



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AYACUCHO, 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

ORTEGA AYALA, OMAR ANTONY

ORCID:0000-0003-2889-749X

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0287-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:00** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AYACUCHO, 2023**

Presentada Por :
(3123201059) **ORTEGA AYALA OMAR ANTONY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante ORTEGA AYALA OMAR ANTONY, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Vladimir Yomar Ortega Huamaní y Sonia Ayala Gómez ya que ellos son mi soporte y fortaleza.

A la juventud ayacuchana que día a día se esfuerzan por salir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, por permitirme ser parte de esta honrada casa de estudios como estudiante durante los 5 años de pregrado y a la escuela profesional de Psicología. A todos los que fueron parte de este camino, a mis docentes por las enseñanzas, y su contribución en mi desarrollo profesional.

A los estudiantes del instituto de educación superior de Ayacucho por pertenecer a la población estudiada.

Índice de Contenido

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice de Contenido..... | VI |
| Lista de tablas | VIII |
| Resumen..... | IX |
| Abstract..... | X |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| II. MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. Antecedentes | 14 |
| 2.1. Bases teóricas | 18 |
| 2.2. Hipótesis..... | 24 |
| III. METODOLOGÍA | 25 |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación | 25 |
| 3.2. Población y Muestra | 23 |
| 3.3. Variables, Definición y Operacionalización..... | 23 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos..... | 24 |

| | |
|---|----|
| 3.5. Método de análisis de datos..... | 25 |
| 3.6. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÒN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 23 |
| VII. RECOMENDACIONES | 23 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 24 |
| ANEXOS | 28 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia | 28 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de datos | 30 |
| Anexo 03. Consentimiento informado | 32 |
| Anexo 04: Documento de aprobación para la recolección de la información | 33 |

Lista de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1 Correlación de bienestar psicologico y resiliencia..... | 23 |
| Tabla 2 Nivel de bienestar psicologico..... | 23 |
| Tabla 3 Nivel de resiliencia..... | 24 |
| Tabla 4 Correlación de bienestar psicologico y dimensiones de resiliencia..... | 25 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho 2023. En la sección metodológica correspondió al tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Asimismo la muestra está conformada por 100 estudiantes de educación superior, con instrumentos validados y confiables que fueron la escala de Bienestar Psicológico BIEPS – A y la escala de Resiliencia Wagnild y Young – ER. El estudio demostró, que existe una correlación directa con un nivel moderado, el coeficiente de correlación rho Spearman fue de 0,421 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0.000<0.05$).

Palabras clave: bienestar psicológico y resiliencia.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between psychological well-being and resilience in students of a higher education institute, Ayacucho 2023. In the methodological section, it corresponded to the quantitative type, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. Assuming all the students of the institution as the population and evaluating 100 participants as a sample with validated and reliable instruments that were the BIEPS - A Psychological Well-being scale and the Wagnild and Young Resilience scale - ER. The study showed that there is a direct correlation with a moderate level, the Spearman rho correlation coefficient was 0.421 with a p-value lower than the significance level ($p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: psychological well-being and resilience.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente proyecto de investigación pretende dar a conocer la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un Instituto de educación superior.

La OMS define la salud mental como un estado de bienestar en el cual cada persona desarrolla su potencial, puede confrontar las adversidades de la vida, puede ser productivo y de esta manera aportar algo a su entorno. OMS (2022)

En el Perú la etapa de educación superior a incrementando significativamente en el cual refleja que un aproximado de 1.9 millones de jóvenes entre las edades de 17 y 24 años continúan con sus estudios de educación superior como la universidad, tecnológica o pedagógica, donde afrontan diferentes retos tanto personales como académicos y sociales. Cada vez se necesita ser más autónomo, sociable con más personas aprobar de manera satisfactoria cada uno de los cursos, tratar de organizar su tiempo y tomar decisiones lo más adecuadoposible, todo lo mencionado influirá en su bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es un desarrollo individual que se va formando mediante del desarrollo psicológico del ser humano y la capacidad que se tiene para relacionar y relacionarse de manera adecuada a través de las experiencias de vida que va experimentando, en tal sentido un estudiante que presente niveles que estén a favor de su bienestar psicológico podrá desempeñarse favorablemente en su entorno individual, familiar, académico y social. Por este motivo es fundamental que las instituciones formadoras ya sean universidades, institutos tecnológico y pedagógicopromuevan su desarrollo. Estrada& Mamani (2020)

La resiliencia es la capacidad que tiene un individuo para poder afrontar de forma flexible, y anteponerse frente a situaciones estresantes y adversas y salir fortalecido de esas situaciones, por ello es muy importante fortalecer, ya que al tener desarrollada esta habilidad la persona podrá afrontarlas de forma acertada y evitar situaciones de conflicto APA (2022)

De acuerdo a la encuesta realizada a jóvenes de 15 a 29 años, por la INEI

citado por SENAJU (2023) indica que el 32.3% de la población joven tienen algún problema mental o emocional, siendo las mujeres quienes afrontan mayor problemas de salud mental con un 30.2%, esto debido a la falta de recursos, iniciativas y estrategias para el bienestar psicológico de los jóvenes, teniendo en cuenta que estos jóvenes se encuentran en una edad en la que inician la educación superior, sin embargo estas sufran son alarmantes, también en la encuesta indico que en 23% de la población se sintió deprimida, sin esperanza y desanimada, y el 5.6% tuvo pensamientos de suicidio y autolesiones, esto podría afectar a los jóvenes en su desenvolvimiento en su entorno, relaciones interpersonales, en el estudio, que podría desencadenar en la deserción educativa por la falta de motivación, por ello es importante tener en cuenta dichas cifras.

En el Perú en una investigación realizada por Carrasco & Villegas, (2022) en un grupo de estudiantes universitarios, demostró mientras los estudiantes tengan un nivel de resiliencia adecuada el nivel de bienestar psicológico será mayor, esto significa que los estudiantes pueden superar situaciones desagradables y conflictivas, esto se basa en el desarrollo adecuado de las habilidades, ya que es un factor importante para la personalidad, que permite la adaptación a diferentes situaciones que pueda vivenciar y de ser resiliente ante las diversas situaciones, por ello es muy importante potenciar estas capacidades en los jóvenes.

