



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, TRUJILLO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

VEJARANO ESPINOZA, LUIS DENILSON

ORCID:0000-0001-6717-1064

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0336-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:40** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, TRUJILLO, 2022**

Presentada Por :
(1608181083) **VEJARANO ESPINOZA LUIS DENILSON**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, TRUJILLO, 2022 Del (de la) estudiante VEJARANO ESPINOZA LUIS DENILSON, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado especialmente a mis amados padres quienes fueron y son mi constante motivación, la razón de mi esfuerzo y de mi superación profesional, Todo el esfuerzo lo hago por ellos ya que son los mejores padres que Dios pudo poner en mi vida.

Agradezco infinitamente a mi Dios por nunca dejarme, por darme la vida y brindarme la sabiduría y el conocimiento necesarios para poder hacer realidad este logro que significa mucho para mí.

Agradecimiento

A mis padres y hermanos, por acompañarme en todo este proceso, por el amor y paciencia que mostraron estos años, fueron el soporte para no desistir, gracias a Dios por darme esta hermosa familia.

Al personal docente De la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por compartir sus conocimientos en esta hermosa etapa de preparación profesional.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Planeamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	6
2.3 Hipótesis	12
III. Metodología	13
3.1 Nivel, Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Población y muestra	13
3.3 Variables. Definición y operacionalización de variable	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Método de análisis de datos	17
3.6 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	19
V. Discusión	25
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
V. ANEXOS	36
Anexo 1: Carta de recojo de datos	36
Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	37

Anexo 3: Matriz de consistencia	38
Anexo 4: Instrumentos de recolección de información.....	33
Escala de satisfacción con la vida.....	34
Marca todas las afirmaciones.....	34
Anexo 5: Ficha técnica de los instrumentos.....	36
Anexo 5: Consentimiento informado.....	41
Anexo 7: Valides del instrumento.....	42
Anexo 8: Confiabilidad del instrumento	43
Anexo 9: Declaración jurada.....	44
Anexo 10: Evidencias de ejecución	45

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	15
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	19
Tabla 3. Nivel de correlación.....	20
Tabla 4. Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.....	21
Tabla 5. Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.....	22
Tabla 6. Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022 (Valores dicotomizados).....	23

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de puntos de análisis de correspondencia simple de las variables de comunicación familiar y satisfacción con la vida de los estudiantes de secundaria, Trujillo.....	23
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022. En la que se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel secundario que cumplieron con los criterios de inclusión. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Comunicación Familiar de Olson, (2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985). En la cual Los resultados afirmaron que el 51.7 % de los estudiantes se encontraron en un nivel de comunicación familiar medio, mientras que un 36.7 % de ellos manifestaron satisfacción con la vida; evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0,05$), con un coeficiente de correlación de $r = 0,874$ por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida.

Palabras clave: comunicación familiar, estudiantes, satisfacción con la vida

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family communication and life satisfaction in high school students, Trujillo, 2022. In which the type of quantitative research, correlational level and with a non-experimental design was used. The sample was made up of 60 high school students who met the inclusion criteria. Likewise, Olson's Family Communication Scale (2006) and Diener's Life Satisfaction Scale (1985) were used to collect data. In which the results expressed that 51.7% of the students were at a medium level of family communication, while 36.7% of them expressed satisfaction with life; showing a statistically significant difference between both variables ($p < 0.05$), with a correlation coefficient of $r = 0.874$, therefore it was concluded that there is no relationship between family communication and satisfaction with life.

Keywords: family communication, students, satisfaction with life.

I. Planeamiento del problema

Es innegable la importancia de la comunicación en el ámbito familiar ya que se considera como la base para obtener un buen funcionamiento familiar y una buena comunicación entre los seres humanos para que por medio de ello desarrollar una buena satisfacción con la vida en el entorno familiar y en el entorno social. Por ello La Organización Mundial de la Salud a nivel internacional desarrolló una investigación en el año 2012 a 40 países del continente europeo, dónde da a conocer y señala que el diálogo en la familia llega a constituir una forma más oportuna para poder consolidar una buena armonía y organización en cada hogar, ya que nos permite obtener mayores habilidades para poder aplicar en alguna situación de riesgo o situación difícil que cada ser humano atraviese. (Manrique, 2019).

Se define a la comunicación familiar como una interrelación que los integrantes de una familia fijan para poder comunicarse e interactuar en cada momento, es por ello que viene a ser un proceso para relacionarse ya sea en el hogar o también con otros individuos de la sociedad que mantienen distintas costumbres o culturas ya que permite interactuar y compartir mismos gustos, sentimientos, o pasiones depende los distintos casos que se puedan presentar. (Sobrino, 2008)

Por otro lado la satisfacción con la vida viene a ser un placer personal de cada ser humano para poder llevar una buena vivencia en su hogar, así mismo viene a ser un integrante cognitivo la cual conlleva a tener y a formar una estructura de bienestar subjetivo, en pocas palabras la satisfacción con la vida conlleva a una sensación de felicidad del ser humano consigo misma y con toda persona que se encuentra a su alrededor bajo ciertas circunstancias o casos, otro punto a considerar es que la satisfacción con la vida viene a ser una valoración universal de cada ser humano lleva en su vida. Aveñado y undurraga (citado por tarazona, 2005)

En la ciudad de Trujillo, se encuentra la institución educativa en la cual se desarrollará esta investigación Juntamente con los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, en varias ocasiones pude observar que en su mayoría los adolescentes no tenían una buena comunicación en sus aulas entre compañeros o con sus docentes. Tenían

un poco de miedo al momento de salir a hablar sobre algún tema o alguna exposición que su docente encargado lo asignaba. Algunos obviaban esta responsabilidad y mayormente asignaban siempre al que más hablaba más fluido, y la mayoría de los estudiantes en sus grupos no exponían solo ayudaban con el trabajo. Es por ello que a raíz de lo observado decidí hacer esta investigación con estas variables de estudio para poder evaluar la comunicación familiar y la satisfacción con la vida de los adolescentes de la institución educativa. En los adolescentes se evidenciaba escasa comunicación asertiva, mucha inseguridad emocional de sí mismos y muy poco autocontrol. Por ende, para poder confirmar y estudiar un poco más a fondo estos casos se aplicará la escala de comunicación familiar y la escala de satisfacción con la vida en una parte de los estudiantes.

Por medio de ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022? y para poder dar respuesta a esta interrogante nos planteamos objetivos de manera general Determinar la relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022. Y de manera específica

Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.

Describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.

Dicotomizar la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

De todo lo antes mencionado, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica a la línea de investigación sobre prevención y cuidado de la salud Mental de la Escuela Profesional De Psicología de la universidad uladech, A raíz de indicadores que conllevan a vincular problemas de comunicación familiar y satisfacción con la vida. En este estudio relacionamos ambas variables de estudio para promover de manera teórica debates sobre esta problemática, basándonos en diversos autores quienes hicieron investigaciones similares y compartieron sus opiniones e ideas teóricas sobre estos casos trabajando con las mismas variables. Así mismo es necesario resaltar de que esta investigación contribuyó con datos muy importantes y relevantes a la sociedad la cual

se podría emplear como una base para poder tomar las medidas respectivas referente a esta situación encontrada en dicha institución con las variables estudiadas. Por ejemplo, los resultados obtenidos en este estudio se pueden respaldar brindando programas preventivos promocionales por parte del gobierno o alguna institución interesada considerando que tanto profesores, alumnos, padres y familiares necesitan y requieren apoyo en estas áreas.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Najarro, (2020) desarrolló una investigación denominada Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes de un club deportivo. La cual tuvo como objetivo principal identificar si existe algún tipo de relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida. La metodología que empleo en dicho estudio es de tipo analítico transversal, de nivel correlacional y de diseño epidemiológico. Como población escogió a 36 adolescentes de sexos diferentes y que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento de evaluación fue la escala de comunicación familiar y el instrumento de la escala de satisfacción con la vida, la cual al aplicar dichos instrumentos psicológicos se obtuvo resultados por medio del tau b de Kendall, donde se señala que el valor de $P = a, 201$ la cual es mayor a $a = 0,05$. Y se llegó a la conclusión que no hay relación significativa entre estas dos variables de satisfacción con la vida y comunicación familiar.

