



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE RÍO NEGRO, SATIPO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

PEREZ LOPEZ, SALLY EMPERATRIZ

ORCID:0000-0003-0219-4315

ASESOR

LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL

ORCID:0000-0002-8575-9467

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0349-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:40** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE RIO NEGRO, SATIPO, 2024**

Presentada Por :
(1611102015) **PEREZ LOPEZ SALLY EMPERATRIZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE RÍO NEGRO, SATIPO, 2024 Del (de la) estudiante PEREZ LOPEZ SALLY EMPERATRIZ, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre: Por todo el cariño y cuidado que me dio desde pequeña, por enseñarme con sus acciones el verdadero significado de la perseverancia la cual hoy me permite lograr mis metas.

Agradecimiento

A mi casa de estudio ULADECH por albergarme en sus aulas durante estos últimos años, en donde sus docentes formaron parte de mi crecimiento profesional e hicieron de mí una persona competente para el ámbito educativo, además de mostrarme y enseñarme la gran responsabilidad que debo tener con la niñez; así mismo, el aporte que puedo hacer para mejorar la sociedad desde mi carrera.

La autora.

Índice general

| | |
|---|------|
| Carátula..... | I |
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice general..... | VI |
| Lista de Tablas..... | VII |
| Lista de figuras..... | VIII |
| Resumen..... | IX |
| Abstract..... | X |
| I. Planteamiento del problema..... | 1 |
| II. Marco teórico..... | 10 |
| 2.1 Antecedentes..... | 10 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 18 |
| 2.3 Hipótesis..... | 30 |
| III. Metodología..... | 31 |
| 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación..... | 31 |
| 3.2 Población (considerar la muestra en caso aplique):..... | 32 |
| 3.3 Operacionalización de las variables..... | 32 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 33 |
| 3.5 Método de análisis de datos..... | 34 |
| 3.6 Aspectos Éticos..... | 35 |
| IV. Resultados..... | 36 |
| V. Discusión..... | 46 |
| VI. Conclusiones..... | 52 |
| VII. Recomendaciones..... | 53 |
| Referencias bibliográficas..... | 54 |
| Anexos..... | 55 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de educación inicial, niños de 3, 4 y 5 años | 34 |
| Tabla 2 Muestra de estudio, niños de 5 años | 35 |
| Tabla 3 Baremos del instrumento de psicomotricidad | 40 |
| Tabla 4 Baremos del instrumento de autonomía | 41 |
| Tabla 5 Nivel de psicomotricidad en niños de 5 años | 44 |
| Tabla 6 Nivel de autonomía en niños de 5 años | 45 |
| Tabla 7 Análisis descriptivo de relación entre la psicomotricidad y la autonomía | 46 |
| Tabla 8 Prueba de normalidad | 47 |
| Tabla 9 Correlación entre la psicomotricidad y autonomía | 48 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel de psicomotricidad en niños de 5 años | 44 |
| Figura 2 Nivel de autonomía en niños de 5 años | 45 |
| Figura 3 Análisis descriptivo de relación entre la psicomotricidad y la autonomía | 46 |

Resumen

El presente estudio se inicia al partir del siguiente problema ¿Cuál es la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024?, al evidenciarse que dichos menores presentan problemas para realizar movimientos finos y gruesos, así como una limitada expresión de sus emociones a través de su cuerpo, con autonomía, pues se refleja que muchos de ellos no ejecutan por sí solos actividades personales, sensoriales y sociales, por tanto este estudio responde a una investigación de tipo cuantitativa, nivel correlacional, y diseño no experimental, cuya población fue de 383 estudiantes de nivel inicial y una muestra de 120 niños de 5 años, utilizándose la técnica de observación, y el instrumento la lista de cotejo. En los resultados, respecto a la autonomía, un 40% se ubicó en nivel proceso, un 27% en nivel inicio y un 20% en logro esperad, mientras que para la variable psicomotricidad, se encontró que un 47% se ubicó en nivel proceso, un 30% en nivel inicio y un 20% en logro esperado. Respecto a la prueba de hipótesis, con Pearson= 0,865 (86,5%) y p 0,020 <0,05, se determinó que existe una relación estadística positiva alta entre la variable de psicomotricidad y la autonomía, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Palabras clave: autonomía, personal, psicomotricidad, sensorial, social.

Abstract

The present study began with the following problem: What is the relationship between psychomotor skills and autonomy in 5-year-old children from the Educational Institutions of the District of Rio Negro, Satipo, 2024?, when it was evident that these minors have problems performing fine movements. and thick, as well as a limited expression of their emotions through their body, with autonomy, as it is reflected that many of them do not carry out personal, sensory and social activities on their own, therefore this study responds to a quantitative research. , correlational level, and non-experimental design, whose population was 383 initial level students and a sample of 120 5-year-old children, using the observation technique, and the checklist instrument. In the results, regarding autonomy, 40% were located at the process level, 27% at the beginning level and 20% at expected achievement, while for the psychomotor variable, it was found that 47% were located at the process level. , 30% in beginning level and 20% in expected achievement. Regarding the hypothesis test, with Pearson = 0.865 (86.5%) and $p = 0.020 < 0.05$, it was determined that there is a high positive statistical relationship between the psychomotor variable and autonomy, supporting the general hypothesis and refuting the hypothesis null.

Keywords: autonomy, personal, psychomotor skills, sensory, social.

I. Planteamiento del problema

En el nivel inicial, una de las capacidades que deben alcanzar los infantes es un adecuado desarrollo de su psicomotricidad, siendo ésta una disciplina que estudia y trabaja la relación entre las funciones motrices (movimiento del cuerpo) y las funciones psíquicas (procesos mentales) del ser humano. En este contexto, se enfoca en cómo los aspectos cognitivos, emocionales y sociales interactúan con el desarrollo motor, es decir, cómo el pensamiento, las emociones y las relaciones sociales afectan y se ven afectados por el movimiento y la coordinación del cuerpo (Rivas & Madrona, 2016).

Por otro lado, otra de las variables que los niños de nivel inicial deben lograr es una adecuada autonomía, definiéndose esta como la capacidad y disposición de un niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones por sí mismo y asumir la responsabilidad de sus acciones, acorde a su edad y nivel de desarrollo (Salazar, 2017).

Por lo tanto, la psicomotricidad y la autonomía son fundamentales en la etapa preescolar porque contribuyen de manera decisiva al desarrollo integral de los niños, sentando las bases para futuras habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas.

Respecto a los estudios realizados a nivel internacional, se efectuaron investigaciones relevantes sobre la psicomotricidad y la autonomía, tal es el caso de un Informe Global sobre Niños con Discapacidades del Desarrollo de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), el cual destaca la prevalencia de discapacidades del desarrollo, incluyendo problemas psicomotores, que afectan a un 47% de niños a nivel mundial. Según el informe, estos problemas son comunes, pero a menudo desatendidos en la planificación de sistemas de salud, es así que se estima que un porcentaje aproximado del 38% de niños en todo el mundo experimentan algún tipo de discapacidad del desarrollo, lo que incluye dificultades en el desarrollo motor, cognitivo y social.

Por otro lado, investigaciones relevantes sobre problemas de autonomía en infantes a nivel mundial destacan la importancia del desarrollo de esta habilidad para el bienestar y la salud mental de los niños, es así que un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) subraya que las dificultades en el desarrollo de la autonomía pueden estar relacionadas con la falta de apoyo y entornos poco estimulantes, lo cual afecta negativamente el crecimiento psicológico y emocional de una gran proporción de más del 50% de los infantes en todo el mundo.

Así también, en estudios realizados a nivel nacional sobre la psicomotricidad, se halló una investigación realizada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, encontró que un

19.64% y el 1.79% de niños peruanos presentaron un nivel de psicomotricidad en riesgo y retraso respectivamente. Estos problemas incluyen dificultades en la coordinación motora, la percepción y la integración sensorial, debido a la ausencia de estimulación adecuada durante los primeros años de vida (Segura, 2022). Además, en torno a estudios relacionados con la autonomía, se encontró una publicación en una Revista Peruana de Psicología y Educación, en la que se señaló que un porcentaje aproximado del 75% de niños en contextos urbanos tienden a tener una mayor autonomía debido a un acceso más fácil a recursos educativos y sociales, mientras que un aproximado de casi más del 70% de los niños en áreas rurales muestran desafíos significativos debido a limitaciones en recursos y apoyo, lo cual juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía.

Esta problemática no es ajena a lo que se observa a nivel local, en las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, donde muchos de los niños de 5 años del nivel inicial, presentan dificultades tanto a nivel psicomotor como de autonomía; es decir muestran los siguientes indicadores: Problemas al agarrar, manipular o ensamblar bloques pequeños, rompecabezas o herramientas de escritura, caídas frecuentes, tropiezos o dificultades para coordinar movimientos grandes como lanzar una pelota, así como problemas para orientarse en el espacio, como no entender la proximidad o el tamaño de los objetos en relación con su cuerpo. Y, por otro lado, se evidencian problemas en el desarrollo de la autonomía, tales como problemas para organizar y cuidar sus pertenencias, como guardar juguetes o mantener su espacio ordenado, dificultades para resolver conflictos con otros niños o gestionar situaciones problemáticas sin intervención adulta, así como también problemas para seguir instrucciones simples y claras sin ayuda continua. Todo ello hace suponer, que los menores de 5 años tendrían dificultades de autonomía y de psicomotricidad respectivamente.

Dichas problemáticas, son debidas probablemente por múltiples factores, tales como: La falta de oportunidades para el juego libre y la exploración motora en un entorno rico en estímulos, así como la ausencia de modelos adecuados en el hogar o en la escuela para actividades motoras o de autonomía, o estilos de crianza excesivamente controladores o indulgentes pueden afectar la capacidad del niño para desarrollar independencia.

Por lo tanto, ante esta realidad descrita, se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024?

El estudio se justifica a nivel teórico puesto que se ha recopilado información sistematizada de los sustentos teóricos acerca de los aportes y explicaciones científicas sobre la problemática

de la psicomotricidad y la autonomía y la importancia que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la preparación preescolar y del grado de independencia que los niños pueden adquirir en etapas tempranas. Además, porque dichas teorías servirán para llenar vacíos en la literatura científica del contexto educativo, respecto a estas variables.

Se justifica también a nivel práctico, porque satisface la necesidad de analizar la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en menores de nivel inicial. De este modo se pudo generar un interés mutuo a nivel global en el sentido educativo, por lo que conocer toda base y técnicas será importante para que los niños en edad temprana puedan desarrollar un adecuado nivel de psicomotricidad, así como de autonomía.

En el aspecto metodológico la investigación se justifica porque se utilizaron dos instrumentos de medición, los mismos que serán diseñados y validados por especialistas del nivel inicial, para luego obtener resultados confiables acerca del nivel de la psicomotricidad, así como de la autonomía en infantes de 5 años, los mismos que resultarán útiles para futuros estudios de características semejantes. En otras palabras, las pruebas que se diseñaron de psicomotricidad y autonomía, proporcionarán medidas objetivas y comparables de las competencias de los menores ofreciendo una necesidad de intervenir sobre dichas variables.

Para dar respuesta al enunciado del problema, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Asimismo, se desglosaron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024 y Evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rojo-Ramos et al. (2022) en su estudio llevado a cabo en Extremadura-España, titulado: *Habilidades Psicomotoras Actividades en el Aula desde una Perspectiva de Profesores de Educación Infantil*, con el objetivo de evaluar las percepciones de los docentes de educación infantil sobre las necesidades y el estado actual de las habilidades psicomotoras en el contexto educativo de las escuelas de Extremadura, usando una metodología de tipo básica, nivel descriptiva diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 216 docentes, seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico basado en muestreo de coexistencia. Se administró un cuestionario mediante una tableta y una aplicación Google Forms. Los resultados mostraron que las habilidades psicomotoras no reciben el lugar que merecen, con material e instalaciones insuficientes, capacitación inadecuada, pocas sesiones y programación inadecuada, junto con el resto de componentes del ciclo. Por lo tanto, se puede concluir que es necesario incluir la psicomotricidad en la formación de los docentes y que los centros deben preocuparse por proporcionar a los docentes el material y los espacios necesarios para ello trabajar.

Gómez et al. (2024) realizaron una investigación en el país de Portugal, denominada: *La autonomía en niños en edad preescolar: el papel de los juegos de motor en el desarrollo*, con el objetivo de mejorar la autonomía en niños en edad preescolar, con la aplicación de los juegos de motor en el desarrollo, usando una metodología de tipo aplicada, nivel explicativa y diseño pre experimental, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento un cuestionario. Participó del estudio un grupo de 18 niños, con una edad media de 4,5 años, de una escuela pública. Los principales resultados fueron mejoras en la autonomía de todos los niños y su alta satisfacción con el programa. En conclusión, la participación de los niños, con y sin necesidades específicas, en todo el programa muestra el uso de prácticas diferenciadas que permitieron incluir a todos en este proceso.

Amorim et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en Lisboa-Portugal, denominado: *Más allá del aula: investigación de la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 4–12 años*, con la finalidad de investigar la relación entre las funciones psicomotoras y el rendimiento académico y examinar los factores que afectan el rendimiento académico de los niños utilizando una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional y

diseño no experimental, utilizando como técnica la encuesta y como instrumentos la Batería de Evaluación de Funciones Neuropsicomotoras para Niños (NPmot.pt), Tareas de Diagnóstico Preescolar (PRE), y la batería de habilidades de aprendizaje escolar (SLSB) se aplicó a 350 niños ($85,72 \pm 24,23$ meses) con y sin discapacidades que asistían a escuelas ordinarias. Los resultados mostraron correlaciones de moderadas a fuertes con los dominios PRE ($0.30 < r < 0.82$) y los débiles con los dominios SLSB ($r < 0.30$). El desarrollo psicomotor es un predictor más fuerte ($p < 0.001$) de resultados de desempeño preacadémico: que de rendimiento académico superior a 7 años ($p > 0,05$). En conclusión, los resultados fortalecen la importancia del desarrollo de habilidades psicomotoras desde una edad temprana, también en la escuela, con implicaciones para una evaluación e intervención psicomotora temprana de niños con y sin discapacidad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rivera (2023) realizó un estudio en Ayacucho, titulado: Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro–Ayacucho, 2022, con el objetivo de demostrar que el desarrollo de actividades de psicomotricidad mejora la autonomía en niños de instituciones iniciales de 3 a 5 años, empleando una metodología de tipo cuantitativo y de diseño no experimental aplicado a los docentes y niños compuesto por una muestra de 90 niños de 3, 4 y 5 años y diez docentes, utilizando la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,633$; Sig. = 0,000) entre las variables psicomotricidad y autonomía, es un valor que indica una correlación positiva considerable entre estas variables. En conclusión, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; y es, asimismo, indicador de que ambas variables se covarían en la misma dirección; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable psicomotricidad, mayor será el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial del distrito de San Pedro de Ayacucho.

Franco (2020) ejecutó un estudio en Lima, denominado: Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 Aurora Díaz-Salaverry-2020, con la finalidad de determinar la relación entre la psicomotricidad fina y la autonomía en niños de cinco años, usando una metodología de tipo aplicada con diseño correlacional de corte transversal; incluyendo como participantes a 21 niños que conformaban toda la población de cinco años. Para el recojo de datos de las dos variables se empleó como instrumento la Guía de

observación mediante la técnica de observación. En cuanto a los resultados, existe una relación positiva media entre la psicomotricidad fina y la autoestima ($\rho = 0,50$, $p = 0,021$), lo cual permite concluir que probablemente existan otras variables que estén más fuertemente relacionadas con la autonomía, como puede ser la influencia de los padres en la educación de los hijos.