Hernández (2020, citado por Guillen & Luna, 2024) indica que los estudiantes universitarios necesitan impulsar y fortalecer estas habilidades ya que ellos al empezar una nueva etapa también tendrá que anteponerse a las adversidades de forma óptima y mejorando su capacidad académica, familiar, personal y social, ya que diversos estudios demuestran que la resiliencia impulsa al bienestar psicológico.

Por ello, la importancia de investigar que tan desarrollado se encuentra el bienestar psicológico y la resiliencia en la población de estudiantes de educación superior, de este modo de ser el caso, fomentar estas capacidades y poder realizar modelos educativos que permitan a los estudiantes desarrollar estas habilidades de forma eficaz, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento en su entorno en el que se desarrolla, en la que podrá tomar mejores decisiones y resolver problemas y poder estar más en armonía en la sociedad.

Dentro del ámbito educativo existe una necesidad de conocer la realidad

educativa en relación al comportamiento de los estudiantes, ya que se puede observar una falta de motivación, y una notable ausencia de control de emociones ante situaciones de frustración, agresividad e impulsividad, y una notable deficiencia para poder manejar las situaciones estresantes de una forma eficiente.

Es así que, de acuerdo a lo mencionado, el interés se centró en responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Ayacucho, 2023? Y para ser contestada la siguiente interrogante se planteó como objetivo principal para esta investigación:

Identificar la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Ayacucho. Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho.

Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho.

Identificar la relación de bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho.

Por ello es que, este trabajo se justifica de acuerdo a los resultados obtenidos ya que brinda una visión amplia sobre la realidad de los estudiantes de Institutos de Educación Superior, buscando aportar información y conocimiento existente, que ayude a consolidar información para futuras investigaciones; tiene una justificación práctica ya que permite brindar información sobre la población y la presencia de las habilidades entre los estudiantes, esto quiere decir, que si se logra identificar niveles bajos de bienestar psicológico y resiliencia, pondrá en estado de alerta a los padres de familia, docentes y futuros investigadores que podrán desarrollar y tomar acción en actividades como talleres, charlas, programas y capacitaciones con el fin de prevenir y evitar que estos estudiantes se mantengan con esos niveles bajos ya que sin una adecuada prevención puede afectar de manera significativa en el contexto familiar, social y académico. Rebaza (2021)

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, se encontró una investigación realizada por Núñez & Vásquez (2022). Titulado Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de una universidad ecuatoriana pertenecientes a la carrera de enfermería, de edades comprendidas entre 20 a 29 años, esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Esta investigación es de tipo cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo correlacional, además es de corte transversal. Los resultados indicaron que existe una correlación directa entre resiliencia y bienestar psicológico ($Rho=0.554$, $p<0.001$), entre más resiliencia la persona poseerá un mejor bienestar psicológico, es decir son personas que tienen confianza en sí misma, podrá superar dificultades por sí mismo, teniendo una visión positiva sobre el ambiente en que se desenvuelve.

Barrio (2022). En su investigación titulado Bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en España tiene como objetivo determinar si existe relación entre el bienestar psicológico, el apoyo social percibido, el compromiso académico y la resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios, así como explorar la influencia entre sí de dichas variables, y examinar las posibles diferencias entre la edad y el sexo. Se realizó un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra se compuso de 107 estudiantes universitarios (73 mujeres y 34 hombres) de entre 18 y 26 años residentes en España. Como instrumentos de evaluación, se emplearon la escala de bienestar psicológico de Ryff de 29 ítems (EBP), la escala multidimensional de apoyo social percibido (EMASP), la escala de compromiso académico para estudiantes (UWES-S 9) y la escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC 10). Los resultados corroboran la existencia de una correlación positiva y significativa entre las cuatro variables de estudio. Asimismo, a mayor bienestar psicológico, apoyo social percibido y resiliencia, mayor compromiso académico; mientras que, a mayor resiliencia y apoyo social percibido, mayor bienestar psicológico. No se hallaron diferencias en función de la edad y el sexo.

En Perú, La presente investigación realizada por Carrasco & Villegas,

(2022) que lleva por título “Resiliencia y Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de lima norte, 2020”, tuvo como objetivo identificar la relación entre la resiliencia y el enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y con un nivel correlacional; la muestra estuvo compuesta por 184 estudiantes de psicología de 8vo, 9no y 10mo ciclo; Para la recolección de datos se utilizó la escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A), validada por Domínguez en el 2014 en el contexto limeño y la escala resiliencia de Wagnild y Young,. Los resultados identificaron una correlación directa con un nivel moderado, dado que el coeficiente de correlación rho Spearman fue de 0,578 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Finalmente, se concluye que mientras los estudiantes posean un adecuado nivel de resiliencia su nivel de bienestar psicológico será mayor.

Ccarita (2021). en su estudio de “Resiliencia y Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Puno-2021”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar. Presentando una metodología de tipo aplicada, descriptivo correlacional, cuyo diseño es no experimental, la muestra estuvo conformada por 132 participantes del IX y X ciclo, que se encuentran realizando el internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada “Andina Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, Puno – 2021; como técnica se utilizó la encuesta, siendo los instrumentos aplicados para la recolección de datos, la escala para evaluar resiliencia y escala para evaluar el bienestar psicológico. se logra concluir que existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes; habiéndose obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,666 siendo esta positiva moderada. Los resultados demuestran que el 14,4% de los participantes presentan un nivel muy bajo de resiliencia; el 22,0% nivel bajo; el 23,5% nivel medio/promedio y 40,1% nivel alto, para la variable bienestar psicológico el 6,1% se encuentran en un nivel bajo y el 93,9% nivel regular.

La tesis que lleva por título “Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica Pública “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2019”, realizado por Estrada & Mamani (2020). tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la resiliencia. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el nivel

correlacional. La muestra fue conformada por 134 estudiantes y fue determinada mediante un muestreo probabilístico estratificado, los instrumentos de recolección de datos fueron: la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez Cánovas y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados determinaron que el bienestar psicológico se relaciona directa y significativamente con la resiliencia ya que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,702 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Finalmente, se concluye que mientras los estudiantes posean un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa.