Espinoza, (2020) En su investigación titulada comunicación familiar y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios, desarrollo su estudio que se basó principalmente en determinar si hay algún tipo de relación entre estas dos variables. La metodología empleada en dicho estudio fue observacional, analítico, transversal, prospectivo y de nivel correlacional y su diseño fue epidemiológico. Se evaluó a 35 jóvenes estudiantes a través del instrumento de escala de satisfacción con la vida Mediante la técnica psicométrica. Por la cual dio un resultado estadístico basado en el coeficiente de tau C de Kendall. El puntaje de $P\text{-valor} = a,016$ que viene hacer menor al $a = 0,05$. La cual se concluye que si existe una relación significativa entre las variables de comunicación familiar y satisfacción con la vida.

Vílchez, (2018) en su investigación acerca de satisfacción con la vida y funcionamiento familiar que se desarrolló en jóvenes universitarios, donde su mayor objetivo es encontrar si existe la relación entre estas dos variables de estudio. El tipo de metodología que se empleó en esta investigación fue correlacional y de tipo no experimental. Estuvo constituida por una población de 62 estudiantes de la escuela profesional de psicología los cuales cursaban desde el quinto al séptimo ciclo de la carrera.

Para poder desarrollar este estudio se tuvo que aplicar el instrumento de funcionamiento familiar de Lauro y también el instrumento de satisfacción con la vida del autor Diener. Los resultados que se pudo obtener de este estudio gracias a las pruebas de significancia se compara con los resultados de Fisher el cual obtuvo un valor de $P = 0,008$ de significancia, en satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en la población intervenida. En conclusión, se obtuvo como resultado que si existe asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Así mismo cabe resaltar de que sí existe relación entre las dimensiones de adaptabilidad comunicación y satisfacción con la vida la cual se midió por medio del coeficiente correlacional de Sperman.

Varas y Vega, (2020) en su investigación realizada acerca del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en la cual se empleó una población de adolescentes víctimas de violencia, su mayor propósito fue dar a conocer si hay relación entre estas variables. La metodología fue de tipo descriptivo y no experimental – la población estuvo conformada por 255 jóvenes estudiantes de diferentes sexos y su edad variaba entre los 13 y los 17 años de edad. Los cuales fueron evaluados a través de dos escalas que fueron de funcionamiento familiar de (APGAR) y para satisfacción con la vida la de (SWLS). se pudo observar que los resultados de funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida tienen relación directa en lo que compete a grado y edad en escolares que son víctimas de violencia en el ámbito familiar.

Tapia, (2020) realizó una investigación que lleva por título comunicación familiar y satisfacción con la vida en un asentamiento humano, el estudio lleva como objetivo principal determinar los niveles y la relación de comunicación familiar y satisfacción familiar en los residentes de este asentamiento. La metodología a emplear fue el tipo de estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Este estudio se enfocó en personas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión los cuales fueron 30 personas a quien se aplicó la escala de comunicación familiar y la escala de satisfacción familiar. La cual los resultados obtenidos se trabajaron a través del programa software SPSS 25, los cuales nos dieron un resultado relevante que sí existe relación entre estas dos variables, por ello se confirma la hipótesis planteada en dicho estudio ambas variables tuvieron un resultado significativo de nivel medio y en resumen

se encontró que sí existe relación entre estas dos variables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Comunicación familiar

Basándonos en la familia, constituye una base fundamental en donde las personas se empiezan a comunicar, ya que por medio de ellos se prepara a los niños y se facilita las herramientas para que puedan tener una excelente aceptación dentro de la sociedad. Así como también en el intercambio de información en dónde se vienen desarrollando relaciones y patrones de lo que viene a ser la comunicación. (Sánchez, 2020).

La comunicación familiar es comprendida como la base de patrones para socializar e interactuar entre los miembros de una familia, en la cual se emplean palabras e intercambian mensajes de índole afectivo o también no afectivo. Estos mensajes pueden ser para informar algún hecho o acontecimiento generado. Así mismo también cumplen un rol de suma importancia en lo que compete a la funcionalidad de núcleo familiar. (Medina et al, 2017)

Como bien sabemos la comunicación se emplea en todos los términos y acontecimientos, y es indispensable para mantener una buena unidad familiar o en la sociedad, pero también ha beses resulta ser más difícil para ciertos individuos que carecen de una buena comunicación afectiva. Y por eso es necesario considerar diferentes tipos de criterios para poder desarrollar eficazmente una buena confianza, respeto, empatía, y una buena capacidad de escuchar. (Ferré, 2018).

Suárez y Vélez, (2018). Establece que los conjuntos de dinámicas familiares desarrolladas también generan satisfacción familiar y un positivo desarrollo social y personal. Y por medio de ellos se establecen vínculos positivos y saludables para poder tener un apoyo de la familia, una buena comunicación y un buen afecto. (Suárez y Vélez, 2018).

2.2.1.1 Enfoque sistémico

Acevedo y Vidal (2019) Desde este enfoque se contempla a la familia como algo fundamental y como un sistema abierto que se compone por algunos subsistemas, los cuales aluden para que el enfoque cambié y por ello genere en cada miembro un cambio significativo

y así repercute un cambio en el sistema general. Por ello no se puede generar un análisis separado de la familia siguiendo este análisis de cada miembro de una manera personal, y no se puede, ya que influyen mutuamente en cada uno.

Dando concordancia a lo anteriormente mencionado, el ser humano se dice que está constituido como todos los seres vivos a través de interacciones y de algunos sistemas relacionados al ambiente de su entorno. Es por ese sentido que la familia, es considerada un sistema de núcleo que de acuerdo a cómo pasa el tiempo sufre un cambio constante y que se regula a través de su dinámica interna para un mejorado funcionamiento. (Alvites, 2020).

2.2.1.2 Teoría del Modelo Circunflejo

En su momento se consideró el mejor enfoque para aplicar en el ámbito clínico, terapia familiar, así como también para poder atender en problemas de la salud. El cual también tiene su origen en lo que *llamamos* la teoría sistemática y tiene un panorama conceptual acerca del funcionamiento familiar. (López, 2018).

Realizaron un estudio de investigación donde afirman que la comunicación es facilitadora de una mejor dimensión familiar. Ya que para ellos sobresale una buena comunicación saludable. Por la cual también la familia tiene niveles de adaptabilidad y cohesión. (Luna et al, 2012).

Por ello también se entiende que la comunicación familiar viene a ser un acto para transmitir ideas emociones o pensamientos entre a la familia o unidad familiar dónde tiene una concentración mayor justamente es en la familia en lo que es el medio para medir algunas habilidades de habla o escucha. Así como también se enfoca con más claridad en la empatía o el respeto. (Clavijo, 2020).

