propuesta teórica pertinente para comprender el desarrollo de la autonomía en diversas etapas de la vida, incluyendo en la etapa infantil del ser humano. Esta teoría postula que la autonomía es una de las tres necesidades psicológicas básicas, junto con la competencia y la relación, que son esenciales para el bienestar y el crecimiento óptimo del individuo.

En el contexto educativo de los niños del nivel inicial, la autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar con independencia, lo que es crucial para su desarrollo cognitivo y emocional. En este sentido, Moreno (2022) sostiene que los niños experimentan un sentido de control sobre sus propias acciones cuando se sienten autónomos, lo que fomenta la motivación intrínseca y promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

La implementación de esta propuesta teórica en el aula de educación inicial implica proporcionar a los niños oportunidades para que tomen decisiones en actividades cotidianas, como elegir entre diferentes juegos o materiales de aprendizaje, lo que les permite desarrollar un sentido de control sobre su entorno. Esto no solo aumenta su motivación, sino que también refuerza su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos (Ryan & Vansteenkiste, 2023).

Entre tanto, la teoría de la autodeterminación es pertinente en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial porque permite sustentar cómo el apoyo a la autonomía fomenta la motivación intrínseca, el bienestar y el aprendizaje autónomo. Esta perspectiva es clave para crear ambientes educativos que respeten y promuevan el desarrollo autónomo desde las primeras etapas de la vida escolar, por tal razón el desarrollo autónomo es un factor importante que puede influir en la capacidad de las personas para prosperar, mejorar su crecimiento personal y satisfacción.

2.1.2.2. Definición de desarrollo autónomo

Según Ryan & Deci (2020), el desarrollo autónomo es la capacidad de un individuo para autorregular sus experiencias y acciones, actuando de manera voluntaria y congruente con sus valores e intereses auténticos. Esta forma de funcionamiento autónomo es fundamental para el crecimiento psicológico, la

integración personal y el bienestar general, ya que permite a las personas tomar decisiones de manera consciente y alineada con su identidad

De forma genérica, el desarrollo autónomo se puede definir como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores, intereses y juicios. Esta capacidad es fundamental para el bienestar psicológico, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, permitiendo a las personas dirigir su propio desarrollo y alcanzar sus metas trazadas.

En el ámbito educativo, Swaine (2020) define que el desarrollo autónomo es la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre cómo y qué aprender. Este concepto se asocia con un mayor rendimiento académico, motivación intrínseca, y una mayor satisfacción psicológica, ya que los estudiantes sienten un mayor control sobre su proceso de aprendizaje.

Para Carrasco (2022), el desarrollo autónomo como la capacidad de la persona para reconocer sus propias necesidades formativas, establecer metas y objetivos y alcanzar un aprendizaje efectivo, con un proceso independiente y con una serie de cualidades que lo permiten. Entre ellas podemos encontrar un alto grado de independencia a la hora de identificar, buscar y seleccionar información, también la disposición a implementar una constante autoevaluación de su proceso y a evidenciar, de manera práctica, sus aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), el desarrollo autónomo es la facultad que desarrollan los niños que logran aprender a tener cierto grado de independencia en tareas cotidianas, tomar decisiones y exteriorizar sus intereses y gustos, así también, esta capacidad permite que los infantes aprendan a regular la forma en que se comportan y establecen sus primeras relaciones sociales.

De igual manera, el Ministerio de Educación del Perú (2021) define que la autonomía es la capacidad que permite que los niños tengan la oportunidad de poder elegir, decidir, y lograr desarrollar actividades con independencia según sus posibilidades, características y/o condiciones.

Entre tanto, la autonomía en los niños del nivel inicial se puede definir como la capacidad que desarrollan para tomar decisiones independientes, realizar tareas por sí mismos y asumir responsabilidad en sus acciones dentro de un entorno seguro y guiado. Este proceso de desarrollo es fundamental en la educación infantil, ya que

permite a los niños adquirir habilidades de autocuidado, autodirección y autoconfianza desde una edad temprana.

2.1.2.3. Características del desarrollo autónomo

El desarrollo autónomo necesita de unas características propias del ser humano para definirse como tal. En este sentido, Carrasco (2022) precisa que las personas autónomas se distinguen por presentar las siguientes características:

- a) Responsabilidad individual.
- b) Habilidades para la curiosidad y la autodisciplina.
- c) Aprender a innovar e investigar por sí mismo.
- d) Trabajar en equipo en forma cooperativa.
- e) Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje.
- f) Ser responsable de su proceso de aprendizaje.
- g) Desarrollo de habilidades en lectura, pensamiento crítico, análisis, síntesis, argumentar, interpretar, proponer, trabajar en forma autónoma y en equipo.
- h) Uso de recursos informáticos.
- i) Motivación continua.

2.1.2.4. Estilos educativos para el desarrollo autónomo

Espinosa y Londoño (2020) precisan la existencia de cuatro estilos educativos que son utilizados por los adultos para fomentar la autonomía en los infantes, en algunos casos de manera óptima, mientras que en otras de forma limitada. Cada uno de estos estilos tiene un impacto diferente en el desarrollo emocional y social de los niños, y se describen de la siguiente manera:

- A. Autoritativo-democrático-recíproco:** Este estilo educativo se caracteriza por una combinación equilibrada de autoridad y afecto. Los padres y maestros que adoptan este enfoque ejercen su autoridad de manera consciente, estableciendo reglas claras y siendo exigentes, pero siempre dentro de un ambiente de cordialidad y afecto. Este estilo promueve un clima de respeto mutuo, donde las normas son discutidas y comprendidas, lo que fomenta en los niños un sentido de responsabilidad y seguridad. La firmeza combinada con la calidez emocional ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable, ya que se sienten apoyados y valorados en su entorno.
- B. Autoritario-represivo-dictatorial:** En este enfoque, la autoridad se impone de manera rígida e inflexible. Las normas y límites son estrictos y se aplican

mediante el uso frecuente de técnicas punitivas o represivas. Los adultos que utilizan este estilo tienden a imponer su voluntad sin dar espacio a la negociación o al diálogo, lo que puede generar en los niños sentimientos de miedo o resentimiento. Aunque este estilo puede lograr la obediencia, a menudo lo hace a costa de la autoestima del niño, ya que el entorno no permite el desarrollo de la autonomía ni el pensamiento crítico.

- C. Permisivo-indulgente:** Este estilo se caracteriza por una falta de claridad normativa y una baja exigencia por parte de los padres y maestros. La comunicación es escasa, y los niños a menudo tienen libertad para hacer lo que deseen, sin muchas restricciones ni orientación. Aunque este enfoque puede parecer cariñoso y comprensivo, la falta de estructura y límites puede resultar en inseguridad para los niños, quienes pueden sentir que no tienen un marco claro para guiar su comportamiento. La ausencia de expectativas puede impedir que los niños desarrollen una autoestima basada en logros y en la superación de desafíos.
- D. Permisivo-negligente:** Este es un estilo extremadamente perjudicial, resultado de la combinación de una total falta de exigencia o demanda por parte de los adultos y una completa ausencia de respuesta a las conductas de los niños. Padres y maestros que utilizan este estilo suelen estar desinteresados o emocionalmente distantes, lo que deja a los niños sin la guía y el apoyo necesarios para su desarrollo. Este ambiente de negligencia puede llevar a una baja autoestima, ya que los niños pueden sentirse abandonados y sin valor, al no recibir la atención o la estructura necesarias para su bienestar emocional.

2.1.2.5. Habilidades del desarrollo autónomo

Hernán (2022) sostiene que el desarrollo de la autonomía en los niños facilita la adquisición de diversas habilidades esenciales para su independencia como las siguientes:

- A. Habilidades de autocuidado:** Estas habilidades abarcan aspectos como la higiene personal, la alimentación y el cuidado de la salud mental. Son fundamentales para el desarrollo de la independencia, y es crucial trabajarlas desde una edad temprana para que los niños aprendan a realizarlas por sí mismos de manera adecuada.

- B. Habilidades de autodirección:** Los niños deben aprender a regular su propio comportamiento mediante la planificación, el seguimiento de horarios y la resolución de problemas. Estas habilidades no solo fortalecen la autonomía, sino que también aumentan la autoestima, ya que los niños se sienten satisfechos al poder realizar tareas de manera independiente. A lo largo del proceso de aprendizaje, se observa que el desarrollo de estas habilidades está estrechamente vinculado con el crecimiento de la autoestima, lo cual influye positivamente en otras actividades escolares.
- C. Habilidades de comunicación:** Este tipo de habilidades se refiere a la capacidad de los niños para expresarse de manera funcional y efectiva dentro de sus posibilidades. La comunicación es esencial para el desarrollo de las demás habilidades, ya que permite la interacción y el cumplimiento de las tareas relacionadas con la autonomía.
- D. Habilidades académicas funcionales:** Estas habilidades, como el manejo del dinero o la lectura de una receta, también contribuyen directamente al desarrollo de la autonomía. Según las capacidades individuales de cada niño, se trabajan aprendizajes funcionales para facilitar su independencia en el día a día.
- E. Habilidades sociales:** Dado que el ser humano es inherentemente social, es fundamental que los niños aprendan a desenvolverse adecuadamente en sociedad. Esto incluye desarrollar habilidades interpersonales que les permitan comportarse de manera apropiada en distintas situaciones y establecer relaciones positivas con los demás.
- F. Habilidades de ocio y tiempo libre:** La gestión del tiempo libre es otro aspecto clave en el desarrollo de la autonomía. Muchos niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, pueden tener dificultades para organizar su tiempo libre o tomar la iniciativa en actividades recreativas. Por lo tanto, es importante incluir estas actividades en los programas de desarrollo de la autonomía personal y social.
- G. Habilidades de salud y seguridad personal:** Estas habilidades hacen referencia al mantenimiento de la salud y de defensa con Estas habilidades implican mantener una buena salud y saber cómo protegerse ante posibles peligros. Es importante que los niños aprendan a identificar y expresar síntomas de enfermedades y a colaborar en cuidados médicos. Además, deben desarrollar la

capacidad de actuar cuando se encuentran en situaciones de riesgo, ya sea por factores externos o internos.

2.1.2.6. Dimensiones del desarrollo autónomo

La tipología de la autonomía se distingue en tres aspectos:

2.1.2.6.1. Autonomía emocional

La autonomía emocional es la capacidad de los niños para gestionar sus propias emociones de manera independiente. Según Keskin & Branje (2022), este tipo de autonomía es crucial para el desarrollo socioemocional, ya que permite a los niños regular sus emociones sin depender completamente de los adultos o sus pares.

Este tipo de autonomía se encarga de proporcionar el desarrollo de sus criterios morales, lo que es bueno y malo. Sin embargo, la persona cuenta con la capacidad para que reflexionar sobre sus deseos, creencias, preferencias, entre otros, es por eso que la persona conoce la facultad para que puedan cambiar sus valores y preferencias, de la misma manera que puedan desarrollar un sentido ético en cuanto a los valores y la integración social afectiva.

2.1.2.6.2. Autonomía conductual

La autonomía conductual es la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar por sí mismos en situaciones diarias. Olivier et al. (2020) destacan que la autonomía conductual se desarrolla a medida que los niños ganan confianza en sus habilidades para resolver problemas y enfrentarse a desafíos cotidianos sin necesidad de intervención constante de adultos.

El desarrollo integral de una persona parte de actividades sencillas desde la niñez. Es por ello que se proyecta a una autonomía conductual, es ahí donde el niño va desarrollando una imagen positiva del mismo. En cuanto a su capacidad de iniciativa, el sentimiento de confianza y personalidad se va construyendo de tal manera que se inicia a partir del desarrollo de habilidades de debe afrontar y tomar, con iniciativa propia, y también tomando decisiones refiriéndose a las preferencias y normas, con el fin que pueda agradar sus necesidades.

2.1.2.6.3. Autonomía de valores

La autonomía de valores se refiere a la habilidad de los niños para formar sus propios juicios morales y éticos. Esto les permite tomar decisiones basadas en un conjunto de valores internos, en lugar de depender exclusivamente de las normas y expectativas externas. Esta dimensión es crucial para el desarrollo de una identidad

personal sólida y coherente, como señalan estudios recientes sobre desarrollo moral en la infancia (Giletta et al., 2021).

Esta forma autonomía es muy importante, ya que a través de esta nace la capacidad de elegir diferentes opciones, asumiendo y reconociendo las consecuencias que estos conllevan, y respondiendo antes sus actos, Así mismo, nos permite mantener en orden la vida en la sociedad, demostrando de esta manera el compromiso al elegir nuestras decisiones, por ende, estas también generan consecuencias.

2.1.2.7. Importancia del desarrollo autónomo en niños del nivel inicial

La autonomía es un aspecto crucial en el desarrollo de los niños del nivel inicial, pues constituye la base para su independencia y confianza en la toma de decisiones a lo largo de la vida. Según Colburn (2022), el desarrollo autónomo en la infancia es fundamental para que los niños aprendan a influir en su entorno a través de sus propias acciones, lo cual fomenta una identidad más segura y menos dependiente de los adultos. Este proceso de descubrimiento y autoeficacia es esencial para un crecimiento equilibrado y saludable.

El desarrollo de la autonomía desde una edad temprana no solo fortalece la autoestima de los niños, sino que también les permite experimentar una sensación de logro y competencia. En este marco, Rolfe (2020) enfatiza que cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, desarrollan una actitud proactiva ante los desafíos, lo que es crucial para su éxito futuro tanto en el ámbito académico como en el personal.

Burns & Shulgan (2020) destacan la importancia de la autorregulación en el desarrollo de la autonomía, ya que la capacidad de los infantes para regular sus emociones y comportamientos se ve profundamente influida por las oportunidades que se le brinden para actuar con autonomía. Esta autorregulación es clave para el desarrollo emocional, permitiendo a los niños manejar el estrés y la frustración de manera más efectiva.

La autonomía también juega un papel vital en el desarrollo social. A medida que los niños toman decisiones y se involucran activamente en su entorno, aprenden a comunicarse y cooperar con otros, desarrollando empatía y habilidades sociales esenciales. En este marco, Colburn (2022) subraya que la interacción social mediada por decisiones autónomas permite a los niños integrarse mejor en grupos y establecer

relaciones interpersonales saludables, fundamentales para su bienestar emocional y social.

Por tanto, el desarrollo autónomo en la primera infancia tiene implicaciones positivas a largo plazo, ya que los infantes que desarrollan un sentido de autonomía desde una edad temprana están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia, cualidades esenciales para garantizar su desarrollo íntegro en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

Los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Hipótesis estadísticas:

H_a: Los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

H₀: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación se enmarcó en la tipología cuantitativa porque se centralizó en las mediciones de las variables de estudio por medio de la recolección y procesamiento de los datos. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cuantitativa se utilizó como un conjunto de procesos de carácter secuencial y probatorio, por medio del cual se puede medir las variables en un determinado contexto. Este tipo de investigación concretó el análisis de las mediciones conseguidas utilizando métodos estadísticos para desprender conclusiones vinculadas a la hipótesis.

La investigación se enfocó en el nivel explicativo porque se determinaron las causas para tener una concepción estructurada del fenómeno y establecer el efecto de los juegos tradicionales sobre el desarrollo autónomo. En correspondencia con lo afirmado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), esta investigación explicativa fue más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, este nivel de investigación estuvo dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

La investigación tuvo diseño pre experimental porque se realizó un proceso metodológico determinado por tres etapas: Primero, se aplicó un pre test, después se implementó la estrategia de juegos tradicionales y finalmente, se aplicó un post test. A partir de lo precisado por Hernández y Mendoza (2018), el diseño pre experimental consistió en la administración de un tratamiento o estímulo a un grupo para luego realizar la medición de una o más variables con el fin de determinar el nivel del grupo muestral en éstas; por tal razón, el diagrama de este estudio se instituyó de la forma siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Nivel de desarrollo autónomo en el pre test.

X = Aplicación de juegos tradicionales.

O₂ = Nivel de desarrollo autónomo en el post test.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se determinó como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que pretende ser abordada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación, la población estuvo conformada por todos los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso de Chimbote.

Tabla 1

Población de niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E. N°302 Ruso

Edad	Aula	Cantidad	Subtotal
4 años	Cian	20	20
4 años	Fucsia	20	20
4 años	Magenta	15	15
4 años	Ploma	25	25
Total			80

Fuente: Nóminas de matrículas de las aulas de 4 años de la I.E. N°302 Ruso, 2024.

3.2.2. Muestra

La muestra se estableció como un subgrupo de elementos que pertenecen al conjunto delimitado y denominado como la población (Hernández et al., 2014). En esta investigación, la muestra se conformó por los 15 niños de cuatro años del aula Magenta de la Institución Educativa N°302 Ruso de Chimbote.

Tabla 2

Distribución de la muestra de niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E. N°302 Ruso

Edad	Aula	Niños
4 años	Magenta	15

Fuente: Nómina de matrícula del aula Magenta de 4 años de la I.E. N°302 Ruso, 2024.

3.2.3. Muestreo

La selección muestral se efectuó mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico tuvo utilización para la selección muestral basada en el juicio subjetivo del investigador y no se realizó por selección aleatoria (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- a) Niños de cuatro años matriculados en el aula de cuatro años.
- b) Niños de cuatro años que participan colaborativamente en todo el proceso del estudio.

Criterios de exclusión

- a) Niños de cuatro años que presentan más de dos faltas durante la recolección de datos.
- b) Niños de cuatro años cuyos padres no firman el consentimiento informado.

3.3. Variables: Definición y operacionalización

Variable independiente:

Según Neira (2010), los juegos tradicionales son actividades formales que pasan de generación en generación, pero sus orígenes se remontan a años muy remotos; no solamente se han transmitido de progenitores a descendientes, sino que en sus divulgaciones y conservaciones interviene las entidades y insituciones que se han interesado en su desarrollo con potencial educativo.

Variable dependiente:

Según Piaget y Heller (1968), el desarrollo autónomo es una capacidad que posibilita la consolidación del desarrollo personal y social, el cual hacen referencia al uso de recursos propios y personales para aprender y enfrentar exigencias nuevas de formaciones mediante las posibilidades de elegir, asumir acciones y tomar decisiones en forma independiente.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable independiente: Juegos tradicionales	Los juegos tradicionales son actividades con potencial lúdico y educativo que permiten desarrollar múltiples capacidades; Así mismo, potencia el desarrollo autónomo, la capacidad de toma de decisiones e incluso favorece la formación en valores como el respeto. La variable juegos tradicionales se midió a través de una guía de observación.	Motivación Ejecución Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La docente aplica estrategias pertinentes para motivar a los niños. - La docente explica cómo se realiza el juego. - La docente evalúa con el instrumento para determinar el logro de los propósitos de aprendizaje. 	Ordinal 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Siempre	A = Logro esperado [21-30] B = Proceso [11-20] C = Inicio [0-10]
Variable dependiente: Desarrollo autónomo	El desarrollo autónomo es la facultad humana que permite el desarrollo personal y social; es decir, esta facultad tiene un impacto intrínseco para desarrollar conductas, emociones y valores que influyen en la formación integral del niño. La variable desarrollo autónomo se midió a través de una guía de observación.	Desarrollo conductual Desarrollo emocional Desarrollo de valores	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de seguir instrucciones. - Capacidad de tomar decisiones. - Control de impulsos. - Organización de actividades. - Persistencia en la tarea. - Expresión de emociones. - Regulación emocional. - Empatía. - Autonomía emocional. - Afrontamiento de situaciones frustrantes. - Respeto. - Responsabilidad. - Colaboración. - Solidaridad. - Justicia. 	Ordinal 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Siempre	A = Logro esperado [21-30] B = Proceso [11-20] C = Inicio [0-10]

Fuente: Diseño propio según guía de formato para elaboración de documentos Vs. 001, 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

La técnica de recogida de datos fue la observación porque se efectuó la observación del desempeño mostrado por los estudiantes en cada momento del estudio.

La observación se utilizó como una técnica que se aplicó para identificar características, cualidades y desempeños haciendo el registro sistemático, válido y confiable de situaciones observables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Instrumento

El instrumento de recogida de datos fue la guía de observación porque se concretó el registro del desempeño adecuado o inadecuado del estudiante mediante la observación, en cada momento del estudio.

De acuerdo con Rondinel (2018), la guía de observación se empleó como un instrumento que se construyó con una lista de indicadores que se redactaron como afirmaciones o preguntas, que orientaron el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que fueron relevantes al observar. Este instrumento se utilizó para observar las acciones o respuestas de los estudiantes dentro de una actividad determinada. Así mismo, este instrumento permitió concretar las siguientes acciones:

- a) Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- b) Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- c) Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- d) Incluir indicadores e ítems que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los estudiantes.

La guía de observación del desarrollo autónomo empleado en el estudio se conformó por 15 ítems asociados a la evaluación del desarrollo autónomo de los estudiantes del nivel inicial. Este instrumento se desprendió en tres dimensiones: autonomía conductual (5 ítems), autonomía emocional (5 ítems) y autonomía en valores (5 ítems).

Para determinar el nivel de desarrollo autónomo de los educandos mediante la guía de observación se tuvo en consideración la escala de calificaciones instituida por el Ministerio de Educación (2019). Esta escala de calificaciones se adaptó de forma cuantitativa

y se estableció como el baremo de medición para determinar el nivel de desarrollo autónomo según la tabla 4.

Tabla 4

Baremo de medición para determinar el nivel de desarrollo autónomo

Código	Escala	Rangos
3	Logro esperado	21 – 30
2	Proceso	11 – 20
1	Inicio	00 – 10

Fuente: Adaptación de la escala de calificación propuesta por MINEDU (2019).

Para garantizar la suficiencia de la guía de observación del desarrollo autónomo, se sometieron a dos procesos fundamentales de rigor científico, la validez y la confiabilidad.

Validez

La guía de observación fue validada mediante juicio de expertos. En este proceso, los 15 ítems del instrumento se sometieron a la opinión de tres expertos que se desempeñan como docentes de educación inicial con grado de maestría. Los jueces expertos valoraron el instrumento mediante los criterios de pertinencia, relevancia y claridad en los ítems del instrumento, así como se ha expresado en la tabla 5.

Tabla 5

Validez del instrumento por criterio de jueces expertos

Grado	Jueces	Criterios			Total
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mgr.	Diana Rubio Terry	100%	100%	100%	100%
Mgr.	Jessica Lissette Vásquez Bedón	100%	100%	100%	100%
Mgr.	Ana Bertha Cerna Merino	100%	100%	100%	100%

Fuente: Fichas de validación del instrumento.

Los tres jueces expertos que sometieron el instrumento a su validación respectiva determinaron el cumplimiento con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, estableciendo su aprobación para aplicación en la agrupación muestral seleccionada.

Así mismo, para validar estadísticamente el instrumento de recogida de datos se empleó la fórmula del Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández-Nieto (2002, como se citó en Pedrosa et al., 2013). Al igual que los coeficientes clásicos, éste permitió valorar el grado de acuerdo de los expertos (el autor recomienda la participación de entre tres y cinco expertos), respecto a cada uno de los quince ítems y al instrumento en

general (Pedrosa et al., 2013). Para ello, se calculó la media obtenida en cada uno de los ítems y, en base a esta, se calculó el CVC para cada elemento:

$$CVCtc = \frac{\sum CVCi}{N}$$

Dónde:

Sxi = Sumatoria del puntaje de los jueces.

Mx = Valor máximo de los jueces.

CVCi = Coeficiente de validez de contenido del ítem.

Pei = Probabilidad de error.

CVCtc = Coeficiente de validez del contenido total corregido.

N = Número de jueces expertos.

Para calcular el coeficiente de validez de contenido total del instrumento se utilizó la fórmula propuesta por Hernández-Nieto (2002) de la siguiente manera:

$$CVCtc = \frac{\sum CVCi}{N}$$

$$CVCtc = \frac{2.88}{3}$$

$$CVCtc = 0.96$$

El estadístico del coeficiente de validez de contenido estimó que $CVC=0.96$, por tal razón, se asume que $0.90 < CVC < 1.00$. Ante este estadístico resulta pertinente afirmar que el instrumento presentó validez y concordancia en su contenido y constructo. Por lo tanto, se concluyó que la guía de observación del desarrollo autónomo tiene una buena validez.

Confiabilidad

La guía de observación se sometió a una prueba de confiabilidad. En este proceso, el instrumento se aplicó a una muestra piloto que se compuso por diez estudiantes con las mismas características del grupo muestral real; después, la información obtenida de dicho grupo se procesó en una matriz de datos en el programa Excel 2021; finalmente, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, la cual permitió determinar el coeficiente de fiabilidad del instrumento. Así se comprobó la consistencia de los ítems cuyos resultados se reflejan en la tabla 6.

Tabla 6

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.951	15

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto.

El estadístico de prueba estimó un coeficiente de fiabilidad $\alpha=0.95$, lo cual implica que los quince ítems del instrumento presentaron consistencia significativa en su constructo. Por lo tanto, se concluyó que la guía de observación del desarrollo autónomo tiene una excelente confiabilidad.

3.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, primero se aplicó la técnica de estadística descriptiva, la cual se concretó con el diseño de una matriz de datos en el programa Excel 2021, sobre la cual se realizó un vaciado de los datos que fueron recogidos según el desempeño denotado por los participantes en cuanto a la variable dependiente (desarrollo autónomo) durante el proceso de ejecución del estudio. Los datos sistematizados permitieron generar la elaboración de las tablas y figuras para determinar los resultados descriptivos de esta investigación con relación a los objetivos planteados.

Posteriormente, se empleó la técnica de estadística inferencial con el propósito de contrastar la hipótesis propuesta. En primer lugar, se codificaron los datos del pre test y post test de la matriz para luego ser exportados al software estadístico SPSS 25 con la intención de aplicar la prueba no paramétrica denominada Rangos de Wilcoxon. Esta prueba permitió estimar la diferencia de rangos entre el pre test y post test, así como el valor de significancia, el cual fue indispensable para tomar una decisión con respecto a la hipótesis propuesta.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024), actualizados el 28 de junio del 2024 por el Consejo Universitario con Resolución N° 0676-2024-CU-ULADECH Católica. En este documento de ética para los investigadores de ULADECH Católica se rigieron los siguientes principios:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En todo el proceso de esta investigación se respetó la dignidad, privacidad y diversidad cultural de los participantes, asegurando la protección de sus derechos en todo momento. También es importante destacar que se preservó la confidencialidad de los participantes.

- b) **Cuidado del medio ambiente:** En esta investigación, se promovió el respeto al entorno natural, adoptando prácticas que protejan la biodiversidad y fomenten la conservación de toda forma de vida. Este estudio evitó cualquier impacto negativo en el medio ambiente.
- c) **Libre participación por propia voluntad:** Los participantes fueron informados sobre los objetivos y finalidades de la investigación mediante el documento de consentimiento informado, asegurando que su decisión participativa sea voluntaria y su consentimiento libre y específico. En este proceso, se evitó cualquier forma de coacción, por el contrario se priorizó la absolución de dudas durante el proceso investigativo.
- d) **Beneficencia, no maleficencia:** Se priorizó el bienestar de los participantes, asegurando que no sufran daños y minimizando cualquier efecto adverso. Por lo contrario, los hallazgos buscaron maximizar los beneficios para los intervinientes y la comunidad.
- e) **Integridad y honestidad:** El proceso investigativo fue transparente, objetivo e imparcial, fomentando el respeto a la propiedad intelectual y asegurando la difusión responsable de los resultados. Además, se respetó el rigor científico en todo el proceso investigativo, particularmente en el proceso de recogida de datos.
- f) **Justicia:** Todos los participantes fueron tratados de manera justa y equitativa, adoptando precauciones para restringir los sesgos y si en el caso de limitaciones, estas fueron debidamente sustentadas. Por otro lado, el juicio razonable garantizó igualdad de oportunidades y beneficios para todos los intervinientes.

IV. RESULTADOS

1. Objetivo específico 1: Identificar el nivel desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un pre test.

Tabla 7

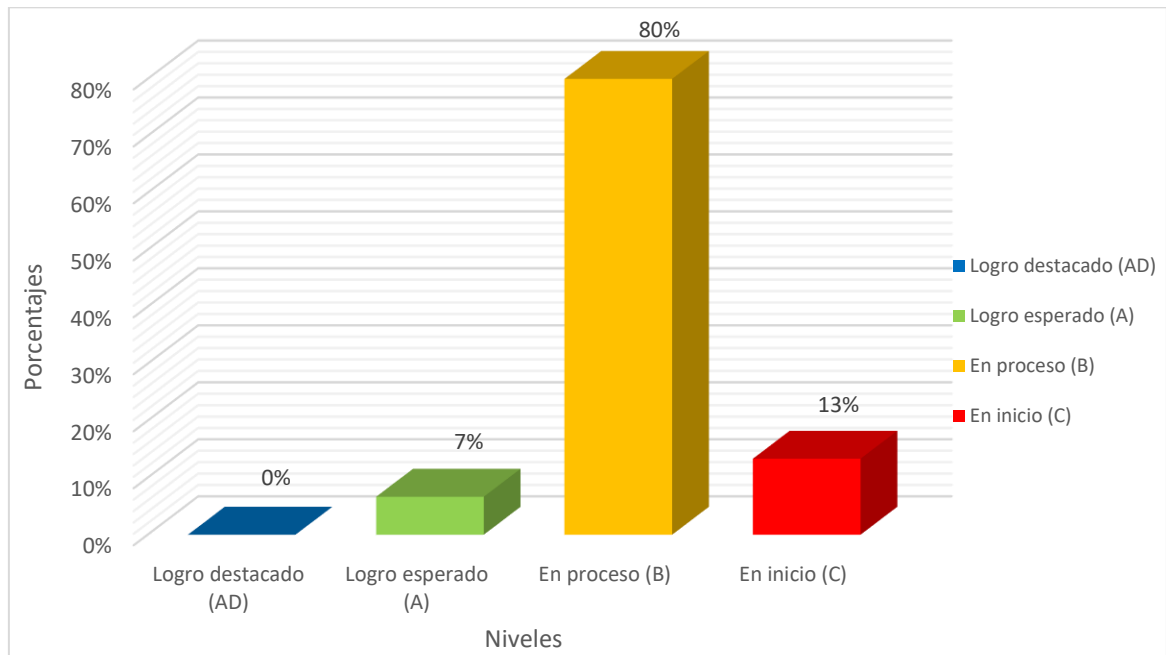
Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test

Niveles	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%
Logro esperado (A)	1	7%
En proceso (B)	12	80%
En inicio (C)	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, setiembre, 2024.

Figura 1

Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test



Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, setiembre, 2024.

En la tabla 7 y figura 1 se muestran los resultados del pre test, en el cual se evaluó el nivel de desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 de Ruso de Chimbote, antes de la implementación de la estrategia de intervención. Los datos revelan que el 13% de los niños se encuentra en el nivel en inicio, lo que indica que están en las primeras etapas del desarrollo autónomo, mientras que el 80% se ubica en el nivel en

proceso, lo que sugiere que la mayoría de los niños está avanzando, pero aún no ha alcanzado plenamente independencia en sus actividades. Por otro lado, solo el 7% logró el nivel de logro esperado. Estos resultados permiten concluir que los niños no han desarrollado completamente su capacidad para tomar decisiones autónomas ni para organizarse en actividades de forma independiente, puesto que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que otros necesitan mayor apoyo para progresar en esta capacidad.

2. Objetivo específico 2: Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Tabla 8

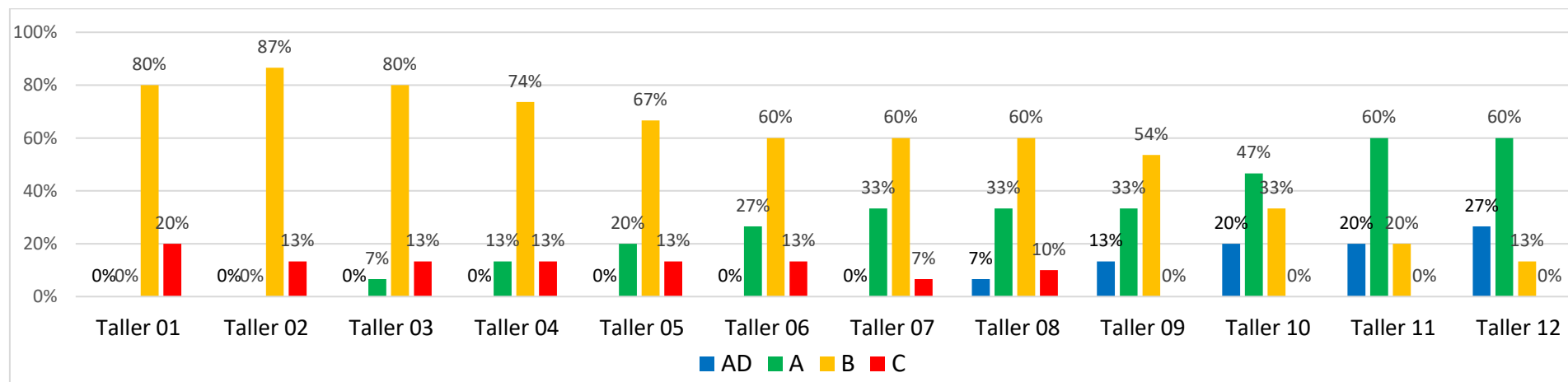
Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años durante la aplicación de los talleres de juegos tradicionales

Niveles	Taller 01		Taller 02		Taller 03		Taller 04		Taller 05		Taller 06		Taller 07		Taller 08		Taller 09		Taller 10		Taller 11		Taller 12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	2	13%	3	20%	3	20%	4	27%
A	0	0%	0	0%	1	7%	2	13%	3	20%	4	27%	5	33%	5	33%	5	33%	7	47%	9	60%	9	60%
B	12	80%	13	87%	12	80%	11	74%	10	67%	9	60%	9	60%	9	60%	8	54%	5	33%	3	20%	2	13%
C	3	20%	2	13%	2	13%	2	13%	2	13%	2	13%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo aplicada para evaluar los talleres de juegos tradicionales, octubre, 2024.

Figura 2

Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años durante la aplicación de los talleres de juegos tradicionales



Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo aplicada para evaluar los talleres de juegos tradicionales, octubre, 2024.

En la tabla 8 y la figura 2 se presenta el progreso del desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 de Ruso de Chimbote a lo largo de la aplicación de los talleres de juegos tradicionales. En el taller 1, el 80% de los niños se encontraba en proceso, lo que indica un desarrollo incipiente de su autonomía, mientras que el 20% estaba en inicio, evidenciando mayores dificultades para actuar de forma independiente. Posteriormente, en el taller 8 se observó un avance significativo, donde el 7% de los niños alcanzó logro destacado, el 33% llegó al logro esperado, y el 60% permanecía en proceso, aunque ya no hubo niños en el nivel de inicio, lo que refleja un progreso general en su desarrollo autónomo. Finalmente, en el taller 12, el 27% alcanzó logro destacado y el 60% llegó al logro esperado, consolidando su capacidad de organización y toma de decisiones autónomas, mientras que solo el 13% permaneció en proceso, evidenciando que algunos aún necesitaban apoyo más personalizado para superar sus dificultades de autonomía. En conjunto, estos resultados muestran que la intervención con juegos tradicionales fue efectiva, ya que al finalizar los talleres, el 87% de los niños logró niveles satisfactorios de autonomía, por tanto, se concluye que los juegos tradicionales tuvieron una influencia significativa para fomentar el desarrollo autónomo, debido a que la mayoría de los niños alcanzó niveles óptimos, consolidando su capacidad de organización y toma de decisiones autónomas.

3. Objetivo específico 3: Evaluar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un post test.

Tabla 9

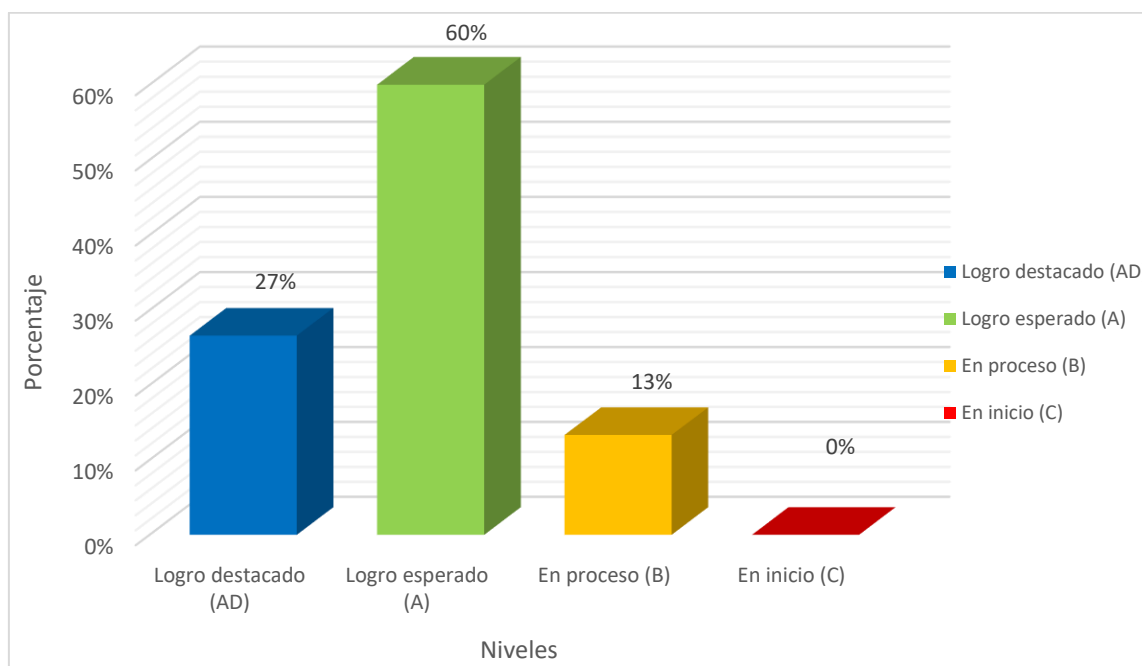
Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el post test

Niveles	f	%
Logro destacado (AD)	4	27%
Logro esperado (A)	9	60%
En proceso (B)	2	13%
En inicio (C)	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, octubre, 2024.

Figura 3

Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el post test



Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, octubre, 2024.

En la tabla 9 y figura 3 se muestran los resultados del post test, en el cual se evaluó el nivel de desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 de Ruso de Chimbote, después de la implementación de la estrategia de intervención. Los datos revelan que el 60% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que un 27% logró un logro destacado. Por otro lado, solo el 13% se encuentra en proceso, y ninguno quedó en inicio. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los niños ha logrado desarrollar las habilidades de autonomía esperadas, con un avance significativo hacia la toma

de decisiones independientes y la capacidad de organización personal, además, el hecho de que no haya niños en el nivel de inicio refleja que la intervención fue efectiva para evitar rezagos en el desarrollo autónomo.

4. Objetivo específico 4: Comparar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales

Tabla 10

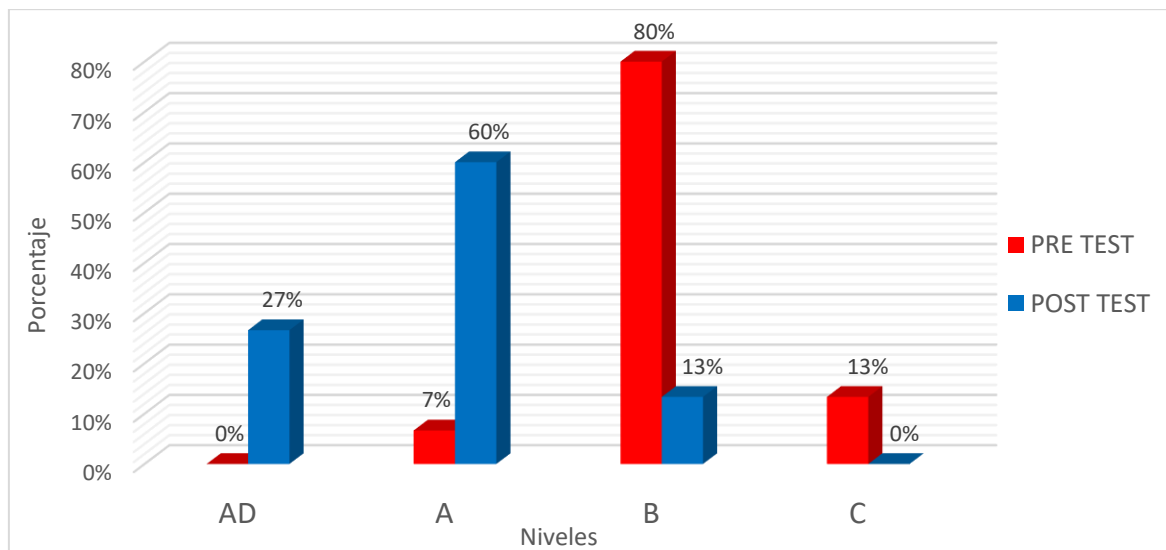
Niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%	4	27%
Logro esperado (A)	1	7%	9	60%
En proceso (B)	12	80%	2	13%
En inicio (C)	2	13%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, octubre, 2024.

Figura 4

Gráfico de los niveles de desarrollo autónomo en niños de 4 años en el pre test y post test



Fuente: Base de datos de la Guía de observación del desarrollo autónomo, octubre, 2024.

En la tabla 10 y figura 4 se muestran los resultados de la comparación del pre test y post test aplicados para evaluar el nivel de desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 de Ruso de Chimbote, antes y después de la implementación de la estrategia de intervención. Los datos revelan un avance significativo en los niveles de

desarrollo autónomo en los estudiantes. En el pre test, el 80% de los niños estaba en proceso y solo un 7% alcanzaba el logro esperado, mientras que ninguno estaba en el nivel de logro destacado. Por otro lado, los resultados cambiaron en el post test, ya que el 60% logró el nivel esperado y el 27% alcanzó un logro destacado, además, ningún niño quedó en inicio tras la intervención. Estos resultados permiten concluir que los juegos tradicionales contribuyeron de manera significativa en el desarrollo autónomo, ya que ayudaron a los niños a adquirir una mejor independencia en sus actividades que antes no habían conseguido.

Contrastación de hipótesis: Prueba de Rangos de Wilcoxon

A. Prueba de normalidad

Formulación de la hipótesis:

H₁: Los datos de la variable no presentan distribución normal.

H₀: Los datos de la variable presentan distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Si: p-valor = Sig. < 0.05; H₀ es rechazable y H₁ es aceptable.

Si: p-valor = Sig. ≥ 0.05 ; H₀ es aceptable y H₁ es rechazable.

Estadístico de prueba: Shapiro-Wilk ($n \leq 50$)

Tabla 11

Estadístico de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0.631	15	0.000
Post test	0.790	15	0.003

Fuente: Datos del pre test y post test exportados en el programa SPSS versión 25.

La tabla 11 muestra que los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk muestran que los datos del pre test ($p=0.000$) y post test ($p=0.003$) tienen valores de significancia menores a 0.05. Este hallazgo permite concluir que los datos no siguen una distribución normal, lo que justifica el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial, por tal razón, en esta investigación se aplicó la prueba de Rangos de Wilcoxon.

B. Prueba de hipótesis

Los resultados de la prueba de normalidad revelaron que los datos no presentan una distribución normal, por tal razón, se ha optado emplear la prueba no paramétrica conocida como prueba de Rangos de Wilcoxon para determinar el nivel de significancia entre el pre test y post test.

Planteamiento de hipótesis:

H₁: Los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024.

H₀: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (5%)

Criterios de decisión:

Si: p-valor = (Sig. Bilateral) < 0.05; H₀ es rechazable y H₁ es aceptable.

Si: p-valor = (Sig. Bilateral) \geq 0.05; H₀ es aceptable y H₁ es rechazable.

Estadístico de prueba: Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Tabla 12

Rangos de la prueba en el pre test y post test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TEST - PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
TEST	Rangos positivos	15 ^b	8.00	120.00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

Fuente: Datos del pre test y post test exportados en el programa SPSS versión 25.

Tabla 13

Estadístico de prueba

	POS TEST - PRE TEST
Z	-3,626 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Datos del pre test y post test exportados en el programa SPSS versión 25.

La tabla 12 muestra que los resultados de la prueba de Rangos de Wilcoxon confirman la efectividad de la intervención en el grupo muestral, ya que los 15 casos presentan un cambio positivo en el desarrollo autónomo entre el pre test y el post test, con una suma de rangos positivos de 120.00. Esto también se corrobora en la tabla 13, donde el valor $Z = -3.626$ y la significancia bilateral ($p=0.000$) son inferiores al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Por tanto, se concluye que los juegos tradicionales mejoraron significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados implica interpretar los hallazgos obtenidos, contrastándolos con aquellos presentados en estudios previos realizados por otros investigadores. Para ejecutar este proceso, es fundamental realizar una evaluación crítica de los datos, lo que presupone reflexionar desde la perspectiva propia como investigador, pero sustentando con el marco teórico y los estudios anteriores. Según Hernández et al. (2014), la discusión de resultados es un tipo de análisis que vincula los resultados obtenidos en la investigación con las referencias teóricas y empíricas disponibles, integrando así los hallazgos propios con conocimientos previos.

Identificar el nivel desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un pre test.

Los resultados del pre test revelaron que el 80% de los niños de cuatro años se encuentran en el nivel en proceso en cuanto al desarrollo autónomo. Este hallazgo implica que, aunque los niños han comenzado a desarrollar ciertas habilidades de independencia, aún no son capaces de tomar decisiones de manera completamente autónoma ni de organizarse en sus actividades diarias sin la asistencia constante de un adulto. Esto indica que la mayoría de los niños requieren apoyo adicional para fortalecer su capacidad de autorregulación y autonomía.

Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos por Cochachi (2022) en su estudio sobre la autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa en Pichanaki, Junín, donde el 62% de los niños también mostró estar en un nivel de desarrollo en proceso. Al igual que en el presente estudio, los niños evidenciaron dependencia en los adultos para la realización de actividades cotidianas, lo que influye en el desarrollo de áreas cognitivas, lingüísticas y socio-afectivas; concluyendo que si estas áreas son abordadas de manera oportuna, es posible potenciar la autonomía en los niños. Así mismo, Stevenson (2021), en su estudio sobre la influencia de los juegos tradicionales en la autonomía de los niños en escuelas de Colombia, identificó una tendencia similar, ya que encontró que muchos infantes demostraban comportamientos de dependencia, individualismo y pasividad, lo que obstaculizaba su desarrollo personal y social.

La comparación de estos estudios refuerza el argumento de que la autonomía aún no se ha consolidado en esta etapa de desarrollo y que las intervenciones pedagógicas deben enfocarse en promover actividades que fomenten la independencia de los infantes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del pre test también se alinean con las postulaciones de Ryan & Deci (2020), quienes sostienen que el desarrollo autónomo es la capacidad de un individuo para autorregularse, actuando de manera voluntaria y en consonancia con sus valores e intereses. En el caso de los niños evaluados, se observa que aún no logran autorregular completamente su comportamiento, lo cual es clave para el desarrollo de su autonomía. La falta de autorregulación y la dependencia en los adultos limitan su capacidad de tomar decisiones independientes, afectando tanto su bienestar personal como el de su entorno. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias que promuevan un mayor nivel de autonomía en esta población.

A partir del análisis de estos resultados, se puede afirmar que los niños de cuatro años aún no han consolidado un desarrollo autónomo pleno. Si bien es esperable que a esta edad aún se encuentren en proceso, es preocupante la elevada proporción de niños que requieren un apoyo constante para realizar tareas que podrían fomentar su independencia. Esto sugiere una necesidad urgente de intervención educativa enfocada en el uso de juegos tradicionales, los cuales pueden servir como herramientas valiosas para fortalecer la toma de decisiones, el liderazgo y la autorregulación en niños pequeños. Además, se debe considerar que las barreras para el desarrollo autónomo no solo provienen de las características individuales del niño, sino también del entorno y las dinámicas pedagógicas que se implementan en las aulas. Por tanto, es fundamental que los docentes y las familias trabajen en conjunto para promover un ambiente que estimule el ejercicio de la autonomía.

Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Los resultados obtenidos de la aplicación de talleres basados en juegos tradicionales muestran que, en el primer taller, el 80% de los niños se ubicó en el nivel de proceso, indicando que la mayoría de los educandos aún se encontraba en una fase de transición hacia un desarrollo autónomo pleno. Sin embargo, al final del décimo segundo taller, el 60% de los niños había alcanzado el nivel de logro esperado, lo que refleja un avance significativo en su capacidad de organización personal y toma de decisiones de manera autónoma. Este progreso sugiere que los juegos tradicionales tuvieron una influencia considerable en el fomento de la autonomía, permitiendo que la mayoría de los niños mejorara sus habilidades de independencia.

Estos resultados se alinean con el estudio de Cubas (2021), quien investigó el uso de juegos para desarrollar la autonomía en niños de tres años en Lambayeque y descubrió que

antes de la aplicación de las actividades lúdicas, el 85% de los niños presentó un nivel bajo de autonomía. No obstante, tras la implementación de los juegos, el 60% de los participantes alcanzó un nivel alto en esta capacidad, lo que refuerza la idea de que las actividades lúdicas son efectivas para promover el desarrollo autónomo en los niños. De manera similar, Pinedo (2021) llevó a cabo una investigación sobre juegos tradicionales para fomentar la autonomía personal y social en niños de cuatro años en una escuela de Áncash, encontrando que el 60% de los niños inicialmente se encontraba en el nivel medio de autonomía. Después de aplicar juegos tradicionales, se evidenciaron mejoras sustanciales, confirmando el impacto positivo de estas estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía infantil.

La comparación entre estas investigaciones y los resultados obtenidos en el presente estudio confirma que los juegos tradicionales tienen un alto potencial pedagógico y lúdico para fortalecer la autonomía tanto personal como social en los niños. En todos los casos, se observa una transición gradual desde niveles iniciales o en proceso hasta niveles de logro esperado, lo que sugiere que estas actividades no solo impulsan el aprendizaje, sino también la capacidad de los niños para tomar decisiones de manera independiente y apropiada para su edad. La capacidad de socialización y comunicación también mejora a través de estas dinámicas de juego, lo que fomenta un crecimiento integral. Estos progresos validan la pertinencia de la implementación de los juegos tradicionales como una estrategia clave en los talleres de aprendizaje, permitiendo a los niños ser protagonistas activos en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo autónomo.

Desde una perspectiva teórica, los juegos tradicionales se reconocen como una herramienta culturalmente arraigada que contribuye significativamente al desarrollo integral del niño. Según Cara y Martínez (2020), estas actividades recreativas no solo fomentan la participación activa y la destreza física, sino que también impulsan la autonomía infantil, permitiendo que los niños desarrollen habilidades esenciales para su vida diaria. En este contexto, los resultados obtenidos en los talleres muestran que los niños, al tener nociones previas sobre este tipo de juegos, se sintieron motivados a participar activamente, lo que facilitó una mayor predisposición hacia el aprendizaje y, en consecuencia, una mejora notable en su desarrollo autónomo al término de los talleres aplicados.

Entre tanto, los resultados del estudio muestran un cambio significativo en el desarrollo autónomo de los niños, ya que la mayoría de ellos logró superar los niveles de déficit iniciales para alcanzar los logros esperados en esta habilidad. La aplicación adecuada de los juegos tradicionales en las actividades de aprendizaje permitió que los niños

adquirieran mayor independencia, desarrollaran una mayor capacidad de toma de decisiones y asumieran la responsabilidad de sus acciones de manera adecuada para su edad. Esta evolución, mediada por el apoyo de un adulto o tutor, refleja la efectividad de los juegos tradicionales como una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo autónomo infantil.

Evaluar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un post test.

Los resultados obtenidos en el post test muestran que el 60% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado en su desarrollo autónomo. Esto indica que la mayoría de los educandos ha desarrollado de manera satisfactoria las habilidades de autonomía propuestas, logrando tomar decisiones de manera más independiente y organizarse de forma personal en diversas actividades. Además, el hecho de que no se registre ningún niño en el nivel de inicio refuerza la efectividad de la intervención, ya que no hubo rezago alguno en el desarrollo de esta capacidad fundamental.

Este avance significativo es congruente con los hallazgos de Herrera (2022), quien hizo un estudio sobre el uso de juegos colaborativos para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa N° 1555 del distrito de Coishco e identificó que el 86.7% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado. En ambos casos, la implementación de una propuesta educativa dirigida fue determinante para el incremento en los niveles de autonomía. Así mismo, Herrera (2021), en otra investigación realizada en una institución educativa del mismo distrito, concluyó que el 100% de los niños alcanzaron un nivel alto de autonomía, evidenciando su capacidad para tomar decisiones apropiadas a su edad y asumir sus acciones con plena independencia.

La comparación de estos estudios refuerza la idea de que los niños expuestos a intervenciones centradas en la colaboración y el juego logran avances sustanciales en su desarrollo autónomo. Esta coincidencia en los hallazgos permite inferir que los métodos aplicados han sido efectivos en superar las dificultades iniciales.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del post test también se alinean con el planteamiento del Ministerio de Educación del Perú (2021), que define el desarrollo autónomo como la capacidad de los niños para ganar independencia en la realización de tareas cotidianas, tomar decisiones, y expresar sus intereses y emociones. Esta habilidad es crucial para que los niños aprendan a autorregular sus comportamientos y establecer sus primeras relaciones sociales de manera más autónoma. En el contexto del post test, se observó que los niños de 4 años, tras la intervención, demostraron mayor capacidad para

regular su conducta y actuar con mayor libertad en la toma de decisiones, lo que indica que han empezado a promover tanto su bienestar personal como el de quienes los rodean.

A partir del análisis de estos resultados, se puede afirmar que los niños de 4 años lograron superar las dificultades asociadas con el desarrollo autónomo identificadas en el pretest. El aumento en su independencia y su habilidad para tomar decisiones adecuadas refleja una mejora sustancial en su capacidad para organizarse y actuar de manera autónoma. Sin embargo, aunque estos avances son evidentes, aún es importante señalar que la presencia de un adulto o tutor sigue siendo relevante para apoyar y guiar este desarrollo. Esto sugiere que, aunque los niños han avanzado en su autonomía, la supervisión continúa siendo un componente esencial en esta etapa de su desarrollo. La efectividad de la intervención a través de los juegos tradicionales se puede considerar exitosa, pero es importante que el apoyo educativo continúe para consolidar aún más estos logros a largo plazo.

Comparar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales.

Los resultados de la comparación del antes y después de los juegos tradicionales aplicados revelan un avance significativo en los niveles de desarrollo autónomo en los niños de 4 años. En primera instancia, el 80% de los niños estaba en nivel de proceso y solo 7% alcanzaba el nivel logro esperado en el pre test; sin embargo, dichos resultados cambiaron en el post test, ya que el 60% logró el nivel esperado y el 27% alcanzó un logro destacado. Estos resultados subrayan que los juegos tradicionales tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los niños asumir un rol más activo en sus actividades diarias. La mejora observada puede atribuirse a que este tipo de juegos fomenta habilidades clave como la toma de decisiones, la autorregulación y la capacidad de resolver problemas por iniciativa propia, competencias fundamentales para el desarrollo autónomo.

Este hallazgo guarda similitudes importantes con el estudio previo de Cubas (2021), quien investigó el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de una institución educativa de Lambayeque, en el cual diagnosticó mediante el pre test que el 85% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras que los resultados cambiaron a un 60% de nivel alto de autonomía el post test, lo cual conllevó a concluir que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años.

La comparación entre ambos estudios refuerza la idea de que los juegos tradicionales constituyen una estrategia eficaz para potenciar la autonomía en edades tempranas. La

práctica lúdica favorece la experimentación y el aprendizaje a través de la acción, lo que permite a los niños desarrollar competencias sociales y cognitivas esenciales para su independencia.

Como respaldo teórico para estos hallazgos, Swaine (2020) define el desarrollo autónomo como la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre qué y cómo aprender. Este proceso no solo se asocia con una mayor motivación intrínseca, sino también con una satisfacción psicológica elevada, al sentirse los estudiantes protagonistas de su propio progreso. En este sentido, los resultados obtenidos en la comparación entre el pretest y post test sugieren que la intervención mediante juegos tradicionales permitió a los niños apropiarse de su proceso de aprendizaje y actuar de forma más independiente, fortaleciendo su capacidad para asumir responsabilidades en tareas cotidianas.

En base al análisis de estos resultados, se puede concluir que los juegos tradicionales no solo fomentan la autonomía, sino que también contribuyen al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 4 años. Por una parte, los juegos tradicionales impulsan la autorregulación emocional, al enfrentarse los niños a situaciones de frustración o conflicto, lo que favorece la gestión de sus emociones y la toma de decisiones de manera independiente. Por otro lado, estos juegos promueven el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, al interactuar con sus compañeros en un entorno de juego estructurado.

Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024.

El contraste de la hipótesis aplicado para consolidar este objetivo demostró que la implementación de juegos tradicionales tuvo un impacto positivo en el desarrollo autónomo de los niños. Los resultados del post test evidenciaron que el 60% de los educandos alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que en las etapas iniciales ninguno de ellos sobresalía en este nivel. Además, el análisis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon arrojó un valor de significancia $p=0.000$, lo que resultó ser menor al nivel significativo del 5%. Esto permitió aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que los juegos tradicionales promovieron una mejora significativa en la autonomía de los niños.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en investigaciones previas, como el estudio de Torres (2021), quien también aplicó juegos para desarrollar la autonomía y las emociones en infantes de cinco años, logró consolidar una mejora significativa en la

autonomía infantil tras la implementación de su programa de actividades lúdicas, evidenciado por el contraste de la hipótesis mediante el estadígrafo T de Student, con un valor de $p=0.006$. Así mismo, Herrera (2022) realizó un estudio sobre juegos colaborativos para promover la autonomía en niños de 4 años en la institución educativa N°1555 de Coishco, donde se reportó un avance notable en el desarrollo autónomo. Al igual que en el presente estudio, en dicha investigación también empleó el estadígrafo de Wilcoxon, con un valor de significancia $p=0.001$, lo que reforzó la validez de los resultados.

Los estudios comparados, junto con el presente trabajo, muestran que los juegos tradicionales no solo fueron aplicados de manera acertada y eficiente, sino que también lograron consolidar su validez en la promoción del desarrollo autónomo infantil. Los valores de significancia obtenidos en ambos casos (menores a 0.005), tanto en pruebas paramétricas como no paramétricas, confirman que estas actividades lúdicas tuvieron un impacto positivo, con niveles de confianza del 95% en todos los casos. En consecuencia, se concluye que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para mejorar el desarrollo autónomo de los niños, dado que la mayoría de los participantes en el estudio lograron perfeccionar esta capacidad y alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

De acuerdo con la aportación teórica de Lavenga (2021), los juegos tradicionales son prácticas lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación y contribuyen al desarrollo integral del niño, fomentando la creatividad, la personalidad y valores esenciales para la construcción de la autonomía. Estas actividades permiten que los niños interactúen con sus pares, desarrollen habilidades sociales, afectivas y comunicativas, y expresen sus emociones y pensamientos de manera más efectiva. El presente estudio respalda esta afirmación, ya que el desarrollo de la autonomía de los niños se logró en gran medida gracias a la implementación de los juegos tradicionales, que potenciaron sus habilidades autónomas.

Entre tanto, el impacto positivo que los juegos tradicionales generaron en el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años en la Institución Educativa N° 302 Ruso demuestra que estas actividades deben ser replicadas en otros contextos educativos, dado que se trata de actividades conocidas y accesibles desde tiempos ancestrales, su aplicación resulta efectiva para fomentar el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los niños adquirir capacidades superiores, ya sea de manera individual o con el apoyo de sus compañeros. Además, resulta vital destacar que estas actividades no solo benefician el aprendizaje autónomo, sino que también promueven una formación integral en los niños.

La discusión de los resultados ha permitido determinar una serie de hallazgos significativos para el presente estudio. Sin embargo, en este arduo proceso se han logrado también detectar algunas limitaciones.

La primera limitación palpable fue el uso de un diseño pre experimental sin grupo de control. Esta característica expuso los resultados a influencias de variables externas no controladas, como la interacción de los niños con otros miembros de la comunidad educativa o su participación en actividades extracurriculares, lo cual dificultó atribuir los cambios observados exclusivamente a la intervención de juegos tradicionales. En este marco, Campbell & Stanley (2015) sostienen que los diseños preexperimentales, al carecer de control adecuado son vulnerables a factores externos que afectaban la validez interna. De manera similar, Hernández et al. (2014) señalan que estos diseños limitan la posibilidad de interpretar causalmente los efectos observados.

Además, el estudio se vio restringido por una muestra pequeña y de conveniencia, compuesta por solo 15 niños de una única aula, lo que limitó la generalización de los hallazgos a otros contextos o poblaciones. En este sentido, Cohen et al. (2002) aseguran que una muestra de conveniencia de este tamaño carecía de representatividad estadística, dificultando la extrapolación de los resultados a un grupo más amplio. Por su parte, Creswell (2009) destaca que el uso de muestras no probabilísticas restringía la validez externa, haciendo que los resultados no fueran aplicables a otros estudiantes en contextos similares.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó que el 80% de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso estaba en el nivel de proceso en su desarrollo autónomo tras la aplicación del pre test; lo que permite aseverar que la mayoría de los educandos presentaba dificultades para actuar de manera independiente, carecía de iniciativa para tomar decisiones propias y asumía una personalidad dependiente de las imposiciones externas, lo que limitaba su percepción de libertad en algunas situaciones.

Se diseñaron y aplicaron talleres con juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, los cuales mostraron avances significativos, ya que el 80% estaba el nivel de proceso en el primer taller; no obstante, el 60% alcanzó el nivel de logro esperado (A) en el décimo segundo taller; por tanto, la mayoría de educandos superó los niveles de déficit para después alcanzar los aprendizajes esperados en relación al desarrollo de su autonomía; esto evidencia que los juegos tradicionales tuvieron una influencia positiva, ayudando a los niños a superar sus dificultades iniciales y a desarrollar habilidades de organización, toma de decisiones y autonomía de manera más consolidada.

Se evaluó que el 60% de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso alcanzó el nivel de logro esperado en su desarrollo autónomo tras la aplicación del post test; lo que permite afirmar que la mayoría de los educandos mostró mayor independencia en sus actividades cotidianas y escolares, aprendieron a asumir sus acciones con responsabilidad y demostraron capacidad para tomar decisiones acordes a su edad, además, la libertad que experimentan en su vida cotidiana se fortaleció con el apoyo tutorial, lo que favoreció su desarrollo personal y social.

Se compararon los resultados del nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, con los cuales se demostró que solo el 7% de los niños se encontraba en el nivel de logro esperado antes de la aplicación de los juegos tradicionales, mientras que este dato porcentual se descolló después de aplicar dichas actividades porque la proporción de niños que alcanzaron dicho nivel aumentó al 60%, lo que permite reafirmar que los juegos tradicionales no solo contribuyeron en su desarrollo autónomo, sino que también les permitieron consolidar habilidades para tomar decisiones y gestionar sus actividades con mayor independencia que antes no habían conseguido.

Se determinó que el resultado del análisis estadístico de la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon arrojó una significancia bilateral donde el valor $p=0.000$, inferior al nivel

significativo establecido, lo que confirmó la existencia de diferencias significativas entre los resultados del pre test y el post test, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa (H_1); por tanto, se concluye que la implementación de juegos tradicionales mejoró significativamente el desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la docente del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso que incorpore de manera planificada y sistemática los juegos tradicionales en las actividades de aprendizaje, con el fin de seguir potenciando el desarrollo autónomo de sus estudiantes. Así mismo, se le sugiere explorar la funcionalidad múltiple de estos juegos, integrándolos en el desarrollo de otras capacidades como la motricidad, la cooperación, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

También se sugiere que las educadoras del nivel inicial participen en programas continuos de capacitación y actualización, enfocados en metodologías activas y estrategias lúdicas que resulten innovadoras para potenciar el desarrollo autónomo en los infantes. En este contexto, es recomendable que promuevan talleres lúdicos y proyectos educativos que integren distintos tipos de juegos, de modo que respondan a las necesidades y características de los niños, favoreciendo el desarrollo de su autonomía en situaciones significativas.

De igual manera se recomienda que las estudiantes de los programas de estudios de educación inicial de ULADECH-Católica profundicen en estudiar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo autónomo en diferentes contextos educativos. Esta línea investigativa permitirá validar los hallazgos obtenidos en este estudio y generar nuevas perspectivas que contribuyan a la práctica pedagógica.

Aunado a lo anterior, se sugiere que las estudiantes de dichos programas de estudios desarrollen investigaciones con diseños experimentales o longitudinales, con muestras variadas y diferentes instrumentos de recolección de datos, para ampliar la comprensión sobre la relevancia de los juegos tradicionales en el desarrollo autónomo infantil y así establecer generalizaciones y contribuciones válidas en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burns, L. D., & Shulgan, C. (2018). *Autonomy: The quest to build the driverless car—and how it will reshape our world*. HarperCollins. https://books.google.com.pe/books/about/Autonomy.html?id=M1JADwAAQBAJ&redir_esc=y
- Campbell, D. y Stanley, J. (2015). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Ravenio books. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KCTrCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Campbell,+D.+T.,+%26+Stanley,+J.+C.+\(1963\).+Experimental+and+Quasi-Experimental+Designs+for+Research.+Houghton+Mifflin+Company.&ots=Mfo2HNyDTo&sig=MtsN8BXsAiURiOSRsTVO240G3fc](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KCTrCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Campbell,+D.+T.,+%26+Stanley,+J.+C.+(1963).+Experimental+and+Quasi-Experimental+Designs+for+Research.+Houghton+Mifflin+Company.&ots=Mfo2HNyDTo&sig=MtsN8BXsAiURiOSRsTVO240G3fc)
- Cara, J. F. y Martínez, J. A. (2020). *Los juegos tradicionales y populares Andalucía como herramienta para el desarrollo de la competencia matemática: (1° ed.)*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/175836?page=30>
- Carrasco, F. (2022). *De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante: (1° ed.)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/232099?page=120>
- Cepeda, M. A. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial dos de la Unidad Educativa American High School en el periodo 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11877>
- Cochachi, M. (2022). *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa bilingüe N°291 del distrito de Pichanaki, 2019* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28417>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203224342/research-methods-education-keith-morrison-louis-cohen-lawrence-manion>
- Colburn, B. (2022). *The Routledge Handbook of Autonomy*. Taylor & Francis. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RGmdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT23&dq=Colburn,+B.+\(Ed.\).+\(2022\).+The+Routledge+Handbook+of+Autonomy.+](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RGmdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT23&dq=Colburn,+B.+(Ed.).+(2022).+The+Routledge+Handbook+of+Autonomy.+)

- Taylor+Francis.&ots=LL8buwuTk &sig=t55sx1AwOT3wkZQtcYgU6Mqq-Lw
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M3CpBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Deci,+E.+L.,+%26+Ryan,+R.+M.+\(1985\).+Intrinsic+Motivation+and+Self-Determination+in+Human+Behavior.+Springer+Science+%26+Business+Media.&ots=uolGmR2XX8&sig=1RHRLlu9pWH9ITDzew4iJ3nKfyQ](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M3CpBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Deci,+E.+L.,+%26+Ryan,+R.+M.+(1985).+Intrinsic+Motivation+and+Self-Determination+in+Human+Behavior.+Springer+Science+%26+Business+Media.&ots=uolGmR2XX8&sig=1RHRLlu9pWH9ITDzew4iJ3nKfyQ)
- Erlangga, E. (2022). The Effect of Traditional Games on Early Childhood Cognitive Development. *Journal of Education on Social Issues*, 2(1), 1-18.
<https://journal.qpublisher.com/index.php/jesi/article/view/36>
- Espinosa M. y Londoño, P. (2020). *Creciendo juntos un libro para fomentar la autonomía*: (1° ed.). Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/126094?page=16>
- Gibbons, R. (2022). *Un primer curso de teoría de juegos*. Antoni Bosch Editor.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fqSEAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA69&dq=Teor%C3%ADa+de+los+juegos&ots=HkNL_ZYN16&sig=1SGhuzEvWOOLO8QBXlyaHpg9j54
- Giletta, M., Choukas-Bradley, S., Maes, M., Linthicum, K. P., Card, N. A., & Prinstein, M. J. (2021). A meta-analysis of longitudinal peer influence effects in childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 147(6), 719-747.
<https://psycnet.apa.org/record/2022-08521-003>
- Gomme, A. B. (2020). *The Traditional Games of England, Scotland, and Ireland: Volume 2*. BoD—Books on Demand.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q_3yDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2

&dq=Traditional+Games+&ots=AyjPwXz-Rv&sig=o4TptwY-
7_WNDBmITKf6dq23Xrg

- Gul, S. (2023). Early Childhood Care and Education (3-6 Years) and the Role of Traditional Games: An Exploratory Study of Jammu and Kashmir. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 39(1), 53-59. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4348460
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGrawHill. https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGraw W-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, R. (2021). *Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 1555, del distrito de Coishco del año 2019* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22805>
- Herrera, R. (2022). *Los juegos colaborativos para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa N°1555 – Distrito Coishco – Ancash, 2021* Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28757>
- Hutt, S. J., Tyler, S., Hutt, C., & Christopherson, H. (2022). *Play, exploration and learning: a natural history of the pre-school.* Editorial Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003324751/play-exploration-learning-john-hutt-stephen-tyler-corinne-hutt-helen-christopherson>
- Keskin, G., & Branje, S. (2022). Longitudinal relations between maternal and adolescent emotion dysregulation and maternal autonomy support. *Journal of Adolescence*, 94(1), 811–828. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jad.12065>
- Lanchimba, N. y Quilumba, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28101>

- Mandujano, E., Quiñones, H., y Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *Digital Publisher CEIT*, 6(5), 31-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143665>
- Matus, C. (2021). *Teoría del juego social*. Editorial de la Universidad Nacional de Lanús. <https://repositorio.esocite.la/972/>
- McCall, J. (2022). *Gaming the past: Using video games to teach secondary history*. Editorial Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003272229/gaming-past-jeremiah-mccall>
- Ministerio de Educación (2019). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Repositorio MINEDU. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *¿Cómo lograr la autonomía de un estudiante con discapacidad?* Repositorio MINEDU. <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/06/10/como-lograr-la-autonomia-de-un-estudiante-con-discapacidad/#:~:text=Para%20el%20desarrollo%20de%20la,sus%20posibilidades%20C%20edad%20y%20condici%C3%B3n>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Mochocki, M. (2021). *Juego de roles como práctica patrimonial: LARP histórico, juego de rol de mesa y recreación histórica*. Editorial Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003130956/role-play-heritage-practice-michal-mochocki>
- Moreno, J. A. (2022). *Enseñanza para la acción: guía comprensiva para la búsqueda de la autonomía en educación: (1ed.)*. SB Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/223260?page=14>
- Mostacero, P. (2021). *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años IE Capullitos de Amor N° 1542 del distrito Chimbote–2020* [Tesis de Licenciatura,


- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31666>
- Nefil, I., & Torki, A. (2021). Traditional Sports Games and Learning Enjoyment Praxéological Approach. In *Comprehensive International Conference on Theoretical Issues and Their Operational Solution Methods*. <https://hal.science/hal-03896126/document>
- Olivier, E., Galand, B., Hospel, V., & Dellisse, S. (2020). Understanding behavioral autonomy in early childhood: The role of parental support and teacher-student relationships. *School Psychology International*, 41(1), 34-51. <http://edr-behaviour.co.uk/wp-content/uploads/2020/03/Understanding-behavioural-engagement-and-achievement.pdf>
- Pedrosa, I., Suárez, J., y García, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica*, 10(2), 3-18. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Pinedo, R. (2021). *Los juegos tradicionales en el área personal social en los niños de 5 años de la institución educativa N°423 “perpetuo socorro”, Pillipampa Corongo, 2019* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21404>
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1377>
- Robles, Z. y Rodriguez, M. (2021). *Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la institución educativa N° 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3753/52278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rolfe, S. A. (2020). *Rethinking attachment for early childhood practice: Promoting security, autonomy and resilience in young children*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003117155/rethinking-attachment-early-childhood-practice-sharne-rolfe>
- Rondinel, G. (2018). *Guía de observación y guía de observación como instrumentos de evaluación para evidenciar logros de aprendizaje en estudiantes con discapacidad*

- intelectual moderada del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”-UGEL Huanta-Región Ayacucho* [Tesis de Bachillerato, Instituto Pedagógico Nacional].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1295>
- Rosales, G. (2024). *Niño - escuela y juegos tradicionales: desde una perspectiva psico-antropológica y estética*: (1 ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/269267?page=18>
- Ryan, R. & Deci, E. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. Contemporary Educational psychology.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X20300254>
- Ryan, R. & Vansteenkiste, M. (2023). *Teoría de la autodeterminación*. En *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory*. Oxford University Press.
<https://biblio.ugent.be/publication/01HRCMM640511RK99H40PKVEPN>
- Stevenson, R. (2021). Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(1), 14-20. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/10>
- Swaine, L. (2020). *Ethical autonomy: The rise of self-rule*. Oxford University Press.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GDLNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+Swaine+\(2020\)+self&ots=8VVefTbC6o&sig=65oStFMfy7iNgzeZ2HdxzGN0IBA](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GDLNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+Swaine+(2020)+self&ots=8VVefTbC6o&sig=65oStFMfy7iNgzeZ2HdxzGN0IBA)
- Torres, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles, Cuyo objetivo fue determinar la eficacia de un programa en salud emocional y autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 1(4) 1-11.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1449>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024). *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación* (Vers. 001). Repositorio ULADECH.
https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/331145/mod_resource/content/1/Reglamento%20de%20Integridad%20Cienti%CC%81fica%20Versio%CC%81n_001.pdf

Urbina, M. y Aguinaga, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>

ANEXOS

Anexo 01: Carta de recojo de datos



Chimbote, 01 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001500- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

ANA BERTHA CERNA MERINO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 302 RUSO



Presente.-



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N°302 RUSO, CHIMBOTE, 2024.**, que involucra la recolección de información/datos en **NIÑOS DE 4 AÑOS**, a cargo de **VANESSA IVONE FIGUEROA BARRETO**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, con DNI N° 70565329, durante el período de **20-08-2024 al 11-10-2024**.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)



Mg. Ana Bertha Cerna Merino
DIRECTORALE, N° 302 RUSO
Recibido
02/09/2024
13:10 pm

 www.uladtech.edu.pe/ email: cooperacion@uladtech.edu.pe
Telf: (043) 343444 Cel: 948560463
Tumbes N° 347 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, 02 de setiembre del 2024

CARTA N° 0000001500 /2024- I.E. N° 302 Ruso

AUTORIZA:

Por medio del presente le expreso mi cordial saludo , y comunico a usted la aceptación de la Señorita estudiante **Figueroa Barreto Vanessa Ivone** , con D.N.I. 70565329, código N° 0112130005 para que pueda llevar a cabo su investigación titulada **JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE** , 2024.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente.

Recibido 02/09/2024 13.10 p.m.



[Handwritten Signature]
M^{te}. Ana Bertha Cerna Morino
DIRECTORA I.E. N° 302 RUSO

.....
Director (a)
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso Chimbote, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general P_G: ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024?</p>	<p>Objetivo general O_G: Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivos específicos O₁: Identificar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un pre test. O₂: Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024. O₃: Evaluar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, a través de un post test. O₄: Comparar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales.</p>	<p>Hipótesis general H_G: Los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2024.</p> <p>Hipótesis estadísticas: H_a: Los juegos tradicionales mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024. H₀: Los juegos tradicionales no mejoran significativamente el desarrollo autónomo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.</p>	<p>Variable 1 Juegos tradicionales</p> <p>Dimensiones Motivación Ejecución Evaluación</p> <p>Variable 2 Desarrollo autónomo</p> <p>Dimensiones Desarrollo conductual Desarrollo emocional Desarrollo de valores</p>	<p>Tipo de inv.: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de inv.: Explicativo</p> <p>Diseño de inv.: Pre experimental.</p> <p>Población muestral: 15 estudiantes de cuatro años del nivel inicial.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> <p>Método de análisis: Análisis descriptivo. Análisis inferencial. Prueba de rangos de Wilcoxon.</p> <p>Aspectos éticos: Respeto y protección de los derechos de los intervinientes, cuidado del medio ambiente, libre participación por propia voluntad, beneficencia, no maleficencia, integridad y honestidad, justicia</p>

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO AUTÓNOMO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Código del estudiante: _____

II. OBJETIVO:

La guía de observación del desarrollo autónomo tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo autónomo de los niños de cuatro años del nivel inicial.

II. INSTRUCCIONES:

Para evaluar es importante observar de manera atenta y minuciosa al niño para marcar con criterio cada ítem, así también, se debe tener en cuenta la escala de respuesta del instrumento:

NUNCA (N)	A VECES (AV)	SIEMPRE (S)
0	1	2

Marca con un aspa (X) según corresponda:

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	OBSERVACIÓN		
		N	AV	S
Dimensión 1: Desarrollo conductual				
01.	Sigue las instrucciones dadas por el docente sin necesidad de ser repetidas.			
02.	Toma decisiones autónomas durante las actividades de juego.			
03.	Controla sus impulsos durante las actividades grupales.			
04.	Organiza sus materiales antes y después de las actividades.			
05.	Intenta completar las tareas, aun cuando son desafiantes.			
Dimensión 2: Desarrollo emocional				
06.	Expresa sus emociones de forma adecuada en diferentes situaciones.			
07.	Regula sus emociones cuando enfrenta situaciones difíciles.			
08.	Muestra empatía hacia sus compañeros en situaciones de conflicto.			
09.	Resuelve sus problemas emocionales sin depender siempre de los adultos.			
10.	Afronta la frustración sin abandonar la actividad en la que está involucrado.			
Dimensión 3: Desarrollo de valores				
11.	Respeto las reglas establecidas durante las actividades de juego.			
12.	Asume responsabilidades en el cuidado de sus materiales y espacios.			
13.	Colabora activamente con sus compañeros en las actividades grupales.			
14.	Muestra solidaridad ayudando a sus compañeros cuando lo necesitan.			
15.	Actúa de manera justa durante los juegos, respetando los turnos y las reglas.			

Anexo 05: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original del instrumento	Guía de observación del desarrollo autónomo.																													
Nombres del autor	Figuroa Barreto, Vanessa Ivone.																													
Año	2024																													
Propósito del instrumento	Determinar el nivel de desarrollo autónomo de los niños de cuatro años del nivel inicial en tres dimensiones: conductual, emocional y de valores.																													
Población	Niños y niñas de 4 años del nivel inicial.																													
Variable	Desarrollo autónomo.																													
Dimensiones evaluadas	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: Desarrollo conductual. - Dimensión 2: Desarrollo emocional. - Dimensión 3: Desarrollo de valores. 																													
Número de ítems	15 ítems (5 ítems por dimensión)																													
Tipo de instrumento	Guía de observación.																													
Escala de evaluación	Nunca (N): 0 puntos. A veces (AV): 1 punto. Siempre (S): 2 puntos.																													
Forma de aplicación	Individual.																													
Instrucciones para la aplicación	Observar de manera atenta al niño o niña durante las actividades de aprendizaje. Marcar con un aspa (X) la respuesta que mejor describa su comportamiento según la escala.																													
Procedimiento de aplicación	Aplicar la guía en situaciones cotidianas del aula, especialmente en momentos de actividades colaborativas y lúdicas. No es necesario que el niño sea consciente de la observación.																													
Validez del instrumento	La validez se determinó por medio del criterio de tres jueces expertos, los cuales consideraron que el instrumento es aplicable. Además, las apreciaciones de los jueces se corroboraron estadísticamente con el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández-Nieto (2022), el cual estimó que el valor CVC=0.96. Este resultado permitió determinar que los jueces tuvieron concordancia en las valoraciones de los 15 ítems, por tanto, el instrumento tiene excelente validez.																													
Confiabilidad del instrumento	La confiabilidad del instrumento se determinó por medio de la prueba de Alfa de Cronbach y el instrumento se suministró a una muestra piloto conformada por 10 participantes, la cual permitió estimar un coeficiente $\alpha=0.95$. Este resultado permitió determinar que los 15 ítems formulados para medir el nivel de desarrollo autónomo tienen suma correspondencia, por tanto, el instrumento tiene alta confiabilidad.																													
Interpretación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Puntuación mínima: 0 puntos (desarrollo autónomo bajo). - Puntuación máxima: 30 puntos (desarrollo autónomo alto). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Variable</th> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>D3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro destacado (AD)</td> <td>24-30</td> <td>9-10</td> <td>9-10</td> <td>9-10</td> </tr> <tr> <td>Logro esperado (A)</td> <td>16-23</td> <td>6-8</td> <td>6-8</td> <td>6-8</td> </tr> <tr> <td>En proceso (B)</td> <td>09-15</td> <td>4-5</td> <td>4-5</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>En inicio (C)</td> <td>00-08</td> <td>0-3</td> <td>0-3</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>					Nivel	Variable	D1	D2	D3	Logro destacado (AD)	24-30	9-10	9-10	9-10	Logro esperado (A)	16-23	6-8	6-8	6-8	En proceso (B)	09-15	4-5	4-5	4-5	En inicio (C)	00-08	0-3	0-3	0-3
Nivel	Variable	D1	D2	D3																										
Logro destacado (AD)	24-30	9-10	9-10	9-10																										
Logro esperado (A)	16-23	6-8	6-8	6-8																										
En proceso (B)	09-15	4-5	4-5	4-5																										
En inicio (C)	00-08	0-3	0-3	0-3																										

Duración: Promedio de 20 minutos por niño.

Tipo de ítems o afirmaciones: Ítems cerrados con asignación de valores numéricos.

Número de ítems: 15 ítems.

Áreas de escala de desarrollo autónomo:

Dimensión 1: Desarrollo conductual = 5 ítems: (1, 2, 3, 4, 5)
Dimensión 2: Desarrollo emocional = 5 ítems: (6, 7, 8, 9, 10)
Dimensión 3: Desarrollo de valores = 5 ítems: (11, 12, 13, 14, 15)

Índice de valoración: Nunca - A veces – Siempre.

Escala de medición del cuestionario

Dimensiones: Desarrollo conductual, emocional y valores	Guía de observación
* Inicio : 0 al 8	
* Proceso : 9 al 15	
* Logro esperado : 16 al 23	
* Logro destacado : 24 al 30	

Proceso de resultados: Los datos se analizan de manera sistemática una vez finalizada la aplicación del instrumento.

Calificación: Se califica en los siguientes niveles: Inicio (0 al 8), Proceso (9 al 15), Logro esperado (16 al 23) y Logro destacado (24 al 30).

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa en caso de aplicación física.

Validación: La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de tres expertos en la materia, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem. Los resultados indicaron que el instrumento es altamente aplicable, con un nivel de validación cercano al 1.00.

Prueba piloto: Se realizó una prueba piloto con el apoyo de los padres de familia y con la participación de estudiantes ajenos a la muestra principal del estudio. La observación se llevó a cabo de manera libre y bajo consentimiento informado, obtenido previamente a la implementación del instrumento.

El instrumento, compuesto por 15 ítems, fue aplicado a 10 participantes. Los datos recopilados fueron procesados mediante el software SPSS 25, y al aplicar la prueba de Alfa de Cronbach se determinó que el instrumento es confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad se evaluó mediante la prueba de Alfa de Cronbach con los datos obtenidos de los 10 participantes. El coeficiente resultante fue $\alpha = 0.951$, lo que evidencia una alta consistencia interna entre los ítems, asegurando así la confiabilidad del instrumento.

Validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor:

ANA BERTHA CERNA HERIND.....

Presente. -

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Figuroa Barreto Vanessa Ivone estudiante del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 70565329

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: <i>Ana Bertha Cerna Merino</i>	
N° DN/CE: <i>32910500</i>	Edad: <i>56</i>
Teléfono/celular: <i>940173418</i>	Email: <i>ana.berthacernamerino@gmail.com</i>
Título Profesional: <i>Licenciada de Educación Inicial</i>	
Grado académico: <i>Maestría de la Administración Educativa</i>	
Especialidad: <i>Educación Inicial</i>	
Institución que labora: <i>INSTITUCION EDUCATIVA N° 302 RUSO.</i>	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: <i>JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024</i>	
Autor (es): <i>FIGUEROA BARRETO VANESSA IVONE</i>	
Programa de estudio: <i>EDUCACIÓN INICIAL</i>	
	
Firma	Huella digital

4.6.1 Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACION*						
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024.						
	Juegos tradicionales	Relevancia		Pertinencia		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Variable 1:						
Variable 1:						
DIMENSIÓN 1:						
Motivación						
1	La docente aplica estrategias pertinentes para motivar a los niños.	X		X		
DIMENSIÓN 2:						
Ejecución						
1	La docente explica cómo se realiza el juego.	X		X		
DIMENSIÓN 3:						
Evaluación						
1	La docente evalúa con el instrumento para determinar el logro de los propósitos de aprendizaje.	X		X		
Variable 2:						
Desarrollo autónomo						
Dimensión 1:						
Desarrollo conductual						
1	Segue las instrucciones dadas por el docente sin necesidad de ser repetidas.	X		X		
2	Toma decisiones autónomas durante las actividades de juego.	X		X		
3	Controla sus impulsos durante las actividades grupales	X		X		
4	Organiza sus materiales antes y después de las actividades.	X		X		
5	Intenta completar las tareas, aun cuando son desafiantes.	X		X		
Dimensión 2:						
Desarrollo emocional						
1	Expresa sus emociones de forma adecuada en diferentes situaciones.	X		X		
2	Regula sus emociones cuando enfrenta situaciones de conflicto	X		X		
3	Muestra empatía hacia sus compañeros en situaciones de conflicto.	X		X		
4	Resuelve sus problemas emocionales sin depender siempre de los adultos.	X		X		
5	Afronta la frustración sin abandonar la actividad en la que está involucrado.	X		X		

Dimensión 3: Desarrollo de valores							
1	Respeca las reglas establecidas durante las actividades de juego.	X					
2	Asume responsabilidades en el cuidado de sus materiales y espacios.	X	X			X	
3	Colabora activamente con sus compañeros en las actividades grupales.	X	X			X	
4	Muestra solidaridad ayudando a sus compañeros cuando lo necesitan.	X	X			X	
5	Actúa de manera justa durante los juegos, respetando los turnos y las reglas.	X	X			X	

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable () No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: Dr. Mg. Ana Bertha Cerna Merino DNI 32910500



Ana Bertha Cerna Merino
 Mg. Ana Bertha Cerna Merino
 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor:

RUBIO TERRY DIANA.....

Presente. -

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Figueroa Barreto Vanessa Ivone estudiante del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:



- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,


Firma del egresado

DNI N°: 70565329

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: RUBIO TERRY DIANA	
N° DNI/CE: 32940590	Edad: 51
Teléfono/celular: 970419638	Email: rubioterrydiana0@gmail.com
Título Profesional: LIC. ED. INICIAL	
Grado académico: MAGISTER ED. INICIAL	
Especialidad: ED. INICIAL	
Institución que labora: INSTITUCION EDUCATIVA N° 302 RUSO.	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024	
Autor (es): FIGUEROA BARRETO VANESSA IVONE	
Programa de estudio: EDUCACIÓN INICIAL	
 Firma	 Huella digital

4.6.1 Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2004.								
	Juegos tradicionales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	VARIABLE 1: DIMENSIÓN 1: Motivación							
1	La docente aplica estrategias pertinentes para motivar a los niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución							
1	La docente explica cómo se realiza el juego.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación							
1	La docente evalúa con el instrumento para determinar el logro de los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
	VARIABLE 2: Desarrollo autónomo							
	Dimensión 1: Desarrollo conductual							
1	Sigue las instrucciones dadas por el docente sin necesidad de ser repetidas.	X		X		X		
2	Toma decisiones autónomas durante las actividades de juego.	X		X		X		
3	Comparte sus impulsos durante las actividades grupales.	X		X		X		
4	Organiza sus materiales antes y después de las actividades.	X		X		X		
5	Intenta completar los tareas, aun cuando son desafiantes.	X		X		X		
	Dimensión 2: Desarrollo emocional							
1	Expresa sus emociones de forma adecuada en diferentes situaciones.	X		X		X		
2	Regula sus emociones cuando enfrenta situaciones de conflicto.	X		X		X		
3	Muestra empatía hacia sus compañeros en situaciones de conflicto.	X		X		X		
4	Resuelve sus problemas emocionales sin depender siempre de los adultos.	X		X		X		
5	Afronta la frustración sin abandonar la actividad en la que está involucrado.	X		X		X		

Dimensión 3: Desarrollo de valores								
1	Respeto las reglas establecidas durante las actividades de juego.	X			X			X
2	Asume responsabilidades en el cuidado de sus materiales y espacios.	X			X			X
3	Colabora activamente con sus compañeros en las actividades grupales.	X			X			X
4	Muestra solidaridad ayudando a sus compañeros cuando lo necesitan.	X			X			X
5	Actúa de manera justa durante los juegos, respetando los turnos y las reglas.	X			X			X

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg RUBI O YERRY DIANA DNI 32990590


Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor:

JESSICA LISSETTE VÁSQUEZ BEDOÑO

Presente. -

Tema: Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Figueroa Barreto Vanessa Ivone estudiante del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:



- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.
Atentamente,


Firma del egresado

DNI N°: 70565329

A. Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: JESSICA LISSETTE VÁSQUEZ BEDOÑ	
N° DNI/CE: 4603-1614	Edad: 35
Teléfono/celular: 974948869	Email: paxetbanum-18@hotmail
Título Profesional: Aplicación del Método Daman para el lenguaje oral de niños de 3 años.	
Grado académico: Magister en psicología educativa	
Especialidad: Educación inicial	
Institución que labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO.	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024	
Autor (es): FIGUEROA BARRETO VANESSA IVONE	
Programa de estudio: EDUCACIÓN INICIAL	
 Mg. Jessica L. Vásquez Bedoñ CPPe: 6516071614 Docente	 Huella digital

4.6.1 Formato de Ficha de Validación

Juegos tradicionales		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO, CHIMBOTE, 2024.								
Variable 1:								
DIMENSIÓN 1:								
Motivación								
1	La docente aplica estrategias pertinentes para motivar a los niños.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
Ejecución								
1	La docente explica cómo se realiza el juego.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
Evaluación								
1	La docente evalúa con el instrumento para determinar el logro de los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
Variable 2:								
Desarrollo autónomo								
Dimensión 1:								
Desarrollo conductual								
1	Sigue las instrucciones dadas por el docente sin necesidad de ser repetidas.	X		X		X		
2	Toma decisiones autónomas durante las actividades de juego.	X		X		X		
3	Controla sus impulsos durante las actividades grupales.	X		X		X		
4	Organiza sus materiales antes y después de las actividades.	X		X		X		
5	Intenta completar las tareas, aun cuando son desafiantes.	X		X		X		
Dimensión 2:								
Desarrollo emocional								
1	Expresa sus emociones de forma adecuada en diferentes situaciones.	X		X		X		
2	Regula sus emociones cuando enfrenta situaciones de conflicto.	X		X		X		
3	Muestra empatía hacia sus compañeros en situaciones de conflicto.	X		X		X		
4	Resuelve sus problemas emocionales sin depender siempre de los adultos.	X		X		X		
5	Afronta la frustración sin abandonar la actividad en la que está involucrado.	X		X		X		

Dimensión 3: Desarrollo de valores							
1	Respeto las reglas establecidas durante las actividades de juego.	X				X	
2	Asume responsabilidades en el cuidado de sus materiales y espacios.	X				X	
3	Colabora activamente con sus compañeros en las actividades grupales.	X				X	
4	Muestra solidaridad ayudando a sus compañeros cuando lo necesitan.	X				X	
5	Actúa de manera justa durante los juegos, respetando los turnos y las reglas.	X				X	

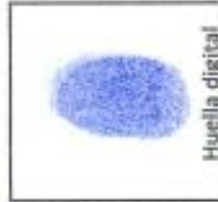
Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Jessica Lissette Vasquez Bedón DNI 46031614



 Dr. Jessica L. Vasquez Bedón
 C.P.P. 0546031614
 Docente



Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales (Hernández y Mendoza, 2018). La confiabilidad del instrumento se determina a través de pruebas de fiabilidad, entre ellas, la prueba Alfa de Cronbach.

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor es la fiabilidad del instrumento (Soler y Soler, 2012). En esta investigación, el instrumento que se sometió a una prueba de confiabilidad fue la guía de observación del desarrollo autónomo. En este procedimiento, los 15 ítems del instrumento cuyas escalas de respuesta fueron Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2) fueron suministrados a la muestra piloto conformada por 10 estudiantes con características similares del grupo muestral de esta investigación. Posteriormente, la información obtenida de dicho grupo se procesó en una matriz de datos en el programa Excel 2021 y luego se ejecutó la prueba Alfa de Cronbach, la cual determinó el coeficiente de fiabilidad del instrumento.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO AUTÓNOMO																
PRUEBA PILOTO																
N° de estudiantes	Dimensión 1: Desarrollo conductual					Dimensión 2: Desarrollo emocional					Dimensión 3: Desarrollo de valores					SUMA
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	
Estudiante 1	1	0	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	20
Estudiante 2	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	1	0	1	1	1	29
Estudiante 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Estudiante 4	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	16
Estudiante 5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5
Estudiante 6	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	0	0	19
Estudiante 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 8	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9
Estudiante 9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
Estudiante 10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
VARIANZA	0.96	1.29	1.44	1.24	1.41	1.2	0.69	1.24	0.81	0.96	0.81	1.2	0.36	0.76	0.76	

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

SIMBOLO
SUMATORIO

a (Alfa) = **0.95153**
 K (Numero de Items) = 15
 Vi (Varianza de cada ítem) = 15.13
 Vt (Varianza Total) = 135.21

El estadístico de la prueba de confiabilidad estimó un coeficiente de fiabilidad $\alpha=0.95$, lo cual implica que los 15 ítems del instrumento aplicados a los 10 estudiantes de la muestra piloto presentaron consistencia significativa; por tanto, se concluye que la guía de observación del desarrollo autónomo tiene una excelente confiabilidad.

Anexo 06: Formato de consentimiento informado u otros



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias de la educación)

Título del estudio: Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la institución educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024.

Investigador (a): Vanessa Ivone Figueroa Barreto.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en este trabajo de investigación titulado: Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo autónomo en niños de 4 años de la institución educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad la Católica los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar las dificultades que tienen los niños de 4 años de la institución educativa N° 302 Ruso, Chimbote, 2024, con respecto al desarrollo autónomo, dado que, muchos infantes de cuatro años presentan algunas deficiencias para en su desarrollo conductual, emocional y de valores.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el pre test para determinar el nivel de logro del desarrollo autónomo.
2. Se ejecutará en 12 sesiones para mejorar el desarrollo autónomo, desarrollando juegos tradicionales en 45 min.
3. Se aplicará un post test para medir el logro alcanzado.

Riesgos:

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de desarrollo autónomo de los estudiantes.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor desarrollo autónomo en los niños.

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 975745123

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Figuroa Barreto, Vanessa
Investigador

Fecha y Hora