



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

VASQUEZ MARTELL, KAROL ALEJANDRA

ORCID:0000-0002-5806-5427

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID:0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0325-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022.**

Presentada Por :
(0123171066) **VASQUEZ MARTELL KAROL ALEJANDRA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022. Del (de la) estudiante VASQUEZ MARTELL KAROL ALEJANDRA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Índice

Índice.....	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planeamiento del problema.....	11
II. Marco teórico.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. <i>La familia</i>	18
2.2.2. <i>La adolescencia</i>	19
2.2.3. <i>Satisfacción Familiar</i>	20
2.2.4. <i>Tipos de Satisfacción Familiar</i>	20
2.2.6. <i>Comunicación Familiar</i>	21
2.2.8. <i>Enfoque teórico de la familia</i>	23
2.3. Hipótesis.....	26
III. Metodología.....	27
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	28
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	28

3.4.1. Técnica de recolección de datos	28
3.4.2. Instrumento	28
3.5. Plan de análisis	28
3.6. Principios éticos.....	29
IV. Resultados	30
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendación.....	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexo 01. Matriz de Consistencia	XLII
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	43
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	45
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado y asentimiento informado	49
Anexo 05. Documento de aprobación para la recolección de la información	51
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	52

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización de variables</i>	28
Tabla 2 <i>Satisfacción familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.</i>	30
Tabla 3 <i>Comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.</i>	30
Tabla 4 <i>Satisfacción Familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.</i>	32
Tabla 5 <i>Ritual de la significancia estadística</i>	33

Lista de figuras

Figura 1 <i>Gráfico de puntos de la dicotomización de la satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.....</i>	31
---	-----------

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo sobre determinar si existe la relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022. El nivel de investigación fue cuantitativo con un nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal. El universo estuvo conformado por adolescentes del Asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, la muestra fue no probabilístico de tipo por conveniencia obtenido de 100 adolescentes de ambos sexos que si cumplieron con los criterios de inclusión para este estudio. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son, la escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y comunicación Familiar de Olson et al. (2006). El resultado del estudio fue que no existe relación entre Satisfacción familiar y Comunicación familiar, así mismo la mayor parte de encuestados presentan un nivel alto de Satisfacción familiar y un nivel alto de comunicación.

Palabras clave: adolescentes, satisfacción familiar, comunicación Familiar

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a relationship between family satisfaction and family communication in adolescents from the human settlement San Luis, Nuevo Chimbote, 2022. The level of research was quantitative with a descriptive level of research and a non-experimental research design. correlational and transversal. The universe was made up of adolescents from the San Luis Human Settlement, Nuevo Chimbote, the sample was non-probabilistic of a convenience type obtained from 100 adolescents of both sexes who did meet the inclusion criteria for this study. The instruments used for data collection are the Family Satisfaction scale (Olson and Wilson, 1982) and Family communication by Olson et al. (2006). The result of the study was that there is no relationship between Family Satisfaction and Family Communication, likewise, most of the respondents present a high level of Family Satisfaction and a high level of communication.

Keywords: adolescents, family satisfaction, family communication

I. Planeamiento del problema

Es fundamental la satisfacción familiar para el desarrollo emocional y social saludable de los adolescentes, ya que relaciones familiares positivas fomentan una comunicación efectiva y vínculos emocionales sólidos, mientras que las negativas pueden generar dificultades en la comunicación y afectar la personalidad del adolescente. Un ambiente familiar satisfactorio es esencial para que los adolescentes cultiven motivaciones sociales y emocionales positivas, influye directamente la calidad de relaciones familiares en la comunicación y el desarrollo psicológico saludable para el adolescente, mejorando la comprensión de la dinámica familiar y ayuda a entender cómo la relación de familias influyen con el desarrollo emocional y social de los adolescentes. (Quezada, 2015).

Es fundamental la satisfacción familiar, particularmente en la relación entre progenitores e hijos, dado que impacta directamente en la conducta de los adolescentes, quienes perciben las expectativas de sus progenitores. De acuerdo con Loreto Aguilar (2018), este ambiente familiar ejerce considerablemente en el crecimiento de los adolescentes. En la contraposición, Olson (1979) resalta que la satisfacción y la comunicación eficaz en la familia se fundamentan en lazos emocionales entre sus integrantes, lo que promueve el desarrollo gradual de la autonomía personal y la habilidad para ajustarse y vencer obstáculos mediante la reestructuración familiar.

Dentro de la familia, la comunicación tiene un proceso de interacción entre sus familiares, promoviendo la socialización y aporta de manera significativa al crecimiento de la autoestima en los adolescentes (Sobrino, 2008). Además, una eficaz comunicación entre padres e hijos es muy esencial para inculcar valores y principios que asistan a los adolescentes a manejar situaciones de riesgo de forma correcta, previniendo influencias adversas y fomentando comportamientos menos agresivos. Además, esta comunicación franca facilita la detección y tratamiento de problemas físicos y psicológicos de forma oportuna.

La presente investigación es poder conocer sobre el nivel de Satisfacción Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022. Además, es fundamental analizar la importancia de comprender cómo surge la necesidad de satisfacción familiar en los adolescentes, ya que esto puede tener un impacto significativo en la sociedad actual. En este contexto, la satisfacción familiar puede verse afectada por diversas dificultades, como relaciones familiares disfuncionales,

insatisfacción con la vida y mala calidad de vida. Entender estas dinámicas es crucial para abordar los desafíos que pueden enfrentar las familias y los adolescentes en la sociedad contemporánea y para promover la salud mental.

La importancia de esta investigación es poder observar el tipo de relación que se maneja la familia y que podría tener influencia en toda la población; es por esta razón que se investiga: “satisfacción familiar y comunicación en adolescentes” Considero que la satisfacción y comunicación debe estar en todas las familias para que haya una buena armonía y tener la felicidad que pocas familias tiene. En la actualidad, es común observar a adolescentes que se sienten insatisfechos en su entorno familiar debido a la falta de afecto y apoyo, lo que les genera sentimientos de inadecuación e incapacidad para alcanzar sus metas. La investigación sobre esta problemática proporcionará valiosa información para futuros estudios que aborden variables similares y permitirá implementar estrategias preventivas que beneficien a las familias de los participantes.