A nivel local, El estudio titulado “La resiliencia en estudiantes quechua hablantes del distrito de Chuschi, 2021”, realizado por Quinto (2021). tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, Cangallo, Ayacucho, quienes poseen como lengua materna el quechua, realizada durante la educación remota 2021. Este estudio responde a un enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, nivel descriptivo, diseño no experimental-transversal. Se constituyó la muestra con 125 estudiantes, responde a un muestreo no probabilístico e intencional. Los datos fueron recabados por medio de un cuestionario. Los resultados demuestran que un 90.4% de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia normal. En tanto, las dimensiones de ecuanimidad, sentirse bien solos, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción también presentan el mismo nivel. Además, el valor de la mediana fue de 3.00 puntos que es una constante en la variable de estudio y sus dimensiones. Concluyendo de esta manera que los estudiantes quechua hablantes de cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Chuschi, presentan una adecuada resiliencia en una educación remota; es decir, aprendieron a salir adelante ante las adversidades y siguen cumpliendo con el desarrollo de sus aprendizajes

De La Cruz (2021). En su estudio titulado Resiliencia en estudiantes del quinto ciclo de una universidad privada, Ayacucho, 2020, se efectuó con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Universidad Privada, Ayacucho 2020. El tipo de estudio fue observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. Su nivel y diseño de investigación fue descriptivo-epidemiológico. La población fue de 150 estudiantes con una muestra no probabilístico de tipo intencionada conformada por $n= 60$ estudiantes

universitarios. Para la medición de la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) que fue estandarizada en el Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia Y Torres-Calderon (2014) con una confiabilidad Alfa de Cronbach (.906) y una validez de KMO de 0.919, para el análisis y procedimiento de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016. Resultando que la muestra presenta un nivel de resiliencia medio/ promedio en 24 (40 %) de estudiantes, en cuanto a sus factores se obtuvo una resiliencia alta en ecuanimidad 42 (70 %) y un 30 (50%) para aceptación de uno mismo; un 21 (35%) de nivel medio/promedio en confianza y sentirse bien solo y 20 (33%) de estudiantes con un nivel muy bajo en Perseverancia; así mismo la mayoría 50 (83%) de los estudiantes pertenecieron al rango de edades de 18 a 29 años y del sexo femenino 45 (75%). Concluyendo que los estudiantes cuentan con una resiliencia de nivel medio/ promedio como nivel prevalente

Romero (2021) realizó un estudio sobre la Calidad de vida y Resiliencia de los estudiantes de economía de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2019 tuvo como objetivo evaluar en qué medida la Calidad de Vida influye en el desarrollo de la Resiliencia de los estudiantes de Economía en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2019. Materiales y métodos: Tipo de Investigación: aplicada, Métodos investigación inductivo, deductivo, explicativo, correlacional y transversal. Técnicas: encuestas, análisis documental. Muestra: se utilizó un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, a partir del cual la muestra está conformada por 250 estudiantes de la serie 100 a 300, de la E.F.P de Economía. Ayacucho 2019. Resultados: A partir del uso de la técnica estadística, análisis de correspondencia simple, se llegó a determinar que la calidad de vida influye en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes de Economía en la UNSCH. Ayacucho 2019, con un

nivel de significancia de 0.041, así mismo las dimensiones de la calidad de vida y resiliencia también están relacionadas. Conclusiones: Si bien, la calidad de vida influye en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes de Economía, las puntuaciones encontradas para dichas variables, presentan valores relativamente medios; lo cual es un reflejo de la realidad producto de que la Región Ayacucho es una de las más pobre del país, y fue donde se originó el terrorismo; lo cual conllevó una *crisis* social, económica y cultural. La variable Calidad de Vida influye de forma indirecta, es decir; que, a menores valores de Calidad de Vida, mayor será el nivel de Resiliencia del estudiante.

2.1. Bases teóricas

El bienestar psicológico se caracteriza comúnmente como una actitud o sentimiento positivo o negativo hacia uno mismo, que se basa en la evaluación de las propias características y que incluye sentimientos de satisfacción personal (Canchari, 2019).

El bienestar psicológico, según Garassini y Camilli (2012, citado por Rosales, 2018), se basa en el discernimiento, es decir, un análisis global que tiene en cuenta la experiencia personal agradable y la valoración satisfactoria en las distintas dimensiones de la vida. Esto implica que el bienestar está relacionado con la valoración de situaciones o circunstancias cotidianas que pueden ser experimentadas de forma óptima y satisfactoria a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital del ser humano. Por lo tanto, el bienestar psicológico es importante en diferentes niveles según la etapa de desarrollo que se esté atravesando, ya que existen diferencias entre cada una de ellas.

García (2005) nos indica que el bienestar psicológico es el resultado de una interacción entre factores objetivos y subjetivos, entre las condiciones de vida y las aspiraciones, entre las metas y los logros, en el contexto social y temporal específico. Se alcanza el bienestar psicológico cuando hay un equilibrio entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente) en las áreas que son más importantes para el individuo, como el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esta satisfacción con la vida se logra a través de una interacción entre el

individuo y su entorno micro y macrosocial, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales que brindan oportunidades para la realización personal.

Ryan y Deci, esta teoría sostiene que el bienestar psicológico se relaciona con la satisfacción de tres necesidades fundamentales: la necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de conexión social.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una macro-teoría que aborda la motivación humana y el desarrollo y trabajo de la personalidad en contextos sociales. Esta teoría examina en qué medida las conductas humanas son autoexhortativas o autodeterminadas, es decir, en qué medida las personas realizan sus acciones por elección propia y con un sentido de reflexión elevado Moreno y Martínez (2006).

El modelo de bienestar social de Keyes. Desarrollado en colaboración con Ryff, amplía la comprensión del bienestar psicológico y lo evalúa en un contexto más público y social. El bienestar social se divide en cinco dimensiones: coherencia social, actualización social, integración social, aceptación y contribución sociales (Mori, 2022).

Mori (2022) nos menciona que la coherencia social se refiere a la percepción de la calidad y organización del mundo social, mientras que la actualización social evalúa el potencial de la sociedad y su trayectoria evolutiva. La integración social evalúa la calidad de las relaciones de una persona con la sociedad y la comunidad, mientras que la aceptación social se refiere a la interpretación de la sociedad a través del carácter y las cualidades de otras personas. Por último, la contribución social evalúa el valor que una persona tiene para la sociedad.

Keyes afirma que las mediciones del bienestar social, junto con las del bienestar psicológico y emocional, pueden ser indicadores del estado de salud mental de una persona.