2.2.2 La comunicación en la familia

En la actualidad es bueno fomentar y considerar algunos espacios para poder tener una mejor comunicación en casa o en el entorno de nuestra familia, así mismo es muy importante mejorar nuestra toma de decisiones acerca de temas irrelevantes y de interés personal, los cuales en su mayoría comprometen al bienestar de los miembros de nuestro

entorno. Muchas veces se presentan algunos problemas que se nos hace más fácil si es que participan las personas que nosotros consideramos y así también fortalece un mejor vínculo de confianza al momento de buscar una solución o facilitar una búsqueda y así poder tomar mejores decisiones. Para ello también dichas situaciones de agresión o conflicto se pueden presentar en el transcurso y es mejor recolectar soluciones de las demás personas.

Así que para tener una buena comunicación en el entorno familiar es muy bueno ya que va a permitir que todos los integrantes desarrollen y fortalezcan mejor las relaciones saludables ya sea dentro de casa o fuera de casa, por ello que en cada momento que socialicen el diálogo va a favorecer una mejor armonía y un excelente bienestar familiar, viene hacer un medio que permite resolver algunas inquietudes necesidades o problemas que se puedan presentar. (Manrique, 2019).

2.2.3 Tipos de comunicación

Hay algunos elementos de la comunicación que pueden establecer tanto en el ámbito familiar y que de alguna manera varían de acuerdo al rol que cumple y tenga cada uno de los integrantes, por ejemplo, en el caso de los padres sedas si sale a la luz un poco más de autoridad y a diferencia de los que tienen un rango menor que vienen siendo los hijos su comunicación es un poco menos rígida por llamarlo así. (Gamarra, 2018).

2.2.3.1 Comunicación verbal

Ñacata y Tenesaca, (2020) La comunicación verbal en su mayoría se emplea como un único elemento a las palabras, ya que puede llegar a constituir de una manera verbal y por ellos manifiestan unas mejores ideas y mejores expresiones centrándose en esta manera mejores conocimientos, unas mejores experiencias o también está vinculado al área efectiva.

2.2.3.2 Comunicación no verbal

Viene a ser un proceso de comunicación que se manifiesta o que se llega a manifestar a través de gestos movimientos corporales o expresiones. Este tipo de lenguaje corporal viene a ser la clave a la hora de llevar a cabo una comunicación no verbal. Así mismo tiene como objetivo principal y primordial transmitir un mensaje a través de gestos expresiones faciales o alguna determinada postura. (Sevillano, 2018).

2.2.4 Niveles de comunicación

Este autor nos da a conocer que las habilidades comunicativas nacen y se desarrollan en el ámbito familiar, así como en el entorno que nos rodea, ya que por medio de esas habilidades tenemos una mejor facilidad los integrantes que comparten las mismas ideas, o lo que piensan o lo que ellos mismos sienten. (Ferré, 2018)

2.2.4.1 Comunicación abierta

Hace referencia mayormente a las familias en donde la comunicación viene a ser de manera directa, específica y clara. Estas prestan un menor riesgo de enfrentar posibles conflictos, ya que tienen un conocimiento y una habilidad para poder comprenderse poder hablar con más sinceridad. Por ello la comunicación abierta entre este grupo familiar se puede manifestar de manera libre y ellos manifiestan sus puntos de vista, ideas y reglas abiertamente. (Flores, 2018).

2.2.4.2 Comunicación evitativa

En este nivel de comunicación el ser humano tiende a tener temor a los conflictos con las demás personas y por ello no es capaz de expresar y dar a conocer emociones, ideas o sentimientos. Así así que cuando es atacado estos no buscan la manera de defenderse y mucho menos buscan establecer algún contacto de forma visual al momento de dicha comunicación. (Carrera, 2019).

2.2.4.3 Comunicación ofensiva

En este caso la comunicación ofensiva se caracteriza porque la mayoría de sus palabras son impositivas, por ello existen constantemente interrupciones al momento de poder llegar a un acuerdo y conversar con los demás. Se suele levantar la voz, la persona se exalta, asimismo conlleva a malos gestos de amenaza acompañado de una postura corporal que se tiende a resaltar con la medida de que la persona se va exaltando la cual lleva a invadir el espacio de la otra persona de forma sentimental y ofensiva. (Minaya, 2018).

2.2.5 Satisfacción con la vida

Cabe mencionar también que la satisfacción con la vida viene a ser concebida y descrita como un estado mental, que mayormente viene a estar determinada por algunas valoraciones efectivas y cognitivas, donde también a su vez vienen relacionadas con la influencia social, esto se llega a justificar como una necesidad de una búsqueda de la protección constante y también como un reconocimiento por parte de las personas a nuestro alrededor. (Urchaga y Mewenge, 2018).

Chavarría y Barra, (2014) También nos enfocamos en la satisfacción, en el grado y la propia forma de evaluar las condiciones y normas. Así como también es necesario evaluar a plenitud que pueda llegar una persona cuando alcanza sus metas propuestas o también cuando supera algunas vivencias difíciles que tuvo en el pasado.

Indica que para tener una buena comunicación y algunos vínculos de calidad con las demás personas se constituye un criterio de mayor importancia al momento de dar una evaluación en lo que compete satisfacción vital, por ello esto también debe estar fundamentado con algunos valores que promuevan la libertad, el respeto, el bienestar y sobre todo la expresión emocional (Gordon et al, 2018).

2.2.5.1 Enfoque teórico de Diener

Este viene a ser el primer enfoque y por lleva por nombre de arriba – abajo de (bottom- up) lo cual nos revela que cada individuo se encuentra de manera alegre cuando su vida experimenta situaciones o hechos que favorecen a ellos, presentes en los cuales en su mayoría guardan para sí mismos y lo cual contiene un significado de suma relevancia. (Mariños, 2017)

Así como también el 2 enfoque y modelo es llamado abajo- arriba (topdown) básicamente plantea que el estado de ánimo en su mayoría nos genera una buena satisfacción para poder realizar algunas actividades de manera que favorezcan a uno mismo. Este mencionado enfoque mayormente se concentra en la manera en que el individuo se desenvuelve y actúa frente a una situación que se presenta y en las cuales resuelve y asume el riesgo. Por ende, también prioriza de manera efectiva la actitud y la forma de ser de las personas que viene a ser una clave para poder experimentar y disfrutar una buena satisfacción.

(Mariños, 2017).

2.2.5.2 Elementos de satisfacción con la vida

En su mayoría se agrupan para conformar la satisfacción vital vienen a ser factores que de alguna manera están relacionados con algunas expresiones como la euforia, afectividad, orgullo, alegría y otros aspectos. Esto en su mayoría es porque muchas veces la satisfacción vital. llega a ser considerado como un curso sistemático, por el cual se puede llegar a organizar con algunas variantes que tiene como finalidad el predominio con la educación, la edad y el sexo, así como también algunas otras variables de manera contextuales. (Céspedes, 2018).

2.2.6 El bienestar

Viene a ser un estado que en su mayoría va integrado y agrupado por algunas experiencias que la persona vive y qué aporta un significado básico a su experiencia. También se considera como un proceso que principalmente se basa en la manera de cómo funciona y la cual concreta la satisfacción colectiva e individual. (Gonzales, 2016).

2.2.6.1 Bienestar subjetivo

Generalmente el bienestar principalmente se enfoca en aspectos relacionados a lo afectivo que están ligados con las emociones, por ello destacan principalmente los estados de ánimo del individuo, y su necesidad que tiene para poder buscar un motivo de dicha respuesta de las emociones (Muñoz et al, 2018).