Esta situación ha despertado el interés de poder plantea esta siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022? Ante ello, se plantea también el siguiente objetivo de manera general, el cual busca, determinar la relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022. También se plantea los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel en la satisfacción familiar en adolescentes del Asentamiento Humano, san Luis, Nuevo Chimbote 2022.

Identificar el nivel de comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano san Luis, Nuevo Chimbote 2022.

Dicotomizar las variables satisfacción familiar y comunicación familiar.

De todo lo antes dicho, podemos decir que la realización de este estudio se justifica en el contexto teórico de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, ya que aporta conocimientos relevantes a la línea de investigación en prevención y cuidado de la salud mental; es por eso que se consideró importante investigar acerca de la relación en la satisfacción familiar y la comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, sabiendo que en el Perú, existe una problemática, porque los adolescentes viven insatisfechos, con una comunicación pobre, lo que conlleva a tener

inclusive una mala calidad de vida y es por ello que considero que la satisfacción y comunicación debe estar en todas las familias para que haya una buena armonía y se sientan capaces de poder lograr algo con calidad.

La presente investigación tendrá un alcance significativo en la generación de conocimiento, sentando las bases para futuras investigaciones y contribuyendo a la elaboración de programas de salud mental dirigidos a adolescentes, así como a la implementación de talleres y actividades que promuevan una satisfacción familiar y comunicación familiar positiva.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Carbajal (2020), llevo a cabo un estudio, buscando establecer una correlación entre las ideaciones de suicidio y la satisfacción familiar en adolescentes de 14 a 17 años en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, 2020. Este estudio se llevó a cabo de manera no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de correlación causal. Se empleó el Cuestionario de ideación suicida (SIQ) y el APGAR familiar para la recopilación de información. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer los vínculos familiares para prevenir pensamientos y comportamientos suicidas en adolescentes. Se recomienda implementar programas de intervención familiar y evaluar continuamente la salud mental en este grupo etario. La investigación subraya la conexión fundamental entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes, y la necesidad de abordar esta relación para promover un bienestar integral.

Guamangate (2019), exploró la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en adolescentes, arrojando resultados significativos. El estudio reveló que la mayoría de los adolescentes mantienen una comunicación abierta con ambos progenitores, lo que sugiere que la comunicación familiar juega un papel fundamental en la formación de la autoestima adolescente. Utilizando un diseño no experimental y correlacional, los resultados revelaron que: 63.2% de los adolescentes mantenían una comunicación abierta con sus madres, mientras que 30.7% evitaban hablar y 6.1% experimentaban comunicación ofensiva. Con sus padres, 55.7% mantenían una comunicación abierta, 32.9% evitaban hablar y 11.4% enfrentaban comunicación ofensiva. La investigación también destacó que un porcentaje significativo de adolescentes evita hablar con sus padres o experimenta comunicación ofensiva, lo que puede tener consecuencias negativas en su autoestima. Por lo tanto, es esencial abordar estas dinámicas familiares y trabajar en la creación de un entorno familiar positivo y de apoyo.

Mendoza (2019) investigó la satisfacción familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria en Piura. Con una muestra de 120 estudiantes y utilizando la Escala de Satisfacción Familiar, encontró que el 75% tiene un nivel medio de satisfacción, seguido del 15% con nivel alto y 10% con nivel bajo.

Sánchez (2019), en su investigación sobre la satisfacción familiar en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Lima, 2019. Evaluando la

percepción en la satisfacción familiar con una muestra de 604 alumnos. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes presentaron un nivel alto de satisfacción, seguido del 24% en nivel medio y el 14% en nivel bajo.

Llatas (2019), en su investigación sobre la satisfacción familiar en alumnos de secundaria de escuela pública en Chiclayo, 2019. Esta investigación se llevó a cabo a un nivel descriptivo. Para lograrlo, empleó el cuestionario sobre la satisfacción familia teniendo como muestra a 110 alumnos. Consiguió las conclusiones siguientes: Los alumnos, de acuerdo con los grados de satisfacción familiar, el 63% se situó en el rango alto, el 15% en el rango medio y el 22% en el rango bajo.

Necochea (2019) realizó un estudio con el objetivo de describir la comunicación familiar más común entre los estudiantes de una Institución Educativa en Villa María del Triunfo, Lima. Este estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Su enfoque fue descriptivo y la metodología empleada fue epidemiológica, centrándose en analizar la prevalencia de la comunicación familiar en la población estudiantil, que estuvo compuesta por 125 alumnos. Se utilizó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) como herramienta de evaluación. Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos (72%) presentaron un nivel medio de comunicación familiar.

Carhuas (2019) proporcionó una visión detallada sobre la comunicación familiar en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen en Cañete. La investigación, de carácter observacional y descriptivo, analizó la prevalencia de la comunicación familiar en una muestra de 50 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). Este hallazgo sugiere que existen oportunidades para mejorar la comunicación entre padres e hijos en este contexto. La investigación destacó la importancia de evaluar la comunicación familiar en el ámbito educativo, ya que puede influir en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Los resultados pueden ser útiles para diseñar programas de intervención familiar y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Sánchez F. (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Satisfacción familiar y comunicación familiar en alumnos de secundaria en un centro educativo, Cañete 2021", cuyo objetivo fue establecer la relación entre la satisfacción familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria. El estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó un muestreo no

probabilístico de conveniencia, con una muestra de 40 estudiantes. Las herramientas aplicadas fueron la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS). La información recopilada fue organizada en una matriz mediante Microsoft Excel 2013 y analizada con el software SPSS versión 23, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para la correlación. Los resultados mostraron una correlación significativa de $r=0.813$ entre las variables analizadas, además de que el 85% de los alumnos reportaron baja satisfacción familiar y, simultáneamente, el 85% también presentó baja comunicación familiar, lo que confirma la relevancia de la relación entre ambas variables.

Condori (2021) investigó la relación entre comunicación familiar y satisfacción familiar en adolescentes de Quilmaná, Cañete. El estudio cuantitativo, no experimental y transversal, incluyó a 50 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). Los hallazgos revelaron una relación significativa y positiva entre comunicación familiar y satisfacción familiar. Como resultado se puede afirmar que hay una relación relevante entre la comunicación familiar y satisfacción familiar.