Alfaro & Lopez (2023) decidieron llevar a cabo una tesis en Trujillo, titulada: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023, con el propósito de analizar la relación que hay entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de 5 años, utilizando una metodología de tipo básica con un nivel de correlacional simple, de diseño no experimental, contando con una población de 34 niños de cinco años de edad, teniendo como muestra a la misma población. De igual forma se realizó la respectiva recolección de datos, utilizando dos guías de observación mediante la técnica de observación. Se obtuvo como resultado en cuanto a la hipótesis general que en la correlación de variables, encontramos un coeficiente de correlación que señala un valor de $Rho = 0.880$ con el 99% de nivel de confianza y $Sig. < 0.01$. La investigación tuvo como conclusión que se evidenció que hay una correlación positiva muy fuerte entre las variables, existiendo una relación significativa entre la psicomotricidad y la autonomía en los niños de 5 años de una Institución Educativa.

2.1.3 Antecedentes Locales

Clemente (2022) Realizó una tesis en Satipo, titulada: El juego y la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa 30001-54, Provincia de Satipo, 2022, con el objetivo de determinar la relación entre el juego y la psicomotricidad en niños de 4 años, usando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, en una población muestral conformado por 30 niños de 4 años de edad. Para el recojo de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento ficha de observación estructurada para ambas variables. Los resultados encontrados indican P-valor 0.00, que es menor al nivel de significancia (0.05), además $Rho = 0.798$ que expresa una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, en la estadística descriptiva 24 = 80% de niños y niñas se muestran en nivel proceso en el desarrollo de la psicomotricidad; y 17 = 57% estudiantes se muestran en nivel proceso en el desarrollo del juego. Finalmente se llega a concluir que existe relación significativa entre juego y psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución educativa 30001-54, provincia de Satipo, 2022, alcanzando una correlación positiva muy fuerte.

Condor (2021) desarrolló un estudio en Satipo, denominado: Técnica de Goache en la psicomotricidad fina en los niños de la Institución Educativa N° 31639-Puerto Porvenir, Pangoa, Satipo–2021, con el propósito de determinar de qué manera influye la técnica de Goache en la Psicomotricidad fina en los niños, usando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y diseño pre- experimental, como muestra se seleccionó a 15 niños de 5 años de una población de nivel inicial, utilizándose la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados del Pre-test, que se obtuvo fue; ningún estudiante se ubica en el Nivel Inicio, el 80% se encuentra en el Nivel proceso y el 20% en el Nivel logro esperado. Después de aplicar el Post test, los resultados fueron; ningún estudiante se encuentra en el Nivel inicio, el 26.6% se ubica en el Nivel proceso y el 74.4% se encuentra en el Nivel logro esperado. Por lo tanto, se concluyó mediante la prueba de hipótesis mostrando una significancia ($p = 0.001$), que es menor de 0,05 lo cual rechaza el H_0 , y se acepta la H_1 , se confirma que la técnica de Goache mejora significativamente el nivel de la psicomotricidad fina.

Maytan (2020) realizó una investigación en Satipo, denominada: Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140–Satipo, 2020, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con el diseño no experimental – descriptivo – transeccional, el informe se realizó con una muestra de 20 estudiantes de 5 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de evaluación es la lista de cotejo. Después de colocar las dimensiones en un gráfico estadístico se obtuvo como resultado en la dimensión socio-afectiva el 65% de estudiantes no desarrollaron su autonomía en el aspecto socio afectivo, en la dimensión cognitiva y comunicativa los estudiantes están bajos. Por lo cual se concluyó que del 100% de los estudiantes observados, el 85,0% de estudiantes están bajo en el desarrollo de su autonomía en el aula de 5 años de la institución educativa N°140.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

2.2.1.1. Definiciones

Es una capacidad que estudia y trabaja la relación entre las funciones motrices (movimiento del cuerpo) y las funciones psíquicas (procesos mentales) del ser humano. En este contexto, se enfoca en cómo los aspectos cognitivos, emocionales y sociales interactúan con el desarrollo motor, es decir, cómo el pensamiento, las emociones y las relaciones sociales afectan y se ven afectados por el movimiento y la coordinación del cuerpo (Rivas & Madrona, 2016).

En el desarrollo infantil, la psicomotricidad se centra en cómo las habilidades motoras están vinculadas al desarrollo emocional y cognitivo. Es esencial para integrar las funciones motoras con el autoconocimiento y la comunicación (Rodríguez y Martínez, 2019).

Para Barrios (2017) La psicomotricidad se define como un enfoque que integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices, permitiendo a los individuos expresarse en un contexto psicosocial. Este enfoque es crucial para el desarrollo armónico de la personalidad y se aplica en diversas áreas como la educación, la reeducación y la terapia

Desde su origen en el siglo XIX, la psicomotricidad ha evolucionado como una disciplina que estudia los trastornos motores y su conexión con el comportamiento humano. Se ha establecido como una práctica fundamental para el desarrollo integral de las facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas (Mendiara, 1999).

Le Boulch (1987) Define la psicomotricidad como la acción conjunta de las funciones motoras y psíquicas en el desarrollo de la personalidad. Según este autor, la psicomotricidad es fundamental en la evolución del niño, ya que sus experiencias sensorio motrices contribuyen al desarrollo de su inteligencia y de su relación con el entorno.

Vayer (1985) La psicomotricidad es entendida como una ciencia que estudia las interacciones entre la actividad mental y la motricidad. Este autor subraya la importancia de la integración motriz y cognitiva en el desarrollo infantil, enfocándose en la relación entre el cuerpo y la mente en los aprendizajes escolares y el desarrollo global.

Wallon (1959) Para Wallon, la psicomotricidad está relacionada con el proceso mediante el cual el individuo adquiere conciencia de su cuerpo, de sus movimientos y de la relación de estos con el entorno. En su visión, el desarrollo psicomotor es esencial para la construcción del esquema corporal y de la identidad del sujeto.

Ajuriaguerra (1974) Define la psicomotricidad como la función de relación entre el niño y su entorno, en la cual el cuerpo y el movimiento son elementos esenciales. Para Ajuriaguerra, la psicomotricidad abarca tanto aspectos neurológicos como emocionales, y está estrechamente relacionada con el desarrollo afectivo y cognitivo del niño.

Lapierre y Aucouturier (1974): Estos autores destacan que la psicomotricidad es una disciplina que considera al ser humano como una unidad global, en la cual los aspectos motores, emocionales y cognitivos interactúan entre sí. Según ellos, el movimiento es una vía fundamental para la expresión de la afectividad y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

2.2.1.2. Teoría de psicomotricidad de Wallon

La teoría de la psicomotricidad de Henri Wallon es fundamental en el campo del desarrollo infantil, especialmente en su enfoque sobre la interacción entre el desarrollo motor, afectivo y cognitivo. Wallon, un psicólogo y filósofo francés, consideraba que el desarrollo del niño es un proceso integral en el que el cuerpo y el movimiento juegan un rol central en la construcción de la personalidad y la inteligencia (Ruiz et al., 2008).

Unidad de lo motor, lo emocional y lo cognitivo: Para Wallon, el desarrollo no se puede entender aislando las capacidades motoras, emocionales o cognitivas del niño. Considera que estas dimensiones están profundamente interconectadas, influyendo unas sobre otras a lo largo del crecimiento. En los primeros años de vida, el movimiento no solo es una respuesta motriz, sino que también está cargado de emociones, y a medida que el niño crece, estas interacciones contribuyen a la construcción de su pensamiento (Ruiz et al., 2008).

Etapas del desarrollo: Wallon propone varias etapas en el desarrollo infantil, en las cuales los aspectos emocionales y motores predominan en diferentes momentos:

Etapas impulsiva pura (0 a 6 meses): El niño responde con movimientos reflejos y poco coordinados, gobernados por sus emociones y necesidades físicas.

Etapa emocional (6 meses a 1 año): El desarrollo emocional se intensifica, el niño comienza a establecer vínculos afectivos con sus cuidadores y su motricidad empieza a expresar sus emociones (Ruiz et al., 2008).

Etapa sensorio motriz y proyectiva (1 a 3 años): El niño comienza a explorar su entorno de forma más activa y sus movimientos se vuelven más intencionados, lo que contribuye al desarrollo de la inteligencia práctica.

Etapa del personalismo (3 a 6 años): Aquí aparece la conciencia de sí mismo, la afirmación de la personalidad y la construcción del yo a través del cuerpo, las emociones y las relaciones con los demás (Ruiz et al., 2008).

Etapa categorial (6 a 11 años): En esta fase, el desarrollo cognitivo comienza a predominar, pero sigue estrechamente vinculado con el movimiento y la expresión emocional.

Etapa de la pubertad y adolescencia (a partir de los 11 años): Se caracteriza por la búsqueda de la identidad y la integración de los aspectos cognitivos, motores y emocionales.

La función del cuerpo en el desarrollo: Wallon otorga al cuerpo un papel central en el desarrollo, ya que este es el medio a través del cual el niño interactúa con el mundo. Los movimientos corporales son una forma de expresión emocional y un medio de comunicación antes de que el lenguaje se desarrolle plenamente. Para él, la motricidad es el primer lenguaje del niño (Ruiz et al., 2008).

El papel de la imitación y la interacción social: El desarrollo infantil, según Wallon, se da en un contexto social, donde la interacción con los demás es clave para el progreso de las habilidades motrices, cognitivas y emocionales. La imitación, los juegos y la relación con adultos y otros niños son fundamentales en este proceso (Ruiz et al., 2008).

2.2.1.3.Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años

Según Carangui (2021) El desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años implica un avance significativo en sus habilidades motoras, perceptivas y emocionales. A esta edad, los niños están perfeccionando sus capacidades físicas y cognitivas, y el juego y la actividad física juegan un papel crucial en este proceso. A continuación, se detalla cómo se manifiesta el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años:

1. Habilidades Motoras Gruesas

Descripción: Las habilidades motoras gruesas se refieren al uso de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios y coordinados.

Desarrollo a los 5 Años:

Movimientos Complejos: Los niños pueden correr con agilidad, saltar con ambos pies, trepar con confianza y lanzar o atrapar pelotas con mayor precisión.

Equilibrio y Coordinación: Mejora en actividades como caminar en una línea recta, hacer saltos en un pie y montar una bicicleta sin pedales.

Beneficios:

Desarrollo Físico: Aumenta la fuerza, resistencia y coordinación general.

Mejora en el Equilibrio: Facilita la realización de movimientos complejos y el manejo del propio cuerpo en el espacio (Carangui, 2021).

2. Habilidades Motoras Finas

Descripción: Las habilidades motoras finas implican el uso de músculos pequeños, especialmente en las manos y los dedos, para realizar tareas precisas.

Desarrollo a los 5 Años:

Destreza Manual: Los niños mejoran en actividades como abotonarse la ropa, usar utensilios para comer, recortar con tijeras y dibujar o escribir con mayor control.

Manipulación de Objetos: Participan en juegos de construcción, como armar rompecabezas y usar plastilina para modelar figuras.

Beneficios:

Desarrollo de la Coordinación Mano-Ojo: Facilita la realización de tareas que requieren precisión y destreza.

Habilidades Cognitivas: Contribuye al desarrollo cognitivo a través de actividades que implican la manipulación de objetos (Carangui, 2021).

3. Coordinación Visomotora

Descripción: La coordinación visomotora implica la integración de la percepción visual con los movimientos motores.

Desarrollo a los 5 Años:

Integración Sensorial y Motora: Los niños mejoran en tareas que requieren coordinar la vista con los movimientos, como seguir una línea con un lápiz, lanzar y atrapar pelotas y realizar trazos precisos.

Actividades: Participan en juegos que requieren precisión visual, como dibujar formas y patrones, y realizar tareas de encaje.

Beneficios:

Mejora en la Precisión Motora: Facilita la realización de movimientos más precisos basados en la percepción visual.

Desarrollo Cognitivo: Contribuye al aprendizaje de conceptos espaciales y matemáticos básicos (Carangui, 2021).

4. Lateralidad

Descripción: La lateralidad se refiere a la preferencia por un lado del cuerpo sobre el otro y la coordinación entre ambos lados del cuerpo.

Desarrollo a los 5 Años:

Preferencia por la Mano Dominante: Los niños empiezan a mostrar una preferencia clara por una mano (diestro o zurdo) y utilizan esta mano para realizar la mayoría de las tareas precisas.

Coordinación Bilateral: Mejoran en la capacidad de usar ambas manos de manera coordinada para tareas simultáneas, como cortar con tijeras mientras sostienen el papel (Carangui, 2021).

Beneficios:

Coordinación Bilateral: Facilita la realización de tareas que requieren el uso simultáneo de ambas manos.

Desarrollo de la Lateralidad Dominante: Permite un mejor control y precisión en las actividades manuales (Carangui, 2021).

5. Regulación Emocional a través del Movimiento

Descripción: La regulación emocional se refiere a cómo los niños manejan y expresan sus emociones a través de actividades físicas y el juego.

Desarrollo a los 5 Años:

Expresión de Emociones: Los niños utilizan el juego físico para expresar y gestionar emociones como la alegría, la frustración y la ira. Participan en actividades que les permiten liberar tensiones y manejar el estrés.

Actividades: Juegos estructurados que requieren calma y concentración, así como actividades físicas que ayudan a liberar energía acumulada (Carangui, 2021).

Beneficios:

Estabilidad Emocional: Facilita el manejo de emociones a través de la actividad física.

Bienestar General: Contribuye a un equilibrio emocional y físico más estable.

2.2.1.4. Importancia de la psicomotricidad en la educación infantil

La psicomotricidad en la educación infantil es fundamental, ya que permite un desarrollo integral del niño, involucrando no solo el aspecto físico, sino también los ámbitos emocional, cognitivo y social. A través del movimiento y la exploración del cuerpo, los niños desarrollan habilidades motoras y cognitivas que les ayudan a interactuar con su entorno, expresar emociones y construir su identidad (Albaladejo & Sáez, 2019).

Desarrollo de habilidades motoras: La psicomotricidad facilita el control, la coordinación y la precisión de los movimientos. Los niños aprenden a dominar su cuerpo, lo que les permite moverse de manera más segura y eficiente en su entorno. Se desarrollan tanto la motricidad fina (movimientos precisos de manos y dedos, como escribir o manipular objetos pequeños) como la motricidad gruesa (movimientos amplios que implican brazos, piernas y el torso, como saltar o correr) (Berruezo, 2016).

Fomento del desarrollo cognitivo: El movimiento está estrechamente relacionado con la adquisición de habilidades cognitivas. Actividades psicomotrices como la exploración del espacio, la manipulación de objetos y la resolución de problemas motrices estimulan funciones cognitivas como la percepción, la memoria, la atención y la toma de decisiones. Además, la psicomotricidad facilita el desarrollo del esquema corporal, ayudando al niño a construir una imagen mental de su cuerpo, lo cual es crucial para la organización del pensamiento (Lapierre & Aucouturier, 2007).

Desarrollo emocional y social: La psicomotricidad permite que los niños expresen sus emociones a través del cuerpo y el movimiento. El juego y la exploración motriz fomentan la autoconfianza, la autoestima y la independencia, ya que el niño va descubriendo sus capacidades y limitaciones. Además, las actividades grupales psicomotrices promueven la interacción social, ya que los niños aprenden a relacionarse, cooperar y respetar normas dentro de un espacio compartido, lo que contribuye a su socialización (León, 2006).

Mejora de la comunicación: Antes de que los niños desarrollen completamente el lenguaje verbal, utilizan el cuerpo como su principal medio de expresión y comunicación. A través de la psicomotricidad, los niños aprenden a transmitir sus necesidades, emociones e intenciones a través del movimiento. Esta capacidad de expresar sin palabras fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas que serán esenciales más adelante (Lapierre & Aucouturier, 2007).

Favorece el aprendizaje integral: La psicomotricidad contribuye a un aprendizaje global y multisensorial. Al combinar el movimiento con el pensamiento, los niños integran el conocimiento de manera más profunda. Esto es especialmente importante en la primera infancia, ya que los niños aprenden mejor cuando experimentan activamente, en lugar de solo recibir información de manera pasiva (Albaladejo & Sáez, 2019).

Prevención de dificultades de aprendizaje: Las actividades psicomotrices son una herramienta eficaz para detectar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje o de desarrollo. Un niño que tiene problemas para coordinar movimientos o para orientarse en el espacio podría mostrar dificultades futuras en áreas como la escritura o la lectura. El trabajo psicomotriz ayuda a identificar y corregir estos problemas desde una edad temprana (Carangui, 2021).

Estimulación del equilibrio y la coordinación: Las actividades psicomotrices mejoran el equilibrio y la coordinación, habilidades esenciales para la vida diaria. El equilibrio no solo es importante para la locomoción, sino que también influye en la postura corporal, lo que impacta en la salud física general del niño. A su vez, una buena coordinación ayuda en la ejecución eficiente de actividades que involucran diferentes partes del cuerpo (Albaladejo & Sáez, 2019).

Además, el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años es fundamental porque en esta etapa se consolidan habilidades esenciales para su crecimiento físico, emocional y cognitivo. A continuación, se describen las principales razones de su importancia:

Desarrollo de la coordinación motora: A los 5 años, los niños están en una fase crítica para afinar su coordinación motora gruesa (movimientos amplios como correr, saltar o trepar) y la motricidad fina (movimientos precisos como el uso de lápices o tijeras). Estas habilidades son esenciales para la autonomía y el éxito en actividades cotidianas y escolares (Lapierre & Aucouturier, 2007).

Mejora de la cognición y el aprendizaje: La psicomotricidad está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo. Al realizar actividades que combinan movimiento y pensamiento, como juegos que implican seguir instrucciones o resolver problemas espaciales, los niños fortalecen sus habilidades cognitivas y refuerzan su capacidad de concentración, memoria y resolución de problemas (Carangui, 2021).

Desarrollo del esquema corporal y la conciencia espacial: A través de la psicomotricidad, los niños adquieren una mayor conciencia de su cuerpo y de cómo este se mueve en el espacio. Esto es crucial para el desarrollo del esquema corporal, que les permite comprender los límites de su cuerpo, orientarse en el espacio, y realizar actividades que requieren precisión espacial, como la escritura (Carangui, 2021).

Fomento de la socialización y las habilidades emocionales: Las actividades psicomotrices a menudo involucran la interacción con otros niños, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por turnos y la resolución de conflictos. Además, a través del movimiento, los niños expresan sus emociones, lo que favorece el desarrollo emocional y la autorregulación (Carangui, 2021).

Prevención de dificultades escolares y emocionales: Un buen desarrollo psicomotor a esta edad puede prevenir dificultades de aprendizaje, como problemas de lectoescritura, que están relacionadas con la falta de coordinación motora fina. Asimismo, al trabajar sobre la relación cuerpo-emoción, los niños desarrollan una mejor gestión emocional, lo que ayuda a prevenir problemas de conducta o ansiedad (Albaladejo & Sáez, 2019).

Desarrollo integral del niño: La psicomotricidad se vincula con el desarrollo integral del niño, ya que no solo involucra el cuerpo, sino también el desarrollo emocional y cognitivo. Actividades que combinan el movimiento, la emoción y el pensamiento promueven un crecimiento armónico y equilibrado, favoreciendo un mejor desempeño en los ámbitos escolar, social y familiar (Lapierre & Aucouturier, 2007).

2.2.1.5. Funciones de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños

La psicomotricidad desempeña funciones cruciales en el desarrollo infantil, abarcando aspectos físicos, cognitivos y emocionales. A continuación, se detallan algunas de sus funciones más relevantes (Impulso, s.f.):

Desarrollo Motor: La psicomotricidad promueve el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, esenciales para la coordinación y el control corporal. A través de actividades físicas, los niños mejoran su equilibrio, agilidad y fuerza, lo que sienta las bases para un desarrollo físico saludable (Psicopraxis, 2020).

Desarrollo Cognitivo: Las actividades psicomotoras estimulan procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Al interactuar con su entorno a través del movimiento, los niños desarrollan habilidades cognitivas que son fundamentales para su aprendizaje académico (Psicopraxis, 2020).

Expresión Emocional: La psicomotricidad permite a los niños canalizar y expresar sus emociones a través del movimiento. Esto es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que les ayuda a gestionar sus sentimientos y a desarrollar una mayor autoconfianza y autoestima (Psicopraxis, 2020).

Interacción Social: A través de juegos y actividades grupales, la psicomotricidad fomenta la socialización entre los niños. Aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse y a respetar las normas sociales, lo cual es fundamental para su desarrollo social (Psicopraxis, 2020).

Prevención de Trastornos: La estimulación adecuada de las habilidades psicomotoras puede prevenir trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje. Un enfoque integral en la psicomotricidad contribuye a un desarrollo equilibrado que puede reducir el riesgo de problemas futuros relacionados con el sedentarismo o la obesidad (Psicopraxis, 2020).

Por otro lado, las funciones de la psicomotricidad en el desarrollo infantil abarcan diversas áreas esenciales para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños. A continuación, se detallan algunas de las principales funciones:

1. Función motora

La psicomotricidad permite el desarrollo y perfeccionamiento de los movimientos del cuerpo. Esto incluye tanto la motricidad gruesa (movimientos amplios como correr, saltar, trepar) como la motricidad fina (movimientos precisos como manipular objetos pequeños, dibujar o escribir). Esta función es fundamental para que los niños logren una adecuada coordinación y control de su cuerpo en el espacio (Le Boulch, 1987).

2. Función cognitiva

A través del movimiento, los niños desarrollan importantes habilidades cognitivas. Las actividades psicomotrices les permiten mejorar la percepción espacial, la capacidad de atención, la memoria, y la resolución de problemas. El control de su cuerpo facilita la comprensión de conceptos como arriba, abajo, dentro, fuera, lejos, cerca, lo que contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas necesarias para la vida escolar, como la lectura, la escritura y las matemáticas (Vayer, 1985).

3. Función afectiva

La psicomotricidad también influye en el desarrollo emocional del niño. A través del movimiento, los niños expresan sus emociones y experimentan sensaciones de logro o frustración, lo que contribuye a la formación de su autoestima y autoconcepto. Además, el movimiento favorece la liberación de tensiones y ayuda en el desarrollo de la autorregulación emocional (Wallon, 1959).

4. Función social

En el contexto de actividades psicomotrices grupales, los niños aprenden a interactuar con otros, a seguir reglas y a colaborar. Esto fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por turnos, la empatía y la resolución de conflictos. Al participar en juegos de movimiento con sus pares, el niño también desarrolla un sentido de pertenencia y convivencia social (Le Boulch, 1987).

5. Función perceptiva

La psicomotricidad contribuye a que el niño desarrolle su percepción sensorial, es decir, la capacidad de procesar la información que recibe a través de los sentidos (visión, audición, tacto, etc.). Esta función es clave para el desarrollo del esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación ojo-mano, lo cual influye directamente en tareas académicas como el dibujo o la escritura (Le Boulch, 1987).

6. Función integradora del esquema corporal

El desarrollo psicomotor es esencial para que los niños tomen conciencia de su propio cuerpo y de cómo funciona. Esta toma de conciencia, conocida como esquema corporal, es básica para el desarrollo de la identidad personal y para que los niños se sientan seguros en el manejo de sus movimientos y su relación con el entorno (Wallon, 1959).

7. Función preventiva

Un buen desarrollo psicomotor desde edades tempranas puede prevenir problemas de aprendizaje, como la dislexia o la disgrafía, que están asociados con dificultades en la coordinación motora. Además, favorece el desarrollo emocional equilibrado y previene posibles trastornos emocionales o de conducta derivados de una falta de control sobre el cuerpo (Vayer, 1985).

8. Función lúdica

El juego es la principal actividad a través de la cual se desarrollan las habilidades psicomotrices en la infancia. Mediante el juego, los niños exploran sus capacidades, aprenden sobre el entorno y desarrollan habilidades motrices y cognitivas de forma espontánea y placentera. Esta función también contribuye a su bienestar emocional y social (Vayer, 1985).

9. Función adaptativa

La psicomotricidad permite que el niño se adapte a su entorno y a las demandas de su vida diaria. Al adquirir habilidades motrices básicas, el niño puede desenvolverse con mayor autonomía y seguridad en su entorno, lo que facilita la realización de actividades cotidianas como vestirse, comer o desplazarse (Vayer, 1985).

2.2.1.6. Estrategias para desarrollar la psicomotricidad

Para desarrollar la psicomotricidad en infantes, se pueden implementar diversas estrategias que fomentan el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias (Unir, 2024):

- a) Juegos de Movimiento: Incorporar juegos que impliquen correr, saltar y lanzar ayuda a mejorar la coordinación y el equilibrio. Actividades como el juego del lobo o la rayuela son excelentes para estimular la psicomotricidad gruesa (Unir, 2024).
- b) Actividades Sensoriales: Utilizar materiales que estimulen los sentidos, como arena, agua o texturas variadas, permite a los niños explorar su entorno y desarrollar habilidades motoras finas. Estas actividades fomentan la curiosidad y la creatividad (Unir, 2024).
- c) Danza y Música: La danza y el movimiento al ritmo de la música no solo son divertidos, sino que también ayudan a los niños a coordinar sus movimientos y a expresar sus emociones. Las clases de danza o simplemente bailar en casa son buenas opciones.
- d) Ejercicios de Equilibrio: Practicar actividades que requieran mantener el equilibrio, como caminar sobre una línea dibujada en el suelo o usar una tabla de equilibrio, fortalece la estabilidad y la conciencia corporal (Unir, 2024).
- e) Talleres de Manualidades: Las actividades que implican recortar, pegar o modelar con plastilina ayudan a desarrollar la motricidad fina. Estos talleres permiten a los niños mejorar su destreza manual mientras se divierten creando (Unir, 2024).
- f) Colaboración con Educadores: Los educadores deben observar y adaptar las actividades según las necesidades individuales de cada niño. Esto incluye identificar fortalezas y debilidades para proporcionar un apoyo adecuado en su desarrollo psicomotor (Unir, 2024).

Otras estrategias que pueden ser útiles para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años de nivel inicial, según Berruezo y Carbonel (2015), son:

1. Juegos de coordinación motora gruesa

Carreras de obstáculos: Organizar carreras con diferentes obstáculos (saltar, trepar, pasar por debajo de objetos) ayuda a mejorar el equilibrio, la coordinación y el control motor global.

Juegos de equilibrio: Utilizar líneas dibujadas en el suelo, tablas de equilibrio o cuerdas para caminar sobre ellas promueve el desarrollo del equilibrio y la conciencia corporal.

Jugar con pelotas: Lanzar y atrapar pelotas, o patearlas, mejora la coordinación ojo-mano, la percepción espacial y la coordinación general (Berruezo y Carbonel, 2015).

2. Actividades de motricidad fina

Manualidades: Actividades como recortar, pegar, moldear con plastilina, o crear figuras con bloques pequeños desarrollan la precisión y destreza en los movimientos finos de las manos y dedos.

Dibujo y pintura: Dibujar con crayones, lápices de colores, o pintar con pinceles estimula la coordinación motora fina y la creatividad, al tiempo que los niños practican el control de los movimientos finos.

Ensartar cuentas: Pasar hilos por cuentas o botones pequeños es una actividad que mejora la coordinación ojo-mano y la precisión de los movimientos (Berruezo y Carbonel, 2015).

3. Juegos de imitación de movimientos

Juegos como Simón dice: Donde los niños imitan los movimientos del adulto o del líder del juego (por ejemplo, saltar, girar, tocarse la cabeza, etc.). Esto no solo mejora la coordinación motora, sino también la capacidad de seguir instrucciones y la memoria.

Dramatizaciones: Pedirles que imiten animales o personajes en movimiento (caminar como un cangrejo, volar como un pájaro) fomenta el desarrollo de la conciencia corporal y el control motor (Berruezo y Carbonel, 2015).

4. Juegos con música y ritmo

Baile y movimientos rítmicos: Bailar al ritmo de la música o jugar a parar cuando la música se detiene, es una manera divertida de mejorar la coordinación, el equilibrio, y el control del cuerpo en movimiento.

Canciones con acciones: Cantar canciones que incluyan acciones o movimientos (como Cabeza, hombros, rodillas y pies) ayuda a coordinar los movimientos con el lenguaje y mejora la memoria y la atención (Berruezo y Carbonel, 2015).

5. Actividades al aire libre

Juegos en el parque: Subir y bajar toboganes, columpiarse, trepar por estructuras, o correr libremente son formas naturales de desarrollar la psicomotricidad gruesa mientras exploran el entorno.

Juegos con agua y arena: Manipular agua, arena, o tierra en juegos al aire libre (llenar y vaciar recipientes, construir castillos) ayuda a desarrollar la motricidad fina y la creatividad (Berruezo y Carbonel, 2015).

6. Actividades de preescritura

Trazado de líneas y formas: Dibujar líneas rectas, curvas y formas básicas en hojas o pizarras les permite practicar el control de la mano, fundamental para la escritura.

Modelado de letras y números con plastilina: Crear letras y números con materiales moldeables es una actividad divertida y efectiva para reforzar tanto la motricidad fina como el reconocimiento de símbolos (Berruezo y Carbonel, 2015).

7. Juegos de construcción

Construcción con bloques: Utilizar bloques de diferentes tamaños para construir estructuras promueve el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la planificación espacial.

Rompecabezas: Armar rompecabezas de piezas grandes o medianas desarrolla la motricidad fina, la capacidad de resolución de problemas y la percepción espacial (Berruezo y Carbonel, 2015).

8. Yoga o ejercicios de relajación

Posturas de yoga para niños: Realizar posturas de yoga simples (como la postura del árbol, del perro o del gato) ayuda a los niños a mejorar el equilibrio, la concentración y la flexibilidad, al mismo tiempo que promueve la autorregulación emocional.

Ejercicios de respiración: Enseñarles a controlar la respiración a través de ejercicios sencillos también es beneficioso para su conciencia corporal y emocional (Berruezo y Carbonel, 2015).

9. Circuitos psicomotrices

Crear circuitos de actividades con estaciones que incluyan saltos, gateos, lanzamientos, y pasos en zigzag. Estos circuitos permiten trabajar la motricidad gruesa, la orientación espacial y el control corporal en una secuencia dinámica.

10. Cuentos y juegos de movimiento

Leer cuentos que involucren movimientos (por ejemplo, imitar los gestos o acciones de los personajes) es una excelente manera de integrar la imaginación con el desarrollo psicomotor.

Juegos como el espejo (donde un niño imita los movimientos de otro) también estimulan el control motor y la conciencia corporal (Berruezo y Carbonel, 2015).

2.2.1.7. Dimensiones de la psicomotricidad

Para Martínez (2014) señala que las dimensiones de la psicomotricidad, son:

a) Cognitiva

La dimensión cognitiva de la psicomotricidad se refiere al desarrollo de las capacidades mentales que permiten a los niños entender, procesar y utilizar la información. Esta dimensión involucra el aprendizaje de conceptos, la resolución de problemas y la integración de la percepción con el pensamiento.

Desarrollo del Pensamiento: A través del movimiento y el juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la memoria, la atención, y la capacidad para planificar y resolver problemas.

Integración Sensorial: La coordinación entre los sentidos y el movimiento ayuda a los niños a comprender conceptos espaciales y matemáticos, como la orientación, el tamaño y la forma.