. El bienestar psicológico se refiere a cómo las personas reaccionan ante los diferentes problemas que enfrentan a lo largo de la vida, ya sea de manera positiva o negativa. Aquellas personas que muestran tranquilidad o serenidad pueden neutralizar el impacto de los eventos estresantes. Además, el bienestar psicológico implica una valoración global de la vida en general y tiene diferentes atributos como la capacidad de comprensión de la persona, la evaluación del progreso a lo largo de

la vida y la incorporación de medidas sociales, abstractas y mentales para lograr un funcionamiento positivo. El bienestar psicológico está influenciado por las situaciones sociales y personales y cómo las personas las enfrentan. Se relaciona con la valoración positiva de las diferentes circunstancias y eventos de la vida y está asociado con variables como la autoestima, la orientación a metas y las estrategias de afrontamiento del estrés (Quispe, 2021).

Quispe (2021) nos alude que otra característica importante del bienestar psicológico es su naturaleza subjetiva, ya que cada individuo experimenta el bienestar de manera personal y única. Además, el bienestar psicológico está relacionado con diferentes aspectos de la vida, como la salud física y mental, las relaciones interpersonales, la satisfacción laboral y la calidad de vida en general.

Las personas con un alto nivel de bienestar psicológico tienen una actitud positiva hacia la vida y son capaces de adaptarse a los cambios y desafíos de la misma de manera efectiva. También tienen una autoestima saludable y una personalidad orientada hacia metas y objetivos. Por otro lado, son capaces de manejar el estrés y las emociones negativas de manera efectiva, utilizando diferentes estrategias de afrontamiento.

Antiguamente se relacionaba el bienestar psicológico con una visión patologizada del ser humano, es decir que el bienestar psicológico se relacionaba con la falta o ausencia de trastornos mentales o emocionales, o la ausencia de enfermedades, considerándose así únicamente una variable unidimensional, es así como el surgimiento de la psicología positiva propone promover el funcionamiento positivo del individuo, relacionado a al crecimiento personal, relaciones positivas, siendo estos componentes lo que ahora integran el bienestar psicológico, teniendo como máximas exponentes a Ryff y Martina Casulllo. Chapoñan (2021)

Ryff siendo pionera en proponer una visión global de bienestar psicológico un enfoque multidimensional, que comprende mucho más que emociones saludables en determinado tiempo o la ausencia de malestar de una persona, Ryff, (1989) citado por Chapoñan (2021) propone seis dimensiones del bienestar psicológico que viene a ser la autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, propósito de vida, autonomía, crecimiento personal, donde brinda un enfoque global de la persona, desde el crecimiento y el funcionamiento positivo, estas dimensiones se desarrollan de forma particular, según el ciclo vital donde se encuentran, lo que permite

desarrollar capacidades y habilidades para conseguir sus objetivos, siendo así Ryff propone el bienestar psicológico es el enfoque en prevención y promoción de la salud, fomentando la calidad de vida con las dimensiones propuestas.

Casullo & castro (2000) define el bienestar psicológico, es la satisfacción personal que tiene el individuo y percepción de los logros alcanzados, en la que parte también de un enfoque multidimensional con cuatro dimensiones que permiten evaluar el bienestar psicológico que son aceptación así mismo, vínculos, control de situaciones y proyectos.

Quispe (2021) nos indica los siguientes componentes sobre el bienestar psicológico:

- Control de situaciones: es un sentimiento de autoeficacia en el que la persona puede Dar forma a las diferentes circunstancias para satisfacer sus necesidades e intereses.
- Aceptación de sí mismo: esto significa que nos permite conocernos como personas en diferentes momentos, ya sean buenos o malos, y nos permite conocer nuestro pasado. Si no nos conocemos bien como personas, podemos sentirnos desilusionados, porque no nos conocemos en varios aspectos. Esto no significa que debamos volver a ser como éramos antes.
- Vínculos psicosociales: los individuos tienen la capacidad de compartir, ser sociables, sentir seguridad, compasión y cariño con las personas que nos rodean. Por otro lado, un bajo nivel de conexión psicosocial no permite tener una conexión fuerte con las demás personas.
- Proyectos: esto significa que debemos tener la capacidad de ser emprendedores y Motivadores como personas, y tener metas y objetivos trazados en la vida.
- Autonomía: implica libertad en la toma de decisiones y la capacidad de confiar en nuestro propio juicio, ser asertivos, estar pendientes de los demás y tomar decisiones diferentes sin preocuparnos demasiado por lo que otros sienten, piensan o dicen. Ser poco independientes puede ser un obstáculo para alcanzar la autonomía.

Resiliencia

De acuerdo con Wolín y Wolín (1993) infiere que la resiliencia comienza con una serie de dificultades donde se asume que, en términos de parentesco, los descendientes de padres no aptos, llamados incapaces o también provenientes de familias disfuncionales saben velar o desenvolverse firmes en esta sucesión.

Por otro lado, según Krautkopf (1995), llamamos a resiliencia cuando hablamos de una cualidad que se piensa que es innata y está ligada a elementos que parten del peligro.

Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1997) menciona que las experiencias desgarradoras y las que provocan sufrimiento tanto a hombres como mujeres llevan a tener la aptitud de solventar problemas e interacción con una amplia gama de experiencias afectivas. También explica que comprender las diferencias individuales es la base de la resiliencia.

Moreno (1997) menciona que “la resiliencia es una capacidad connatural de las personas para soportar, enfrentar y vencer situaciones de riesgo”.

Pedro y Del Águila (2000) expresan el concepto de resiliencia como “la capacidad que tiene la humanidad de soportar, reponerse y salir adelante positivamente después de haber sido pauperizados y haber padecido males en la vida psíquica, moral y social”.

La resiliencia es la capacidad de la persona para poder anteponerse frente a situaciones críticas o negativos, que pueden ser productos del estrés, problemas de salud económica laboral o casos de violencia, es como lo define la americana Psychological Association APA (2022)

Wagnild y Young. Los autores definen la resiliencia como un aspecto de personalidad que atenúa los efectos negativos del estrés y favorece la adaptación del individuo. La resiliencia, en opinión de los autores, se refiere a la tenacidad, el valor y la adaptación frente a la adversidad. También creen que los individuos deben desarrollar una cadena de herramientas que faciliten la resolución de conflictos en la vida diaria y consientan la adaptación del comportamiento. Wagnild y Young (1993) exponen los siguientes componentes de la resiliencia, ellos son:

- Perseverancia. Se caracteriza como el hecho de perseverar ante la dificultad o el desánimo. También requiere la determinación de seguir luchando para enmendar la propia vida, mantenerse activo y mantener el autocontrol.

- Satisfacción personal. Se refiere al sentido y motivación que cada persona tiene para vivir.
- Ecuanimidad personal. Se interpreta como una orientación equilibrada de la vida y las experiencias de una persona, lo que denota la capacidad de considerar una diversidad más amplia de experiencias y moderar las reacciones abultadas a la variedad.
- Confianza. La idea de que cada persona tiene habilidades y limitaciones únicas es lo que significa esta definición.
- Sentirse bien. Se concibe como la vía individual de cada uno, revelando que mientras se comparten algunas experiencias, otras se afrontan en soledad. Esto le da a cada persona un sentido de libertad e individualidad.
- Sentirse bien solo: Da una sensación de libertad y bienestar del yo individual y único.

Desde el punto de vista de Rodríguez (2009) baso sus estudios en las investigaciones realizadas por Munist y Suárez, menciona que cuando dice que estudiar la resiliencia en esta época de la vida, como es la adolescencia, es sugestivo ya que recientemente ha habido un aumento en el interés por el tema debido al fracaso de diversos programas dirigidos a prevenir embarazos adolescentes y adicción a las drogas.

Muchas personas llaman la atención sobre los cambios físicos que se producen en su cuerpo a medida que desarrollan las funciones sexuales, pero frecuentemente lo hacen con una manera infantil. Como resultado, sus padres o educadores frecuentemente se involucran en este asunto porque frecuentemente no pueden decidir si tratarlos como adultos jóvenes o como niños. Esto está causando problemas en la familia porque el muchacho comienza a disputar las normas de los mayores y quiere más privacidad. Estos acontecimientos provocan alguna rebeldía por parte de muchas personas a estas alturas, y la rebelión sin duda es derivada a sus centros educativos.

Las personas que están en la edad adolescente comienzan a ser más significativas a medida que envejecen, y las amistades pueden solidificarse hasta el punto de tornarse

Inquebrantables. Es significativo trabajar y brindar expectativas de solución tanto

para jóvenes como para adultos para edificar resiliencia porque los adolescentes experimentan con frecuencia sentimientos de inferioridad y complejo de inferioridad cuando sienten que no están a la altura de las expectativas de su edad, lo que incluso puede impactar en autoestima.

Por último, es crucial que la persona que transita por el período adolescente erija resiliencia deliberadamente, encaminándose en particular en sus fortificaciones con el fin de formar estrategias que resuelvan las diversas dificultades y puedan enfrentarse a las adversidades que la vida les presenta.

2.2. Hipótesis

Ha: Existe correlación del bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023.

Ho: No existe correlación del bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

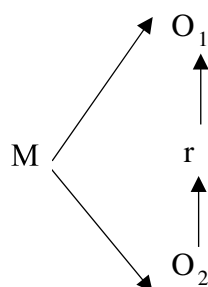
El estudio según su nivel de alcance es de tipo básico, ya que permite mayor entendimiento con relación a las variables de estudio a través de la comprensión e interpretación de los fenómenos observados. (Hernandez, 2018)

Es no experimental ya que no existe una manipulación de forma intencional de ninguna de las variables de estudio, y transversal ya que describen las variables en momentos específicos, sin hacer unos seguimientos de estas variables.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se hizo una recolección de datos y análisis a través de las herramientas estadísticas, que brindo información relevante para poder respuesta a los objetivos de estudio planteado. (Hernandez, 2018)

Así mismo este estudio es descriptivo-correlacional, ya que se buscó encontrar explicaciones a través de la relación entre las variables de estudio, sin ningún tipo de manipulación. (Hernandez, 2018)

Esquema de investigación



Donde:

M= Muestra

O1= Variable de bienestar psicológico

O2= Variable de resiliencia

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Población y Muestra

La población fue delimitada de acorte a los intereses planteados por los investigadores en la presente investigación la población está conformada por todos los estudiantes de un instituto de educación superior de Ayacucho. La muestra está conformada por 100 estudiantes de educación superior esto se obtuvo con el muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Así mismo se realizó bajo los criterios de inclusión: siendo a estudiantes de educación superior y estudiantes que respondan correctamente los dos cuestionarios; así mismo entre los criterios de exclusión se tendrá; estudiantes que no estén en el instituto de educación superior, estudiantes indispuestos a realizar la prueba.

3.3. Variables, Definición y Operacionalización

Matriz de definición y operacionalización de las variables

| Numero dehermanos | Autodeterminación | Numero de hermanos | Discreta |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------|
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Bienestar Psicológico | Control de Situaciones | | |
| | Vínculos Psicosociales | Alto | Categorico |
| | Proyectos | Medio | Politómica |
| | Aceptación de sí Mismo | Bajo | Ordinal |
| Resiliencia | Confianza en sí Mismo | | |
| | Ecuanimidad | Alto | Categorico |
| | Perseverancia | Medio | Politómica |
| | Satisfacción Personal | Bajo | Ordinal |
| | Sentirse bien solo | | |

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la encuesta, los instrumentos de evaluación psicológica son los métodos por el cual se reúne la información alusiva a las particularidades de la población estudiada. La recolección de datos se dio a través de la recolección de datos e información de una parte de la población o la muestra, a través de la administración de pruebas estandarizadas o cuestionarios, diseñadas para mediar las variables, los instrumentos que se emplearan para esta investigación son los siguientes:

Instrumento de Bienestar psicológico

La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) fue creado por María Martina Casullo que fue aceptada en el 2002, publicado por la editorial Paidós en Argentina. Casullo trabajo bajo las propuestas teóricas de Ryff de 1995. Y con una adaptación el Perú por Domínguez Lara, Sergio Alexis, Está compuesto por 13 ítems, y 4 dimensiones: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo; calificándose en una escala Likert de 1 a 3 puntos, El cuestionario presenta una escala de Likert con las siguientes puntuaciones: De acuerdo (son 3 puntos), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2 puntos) y En desacuerdo (1 punto). Todas las puntuaciones son redactadas de forma directa, obteniéndose una suma total por cada ítem. (No debe haber ni un solo ítem sin responder). La suma global se transforma en percentiles, en donde las puntuaciones inferiores al percentil 25 se considera que el participante tiene un bajo nivel en varias de las dimensiones del bienestar psicológico, si las puntuaciones son mayores al percentil 50 se considera que el participante se encuentra en un nivel promedio, sintiéndose satisfecho en varios aspectos de su vida y si las puntuaciones son mayores al percentil 75 se considera que el participante se siente muy satisfecho con su vida, por ende tiene un óptimo bienestar psicológico.

Instrumento de resiliencia

La prueba que se manejará para Resiliencia será la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems 5 dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal

y sentirse bien solo, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados 6 positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados de la presente investigación fueron expresados en frecuencias y porcentajes usando tablas o figuras. Todos los datos fueron procesados haciendo uso del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS. 22.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se regió bajo los principios éticos considerados, basándose en el reglamento de integridad científica de investigación. Los cuales son:

- Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: la dignidad, privacidad y privacidad cultural.
- Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y la naturaleza.
- Libre participación por propia voluntad: respetando el entorno, asegurándose el bienestar de los participantes, justicia e integridad científica.
- Beneficencia, no maleficencia: Durante la investigación con los hallazgos encontrados se asegura el bienestar de los participantes, a través de la aplicación de preceptos de no causar daño, reducir los efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- Integridad y Honestidad: Que permita la objetividad imparcial y transparente de la difusión responsable de la investigación.
- Justicia: A través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y límite de los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre bienestar psicológico y resiliencia

| Rho de Spearman | | Bienestar Psicológico | Resiliencia |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|
| Bienestar Psicológico | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,421 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| | <hr/> | | |
| Resiliencia | Coefficiente de correlación | ,421 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 100 | °100 |
| | <hr/> | | |

En la tabla 1 se puede observar que el valor p se encuentra dentro de los niveles de significancia ($p=0.000<0.05$) por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, que señala que existe relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológica y resiliencia en los estudiantes del instituto de educación superior, Ayacucho, 2023.

Tabla 2

Nivel de bienestar psicológico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto | 25 | 25.0 |
| Medio | 47 | 47.0 |
| Bajo | 28 | 28.0 |
| Total | 100 | 100.0 |

En la tabla 2, se observa que el 47.0% de estudiantes tienen un nivel medio de bienestar psicológico, lo que significa que tiene capacidad de adaptarse a nuevos desafíos, contando con una red de apoyo satisfactoria y manejar el estrés de forma aceptable; también se logra apreciar un nivel bajo de bienestar psicológico con un 28.0% es decir

experimenta malestar emocional y necesitan fortalecer las habilidades interpersonales y satisfacción personal; finalmente se observa un 25.0% de un nivel alto de bienestar psicológico, que representa un buen desarrollo de sus capacidades, y tener un propósito de vida.

Tabla 3

Niveles de resiliencia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto | 31 | 31.0 |
| Medio | 48 | 48.0 |
| Bajo | 21 | 21.0 |
| Total | 100 | 100.0 |

En la tabla 3 se aprecia que existe mayor prevalencia en el nivel medio de resiliencia con un 48.0% esto indica, que los jóvenes tienen capacidad de acomodarse ante las adversidades de la vida, es decir son más flexibles; así mismo se observa que hay la presencia de un nivel alto de un 31.0%, lo que lleva que este porcentaje de jóvenes tienen una capacidad mayor para afrontar situaciones de estrés, tanto en el área académico como también en la vida en general; finalmente se aprecia que existe un 21.0 % que presenta un nivel bajo de resiliencia, lo que representa que los jóvenes tienen poca flexibilidad,

Tabla 4*Correlación de bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia*

| Dimensiones de resiliencia | Bienestar psicológico | |
|----------------------------|-----------------------|------|
| | Rho | P |
| Satisfacción Personal | ,349** | .000 |
| Ecuanimidad | ,516** | .000 |
| Sentirse bien solo | ,402** | .000 |
| Confianza en si mismo | ,421** | .000 |
| Perseverancia | ,393** | .000 |

En la tabla 4 podemos encontrar el análisis correlacional de spearman, donde se encuentra que existe una correlación altamente significativa ($p < .05$) directa entre bienestar psicológico y las dimensiones satisfacción personal ($\rho = .349$), ecuanimidad ($\rho = .516$), sentirse bien solo ($\rho = .402$), confianza en si mismo ($\rho = .421$), perseverancia ($\rho = .393$)

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró que existe una correlación directa de nivel moderado, entre bienestar psicológico y resiliencia en los estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023. Aceptando así la hipótesis alterna del estudio, esto indica que mientras los estudiantes mantengan un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa. Estos mostraron idénticos resultados a la investigación realizado por Carrasco & Villegas (2022) en su investigación “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de lima norte 2020” encontró una correlación directa con un nivel moderado entre las variables, dichos autores utilizaron los mismos instrumentos, llegando a la conclusión que mientras el nivel de resiliencia sea adecuada en los jóvenes, su nivel de bienestar psicológico será mayor, de igual forma Estrada & Mamani (2020) en su investigación “bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2019” son idénticos ya que sus resultados muestran una relación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico;G Esto significa que la capacidad de afrontar los aspectos adversos de la vida se relaciona con la capacidad de fomentar el potencial de una persona.

Así mismo se ve que predomina un nivel medio de bienestar psicológico lo que significa que los estudiantes tienen capacidad de adaptarse a nuevos desafíos, contando con una red de apoyo satisfactoria y manejar el estrés de forma aceptable, a comparación con los resultados obtenidos por Carrasco & Villegas (2022) quienes encontraron que tienen un nivel alto de bienestar psicológica lo que representa que los participantes de dicha investigación tienen niveles muy bien desarrollado esta capacidad, mostrando un funcionamiento positivo. Esto se relaciona con lo que menciona Quispe (2021) las personas con un alto nivel de bienestar psicológico, se relaciona con una actitud positiva hacia la vida y con capacidades de adaptarse a cambios, así también como menciona casullo & castro (2000) el nivel de bienestar psicológico está relacionado con la satisfacción personal, a través de los vínculos psicosociales, el ser sociable el compartir, tener visión a futuro las metas y objetivos trazados a futuro, la autonomía relacionada con la capacidad de confiar en nuestro propio juicio; el bienestar psicológico comprende mucho más que emociones saludables o la ausencia de malestar de una persona, así como Ryff menciona que es un enfoque multidimensional, ofreciendo una visión más global del desarrollando de cada

persona en su entorno, desarrollando estas dimensiones de forma particular.

De acuerdo a los resultados de Quinto (2021) estudio titulado “resiliencia en estudiantes quechua hablantes del distrito de Chuschi” son similares, ya que su variable de muestra un nivel de resiliencia medio, esto quiere decir que presentan una adecuada forma de sobreponerse a las adversidades y cumplir con el desarrollo de su aprendizaje. Utilizó un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal Conforme a los resultados del autor De La Cruz (2021) fueron iguales a la investigación ya que en su estudio evidencia un nivel de resiliencia medio. El instrumento que utilizó fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yung (1993). Su tipo de estudio fue observacional descriptivo, transversal; Así mismo en la investigación realizada por Carrasco & Villegas (2022) muestran que existe un nivel medio de resiliencia, similares al nivel encontrado en esta investigación donde se encontró un nivel medio. Esto significa que en ambas poblaciones los participantes tienen una capacidad moderada lo que significa que pueden regular efectos negativos y saben sobrellevar dificultades. Siendo el valor, la tenacidad y la adaptación a frente a adversidades, que les permite desarrollar habilidades que faciliten la resolución de conflictos en la vida diaria como lo menciona wagnild & yung.

Respecto al objetivo específico se logró establecer una relación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia con valores ($p=0.000<0.05$), con relación a la dimensión de satisfacción personal, teniendo una visión positiva en relación a las cosas que va desarrollando, este resultados son similares a los de Estrada & Mamani (2020) quien también determinó un nivel de relación significativa , así mismo se logró demostrar una correlación entre bienestar psicológico con la dimensión de sentirse bien solo, relacionado a la percepción que tiene hacia uno mismo, la percepción de valorarse como alguien importante, esto llega a alcanzar un buen nivel de bienestar psicológico donde también se encontró un nivel de correlación significativa en ambas investigaciones.

Así mismo en la investigación de Estrada & Mamani (2020) se encontró que existe una correlación significativa entre bienestar psicológico y confianza en su mismo, resultados similares a esta investigación lo que significa que ambas poblaciones tienen una satisfacción personal con sus acciones, teniendo una valoración positiva de sus logros y futuros proyectos, es decir tienen la capacidad de poder sobreponerse y adaptarse a situaciones adversas de forma positiva y exitosa, siendo así que al aumentar la confianza en si mismo también los valores de bienestar psicológico aumentarán. Así mismo se halló que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y ecuanimidad, estos resultados corrobora la investigación realizada por estrada y Mamani quienes también

identificaron que existe relación entre dicha variable y dimensión, esto significa que al tener un nivel de bienestar psicológico saben moderar sus respuestas y actitudes al confrontar distintas adversidades.

Respecto a la correlación entre bienestar psicológico y perseverancia se halló ($p=0.000<0.05$) lo que establece una relación significativa entre bienestar psicológico y perseverancia que también son similares a los encontrados por Estrada & Mamani (2020) lo que representa que una persona al tener un buen nivel de bienestar psicológico también tendrá un nivel alto con lo que respecta a persistir frente a dificultades para obtener sus logros y tener una autodisciplina.

De este modo es notable la similitud en los resultados, esto podría deberse a la semejanza de la población en la que se desarrolló la investigación, y que ambas variables se relacionen entre sí para el desenvolvimiento de una persona, ayudando a las personas a tener una perspectiva de sí mismo, así también ayudan a la persona poder sobrellevar las adversidades de una forma eficaz, siendo el bienestar psicológico y resiliencia una capacidad que necesita ser reforzada constantemente ya que no es una habilidad innata, que necesita ser construida a través de interacciones y el entorno en el que cada individuo se desenvuelve.

VI. CONCLUSIONES

Se evidencio que existe una correlación estadísticamente significativa de nivel moderado, entre bienestar psicológico y resiliencia en los estudiantes de un instituto de educación superior, esto indica que mientras los estudiantes mantengan un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa.

Se evidencio que predomina un nivel medio de bienestar psicológico, es decir que tiene capacidad de adaptarse a nuevos desafíos, contando con una red de apoyo satisfactoria y manejar el estrés de forma aceptable.

Así mismo, se evidencio que existe una prevalencia de un nivel medio en resiliencia esto indica, que los estudiantes tienen capacidad de acomodarse ante las adversidades de la vida, es decir son más flexibles en su entorno.

Se identificó que existe correlación significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia, esto demuestra que el bienestar psicológico de los estudiantes está estrechamente vinculado a la resiliencia, siendo un componente esencial en la salud mental.

VII. RECOMENDACIONES

Al instituto, a desarrollar charlas sobre bienestar psicológico y resiliencia, con el fin de aportar un fortalecimiento psicológico en los estudiantes, que los ayude a mejorar académicamente, desarrollar sus habilidades y poder afrontar diferentes situaciones en su vida académica y laboral.

A los docentes, a aportar con talleres preventivos que puedan concentrarse en la salud psicológica de los estudiantes, con el fin de potenciar los factores que ayudan a la mejora del bienestar psicológico y resiliencia en los estudiantes de todas las carreras.

Se recomienda a los estudiantes buscar orientación psicológica basada en un enfoque psicodinámico, conversacional que ayude a identificar y reforzar las habilidades, puesto que los niveles son medios de bienestar psicológico y resiliencia, puede ser causados por la carga académica, presión social o carga familiar o tareas del hogar que los estudiantes suelen asumir.

A los estudiantes se recomienda, sumarse a actividades que les permita participar o practicar activamente, donde puedan desenvolverse de forma óptima y reforzar habilidades, como talleres que les permita relajarse y permita la expresión de emociones con la finalidad de poder sentirse satisfechos consigo mismo y poder liberar el estrés siendo consiente de ellos, que permitirá mejorar el bienestar emocional y la resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APA. (2022). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- Barrio Luquero, D. (2022). *Bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en España* [Máster de Psicología General Sanitaria, Universidad Europea Madrid]. <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2133/BARRIO%20LUQUERO%20Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cacheri Flores, Y. (2019). *Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto* [Tesis para Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores%2c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco Fernandez, B. S., & Villegas Calle, X. M. (2022). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima norte*. Lima. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30120/Carrasco%20Fernandez%2C%20Brayan%20Smith%20%20Villegas%20Calle%2C%20Ximena%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccarita Pelaez , Y. R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca*. Chíncha. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1472/3/Yaneth%20Rutmery%20Ccarita%20Pelaez.pdf>
- Chapoñan, M. (2021). *Repositorio Usat*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%c3%blanPalaciosMaria.pdf

- De La Cruz Villaverde , O. (2021). *Resiliencia en estudiantes del quinto ciclo de una universidad privada, ayacucho, 2020*. Ayacucho. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30966/ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_ECUANIMIDAD_DE_LA_CRUZ_VILLAVERDE_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dominguez Lara, S. A. (2014). *Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales*. *Sistema de Información Científica*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297231283003.pdf>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica*. Puerto Maldonado. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/491/568>
- García-Viniegras, C. R. V. (2005). *El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida*. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas*. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871/107881>
- Hernandez. (2018). *Metodología de la investigación científica 7 edición*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%200Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Mori Durán, M. A. (2022). *Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18427/Mori_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nuñez Cruz , A. C., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). *Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Obtenido de file:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4016/6095>

OMS Organización Mundial de la Salud. (03 de Junio de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental->

[health-is-a-priority-for-action-on-climate-](https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%20C2%BB)

[change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%20C2%BB](https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%20C2%BB)

[20comunidad%20C2%BB](https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%20C2%BB).

Quinto Roman, M. C. (2021). *La resiliencia en estudiantes quechua hablantes del distrito de chuschi. revista latinoamericana ogmios*. Obtenido de

<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/35/74>

Quispe Huaraca, N. (2021). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR>

[AR](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR)

[_PSICOLOGICO_QUISPE_HUARACA_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/BIENESTAR)

Rebaza Reyes, R. D. (2021). *Resiliencia y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Victor Lraco, 2019*.

Universidad Peruana Cayetano Heredia, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, Lima. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_Rebaza

[aReyes Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_Rebaza)

Romero Plasencia , J. M. (2021). *Calidad de vida y resiliencia de los estudiantes de economía*

de la universidad nacional de san cristobal de Huamanga, Ayacucho, 2019.

Huánuco. Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7504/PIDS00342R81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales López, N. N. (2018). *Bienestar psicológico y calidad de vida* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Ladívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>

SENAJU. (2023). *Secretaría nacional de jóvenes*. Obtenido de

<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Encuesta,afrota%20m%C3%A1s%20problemas%20de%20salud>

Supo, J. (2014). *Seminarios de INVESTIGACIÓN Científica*. Obtenido de

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Vielma Rangel, J., y Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Ayacucho, 2023?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Ayacucho, 2023</p> | <p>Ha.</p> <p>Existe relación del bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior,</p> | <p>V.1</p> <p>Bienestar Psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de situaciones. • Vínculos psicosociales. • Proyectos. • Aceptación de sí mismo. | <p>Tipo de inv. El tipo de estudio será básica de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional.</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se encuentra el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cómo se encuentra el nivel de Resiliencia En estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023?</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de Resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023.</p> | <p>Ayacucho, 2023.</p> <p>Existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación</p> | <p>V.2</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo • Ecuanimidad • Perseverancia • Satisfacción personal • Sentirse bien solo | <p>Nivel de inv. Será relacional ya que se buscará demostrar dependencia probabilística entre bienestar psicológico y resiliencia, en tanto que no se pretenderá conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|
| ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y las dimensiones de Resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023? | Determinar la relación entre Bienestar Psicológico y las dimensiones de Resiliencia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Ayacucho, 2023 | Superior, Ayacucho, 2023. | | |
|---|--|---------------------------|--|--|

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO(BIEPS-A)

Lea con atención las siguientes frases. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO-NI DE ACUERDONI EN DESACUERDO-ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque con una X en uno de los recuadros.

María Martina Casullo

| N° | Item | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni desacuerdo | En desacuerdo |
|----|---|------------|------------------------------|---------------|
| 1 | Creo que sé lo que quiero con mi vida | | | |
| 2 | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo | | | |
| 3 | Me importa pensar que hare en el futuro | | | |
| 4 | Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas. | | | |
| 5 | Generalmente le caigo bien a la gente. | | | |
| 6 | Siento que podré lograr las metas que me proponga | | | |
| 7 | Cuento con personal que me ayudan si lonecesito | | | |
| 8 | Creo que generalmente me llevo bien con lagente. | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 9 | En general hago lo que quiero, soy poco influenciado. | | | |
| 10 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida | | | |
| 11 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar | | | |
| 12 | Puedo tomar decisiones sin dudar mucho. | | | |
| 13 | Encaro mis mayores problemas y mis obligaciones diarias. | | | |

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

Gail M. Wagnild & Heather M. Young 1993

- Nombre y Apellidos:
- Edad: _____ Sexo: _____
- Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de su vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa, que tan acuerdo o en desacuerdo está con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Resalta el número que elijas

| Nº | ITEMS | <i>Estar en desacuerdo</i> <i>Estar de acuerdo</i> | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando planeo algo lo llevo a cabo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Me siento ca paz de mí mismo(a) más que nadie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | En caso que sea necesario, puedo estar solo(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Tomo las cosas sin mucha importancia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Soy amigo(a) de mí mismo(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Me siento ca paz de llevar varias cosas a la vez | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Soy decidido(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | Rara vez me pregunto de que se trata algo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Tomo las cosas día por día | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Tengo auto disciplina | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Me mantengo interesado(a) en las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Por lo general encuentro de qué reírme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 | Las personas pueden confiar en mí en una emergencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no lo deseo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Mi vida tiene un sentido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 | No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Acepto el que existan personas a las que no les agrado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Anexo 03. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.


La presente investigación se titula: Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023 y es dirigido por Omar Antony Ortega Ayala, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en estudiantes de un instituto de educación superior, Ayacucho, 2023.

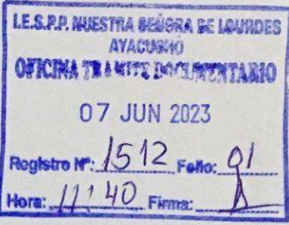
Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo 08ortegaomar@gmail.com. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Anexo 04: Documento de aprobación para la recolección de la información


ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo



Chimbote, 5 de junio de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0223 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

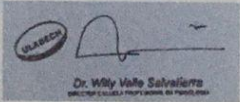
Sr(a): Dr. HUARANCCA ROJAS, EDWIN
IESPP NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante OMAR ANTONY ORTEGA AYALA, con DNI. N°70931245, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AYACUCHO, 2023, asesorado/a por el/la docente PS. MORALES LOPEZ LUIS. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,


Dr. Willy Valle Salvaizawa
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA