



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES  
DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO DIOS" DE  
CHIMBOTE, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**ESCOBEDO TAVERA, MELISSA ELIZABETH  
ORCID:0000-0001-6007-3904**

**ASESOR**

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS  
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0417-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **26** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Presidente  
**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Miembro  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO DIOS" DE CHIMBOTE, 2024.**

**Presentada Por :**

(0107131022) **ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Presidente

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Miembro

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO DIOS" DE CHIMBOTE, 2024. Del (de la) estudiante ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A mis padres Wilfredo y Flor quienes me enseñaron, que con perseverancia, responsabilidad y constancia se puede alcanzar las metas trazadas y por demostrarme su amor incondicional en cada momento de mi vida.

A mis hijos, Sebastián y Christopher por ser mi motor y motivo para seguirme superando por ellos y para ellos. Por su apoyo incondicional y por darme ánimos para seguir adelante.

## Agradecimiento

A la institución educativa Niño Dios, por darme el permiso para realizar mi proyecto.

A los padres de familia del II ciclo de la institución, por darme el consentimiento de que sus menores hijos puedan participar.

A los estudiantes, por su participación activa en la realización del estudio.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis .....	14
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>16</b>
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Población y muestra.....	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	19
3.5. Método de análisis de datos .....	20
3.6. Aspectos éticos.....	21
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

Anexo 01. Matriz de consistencia.....	42
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	43
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). .....	46
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	52
Anexo 05. Consentimiento informado.....	79
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información .....	81
Anexo 07. Evidencias de ejecución .....	82

## Lista de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudio de estudiantes de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”</i> .....	17
Tabla 2 <i>Estadística de información personal</i> .....	23
Tabla 3 <i>Nivel que caracteriza las habilidades sociales y sus dimensiones</i> .....	27
Tabla 4 <i>Nivel que caracteriza el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones</i> .....	27
Tabla 5 <i>Estadística de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo</i> .....	27
Tabla 6 <i>Correlación de Pearson entre las dimensiones de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo</i> .....	28

## Lista de figuras

Figura 1 <i>Barra estadística de nivel de habilidades sociales y sus dimensiones.....</i>	24
Figura 2 <i>Barra estadística de aprendizaje colaborativo y sus dimensiones.....</i>	25
Figura 3 <i>Distribución de la normalidad entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.....</i>	27

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024., cuya metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 94 estudiantes a las que se aplicó dos instrumentos: Habilidades sociales con una confiabilidad de  $\alpha = 0.709$  y aprendizaje colaborativo con una confiabilidad de  $\alpha = 0.569$  los cuales fueron validados por expertos. Los resultados indicaron que las dimensiones de habilidades sociales como: habilidades sociales básicas ( $0.812^{**}$ ), habilidades sociales complejas ( $0.773^{**}$ ) tienen una relación bilateral, directa y positiva altamente significativo ( $p < 0.01$ ) con el aprendizaje colaborativo. Asimismo, el nivel que caracteriza es medio en habilidades sociales (72.3%) y aprendizaje colaborativo (71.3%) concluyéndose que, existe un grado de correlación bilateral de correlación de Pearson =  $0.882^{**}$  y altamente significativo ( $p < 0.01$ ) entre el objeto de estudio.

*Palabras clave:* habilidades sociales, aprendizaje colaborativo, estudiantes, instrumento.

## Abstract

The objective of the study was to determine the relationship that exists between social skills and collaborative learning in students of the II cycle of the Private Educational Institution “Niño Dios” of Chimbote, 2024., whose methodology was basic, descriptive observational with a level cross-sectional and quantitative correlational scope with a non-experimental design, with a simple random sampling type probabilistic sample of 94 students to whom two instruments were applied: Social skills with a reliability of  $\alpha = 0.709$  and collaborative learning with a reliability of  $\alpha = 0.569$  which were validated by experts. The results indicate that the dimensions of social skills such as: basic social skills ( $0.812^{**}$ ), complex social skills ( $0.773^{**}$ ) have a highly significant bilateral, direct and positive relationship ( $p < 0.01$ ) with collaborative learning. Likewise, the level that characterizes is medium in social skills (72.3%) and collaborative learning (71.3%) and it is concluded that there is a degree of bilateral correlation of Pearson correlation =  $0.882^{**}$  and highly significant ( $p < 0.01$ ) between the object of study.

*Keywords:* social skills, collaborative learning, students, instrument.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En América Latina y el mundo, Rubin et al (2006), manifiesta que en los últimos años se ven reflejados los problemas de habilidades sociales en infantes, ya que éstas son adquiridas en la infancia, las cuales son adquiridas de manera progresiva al interactuar con las demás personas, como las habilidades sociales básicas. Nos habla de las dificultades que adquiere, como la timidez, la dificultad para hacer amigos, entablar conversaciones, lo cual serán esenciales en su vida adulta. En un estudio realizado en Chile por Manzi et al. (2019). Los investigadores descubrieron que los niños y niñas que intervienen en actividades colaborativas manifestaban un mejor desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación asertiva en comparación con aquellos que recibieron enseñanza individualizada, refieren que la interdependencia positiva es un gran beneficio para cada integrante del grupo y el bienestar de este, obteniendo de esta manera habilidades sociales complejas. Este hallazgo refuerza la idea de que el aprendizaje colaborativo es un medio efectivo para desarrollar competencias sociales esenciales desde temprana edad. Por otro lado, investigaciones en Canadá también destacan los beneficios del aprendizaje colaborativo en la primera infancia. Calzadilla (2002) manifiesta que los niños y niñas que intervienen en actividades colaborativas manifestaban mejoras en su capacidad para trabajar en equipo, compartir responsabilidades y respetar las opiniones de sus compañeros. Este tipo de aprendizaje no solo incentiva la obtención de conocimientos, sino que también fortalecía las relaciones interpersonales y reducía los comportamientos disruptivos en el aula, lo cual conlleva a una evaluación individual y grupal que beneficie al grupo de interés y a cada miembro.

En nuestro país, Bernabé (2020) en la ciudad de Tacna, nos dice que actualmente es necesaria la cooperación entre las personas, dando a notar que el desarrollo de un aprendizaje colaborativo en el que actúen y colaboren todos los integrantes de un grupo, que tengan algún objetivo en común podría permitir que los alumnos obtengan mejores herramientas para el desarrollo de sus habilidades sociales, lo cual le permitan mejorar sus relaciones futuras como en el colegio, en su carrera profesional y trabajo.

A nivel local, Miranda (2019) en su tesis menciona que la mayoría de niños en dicha localidad provienen de hogares disfuncionales, reconstruidos o de familias extensas, dando hincapié que como consecuencia los niños llegan a la institución sin saber relacionarse

adecuadamente con los que los rodean. Refiere que se debería de tener en cuenta el trabajo cooperativo para que éste pueda mejorar la interacción, cooperación y empatía con los demás niños. Por tal motivo, en su estudio estableció como prioridad el desarrollar un programa que le permitió fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

La investigación es pertinente debido a que en la Institución Educativa Particular “Niño Dios” se pudo observar que la mayoría de niños tienen problemas para relacionarse con sus demás compañeros, les cuesta mucho compartir, jugar, conversar y trabajar en equipo. Se pudo observar que la mayoría de niños, viven con uno de los padres, abuelos o con algún familiar y no tienen el soporte emocional adecuado. Esto se ve reflejado en sus habilidades sociales y en la dificultad de interactuar con sus compañeros, dificultando un aprendizaje colaborativo eficaz. Se parte de la premisa de que un ambiente educativo que fomente el trabajo en equipo y la cooperación puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de problemas. El estudio contribuirá no solo al campo de la educación, sino también al de la psicología infantil, ofreciendo una visión más clara de cómo se entrelazan el desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la etapa preescolar. Además, permitirá a los educadores y profesionales del ámbito educativo diseñar e implementar metodologías más efectivas que promuevan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional de los niños.

Teniendo en cuenta la realidad educativa mundial, nacional, regional y local nos hace plantearnos la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024?

La presente investigación se justifica desde tres perspectivas principales. En primer lugar, desde el punto de vista teórico, este estudio busca contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la educación inicial. Los resultados obtenidos pueden servir como referencia para futuras investigaciones. En segundo lugar, a nivel metodológico, se tomaron dos instrumentos para medir las variables de estudio, las cuales nos ayudarán a recolectar, analizar e interpretar los datos obtenidos, lo cual podrán validar si los estudios son válidos, aplicables y confiables a la práctica científica. Finalmente, en el aspecto práctico, se podrá identificar la relación entre

las habilidades sociales y su impacto en el aprendizaje colaborativo en niños de II ciclo, lo que permitirá proponer mejoras basadas en los resultados obtenidos, siendo de utilidad a las docentes de educación inicial de las instituciones educativas.

Metodológicamente, la investigación aportó 2 elementos importantes; primero un instrumento que permite medir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de II ciclo; el cual ha sido debidamente validado por juicio de expertos y determinada su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; y el segundo instrumento, es para medir el nivel del aprendizaje colaborativo.

Por tal motivo, el presente estudio tiene como propósito de estudio el determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024. Teniendo como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas, complejas y el aprendizaje colaborativo presente en los estudiantes de II ciclo. Así mismo, medir el nivel que caracteriza ambas variables.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

Aguilar (2024), En su estudio, se evaluó la conexión entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo'. Los resultados mostraron una relación clara entre ambas variables en el grupo de 219 estudiantes analizados. (Aguilar, 2024).

García et al (2023), en el estudio, de corte cualitativo y basado en la investigación-acción, tuvo como objetivo principal fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo en niños de preescolar. Se utilizaron múltiples instrumentos de recolección de datos, incluyendo tests, encuestas y una guía de observación. (García et al, 2023)

Zorrilla (2020), en su tesis, de carácter exploratorio-descriptivo, se centró en analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 8 y 9 años. Aunque se observaron avances en algunas áreas, como el asertividad, los resultados no alcanzaron el nivel de significancia estadística requerido para establecer una relación causal clara. (Zorrilla, 2020)

Sarmiento (2020), su estudio cuasiexperimental tuvo como objetivo principal analizar el efecto del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de décimo grado. Los resultados obtenidos respaldan la Hipótesis de que esta metodología contribuye significativamente al desarrollo de estas habilidades. (Sarmiento 2020)

#### Antecedentes nacionales

Candela (2024), en su investigación propone el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica innovadora para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en Huancavelica. Los resultados obtenidos demuestran que esta metodología no solo beneficia el desarrollo personal y social de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su desempeño académico. (Candela, 2024)

Del Mar (2023), El estudio destaca la importancia del clima familiar y las habilidades sociales en el éxito del aprendizaje colaborativo en el contexto escolar. Los resultados obtenidos sugieren que la promoción de un ambiente familiar positivo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes pueden mejorar significativamente sus resultados académicos a través del trabajo colaborativo. (Del Mar, 2023)

Guerreros (2021), en su tesis realizada en Moquegua: juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I. E. I. N°109 Rocchacc, Chincheros. Apurímac, 2020, cuyo objetivo general, establecer la correlación entre ambos objetos de estudio. La metodología de estudio se caracterizó por ser de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, Su población estuvo constituida por 80 niños de 3 a 5 años. El resultado de las variables utilizando una guía de observación, conlleva a una correlación directa y positiva baja de acuerdo a Rho de Spearman. Concluyendo que hay correlación directa positiva baja entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños. (Guerreros, 2021)

#### Antecedentes locales

Herrada (2024), En una institución educativa de Áncash, se llevó a cabo un estudio para analizar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. Los resultados obtenidos indican que el juego cooperativo es una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo social en este grupo de edad (Herrada, 2024)

Vega (2024), en su tesis realizada en el distrito de Caraz- Áncash: juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, distrito de Caraz, Áncash, 2024, demostrando que los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo social en niños de 3 años. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de incorporar actividades cooperativas en las aulas para mejorar las habilidades sociales de los niños (Vega, 2024)

Lopez (2020), en su estudio realizado en la región Áncash: aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°86840 Maestro Divino de Wecroncocha, Distrito de Acochaca, provincia de Asunción, región Áncash, 2019. La tesis demuestra que los talleres lúdicos cooperativos son una estrategia pedagógica efectiva para

fomentar el desarrollo social en niños de 3 años. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de incorporar actividades lúdicas cooperativas en las aulas para mejorar las habilidades sociales de los niños. (Lopez, 2020)

## **2.2. Bases teóricas**

### **Habilidades sociales**

Erikson (1950), manifiesta que, para vivir de manera satisfactoria en compañía de los demás, los niños deben aprender a relacionarse. Pero deben tener en cuenta que este aprendizaje debe comenzar en los primeros años de vida, cuando los niños comienzan a interactuar con las personas a su alrededor, y esta debe continuar durante toda la vida. Es así que comprenderán que la competencia social es importante para el funcionamiento actual y el futuro de los niños. Como resultado, las habilidades sociales se han convertido en un requisito para educar a los niños. Es responsabilidad de los padres de familia y docentes brindarles las herramientas adecuadas para desarrollar unas habilidades sociales adecuadas. Sin embargo, con frecuencia no tomamos conciencia sobre el sin número de habilidades sociales que debemos desarrollar para poder interactuar de manera adecuada con las demás personas.

Para Vived (2011), nos dice, que son componentes fundamentales para el desarrollo personal y tienen una gran influencia para poder interactuar y relacionarse con las demás personas, de esto depende si llegaremos a alcanzar nuestras metas o si es que nos quedaremos en el camino.

García (2011), indica que el ámbito educativo tiene un rol fundamental en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales ya que estas son adquiridas. También influyen en su desarrollo: su marco cultural, el tiempo y la efectividad en que quiera lograr un objetivo de acuerdo a las necesidades que esta requiera.

Por tal motivo, podemos definir las como la agrupación de estrategias y capacidades que permiten que la persona aprenda resolver alguna situación social. Permitiendo expresar los sentimientos, emociones, pensamientos, resolver problemas, lograr objetivos, desenvolvimiento e interacción de manera eficaz y de comportamientos adecuados en su

entorno social. Estas habilidades sociales manejada de manera adecuada son imprescindibles para su desenvolvimiento y su aprendizaje para un mejor entendimiento hacia las necesidades de los demás.

### **Definición de habilidades sociales**

Según Eceiza et al (2008), son comportamientos aprendidos que los individuos utilizan en situaciones sociales para la obtención del refuerzo de su entorno. En este sentido, refiere que, no son innatas, es decir se aprenden debido a la interacción con la sociedad. Son importantes para establecer relaciones interpersonales positivas y para adaptarse a las normas sociales, de esta manera tiene en consideración no solo sus necesidades e intereses sino, que también tiene en cuenta a quienes lo rodean.

Por su parte, Monjas (2010) las define como: conjunto de conductas que favorecen la competencia social, que implica relacionarse de manera adecuada con los demás, resolviendo conflictos y colaborando de forma efectiva. Es decir, que estas habilidades no solo son esenciales para el desarrollo personal, sino también para la resolución de problemas, alcanzando el éxito en diversos contextos, como el escolar y laboral, etc. Nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales y también evita que otros nos impidan alcanzar nuestras metas.

Goldstein (1989), refiere que son un conjunto de hábitos que abarcan conductas, pensamientos y emociones, utilizados para interactuar con otras personas. Aunque la conducta social de un individuo está influenciada por factores personales como el temperamento, el género y el atractivo físico, así como por aspectos psicológicos como los cognitivos, afectivos y conductuales, esto se desarrolla y se ajusta con el tiempo. Este proceso ocurre de manera gradual a través de la educación, las experiencias diarias y el

Por consiguiente, podemos decir que las habilidades sociales son comportamientos que se expresan en contextos interpersonales; estos comportamientos son adquiridos a través del aprendizaje, lo que implica que también pueden ser enseñados. Están dirigidos a obtener diversos tipos de refuerzos, ya sea del entorno (logro de metas materiales o recompensas sociales) o a través de la auto recompensa.

## **Teorías de las habilidades sociales**

En su teoría, Caballo (2000) nos dice que son un conjunto de comportamientos y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva en situaciones interpersonales. Nos dice que las habilidades sociales permiten una interacción adecuada y eficaz con otras personas en distintos contextos, lo que facilita la adaptación social. Señala que no son innatas, sino que se adquieren a través de la observación y la experiencia, y pueden ser modificadas con la práctica y la enseñanza, siendo una habilidad social fundamental lo cual le da la capacidad de regular y manejar las emociones, lo que facilita la empatía y el entendimiento mutuo en las interacciones. Destaca que las habilidades sociales permiten ajustarse a las normas y expectativas sociales, facilitando la cooperación y la resolución de conflictos. Reforzando la habilidad para expresar y recibir mensajes de manera clara y efectiva es esencial dentro de las habilidades sociales y brindando la capacidad para negociar acuerdos y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Bandura (1977) en su teoría del Aprendizaje social, refiere que los infantes no solo aprenden a socializar por medio de modelos: padres, escuela, etc. Sino también por medio de la observación, es decir viendo el comportamiento de los demás. Manifiesta que el comportamiento de los niños es moldeable, se puede consolidar de acuerdo a lo que observa en su entorno social de la mano con sus cualidades internas.

Según Goleman (2019), nos dice que las habilidades sociales se tratan sobre ser inteligentes, sobre el percibir lo que otros están sintiendo y por lo que están pasando, el tener una mayor facilidad para las relaciones con los demás. Que para tener un buen equipo de trabajo y para ser un buen líder se necesita ser inteligente socialmente, tratándose de lograr que los demás se sientan confiados, seguros de sí mismos que puedan lograr sus objetivos, con entusiasmo e interés por lograr los objetivos que tienen en común, como equipo de trabajo.

Por lo tanto, las habilidades sociales están basadas en lo que aprende el niño desde que empieza a interactuar con su entorno familiar, la sociedad y el colegio. Aprendiendo de manera observacional y en la experiencia que obtiene al interactuar con distintas personas y entornos.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

**Habilidades sociales básicas:** Para Caballo (2000), refiere que las habilidades sociales básicas, son las primeras habilidades que deberían de ser adquiridas para que el niño pueda socializar con su entorno, estas habilidades son primordiales para relacionarse con su entorno, estas habilidades son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, realizar un cumplido.

Según Dongil (2014), nos dice que las habilidades sociales son comportamientos adquiridos por la interacción que se tiene con otras personas, lo cual nos permite de manera eficaz interactuar de acuerdo a las diversas situaciones que se nos presentan. Para él, las habilidades sociales básicas son importantes, como el iniciar una conversación, el poder mantener la conversación, escuchar, hacer cumplidos, ser asertivos y poder pedir y aceptar favores, forman parte principal de las habilidades sociales que cada uno de nosotros debería obtener para un mejor desempeño y desenvolvimiento ante las demás personas y poder lograr objetivos.

Sánchez et al (2021), refieren que son comportamientos que son aprendidos y adquiridos teniendo como referencia en primera instancia el núcleo familiar, lo cual será la base para hacer amigos, el saludar, sonreír, jugar, ser amable, cooperar, compartir, el iniciar, mantener y culminar una conversación, el regular emociones, pensamientos y acciones para la resolución de problemas.

Por consiguiente, podemos decir que, las habilidades sociales básicas son importantes para que el niño o niña pueda desarrollar una interacción positiva con los demás, lo cual será fundamental para seguir adquiriendo diversas habilidades sociales que ayudarán a que pueda alcanzar resultados positivos en sus objetivos trazados.

**Habilidades sociales complejas:** Para Caballo (2000), refiere que éstas son las que requieren una mayor interacción cognitiva, conductual y emocional, tales como: Empatía; tener la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona. Inteligencia emocional; es el manejo adecuado de los sentimientos, emociones, pensamientos y acciones. Asertividad; capacidad de ser directos sin tener que ser hirientes con los demás. Capacidad de escucha; entender lo que la otra persona quiere transmitir y hacerle ver que su mensaje fue recibido adecuadamente. Capacidad de comunicar sentimientos y emociones; Transmitir nuestros sentimientos y emociones de una manera adecuada, sean positivos o negativos. Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones; analizar la situación y tomar la mejor solución

que sea un beneficio. Negociación; diálogo en donde se llegue a la mejor solución. Modulación de la expresión emocional; capacidad de controlar nuestras expresiones ante nuestras emociones. Capacidad de disculparse; reconocer los errores cometidos y disculparse. Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás; tener conocimiento de nuestros derechos y de los demás y defenderlos.

Para Michelson et al (1983), las habilidades sociales complejas son atribuidas a situaciones interpersonales que son más desafiantes donde se necesite un mejor control emocional, en donde resalten la empatía, la resolución de conflictos, negociación, que puedan servir de equilibrio en la interacción con los demás.

El proceso de socialización tiene lugar en cada interacción dentro de diversos contextos, con distintos individuos, y está contribuido por factores personales, ambientales y culturales. Bandura (1977), nos señala que existe tres tipos de contextos distintos: Procesos mentales: se relaciona con la obtención de saberes esenciales para el desarrollo de nuestra vida, ya que a través de la socialización se aprende valores, comportamientos y habilidades que nos permiten adaptarnos y convivir en sociedad. Procesos afectivos: son lazos que se forman entre los individuos que comparten un mismo entorno social en distintos momentos, fortaleciendo la cohesión y las relaciones interpersonales. Procesos conductuales: relacionados con la obtención de saberes socialmente que sean aceptables y buenos ante la sociedad, teniendo en cuenta que las que no son las correctas se deben de evitar.

Entonces, podemos decir que, los tres ámbitos en las que se desarrolla las habilidades sociales son: La familia, la escuela y la sociedad en donde el niño empieza a desarrollar sus primera conductas afectivas y sociales, en donde debe adaptarse a nuevas exigencias y a seguir nuevas normas y reglas, aprendiendo a diferenciar lo malo de lo bueno.

### **Aprendizaje colaborativo**

Slavin (1995), nos dice que, para obtener un buen aprendizaje colaborativo se tiene que aprender a realizar un buen trabajo en equipo, esto conlleva una interdependencia activa entre los miembros de un grupo en específico, que comparten algo a fin, esto no necesariamente significa que todos tengan y desarrollen las mismas actividades, sino; que cada uno de los miembros se encargue de una actividad distinta al otro, de tal modo que todos sean como fichas de rompecabezas y se complementen.

Para Roselli (2016), el trabajo cooperativo implica la utilización de técnicas grupales por parte del docente con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos. En este contexto, su aplicación es complementaria y de carácter instrumental. La cooperación no representa una filosofía integral de la enseñanza, sino que constituye un elemento del proceso educativo, donde la interacción entre pares se emplea para fortalecer los aprendizajes.

Entonces, podemos decir que para obtener un buen resultado de trabajo en equipo es necesario la colaboración, solidaridad, interacción y la negociación de normas y acuerdos ante posibles conflictos, evitando velar por los intereses personales que solo debilitan al grupo.

### **Definición de aprendizaje colaborativo**

Collazos et al (2017), enfatiza la importancia del aprendizaje conjuntas, el aprender a resolver problemas, conocimiento y la negociación para alcanzar metas en común. Argumenta que los individuos no adquieren los significados de manera aislada ni los construyen de forma individual, sino que los reconstruyen a partir de las interacciones y experiencias que su entorno les ofrece. Siendo un enfoque educativo para que los niños puedan interactuar, aprender a resolver problemas y sobre todo a culminar tareas.

Según Johnson et al (1999), nos dice que el aprendizaje colaborativo es la implementación de un método didáctico para que los niños o estudiantes mejoren su aprendizaje, resalta la importancia de la interacción entre las personas y su entorno para facilitar el aprendizaje y la reconstrucción del conocimiento.

Para Varela (2009), el aprendizaje colaborativo se refiere a una dinámica en la que pequeños grupos trabajan juntos para compartir información y completar una tarea, con el objetivo de que todos sus integrantes adquieran conocimiento.

Por lo tanto, el trabajo colaborativo es sumamente importante, ya que fortalece de manera efectiva la autonomía de los estudiantes, una competencia transversal que el currículo actual está promoviendo. Siendo vital en el nivel inicial, dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa es fundamental. Los niños de esta edad aprenden de manera más efectiva a través del juego y la interacción con sus compañeros. No tiene sentido asignar tareas individuales a estudiantes del nivel inicial que requieran más de 10 minutos

de atención, ya que los niños suelen estar activos, saltando, corriendo y hablando, y lo hacen en grupo. Por lo mismo, su aprendizaje debe ser siempre interactivo, es decir, aprendiendo junto a los demás.

### **Teorías o enfoques del aprendizaje colaborativo**

Teoría Sociocultural de Vygotsky: refiere que a pesar de haber cosas que no se pueda aprender de manera autónoma, éstas se pueden aprender con ayuda, refiriéndose al entorno social. En su teoría manifiesta que, al producirse la interacción entre dos o más personas, se está produciendo un aprendizaje colaborativo, es por esto que plantea que hay algunos aprendizajes que sólo se podrán lograr con ayuda de los demás (Vygotsky, 1978).

En la teoría de Johnson et al (1999), refieren que el salón de clases tiene que ser utilizada como estrategia para que los alumnos trabajen en equipo y puedan lograr un aprendizaje cooperativo, uniendo sus conocimientos y capacidades para un bien en común, trazando objetivos y metas grupales. Nos dicen que, al trabajar en equipo, los integrantes deben de cooperar de manera equitativa para que el trabajo en equipo pueda obtener frutos y por lo tanto cada individuo enriquezca su aprendizaje colaborativo, es por esto que pone al docente como un moderador y guía para que el equipo o grupo trabaje en cooperación.

Para Collazos y Mendoza (2006), el docente debe fomentar entornos de aprendizaje motivadores y proponer actividades que integren la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes. Asimismo, debe facilitar el trabajo colaborativo y presentar una variedad de tareas que promuevan un aprendizaje.

Podemos decir que, es muy importante el aprendizaje colaborativo y que tan importante es el rol del sistema educativo y el educador para fomentar el trabajo en equipo, fomentando de esta manera que los estudiantes amplíen sus conocimientos y fortalezcan sus habilidades sociales.

### **Dimensiones del aprendizaje colaborativo**

**La interdependencia positiva:** Juárez (2019), promueve la unión grupal y que los integrantes del grupo se comprometan a obtener el éxito, que beneficie a cada uno de sus integrantes. Ayudando a los estudiantes a desarrollar no sólo sus habilidades cognitivas, sino a mejorar sus relaciones interpersonales.

Johnson et al (1999), nos dice que la interdependencia positiva se desglosa en: La responsabilidad individual y grupal: Cada miembro es responsable de realizar su parte del trabajo, sin aprovecharse del esfuerzo de los demás. El equipo tiene claros sus objetivos y todos trabajan juntos para alcanzarlos. La interacción estimuladora cara a cara es como una convivencia en la que se comparten recursos, se brinda apoyo, se alienta y se felicita a los compañeros por su dedicación al aprendizaje. Al fomentar el aprendizaje de los demás de manera personal, los miembros del grupo desarrollan un compromiso mutuo y con sus metas comunes. Prácticas interpersonales y grupales: Los miembros del grupo deben saber cómo liderar, tomar decisiones, establecer un ambiente de confianza, comunicarse efectivamente y manejar los conflictos, y también deben estar motivados para hacerlo. Las buenas relaciones y una convivencia escolar positiva son esenciales y deben ser gestionadas a diario. Esto es fundamental para que los equipos sean más eficientes y puedan perdurar.

Para Fuentes et al (2021), nos dice que hoy en día, se observa una falta de empatía entre las personas, quienes tienden a percibirse como autosuficientes y desvinculadas de los demás. Esta actitud dificulta el reconocimiento de sus propias vulnerabilidades, necesidades, temores, así como de valores como la compasión, la solidaridad y el amor, que son esenciales para nuestra humanidad. Esta tendencia se refleja claramente en la prioridad que se otorga a la competitividad y al individualismo dentro de los ámbitos educativos y laborales.

Podemos decir que la interdependencia positiva, se refiere a un compromiso compartido hacia el éxito, donde todos los miembros deben avanzar juntos. Cada integrante debe entender que sus esfuerzos no solo le benefician a él, sino también a los demás miembros del grupo. Sin esta condición, no es posible el aprendizaje cooperativo.

**Evaluación individual y grupal:** Johnson et al (1999), nos dicen que es crucial que los miembros del grupo evalúen detenidamente cómo están colaborando y cómo pueden mejorar la eficacia del equipo. Es importante revisar cómo se están logrando las metas, identificar tanto los aspectos positivos como negativos, y tomar decisiones y acciones para la mejora continua. El aprendizaje cooperativo supera al aprendizaje individual, ya que fomenta una mayor motivación y un mejor rendimiento, fortalece las relaciones humanas y el trabajo en equipo, y desarrolla habilidades de pensamiento avanzado. Además, promueve valores como la integración, la solidaridad, la autoestima, la identidad y la resolución de problemas de manera más efectiva.

Para Juárez (2019), recalca que, en este contexto, es importante distinguir entre el trabajo en equipo y el trabajo en grupo. Para lo cual, el trabajo en equipo es el indicado, ya que este tipo de colaboración fomenta un esfuerzo conjunto. Especialmente en el trabajo colaborativo con niños de nivel inicial, es esencial promover la comunicación, la confianza y el compromiso entre los niños. Además, se debe buscar que se complementen entre sí según su nivel de conocimientos, aprovechando las habilidades y cualidades individuales de cada niño o niña. Todo esto debe llevar a un aprendizaje cooperativo o colaborativo.

Para Díaz (2005), la evaluación individual y grupal es requerida para saber que el desempeño, los saberes, habilidades y las actitudes de cada uno de los individuos del grupo, cuál fue el aporte durante el proceso para obtener resultados positivos en el trabajo que están realizando.

Entonces, la evaluación individual y grupal es para conocer las fortalezas y las áreas que se debería mejorar para que puedan alcanzar un óptimo resultado. El conocer las metas y cuáles son los objetivos del grupo hacen que haya un mejor desempeño de los integrantes, habiendo de esta manera una mejor interacción entre ellos.

### **2.3. Hipótesis**

#### Hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.

#### Hipótesis específica

H<sub>1</sub>: Entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

H<sub>2</sub>: Entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

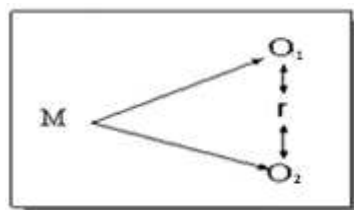
### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

**Nivel de investigación.** Este estudio es de nivel descriptivo correlacional, ya que las variables sólo se describen sin manipularlas, además se busca ver la relación que hay entre las variables. Ante ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el propósito principal de los estudios correlacionales es ver cómo se puede comportar una variable, midiendo las variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y de esta manera analizar la correlación.

**Tipo de investigación.** Esta investigación compete a una investigación de tipo básica, según Sampieri et al (2010), refiere que una investigación básica tiene como finalidad mejorar los saberes de la realidad en la que se encuentran, sin tener un fin práctico o inmediato, este tipo de investigación pretende mejorar la comprensión y los conocimientos que permitirán explicar su funcionamiento, siendo su propósito el de explicar el desarrollo de las teorías y probar las Hipótesis planteadas.

**Diseño de investigación.** El presente estudio tiene un diseño no experimental, Sampieri et al (2014), nos dice que la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular las variables, es decir; sólo se recolectan datos con el propósito de describir y analizar la situación encontrada. Se asume el siguiente diagrama de investigación como se detalla:



De donde:

M = Muestra seleccionada a estudiantes

O1 = Habilidades sociales.

O2 = Aprendizaje colaborativo.

r = Relación entre variables o correlación: Habilidades sociales (V1) y el aprendizaje colaborativo (V2).

### 3.2. Población y muestra

En el actual estudio se consideró como población de estudio a 103 estudiantes del segundo ciclo en la Institución Educativa Particular “Niño Dios” 2024, matriculados durante el año 2024. Según Bisquerra (2004) la población de estudios es el conjunto de personas con características comunes sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones.

Tabla 1

*Población de estudio de estudiantes de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”*

Sección	Estudiantes
4 años “A”	20
4 años “B”	22
5 años “A”	20
5 años “B”	21
5 años “C”	20
<b>Total</b>	<b>103</b>

Nota. *Nómina de matrícula, 2024.*

### Muestra

La muestra para esta investigación es de 94 estudiantes de II ciclo que procede de un subconjunto de una población, perteneciente al conjunto definido por sus características (Sampieri, 2014), de lo cual se utiliza la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad  $(1-\alpha) \cong 1.96$  (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción  $p = 0.5$  (5%)

E = Error muestral o precisión  $\pm 2\%$  (2%)

N = Población = 103 sujetos.

Extrayendo como muestra a 94 estudiantes de dicha institución de estudios.

Se aplicó el muestreo de tipo probabilístico de tipo de muestreo aleatorio simple, según Otzen y Manterola (2017), refieren que esta técnica de muestreo permite que cada uno de los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos.

### **Criterios de selección de inclusión y exclusión**

**Criterios de inclusión:** De acuerdo a la investigación se propone incluir a los estudiantes del II ciclo de esta institución, se les brinda a los padres de familia el consentimiento informado a los voluntarios que deseen participar sin obligación, sin poner en riesgo los derechos de los estudiantes que serán el objeto de estudio. Además, se les dio la oportunidad de participar a los estudiantes que estén matriculados en dicha institución y que se encuentre bien de salud al momento de la aplicación del instrumento, por consiguiente, no se le discrimina a ningún estudiante su participación.

**Criterios de exclusión:** En este sentido, se excluyeron a los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, lo cual fue vital para garantizar la integridad científica del estudio. También se excluyeron aquellos estudiantes con necesidades especiales debido a las características propias de su situación, así como los que se han retirado o no asistieron al momento de la aplicación. De igual manera, se excluyeron los instrumentos considerados incompletos por la falta de respuestas en alguno de los ítems.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

<b>Variable</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala / Categoría</b>	<b>Categorías o valoración</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	Es la capacidad que posee el estudiante al interactuar con su entorno, es de carácter ordinal donde posee	Habilidades sociales básicas	-Escucha las opiniones de sus compañeros. -Entabla una conversación sin dificultad. -Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad. -Agradece. -Se presenta ante otros niños. -Presenta a sus compañeros. -Realiza cumplidos a sus compañeros.	Ordinal/ No = 1 A veces= 2 Sí = 3	Alto Medio bajo

	<p>categorías con escala que va de uno a tres.</p>	<p>Habilidades sociales complejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Empatiza y solidariza con sus compañeros, ante alguna dificultad.</li> <li>-Tiene manejo de sus acciones ante el enojo o frustración.</li> <li>-Dice lo que piensa sin herir a los demás.</li> <li>-Escucha con atención las ideas de sus compañeros</li> <li>-Expresa lo que siente, mediante palabras y gestos ante una determinada situación.</li> <li>-Plantea soluciones ante cualquier problema.</li> <li>-Trata de arreglar las diferencias con a sus compañeros.</li> <li>-Se disculpa con sus compañeros.</li> <li>-Reclama si cree que se comete alguna injusticia contra él/ella y/o compañeros.</li> </ul>		
<p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p>	<p>Mide el nivel o grado de comprensión que tiene el sujeto sobre su desenvolvimiento en el trabajo en equipo, con una escala ordinal y categorías que inician de uno a tres.</p>	<p>La interdependencia positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparte sus materiales con sus compañeros.</li> <li>-Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.</li> <li>-Compara sus respuestas con sus compañeros.</li> <li>-Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.</li> <li>-Anima a su equipo de manera positiva.</li> <li>-Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.</li> </ul>	<p>Ordinal</p> <p>No = 1</p> <p>A veces= 2</p> <p>Sí = 3</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>bajo</p>
		<p>Evaluación individual y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa críticas constructivas sobre el trabajo presentado.</li> <li>-Autoevalúa su desempeño durante el desarrollo de sus tareas grupales.</li> <li>-Opina sobre el desempeño de sus compañeros, después del desarrollo de sus tareas grupales.</li> <li>-Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.</li> </ul>		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

**Observación:** Es una herramienta y técnica que permite al observador obtener la información de manera directa, de tal manera que pueda anotar el comportamiento o situaciones que se puedan presentar en vivo y en directo sin tener que intervenir en estos. De tal manera que pueda recolectar los datos necesarios para la investigación que este realizando. (Sampieri et al, 2014)

**Lista de cotejo:** El instrumento que se consideró para medir las variables como las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo es la lista de cotejo, la cual, está estructurada con ítems que validen la presencia o ausencia de ciertas características o comportamientos de los sujetos de estudio. (Sampieri et al, 2014). Esta lista de cotejo se

utilizó con 94 estudiantes que fueron el objeto de estudio. El instrumento estuvo dimensionado para cada variable, es así para las habilidades sociales, como para el aprendizaje colaborativo, como son interdependencia positiva y la evaluación individual y de grupos los que medirán el nivel de relación que existe entre ambas variables.

Para asegurar la calidad de los instrumentos, se llevó a cabo un proceso de validación por expertos y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para verificar su confiabilidad. Un instrumento o técnica es válido cuando realmente mide lo que se propone medir. La validez se refiere a los resultados obtenidos y no al instrumento en sí. Así, un instrumento no es válido por sí mismo, sino en relación con el propósito que persigue al aplicar a un grupo específico. Además, la validez puede establecerse mediante el juicio de expertos, es decir, personas con amplia experiencia en investigación, un extenso tiempo de servicio y un profundo conocimiento del área relacionada con el problema estudiada (Hernández et al 2014). Partiendo de dichos resultados,

Con base en estos resultados, la concordancia alcanzada por los expertos permitió determinar si los artículos deben ser modificados, adaptados a un contexto específico, eliminados o mantenidos sin cambios según el criterio del experto. Tamayo (2004) Afirmó que la confiabilidad de una prueba se refiere a la consistencia de las preguntas, de modo que, al aplicarlas repetidamente a una misma unidad, se obtendrán siempre los mismos resultados. La confiabilidad de cada instrumento fue importante donde se aplicó el Alfa de Cronbach para la lista de cotejo de habilidades sociales con una confiabilidad de  $\alpha$ . ,709 y aprendizaje colaborativo con una confiabilidad de  $\alpha$ . ,569.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos de ambas variables se organizaron en una base de datos de Excel y se analizaron estadísticamente en SPSS 26. La validez y confiabilidad de los instrumentos se establecieron mediante el análisis correspondiente, y para probar las hipótesis se empleó la correlación de Spearman o Pearson, según la distribución de los datos, determinado previamente según los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk.