Actividades: Juegos de construcción, rompecabezas, actividades que implican secuencias y patrones, y tareas que requieren la manipulación de objetos (Martínez, 2014).

b) Emocional

La dimensión emocional de la psicomotricidad se enfoca en cómo los niños experimentan, expresan y regulan sus emociones a través del movimiento y el juego. Esta dimensión es crucial para el desarrollo de una autoimagen positiva y la capacidad de manejar las emociones de manera saludable.

Expresión Emocional: A través del juego y el movimiento, los niños pueden expresar sus sentimientos y manejar el estrés o la ansiedad. Las actividades físicas permiten una liberación natural de tensiones emocionales.

Regulación Emocional: Las actividades psicomotrices ayudan a los niños a desarrollar mecanismos para regular sus emociones, promoviendo una mayor estabilidad emocional.

Actividades: Juegos que fomentan la cooperación, el juego simbólico y el uso de la actividad física como una forma de expresar emociones (Martínez, 2014).

c) Social

La dimensión social de la psicomotricidad se refiere al desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de interactuar de manera efectiva con otros. Esta dimensión incluye la cooperación, la comunicación y el establecimiento de relaciones sociales.

Interacción Social: A través del juego y las actividades grupales, los niños aprenden a compartir, negociar, y colaborar con otros. La psicomotricidad facilita la formación de relaciones positivas y la integración social.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Los juegos estructurados y las actividades en grupo ayudan a los niños a desarrollar habilidades como el respeto por las reglas, la empatía y la resolución de conflictos.

Actividades: Juegos en equipo, actividades cooperativas, y juegos de roles que fomentan la comunicación y la colaboración (Martínez, 2014).

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Definiciones

Es la capacidad y disposición de un niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones por sí mismo y asumir la responsabilidad de sus acciones, acorde a su edad y nivel de desarrollo. Esta autonomía implica que el niño es capaz de realizar actividades y tareas cotidianas sin necesidad de la constante supervisión o ayuda de un adulto, desarrollando así habilidades de autogestión, autocuidado y autodisciplina (Salazar, 2017).

La autonomía es la capacidad de una persona para tomar decisiones sobre su propia vida, sin la influencia de fuerzas externas, ejerciendo su voluntad y autogestión (Deci & Ryan, 1985).

La autonomía en el aprendizaje se refiere a la capacidad de los estudiantes para regular su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, tomando decisiones y evaluando su progreso (Benson, 2011).

La autonomía es una forma de independencia emocional y cognitiva, donde el individuo es capaz de actuar de acuerdo con sus propios valores y principios, aunque estos difieran de los de los demás (Steinberg, 2014).

La autonomía se define como la capacidad del individuo para tomar decisiones de forma independiente, sin la influencia externa de otras personas, lo que implica una responsabilidad sobre sus actos y elecciones. Según Díaz y Hernández (2002) la autonomía es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo, tomando decisiones basadas en su propio criterio. Según autores como Coll (1990) la autonomía en el contexto infantil se refiere a la capacidad de los niños para realizar actividades y resolver problemas por sí mismos, sin la constante intervención de un adulto, desarrollando así un sentido de responsabilidad y autoeficacia.

Para Deci y Ryan (1985), la autonomía implica la capacidad de regular la propia conducta de acuerdo con los propios intereses y valores, lo cual es un componente fundamental de la teoría de la autodeterminación. Esta perspectiva sostiene que la autonomía es una necesidad psicológica básica que promueve la motivación intrínseca y el bienestar personal.

Piaget (1932) define la autonomía moral como la capacidad de los individuos para actuar según principios éticos propios, sin depender de reglas impuestas por figuras de autoridad. Esta autonomía moral se desarrolla a través de la interacción social y el razonamiento crítico sobre el bien y el mal.

2.2.2.2. Teoría de la autonomía

Autonomía en el desarrollo cognitivo (Piaget): Jean Piaget aborda la autonomía desde una perspectiva evolutiva y cognitiva. Para él, el desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso progresivo, donde, a medida que el niño crece, pasa de una moral heterónoma (controlada por reglas externas) a una moral autónoma (donde las reglas se interiorizan y son comprendidas). Este cambio está relacionado con el desarrollo de las capacidades cognitivas y la interacción social (Piaget, 1997).

Características de la autonomía según Piaget

Moral heterónoma: En las primeras etapas del desarrollo, el niño sigue las reglas y normas impuestas por figuras de autoridad, como los padres y maestros, sin cuestionarlas. Esta moral heterónoma está marcada por la obediencia y la creencia de que las reglas son inmutables y deben cumplirse sin discusión (Piaget, 1997).

Moral autónoma: A medida que el niño crece y su capacidad cognitiva se desarrolla, comienza a comprender que las reglas no son absolutas y que pueden ser negociadas o modificadas en función del contexto social. La moral autónoma aparece cuando el niño es capaz de tomar decisiones morales basadas en su propio juicio, reconociendo la importancia del respeto mutuo y la cooperación en las interacciones sociales (Piaget, 1997).

Interacción social: La transición de la moral heterónoma a la moral autónoma no se da de manera aislada, sino que ocurre a través de la interacción social con otros niños. Las discusiones, los desacuerdos y los juegos en grupo permiten que el niño entienda que las reglas son convenciones sociales que pueden ser acordadas y modificadas colectivamente (Piaget, 1997).

Desarrollo del juicio moral: Piaget señala que la autonomía moral surge cuando el niño desarrolla su capacidad para el juicio moral, es decir, cuando es capaz de evaluar las acciones como correctas o incorrectas basándose en principios universales de justicia, en lugar de simplemente obedecer órdenes externas. Este proceso está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo, ya que requiere habilidades de razonamiento abstracto y toma de perspectiva (Piaget, 1997).

2.2.2.3.Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años

Para Silvestre (2019) El desarrollo de la autonomía en niños de 5 años es un aspecto crucial de su crecimiento, ya que marca el paso hacia una mayor independencia y autoeficacia. A esta edad, los niños comienzan a mostrar un mayor interés en hacer las cosas por sí mismos y a asumir responsabilidades, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social. Aquí se detallan las formas en que se manifiesta el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años:

1. Autonomía en Actividades Cotidianas

Descripción: Los niños de 5 años empiezan a realizar actividades diarias con menor ayuda de los adultos, mostrando un creciente deseo de independencia en tareas cotidianas.

Manifestaciones:

Vestirse y Desvestirse: Pueden vestirse y desvestirse con menos ayuda, eligiendo su ropa y manejando botones, cierres y zapatos.

Higiene Personal: Se involucran más en el cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y usar el baño de manera más autónoma.

Alimentación: Comienzan a usar utensilios de manera más hábil, sirviéndose comida y bebida sin mucha asistencia.

Beneficios:

Desarrollo de la Autoestima: La capacidad de realizar tareas de manera independiente refuerza la confianza en sí mismos.

Mejora de Habilidades Motoras: Fomenta la mejora en la coordinación y la destreza motora fina (Silvestre, 2019).

2. Autonomía en la Toma de Decisiones

Descripción: A los 5 años, los niños comienzan a tomar decisiones más pequeñas por sí mismos, mostrando un mayor sentido de control sobre sus elecciones y acciones.

Manifestaciones:

Elección de Actividades: Escogen qué juegos jugar, qué libros leer y cómo quieren pasar su tiempo libre.

Preferencias Personales: Expresan preferencias sobre alimentos, colores y actividades, y pueden tomar decisiones basadas en sus gustos y deseos.

Beneficios:

Fomento de la Autoeficacia: Tomar decisiones refuerza la creencia en su capacidad para influir en su entorno.

Desarrollo Cognitivo: Ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Silvestre, 2019).

3. Autonomía en la Interacción Social

Descripción: En esta etapa, los niños también muestran un mayor grado de autonomía en sus interacciones sociales, aprendiendo a manejar sus relaciones con otros de manera más independiente.

Manifestaciones:

Resolución de Conflictos: Intentan resolver conflictos por sí mismos antes de buscar la ayuda de un adulto.

Participación en Juegos Grupales: Se involucran en juegos en grupo, tomando roles y responsabilidades dentro del grupo, y colaboran en actividades con otros niños.

Beneficios:

Desarrollo de Habilidades Sociales: Fomenta la capacidad para interactuar de manera efectiva y construir relaciones saludables.

Mejora de la Independencia Emocional: Facilita el manejo de las emociones y las relaciones sin depender constantemente de los adultos (Silvestre, 2019).

4. Autonomía en la Responsabilidad y la Organización

Descripción: A los 5 años, los niños comienzan a asumir responsabilidades simples y a organizar sus actividades y pertenencias, mostrando un sentido creciente de responsabilidad.

Manifestaciones:

Manejo de Pertenencias: Empiezan a organizar sus juguetes y pertenencias, devolviéndolos a su lugar después de jugar.

Responsabilidad en Tareas Simples: Se les puede asignar tareas pequeñas, como ayudar a poner la mesa o alimentar a una mascota.

Beneficios:

Desarrollo de Habilidades Organizativas: Fomenta la capacidad para organizar y planificar actividades y responsabilidades (Silvestre, 2019).

Aumento del Sentido de Responsabilidad: Promueve la comprensión de la importancia de cumplir con las tareas asignadas.

2.2.2.4.Importancia de la autonomía en el desarrollo infantil

La autonomía en el desarrollo infantil es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades necesarias para la vida, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. A continuación, se presentan algunos aspectos clave sobre la importancia de la autonomía en el desarrollo infantil (Pereda, 2024):

Fomento de la Autoestima: La autonomía contribuye al desarrollo de una autoestima positiva. Cuando los niños son capaces de realizar tareas por sí mismos y enfrentar desafíos, sienten un sentido de logro que refuerza su autoconfianza y seguridad personal (Pereda, 2024).

Desarrollo de Habilidades Sociales: Al fomentar la autonomía, los niños aprenden a interactuar con sus pares y a considerar las opiniones y necesidades de los demás. Esto es crucial para establecer relaciones saludables y desarrollar habilidades sociales efectivas (Pereda, 2024).

Capacidad para Tomar Decisiones: La autonomía permite a los niños practicar la toma de decisiones en un entorno seguro. Aprender a elegir entre diferentes opciones les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y a asumir responsabilidades por sus acciones (Pereda, 2024).

Preparación para la Vida Adulta: Fomentar la autonomía desde una edad temprana prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Les enseña a ser independientes, a manejar situaciones difíciles y a buscar soluciones por sí mismos (Pereda, 2024).

Estimulación del Aprendizaje Activo: La autonomía está relacionada con un enfoque activo del aprendizaje, donde los niños son participantes activos en su proceso educativo. Esto promueve una mayor curiosidad y motivación por aprender (Pereda, 2024).

2.2.2.5.Estrategias para desarrollar la autonomía en los niños

Para desarrollar la autonomía en los niños, es fundamental implementar estrategias que les permitan adquirir habilidades y confianza en sí mismos. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas (Łuszczkiewicz, 2023):

Establecer Rutinas Claras: Crear rutinas diarias ayuda a los niños a saber qué esperar y a sentirse seguros al realizar tareas como vestirse, asearse y alimentarse. Esto les permite practicar la independencia en un entorno predecible (Łuszczkiewicz, 2023).

Fomentar la Independencia en Tareas Cotidianas: Aplicar el principio de no hacer por el niño lo que él puede hacer por sí mismo. Permitir que los niños elijan su ropa o participen en la preparación de comidas fomenta su capacidad para tomar decisiones (Łuszczkiewicz, 2023).

Incluir a los Niños en Actividades Familiares: Involucrar a los niños en actividades como ir al supermercado o cocinar juntos les brinda oportunidades para aprender y asumir responsabilidades (Łuszczkiewicz, 2023).

Promover la Toma de Decisiones: Ofrecer opciones en tareas cotidianas, como elegir entre diferentes actividades o alimentos, ayuda a los niños a desarrollar su capacidad de decisión y a aceptar las consecuencias de sus elecciones (Łuszczkiewicz, 2023).

Proporcionar Materiales Didácticos: Utilizar recursos educativos que fomenten la autonomía, como juegos y actividades adaptadas a su edad, puede ayudar a los niños a trabajar en su independencia de manera divertida y efectiva (Łuszczkiewicz, 2023).

Crear un Entorno Seguro para el Aprendizaje: Permitir que los niños experimenten y cometan errores en un entorno seguro es esencial para su desarrollo autónomo. Esto les enseña que el fracaso es parte del aprendizaje (Łuszczkiewicz, 2023).

Involucrar a las Familias: Mantener una comunicación constante entre educadores y familias sobre el progreso del niño es crucial. Talleres informativos pueden ayudar a padres y cuidadores a entender cómo fomentar la autonomía en casa (Łuszczkiewicz, 2023).

2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía

Según Salazar (2017) las dimensiones de la autonomía son las que se describen a continuación:

1. Autonomía Personal

Descripción: La autonomía personal se refiere a la capacidad del niño para realizar tareas diarias y cuidar de sí mismo de manera independiente.

Aspectos Clave:

Autocuidado: Los niños comienzan a manejar aspectos básicos del autocuidado, como vestirse y desvestirse, usar el baño, y mantener una higiene personal adecuada (lavarse las manos, cepillarse los dientes).

Autonomía en el Hogar: Participan en actividades diarias como preparar sus propios bocadillos, recoger sus juguetes, y organizar sus pertenencias.

Resolución de Problemas: Son capaces de enfrentar y resolver problemas simples relacionados con su rutina diaria sin depender completamente de la ayuda de los adultos (Salazar, 2017).

Beneficios:

Desarrollo de la Autoestima: La capacidad para manejar actividades cotidianas refuerza la confianza y el sentido de competencia del niño.

Fomento de la Independencia: Facilita el desarrollo de habilidades necesarias para la vida diaria y la preparación para la escuela (Salazar, 2017).

2. Autonomía Emocional

Descripción: La autonomía emocional se refiere a la habilidad del niño para identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera independiente.

Aspectos Clave:

Expresión de Emociones: Los niños empiezan a reconocer y expresar sus emociones de manera más clara, usando palabras para comunicar cómo se sienten en lugar de solo reaccionar emocionalmente.

Regulación Emocional: Aprenden a manejar sus emociones a través de estrategias como el autocontrol y el uso de técnicas para calmarse, como la respiración profunda o buscar un lugar tranquilo.

Resolución de Conflictos: Muestran una mayor capacidad para resolver conflictos emocionales y sociales de manera autónoma, buscando soluciones y negociando con sus compañeros (Salazar, 2017).

Beneficios:

Desarrollo de la Inteligencia Emocional: Facilita la comprensión de sus propias emociones y las de los demás, contribuyendo a relaciones interpersonales más saludables.

Mejora en la Gestión del Estrés: Ayuda al niño a enfrentar y manejar el estrés y la frustración de manera más efectiva (Salazar, 2017).

3. Autonomía Social

Descripción: La autonomía social se refiere a la habilidad del niño para interactuar y relacionarse de manera independiente con los demás.

Aspectos Clave:

Interacción con Pares: Participan en juegos grupales y actividades sociales, tomando decisiones y asumiendo roles dentro del grupo. Aprenden a cooperar, compartir y negociar con sus compañeros (Salazar, 2017).

Desarrollo de Habilidades Sociales: Adquieren habilidades para comunicarse de manera efectiva, expresar sus necesidades y resolver conflictos con otros niños.

Participación en Actividades Grupales: Se involucran en actividades que requieren colaboración y trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes.

Beneficios:

Mejora en la Adaptabilidad Social: Facilita la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones sociales y contextos grupales.

Fortalecimiento de Relaciones Sociales: Promueve la formación de relaciones saludables y el desarrollo de habilidades para interactuar positivamente con otros (Salazar, 2017).

2.2.2.7. Relación entre psicomotricidad y autonomía

La relación entre psicomotricidad y autonomía en el desarrollo infantil es significativa, ya que ambas dimensiones se influyen mutuamente y contribuyen al crecimiento integral del niño. A continuación, se presentan los aspectos clave de esta relación.

Desarrollo de Habilidades Motoras: La psicomotricidad se centra en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, que son fundamentales para que los niños realicen actividades de manera independiente. A medida que los niños adquieren control sobre sus movimientos, pueden llevar a cabo tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y jugar sin ayuda, lo que refuerza su autonomía (Requejo, 2022).

Autoconocimiento y Autoestima: La práctica de actividades psicomotoras ayuda a los niños a conocerse mejor, a reconocer sus capacidades y limitaciones. Este autoconocimiento es esencial para desarrollar una imagen positiva de sí mismos, lo que a su vez fomenta la autoestima y la confianza necesaria para actuar de manera autónoma en diferentes situaciones (Franco, 2020).

Toma de Decisiones: La psicomotricidad promueve la toma de decisiones al permitir que los niños experimenten con sus cuerpos y el entorno. Al enfrentarse a desafíos físicos, los niños aprenden a evaluar situaciones y a elegir las mejores acciones, lo que es crucial para su desarrollo autónomo (Centro Mecer, 2024).

Interacción Social: Las actividades psicomotoras suelen ser grupales, lo que proporciona un espacio para que los niños interactúen con sus pares. Esta interacción no solo mejora sus habilidades sociales, sino que también les enseña a considerar las opiniones y necesidades de los demás, un aspecto importante de la autonomía social (Pereda, 2024).

Prevención de Dependencias: Fomentar la psicomotricidad desde una edad temprana ayuda a prevenir la dependencia excesiva de los padres o cuidadores. Los niños que desarrollan habilidades psicomotoras tienden a ser más independientes y capaces de enfrentar desafíos por sí mismos (Requejo, 2022).

Correlación Positiva: Estudios han demostrado una correlación positiva entre el nivel de psicomotricidad y la autonomía en niños. Por ejemplo, investigaciones indican que un mayor desarrollo psicomotor está asociado con niveles más altos de autonomía en diversas actividades diarias (Łuszczkiewicz, 2023).

2.3. Hipótesis

En este apartado se trabajó solo con la hipótesis correlacional general, considerando:

H₁: Existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024

H₀: No existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024

III. Metodología

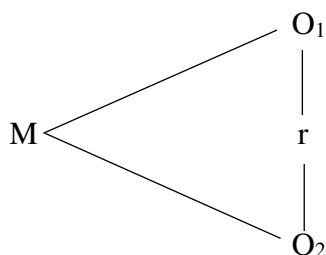
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

La investigación siguió una metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos utilizando herramientas de análisis matemático y estadístico, por lo tanto, este estudio pretende recoger datos acerca de la psicomotricidad y la autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024 (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el estudio responde a un nivel correlacional, siendo este un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables, entendiendo y evaluando la correlación estadística entre ambas, sin influencia de variables extrañas, es decir en esta presente investigación, se buscó determinar si existe una asociación o correlación entre la psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024 (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, la presente investigación responde a un diseño no experimental-correlacional. El diseño no experimental es un tipo de diseño en el que el investigador observa y analiza fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervenir o manipular las variables independientes. Esto quiere decir que se analizaron las variables psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024 para así poder reconocer cuál es la relación entre éstas (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Psicomotricidad
- O2 = Autonomía
- r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población y muestra:

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten una o más características comunes y que son de interés para el investigador (Sánchez et al., 2018). Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 383 niños y niñas en total, pertenecientes a dos Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, las mismas que se presentan a continuación:

Tabla 1

Población de educación inicial, niños de 3, 4 y 5 años

| Institución Educativa del distrito de Rio Negro, Satipo | Nivel | Cantidad | Total |
|--|--------------|-----------------|--------------|
| Institución Educativa 1 | Inicial | 195 | 383 |
| Institución Educativa 2 | Inicial | 188 | |

Nota. Nómina de matrícula de dos Instituciones Educativas de Rio Negro, Satipo 2024.

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en el estudio (Sánchez et al., 2018). En este caso, se trabajó con una muestra de 110 niños de 5 años del nivel inicial.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. Este un tipo de muestreo en el que se selecciona a los participantes o unidades de estudio que están fácilmente disponibles o accesibles para el investigador, sin seguir un proceso aleatorio (Gutiérrez et al., 2022).

Tabla 2

Muestra de estudio, niños de 5 años

| Institución Educativa del distrito de Rio Negro, Satipo | Edad | Cantidad | Total |
|--|-------------|-----------------|--------------|
| Institución Educativa 1 | 5 años | 63 | 120 |
| Institución Educativa 2 | 5 años | 77 | |

Nota. Nómina de matrícula de niños de 5 años de dos I.E., 2024.

Se consideraron criterios de inclusión, como:

- Niños con 5 años de edad, matriculados en ambas instituciones educativas de Satipo.
- Niños que asisten con frecuencia a clases.
- Niños cuyos familiares autorizaron participar del presente estudio.

Y criterios de exclusión, como

- Niños que se ausentaron más de 3 veces durante el mes.
- Menores que presentan trastornos específicos de aprendizaje o algún otro tipo de discapacidad.

3.3. Variables: Definición y operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad

Es una capacidad que estudia y trabaja la relación entre las funciones motrices (movimiento del cuerpo) y las funciones psíquicas (procesos mentales) del ser humano. En este contexto, se enfoca en cómo los aspectos cognitivos, emocionales y sociales interactúan con el desarrollo motor, es decir, cómo el pensamiento, las emociones y las relaciones sociales afectan y se ven afectados por el movimiento y la coordinación del cuerpo (Rivas & Madrona, 2016).

Variable 2: Autonomía

Es la capacidad y disposición de un niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones por sí mismo y asumir la responsabilidad de sus acciones, acorde a su edad y nivel de desarrollo. Esta autonomía implica que el niño es capaz de realizar actividades y tareas cotidianas sin necesidad de la constante supervisión o ayuda de un adulto, desarrollando así habilidades de autogestión, autocuidado y autodisciplina (Salazar, 2017).

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍA VALORACIÓN |
|-----------------|---|------------------|---|---|---|---|
| Variable 1 | La psicomotricidad es una capacidad, la cual será medida a través de los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. | Cognitiva | Identifica formas | Dibuja un círculo y un cuadrado en una hoja de papel. | Escala nominal (Lista de cotejo) | Sí = 1 |
| Psicomotricidad | | | Memoriza secuencias | Repite los movimientos que observa, siguiendo el mismo orden. | | No = 0 |
| | | | Arma rompecabezas | Completa el rompecabezas moviendo las piezas a los lugares correctos. | | |
| | | | Sigue instrucciones | Sigue instrucciones correctamente cuando se le indica. | | |
| | | | | Muestra con su cuerpo cómo se siente cuando está feliz. | | |
| | | | Expresa sus emociones con su cuerpo. | Expresa a través de su rostro, cómo se siente cuando está enojado. | | |
| | | | | Expresa con su cuerpo, cómo se siente cuando está sintiendo miedo. | | |
| | | | Emocional | Imita emociones a través del movimiento. | | Copia los movimientos que observa, cuando finjo estar sorprendido. |
| | | | | Relajación y tensión muscular | | Relaja sus brazos y piernas como si fuera un muñeco de trapo, y luego se estira lo más que pueda. |
| | | | | Realiza dibujos | | Realiza un dibujo que muestre cómo se sentirías si estuviera jugando en un parque con amigos. |
| | Social | Sigue reglas | Sigo las reglas de los juegos en grupo, como caminar en fila o pasar la pelota. | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------|
| Variable 2 Autonomía | La autonomía es una capacidad que será medida a través de las dimensiones: personal, emocional y social. | Autonomía personal | Trabajo en equipo | Trabajo en equipo con otros niños para construir una torre de bloques. | Escala nominal (Lista de cotejo) | Sí = 1 No = 0 |
| | | | Simulación de animales | Simulo los movimientos de un animal, mientras interactúo con mis amigos. | | |
| | | | Mueve el cuerpo. | Muevo mi cuerpo al compás de una música participando en grupo con mis demás compañeros. | | |
| | | | Se viste solo | Se pone y se quita la chompa por sí solo, incluyendo botones, requiriendo de coordinación motora fina. | | |
| | | | Amarra sus zapatos. | Se amarra los cordones de sus zapatos por sí solo, implicando destreza motora fina. | | |
| | | Autonomía emocional | Acude al baño solo | Se desplaza al baño de manera independiente, ejecutando las acciones relacionadas a la limpieza (lavarse las manos, limpiarse solo, etc). | | |
| | | | Realiza sus tareas solo. | Realiza sus dibujos y tareas de manera independiente, teniendo en cuenta sus trazos precisos y correctos. | | |
| | | | Toma iniciativa en los juegos | Toma iniciativa en los juegos de construcción, o aquellos que implican el uso de sus extremidades inferiores. | | |
| | | | Se calma a través de la respiración. | Realiza ejercicios de respiración profunda, utilizando el control de su cuerpo para regular sus emociones por sí solo. | | |
| | | | Se relaja y libera tensión | Realiza estiramientos de brazos o piernas para relajarse y liberar la tensión, de manera autónoma. | | |
| Expresa sus emociones | Expresa alegría y entusiasmo a través de actividades físicas. Imita con libertad de expresión sus emociones, mientras participa de una dinámica. | | | | | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Adopta posturas de relajación | Cambiar su postura corporal cuando está tenso o cansado de manera independiente, para lograr una sensación relajada. |
| Autonomía social | Se une a juegos grupales | Se une por sí solo a un juego grupal, como la soga o la rayuela, siguiendo las reglas de los juegos. |
| | Comparte y toma turnos | Comparte y toma turnos usando juguetes, como bloques, rompecabezas, mostrando cooperación y respeto. |
| | Participa con libertad | Participa libremente en una actividad de baile en grupo. |
| | Ayuda a compañeros en actividades físicas. | Ayuda a un compañero que tiene dificultades para realizar juegos que implican el uso de su psicomotricidad. |

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

En el presente estudio la técnica que se utilizó fue la observación. La técnica de observación es un método de investigación utilizado para recolectar datos mediante la observación directa de comportamientos, eventos o fenómenos en su entorno natural. Esta técnica permite al investigador estudiar cómo ocurren las cosas en la realidad sin intervenir o manipular las variables, ofreciendo una visión directa y detallada del sujeto o fenómeno de interés (Quezada y Salcedo, 2019). Por lo tanto, se observaron datos referentes a la autonomía y la psicomotricidad de los menores de 5 años.

Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios diseñados para evaluar la autonomía y la psicomotricidad en niños de 5 años.

El cuestionario de autonomía estuvo conformado de 14 ítems distribuidos en tres dimensiones de autonomía.

Dimensión Autonomía personal: 5 ítems que evaluaron los siguientes indicadores: Se viste solo, amarra sus zapatos, acude al baño solo, realiza sus tareas solo y toma iniciativa en los juegos.

Dimensión de Autonomía emocional: 5 ítems que midieron los siguientes indicadores: Se calma a través de la respiración, se relaja y libera tensión, expresa sus emociones y adopta posturas de relajación.

Dimensión Autonomía social: 4 ítems que evaluaron los siguientes indicadores: Se une a juegos grupales, comparte y toma turnos, participa con libertad y ayuda a compañeros en actividades físicas.

Cada ítem del cuestionario tendrá dos opciones de respuesta:

Correcta: 1 punto

Incorrecta: 0 puntos

Baremos de evaluación

Para clasificar el nivel de autonomía, se utilizaron cuatro categorías basadas en la puntuación total obtenida en el cuestionario:

Inicio: 0 – 3

Proceso: 4 –7

Logro esperado: 8 – 11

Logro destacado: 12 - 14

Por otro lado, el cuestionario de psicomotricidad estuvo conformado de 14 ítems distribuidos en tres dimensiones de psicomotricidad.

Dimensión Cognitiva: 5 ítems que evaluaron la capacidad de los menores para Identificar formas, memorizar secuencias, armar rompecabezas y seguir instrucciones.

Dimensión Emocional: 5 ítems que midieron la habilidad de los estudiantes para expresar sus emociones con su cuerpo, imitar emociones a través del movimiento, relajación y tensión muscular y realizar dibujos.

Dimensión Social: 4 ítems que evaluaron la capacidad de los estudiantes para seguir reglas, trabajar en equipo, simular de animales y mover el cuerpo.

Cada ítem del cuestionario tendrá dos opciones de respuesta:

Correcta: 1 punto

Incorrecta: 0 puntos

Baremos de evaluación

Para clasificar el nivel de psicomotricidad, se utilizaron cuatro categorías basadas en la puntuación total obtenida en el cuestionario:

Inicio: 0 – 3

Proceso: 4 –7

Logro esperado: 8 – 11

Logro destacado: 12 - 14

La validación del instrumento se realizó mediante el método de juicio de expertos. Este proceso involucró a un panel de expertos en educación y evaluación pedagógica que revisaron el cuestionario para asegurar que los ítems sean claros, relevantes y apropiados para medir la autonomía y psicomotricidad en el contexto peruano. Los expertos evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem y proporcionaron retroalimentación para

mejorar el instrumento.

La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el Alfa de Cronbach, un coeficiente de consistencia interna que mide la fiabilidad del instrumento. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó a un grupo de 32 estudiantes de 5 años de nivel inicial, y se calculó el coeficiente de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach. El coeficiente que se obtuvo fue de 0,96 el cual significó que el instrumento es altamente confiable.

Instrumento: Lista de cotejo de psicomotricidad

| Instrumento | Categorías | Escala |
|--------------------|-------------------|---------------|
| Lista de cotejo | Sí | 1 |
| | No | 0 |

Puntaje máximo: 14 Puntaje mínimo: 0

Tabla 3

Baremos del instrumento de psicomotricidad

| Nivel | Intervalo | Descriptorios |
|-----------------|------------------|---|
| Inicio | 0 – 3 | Muestra un progreso mínimo en el desarrollo de su psicomotricidad de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el progreso de su psicomotricidad por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |
| Proceso | 4 – 7 | Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a su psicomotricidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| Logro esperado | 8 – 11 | Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la psicomotricidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Logro destacado | 12 - 14 | Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a su psicomotricidad. Esto quiere decir que |

demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Instrumento: Lista de cotejo de autonomía

| Instrumento | Categorías | Escala |
|--------------------|-------------------|---------------|
| Lista de cotejo | Sí | 1 |
| | No | 0 |

Puntaje máximo: 14

Puntaje mínimo: 0

Tabla 4

Baremos del instrumento de autonomía

| Nivel | Intervalo | Descriptores |
|-----------------|------------------|---|
| Inicio | 0 – 3 | Muestra un progreso mínimo en el desarrollo de su autonomía de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el progreso de su autonomía por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |
| Proceso | 4 –7 | Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a su autonomía, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| Logro esperado | 8 – 11 | Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la autonomía, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Logro destacado | 12 - 14 | Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a su autonomía. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |

3.5 Método de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: En primer lugar, se determinó la confiabilidad del instrumento que mide la psicomotricidad y la autonomía, mediante una prueba piloto con una muestra similar a la del presente estudio, para que posteriormente sea aplicado a los estudiantes del presente estudio. Segundo, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa en mención, para recoger la información de los estudiantes con base a la autonomía y psicomotricidad de los menores.

Después de recolectar la información aplicando los instrumentos, se realizó la codificación de datos de acuerdo al número de estudiantes e ítems considerados. La estadística descriptiva: Luego de tener la información codificada se procesó con la tabulación, el cual se usó con el programa Microsoft Excel para obtener el resumen de los resultados estadísticos.

Así mismo se elaboraron gráficos de los mismos resultados estadísticos de la tabulación con la finalidad de una mejor visualización de los resultados obtenidos. La estadística inferencial: Se llevó a cabo primero la prueba de normalidad utilizando Kolmogorov Smirnov, luego se decidió trabajar con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, a través del programa Spss.

3.6. Aspectos éticos:

El estudio considera los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2023):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. – En el presente estudio se garantiza en todo momento la seguridad y bienestar de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo; con este principio se garantiza la seguridad y bienestar de los menores que participan, reservando su integridad y sin mostrar datos ni fotos que puedan dañar la imagen de los participantes.

Libre participación por propia voluntad. – En la presente investigación los padres de los participantes estuvieron informados de lo que se tuvo que hacer en cuanto a la elaboración de la tesis, donde se les entregó una ficha de consentimiento que tuvieron que

llenar de manera voluntaria donde apruebe la participación de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo.

Cuidado del medio ambiente: En el contexto de la evaluación de los niños de 5 años de la I.E. del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024, se proporcionó una explicación exhaustiva y comprensible de los posibles efectos que la participación de los niños podría tener en su entorno inmediato. Aunque la investigación se centra en el desarrollo infantil, se evaluarán posibles implicaciones, efectos adversos, riesgos y ventajas que podrían surgir para los animales, plantas, y la biodiversidad durante la ejecución de esta investigación preexperimental, con el fin de minimizar cualquier riesgo y maximizar las ventajas.

Beneficencia y no-maleficencia. – En la investigación se procuró cuidar la salud de los menores de 5 años, así como prevenir la exposición a riesgos en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo. La presente investigación pretende sacar beneficios en cuanto a la actividad a desarrollar de tal manera que el investigador debe de ver que ningún participante salga lastimado.

Integridad y honestidad: La investigadora evitó el engaño de su investigación donde no afecte o sean perjudicados los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo.

Justicia. – La investigadora trató a todos los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo por igual y que no haya discriminación, en tal sentido tratar de manera equitativa y con respeto a todas y todos.

IV. Resultados

Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Tabla 5

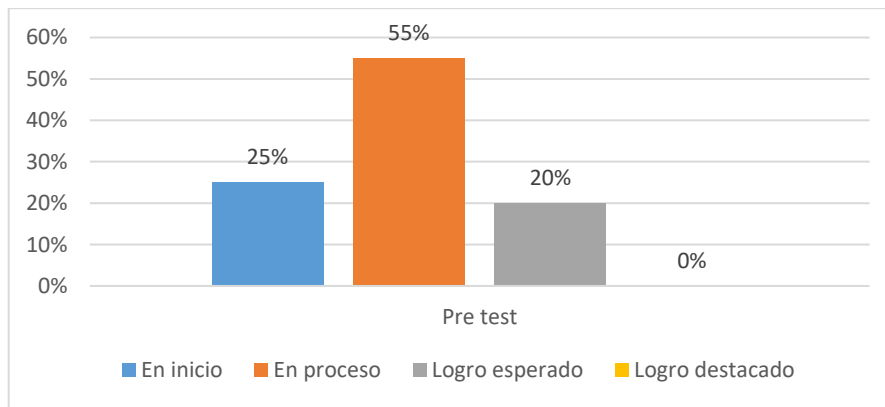
Nivel de psicomotricidad en niños de 5 años

| Niveles de logro | Psicomotricidad | |
|------------------|-----------------|------|
| | f | % |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| Logro esperado | 24 | 20% |
| En proceso | 66 | 55% |
| En inicio | 30 | 25% |
| Total | 120 | 100% |

Nota. Listas de cotejo aplicadas a niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo.

Figura 1

Nivel de psicomotricidad en niños de 5 años



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la lista de cotejo donde se evaluó el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, de los cuales se observa que un 55% de niños de 5 años se ubica en proceso de psicomotricidad, seguido de un 25% en inicio y un 20% en logro esperado. Se puede concluir que los niños se encuentran en proceso de desarrollo de su psicomotricidad, en sus dimensiones cognitiva, emocional y social.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Tabla 6

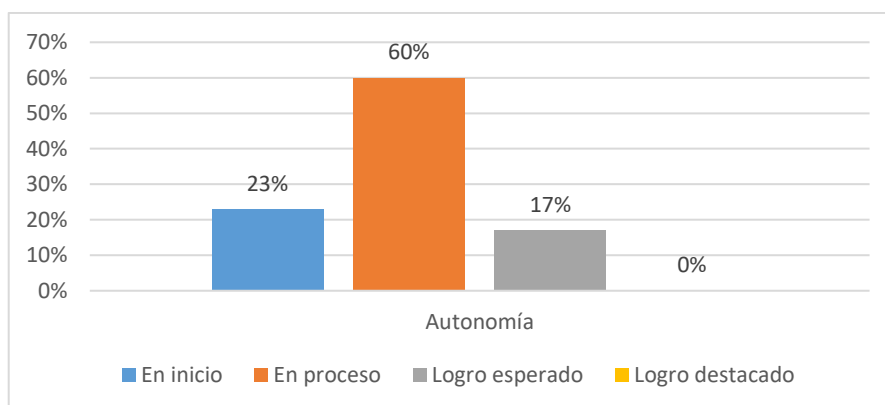
Nivel de autonomía en niños de 5 años

| Niveles de logro | Autonomía | |
|------------------|-----------|------|
| | f | % |
| Logro destacado | 2 | 0% |
| Logro esperado | 20 | 17% |
| En proceso | 71 | 60% |
| En inicio | 27 | 23% |
| Total | 120 | 100% |

Nota. Listas de cotejo aplicadas a niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo.

Figura 2

Nivel de autonomía en niños de 5 años



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la lista de cotejo donde se evaluó el nivel de autonomía en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, de los cuales se observa que un 60% de niños de 5 años se ubica en proceso de autonomía, seguido de un 23% en inicio y un 17% en logro esperado. Se puede concluir que los niños podrían tener dificultades en el desarrollo de su autonomía personal, social y sensorial.

Objetivo general: Determinar la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Tabla 7

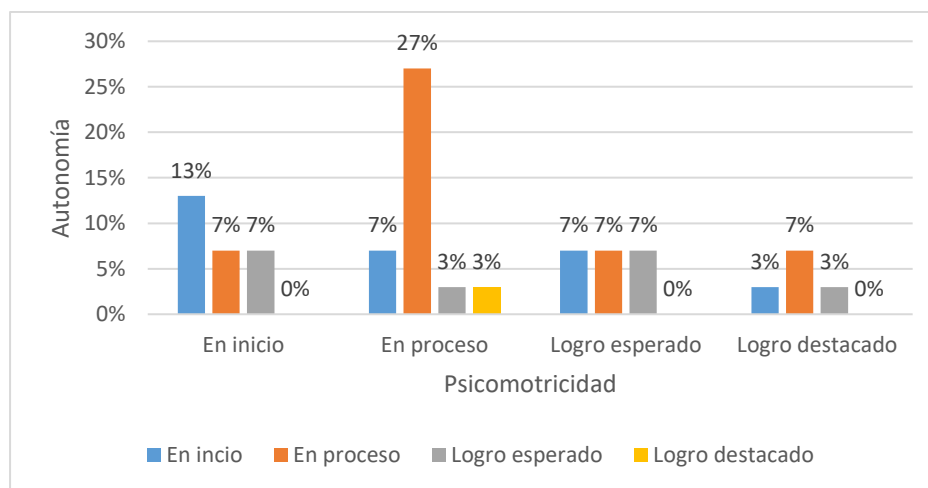
Análisis descriptivo de relación entre la psicomotricidad y la autonomía

| Autonomía | Psicomotricidad | | | | | | | | Total | |
|-----------------|-----------------|-----|------------|-----|----------------|-----|-----------------|----|-------|------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| En inicio | 16 | 13% | 8 | 7% | 8 | 7% | 0 | 0% | 32 | 27% |
| En proceso | 8 | 7% | 32 | 27% | 4 | 3% | 4 | 3% | 48 | 40% |
| Logro esperado | 8 | 7% | 8 | 7% | 8 | 7% | 0 | 0% | 24 | 20% |
| Logro destacado | 4 | 3% | 8 | 7% | 4 | 3% | 0 | 0% | 8 | 13% |
| Total | 36 | 30% | 56 | 47% | 24 | 20% | 4 | 3% | 120 | 100% |

Nota. Listas de cotejo aplicadas a niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo.

Figura 3

Análisis descriptivo de relación entre la psicomotricidad y la autonomía



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, donde se evaluó con el fin de relacionar las variables de psicomotricidad y autonomía en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo. Observándose que, respecto a la autonomía, un 40% se ubicó en nivel proceso, un 27%

en nivel inicio y un 20% en logro esperado, permitiendo concluir que la mayoría presentan dificultades para realizar sus actividades de manera autónoma.

Mientras que para la variable psicomotricidad, se encontró que un 47% se ubicó en nivel proceso, un 30% en nivel inicio y un 20% en logro esperado, lo que quiere decir que la mayor proporción de niños presentan dificultades en su motricidad fina, gruesa, así como para la coordinación visomotora.

Luego de haber descrito los resultados cruzados de variable, se pasa a corroborar a través de los hallazgos inferenciales las hipótesis siguientes:

Prueba de Hipótesis

Se aplicó la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hizo la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra mayor de 50 participantes.

Tabla 8

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov Smirnov | | |
|-----------------|--------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Psicomotricidad | ,946 | 120 | ,496 |
| Autonomía | ,957 | 120 | ,679 |

Se muestra resultados significativos a $p > 0,05$ lo que indican que los resultados llevan una distribución normal, por ello se utilizó la prueba paramétrica de Pearson para la comprobación de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

H₁: Existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

H₀: No existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Tabla 9

Correlación entre la psicomotricidad y autonomía

| | | Psicomotricidad | Autonomía |
|-----------------|------------------------|-----------------|-----------|
| Psicomotricidad | Correlación de Pearson | 1 | ,865* |
| | Sig. (bilateral) | | ,020 |
| | N | 120 | 120 |
| | Correlación de Pearson | ,865* | 1 |
| Autonomía | Sig. (bilateral) | ,020 | |
| | N | 120 | 120 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,865 (86,5%) y p 0,020 <0,05, se determina que existe una relación estadística positiva alta entre la variable de psicomotricidad y la autonomía, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Esto permite concluir que, al encontrarse un nivel de autonomía en proceso, es decir con dificultades para desenvolverse de manera independiente en sus actividades, entonces esto permite predecir que, tendrían problemas para el desarrollo de su psicomotricidad en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

IV. Discusión

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024. La decisión estadística según Pearson= 0,865 (86,5%) y $p = 0,020 < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de psicomotricidad y la autonomía, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. Esto significa que, al existir un deficiente desarrollo de la psicomotricidad, es decir con problemas para dibujar un círculo y un cuadrado en una hoja de papel, así como para repetir los movimientos que observa; esto permitiría inferir que los menores tendrían problemas en un futuro, para realizar sus actividades de manera autónoma.

Este resultado es parecido a lo encontrado en la investigación de Rivera (2023) quien se propuso demostrar que el desarrollo de actividades de psicomotricidad se relaciona con la autonomía en niños de instituciones iniciales de 3 a 5 años, cuyos resultados para contrastar la hipótesis general demostró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,633$; Sig. = 0,000) entre las variables psicomotricidad y autonomía, lo cual es un valor que indica una correlación positiva considerable entre estas variables. Este estudio permite afirmar la fuerza de correlación que existe entre dichas variables, a pesar de que este antecedente es realizado en otro contexto. De este modo, se garantiza la asociación significativa entre éstas.

Además, es similar a los hallazgos del estudio de Franco (2020) quien estableció como finalidad determinar la relación entre la psicomotricidad fina y la autonomía en niños de cinco años, cuyos resultados demostraron que existe una relación positiva media entre la psicomotricidad fina y la autoestima ($\rho = 0,50$, $p = 0,021$), lo cual permite concluir que probablemente existan otras variables que estén más fuertemente relacionadas con la autonomía, como puede ser la influencia de los padres en la educación de los hijos. De igual modo, este antecedente confirmaría que estas variables guardan una relación significativa entre sí, permitiendo explicar entonces que al haber un nivel de psicomotricidad deficiente, entonces se podría inferir que el desarrollo de la autonomía también se vería limitado.

Todo ello se sustenta en la teoría de Requejo (2022) quien afirma que la relación entre psicomotricidad y autonomía en el desarrollo infantil es significativa, ya que ambas dimensiones se influyen mutuamente y contribuyen al crecimiento integral del niño. Es decir, la psicomotricidad se centra en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, que son fundamentales para que los niños realicen actividades de manera independiente. A medida que los niños adquieren control sobre sus movimientos, pueden llevar a cabo tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y jugar sin ayuda, lo que refuerza su autonomía.

Por lo tanto, una psicomotricidad bien desarrollada no solo influye en el ámbito físico, sino también en el emocional, promoviendo un autoconcepto positivo y una mayor seguridad personal, lo que es esencial para su desarrollo integral, y por ende permitir un desenvolvimiento autónomo en los menores.

Respecto al objetivo específico 1: Evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024. En cuanto a los resultados se encontró que un 55% de niños de 5 años se ubica en proceso de psicomotricidad, seguido de un 25% en inicio y un 20% en logro esperado. Esto significa que más de la mitad de los menores presentan dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad, es decir problemas para repetir los movimientos que observa, siguiendo el mismo orden, seguir instrucciones correctamente cuando se le indica, expresar con su cuerpo, cómo se siente, relajar sus brazos y piernas, caminar en fila o pasar la pelota y trabajar en equipo con otros niños para construir una torre de bloques.

Este hallazgo es similar a lo encontrado en la investigación de Rojo-Ramos et al. (2022) quienes se plantearon como estudio conocer las habilidades psicomotoras en las actividades en el aula desde una perspectiva de profesores de educación infantil, cuyos resultados mostraron que las habilidades psicomotoras no reciben el lugar que merecen, con material e instalaciones insuficientes, capacitación inadecuada, pocas sesiones y programación inadecuada, junto con el resto de componentes del ciclo, por lo que permite inferir que los menores de nivel inicial tendrían problemas de desarrollo de su psicomotricidad, así como se observa también en la presente muestra de estudio, dejando ver la necesidad de intervenir en esta capacidad.

Todo ello se sustenta en lo afirmado por Carangui (2021) quien sostiene que el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años implica un avance significativo en sus habilidades motoras, perceptivas y emocionales. A esta edad, los niños están perfeccionando sus capacidades físicas y cognitivas, y el juego y la actividad física juegan un papel crucial en este proceso; sin embargo, esto no se percibe en la presente muestra de estudio, ya que posiblemente estarían interfiriendo algunas variables externas que estarían obstaculizando el desarrollo óptimo de la psicomotricidad en los menores de nivel inicial.

Por esta razón, intervenir en el desarrollo de la psicomotricidad es esencial para fomentar la autonomía en los menores, ya que las habilidades motoras son la base de muchas actividades cotidianas que los niños necesitan realizar de manera independiente, como vestirse, alimentarse o desplazarse. Al mejorar su coordinación, equilibrio y control corporal, los niños adquieren mayor confianza en sus capacidades físicas, lo que a su vez potencia su autoconfianza y sentido de competencia. Esta intervención no solo facilita la independencia funcional, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social, al permitir que los niños se enfrenten con éxito a nuevos retos, tomen decisiones y se sientan capaces de actuar por sí mismos en su entorno.

Respecto al objetivo específico 2: Evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024. En cuanto a los hallazgos, se observa que un 60% de niños de 5 años se ubica en proceso de autonomía, seguido de un 23% en inicio y un 17% en logro esperado. Esto quiere decir que más de la mitad de los menores presentan limitaciones en el desarrollo de su autonomía, como, por ejemplo: Problemas para realizar sus dibujos y tareas de manera independiente, teniendo en cuenta sus trazos precisos y correctos, realizar estiramientos de brazos o piernas para relajarse y liberar la tensión, de manera autónoma. Además, dificultades para imitar con libertad de expresión sus emociones, mientras participa de una dinámica y para participar libremente en una actividad de baile en grupo.