2.2.6.2 Bienestar psicológico

En este punto mayormente nos enfocamos en aspectos cognitivos que están ligados al bienestar de cada individuo, en dónde se recalca mayormente el sentido de la valoración de cada individuo, la cual viene a estar comprendida por elementos básicos que conforman principios netamente básicos del desarrollo personal. Por ello la manera en que se enfrentan a los desafíos que les presenta la vida y luchan. son perseverantes para alcanzar el éxito y sus objetivos planteados (Muñoz et al, 2018).

2.2.7 Calidad de vida

Comenta acerca de la calidad de vida, viene a ser como una esfera compuesta de criterios que mayormente están compuestos de naturaleza objetiva y subjetiva y que están vinculados con áreas de la vida de cada persona. Así como también se adquiere 1 completo significado acerca de la sensación de bienestar que posee una persona, la cual tiene y le da una mayor importancia aló qué son las emociones y la forma de sentir. (Bernal et al, 2015).

Así que si hablamos de calidad de vida se sintetizan mayormente condiciones ideales y concretas de las personas, que estén vinculadas a alcanzar y orientar niveles altos de bienestar. (González, 2016).

2.3 Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

H1: Existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación contiene un enfoque cuantitativo la cual está constituido por un proceso cuantificable y medible, para la cual se utilizaron métodos estadísticos para así poder dar respuestas a las hipótesis plantadas en esta investigación y las teorías planteadas por el investigador De acuerdo con Hernández et al, (2014)

3.1.2 Nivel de investigación

Esta investigación contiene un nivel descriptivo correlacional ya que desde su planteamiento busco medir el tipo de relación que puede haber entre las dos variables, las cuales son comunicación familiar y satisfacción con la vida. El principal propósito de este estudio se traduce el obtener resultados específicos sobre el comportamiento de estas dos variables estudiadas relacionándolos con otras variables de investigación similares. (Cabezas et al, 2014).

3.1.3 Diseño de investigación

Esta investigación contiene un diseño no experimental ya que se desarrolló sin ningún tipo de manipulación de las variables estudiadas, por otro lado, es importante mencionar que el análisis surgió en base a una constante observación por parte del investigador a casos en el contexto natural. Así mismo el investigador no tiene un control directo sobre las variables ni puede alterar o manipular dicho formato. (Hernández et al, 2014).

3.2 Población y muestra

El universo son los estudiantes y la población está conformada por 350 estudiantes. La investigación trabajara con los grados de 4to y 5to de secundaria.

La muestra estará conformada por 60 alumnos seleccionados a través de muestreo

no probabilístico por conveniencia.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que participen voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado de sus apoderados

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que realizaron tachaduras en el test aplicado.
- Estudiantes que dejaron los instrumentos (comunicación familiar y satisfacción con la vida) sin terminar.
- Estudiantes que no cuentan con la autorización de sus apoderados.

3.3 Variables. Definición y operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías o valoración
Variable 1: Comunicación familiar	Olson (2000) citado por Rosales (2018) Se puede comprender como una habilidad de comunicación positiva y se considera como un parámetro que facilita el funcionamiento familiar, generando un resultado como un nivel más avanzado y adecuado de adaptabilidad y cohesión.	Respuesta a la Escala de Comunicación familiar	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto 50-47 Medio 46-33 Bajo 31-14
Variable 2: Satisfacción con la vida	Diener et al, (1991) Lo sustenta como un componente cognitivo que conlleva al bienestar subjetivo, con carácter positivo que lleva a un importante juicio sobre cualquier circunstancia en la vida de un ser humano, o también a una buena valoración de forma global.	Respuesta a la escala de satisfacción con la vida	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5	1-5 bajo 6-18 Medio 19-25 alto

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica psicométrica

La técnica que se utilizó para la evaluación fue la psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento, su principal característica es que los instrumentos es que cuentan con su validez y confiabilidad, ya que se utilizaran para aplicar y obtener resultados garantizados en congruencia y precisión. (Argibay, 2006).

3.4.2 Instrumento

3.4.2.1 Escala de Comunicación Familiar

El autor de la escala es D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) Esta escala consta de 10 ítems para evaluar y está conformada por una valoración son: totalmente de acuerdo, generalmente en desacuerdo, indeciso, generalmente de acuerdo y totalmente de acuerdo, lleva una puntuación máxima de 50 y como mínima de 10. Así mismo se investigó y analizó acerca de la confiabilidad del instrumento al momento de utilizar los siguientes indicadores: (N=491) índice de consistencia interna alfa de Crombach $A=0.887$ que conlleva a establecer un nivel alto de consistencia interna, y el alfa ordinal que contiene una puntuación y un valor de $A=0.908$, la cual supera el mínimo requerido que es 0.85. Por la cual se afirma que contiene un nivel alto de consistencia interna y se concluye que FCS contiene y representa propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación. a (Oviedo et al, 2005)

3.4.2.2 Escala de Satisfacción con la vida

El autor de esta escala es Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985, esta escala fue adaptada en Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000). Esta escala es una prueba adaptada está compuesta por cinco ítems, las cuales son positivos y representan a una escala Linkert de cinco puntos, para poder obtener el resultado y el PD se hace la sumatoria de las cinco respuestas que son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, empezando desde la primera respuesta mencionada que tiene un valor de 5 puntos hasta la última mencionada que es 1 punto. A mayor puntaje mayor es la satisfacción con la vida, para su nivel de confiabilidad se desarrolló un estudio con propiedades psicométricas con la escala en 697 alumnos de una institución educativa varones y mujeres entre las edades de 15, 13 y 11 años en la comunidad de Valencia - España. Se obtuvo un indicador muy bueno con el análisis de consistencia interna $A=0.84$ ya que otro ítem no aumentaría el coeficiente para ser eliminado. La validez se efectúa como un análisis factorial exploratorio en la cuál por medio de una matriz de correlaciones apropiadas se pudo analizar y proseguir estudiando. Atienza et al, 2000)

3.5 Método de análisis de datos

El plan de análisis que se empleará está basado en la estadística bivariado la cual nos permite hacer relaciones y medidas de correlación. Para esta investigación utilizamos el estadístico del coeficiente de Kendall tau _ C así como el análisis de frecuencias, acompañado de la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico de ciencias (SPSS v 25) y se hará una presentación mediante estadígrafos.

3.6 Aspectos éticos

Este estudio considera a los principios éticos esenciales para poder llevar a cabo su realización, es recomendado por el comité de ética de dicha institución acatando el reglamento de integridad en la investigación de la universidad.

Protección a las personas: se aplico ya que es un principio de confidencialidad a la información obtenida por los instrumentos de evaluación de cada uno de los estudiantes.

Libre participación y derecho a estar informado: este principio consta de varios estatutos los cuales se cumplieron y se aplicaron antes de poder aplicar dicho instrumento ya que se explicó los estudiantes y se dio a conocer el propósito de esta investigación, se resaltó que su participación es voluntaria y el permiso fue plasmado a través del consentimiento informado.

Cuidado del medio ambiente: En la investigación se debe garantizar que no afecte al ecosistema para de esta manera contribuir a la preservación de la naturaleza y la biodiversidad. De ser necesario se debe de presentar la autorización de investigación científica según reglamento.

Beneficencia y no maleficencia: esta norma es un principio que se aplicó y cumplió a través de la verificación y del cuidado al recoger esta información de los estudiantes a fin de obtener beneficios y disminuir algún tipo de consecuencia o efecto negativo adverso.

Integridad científica: es responsabilidad del investigador conservarse íntegro al momento de desarrollar y durante de esta investigación o estudio, evitando algún tipo de

intención mala que de alguna manera pueda perjudicar a los estudiantes que desarrollan este instrumento aplicado, es responsabilidad del investigador garantizar además la veracidad de todo su estudio de investigación.

Justicia: Es responsabilidad del investigador salvaguardar, respetar, la justicia y el bien común de cada uno de los participantes por sobre cualquier interés personal. Teniendo consideración por cada parte involucrada y tratarlas con igualdad.

IV. Resultados

Tabla 2. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Significancia
Comunicacion familiar	0,311	60	,000
Satisfaccion con la vida	0,263	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1 se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al estar evaluando a más de 60 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones.

Tabla 3. Nivel de Correlacion

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,018	,110	-,159	,874
N de casos válidos		60			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Descripción: Siendo P – valor = α ,874 y es mayor a $\alpha= 0.05$ se tomó la decisión de y aceptar la Ho y rechazar la H1. llegando a la conclusión de que no existe relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida.

Tabla 2. Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

Nivel de comunicación		
Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel medio	31	51.7
Nivel alto	26	43.3
Nivel bajo	3	5.0
Total	60	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría (el 51.7%) se encuentra en un nivel de comunicación familiar media.

Tabla 3. Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

Nivel de satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Satisfacción con la vida	22	36.7
Extremada satisfacción con la vida	15	25.0
Ligera satisfacción	12	20.0
Insatisfacción con la vida	5	8.3
Ligera insatisfacción con la vida	4	6.7
Extremada insatisfacción con la vida	1	1.7
Neutral	1	1.7
Total	60	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría (el 36.7%) se encuentra en un nivel de satisfacción media.

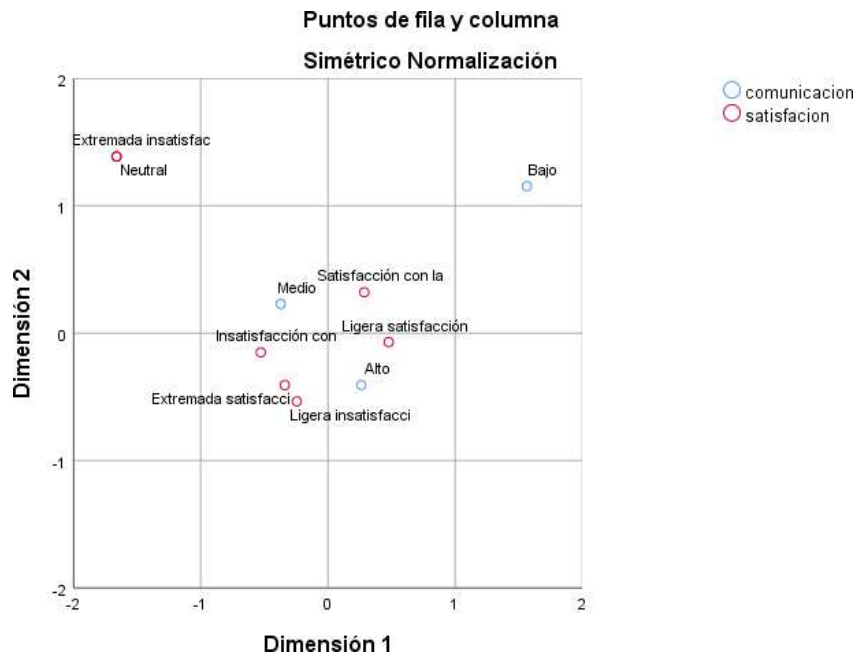
Tabla 4. Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022 (Valores dicotomizados)

<i>Comunicación familiar dicotomizada</i>	<i>Satisfacción con la vida dicotomizada</i>			
		<i>Ligera satisfacción</i>	<i>Otros</i>	<i>Total</i>
<i>Alto</i>	<i>Recuento</i>	6	20	26
	<i>Recuento esperado</i>	5,2	20,8	26,0
	<i>% del total</i>	10,0%	33,3%	43,3%
<i>Otros</i>	<i>Recuento</i>	6	28	34
	<i>Recuento esperado</i>	6,8	27,2	34,0
	<i>% del total</i>	10,0%	46,7%	56,7%
<i>Total</i>	<i>Recuento</i>	12	48	60
	<i>Recuento esperado</i>	12,0	48,0	60,0
	<i>% del total</i>	20,0%	80,0%	100,0%

Nota: de la población estudiada para los que tienen una comunicación familiar alta y otros que tienen una ligera satisfacción con la vida el resultado es media.

Figura 1

Gráfico de puntos de análisis de correspondencia simple de las variables de comunicación familiar y satisfacción con la vida de los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022



Nota: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se encontró que los puntos más próximos son los de la comunicación familiar con un nivel alto y el de satisfacción con la vida con un nivel de ligera satisfacción.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022, en la cual se encontró un nivel de correlación negativa entre las variables de comunicación familiar y satisfacción con la vida con un coeficiente de correlación de $r= 0,874$, mayor al $\alpha= 0.05$, por la cual llegamos a la conclusión de que no existe relación entre las variables de comunicación familiar y satisfacción con la vida, esto nos indica que cada variable funciona de manera individual dependido del entorno en el que se muestre. Estos resultados encontrados coinciden con lo encontrado por Najarro, (2020) donde desarrolló una investigación denominada Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes de un club deportivo. Los instrumentos de evaluación que empleo para dicha investigación fueron la escala de comunicación familiar y el instrumento de escala de satisfacción con la vida, la cual al aplicar dichos instrumentos psicológicos se obtuvo resultados que no existe relación significativa entre estas dos variables de satisfacción con la vida y comunicación familiar.

A sí mismo en relación a la validez externa es necesario mencionar que luego de haber procedido a la recolección de datos se pudo llevar a cabo un análisis estadístico correspondiente a la naturaleza de la investigación cuándo, hay un estudio relacional en lo que respecta a la variable de comunicación familiar se obtuvo como resultado que hay una mayor proporcionalidad en lo que respecta al nivel de comunicación regular, en un 51.7%, lo cual se basa en las condiciones de que este nivel de comunicación familiar se caracteriza porque las personas se sienten generalmente bien, y en lo que respecta a los estudiantes, se encuentran en una etapa de socialización permanente en su entorno lo cual convierten a la comunicación familiar en un componente indispensable dentro de su familia, por otro lado (Ferré, 2018). Menciona que la comunicación se emplea en todos los términos y acontecimientos, y es indispensable para mantener una buena unidad familiar o en la sociedad, pero también ha beses resulta ser más difícil para ciertos individuos que carecen de una buena comunicación afectiva. Y por eso es necesario considerar diferentes tipos de criterios para poder desarrollar eficazmente una buena confianza, respeto, empatía, y una buena capacidad de escuchar. es por ello que Ortega y Nabor (2019) en un estudio que realizaron sobre la comunicación

familiar en universitarios, se encontró que existe una excelente proporción en lo que respecta a comunicación familiar abierta, identificando y obteniendo un rango mayor en la comunicación ofensiva y evitativa, por lo que estos autores consideraron que la comunicación evitativa es más frecuente en madres y padres. En este estudio se menciona que los instrumentos de medición en comparación con otros autores e investigaciones difiere en el objetivo y el tipo, o sea que este estudio se realizó con la escala de comunicación familiar de Olson (2010). De igual forma Mariños (2017) asoció lo encontrado con varas y Vega. (2020) los cuales descubrieron que en su estudio que llevaron a cabo existe relación entre la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar en adolescentes víctimas de violencia, esto se puede relacionar con lo expuesto por Szcześniak, y Tulecka, (2020). los cuales argumentan que dentro de un entorno negativo familiar hay una manera muy significativa de que pueda influenciar en la respuesta emocional y el desarrollo óptimo del ser humano. Asimismo, con la variable de satisfacción con la vida se obtuvo como resultado que un 36.7% presenta un nivel de satisfacción con la vida el cual este nivel se caracteriza por que las personas están a gusto con sus vidas y en la mayoría de cosas les va bien, naturalmente sus vidas no son perfectas, Pero ellos sienten que la mayoría de las cosas que les pasa y les ocurre son buenas. Cabe mencionar también que la satisfacción con la vida viene a ser concebida y descrita como un estado mental, que mayormente viene a estar determinada por algunas valoraciones efectivas y cognitivas, donde también a su vez vienen relacionadas con la influencia social, esto se llega a justificar como una necesidad de una búsqueda de la protección constante y también como un reconocimiento por parte de las personas a nuestro alrededor. (Urchaga y Mewenge, 2018). Por otro lado, estos resultados que se obtuvieron pueden generalmente deberse a las condiciones de vida durante el confinamiento social, en donde las condiciones de vida fueron un poco estresantes y para muchos muy difíciles en lo que respecta a estabilidad económica. Otro punto relevante y a resaltar es que el análisis del resultado está referido a estudios psicométricos del instrumento el cual no se evidencia ni destaca estudios sobre el corte analítico, Es por ello que Najarro (2020) indicó que hay una mayor proporcionalidad de un 56% y un 28% de satisfacción moderada respectivamente en la satisfacción con la vida.

VI. Conclusiones

- Se obtuvo como resultado que, no existe relación entre la comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022
- De la población estudiada un 56.7% presenta una comunicación familiar media en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022
- De la población estudiada un 36.7% presenta una satisfacción con la vida media en los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

VII. Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados se debe fortalecer e implementar más estrategias académicas didácticas para crear un buen ambiente de bienestar y condiciones adecuadas en el campo de la educación. Por medio de recursos humanos, docentes o personal administrativo para que puedan aportar al aspecto formativo de los estudiantes.
- Se sugiere ampliar muestras en otras investigaciones futuras para ver qué resultados arrojan. Así mismo poder profundizar por otros investigadores de la conducta o instituciones interesadas en el estudio de estas variables.
- Identificar niveles de comunicación familiar y satisfacción con la vida y promover estrategias para potenciar dichos componentes de estudio e insertarlos en las distintas áreas de aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar y profundizar el contexto educativo de los estudiantes en general para corroborar lo encontrado en esta investigación
- Esta investigación puede ser ampliada y profundizada por otros estudios de la conducta o instituciones que de alguna manera se interesen en realizar alguna otra investigación respecto a las variables expuestas, para así poder seguir contribuyendo y mejorar el entendimiento de las habilidades sociales y de los estudiantes en el área educativa

Referencias bibliográficas

- Acevedo Sierra, L y Vidal López, E. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. *Medisan*, 23(01), 131-145.
Recuperado de
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Alarcón, FS (2009). *La gestión del clima organizacional por parte de los equipos directivos de los centros educativos: su incidencia en las dinámicas sociales e institucionales*. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15025/K_D_Tesis474.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvites Taco, R. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de un Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/DVBXHs>
- Argibay, J. (2006). *Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y procesos cognitivos*. [Universidad de ciencias empresariales]
<https://acortar.link/XCoxsj>
- Bernal Romero, T., Daza Pinzón, C. y Jaramillo Acosta, P. (2015). *Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar*. *Revista iberoamericana de psicología*, 8(2), 43-53.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.8204/823>
- Berrocal Chumbiauca, L. D. P. (2019). *Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de Institución Educativa Particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial del año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino]
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_bc0344dab5e1b741c802a8befd632933
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D. y Torres Santamaría, J. (2014). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad del Azuay
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/52164>

- Carrera Jesus, J. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Ranrahirca, Yungay, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/E6gK9P>
- Céspedes Calderón, J. (2018). *Satisfacción con la vida en los internos varones sentenciados y procesados por el delito de robo agravado del establecimiento penal- Tumbes, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/Yb7PRi>
- Chavarría, M. P., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
- Clavijo Pardo, K. Y. (2020) *Satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto-Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/jotvFZ>
- Espinoza Quispe, J. (2020). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Ayacucho-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/E6qguF>
- Ferré Aguirre, S. (2018). *Comunicación familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Callao 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35979/Ferre_ASE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Chávez, I. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Huari, Ancash, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/quoShn>
- Gallego, C. F., Isern, M. T. I., & Segura, A. M. P. (2018). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina (Vol. 1)*. Edicions Universitat

Barcelona.

<https://acortar.link/locU2Y>

Gamarra Gamarra, A. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]*

<https://acortar.link/keeQ51>

González Köning, G. (2016). Determinantes de la satisfacción de vida de las personas en las ciudades de la frontera norte de México. Realidad, datos y espacio. *Revista internacional de estadística y geografía*, 7(1), 58-75.

https://rde.inegi.org.mx/rde_17/doctos/rde_17_art4.pdf

Gordon, Sara, Murillo, Sandra, & Hernández, Selene. (2018). *Satisfacción con la vida y desempeño social en México: un enfoque multidimensional. Sociológica (México)*, 33(94), 41-74. Recuperado de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018701732018000200041&script=sci_arttext

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.*

<https://acortar.link/CijrQy>

Jara, N. C. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*

<https://acortar.link/Wl1flx>

López González, J. (2018). *El Modelo Circunflejo para descubrir el funcionamiento: un abordaje de la dinámica familiar en la atención a la salud. En M, Montiel (Ed), Exploraciones de la dinámica familiar. [Repositorio institucional USON.MX]*

<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/6368/1/92-Manuscrito%20de%20libro-314-1-10-20210528.pdf#page=41>

Luna Bernal, A., Laca Arocena, F y Cedillo Navarro, L. (2012). *Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y la comunicación familiar en adolescentes*

- bachilleres. Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 295-311.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159014.pdf>
- Manrique Salazar, K. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en universitarios de la provincia del Santa*. [Tesis de pregrado, Universidad cesar vallejo]
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32325/Manrique SK L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32325/Manrique_SK_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mariños, Y. (2017). *Satisfacción con la vida en madres solteras embarazadas atendidas en un hospital, Nuevo Chimbote, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/klrio07>
- Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid España: Editorial.
https://www.iberclase.com/wpcontent/uploads/2019/06/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf
- Medina Quevedo, P., Álvarez Aguirre, A. y Hernández Rodríguez, V. (2017). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guanajuato]
<http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3822/1/Comunicaci%c3%b3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes.pdf>
- Minaya Pacco, V. (2018). *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la Red de Salud Huaylas Norte-Caraz, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]
<https://acortar.link/T5BNkc>
- Muñoz Campos, E., Fernández González, A y Jacott, L. (2018). *Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/551/55160047007/55160047007.pdf>
- Najarro, Chavelon K. (2020). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado,

Universidad los Ángeles de Chimbote]

<https://acortar.link/33iVcE>

Ñacata Oña, G. E., & Tenesaca Pozo, M. M. (2020). *Estilos de Comunicación Familiar, en adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino y la Unidad Educativa Ramón González Artigas en el período lectivo 2019- 2020. [Tesis de pregrado, Universitaria Del Área Andina]*

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd3a5225-c3a8-4f05-af75-d697dc211daf/content>

Ortega & Nabor (2019) “Comunicación familiar en estudiantes universitarios”. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 1(2), 252-261.

<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/29/287>

Pérez Escoda, N. (2013). *Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. In Comunicación presentada al XVI Congreso Nacional/II Internacional Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE, Alicante, 4-6 septiembre, 2013.*

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121401/1/variables-predictivas.pdf>

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires. [Tesis doctoral, Universidad de Belgrano]*

https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/223/207_salotti.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo” [Tesis de pregrado, Universidad cesar vallejo]*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%a1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sevillano Franco, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018. [Tesis doctoral, Universidad los Ángeles de Chimbote]*

<https://acortar.link/ADLJ2b>

Sobrino Chunga, L. (2008). *niveles de satisfaccion familiar y de y de comunicacion entre padres e hijos. Avances en psicología*, 16(1), 109-137.

<https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Tarazona, David (2005). *autoestima, satisfaccion con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. un estudio factorial segun pobreza y sexo*. Revista de investigación en Psicología, 8(2), 57-65.

[file:///c:/users/usuario/downloads/dialnetautoestimasastisfaccionconlavidaycondicionesdehabit-2238165%20\(4\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/dialnetautoestimasastisfaccionconlavidaycondicionesdehabit-2238165%20(4).pdf)

Suárez Palacio, P y Vélez Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. [Repositorio institucional IUE]

<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%c3%adculo-4474-1-10-20200909.pdf>

Szcześniak, M. y Tulecka, M. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida: el papel mediador de la inteligencia emocional. Investigación en psicología y manejo del comportamiento*. [Tesis de pregrado, Universidad cesar vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59923/Arce_FV- Calcina_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urchaga Litago, J. y Mewenge Ngoie, J. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes de Camerún, su relación con las emociones y con factores familiares y sociales*. [Repositorio institucional UNEX].

https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8541/1/1886-4945-13_223.pdf#page=1

Varas Yagui, K y Vega Gutiérrez, E. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verde Torres, Y. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote]


<https://acortar.link/Vpcbah>

Vílchez Gálvez, M. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima*. [Repositorio institucional UNFV]

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2775>

V. ANEXOS

Anexo 1: Carta de recojo de datos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 16 de Agosto del 2022.

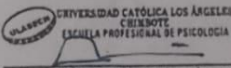
CARTA N°0479-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica
Señora:
Directora: Julia Elvira Vidal Castillo
I.E. 81005 José Carlos Mariategui – Trujillo
Presente:


A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el estudiante **VEJARANO ESPINOZA LUIS DENILSON**, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado **Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022** en la asignatura de TESIS II, para lo cual se requiere de su autorización para que se aplicar el instrumento Escala de Comunicación familiar y Escala de Satisfacción con la vida a los estudiantes de 4to año de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.


Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR


I.E. 81005 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI LA CHIRRA"
ARANJUEZ - TRUJILLO
MESA DE PARTES
Exp. N° 199 Folio: 01
Fecha: 29/09/22 Hora: 10:16

Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81005
"José Carlos Mariátegui La Chira"
Jr. Iquitos 286 - Aranjuez

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 81005 – "José Carlos Mariátegui La Chira", que suscribe la presente:

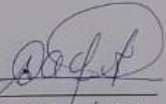

AUTORIZA:

Al estudiante **LUIS DENILSON VEJARANO ESPINOZA**, identificado con DNI N° 70863644, estudiante de la Especialidad en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para que pueda realizar la investigación titulada **"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2022"**.

Se expide el presente documento con carácter de regularización, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo 21 de octubre de 2024.

Atentamente



Dr. Adelson Quispe Álvarez
Director (e)

Anexo 3: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	(Variables)	Metodología
¿Existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022?	<p>Determinar la relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> Específicos <p>Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022</p>	<p>Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2022.</p>	Comunicación familiar	<p>El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 350 estudiantes de nivel secundaria de la cual se trabajó con una muestra de 60 estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación fue la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de Comunicación familiar (Olson, 2006) y Escala de Satisfacción con la vida (Diener, 1985)</p>

Anexo 4: Instrumentos de recolección de información

Escala de comunicación familiar

Institución Educativa:

Grado: sección: Año:

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					

8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.						
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.						
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.						

Escala de satisfacción con la vida

Institución Educativa:

Grado: **sección:** **Año:**

Instrucciones:

Las siguientes afirmaciones se refieren a cómo ves la vida. Después de cada afirmación, indica el grado de acuerdo o en desacuerdo con una "X". No hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo interesa tu opinión honesta.

<p>1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3=Algo en desacuerdo 4=Indiferente 5=Algo de acuerdo 6=De acuerdo 7=Completamente de acuerdo</p>
--

Marca todas las afirmaciones

N°	Preguntas	1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de aspectos, mi vida es cercana a mi ideal.							

2	Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3	Estoy satisfecho con mi vida.							
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.							
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.							

Anexo 5: Ficha técnica de los instrumentos

Escala de comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables de propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar

	PC	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar,	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
	75	46
	70	45
Medio	65	43
	60	42
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
	15	29
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Escala de Satisfacción con la vida

I. Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Autor: Ed Diener

Año: 1985

País de origen: Estados Unidos

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Unidimensional

Dirigido a: Estudiantes a partir de 16 años

II. Aspectos teóricos

Respecto al término felicidad, durante mucho tiempo ha sido estudiado por diferentes disciplinas y se ha definido desde varias perspectivas. Debido a ello, es que se han utilizado muchos términos para catalogarlo, incluidos los siguientes: bienestar objetivo, bienestar subjetivo, calidad de vida y satisfacción de vida. Es así como, desde el año 1973, el término felicidad ha sido incluido como término en el índice de la publicación del Psychological Abstracts Internacional (Lu & Bin, s.f)

Veenhoven (1998) plantea que la felicidad tiene algunos sinónimos, como es el caso de la palabra “autosatisfacción”, enfatizando el carácter subjetivo del concepto. Otro sinónimo utilizado con frecuencia constituye el término “bienestar subjetivo”. Aunque esta frase deja claro que es el sujeto quien realiza la apreciación, pero aquí no se hace referencia a lo que aprecia. El término no sólo se utiliza para la satisfacción respecto a la vida en su conjunto, sino también para situaciones específicas

Respecto a los distintos conceptos que se tienen del término felicidad, se encuentra el de Bradburn (1969) quien define a la felicidad como una preponderancia del efecto positivo sobre el negativo. Kozma et al. (1997).

Alarcón (2000) plantea que la felicidad puede conceptuarse como aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado. Así mismo manifiesta que esta definición conlleva:

- La felicidad significa sentimientos de satisfacción que vivencia una persona, y sólo ella en su vida interior.
- El hecho de ser un “estado” de la conducta, alude al carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera, pero a la vez es perecible
- la felicidad supone la posesión de un “bien”, se es feliz en tanto se posee el bien deseado, la felicidad no tiene sentido sin el bien que hace feliz
- El bien o bienes que generan felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, religiosos,

sociales, etc.), se trata de cosas a las que las personas le asignan cualidades axiológicas, o valencias positivas.

Esto quiere decir que una “cosa” deviene en bien deseado por el valor intrínseco y que un mismo bien no siempre genera la felicidad de todas las personas.

Diener (1984) señala que este concepto tiene tres significados esenciales: virtud, satisfacción con la vida y afectos positivos. (Liberalesso, 2002).

En el 2000, Diener plantea que comúnmente se denomina felicidad al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten emociones agradables y pocas desagradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas. Lo central es entonces, la propia evaluación que la persona hace de su vida. (Cuadra y Florenzano, 2003).

Como podemos ver, el término felicidad tiene múltiples definiciones, cada una de las cuales enfatizan uno u otro componente. Incluso, algunos autores han considerado pertinente clasificar estas definiciones. En ese sentido, podemos apreciar que la felicidad como constructo psicológico se viene definiendo en base a las investigaciones que se encuentran desarrollando en otros contextos.

Diener (1994), señala que el término felicidad es evitado en la investigación científico- académica porque alude a su significación popular, es decir la experiencia de bienestar, de afecto positivo y negativo en su dimensión diacrónica. En tal sentido, se presentarán algunas definiciones del término bienestar, sin olvidar que se consideran como sinónimos de la variable felicidad. (Casullo y Castro, 2000)

La teoría de Diener refiere que la estructura del bienestar subjetivo está compuesta básicamente por la satisfacción con la vida, el afecto positivo y niveles bajos de afecto negativo, habiendo probado que dichos componentes formaban un único factor global. La satisfacción con la vida puede ser subdividida en diversas áreas tales como recreación, matrimonio, amistad, entre otros. El afecto positivo puede ser evaluado a través de emociones específicas como gozo, afecto y orgullo, mientras que el afecto negativo puede ser medido a través de emociones como vergüenza, culpa, tristeza, enojo y ansiedad.

En síntesis, Diener comprende que la felicidad resulta de la suma de tres elementos: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo; los cuales se engloban en dos grandes dimensiones: el componente cognitivo y el componente afectivo.

III. Criterios de construcción

Inicialmente, el autor elaboró una lista de 48 ítems, los que consistieron en interrogantes relacionadas con la satisfacción con la vida, sin embargo, fueron incluidos algunos reactivos referidos a afectos positivos y negativos.

En la fase inicial de la construcción de la escala, se elaboró un análisis factorial, arrojando tres

dimensiones: afectos positivos, afectos negativos y satisfacción. Los ítems de afectos y los ítems de satisfacción que tenían cargas menores a ,60 fueron eliminados; por lo cual 10 ítems fueron dejados de lado. Debido a la alta similitud semántica de varios de esos ítems, 5 de ellos fueron rechazados, resultando una escala compuesta por cinco reactivos, la SWLS. El objetivo de este primer estudio fue determinar las propiedades psicométricas de dicha escala.

IV. Descripción general

Es una prueba de lápiz y papel y está compuesta por cinco ítems, cada uno con las siguientes alternativas de respuesta:

1. Completamente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Parcialmente de acuerdo
4. Indeciso
5. Parcialmente en desacuerdo
6. En desacuerdo

Completamente en desacuerdo”

Las instrucciones que suelen darse son las siguientes:

- “Las siguientes afirmaciones se refieren a cómo tú ves la vida. Después de cada afirmación, indica el grado de acuerdo o en desacuerdo con una X. No hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo interesa tu opinión honesta.”
- Cada ítem puntúa del 1 al 7, por lo cual el rango de puntajes del cuestionario va desde 5 (baja satisfacción) hasta 35 (alta satisfacción).
- El tiempo aproximado de desarrollo de la prueba es 10 minutos. Puede ser administrada individual o colectivamente.

Puntaje	Categoría
31-35	Extremada satisfacción con la vida
26-30	Satisfacción con la vida
21-25	Ligera
20	satisfacción
15-19	Neutral
10-14	Ligera insatisfacción con la vida
5-9	Insatisfacción con la vida
	Extremada insatisfacción con la vida

Anexo 5: Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022 y es dirigido por el estudiante Luis Denilson Vejarano Espinoza, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El principal objetivo de la investigación es determinar la relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo - 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará como máximo 30 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Derechos del participante

Además, si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o comuníquese al correo electrónico denilson.ldve@gmail.com

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

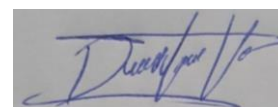
Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Anexo 7: Valides del instrumento

Comunicación familiar

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$).

Satisfacción con la vida

Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones 61 apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que 27 los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 3$). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; p

Anexo 8: Confiabilidad del instrumento

Comunicación familiar

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Satisfacción con la vida

Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Anexo 9: Declaración jurada



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Vejarano Espinoza Luis Denilson estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote con código N° 1608181083, identificada con DNI 70863644 con la tesis titulada:

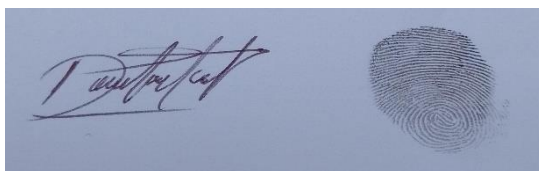
Relación entre Comunicación Familiar y Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria, Trujillo, 2022

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7ª Edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falseados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenta en la tesis será un aporte a futuras investigaciones.

De identificarse fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa que mantiene la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,

Chimbote, octubre del 2023



Vejarano Espinoza, Luis Denilson

DNI: 70863644

Anexo 10: Evidencias de ejecución

Base de datos, base de datos Tesis II .xlsx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Poblacion	Asentimiento informado	Institucion Educativa	Procedencia	edad	genero	grado	seccion	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
2	Sugeto 1	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	4	5	4	4	4	3
3	Sugeto 2	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	5	4	5	5	4
4	Sugeto 3	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	3	5	5	5	5	5
5	Sugeto 4	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	5	5	5	5	5
6	Sugeto 5	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	3	3	5	5	5	4
7	Sugeto 6	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	5	5	5	5	5	5
8	Sugeto 7	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	4	4	5	5	5	3
9	Sugeto 8	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	17	Masculino	4to	A	5	5	5	4	4	4
10	Sugeto 9	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	5	5	5	5	5
11	Sugeto 10	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	5	5	5	5	3
12	Sugeto 11	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	5	5	5	5	5
13	Sugeto 12	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	5	5	5	5	5	5
14	Sugeto 13	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	4	4	4	4	4	5
15	Sugeto 14	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	5	5	5	5	5	5
16	Sugeto 15	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	5	4	5	5	5	5
17	Sugeto 16	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	5	4	4	5	5	4
18	Sugeto 17	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	4	5	4	4	3	5
19	Sugeto 18	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	2	4	4	3	1	5
20	Sugeto 19	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Femenino	4to	A	3	5	2	2	3	1
21	Sugeto 20	si	Jose Carlos Mariategui	Trujillo	16	Masculino	4to	A	5	4	5	5	5	3

Resultados Dicotomizados...Tesis II.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Niveldecomunicaciónfamiliar	Nivelde satisfaccion con la vida	comunicacion	satisfaccion	Dicocomunicacion	Dicosatisfaccion	var	var	var	var	var
23	Nivel alto	Satisfaccion con la vida	Alto	Satisfacción con la vida	Alto	otros					
24	Nivel alto	Satisfaccion con la vida	Alto	Satisfacción con la vida	Alto	otros					
25	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
26	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
27	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
28	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
29	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
30	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
31	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
32	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
33	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
34	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
35	Nivel medio	Satisfaccion con la vida	Medio	Satisfacción con la vida	otros	otros					
36	Nivel bajo	Satisfaccion con la vida	Bajo	Satisfacción con la vida	otros	otros					
37	Nivel bajo	Satisfaccion con la vida	Bajo	Satisfacción con la vida	otros	otros					
38	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
39	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
40	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
41	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
42	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
43	Nivel alto	Ligera satisfaccion	Alto	Ligera satisfacción	Alto	Ligera satisf...					
44	Nivel medio	Ligera satisfaccion	Medio	Ligera satisfacción	otros	Ligera satisf...					