Finalmente, el trabajo se caracterizó por un análisis cuantitativo, ya que los datos son procesados mediante computadora u ordenador (Hernández et al., 2014), y los resultados obtenidos se analizarán conforme a las escalas establecidas.

**Análisis descriptivo.** Para este tipo de análisis, fue primordial realizar un estudio detallado aplicando estadística descriptiva, teniendo en consideración las medidas de tendencia central y de dispersión. Esto permitió identificar el nivel que caracteriza variables como las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del II ciclo que forman parte de la misma institución educativa en la cual se está realizando la investigación.

**Análisis inferencial.** Para este tipo de análisis estuvo orientado a contrastar la hipótesis de estudio y fue de carácter cuantitativa porque los datos fueron procesados con la ayuda de una computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos fueron procesados de acuerdo a las escalas establecidas y las baremaciones respectivas, primero se utilizó la prueba de shapíro wilk, luego se pudo tomar en consideración si se aplicaba la correlación de Pearson o Rho de Spearman; por lo cual, se colocó el gráfico de barras para cada resultado aplicado. De tal manera, se usó el paquete estadístico de SPSS 26 para la fiabilidad de los instrumentos, en el caso de la dispersión se utilizó la SPSS y también se utilizó el programa de Excel, para organizar y analizar los datos. Posteriormente, se realizaron análisis descriptivos de las variables mediante el cálculo de frecuencias. La interpretación de los resultados se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, triangulando los datos obtenidos para fortalecer las conclusiones.

### **3.6. Aspectos éticos**

Con el propósito de realizar un proyecto original, la elaboración y ejecución de la investigación se llevó a cabo conforme a las normas y disposiciones legales establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la ULADECH Católica, y alineada con la línea de investigación de la Facultad de Educación y Humanidades. La redacción del proyecto de tesis siguió el estilo de las Normas APA, 7ma edición y la originalidad y el anti plagio fue respaldada a través del Turnitin. La recolección de datos se efectuó mediante instrumentos validados previamente por la Unidad de Investigación de la ULADECH, los cuales fueron aplicados con rigurosidad y precisión a la muestra seleccionada para el estudio. Por lo tanto, para la elaboración de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes,** la confidencialidad, fue totalmente garantizada, protegiendo la identidad de los estudiantes que participaron en este proyecto.

**Cuidado del medio ambiente**, certificar que se respetó el medio ambiente, la flora y la fauna de la institución educativa donde se realizó el proyecto de investigación.

**Libre participación por propia voluntad**: se respetó la participación voluntaria y el derecho de mantenerlos informados sobre la investigación que se está realizando. Para lo cual, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, el cual fue avalado mediante una autorización formal, para permitir la participación de los estudiantes.

**Beneficencia, no maleficencia**, se garantizó el bienestar de los estudiantes, es decir el no causar daño, aumentando los beneficios para los que están involucrados, minimizando los efectos adversos.

**Integridad y honestidad**, se utilizó la veracidad valorando la honestidad, el respeto y la transparencia al transmitir la información sobre el proyecto a los implicados.

**Justicia**, lo que implicó actuar con prudencia utilizando la inteligencia, tolerancia, calma y equilibrio, tomando las debidas precauciones necesarias. Asimismo, el investigador tiene la obligación de tratar de manera equitativa a todos los participantes durante el proceso, procedimiento y servicio relacionado con la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Es fundamental resaltar la información utilizada en el estudio, lo que hace necesaria la aplicación de la estadística.

Tabla 2  
*Información de los estudiantes por género*

	N	(%)
Género:		
Femenino.	54	(57.45)
Masculino.	40	(42.55)
Edad*		(4-5)

**Nota.** Los resultados presentados se sustentan en análisis estadísticos. 5/11/ 2024

En base al 100% de la muestra el 57.45% son del género femenino y un 42.55% del género masculino, estos oscilaron entre cuatro y cinco años de edad.

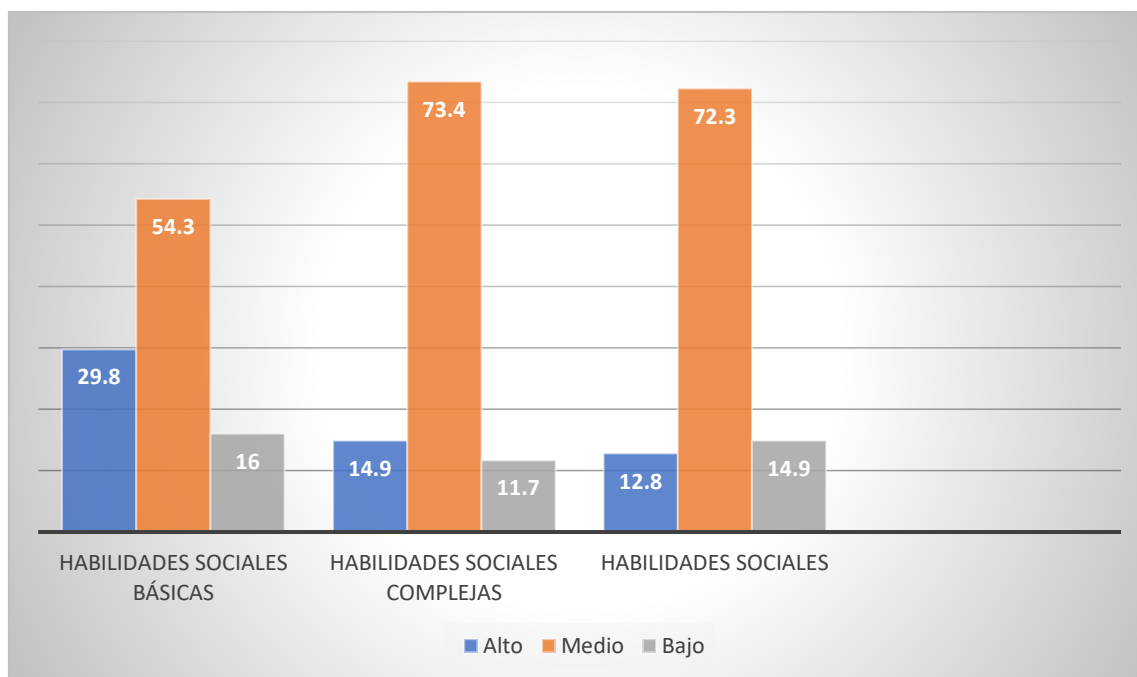
Tabla 3  
*Caracterización de las habilidades sociales y sus dimensiones.*

	Habilidades sociales básicas		Habilidades sociales complejas		Habilidades sociales	
	f1	%	f1	%	f1	%
Alto	28	29.8	14	14.9	12	12.8
Medio	51	54.3	69	73.4	68	72.3
Bajo	15	16.0	11	11.7	14	14.9
Total	94	100.0	94	100.0	94	100.0

**Nota.** Los resultados presentados se sustentan en análisis estadísticos. 8/11/ 2024

Figura 1

Gráfico que permite visualizar el perfil de las habilidades sociales y sus componentes.



**Nota.** Considerando los datos estadísticos expuestos en la tabla 3.

La participación de los estudiantes fue del 100%, por lo tanto los datos muestran un nivel bajo en el reconocimiento de habilidades sociales (14.9%), seguido de sus dimensiones de habilidades sociales básicas (16%) y habilidades sociales complejas (11.6%), demuestra un nivel medio en el reconocimiento de habilidades sociales (72.3%), seguido de sus dimensiones de habilidades sociales básicas (54.3%) y habilidades sociales complejas (73.4%), demuestra un nivel alto en el reconocimiento de habilidades sociales (12.8%), seguido de sus dimensiones de habilidades sociales básicas (14.9%) y habilidades sociales complejas (29.8%). Por tal motivo, el nivel de las habilidades sociales con sus dimensiones es de nivel medio de II ciclo.

Tabla 4

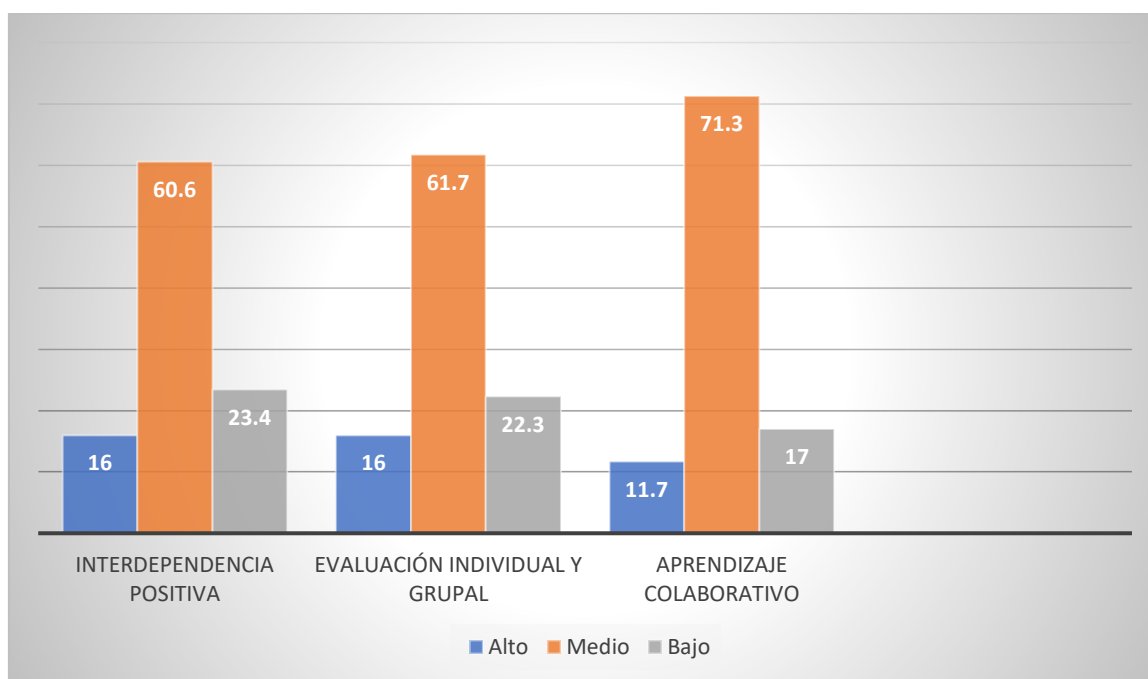
*Caracterización del aprendizaje colaborativo y sus componentes.*

	Interdependencia positiva		Evaluación individual y grupal		Aprendizaje colaborativo	
	f1	%	f1	%	f1	%
Alto	15	16.0	15	16.0	11	11.7
Medio	57	60.6	58	61.7	67	71.3
Bajo	22	23.4	21	22.3	16	17.0
Total	94	100.0	94	100.0	94	100.0

**Nota.** Considerando los datos estadísticos. 8/11/ 2024

Figura 2

*Barra estadística de aprendizaje colaborativo y sus dimensiones*



**Nota.** En base a tabla 4 de estadística de dimensiones.

De acuerdo con los datos recopilados, el 100% de los sujetos observados en relación con el aprendizaje colaborativo en niños de cuatro a cinco años presentan los siguientes resultados: un (17%) se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje colaborativo, con un (23.4%) en la dimensión de interdependencia positiva y un (22,3%) en la dimensión de evaluación individual y grupal. Por otro lado, el (71.3%) de los sujetos se ubica en un nivel medio de aprendizaje colaborativo, alcanzando un (60.6%) en interdependencia positiva y un (61.7%)

en evaluación individual y grupal. Finalmente, un (11,7%) se sitúa en un nivel alto de aprendizaje colaborativo, con un (16%) en interdependencia positiva y evaluación individual y grupal (16%).

Tabla 5

Relación estadística entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo utilizando el coeficiente de Pearson.

		Habilidades sociales
Correlación de Pearson	Aprendizaje colaborativo	
	Coeficiente de correlación	,882**
	Sig. (bilateral)	0.000
N		94

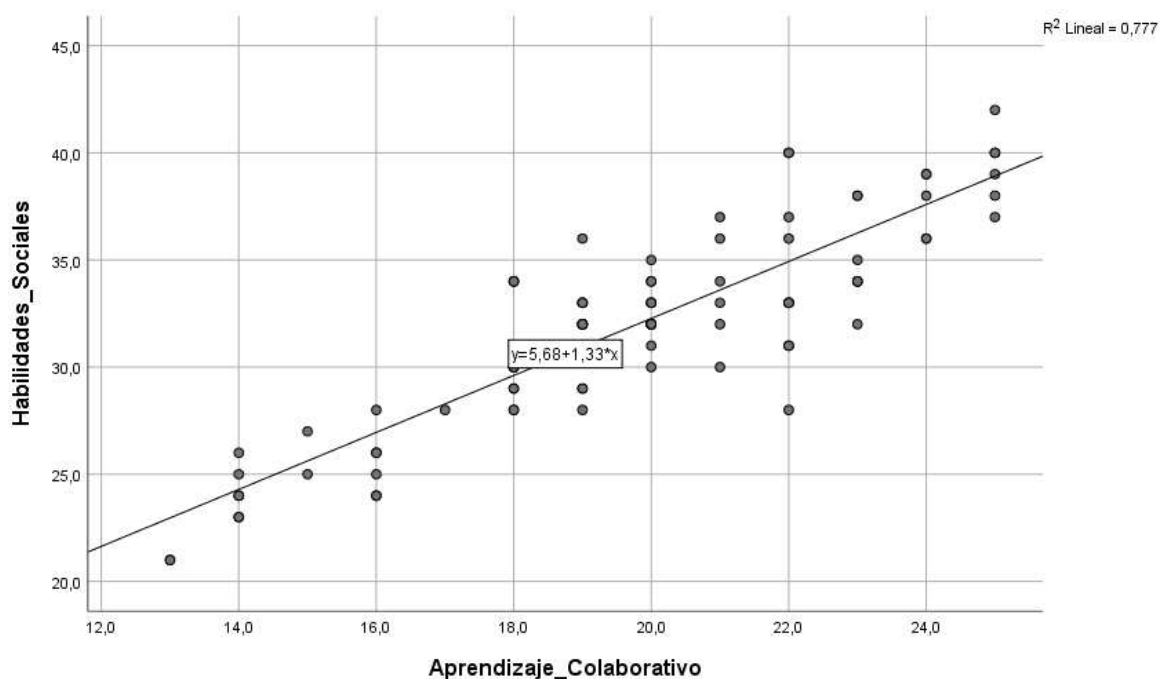
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Basado en datos estadísticos. 13/11/2024

Según los estudios realizados utilizando la prueba de Shapiro-Wilk que confirmaron la normalidad de los datos en una muestra de 94 estudiantes de segundo ciclo de entre 4-5 años, y en concordancia con el objetivo principal de investigar la correspondencia entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, se procedió a aplicar la prueba paramétrica de Pearson. Los hallazgos revelan una correlación lineal positiva y altamente significativa ( $r = 0,882$ ,  $p < 0,01$ ), lo cual indica una fuerte asociación directa entre ambas variables en la población estudiada.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo



Nota. Base de datos estadísticos con SPSS.

Por consiguiente, se realiza un análisis de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis propuesta:

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.

Tabla 6

*Correlación de Pearson entre las dimensiones de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo*

		Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales complejas
Correlación de Pearson	Aprendizaje colaborativo		
	Coefficiente de correlación	,812**	,773**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N		94	94

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados en base a datos estadísticos. 13/11/2024

Al analizar los resultados obtenidos de una muestra de 94 estudiantes, se aplicaron pruebas no paramétricas según el test de Shapiro-Wilk. Conforme a los objetivos específicos y las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba paramétrica de la correlación de Pearson para contrastar las hipótesis H1 y H2. Los resultados muestran un alto nivel de calificación lineal bilateral positiva entre las dimensiones de habilidades sociales, con un coeficiente de  $r = 0.812^{**}$  para las habilidades sociales básicas y de  $r = 0.773^{**}$  para las habilidades sociales complejas, ambos valores altamente significativos ( $p < 0.01$ ) en los 94 casos observados, en relación con el aprendizaje colaborativo.

Así mismo, se realizó la contrastación de las hipótesis específicas de H<sub>1</sub>, H<sub>2</sub>:

H<sub>1</sub>: Entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

H<sub>2</sub>: Entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

## V. DISCUSIÓN

Una vez concluido el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos recabados, se procede a la interpretación de los resultados. El objetivo principal de esta investigación, determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del segundo ciclo de la I.E.P. "Niño Dios" de Chimbote, ha sido alcanzado. Los hallazgos revelan una sólida correlación lineal positiva ( $r = 0,882$ ,  $p < 0,01$ ) entre ambas variables, lo cual indica una estrecha relación directa. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Ramón (2019), quien afirma que existe relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, con un valor de rho de Spearman de  $r = 0.895$ , con una muestra de 80 niños, evidenciando la importancia de estas habilidades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los primeros años de su educación.

En relación a los resultados del primer objetivo: determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular "Niño Dios" de Chimbote, muestran un coeficiente de  $r = 0.812^{**}$  para las habilidades sociales básicas. Ante ello, Aguilar (2024), en su investigación encontró una relación directa y con alta intensidad con las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes investigados ( $p=0.00$ ;  $r=.881$ ), su muestra fue de 221 estudiantes de quinto año de secundarias, Por ello, García et al (2023), nos dice que las habilidades sociales básicas puedes ser aprendidas a través de observar e imitar las conductas que atraen su atención de su entorno donde se desenvuelve el niño. Por lo tanto, priorizar el desarrollo de las habilidades sociales básicas llevará al logro de objetivos propuestos para la investigación, pero sobre todo a impactar en el desempeño y desenvolvimiento de los niños.

Teniendo en consideración que también es importante el determinar el segundo objetivo que es: determinar la relación que existe entre las habilidades complejas y las habilidades sociales, sobre esto; se encontró una relación directa y con alta intensidad de  $r = 0.773^{**}$  para las habilidades sociales complejas. Bernabé (2020) encontró una correlación positiva significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales complejas en adolescentes entre 12 a 18 años, estos hallazgos respaldan la existencia de una relación directa entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo ( $\rho=0,699$ ;  $p<0,01$ ). Los primeros años de la infancia son vitales para aprender y fortalecer las habilidades sociales

ya que estas se aprenden y desarrollan a través de la experiencia directa, la imitación y el refuerzo, por tal motivo se van desarrollando con el pasar del tiempo y la experiencia, volviéndose de vital importancia, ya que permitirá afrontar dilemas que requieran un mayor grado de conciencia, ante esto, es resaltante la intervención del maestro debiendo reconocer e implementar estrategias y actividades que fomenten la cooperación entre estudiantes (Sanchez et al, 2021).

Para finalizar, para saber el nivel que caracteriza las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, los hallazgos obtenidos revelan un nivel medio en las habilidades sociales (72.3%) y aprendizaje colaborativo (71.3%) siendo estudiantes de segundo ciclo el objeto de estudio, obteniendo de manera similar resultados positivos, de un nivel alto las habilidades sociales con un 55.7%, mientras que para aprendizaje cooperativo alcanza un 61.9% (Abarca, 2022), de esta manera se tiene en cuenta que las habilidades influyen de manera positiva o negativa dependiendo el nivel en que se encuentren, cuando los estudiantes colaboran en proyectos, necesitan comunicarse de manera efectiva, escuchar a los demás, resolver conflictos y cooperar. Estas habilidades no solo mejoran el aprendizaje, sino que también preparan a los jóvenes para el mundo laboral y las relaciones sociales (Johnson et al, 1999)

## VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados del presente estudio evidencian una relación lineal directa y positiva significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes, tal como lo indica el coeficiente de calificación de Pearson ( $r = 0.882$ ,  $p < 0.01$ ). Este hallazgo resalta la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales como un factor clave para mejorar las dinámicas de aprendizaje colaborativo en contextos educación. La fuerte determinación identificada sugiere que promover estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias interpersonales podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la cohesión grupal de los estudiantes
2. Los resultados del presente estudio destacan una relación lineal directa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, medida por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.882 ( $p < 0.01$ ), lo cual indica una asociación significativa entre ambas variables. Además, se identificó una valoración altamente significativa ( $r = 0.812$ ,  $p < 0.01$ ) entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo específicamente en los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de las habilidades sociales, tanto generales como básicas, como un pilar fundamental para optimizar las dinámicas del aprendizaje colaborativo.
3. Se identificó una magnitud altamente significativa entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo ( $r = 0,773$ ,  $p < 0,01$ ). Estos hallazgos resaltan que tanto las habilidades sociales básicas como las complejas desempeñan un papel fundamental en la promoción de un aprendizaje colaborativo efectivo. En particular, la relación más fuerte observada con las habilidades básicas sugiere la necesidad de priorizar su desarrollo en las primeras etapas educativas, mientras que el impacto de las habilidades complejas resalta su importancia en niveles más avanzados de interacción y cooperación académica.
4. Por otro lado, se identificó un nivel promedio en las dimensiones de habilidades sociales (72.3%) y aprendizaje colaborativo (71.3%) en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote en el año 2024. Esto sugiere que, si bien existe una base sólida en ambas variables, hay margen para fortalecer estas competencias a través de estrategias pedagógicas específicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Con base en los hallazgos, se sugiere:

1. Que los maestros y las autoridades escolares elaboren e implementen un plan de acción que incluya actividades específicas para el desarrollo y reforzamiento de las habilidades sociales de los estudiantes, con el fin de optimizar los procesos de aprendizaje colaborativo.
2. Que el personal docente preste la debida atención en incluir el trabajo en grupo para fomentar una interacción adecuada niños de educación inicial.
3. A todo profesional de educación inicial el implementar y desarrollar distintas actividades en donde los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades sociales, obteniendo así un éxito aprendizaje colaborativo.
4. A los padres de familia, que tengan en cuenta la importancia de guiarlos y ayudarles a los niños a mejorar en sus habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99358/Abarca\\_CADR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99358/Abarca_CADR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, K. (2024). Las habilidades sociales en el trabajo cooperativo en estudiantes de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo” Ambato. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13104>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. EnglewoodCliffs, N.J. Prentice Hall.
- Benavides, W. (2020). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Jardineritos” Babahoyo, en el periodo 2019 – 2020. (Tesis de pregrado), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3773/1/T-ULVR-3180.pdf>
- Bernabé, R. (2020). El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019. (Tesis de postgrado), Universidad Privada de Tacna, Perú. Retrieved from <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1669>
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa . La Muralla.
- Caballo, V. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI. Retrieved from <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calderón, M. (2021). El juego colaborativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 391 - 2 San Juan de Amancaes, distrito del Rímac - Lima - 2021. (Tesis de pregrado), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22985/ESTUDIA>

[NTES\\_FORTALECER\\_CALDERON\\_CHINCHAY\\_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>

Candela, S. (2024). El aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en una institución educativa de secundaria, Huancavelica, 2023 (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, Huancavelica, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145229>

Castro, J. (2011). The appropriation of knowlwdge from artistic expresion. Revista de Educación., 28(1) 99. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/23106>

Collazos, C., Guerrero, L., Vergara, A. (2017) Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Depto de Sistemas. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.Universidad del Cauca. Colombia. [https://www.academia.edu/20767655/Aprendizaje Colaborativo Un cambio en e l rol del profesor](https://www.academia.edu/20767655/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_e_l_rol_del_profesor)

Del Mar, D. (2023) Clima familiar y habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes en una institución educativa pública, Lima 2023 (Tesis de postgrado), Universidad Cèsar Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132616>

Dongil, C. E. (2014). Habilidades sociales. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Retrieved from <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/habilidades-sociales-por-esperanza-dongil-collado-y-antonio-cano-vindel/>

Erikson, EH (1950). \*Infancia y Sociedad\*. WW Norton & Company <https://es.scribd.com/document/383447800/Infancia-y-Sociedad-Erik-Erikson>

Eceiza, M., Arrieta, M., Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. Revista de Psicodidáctica Volumen 13. Nº 1. Págs. 11-26. <file:///C:/Users/manue/Downloads/228-373-289-1-10-20090820.pdf>

- Fuentes, V., Moyano, D. Patiño, X. (2021). Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo – aula húmeda. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Perú. Retrieved from <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13573/TRABAJO%20COOPERATIVO%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTERDEPENDENCIA%20POSITIVA%20Y%20AUTODETERMINACION%20EN%20EL%20AMBIENTE%20PEDAGOGICO%20-AULA%20HUMEDA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. R. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Eduinnova.
- García, S., Huerta, A., Alexandre, M. (2023), Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar a través del aprendizaje cooperativo. Facultad de pedagogía Universidad Veracruzana Pág. 352. Retrieved from <https://zaguan.unizar.es/record/131998/files/093.pdf>
- Goldstein AP. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Editorial: Martínez Roca;1989.
- Goleman, D. (2019). Inteligencia emocional y social para un mundo en desafío . Editorial Ediciones B.
- Guerreros, S. (2021) Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020 (Tesis de pregrado), Universidad José Carlos Mariategui, Moquegua, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1164>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). \*Metodología de la investigación\*. McGraw-Hill. 2.
- Herrada, Y. (2024) Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 690 Wishllag San Pedro de Chana – Áncash 2024 (Tesis de pregrado), Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37382>

- Hurtado, C. (2021). Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de pregrado de una Universidad Nacional de Lima. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33506704-c190-4ada-9f0c-10bf890f8f84/content>
- Ingaroca, W. (2023). Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa, Lima (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112958/Ingaroca\\_AW\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112958/Ingaroca_AW_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. <https://edutic2020.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/b03c9-el-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-1.pdf>
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Retrieved from <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Lopez, H. (2020). Aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los niños de 3 años de la institución educativa n° 86840 “maestro divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de asunción, región Ancash, 2019 (Tesis de pregrado), Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20532>
- Manzi, J., Rodríguez, P., & González, R. (2019). Aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades socioemocionales en educación parvularia en Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 45-58.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, AE (1983). Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales con niños: un manual con base empírica . Plenum Press
- Miranda, T. (2019) Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular Newtgn College, distrito Chimbote-2019 (Tesis de pregrado) Universidad

- Los Ángeles de Chimbote, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15380>
- Monjas, M. I. (2010). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. CEPE Editorial.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017) . Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol. 35(1):227-232. [http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art\\_37\\_351.pdf](http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf)
- Ramón, R. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%c3%b3n\\_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%c3%b3n_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280. Retrieved from [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74730/CONICET\\_Digital\\_Nro.1c4c6702-5253-4044-889f-435547e10d99\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74730/CONICET_Digital_Nro.1c4c6702-5253-4044-889f-435547e10d99_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Rubin, K., Bukowski, W., y Parker, J. (2006). Interacciones, relaciones y grupos entre pares. En Handbook of Child Psychology (6ª ed.)
- Ruiz, C. (2011). Evaluación de los aprendizajes: Enfoques, técnicas e instrumentos. Editorial Trillas.
- Ruiz, L. Tijeros B. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado (Tesis de pregrado). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Perú. Retrieved from <https://repositorio.sanfranciscochinchita.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/39/RuizPLT-TueroTBL-TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación . McGraw-Hill.
- Sampieri, R., Hernández, C., & Mendoza, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

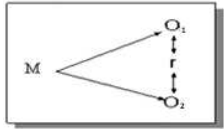
- Sarmiento, R. (2020). El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital. (Tesis de posgrado). Universidad de Barranquilla, Colombia. Retrieved from <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/c2f49fee-4544-4a82-9d7b-85e15ad2684e>
- Sánchez, A., Osomio, L., Ríos, M. (2021). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Volúmen 22 N°2. Retrieved from <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>
- Sanchez, D. (2023). El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial, (Tesis de pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Retrieved from [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25072/SANCHEZ\\_CCORAHUA\\_DAVYS\\_LORENZO1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25072/SANCHEZ_CCORAHUA_DAVYS_LORENZO1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Slavin, RE (1995). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica . Allyn & Bacon. Retrieved from [https://st1.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO.\\_TEOR%C3%8DA\\_I\\_NVESTIG.\\_Y\\_PR%C3%81CTICA.\\_SLAVIN.\\_1995-1.pdf](https://st1.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._TEOR%C3%8DA_I_NVESTIG._Y_PR%C3%81CTICA._SLAVIN._1995-1.pdf)
- Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica (4ª ed) Mexico- Limusa 440p. [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADf/BhymmEqkkJwC?hl=es&gbpv=1&dq=Tamayo+\(2015\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B2n+cient%C3%ADfica+\(5%C2%AA+es\)&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf/BhymmEqkkJwC?hl=es&gbpv=1&dq=Tamayo+(2015).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B2n+cient%C3%ADfica+(5%C2%AA+es)&printsec=frontcover)
- Varela, M. (2009). Aprendizaje independiente y aprendizaje colaborativo en educación médica. Revista Médica del Hospital General de México. Vol. 72, Núm. 4 oct.-dic. 2009 pp. 222 – 227.
- Vega, M. (2024). Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Distrito de Caraz, Áncash, 2024 (Tesis de pregrado), Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38130>

- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. (1.<sup>a</sup> ed.) Prensas Universitarias de Zaragoza. 253p. Retrieved from <https://books.google.es/books?id=tYT1DAAAQBAJ&lpg=PA7&ots=cZddxuXXiW&dq=definici%C3%B3n%20de%20habilidades%20sociales&lr&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20habilidades%20sociales&f=false>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yucra, L. (2023). *Habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación inicial de una universidad pública amazónica, 2022*. (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110978/Yucra\\_%20CML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110978/Yucra_%20CML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Zelada, C. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca* (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Perú. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96751/Zelada\\_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96751/Zelada_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, Argentina. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

## **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>i</sub>: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.  H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios”, de Chimbote 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b> Habilidades sociales básicas Habilidades sociales complejas</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje colaborativo</p> <p><b>Dimensiones</b> La interdependencia positiva. Evaluación individual y grupal</p>	<p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño es no experimental, de tipo básica con nivel correlacional; la fórmula es la que sigue:</p>  <p>De donde: M = Muestra seleccionada a estudiantes. O<sub>1</sub> = Habilidades sociales. O<sub>2</sub> = Aprendizaje colaborativo. r = Relación entre variables: Habilidades sociales (V1) y el aprendizaje colaborativo (V2).</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> Se determinó para el trabajo una población de 103 estudiantes. <b>Muestra:</b> La muestra es de 94 niños, a través de la muestra probabilística de tipo de muestreo aleatorio simple. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Técnicas:</b> - Observación <b>Instrumentos:</b> - Lista de cotejo. <b>Plan de análisis</b> Aplicación de análisis cuantitativo Estadística descriptiva e inferencial.</p>
<p><b>Preguntas específicas</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024?  ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo presente en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.  Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b>  H1: Entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.  H2: Entre las habilidades sociales complejas y el aprendizaje colaborativo existe una relación directa y positiva en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.</p>		

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE II CICLO**

**Autora:** ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH (Chimbote, Perú - 2024)

**Instrucciones:**

Estimada/o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa ( X ) o (✓) la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

**DATOS INFORMATIVOS**

Sexo: Femenino  Masculino  Edad: ..... Fecha: .....

	<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Si</b>
1	Escucha las opiniones de sus compañeros.			
2	Entabla una conversación sin dificultad.			
3	Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad.			
4	Agradece.			
5	Se presenta ante otros niños.			
6	Presenta a sus compañeros.			
7	Realiza cumplidos a sus compañeros.			
	<b>Dimensión 2: Habilidades sociales complejas</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Sí</b>
8	Empatiza con sus compañeros.			
9	Controla sus acciones ante el enojo o frustración.			
10	Dice lo que piensa sin herir a los demás.			
11	Escucha con atención las ideas de sus compañeros.			
12	Expresa lo que siente.			

13	Plantea soluciones ante cualquier problema.			
14	Trata de arreglar las diferencias con a sus compañeros.			
15	Se disculpa con sus compañeros.			
16	Reclama si cree que se comete alguna injusticia contra él/ella y/o compañeros.			

# INS INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE II CICLO

**Autora:** ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH (Chimbote, Perú – 2024)

**Instrucciones:**

Estimada/o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa ( X ) o ( ) la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

**DATOS INFORMATIVOS**

Sexo: Femenino  Masculino  Edad: ..... Fecha:.....

	Dimensión 1. Interdependencia positiva	No	A veces	Sí
1	Comparte sus materiales con sus compañeros.			
2	Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.			
3	Compara sus respuestas con sus compañeros.			
4	Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.			
5	Anima a su equipo de manera positiva.			
6	Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.			
	<b>Dimensión 2. Evaluación individual y grupal.</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Sí</b>
7	Expresa críticas sobre el trabajo presentado.			
8	Se autoevalúa.			
9	Opina sobre el desempeño de sus compañeros.			
10	Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.			

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

### Ficha técnica de evaluación de habilidades sociales

Nombre original del instrumento	Instrumento para evaluar las habilidades sociales de estudiantes de II ciclo
Autora	Escobedo Tavera Melissa Elizabeth (Chimbote, Perú - 2024)
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de II ciclo
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos en edad preescolar de cuatro y cinco
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach $\alpha$ . 709

**Duración.** Entre 15 a 20 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

**Numero de ítems.** Consta de 16 ítems.

#### Estructura de la dimensión de habilidades sociales

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Contenido	1,2,3,4,5,6,7	7	35.3%
Melodía	8,9,10,11,12,13,14,15,16	9	35.3%
<b>Total ítems</b>		<b>16</b>	<b>100.00%</b>

**Índice de valoración:** Alto - Medio - Bajo

**Niveles y rangos de habilidades sociales.**

Dimensiones: Contenido, melodía, uso		Canciones infantiles
Alto	$\geq 16; \leq 21$	$\geq 21; \leq 27$
Medio	$\geq 12; \leq 15$	$\geq 15; \leq 20$
Bajo	$\geq 7; \leq 11$	$\geq 9; \leq 14$

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 48 puntos como máximo.

**Calificación.** Se califica como sigue: 1= Bajo; 2= Medio; 3= Alto.

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

**Validación:** Instrumento de habilidades sociales fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2014). El instrumento se ajusta a 16 ítems y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas</b>
1. Escucha las opiniones de sus compañeros.
2. Entabla una conversación sin dificultad.
3. Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad.
4. Agradece.
5. Se presenta ante otros niños.
6. Presenta a sus compañeros.
7. Realiza cumplidos a sus compañeros.
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales complejas</b>
8. Empatiza y solidariza con sus compañeros, ante alguna dificultad.

9. Tiene manejo de sus acciones ante el enojo o frustración.
10. Dice lo que piensa sin herir a los demás.
11. Escucha con atención las ideas de sus compañeros.
12. Expresa lo que siente, mediante palabras y gestos ante una determinada situación.
13. Plantea soluciones ante cualquier problema.
14. Trata de arreglar las diferencias con a sus compañeros.
15. Se disculpa con sus compañeros.
16. Reclama si cree que se comete alguna injusticia contra él/ella y/o compañeros.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 5 al 8 de noviembre 2024, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso de la lista de cotejo sobre habilidades sociales. El instrumento en su versión preliminar fue 16 ítems.

El instrumento tuvo 16 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad preescolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable (anexo 04).

**Confiability del instrumento.** El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de  $\alpha$ .813 (anexo 04).

**Ficha técnica de instrumento para la evaluación del aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo**

Nombre original del instrumento	Instrumento para la evaluación del aprendizaje colaborativo de estudiantes de II ciclo
Autora	Escobedo Tavera Melissa Elizabeth (Chimbote, Perú - 2024)
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel del aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo
Usuarios	La escala puede ser administrado de manera individual a sujetos en edad preescolar en edad de cuatro y cinco años en desarrollo normal.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0.559

**Duración.** Entre 15 a 20 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

**Numero de ítems.** Consta de 10 ítems.

**Estructura de la dimensión de aprendizaje colaborativo**

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Forma	1,2,3,4,5,6	6	56.25%
Contenido	7,8,9,10	4	43.75%
<b>Total ítems</b>		<b>10</b>	<b>100.00%</b>

**Índice de valoración:** Bajo - Medio - Alto

## Niveles y rangos del aprendizaje colaborativo

Dimensiones: Interdependencia positiva		Evaluación individual y grupal
Alto	$\geq 13; \leq 16$	$\geq 27; \leq 32$
Medio	$\geq 9; \leq 12$	$\geq 22; < 26$
Bajo	$\geq 5; \leq 8$	$\geq 16; \leq 21$

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 30 puntos como máximo.

**Calificación.** Se califica como sigue: 1= Bajo; 2= Medio; 3= Alto

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

**Validación:** Instrumento de lenguaje oral fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2014). El instrumento se ajusta a 10 ítems y obteniéndose como resultado:

$\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva</b>
1. Comparte sus materiales con sus compañeros.
2. Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.
3. Compara sus respuestas con sus compañeros.
4. Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.
5. Anima a su equipo de manera positiva.
6. Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.
<b>DIMENSIÓN 2: Evaluación individual y grupal</b>
7. Expresa críticas constructivas sobre el trabajo presentado.
8. Autoevalúa su desempeño durante el desarrollo de sus tareas grupales.
9. Opina sobre el desempeño de sus compañeros, después del desarrollo de sus tareas grupales.
10. Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 5 al 8 de noviembre 2024, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso a la lista de cotejo de aprendizaje colaborativo. El instrumento en su versión preliminar fue 10 ítems.

El instrumento tuvo 10 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad preescolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable

**Confiabilidad del instrumento.** El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de  $\alpha = .599$

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### Habilidades sociales

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	16

### Aprendizaje colaborativo

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.599	10

# Data

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS										
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	36
2	3	2	3	3	1	3	3	18	2	2	1	2	1	2	2	3	34
3	2	1	2	2	3	2	2	14	1	1	2	2	3	2	3	1	27
4	3	2	3	2	1	2	3	16	2	3	2	1	1	2	3	2	33
5	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	1	2	3	1	2	3	33
6	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	2	1	2	1	1	1	21
7	2	2	3	1	2	3	3	16	1	2	2	3	2	3	2	2	35
8	3	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	28
9	2	1	1	1	2	3	2	12	1	2	2	1	1	1	2	2	26
10	2	2	2	2	3	3	3	18	2	3	3	2	2	3	2	3	40
11	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	3	3	2	1	2	31
12	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	3	2	1	2	2	30
13	2	1	2	2	1	2	3	13	2	1	2	3	2	2	3	2	31
14	1	2	2	3	2	2	2	14	2	1	2	2	2	1	2	3	31
15	3	3	2	2	1	3	2	16	3	2	2	3	2	2	2	3	37
16	2	1	2	2	3	2	2	14	2	1	2	3	2	2	2	3	33
17	2	1	1	2	3	2	2	13	2	1	1	3	2	1	2	2	28
18	1	2	1	1	2	2	3	12	2	1	1	2	2	2	2	1	27
19	2	3	3	2	3	3	2	18	1	2	2	1	3	3	2	2	36
20	1	3	2	1	2	2	1	10	3	2	3	2	2	1	1	3	24
21	2	3	2	1	3	2	1	14	2	3	2	3	3	2	1	2	34
22	3	3	2	2	2	3	2	17	2	3	2	1	2	3	3	2	37
23	2	2	1	1	2	2	3	13	1	1	2	2	1	2	2	1	28
24	1	2	2	3	2	1	2	13	2	3	2	2	1	2	2	1	30
25	2	3	2	1	2	2	2	14	3	2	1	1	2	2	1	2	30
26	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	2	1	36
27	3	2	3	3	2	2	2	17	2	1	2	3	2	2	2	1	34
28	2	2	3	1	2	3	2	15	2	2	1	2	2	3	2	2	33
29	1	1	2	2	1	1	2	10	1	2	1	2	3	2	2	1	26
30	2	1	2	2	2	3	2	14	2	1	2	2	3	2	2	3	33
31	2	1	2	2	3	2	2	14	3	2	2	1	2	3	2	1	32
32	2	2	1	2	2	2	3	14	2	1	2	2	3	2	3	3	34
33	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	2	2	23
34	2	2	3	2	2	3	2	16	3	1	2	1	3	2	3	2	40
35	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	3	3	3	2	39
36	2	2	2	1	1	2	3	13	2	2	3	3	2	2	1	2	33
37	2	3	2	3	3	2	2	18	1	2	3	3	2	1	3	3	40
38	2	2	1	2	2	2	1	12	3	2	2	2	1	3	2	3	32
39	2	3	3	3	2	1	2	16	3	3	3	3	3	2	3	2	40
40	2	2	2	2	3	2	2	16	2	1	2	1	1	2	2	2	35
41	3	1	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	3	2	2	2	33
42	2	1	2	2	3	3	2	15	3	3	3	2	3	2	2	3	38
43	1	1	2	1	1	2	1	9	2	1	1	2	2	2	2	1	24
44	2	3	3	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	2	3	31
45	2	1	2	1	3	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	2	28
46	2	1	2	2	3	2	1	13	1	2	2	1	1	2	2	3	29
47	3	1	2	3	2	1	2	14	2	2	1	2	3	2	1	1	30
48	3	1	2	2	2	2	3	15	3	3	1	3	2	1	2	3	34
49	1	1	2	1	1	2	1	9	3	2	1	1	1	2	1	2	21
50	3	2	2	1	2	1	2	13	2	3	2	1	2	2	3	2	33
51	1	2	1	2	1	3	1	11	2	2	2	2	2	2	1	2	28
52	2	1	1	1	2	3	1	11	2	2	1	1	2	2	1	1	24
53	2	2	3	2	2	3	2	16	1	3	2	2	3	3	2	2	37
54	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	3	2	1	2	3	3	32
55	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	3	1	2	2	3	2	29
56	3	3	2	2	1	1	2	14	1	2	2	2	1	2	3	2	31
57	1	2	2	3	2	2	2	14	1	2	2	2	1	2	2	2	29
58	3	3	2	3	1	2	3	17	2	2	2	3	2	3	3	2	36
59	2	1	2	2	3	2	2	14	1	2	3	2	1	2	3	2	32
60	2	1	1	2	3	2	2	13	1	1	3	2	1	1	3	2	28
61	1	2	1	1	2	2	2	11	1	1	2	2	1	1	2	2	25
62	2	2	3	1	3	2	3	16	2	1	2	1	2	2	1	3	33
63	1	1	2	1	2	2	1	10	2	2	2	1	2	2	2	1	26
64	2	3	2	1	3	2	2	15	3	2	3	2	1	2	3	3	38
65	3	2	2	1	1	3	2	14	2	2	3	2	3	2	1	2	34
66	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	1	2	2	1	25
67	1	3	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	1	32
68	2	2	2	1	2	2	3	14	2	1	1	3	2	1	1	2	29
69	2	3	2	2	3	3	2	17	1	2	2	2	3	2	2	2	36
70	3	2	3	3	2	2	2	17	1	2	3	2	1	2	3	2	35
71	2	2	3	1	2	3	2	15	2	1	2	2	2	1	2	2	32
72	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	2	1	2	1	2	3	25
73	2	1	2	2	2	3	2	14	1	2	2	2	1	2	2	3	31
74	2	1	2	2	2	2	3	14	2	2	1	3	2	2	1	2	32
75	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	3	30
76	1	2	1	1	1	2	2	10	2	1	1	2	2	1	1	1	23
77	2	2	3	2	2	3	3	17	1	2	2	3	3	2	3	3	38
78	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	3	40
79	2	2	2	1	1	2	2	12	2	3	3	2	2	3	3	2	34
80	2	3	2	3	3	2	1	17	2	3	3	1	2	3	3	2	39
81	3	2	2	2	2	1	2	14	2	1	2	3	2	2	2	1	32
82	2	3	3	3	2	1	3	17	3	2	3	3	3	2	3	3	42
83	1	2	2	2	3	3	2	15	3	2	2	1	2	1	1	2	31
84	3	1	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	3	2	32
85	2	1	2	2	2	3	3	15	3	3	2	3	3	3	2	3	39
86	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	1	2	2	24
87	3	2	2	2	3	2	1	15	2	2	1	2	3	2	2	1	32
88	2	2	1	2	3	2	2	14	2	2	1	2	2	3	2	1	30
89	2	2	1	2	3	3	3	16	2	2	3	2	1	1	2	3	34
90	2	3	3	2	3	1	2	16	3	2	2	1	2	2	1	1	32
91	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	3	3	2	2	33
92	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	2	1	2	2	1	2	34
93	2	2	3	2	2	2	1	14	3	3	2	1	2	2	2	1	32
94	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	1	2	3	3	2	2	32

	LA INTERDEPENDENCIA						EVALUACION						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			
1	2	3	3	2	2	3	19	1	1	1	4	19	
2	2	1	2	1	3	2	11	2	2	2	1	7	18
3	2	1	2	2	3	2	12	1	1	2	2	6	18
4	2	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	7	19
5	3	1	2	2	2	2	12	3	3	3	1	10	22
6	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	5	13
7	3	2	2	1	2	1	13	2	2	3	2	9	20
8	1	2	1	2	1	3	10	1	2	2	2	7	17
9	2	1	1	1	2	3	10	1	2	2	1	6	16
10	2	2	3	2	2	2	14	2	1	3	2	8	22
11	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	3	8	19
12	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	3	8	18
13	3	3	2	2	1	1	12	2	1	2	2	7	19
14	1	2	2	3	2	2	12	2	1	2	2	7	19
15	3	2	2	3	1	3	14	3	2	2	1	8	22
16	2	1	2	2	3	2	12	2	1	2	3	8	20
17	2	1	1	2	3	2	11	2	1	1	3	7	18
18	1	2	1	1	2	2	9	2	1	1	2	6	15
19	2	2	3	1	3	2	13	3	2	1	2	8	21
20	1	1	2	1	2	2	9	1	2	2	2	7	16
21	2	3	2	1	3	2	13	2	3	2	3	10	23
22	3	2	2	1	1	3	12	2	2	2	3	9	21
23	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	6	16
24	1	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	20
25	2	2	2	1	2	2	11	3	2	1	1	7	18
26	2	3	2	2	3	3	15	2	1	2	2	7	22
27	3	2	3	3	2	2	15	2	1	2	3	8	23
28	2	2	3	1	2	3	13	2	2	1	2	7	20
29	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	6	14
30	2	1	2	2	2	3	12	2	1	2	2	7	19
31	2	1	2	2	2	2	13	3	2	2	1	8	19
32	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	7	18
33	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	6	14
34	2	2	3	2	2	3	14	3	1	2	1	8	22
35	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	8	24
36	2	2	2	1	1	2	10	2	2	3	3	10	20
37	2	3	2	3	3	3	16	1	2	3	3	9	25
38	3	2	2	2	2	1	12	2	2	1	2	7	19
39	2	3	3	3	2	1	14	3	3	2	3	11	25
40	1	2	2	2	3	3	13	2	3	2	2	9	22
41	3	1	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	19
42	2	1	2	2	2	3	12	3	3	3	2	11	23
43	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	2	6	14
44	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	2	7	22
45	3	2	3	3	1	3	15	2	2	1	2	7	22
46	2	1	2	2	3	2	12	1	1	2	2	6	18
47	3	2	3	2	1	2	13	2	3	2	1	8	21
48	2	2	1	2	3	2	12	3	2	1	2	8	20
49	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	5	13
50	2	2	3	1	2	3	13	1	2	2	3	8	21
51	3	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	7	19
52	2	1	1	1	2	3	10	1	2	2	1	6	16
53	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	2	10	25
54	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	3	8	19
55	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	3	8	18
56	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	3	8	18
57	1	2	2	3	2	2	12	2	1	2	2	7	19
58	3	3	2	2	1	3	14	3	2	2	3	10	24
59	2	1	2	2	3	2	12	2	1	2	3	8	20
60	2	1	1	2	3	2	11	2	1	1	3	7	18
61	1	2	1	1	2	2	9	2	1	1	2	6	15
62	2	3	3	2	3	3	16	1	2	2	1	6	22
63	1	1	2	1	2	2	9	1	2	2	2	7	16
64	2	3	2	1	3	2	13	2	3	2	3	10	23
65	3	3	2	2	2	3	15	2	3	2	1	8	23
66	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	6	16
67	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	2	9	20
68	2	3	2	1	2	2	12	3	2	1	1	7	19
69	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	2	9	24
70	3	2	3	3	2	2	15	2	1	2	3	8	23
71	2	2	3	1	2	3	13	2	2	1	2	7	20
72	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	6	14
73	2	1	2	2	2	3	12	2	1	2	2	7	19
74	2	1	2	2	3	2	12	3	2	2	1	8	20
75	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	7	18
76	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	6	14
77	2	2	3	2	2	3	14	3	3	2	3	11	25
78	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	8	24
79	2	2	2	1	1	2	10	2	2	3	3	10	20
80	2	3	2	3	3	3	16	1	2	3	3	9	25
81	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	9	20
82	2	3	3	3	2	1	14	3	3	2	3	11	25
83	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	1	6	20
84	3	1	2	2	1	2	13	2	2	2	2	8	19
85	2	1	2	2	3	3	13	3	3	3	2	11	24
86	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	2	6	14
87	2	3	3	2	2	3	15	1	1	1	2	5	20
88	2	1	2	1	3	2	13	2	2	1	2	7	18
89	1	2	2	3	2	2	12	1	2	2	1	6	18
90	3	1	2	3	2	1	12	2	2	1	2	7	19
91	3	1	2	2	2	2	13	3	3	1	3	10	22
92	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	3	10	21
93	2	3	3	2	1	2	13	1	2	3	2	8	21
94	3	3	2	2	1	2	13	3	3	2	2	10	23

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. NIDIA JACKELIN VÁSQUEZ BAZÁN**

*Docente de la Institución Educativa N° 040*

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente.-*

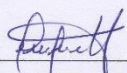
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente, \*

  
DNI: 42406539.....

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Nidia Jackelin Vásquez Bazán

N° DNI / CE:

42039454

Edad: 41

Teléfono / celular:

9535.47810

Email:

nidiajb21@hotmail.com

Título profesional:

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución Educativa N° 040

Institución que labora:

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular "Niño Dios" de Chimbote, 2024.

Autora:

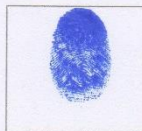
Melissa Elizabeth Escobedo Tavera

Programa Académico:

Educación Inicial



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**V. DATOS GENERALES:**

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Vásquez Bazán Nidia Jaackelim  
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister  
 1.8. Cargo en la institución que labora : Docente  
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo : Habilidades sociales  
 1.10. Autor/es del instrumento : Escobedo Tavera Melissa Elizabeth

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	10	0

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento: ANCASH

Vásquez  
VÁSQUEZ BAZÁN NIDIA  
Nombres y apellidos/firma del experto

Ciudad CHIMBOTE de 05 de Noviembre del 2024

**Ficha de validación**

**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 1: Habilidades sociales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas.</b>								
1	Escucha las opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Entabla una conversación sin dificultad.	✓		✓		✓		
3	Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad.	✓		✓		✓		
4	Agradece.	✓		✓		✓		
5	Se presenta ante otros niños.	✓		✓		✓		
6	Presenta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Realiza cumplidos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Habilidades sociales complejas</b>								
8	Empatiza y solidariza con sus compañeros, ante alguna dificultad.	✓		✓		✓		
9	Tiene manejo de sus acciones ante el enojo o frustración.	✓		✓		✓		
10	Dice lo que piensa sin herir a los demás.	✓		✓		✓		
11	Escucha con atención las ideas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Expresa lo que siente, mediante palabras y gestos ante una determinada situación.	✓		✓		✓		
13	Plantea soluciones ante cualquier problema.	✓		✓		✓		



**Ficha de validación**

**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>								
1	Comparte sus materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.	✓		✓		✓		
3	Compara sus respuestas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.	✓		✓		✓		
5	Anima a su equipo de manera positiva.	✓		✓		✓		
6	Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Evaluación individual y grupal</b>								
7	Expresa críticas constructivas sobre el trabajo presentado.	✓		✓		✓		
8	Autoevalúa su desempeño durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
9	Opina sobre el desempeño de sus compañeros, después del desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
10	Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		

Opinión del experto:      Aplicable       Aplicable después de modificar       No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Nidia Jackelin Vasquez Bazán

DNI. 42039454

  
Firma

  
Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Vásquez Bazán Nidia Jackelin  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister  
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo : Aprendizaje colaborativo  
 1.5. Autor/es del instrumento : Escobedo Tavera Melina Elizabeth

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	○	○	○	10	○
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez =  $\frac{\quad}{50}$  =  $\quad$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento:  
ANCASH

CHIMBOTE Ciudad OS de NOVIEMBRE del 2024

*Nidia*  
**NIDIA VÁSQUEZ BAZÁN**  
Nombres y apellidos/firma del experto

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. LILI VERANISA TRUJILLO TORREJON**

*Docente de la Institución Educativa 042- Pedregal*

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente.-*

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular "Niño Dios" de Chimbote, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente, ,

  
DNI: 42406539.....

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Lili Veranisa Trujillo Torrejon

N° DNI / CE:

32955543

Edad:

58

Teléfono / celular:

992619617

Email:

lilivtt@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en educación inicial.

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución que labora:

I.E. - 042 - Pedregal.

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular "Niño Dios" de Chimbote, 2024.

Autora:

Melissa Elizabeth Escobedo Tavera

Programa Académico:

Educación Inicial



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Trujillo Torrejon Lili Veranisa  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister  
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Lista de catejo : Habilidades sociales  
 1.5. Autor/es del instrumento : Escobedo Tavera melissa Elizabeth

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	0	10

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coefficiente de validez =  $\frac{\quad}{50} = \quad$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento: ANCASH - CHIMBOTE  
 Ciudad 06 de NOVIEMBRE del 2024

Lili Veranisa Torrejon  
 Nombres y apellidos/firma del experto

**Ficha de validación**

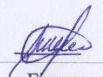
**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 1: Habilidades sociales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas.</b>								
1	Escucha las opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Entabla una conversación sin dificultad.	✓		✓		✓		
3	Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad.	✓		✓		✓		
4	Agradece.	✓		✓		✓		
5	Se presenta ante otros niños.	✓		✓		✓		
6	Presenta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Realiza cumplidos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Habilidades sociales complejas</b>								
8	Empatiza y solidariza con sus compañeros, ante alguna dificultad.	✓		✓		✓		
9	Tiene manejo de sus acciones ante el enojo o frustración.	✓		✓		✓		
10	Dice lo que piensa sin herir a los demás.	✓		✓		✓		
11	Escucha con atención las ideas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Expresa lo que siente, mediante palabras y gestos ante una determinada situación.	✓		✓		✓		

13	Plantea soluciones ante cualquier problema.	✓		✓		✓	
14	Trata de arreglar las diferencias con a sus compañeros.	✓		✓		✓	
15	Se disculpa con sus compañeros.	✓		✓		✓	
16	Reclama si cree que se comete alguna injusticia contra él/ella y/o compañeros.	✓		✓		✓	

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Lili Seranisa Trujillo Torrejon    DNI. 32 95 55 43

  
Firma

  
Huella digital

**Ficha de validación**

**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>								
1	Comparte sus materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.	✓		✓		✓		
3	Compara sus respuestas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.	✓		✓		✓		
5	Anima a su equipo de manera positiva.	✓		✓		✓		
6	Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Evaluación individual y grupal</b>								
7	Expresa críticas constructivas sobre el trabajo presentado.	✓		✓		✓		
8	Autoevalúa su desempeño durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
9	Opina sobre el desempeño de sus compañeros, después del desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
10	Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto: *Lili Veranisa Trujillo Torrejon*

DNI. *32955543*



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**V. DATOS GENERALES:**

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Torujillo Torrejon Lili Veranisa  
 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister  
 1.8. Cargo en la institución que labora : Lista de cotejo : Aprendizaje colaborativo  
 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Docente  
 1.10. Autor/es del instrumento : Eschobedo Tavera Melissa Elizabeth

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	10
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez =  $\frac{\quad}{50}$  =  $\quad$

**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):


CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento: ANCASH

CHIMBOTE Ciudad 06 de NOVIEMBRE

  
Lili Veranisa Torujillo  
 Nombres y apellidos/firma del experto

del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Mg. RAMIREZ AGURTO ALEXANDRA NAHOMI**

*Docente de Nido Bluebird*

**Asunto:** PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

*Presente.-*

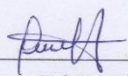
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ESCOBEDO TAVERA MELISSA ELIZABETH**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

  
DNI: 42406539.....

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

ALEXANDRA NAHOMI RAMIREZ AGURTO

Nº DNI / CE: 73474011 Edad: 26

Teléfono / celular: 901017625 Email: nahomiramirezagu@gmail.com

Título profesional:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado académico: Maestría  Doctorado:

Especialidad:

Institución que labora:

NIDO BLUE BIRD

Identificación del proyecto de investigación o tesis

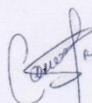
Título:

Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular "Niño Dios" de Chimbote, 2024.

Autora:

Melissa Elizabeth Escobedo Tavera

Programa Académico: Educación Inicial



Firma



Huella digital

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Ramírez Agurto Alexandra Nahomi  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magíster  
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo: Habilidades sociales.  
 1.5. Autor/es del instrumento : Escobedo Tavera melina Elizabeth

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	10
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$


**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○ <b>X</b>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento: ANCASH - CHIMBOTE  
 Ciudad 06 de NOVIEMBRE del 2024

Ramírez Agurto  
 Alexandra Nahomi  
 Nombres y apellidos/firma  
 del experto 

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES  
INSTRUMENTO DE ESCALA DE .....**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Ramírez Agurto Alexandra Nahomi  
 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Magister  
 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo : Aprendizaje colaborativo  
 1.5. Autor/es del instrumento : Escobedo Tavora Melissa Elizabeth

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	D	O	C	D	E
	0	0	0	0	10
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coefficiente de validez =  $\frac{\quad}{50} = \underline{\quad}$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):


CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○ <u>X</u>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

\_\_\_\_\_

Departamento: ANCASH - CHIMBOTE  
 Ciudad 06 de NOVIEMBRE del 2024

Alexandra Nahomi  
 Ramírez Agurto  
 Nombres y apellidos/firma  
 del experto



**Ficha de validación**

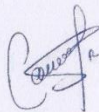
**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 1: Habilidades sociales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas.</b>								
1	Escucha las opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Entabla una conversación sin dificultad.	✓		✓		✓		
3	Pregunta si tiene alguna duda o curiosidad.	✓		✓		✓		
4	Agradece.	✓		✓		✓		
5	Se presenta ante otros niños.	✓		✓		✓		
6	Presenta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Realiza cumplidos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Habilidades sociales complejas</b>								
8	Empatiza y solidariza con sus compañeros, ante alguna dificultad.	✓		✓		✓		
9	Tiene manejo de sus acciones ante el enojo o frustración.	✓		✓		✓		
10	Dice lo que piensa sin herir a los demás.	✓		✓		✓		
11	Escucha con atención las ideas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Expresa lo que siente, mediante palabras y gestos ante una determinada situación.	✓		✓		✓		

13	Plantea soluciones ante cualquier problema.	✓		✓		✓	
14	Trata de arreglar las diferencias con a sus compañeros.	✓		✓		✓	
15	Se disculpa con sus compañeros.	✓		✓		✓	
16	Reclama si cree que se comete alguna injusticia contra él/ella y/o compañeros.	✓		✓		✓	

Opinión del experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar     No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Ramírez Agosto Alexandra Nahomi    DNI. 73474011



Firma



Huella digital

**Ficha de validación**

**Título:** Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Particular “Niño Dios” de Chimbote, 2024.

	VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>								
1	Comparte sus materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Se reúne en grupo de trabajo con sus compañeros, sin problemas.	✓		✓		✓		
3	Compara sus respuestas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Alienta a sus compañeros para lograr un aprendizaje en común.	✓		✓		✓		
5	Anima a su equipo de manera positiva.	✓		✓		✓		
6	Motiva a sus compañeros a que realicen un buen trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Evaluación individual y grupal</b>								
7	Expresa críticas constructivas sobre el trabajo presentado.	✓		✓		✓		
8	Autoevalúa su desempeño durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
9	Opina sobre el desempeño de sus compañeros, después del desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		
10	Menciona las dificultades presentadas durante el desarrollo de sus tareas grupales.	✓		✓		✓		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto: *Ramírez Agurto Alexandra crakomi*

DNI. *73474011*

Firma



Huella digital

Anexo 05. Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:  
....., cuyo  
objetivo es: ..... Este es  
un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de  
Chimbote.

El trabajo consistirá en la aplicación de dos instrumentos (fichas de observación), en un  
único momento para luego procesar los resultados estadísticamente. Se espera que con la  
correcta aplicación del programa y de la buena participación de su hijo@ se logre una  
evolución favorable en el estudiante.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le  
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Coordinaremos con la maestra una fecha oportuna para el recojo de información.
2. Se aplicarán las dos fichas de observación.
3. Se procederá al análisis estadístico.
4. Los resultados se presentan a la institución educativa y a la familia.

**Beneficios:**

El beneficio que ofrece la investigación consiste en obtener o determinar la relación del  
lenguaje oral con el uso de canciones infantiles; y a partir de ello que en futuras  
investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

**Costos y/ o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

Nombres y apellidos

*Participante*

\_\_\_\_\_

Fecha y hora

\_\_\_\_\_

Investigadora

\_\_\_\_\_

Fecha y hora

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



Chimbote, 05 de noviembre del 2024

**CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**VÍCTOR MANUEL ZÚÑIGA ALARCON**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NIÑO DIOS**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO DIOS" DE CHIMBOTE, 2024., que involucra la recolección de información/datos en CHIMBOTE, a cargo de MELISSA ELIZABETH ESCOBEDO TAVERA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 42406539, durante el período de 04-11-2024 al 15-11-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO  
Coordinador de Gestión de Investigación



*Prof. Victor H. Zuniga Alarcon*  
**DIRECTOR**

*Se autoriza la  
Investigación*



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe  
Telt.: (043) 343444 Cel: 948560463

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiero - Chimbote - Perú

## Anexo 07. Evidencias de ejecución

Fotos.