Salazar (2022) investigó la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Nuevo Chimbote, 2019. La técnica utilizada para poder obtener resultados de las variables estudiadas (variable de asociación y variable de supervisión) fue la técnica psicométrica. El estudio observacional y transversal involucró a 214 estudiantes estuvo constituida por los alumnos del tercio superior de secundaria (3°, 4° y 5°) quienes cumplieron criterios de inclusión. Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre satisfacción familiar y autoestima.

Muro (2022), se llevó a cabo una investigación denominada comunicación familiar y satisfacción familiar en alumnos de un centro educativo, Nuevo Chimbote, 2022, con el propósito de vincular las variables. Su enfoque fue de observación, prospectiva, transversal y analítica. El grado de estudio fue de tipo relacional y el enfoque de investigación fue de tipo epidemiológico. La población estuvo conformada por alumnos $N= 125$, que cumplieran con los requisitos para ser elegidos. La escala que se utilizó fue de la comunicación familiar (FCS) y la escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Los hallazgos indican que hay una correlación, con un valor del 0,05%.

Garcia (2021) investigó la relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en Chimbote, 2019. El estudio observacional y transversal utilizó la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, con niveles medios de satisfacción familiar y bajos de autoestima.

Huanca (2019), en su investigación, se propuso detallar sobre la comunicación familiar más frecuente en alumnos de nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2018. La modalidad de esta investigación fue prospectiva, observacional, descriptiva y transversal, con el diseño epidemiológico y grado de investigación descriptivo. Con un total de 236 que satisficieron los criterios de inclusión y exclusión. La herramienta empleada fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) elaborada por Olson et al. (2006). Obteniendo como resultado una comunicación media.

Olivares (2019), en su estudio epidemiológico descriptivo realizó la comunicación familiar en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote. La Escala de comunicación familiar (FCS) fue el método empleado para valorar la variable de interés, en contraposición a las variables de caracterización que se emplearon en la encuesta. La investigación encontró que la comunicación familiar es de nivel medio entre los 635 estudiantes participantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *La familia*

2.2.1.1 Definición. Es un núcleo la familia que constituye fundamentalmente, caracterizado por lazos de afinidad y conexión entre sus miembros, quienes comparten normas, roles y prácticas de socialización y educación. Como componente esencial de la sociedad, la familia cumple diversas funciones: psicológicas, biológicas, sociales y culturales, transmitiendo valores y principios. La familia es un grupo, porque a través de las reglas se interactúa con los demás, con roles familiares para sentirse parte de la familia. (Jiménez, 2002; Chuquimajo, 2014).

Según Engels (2011), la familia nuclear está en constante evolución, siguiendo la línea de pensamiento de autores como Morgan, quien sostiene que la familia es una entidad dinámica que se transforma de una forma menos desarrollada a una más avanzada a medida que la sociedad progresa. Por otro lado, Velasco (2001) destaca que el propósito fundamental de la familia es fomentar el desarrollo social y cultural de sus miembros, enfrentando los desafíos impuestos por factores políticos, económicos, religiosos y otros, con el fin de promover su crecimiento y bienestar. Se observan diferentes dinámicas sociales que inciden en la cooperación y la simbolización de la familia del núcleo de la sociedad, la cual cambia tanto interna como externamente, lo que nos permite actuar de manera diferente frente a la sociedad que tiene.

2.2.1.2. Estructura familiar. Las pautas transaccionales se refieren a las normas que regulan según el comportamiento de cada integrante de la familia y son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero se basa en reglas universales, jerarquías y funcionalidades establecidas, mientras que el segundo sistema considera las características individuales de cada miembro, incluyendo sus intereses y expectativas (Quintero, 2007). Estos sistemas trabajan juntos para influir en el comportamiento de cada integrante y mantener el equilibrio en la dinámica familiar.

2.2.1.3. Tipos de Familia. Valdés (2007) menciona a cinco tipos de familia por el cual son:

Familia Nuclear. Una familia nuclear es donde ambos padres viven juntos con los hijos. Sin embargo, si uno de los padres no está físicamente presente, se define como una familia nuclear incompleta. (Valdés, 2007)

Familia extensa. Son aquellas familias que están conformadas por todos los miembros de consanguinidad, no se habla solamente la inclusión de los padres e hijos si no también que incluyen en el hogar a los tíos, primos y abuelos.

Familia monoparental. Es otro tipo de familia que existe hoy en día en la que quienes forman parte de la familia también tienen la misma sangre, pero no incluye a uno de los padres, por ejemplo. quienes forman esta familia pueden ser sólo la madre o sólo el padre, quienes son responsables de alimentación y educación de sus hijos menores de edad, ya sea por divorcio, separación o muerte de uno de los cónyuges.

Familia reconstituida. Hoy en día muchas parejas se rompen por problemas, peleas que no se resuelven, pero son pocos los casos en los que el divorcio entre los padres degenera en reconciliación y acaban volviendo por sus hijos o porque todavía los aman. terminan entre ellos, dejando espacio para una familia reconstruida, que existe mucho en la sociedad actual.

Familia homoparental. Como indica el nombre homoparental, se refiere a familias en las que los padres son homosexuales, por ejemplo dos parejas de hombres y dos parejas de mujeres que forman una familia entre ellos porque se aman y quieren construir un hogar como cualquier otra pareja. que hoy, a veces por circunstancias no pueden tener un hijo, buscarán la solución de adoptar un niño para que su hogar crezca felizmente.

2.2.2. La adolescencia

2.2.2.1. Definición. Es un período de transición entre la adultez y la infancia, marcado por cambios significativos en plano físico, social y psicológico. Durante esta etapa, enfrentan desafíos y crisis que deben superar para alcanzar un desarrollo positivo. La adolescencia implica no solo una transformación física, sino también un proceso de autonomía social y psicológica. Sin embargo, definir los límites de esta etapa es complejo debido a diferentes perspectivas de los autores. No obstante, generalmente se considera que la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años, según Pineda y Aliño (1999).

2.2.2.2. Tipos de adolescencia.

Adolescencia temprana. Son jóvenes que empiezan en una fase de transición de desarrollo en cambios que se notan y que van ocurriendo de una manera muy apresurada. A lo largo de la juventud temprana, pasa el célebre estirón puberal, el cual son huesos corporales que empiezan creciendo de una manera instantánea, lo cual se podría ofrecer a

un aspecto torpe que al poder intentar coordinar unos movimientos, es común las molestias de aparición en varias articulaciones.

Adolescencia media. La juventud media comienza desde 14 y 16 años de edad, donde el cuerpo del niño seguirá cambiando y creciendo, pero hay que recordar que cada niño tiene diferente ritmo y eso le puede a veces adelantar o atrasar, pero es normal, empero de manera más lenta, debido a que la más grande parte de los cambios bruscos propios de la pubertad han culminado o permanecen bastante avanzados.

Adolescencia tardía. Los cambios comienzan entre los 17 y 19 años de edad, lo cual también puede prolongarse hasta los 21 años de edad. Es una maduración en la que, al final, cuando se está finalizando el desarrollo sexual y físico, los jóvenes empiezan a responsabilizarse más, preocupándose de una manera más consciente por su futuro.

2.2.3. Satisfacción Familiar

2.2.3.1. Definición. La comunicación en un entorno cercano y cómodo es esencial para la manifestación del yo interior, según Clavijo (2002), ya que facilita la expresión de emociones, valores y creencias, y contribuye al crecimiento personal y la madurez.

Según Bernal (2008), la satisfacción familiar es crucial para mantener la estabilidad y desempeñar roles sociales efectivos, sirviendo como modelo saludable para la descendencia y la comunidad, ya que el descontento emocional puede afectar diversas áreas de la vida, incluyendo relaciones sociales, laborales, rendimiento y salud física.

2.2.4. Tipos de Satisfacción Familiar

Para Jackson (1977) la satisfacción de familia se divide en 4 partes:

Satisfacción estable. Las parejas tienen elementos claros y explícitos que se relacionan con el control de algunas áreas y de la misma para cada uno, es decir, que la iniciativa debe tener un control que decide una acción para poder tomarse a las áreas para cada uno y para el otro para mantener un estado estable y sin desacuerdos; para un funcionamiento estable muy perfecto.

Satisfacción inestable. En toda relación modificada o nueva, ambas partes colaboran progresivamente hasta que logren una responsabilidad en ciertas áreas que comparten de acuerdo a la satisfacción. Por ejemplo, en las parejas que tienen un hijo

desde el primer hijo hasta el tercero, se forja una relación insatisfactoria y desestabilizada, que podría afectar el ambiente doméstico con los integrantes de la familia.

Insatisfactoria estable. El acuerdo es nunca discutir quién dirige la relación o qué regiones. Las parejas, según Jackson, están caracterizadas por una gran cantidad de compulsividad y flexibilidad, lo que les permite definir una relación que contribuye a una relación social pobre.

Insatisfactoria inestable. Las parejas que no pueden llegar a un acuerdo controlan las regiones para tomar la iniciativa, lo que hace que los momentos de estabilidad sean breves y prolongados.

2.2.4.1. Niveles de satisfacción familiar. Olson y. Wilson (1982) refieren 03 tipos de satisfacción familia:

Satisfacción alta. Experimentan un profundo bienestar al interactuar con su familia, percibiendo una relación familiar armoniosa y positiva. Como consecuencia, se siente inmerso en un entorno acogedor y placentero, lo que le permite disfrutar al máximo de su vida familiar, experimentando un sentido de felicidad y plenitud en su entorno más cercano

Satisfacción media. Experimenta un grado moderado de satisfacción al interactuar con su familia, pero percibe una relación familiar que no es del todo positiva. Como consecuencia, se siente en un entorno que es solo medianamente adecuado, lo que limita su capacidad para disfrutar plenamente de su vida familiar, experimentando un sentido de incompletitud o insatisfacción en su entorno cercano.

Satisfacción baja. Experimenta una baja satisfacción con su familia al no poder interactuar, lo que le impide disfrutar de su vida familiar. Se siente aislado, marginado, crítico y sin comprensión, experimentando sentimientos de soledad y desvinculación en su entorno familiar, esto genera un impacto negativo en su bienestar emocional y también psicológico.

2.2.6. Comunicación Familiar

2.2.6.1. Definición. Es un componente esencial la comunicación familiar, que se enfoca en la habilidad de expresar y compartir emociones dentro del sistema familiar. Para Olson (citado por Galdeano, 1995), esta dimensión actúa como un elemento de conexión

entre las demás dimensiones del modelo, fomentando un sistema familiar cohesivo y permitiendo una creación de ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de los individuos que lo componen.

2.2.6.2. Funciones de la comunicación familiar. Para Quintana (1993) la comunicación familiar tiene dos funciones esenciales en el hogar.

Relajadora. Aunque el entorno social puede ser complicado, los momentos de diálogo y descanso ofrecen un refugio de tranquilidad, permitiendo disfrutar del tiempo libre con serenidad.

Comunicar Noticias. Vivencias, anécdotas y diálogos espontáneos ofrecen oportunidades para manifestar el deseo de ayuda y reflexionar críticamente sobre lo expresado.

2.2.6.3. Tipos de comunicación familia. Según Antolínez (1991), en el contexto familiar se adquieren y se expresan patrones de comportamiento, valores, formas de pensar y estilos de comunicación. A través de estas interacciones y aprendizajes mutuos, la familia desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de sus miembros y en la forma en que enfrentan desafíos. Por lo tanto, se puede dividir el aprendizaje familiar en tres aspectos fundamentales, estos tres aspectos contribuyen al desarrollo de habilidades y estrategias para enfrentar los retos de la vida.

Comunicación alta. Se caracteriza porque las familias generalmente son mucho más felices y cada miembro generalmente permanece unido. La mayoría de las veces prefieren realizar actividades juntos. El tipo de comunicación que se refiere a un grado de esta relación familiar que se puede caracterizar como la capacidad de mantener una buena comunicación positiva, libertad, comprensión, aceptación de opiniones, a nivel del intercambio de información, esto los lleva a su casa llena de armonía y buen trato para cada miembro.

Comunicación media. La familia que forma una comunicación llena de información y pensamientos que no siempre se mantienen en la comunicación entre sus miembros solo se promedia únicamente para expresar sus opiniones o personas. aquellos que no muestran interacción de sellado ni preocupación por los miembros.

Comunicación baja. Los integrantes de la familia raramente se congregan para debatir de manera franca los retos a los que se enfrentan. Además, existe una falta de

autoconfianza, lo que complica la manifestación de sentimientos. En consecuencia, la interacción en el hogar suele transformarse en conflictiva y agresiva. Esta ausencia de una comunicación eficaz está íntimamente vinculada con los habituales malentendidos que aparecen en el seno de la familia.

2.2.7. Comunicación

Dentro de las dimensiones de la comunicación (citado por Viladot, 2008), existe tres dimensiones:

Dimensión de observación o abstracción. Se refiere al acto de transmitir información o instrucciones, pero se caracteriza por ser un diálogo restringido y selectivo, donde solo ciertas personas participan y se comparten ideas de manera limitada. Esto puede generar una comunicación unidireccional y poco inclusiva, donde no todos los miembros del sistema familiar tienen la oportunidad de expresarse o contribuir con sus pensamientos y opiniones.

Dimensión Intencionalidad. Cuando se envían mensajes o se comparten ideas, a veces el objetivo es establecer un diálogo bidireccional, donde se busca una respuesta o retroalimentación del receptor. En estos casos, la comunicación ejercer poder o control sobre los demás, en lugar de fomentar un intercambio constructivo y respetuoso.

Dimensión Sentencia normativa. La comunicación logra ser clara, precisa y exitosa, pero en otras ocasiones, a pesar de que las personas expresan sus ideas, no logran ser comprendidas por los demás, lo que impide que la comunicación sea efectiva. Esto puede deberse a barreras lingüísticas, diferencias culturales, falta de atención o prejuicios, entre otros factores, que obstaculizan la comprensión mutua y hacen que la comunicación no alcance su objetivo.

2.2.8. Enfoque teórico de la familia

El modelo Circunflejo de Olson, (1985), se basa en el tiempo compartido o proximidad en las personas dentro de una familia, y como afecta al desarrollo, por ello, desarrolló el modelo circunplejo (funcionamiento familiar), basándose en 2 criterios muy importantes la cohesión y adaptabilidad.

En el área Cohesión Familiar, señala que es el vínculo establecido entre cada miembro de la familia, evaluando como establecen sus vínculos que genera conexión o

separación entre los miembros que lo conforman, si es de forma negativa señalará disfuncionalidad. Por consiguiente, se utilizó la siguiente medición:

Vínculo emocional establecido. Se basa en la unión emocional a través de lazos expresados de diferentes maneras positivas.

Limitaciones. Se basa en la flexibilidad, o límites que permitan que la familia pueda sobrellevar y vivir en sociedad, mediante el control sin perderse como unidad funcional.

Coaliciones. Se observa cuando un miembro del hogar establece una alianza con otro miembro que lo conforma, su objetivo es el fortalecimiento familiar.

Lugar y tiempo. Se basa en el tiempo que comparten, mediante un lugar establecido, manteniendo la felicidad y privacidad de cada miembro.

Amistades. Se refiere a los lazos de un miembro de la familia con alguien externo, aquí se observa la aprobación o no y si está bien establecida y ordenada la vida familiar para que puedan obtener una vida en sociedad adecuada.

Acuerdos y decisiones. Cada toma de decisión debe ser tomada por la familia de forma clara, e informar sobre ella.

Por consiguiente, Olson (1985), estableció distintos tipos de Cohesión, los cuales son los siguientes:

Desligada. Se caracteriza por un excesivo individualismo, autonomía y carencia de vida familiar, existiendo una separación física o emocional.

Separación. Se evidencia por solo una moderada independencia, no extremista, existiendo límites generacionales claros, existiendo un claro equilibrio entre los miembros de la vida familiar, pero con decisiones en base individual.

Conectada. Se basa en una leve dependencia familiar, pero con límites establecidos, donde comparten momentos en familia, amigos en común y aun conservando tiempos individuales.

Aglomerada. Se observa un deterioro en el desarrollo individual, todo se comparte en familia, y existe una elevada identificación solo con la vida familiar.

La siguiente área es “Adaptabilidad familiar”, se establece en base a un sistema de intercambio de poderes, refiriéndose a los roles, reglas, respondiendo al estrés del desarrollo situacional, manteniendo un balance equilibrado (Olson et al., 1989)

En el Modelo Circumplejo, las bases específicas para medir y diagnosticar el área son:

Poderío. Son para los padres, es la capacidad de liderar y poder establecer acuerdos precisos, claros y resolver los problemas de los miembros de la familia de manera democrática.

Asertividad. Es la habilidad que los integrantes de una familia deben tener para manifestar sus puntos de vista de forma nítida y sin perjudicar a otro integrante.

Funciones. Es la organización familiar, el compartir roles y responsabilidades establecidas.

Normas o reglas. La estructura familiar se caracteriza por acuerdos y normas claras, dividida en cuatro categorías: rígida, caótica, flexible y estructurada, donde los niveles extremos corresponden a las familias rígidas y caóticas, y los moderados a las flexibles y estructuradas.

Olson estableció que los tipos de adaptabilidad que facilitan el funcionamiento familiar son los que se sitúan en nivel intermedio moderado. Señala los tipos de adaptabilidad de la siguiente manera:

Rígida. Existe un líder autoritario y rígido, manteniendo demasiado control dentro de los miembros, sin necesidad de algún cambio.

Estructurada. Se basa en un control adecuado y democrático dentro de los miembros que conforman una familia, con roles estables, con reglas que se cumplen y con una disciplina adecuada.

Flexible. Las reglas carecen de rigidez y se cambian continuamente, hay un control igual por cualquier miembro de la familia.

Caótica. Se basa en un carente liderazgo o nulo, no hay control, reglas o disciplina, actúan por impulso, y una existente falta de orden y límites.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre Satisfacción Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación entre Satisfacción Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El estudio tuvo un enfoque relacional, centrado en demostrar la dependencia estadística entre la satisfacción familiar y la comunicación familiar, sin buscar establecer relaciones causales, sino analizar la asociación probabilística mediante técnicas estadísticas como Chi Cuadrado. El estudio se caracterizó por ser observacional, prospectivo, transversal y analítico. No involucró manipulación de variables, empleó datos primarios, una medición única y análisis estadístico bivariado. La investigación sigue un diseño epidemiológico, analizando la prevalencia y distribución de la Satisfacción Familiar y Comunicación Familiar entre adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, en 2022. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

El universo conformo por 100 adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, la población está compuesto por todos los adolescentes que vivan en el distrito de Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de legibilidad

Ríos (2012) la muestra estuvo (sin manipulación, ni adulteración), respecto a la muestra fue de tipo no probabilístico intencional, porque los adolescentes se encuentran disponibles basándose en el conocimiento previo de la comunidad.

X1: Variable Satisfacción familiar

X2: Variable Comunicación familiar

r: Relación entre las variables

Criterios de inclusión

- Adolescentes del Asentamiento Humano San Luis
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que hablen y lean Castellano.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no deseen participar.
- Adolescentes con limitaciones para entender y completar los instrumentos

Se empleó una muestra no probabilística por conveniencia, considerando la autorización y consentimiento de los adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, lo que resultó en una muestra final de 100 adolescentes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica ordinal politómica
VARIABLE DE ASOCIACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica ordinal politómica

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica de recolección de datos

En este estudio, se analizaron dos variables utilizando encuestas. En relación a esto, Casas et al. (2003) describen la técnica como un conjunto de métodos estandarizados de investigación que permiten recolectar y analizar una serie de datos de una muestra representativa de una población o universo más amplio.

Para el análisis de estas dos variables se utilizó el método psicométrico, que se basó en la información proporcionada en el fichaje técnico de los instrumentos.

3.4.2. Instrumento

Para este estudio se utilizaron los instrumentos de: Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

3.5. Plan de análisis

El estudio sobre satisfacción familiar y comunicación familiar utilizó análisis estadístico, presentando resultados en tablas de frecuencias. Aunque los datos eran politómicos, se procedió a dicotomizarlos para aplicar la prueba de Chi Cuadrado de independencia.

El análisis estadístico bivariado se realizó utilizando dos herramientas: Microsoft Excel 2013 para el procesamiento inicial y SPSS versión 22 para el análisis avanzado.

3.6. Principios éticos

La investigación respetará los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica de la Investigación (versión 001 ULADECH Católica, 2024), asegurando la integridad y calidad de la investigación.

Principio de respeto y protección de los derechos de los participantes. Se Respetará, se mantendrá la confidencialidad y la privacidad de los participantes o fuentes de estudio durante la investigación.

Principio de beneficencia y no maleficencia. Se declara que se mantendrá cuidado mediante la investigación para poder maximizar los beneficios de los participantes de la investigación.

Principio de justicia. Se tomará las precauciones pertinentes para no obtener algún defecto o sesgo en la investigación.

Principio de Integridad y honestidad. Se cuidará la evidencia del recojo de datos, respetando la propiedad intelectual, y se declaran conflictos de interés que pudieran afectar a la investigación que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.

Principio Libre participación por propia voluntad. Se solicitará el consentimiento informado de cada participante, y se responderá cualquier duda sobre la investigación.

Principio del cuidado del medio ambiente. Se declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales, las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad involucrados en la investigación.

IV. Resultados

Tabla 2

Satisfacción familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Satisfacción Familiar	f	%
Alto	86	86.0
Medio	9	9.0
Bajo	5	5.0
Total	100	100.0

De la población estudiada la mayoría (86 %) presenta un nivel alto.

Tabla 3

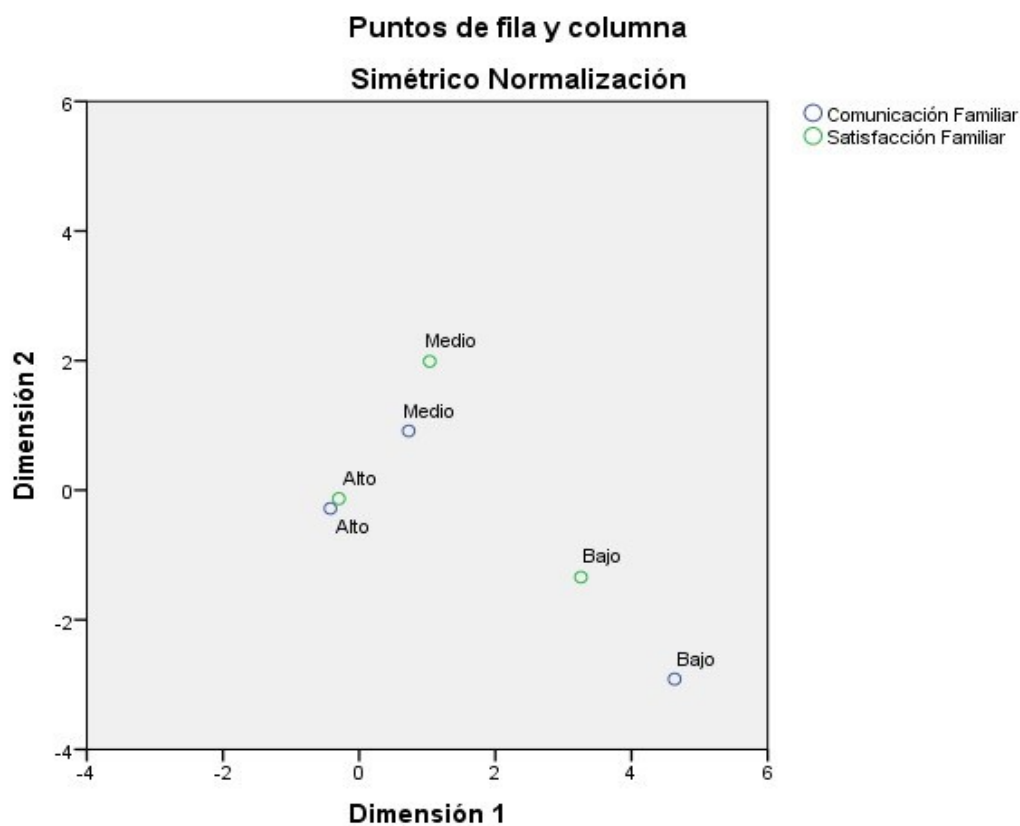
Comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	70	70.0
Medio	28	28.0
Bajo	2	2.0
Total	100	100.0

De la población estudiada la mayoría (70 %) presenta un nivel alto.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización de la satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.



Nota: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más cercanos son altos para comunicación familiar y la satisfacción familiar alto.

Tabla 4

Satisfacción Familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Satisfacción familiar dicotómica	Comunicación familiar dicotómica					
	Medio		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	9	9.0%	0	0.0%	9	9.0%
Otros	19	19.0%	72	72.0%	91	91.0%
total	28	28.0%	72	72.0%	100	100.0%

Nota. De la población estudiada la comunicación familiar tiene otros tipos de nivel y la satisfacción familiar tiene otro tipo de nivel.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Hi: Existe relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) = 5% = 0,05

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,000003=0.0003

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0.0003 existe relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano, San Luis Nuevo Chimbote, 2022.

Toma de decisiones

Existe relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Nota: Para confirmar la hipótesis propuesta, se aplicó la prueba del Chi cuadrado de independencia, resultando en un valor p de 0.0003 que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

V. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022. Los resultados del presente estudio se halló un p valor = 0,000003=0.0003 indicándose que existe relación entre la satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes. Los resultados garantizan validez interna gracias a la técnica de muestreo probabilística utilizada, que minimizó la influencia de factores externos y aseguró la objetividad de los datos recogidos. Además, se aplicaron instrumentos con características métricas rigurosas. Ahora bien, los resultados se comparan con el estudio de Sánchez (2021) revelando una correlación positiva ($r = 0,813$) entre satisfacción familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria. Sin embargo, Condori, E. (2021) encontró una relación significativa y alta ($r = 0,782$) entre comunicación familiar y satisfacción familiar en adolescentes de Quilmaná, Cañete, 2021. Según Olson define la satisfacción familiar como la percepción de felicidad y contentamiento en la relación familiar, considerando como indicador importante de la salud y el bienestar familiar Identificando factores que influyen en la satisfacción familiar, como la comunicación, la resolución de conflictos, la calidad de la relación y el apoyo emocional.

En cuanto a los niveles de satisfacción familiar se obtuvo el 86 % presentan el nivel alto lo que evidencia que es un pilar fundamental para que el adolescente pueda tener motivaciones sociales y relaciones afectivas positivas con su familia, siendo lo contrario puede afectar su percepción del entorno y su sano desarrollo psicológico. Los resultados del presente estudio se alinean con los hallazgos de Sánchez (2019), quien encontró que el 72% de los estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Públicas de Lima reportaron un nivel alto de satisfacción familiar, siendo un aspecto fundamental para el desarrollo personal y emocional, ya que permite expresar libremente sentimientos, valores y creencias en un entorno íntimo. Esto promueve la construcción de relaciones significativas y felices con otros, y fomenta la madurez y el crecimiento personal."(Clavijo, 2002). por un lado Según Bernal (2008), el contenido familiar es fundamental para mantener la estabilidad y funcionamiento saludable de la familia como sistema social. Esto incluye cumplir con sus funciones y servir como modelo para la descendencia y la comunidad.

En cuanto al nivel de comunicación familiar la mayoría de adolescentes presentaron con un 70% de nivel alto, lo que evidencia que existe una buena satisfacción familiar.

Resultados que se difieren con Necochea (2019) obtuvo que su mayoría (72%) presenta un nivel medio de comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. Según Olson (citado por Galdeano, 1995), la comunicación familiar es un elemento fundamental que permite manifestar y compartir sentimientos dentro de la familia. Esta dimensión actúa como un vínculo unificador entre las otras dimensiones del modelo familiar, promoviendo un sistema familiar cohesionado en entorno favorable para el desarrollo y crecimiento personal. La comunicación efectiva en la familia facilita la expresión de emociones, fortaleciendo los lazos entre sus miembros y creando un ambiente propicio para el bienestar integral.

VI. Conclusiones

Los resultados indican que existe una correlación positiva entre la satisfacción familiar y la comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

Los resultados indican que la mayoría de adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022 presentan un nivel alto de satisfacción familiar. Esto sugiere que estos adolescentes.

Los resultados indican que la mayoría de adolescentes del asentamiento humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.

VII. Recomendación

Se recomienda a los futuros investigadores que deben tener en cuenta nuevas variables para poder realizar un mismo estudio con adolescentes tomando en cuenta los resultados dados de esta investigación.

Se recomienda ejecutar talleres y charlas dirigidos no solo a los adolescentes sino también a los padres de familia para poder mejorar su Satisfacción familiar y su comunicación familiar.

Referencias Bibliográficas

- Ancasí, S. (2020). Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública -Ayacucho, 2020.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18613>
- Antolínez Cáceres, B. R (1991). Comunicación familiar. *Avances en enfermería de la Universidad Nacional de Colombia*, 1 (12), 2-10.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Carhuas Hurtado, A.M. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15368>
- Carvajal Palacios, L, Dueñas Soto, C y Vellojin Arévalo, V. (2020). *Relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bucaramanga. Repositorio institucional Cooperativa.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/ecda653f-96ad-4ba4-a6de-93e6dda2c6fa>
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental, Lima 2014*. [Tesis de postgrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a524ee59-cb95-4d2f-b4c7-970953c93a18/content>
- Condori, E. (2021). Comunicación familiar y satisfacción familiar en adolescentes de la institución educativa pública, Quilmaná, Cañete, 2021. <https://lc.cx/Ts2rHh>
- Galdeano Aramendía, J. M. (1995). *La vida de pareja: evolución y problemática actual*. Editorial San Esteban. Salamanca.
https://books.google.com.pe/books/about/La_vida_de_pareja.html?id=1tbpWPcLOp8C&redir_esc=y
- Guamangate Pasmiño, G.E. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller*. [Tesis de

pregrado, Universidad Central de Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1f3a37d2-363f-4c7a-8aab-cb8a4f2de30f>

Heriberto Rodríguez, M; Luján Henríquez, I; Díaz Bolaños, C.D, y Rodríguez Trueba, C. (2008). Satisfacción, comunicación e inteligencia emocional.. *INFAD revista en psicología*.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>

Huanca Torres, C. C. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11525?show=full>

Jackson, D. D., (2009). *La homeostasis familiar y el médico*. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 14, 15-20.

<https://www.redalyc.org/pdf/935/93512977002.pdf>

Llatas Gómez, R.W. (2019). Satisfacción familiar y productividad en estudiantes de una institución educativa – Chiclayo. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología] Universidad San Pedro.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4594.s.f/jspui/bvirtual/pdf>

Mendoza Burgos, M.(23 de setiembre de 2019). Comunicación Familiar. Web Hosting.

<https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/#comments>

Mendoza Prado, I.T. (2021). *Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria Chimbote, 2019*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://lc.cx/DPMFfP>

Mendoza Soto. S. (2019). Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los Olivos. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5699>

Muro Polo, M. A. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://lc.cx/If_QAJ

- Necochea Andrade, S. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, Lima 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15318?show=full>
- Olivares Ramos, L, V. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14333?show=full>
- Paladines Guamán, M.I., Quinde Guamán, M.N. *Disfuncionalidad en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (2010) [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago M. (1999). El concepto de la adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*. 9 (1), 3-7. https://www.academia.edu/36414323/El_concepto_de_adolescencia
- Portieles Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. Editorial Ciencias Médicas de Cuba. <https://studylib.es/doc/4437888/crisis--familiar-y-psicoterapia>
- Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., y Lenti Canepa, M.(2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164>
- Quintana Cabanas, J. M. (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea. Narcea Ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=awsxI9SVBlcC&lpg=PA141&ots=bJn23-DZ9P&lr&hl=es&pg=PA138#v=onepage&q&f=false>
- Salas Guevara, M. B. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Iquitos, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30179/COMUNICACION_FAMILIAR_SALAS_GUEVARA_MIRIAM.pdf?sequence=1
- Sánchez Fuentes, R.D. (2019). *Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria Lima*. [Tesis para optar el título de psicología] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35696>

- Sánchez, F. (2021). *Satisfacción familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete 2021*. <https://lc.cx/-gqPyQ>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre Padres e Hijos. *Avances psicológicos*, 16(1), 109-137.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Niveles-de-satisfacci%C3%B3n-familiar-y-de-comunicaci%C3%B3n-Chunga/f286c36881a55db71ca59478b634a20bd561af08>
- Valdés Cuervo, A.A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Colombia: Manual Moderno. <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12124>
- Velasco Campos, M. L. y Sinibaldi Gómez, J. (2001). *Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias)*. México: Editorial El manual moderno.
https://books.google.com.pe/books/about/Manejo_del_enfermo_cr%C3%B3nico_y_su_familia.html?id=XN6cAAAACAAJ&redir_esc=y
- Viladot Presas, M.A. (2008). *Lengua y comunicación intergrupal*. Editorial UOC.
<https://books.google.com.pe/books?id=zjZdmsYryJcC&printsec=frontcover&%20hl=es#v=onepage&q&f=false>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p>Relacionar la satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p>Específicos: Describir el nivel en la Satisfacción familiar en adolescentes del Asentamiento humano, Nuevo Chimbote, 2022. Describir el nivel de Comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano, Nuevo Chimbote, 2022. Dicotomizar la satisfacción familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano, Nuevo Chimbote, 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación entre Satisfacción familiar y Comunicación familiar en los adolescentes del Pueblo Joven San Luis Nuevo Chimbote,2022.</p> <p>Hi: Existe relación entre Satisfacción familiar y Comunicación familiar en los adolescentes del Pueblo Joven San Luis Nuevo Chimbote,2022.</p>	<p>Satisfacción Familiar</p> <p>Comunicación Familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue de observacional, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son adolescentes. La población estuvo constituida por adolescentes del Asentamiento Humano San Luis Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 100. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Escala de satisfacción familiar

Escala de Satisfacción Familiar (FSS) versión original Olson y Wilson (1982)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Instrumento de evaluación

I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:

.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Satisfacción familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 14 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho..... 1
 - Algo insatisfecho..... 2
 - En general insatisfecho..... 3
 - Muy satisfecho..... 4
 - Extremadamente satisfecho..... 5

Baremos de la escala de satisfacción familiar

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

Análisis de confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Valle y Cabrera (2020)

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado

Título de la investigación: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022

Investigador: Karol Alejandra Vasquez Martell.

Estimado padre de familia, se le está invitando a su hijo(a), a participar en la investigación que tiene por objetivo Determinar nivel de satisfacción Familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano San Luis, Nevo Chimbote, 2022. Para lo cual se le entregará un cuestionario de 20 preguntas, SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR. Su hijo deberá marcar la encuesta según las indicaciones. Su hijo puede libremente contribuir con responder las preguntas, y puede retirarse del estudio si lo prefiere. Se le agradece por la colaboración de su menor hijo. Recuerde que la información que se recabe será usada exclusivamente para la investigación sus datos confidenciales serán reservados.

Atentamente,

Vasquez Martell Karol Alejandra

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

a961425102z@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTAMIENTO INFORMADO

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmado el formato del consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menos en un estudio de investigación. La presente investigación se titula: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022. Dirigida por Karol Alejandra Vasquez Martel. Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 15 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo a961425102z@gmail.com.

Si esta de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre y Apellido

Anexo 05. Documento de aprobación para la recolección de la información



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 14 de marzo del 2022.

CARTA N°0093-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sra.

Vilma Rosa Hidalgo Tapia

San Luis Primera etapa- Nuevo Chimbote

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante **VASQUEZ MARTELL KAROL ALEJANDRA**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS, NUEVO CHIMBOTE, 2022”**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA
DIRECTOR

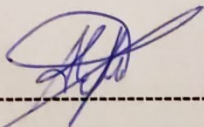
WVS/sgc Archivo

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Karol Alejandra Vasquez Martell, con DNI. N° 75173360, natural de la ciudad de Nuevo Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Nuevo Chimbote, el día 10 de junio de 2022.



Karol Alejandra Vasquez Martell

DNI: 75173360