Limitaciones del estudio

Una limitación de este estudio, es el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se puede garantizar que la muestra represente con precisión a toda la población. Según Tamayo y Tamayo (2021), este tipo de muestreo puede generar resultados sesgados, dado que los participantes se eligen en función de su disponibilidad, lo que puede resultar en una muestra no representativa de la población total.

V. Conclusiones

En esta investigación se determinó la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Río Negro, Satipo. En el análisis de la prueba de hipótesis se encontró que, según Pearson, es igual a 0,865 (86,5%) y una significancia de p de $0,020 < 0,05$, lo que determina que existe una relación estadística positiva alta entre la variable de psicomotricidad y la autonomía, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. Por tanto, la correlación positiva alta entre la psicomotricidad y la autonomía, ambas en un nivel de proceso, significa que a medida que se desarrollan las habilidades psicomotrices (control y coordinación del cuerpo en movimientos), también se incrementa la capacidad de actuar de forma independiente (autonomía).

En el presente estudio se evaluó el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Río Negro, Satipo. Lo más resaltante es que la mayor parte de los niños se ubicaron en nivel de proceso respecto a su psicomotricidad, evidenciándose dificultades para realizar movimientos finos, gruesos, así como para ejecutar movimientos coordinados y reconocimiento de su lateralidad. Esto permite inferir que, si no se desarrolla adecuadamente esta variable, podría verse limitada la capacidad para desenvolverse por sí solos, en los menores de 5 años.

En esta tesis se evaluó el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Río Negro, Satipo. El análisis descriptivo de este objetivo permite explicar que la mayoría de niños se ubicaron en nivel de proceso respecto a su autonomía. A partir de este hallazgo, se puede deducir que debido a que no se habrían desarrollado las capacidades psicomotrices en los menores, tales como coordinación visomanual, motricidad fina y gruesa así como limitaciones para identificar su lado derecho e izquierdo, los menores se encontrarían con dificultades en cuanto al desarrollo de su autonomía, en las dimensiones personal, social y sensorial.

VI. Recomendaciones

A partir de los hallazgos del presente estudio, se sugiere la intervención de la estrategia psicomotricidad, empleando estudios de diseño pre experimentales sobre las variables psicomotricidad y autonomía con el fin de conocer la intervención pedagógica de la psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía, aplicado a menores del nivel preescolar.

Se recomienda al director de la Institución Educativa mostrar los hallazgos de la investigación, para que los docentes del nivel inicial, implementen en las sesiones de aprendizaje actividades relacionadas a la psicomotricidad, y de esta manera fomente las posibilidades de desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

Se sugiere propiciar la participación de los futuros profesionales de la carrera de educación en la generación de talleres de reflexión en torno a la psicomotricidad para potenciar la autonomía de los niños y niñas de educación inicial.

Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. de. (1974). *Manual de psiquiatría infantil*. Masson.
- Albaladejo Blázquez, N., & Sáez Padilla, J. (2019). Importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 59-78. <https://doi.org/10.35362/rie800243>
- Alfaro Linares, M. I., & Lopez Regalado, S. E. (2023). Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140810>
- Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024). Beyond the Classroom: Investigating the Relationship between Psychomotor Development and Academic Achievement in 4–12-Year-Olds. *Children*, 11(8), 973. <https://www.mdpi.com/2227-9067/11/8/973>
- Barrios, C. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Repositorio CIDE Ecuador.
- Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy in language learning* (2nd ed.). Routledge.
- Berruezo, P. (2016). La educación psicomotriz: Fundamentos teóricos y metodológicos en la educación infantil. *Revista Internacional de Educación Psicomotriz*, 22(1), 23-39.
- Carangui Pinos, L. A. (2021). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/9a0b5ed4-d987-4b11-9fba-22eb1b65e644>
- Centro Mecer. (2024). El desarrollo psicomotor y la autonomía. Recuperado de <https://centromecer.es/el-desarrollo-psicomotor-y-la-autonomia/>
- Clemente Ortiz, N. (2022). El juego y la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa 30001-54, Provincia de Satipo, 2022. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27526>
- Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Condor Ramos, Y. J. (2021). Técnica de Goache en la psicomotricidad fina en los niños de la Institución Educativa N° 31639-Puerto Porvenir, Pangoa, Satipo–2021. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32228>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Díaz, M., & Hernández, P. (2002). *Desarrollo personal y autonomía: Perspectivas educativas*. Editorial Universitaria.
- Franco Games, C. R. (2020). Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 Aurora Díaz-Salaverry-2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99322>
- Franco Games, C. R. (2020). Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 Aurora Díaz - Salaverry - 2020. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99322>
- Gómez, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R., & Oliveira, A. (2024). Enhancing Autonomy in Preschoolers: The Role of Motor Games in Development. *Education Sciences*, 14(5), 524. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/5/524>
- Gutiérrez, E. D. S., Campos, L. A. G., & Huamaní, P. L. T. (2022). Metodología y herramientas de investigación científica. Ponta Grossa-PR: Atena. <http://estrategiasinnovadorasdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2023/11/Metodologia-y-Herramientas-de-Investigacin-Cientfica.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc. Graw-Hill. México. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Impulso06 (s.f.) Descubre el poder de la psicomotricidad en el desarrollo infantil. Recuperado de <https://impulso06.com/descubre-el-poder-de-la-psicomotricidad-en-el-desarrollo-infantil/>
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1974). *La simbólica del movimiento: Psicomotricidad y educación*. Editorial Científico-Médica.

- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (2007). *Psicomotricidad: Práctica educativa y reeducativa* (2.^a ed.). Narcea.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.
- León Carrión, J. (2006). *Desarrollo infantil: Un enfoque psicomotor*. Editorial Paidós.
- Łuszczkiewicz, J. (2023). Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la educación infantil. <https://livekid.com/es/blog/autonomia-en-ninos-durante-educacion-infantil/>
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=libro+psicomotricidad&ots=nZpTi8kQag&sig=wl7N54eeEXqi9n7RXwX11OrFBXY
- Maytan Quispe, N. J. (2020) Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140–Satipo, 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31573>
- Mendiara, J. (1999). *La psicomotricidad natural: Un enfoque pedagógico. La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. Colombia. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OMS. (2023). *Global report on children with developmental disabilities*. <https://www.unicef.org/documents/global-report-children-developmental-disabilities>
- Pereda, A. (2024). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? Recuperado de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1932/1997). *The moral judgment of the child*. Simon and Schuster.
- Psicopraxis (2020). Las principales funciones del psicomotricista. <https://psicopraxis.com/las-principales-funciones-del-psicomotricista/>

- Quezada, M. y Salcedo, M. (2019) Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. Centro de Medición MIDE UC. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Requejo Lozano, G. (2022). Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95504>
- Rivas, J. M., & Madrona, P. G. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen SL. <https://elibro.net/es/ereader/elibrocom/63381?page=42>
- Rivera Huaman, J. (2023). Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro–Ayacucho, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112587>
- Rodríguez, A., & Martínez, P. (2019). Fundamentos de psicomotricidad en la educación infantil. Editorial Universitaria.
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M. J., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. C. (2022). Psychomotor skills activities in the classroom from an early childhood education teachers' perspective. *Children*, 9(8), 1214. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/8/1214>
- Ruiz Pérez, L. M., Linaza Iglesias, J. L., & Peñaloza Mendes, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243-258. <https://idus.us.es/handle/11441/32351>
- Salazar Valencia, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. SSC322_3: (2 ed.). IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/elibrocom/45239?page=10>
- Sánchez, H; Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Ediciones Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Segura Pesantes, K. A. (2022). Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/394c97b3-5e16-4715-a2ae-824e83bd9bf3/content>

- Silvestre Ramos, B. L. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.
- UNICEF. (2021). *The State of the World's Children 2021: On My Mind - Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Unir (2024). Actividades para estimular la psicomotricidad infantil. Recuperado de <https://peru.unir.net/revista/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/>
- Vayer, P. (1985). *La reeducación psicomotriz*. Morata.
- Wallon, H. (1959). *El desarrollo psicológico del niño*. Grijalbo.

Anexos

Anexo 01 Carta de recojo de datos



Chimbote, 18 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001658- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 30001-54 BARRIO EL PROGRESO
20604073104**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada PSICOMOTRICIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2024., que involucra la recolección de información/datos en SATIPO, a cargo de SALLY EMPERATRIZ PEREZ LOPEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 48020090, durante el periodo de 09-09-2024 al 04-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf: (043) 343444 - Cel: 948560463

Av. Tumbes 415-367 - Centro Comercial Financiero - Chimbote, Peru

Anexo 02 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Satipo, 25 de septiembre del 2024.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INTEGRADO N° 3001 – 54

BARRIO EL PROGRESO

DIRECTORA: Dra. Patricia Canchari Espinoza.

Estimada Sally Emperatriz Pérez López, estudiante de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, reciba un cordial saludo, a la vez comunicarle que por la presente carta AUTORIZO la aplicación del instrumento para su tesis denominada "Psicomotricidad y Autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de RÍO Negro, Satipo, 2024" para el recojo de datos a partir del mes de Septiembre a Noviembre en las aulas de 5 años de nuestra Institución Educativa.

Se expide el siguiente documento para los fines que crea conveniente la investigadora.

Atentamente.

DIRECTORA

Anexo 03: Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.</p> | <p>H1: Existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024</p> <p>H0: No existe relación entre psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024</p> | <p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <p>Dimensiones Cognitiva Emocional Social</p> <p>Variable 2: Autonomía</p> <p>Dimensiones Autonomía personal Autonomía emocional Autonomía social</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 383 niños del nivel inicial.</p> <p>Muestra: 120 niños de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024?</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>Evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024</p> <p>Evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.</p> | | | |

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad

Participante:.....

Sexo:..... Fecha:..... Edad:.....

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEM | Si | No |
|-------------------------------|------------------|---|----|----|
| Variable 1 Psicomotricidad | Cognitiva | Dibuja un círculo y un cuadrado en una hoja de papel. | | |
| | | Repite los movimientos que observa, siguiendo el mismo orden. | | |
| | | Completa el rompecabezas moviendo las piezas a los lugares correctos. | | |
| | | Sigue instrucciones correctamente cuando se le indica. | | |
| | Emocional | Muestra con su cuerpo cómo se siente cuando está feliz. Expresa a través de su rostro, cómo se siente cuando está enojado. Expresa con su cuerpo, cómo se siente cuando está sintiendo miedo. | | |
| | | Copia los movimientos que observa, cuando finjo estar sorprendido. | | |
| | | Relaja sus brazos y piernas como si fuera un muñeco de trapo, y luego se estira lo más que pueda. | | |
| | | Realiza un dibujo que muestre cómo se sentirías si estuviera jugando en un parque con amigos. | | |
| | Social | Sigo las reglas de los juegos en grupo, como caminar en fila o pasar la pelota. | | |
| | | Trabajo en equipo con otros niños para construir una torre de bloques. | | |
| | | Simulo los movimientos de un animal, mientras interactúo con mis amigos. | | |
| | | Muevo mi cuerpo al compás de una música participando en grupo con mis demás compañeros. | | |

Lista de cotejo para evaluar la autonomía

Participante:.....

Sexo:..... Fecha:..... Edad:.....

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEM | Si | No |
|-------------------------|----------------------------|---|----|----|
| Variable 2 Autonomía | Autonomía personal | Se pone y se quita la chompa por sí solo, incluyendo botones, requiriendo de coordinación motora fina. | | |
| | | Se amarra los cordones de sus zapatos por sí solo, implicando destreza motora fina. | | |
| | | Se desplaza al baño de manera independiente, ejecutando las acciones relacionadas a la limpieza (lavarse las manos, limpiarse solo, etc). | | |
| | | Realiza sus dibujos y tareas de manera independiente, teniendo en cuenta sus trazos precisos y correctos. | | |
| | | Toma iniciativa en los juegos de construcción, o aquellos que implican el uso de sus extremidades inferiores. | | |
| | Autonomía emocional | Realiza ejercicios de respiración profunda, utilizando el control de su cuerpo para regular sus emociones por sí solo. | | |
| | | Realiza estiramientos de brazos o piernas para relajarse y liberar la tensión, de manera autónoma. | | |
| | | Expresa alegría y entusiasmo a través de actividades físicas. Imita con libertad de expresión sus emociones, mientras participa de una dinámica. | | |
| | | Cambiar su postura corporal cuando está tenso o cansado de manera independiente, para lograr una sensación relajada. | | |
| | Autonomía social | Se une por sí solo a un juego grupal, como la soga o la rayuela, siguiendo las reglas de los juegos. | | |
| | | Comparte y toma turnos usando juguetes, como bloques, rompecabezas, mostrando cooperación y respeto. | | |
| | | Participa libremente en una actividad de baile en grupo. | | |
| | | Ayuda a un compañero que tiene dificultades para realizar juegos que implican el uso de su psicomotricidad. | | |

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

FICHA TÉCNICA

| FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | |
|--|--|
| Tipo de instrumento | Lista de cotejo |
| Denominación del instrumento | Lista de cotejo para comprobar la relación de la Psicomotricidad y autonomía |
| Autor | Pérez López, Sally Emperatriz |
| Población | 383 niños del aula de 5 de las Instituciones Educativas |
| Número de ítems | Psicomotricidad : 14 ítems. Autonomía: 14 ítems. |
| Escala de medición | Nominal |
| Método de muestreo | No probabilístico |
| Lugar de realización | Instituciones educativas del distrito de Río Negro - Satipo |
| Fecha de realización | 2024 |
| Programa estadístico | Microsoft excel versión 16.78, volumen 2019 |

Para ambos instrumentos al ser un instrumento dicotómico se utilizó Si: 1 punto y No: 0 punto. Donde el mínimo puntaje es 0 y el máximo 14.

Psicomotricidad:

| Baremo general | Nivel |
|-----------------|----------|
| En inicio | 0 al 4 |
| En proceso | 5 al 8 |
| Logro esperado | 9 al 12 |
| Logro destacado | 13 al 14 |

Autonomía

| Baremo general | Nivel |
|-----------------|----------|
| En inicio | 0 al 4 |
| En proceso | 5 al 8 |
| Logro esperado | 9 al 12 |
| Logro destacado | 13 al 14 |

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mabel Margot Benites Rolando

N° DNI / CE: 10403568

Edad: 45 años

Teléfono / celular: 982291840 Email:

marbenitearo@email.com

Título profesional:

Licenciada en Educación

Grado académico: Maestría X

Doctorado: _____

Especialidad:

Educación

Institución que labora:

Directora de la I.E.I. N° 081

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

Autor(es):

Perez Lopez, Sally Emperatriz

Programa académico:

EDUCACION INICIAL


Mabel M. Benites Rolando
Maestra en Educación
Cepi. N° 98802



FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

| | Variable 1: PSICOMOTRICIDAD AD | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| 1 | Dibuja un círculo y un cuadrado en una hoja de papel. | X | | X | | X | | |
| 2 | Repite los movimientos que observa, siguiendo el mismo orden. | X | | X | | X | | |
| 3 | Completa el rompecabezas moviendo las piezas a los lugares correctos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Sigue instrucciones correctamente cuando se le indica. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Emocional | | | | | | | |
| 5 | Muestra con su cuerpo cómo se siente cuando está | X | | X | | X | | |
| 6 | Expresa a través de su rostro, cómo se siente cuando está enojado. | X | | X | | X | | |
| 7 | Expresa con su cuerpo, cómo se siente cuando está sintiendo miedo. | X | | X | | X | | |
| 8 | Copia los movimientos que observa, cuando finjo estar sorprendido. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | Relaja sus brazos y piernas como si fuera un muñeco de trapo, y luego se estira lo más que pueda. | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza un dibujo que muestre cómo se sentirías si estuviera jugando en un parque con amigos. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: Social | | | | | | | |
| 11 | Sigo las reglas de los juegos en grupo, como caminar en fila o pasar la pelota. | X | | X | | X | | |
| 12 | Trabajo en equipo con otros niños para construir una torre de bloques. | X | | X | | X | | |
| 13 | Simulo los movimientos de un animal, mientras interactúo con mis amigos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Muevo mi cuerpo al compás de una música participando en grupo con mis demás compañeros. | X | | X | | X | | |

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

| | Variable 2: AUTONOMÍA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| | | | No cumple | | No cumple | | No cumple | |
| 1 | Se pone y se quita la chompa por sí solo, incluyendo botones, requiriendo de coordinación motora fina. | X | | X | | X | | |
| 2 | Se amarra los cordones de sus zapatos por sí solo, implicando destreza motora fina. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desplaza al baño de manera independiente, ejecutando las acciones relacionadas a la limpieza (lavarse las manos, limpiarse solo, etc). | X | | X | | X | | |
| 4 | Realiza sus dibujos y tareas de manera independiente, teniendo en cuenta sus trazos precisos y correctos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Toma iniciativa en los juegos de construcción, o aquellos que implican el uso de sus extremidades inferiores. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | Realiza ejercicios de respiración profunda, utilizando el control de su cuerpo para regular sus emociones por sí solo. | X | | X | | X | | |
| 7 | Realiza estiramientos de brazos o piernas para relajarse y liberar la tensión, de manera autónoma. | X | | X | | X | | |
| 8 | Expresa alegría y entusiasmo a | X | | X | | X | | |
| 9 | Imita con libertad de expresión sus emociones, mientras participa de una dinámica. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cambiar su postura corporal cuando está tenso o cansado de manera independiente, para lograr una sensación relajada. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: AUTONOMÍA SOCIAL | | | | | | | |
| 11 | Se une por sí solo a un juego grupal, como la soga o la | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Comparte y toma turnos usando juguetes, como bloques, rompecabezas, mostrando cooperación y respeto. | X | | X | | X | | |
| 13 | Participa libremente en una actividad de baile en grupo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Ayuda a un compañero que tiene dificultades para realizar juegos que implican el uso de su psicomotricidad. | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI: 10403568



Mabel M. Benites Rolando
 Magister en Educación
 Cppc. N° 048652

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Misari Arroyo Carmen

Nº DNI / CE: 07621018
Edad: 37 años

Teléfono / celular: 982391642 Email:
misaroyoca@gmail.com

Título profesional:
Licenciada en Educación

Grado académico: Maestría X

Doctorado: _____

Especialidad:
Educación

Institución que labora:
Asociación de capacitadores "Perú Crea"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Río Negro, Satipo, 2024.

Autor(es):
Pérez López, Sally Emperatriz

Programa académico:
EDUCACIÓN INICIAL


Carmen M. Misari Arroyo
Maestría en Educación



FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito

| | Variable 1: PSICOMOTRICIDAD | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| 1 | Dibuja un círculo y un cuadrado en una hoja de papel. | X | | X | | X | | |
| 2 | Repite los movimientos que observa, siguiendo el mismo orden. | X | | X | | X | | |
| 3 | Completa el rompecabezas moviendo las piezas a los lugares correctos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Sigue instrucciones correctamente cuando se le indica. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Emocional | | | | | | | |
| 5 | Muestra con su cuerpo cómo se siente cuando está feliz. | X | | X | | X | | |
| 6 | Expresa a través de su rostro, cómo se siente cuando está enojado. | X | | X | | X | | |
| 7 | Expresa con su cuerpo, cómo se siente cuando está sintiendo miedo. | X | | X | | X | | |
| 8 | Copia los movimientos que observa, cuando finjo estar sorprendido. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | Relaja sus brazos y piernas como si fuera un muñeco de trapo, y luego se estira lo más que pueda. | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza un dibujo que muestre cómo se sentirías si estuviera jugando en un parque con amigos. | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Social | | | | | | | | |
| 11 | Sigo las reglas de los juegos en grupo, como caminar en fila o pasar la pelota. | X | | X | | X | | |
| 12 | Trabajo en equipo con otros niños para construir una torre de bloques. | X | | X | | X | | |
| 13 | Simulo los movimientos de un animal, mientras interactúo con mis amigos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Muevo mi cuerpo al compás de una música participando en grupo con mis demás compañeros. | X | | X | | X | | |

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

| | Variable 2: AUTONOMÍA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| | | | No cumple | | No cumple | | No cumple | |
| 1 | Se pone y se quita la chompa por sí solo, incluyendo botones, requiriendo de coordinación motora fina. | X | | X | | X | | |
| 2 | Se amarra los cordones de sus zapatos por sí solo, implicando destreza motora fina. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desplaza al baño de manera independiente, ejecutando las acciones relacionadas a la limpieza (lavarse las manos, limpiarse solo, etc). | X | | X | | X | | |
| 4 | Realiza sus dibujos y tareas de manera independiente, teniendo en cuenta sus trazos precisos y correctos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Toma iniciativa en los juegos de construcción, o aquellos que implican el uso de sus extremidades inferiores. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL | | | | | | | |
| 6 | Realiza ejercicios de respiración profunda, utilizando el control de su cuerpo para regular sus emociones por sí solo. | X | | X | | X | | |
| 7 | Realiza estiramientos de brazos o piernas para relajarse y liberar la tensión, de manera autónoma. | X | | X | | X | | |
| 8 | Expresa alegría y entusiasmo a través de actividades físicas. | X | | X | | X | | |
| 9 | Imita con libertad de expresión sus emociones, mientras participa de una dinámica. | X | | X | | X | | |
| 10 | Cambiar su postura corporal cuando está tenso o cansado de manera independiente, para lograr una sensación relajada. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: AUTONOMÍA SOCIAL | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Se une por sí solo a un juego grupal, como la soga o la rayuela, siguiendo las reglas de los juegos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Comparte y toma turnos usando juguetes, como bloques, rompecabezas, mostrando cooperación y respeto. | X | | X | | X | | |
| 13 | Participa libremente en una actividad de baile en grupo. | X | | X | | X | | |
| 14 | Ayuda a un compañero que tiene dificultades para realizar juegos que implican el uso de su psicomotricidad. | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Misari Arroyo Carmen DNI: 07621018



 Carmen M. Misari Arroyo
 Máster en Educación

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:
Patricia Raquel Hilario Toribio

Nº DNI / CE: 32987163
Edad: 42 años

Teléfono / celular: 98704122 Email:
raquelhito10@gmail.com

Título profesional:
Licenciada en Educación
Grado académico: Maestría

Doctorado:

Especialidad:
Educación

Institución que labora:
I.E. Martín Barreto

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Río Negro, Satipo, 2024.

Autor(es):
Pérez López, Sally Emperatriz

Programa académico:
EDUCACION INICIAL



Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio



FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito

| | Variable 1: PSICOMOTRICA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|----|---|------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|---------------|
| | | | No cumpl | | No cumpl | | No cumpl | |
| | Dimensión 1: Cognitiva | | | | | | | |
| 1 | Dibuja un círculo y un cuadrado en una hoja de papel. | X | | X | | X | | |
| 2 | Repite los movimientos que | X | | X | | X | | |
| 3 | Completa el rompecabezas moviendo las piezas a | X | | X | | X | | |
| 4 | Sigue instrucciones correctamente cuando se le indica. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Emocional | | | | | | | |
| 5 | Muestra con su cuerpo cómo se siente cuando está | X | | X | | X | | |
| 6 | Expresa a través de su rostro, cómo se siente | X | | X | | X | | |
| 7 | Expresa con su cuerpo, cómo se siente cuando está | X | | X | | X | | |
| 8 | Copia los movimientos que observa, cuando | X | | X | | X | | |
| 9 | Relaja sus brazos y piernas como si fuera un muñeco | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza un dibujo que muestre cómo se sentirías si | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: Social | | | | | | | |
| 11 | Sigo las reglas de los juegos en grupo, como caminar en | X | | X | | X | | |
| 12 | Trabajo en equipo con otros niños para | X | | X | | X | | |
| 13 | Simulo los movimientos de un | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Muevo mi cuerpo al | X | | X | | X | | |
| 4 | compás de una | | | | | | | |

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024.

| | Variable 2: AUTONOMÍA | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|----|--|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| | | | No cumpl | | No cumpl | | No cumpl | |
| 1 | Se pone y se quita la chompa por sí solo, | X | | X | | X | | |
| 2 | Se amarra los cordones de sus zapatos por sí | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desplaza al baño de manera independiente, ejecutando las acciones | X | | X | | X | | |
| 4 | Realiza sus dibujos y tareas de manera | X | | X | | X | | |
| 5 | Toma iniciativa en los juegos de construcción, o aquellos que | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL | | | | | | | |
| 6 | Realiza ejercicios de respiración profunda, utilizando el | X | | X | | X | | |
| 7 | Realiza estiramientos de brazos o piernas | X | | X | | X | | |
| 8 | Expresa alegría y entusiasmo a | X | | X | | X | | |
| 9 | Imita con libertad de expresión sus emociones, | X | | X | | X | | |
| 10 | Cambiar su postura corporal cuando está | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3: AUTONOMÍA SOCIAL | | | | | | | |
| 11 | Se une por sí solo a un juego grupal, como la sogu o la | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 2 | Comparte y toma turnos usando juguetes, como bloques, | X | | X | | X | | |
| 1 3 | Participa libremente en | X | | X | | X | | |
| 1 4 | Ayuda a un compañero que tiene dificultades | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Patricia Raquel Hilario Toribio DNI: 32987163



 Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio
 DNI N° 32987163
 CPPe. 0532987163
 ORCID: 0000-0001-9275-5379

| CODIGO | PSICOMOTRICIDAD | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|------|------|------|-----------|-------|------|-------|------|--------|------|-------|------|-------|----|
| | COGNITIVA | | | | EMOCIONAL | | | | | SOCIAL | | | | TOTAL | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | |
| Evaluado 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Evaluado 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Evaluado 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| Evaluado 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Evaluado 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Evaluado 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| TOTALES | 19 | 19 | 17 | 9 | 13 | 20 | 12 | 10 | 12 | 9 | 12 | 10 | 9 | 8 | |
| p | 1.267 | 1.27 | 1.13 | 0.6 | 0.867 | 1.333 | 0.8 | 0.667 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.667 | 0.6 | 0.533 | |
| q | -0.27 | -0.3 | -0.1 | 0.4 | 0.133 | -0.33 | 0.2 | 0.333 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 0.333 | 0.4 | 0.467 | |
| p*q | -0.34 | -0.3 | -0.2 | 0.24 | 0.116 | -0.44 | 0.16 | 0.222 | 0.16 | 0.24 | 0.16 | 0.222 | 0.24 | 0.249 | |

| | |
|----------------|------------|
| Σ | 0.73777778 |
| σ ² | 10.1475 |
| k | 14 |
| kr20 | 0.99862498 |

FIABILIDAD
COEFICIENTE DE KUDER - RICHARDSON (KR20)
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente α de Cronbach. Por ejemplo:
 Si = 1
 No = 0

$$\text{Confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_r^2} \right]$$

Coeficiente de Correlación Magnitud
 0,70 a 1,00 Muy fuerte
 0,50 a 0,69 Sustancial
 0,30 a 0,49 Moderada
 0,10 a 0,29 Baja
 0,01 a 0,09 Despreciable

A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,998** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

| CODIGO | AUTONOMÍA | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|-------------|-------------|------|------|------|-------|--------------|------|------|------|-------|-----------|------|-------|-------|-------|
| | A. PERSONAL | | | | | A. EMOCIONAL | | | | | A. SOCIAL | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | |
| Evaluado 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Evaluado 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| Evaluado 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| Evaluado 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| Evaluado 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| Evaluado 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | |
| Evaluado 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| Evaluado 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Evaluado 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| Evaluado 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | |
| Evaluado 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | |
| Evaluado 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| Evaluado 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Evaluado 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| Evaluado 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | |
| Evaluado 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | |
| Evaluado 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| Evaluado 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Evaluado 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | |
| Evaluado 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| TOTALES | 10 | 11 | 9 | 9 | 13 | 9 | 12 | 9 | 12 | 8 | 11 | 9 | 8 | 8 | |
| p | 0.667 | 0.73 | 0.6 | 0.6 | 0.867 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.533 | 0.733 | 0.6 | 0.533 | 0.533 | |
| q | 0.333 | 0.27 | 0.4 | 0.4 | 0.133 | 0.4 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 0.467 | 0.267 | 0.4 | 0.467 | 0.467 | |
| p*q | 0.222 | 0.2 | 0.24 | 0.24 | 0.116 | 0.24 | 0.16 | 0.24 | 0.16 | 0.249 | 0.196 | 0.24 | 0.249 | 0.249 | |

| | |
|------|-------------|
| Σ | 2.99555556 |
| σ2 | 20.09 |
| k | 14 |
| kr20 | 0.916346526 |

FIABILIDAD
COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente α de Cronbach. Por ejemplo:

$$Si = 1$$

$$No = 0$$

$$Confabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Coefficiente de Correlación Magnitud
 0,70 a 1,00 Muy fuerte
 0,50 a 0,69 Sustancial
 0,30 a 0,49 Moderada
 0,10 a 0,29 Baja
 0,01 a 0,09 Despreciable

A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,916** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

Anexo 06: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Rio Negro, Satipo, 2024

Investigador (a): Perez Lopez, Sally Emperatriz

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

.....
.....
Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Hora
Participante

Fecha y

Nombres y Apellidos
Hora
Investigador

Fecha y

Anexo 6: Base de datos

| PSICOMOTRICIDAD | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|-----|--------|-----|-----|-----|-------|
| CODIGO | COGNITIVA | | | | EMOCIONAL | | | | | | SOCIAL | | | | TOTAL |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | |
| Evaluado 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Evaluado 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Evaluado 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 31 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 36 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 38 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 39 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 41 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluado 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 47 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 48 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 51 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 53 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 55 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 57 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 58 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 61 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Evaluado 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 63 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 66 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 68 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 71 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 72 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 73 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 76 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 77 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 79 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 81 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Evaluado 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 84 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 86 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 87 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Evaluado 88 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 91 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 92 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 93 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 95 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 96 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 97 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 98 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 99 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 101 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Evaluado 102 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 103 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Evaluado 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 106 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 107 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 108 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Evaluado 111 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 112 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Evaluado 113 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 115 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Evaluado 116 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Evaluado 117 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 118 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Evaluado 119 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

AUTONOMÍA

| CODIGO | A. PERSONAL | | | | | A. EMOCIONAL | | | | | A. SOCIAL | | | | TOTAL |
|-------------|-------------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|-----|-----------|-----|-----|-----|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | |
| Evaluado 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 27 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 31 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 32 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 36 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 37 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 38 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 39 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 42 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluado 43 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 45 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 46 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 47 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 50 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 51 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 52 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 55 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 56 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 60 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 63 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 64 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 65 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 66 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 67 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 70 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 71 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 72 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 76 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 77 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 78 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 79 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 80 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 81 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 84 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 85 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 86 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 87 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 88 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluado 89 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 91 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 92 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 93 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 94 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 95 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 96 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 97 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 99 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 101 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Evaluado 103 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Evaluado 104 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 105 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 106 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 107 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 108 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Evaluado 109 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Evaluado 111 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 112 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Evaluado 113 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Evaluado 114 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Evaluado 115 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Evaluado 116 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Evaluado 117 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Evaluado 118 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Evaluado 119 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Evaluado 120 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |