



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

FERNANDEZ HINOSTROZA, JULIO CESAR

ORCID:0000-0002-4406-516x

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0247-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:00** horas del día **25** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181622) **FERNANDEZ HINOSTROZA JULIO CESAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante FERNANDEZ HINOSTROZA JULIO CESAR, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que me brinda día a día, a mis padres por ser excelentes guías.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento, a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por el apoyo de su biblioteca y las facilidades brindadas para la búsqueda de información para la elaboración de la presente investigación.

Mi agradecimiento, a la Institución Educativa “Señor de los Milagros” y su plana de docentes, por brindar la buena predisposición para la aplicación de los instrumentos.

Mi agradecimiento al Mgtr. Rafael H. Ludeña Carrasco. Por su empeño y apoyo en el desenvolvimiento de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

CÁRATULA.....	i
ÍNDICE GENERAL.....	v
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	iv
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1. Modelo Circumplejo de Olson	7
2.2.2. Modelo Sistémico Cognoscitivista de estrés	9
2.3 Hipótesis	11
III. Metodología.....	12
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	12
3.3 Variables. Definición y operacionalización	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	16
3.5. Método de análisis de datos	16
3.6 Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	19
VI. Conclusiones.....	24
VII. Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
ANEXOS.....	31
Matriz de Consistencia	32
Instrumento de recolección de datos	33
Protocolo de consentimiento informado para encuestas	42

Índice de tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	18
Tabla 5	18
Tabla 6	18

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, para lo cual se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se evaluó a 100 estudiantes de una institución pública. Los mismos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson y el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza. El cual tuvo como resultado que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y el estrés. Del mismo modo que la mayoría (47%) de los estudiantes de la institución publica proviene de un tipo de familia semirelacionada y presenta un nivel de estrés grave o profundo (94%).

Palabras clave:

Funcionalidad familiar, estrés, tipos de familia.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and stress in students of a public institution in Ayacucho, 2022. The study was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental design, for which non-experimental sampling was used. probabilistic for convenience, where 100 students from a public institution were evaluated. Those who met the inclusion and exclusion criteria, the instruments used were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale by Olson and the Sisco Inventory of Academic Stress by Barraza. Which resulted in no correlation between family functionality and stress. In the same way that the majority (47%) of students come from a semi-related family type and present a serious or profound level of stress (94%).

Keywords:

Family functionality, stress, family types.

I. Planteamiento del problema

Es de observancia que “la familia se considera como la principal unidad, a la que una persona pertenece, pues desde una edad temprana comenzará a adoptar conductas y principios, que luego se verán reflejados en su entorno social”. (Brizuela et al., 2021)

El linaje ocupa un cargo muy propio; más aún, cuando los proles recorren por la etapa de la adolescencia, ya que se manifiesta con una serie de cambios a nivel biopsicosocial, lo que podría ocasionar que se incrementen los conflictos internos y externos, lo que conlleva a situaciones de estrés. (OMS, 2023)

Por lo que, en efecto la familia constituye el espacio de mayor seguridad en el que se desarrolla el ser humano, es el lugar donde se forma las estructuras mentales y la inteligencia emocional del ulterior adulto; estando que la función de esta institución, no solo se condice para fines reproductivos y de preservación de la especie; sino como fuente primaria de formación de características esenciales del adolescente.

No obstante, ante la carencia de funcionalidad con los miembros de una familia, los menores es muchas veces suelen ser más vulnerables a problemas psicosociales o de salud (Llaza, 2018), tales como; adicciones y situaciones de estrés; asimismo, lo que, lo hace proclive a presentar un bajo rendimiento escolar.

En ese horizonte, se identifica al estrés como otro factor que puede perjudicar a los adolescentes, provocando daños mentales, físicos y sociales (OMS, 2023), Teniendo en cuenta que este no es sólo provocado por los cambios hormonales, biopsicosociales; sino también por el aspecto familiar que dan como consecuencia la exteriorización del estrés.

Por otro lado, en el Perú en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), dio como resultado que los jóvenes participantes de entre 15 a 23 años de edad sufrían de algún problema mental y emocional crecimiento de familias disfuncionales siendo las mujeres más jóvenes quienes presentan mayor dificultad a diferencia de los hombres jóvenes. (INEI, 2023).

Asimismo, la realidad del funcionamiento familiar y el estrés en estudiantes de instituciones educativas públicas en la ciudad de Ayacucho, están influenciados por una diversidad de factores tales como: sociales, económicos y culturales; los mismos que, moldean la vida de las familias y cuyo impacto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese contexto de la realidad familiar se caracteriza por la presencia de diversas estructuras familiares, desde la familia nuclear hasta la familia extensa, y está fuertemente influenciada por las tradiciones y valores culturales arraigados en la sociedad. Los recursos financieros limitados pueden ser una característica común en algunas familias, lo que puede crear estrés y ansiedad adicionales para los estudiantes dando lugar a dificultades académicas, se observa que los estudiantes de dicha institución educativa presentan baja funcionalidad familiar por lo que repercute en un bajo rendimiento académico y estrés moderado.

Sumado a ello, se tiene que las instituciones públicas a las que asisten estos estudiantes también pueden enfrentar problemas, como la falta de recursos, que puede afectar la calidad de la educación y la atención que reciben.

Por lo que, la realidad del funcionamiento familiar y el estrés en los estudiantes de instituciones públicas de Ayacucho es compleja y está influenciada por factores económicos, sociales y culturales.

Siendo ello, la investigación busco determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho.

habiéndose se formulado la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022?

La investigación aportó sustentos actuales con respecto a la relación entre las variables funcionamiento familiar y estrés en estudiantes, siendo la familia un sistema dinámico que se ve afectado por los constantes cambios; a través de los acontecimientos estresantes. La capacidad de una familia para adaptarse y afrontar estos acontecimientos depende de factores como la comunicación, la cohesión, la flexibilidad y los recursos internos. Por lo que los enfoques teóricos proporcionan un marco conceptual para comprender la complejidad de las relaciones familiares y el estrés, hallando su justificación práctica con los resultados reportados los cuales pueden fundamentar posteriores usos en aplicación de programas preventivos y promocionales en las instituciones educativas. Por otro lado, en aspecto metodológico se evidenciara las adecuadas propiedades psicométricas de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) e Inventario sistémico cognitivista de estrés académico -SISCO de Arturo Barraza (2007), ello tanto en validez de constructo y confiabilidad, escalas que están adaptadas y validadas al contexto nacional, siendo útil para a

que otros investigadores puedan seguir efectuando actos de investigación; puesto que, permitirá recolectar datos con resultados confiables. Por otro lado, la investigación detallará los resultados para que investigadores del medio local, nacional e internacional puedan constatar, citar los resultados y conclusiones arribadas.

Teniendo el enunciado del problema expuesto en líneas superiores se planteó como objetivos, de manera general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Y de forma específica determinar el tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Y determinar el nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Orozco (2023) en su trabajo de investigación nombrado “Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos”, el cual fue de tipo cuantitativo-correlacional de diseño transversal, teniendo una muestra conformada por 788 adolescentes mexicanos entre los 12 y los 16 años a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson y la Escala de Estrés Percibido de Cohen, Kamarak, y Mermelstein, donde halló que el funcionamiento familiar puede reducir el estrés que experimentan los adolescentes al incidir de manera positiva, en las estrategias de conciencia plena, reevaluación, la solución de problemas y la distracción; concluyendo que el funcionamiento familiar tiene efectos en el estrés de los adolescentes.

Corrales (2023) en su investigación “Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes”, investigación de tipo no experimental de nivel correlacional, constituida por una muestra de 120 adolescentes, a quienes se les aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (Inventario SISCO SV-21) y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, donde se halló que el 52,5% de los adolescentes evaluados presentan un nivel severo de estrés.

Chávez (2022) en su artículo de investigación depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil, investigación de base paradigmática pos positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo explicativo y de corte transversal, con una muestra conformada por 218 estudiantes entre edades de 12-17 años, a quienes se les aplicó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, hallándose la correlación de la funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó estadísticamente significativa ($p = 0,000$), inversamente proporcional y de moderada intensidad.

Alvarado (2021) en su trabajo de investigación realizado en Ambato-Ecuador denominado “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato”; de diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y no experimental, de una muestra de 128 estudiantes pertenecientes a los niveles de primero, segundo y tercer año de bachillerato, a quienes se les aplicó el Cuestionario FF-SIL e Inventario de Sisco de Estrés Académico; donde se encontró

que 43% es de familia moderadamente funcional y el 57% de los bachilleres tiene un nivel de estrés moderado; concluyendo que el funcionamiento familiar con mayor relevancia fue el tipo de familia moderadamente funcional, mientras que el nivel de estrés académico de la población estudiantil fue moderado, refiriendo que existe una relación entre el funcionamiento familiar y estrés académico; sin embargo, las mismas no son influyentes entre sí.

Serna (2020) en su artículo científico titulado "depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia", tipo de estudio observacional - analítico, de tipo transversal, quien realizó un muestreo aleatorio simple, ajustado por edad y sexo de 240 adolescentes, a quienes se le aplicó el APGAR familiar de Smilkstein y una encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud, teniendo como resultado que 46,3 % de los estudiantes muestran una disfuncionalidad familiar.

Quispe (2023) en su trabajo de investigación titulado "Funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022", quien utilizó una metodología de tipo de estudio cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional y con un muestreo no probabilístico por conveniencia, quien utilizó una muestra de 150 adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 y con la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (FACES III), donde se halló que se encontró que el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes, es el nivel de rango medio (40.67%) y en cuanto al estrés académico el nivel moderado (82.67%), llegando a la conclusión que existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en los adolescentes de una institución educativa.

De Sousa (2022) en su trabajo de investigación de nominación "Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de La Victoria, 2022", la cual fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal, la cual utilizó una muestra no probabilística de 100 estudiantes, a quienes para la recopilación de los datos se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Osion y el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza, donde tuvo como resultado un nivel moderado (72 %) de Estrés académico, y nivel estructurado (66%) de Adaptabilidad familiar; concluyendo que la relación entre la Funcionalidad familiar y el estrés académico no se relacionan de forma directa y significativa.

Gomez (2021) en su investigación titulada “Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada. San Isidro, 2021”, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo, básico, método no experimental de corte transversal y tipo simple, utilizando una muestra de 55 estudiantes, a quienes el Inventario para el Estrés Académico (SISCO), donde el 60 % de los estudiantes mostró un estrés moderado.

Torres (2020) en su artículo científico funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19, de diseño no experimental, correlacional y transversal, quien utilizó una muestra de 273 estudiantes de secundaria de edad de 13 a 18 años, a quienes se le aplicó el Test de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) cuyos resultados mostraron que la funcionalidad familiar fue 49.5% moderadamente funcional y el 61.5% nivel de estrés leve a extremo severo en los estudiantes, concluyendo que existe una correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés con $\rho=-0.283$, $p=0.000<0.05$.

Santa Cruz (2019) en su investigación denominada funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del centro poblado el Milagro distrito de Huanchaco” la cual fue de diseño transversal correlacional y comparativo, investigación que utilizó una muestra de 441 adolescentes entre los 11 y 18 años, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV de Olson, Gorall y Tiesel, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, de Frydenberg y Lewis, concluyendo que la mayoría de adolescentes, varones y mujeres, perciben su funcionamiento familiar como desbalanceado.

Silva (2019) en su labor investigativa titulada “Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Chancay – 2019”, trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal, con una muestra no probabilística conformada por 120 estudiantes de ambos géneros entre 14 a 17 años del 4to y 5to grado de secundaria de la una Institución Educativa pública, a quienes se les aplicó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) de Olson, y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, Los resultados evidenciaron que la funcionalidad familiar se relaciona de forma significativa ($p<0.01$) y directa con los estilos de afrontamiento al estrés, concluyendo que cuanto mayor sea la cohesión y flexibilidad percibida por los adolescentes, mayor será el uso de los estilos de afrontamiento de estrés y resolver el problema.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Modelo Circumplejo de Olson

Se refiere al “vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad” (Olson, 1989, p.32)

Este modelo es importante para el estudio de las funciones familiares y establece una tipología para clasificar y gestionar diferentes perfiles utilizando tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

De las cuales se ha elegido a las dos primeras para el objetivo de la investigación.

Cohesión

Se refiere al grado de conexión emocional y afectiva entre los miembros de una familia en relación con la capacidad de la familia para cumplir con sus funciones y roles. se vincula con la capacidad de los miembros de la familia para trabajar juntos, apoyarse mutuamente y mantener una conexión emocional mientras desempeñan sus roles y responsabilidades dentro de la familia (Olson, 1989).

Se puede distinguir cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar tipos de familias:

1. Desligadas (cohesión muy baja)
2. Separadas (cohesión baja a moderada)
3. Unidas (cohesión moderada a alta)
4. Aglutinadas (cohesión muy alta)

Adaptabilidad

La adaptabilidad familiar implica la capacidad de la familia para cambiar sus estructuras, roles y reglas en función de las circunstancias. En otras palabras, se trata de la habilidad de la familia para afrontar situaciones nuevas, crisis, o cambios en la vida de manera eficiente y saludable (Olson, 1989), donde el mismo la detalla de la siguiente manera:

Baja Adaptabilidad:

En familias con baja adaptabilidad, puede haber una resistencia al cambio. La familia puede tener reglas rígidas y roles fijos, lo que dificulta la adaptación a nuevas circunstancias. Este nivel de baja adaptabilidad puede llevar a la rigidez en la dinámica familiar, lo que puede ser problemático cuando se enfrentan desafíos o cambios inesperados.

Alta Adaptabilidad:

En el extremo opuesto, una familia con alta adaptabilidad es capaz de ajustar sus estructuras y roles de manera más flexible. Puede haber una mayor disposición para experimentar con nuevos enfoques y una capacidad para cambiar cuando sea necesario. Sin embargo, en niveles extremadamente altos de adaptabilidad, la falta de estructura puede llevar a una sensación de caos o falta de estabilidad. (p.96)

tipos de familias propuestos por el Modelo Circumplejo

Cuatro puntúan en los niveles centrales que reflejan niveles moderados en ambas dimensiones y que se consideran las más funcionales para el desarrollo individual y familiar.

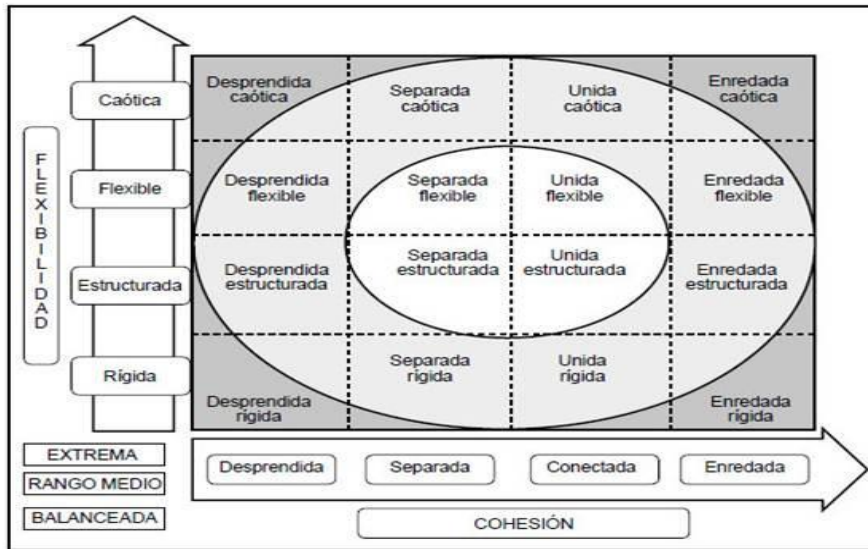
Cuatro tienen puntuaciones extremas en las dos dimensiones y se entienden como los más disfuncionales para el bienestar de los miembros de la familia.

Ocho tipos de familias, se sitúan en un rango medio, al tener puntuaciones extremas en una sola dimensión, siendo menos comunes que las equilibradas y las familias extremas.

De este modo, el modelo propone una tipología que es un método de clasificación o diagnóstico en el cual se identifican modelos, grupos, o tipos característicos que preferentemente se excluyen entre sí, de este modo nacen las familias curvilíneas, donde las áreas centrales son las ocupadas mayoritariamente por familias no-etiquetadas funcionales o equilibradas-, situándose las disfunciones en los extremos.

El Modelo Circumplejo permite predecir adecuadamente en las diferentes etapas del ciclo vital a las familias extremas y a las equilibradas (Olson, 1989,p.88)

Tipología de Familias- Modelo Circumplejo de Olson



2.2.2. Modelo Sistémico Cognoscitivista de estrés

Barraza (2006) define el concepto de estrés académico como un “proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico” (p. 126), los cuales se manifestado en tres momentos:

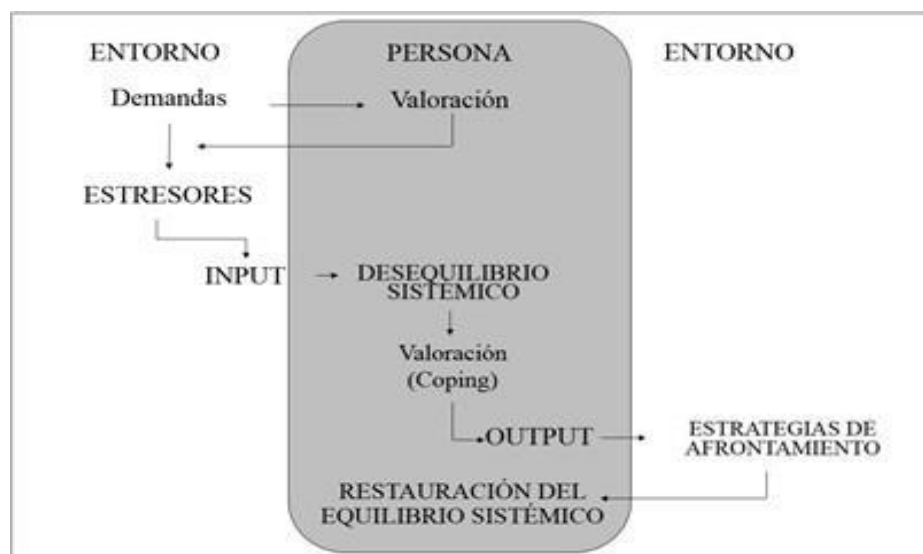
1. Se entiende como sistema a “un conjunto de elementos” (p. 112) con estrechas relaciones entre sí mismos, encargados de mantener lo mayor posible la estabilidad del sistema. Esta estructura interna del sistema, necesariamente debe complementarse con el concepto de sistema abierto, donde se considera “como condiciones para la continuidad sistémica el establecimiento de un flujo de relaciones con el ambiente”
2. El ser humano entendido como un sistema abierto, se relaciona continuamente con el entorno en un flujo de entrada y salida (input y output): Las relaciones establecidas entre el sistema y el entorno se representan por un esquema input-output. El input se refiere a la entrada de los recursos necesarios para iniciar las actividades del sistema y el output, a aquello que sale del sistema. Además de lo anterior, la relación mencionada se adjunta a

una retroalimentación, mecanismo a través del cual el sistema regula su conducta de acuerdo a los efectos reales conseguidos anteriormente y no trabajar como un programa fijo de outputs.

3. “El ser humano como sistema abierto se relaciona con el entorno en un continuo flujo de entrada (input) y salida (output) para alcanzar un equilibrio sistémico: El sujeto actúa para responder a las circunstancias del ambiente y sostener el equilibrio sistémico. (Barraza, 2006, p. 113).

Para facilitar la comprensión del modelo sistémico-cognoscitivista, se debe de tener en consideración lo siguiente:

1. El entorno o medio plantea al sujeto exigencias o demandas.
2. Las demandas son valoradas por la persona.
3. Si las demandas sobrepasan los recursos disponibles, se valoran como estresores.
4. Los estresores (input) entran al sistema provocando un desequilibrio sistémico persona-entorno.
5. Luego del desequilibrio sistémico se realiza una segunda valoración, de cómo afrontar la situación lo mejor posible.
6. El sistema (persona) lleva a cabo estrategias de afrontamiento (output) para responder a las demandas del medio o entorno.
7. Si las estrategias de afrontamiento resultan exitosas, se recupera el equilibrio sistémico; de lo contrario, se realiza una tercera valoración para ajustar dichas estrategias y lograr el éxito. (Barraza, 2006, p. 113).



2.3 Hipótesis

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

III. Metodología

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación fue de nivel descriptiva - correlacional, debido a que “busca determinar las propiedades, las diferencias y los retoques del ente, cantidad, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a unas investigaciones” (Hernandez, 2014, p.23).

Del mismo modo fue de tipo cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista, (2014). quienes nombran también de enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen mediante un cuestionario y pruebas estandarizadas.

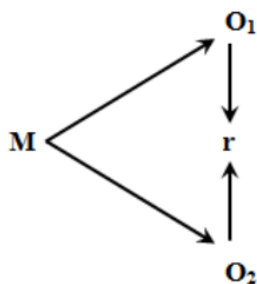
Siendo que se “busca cuantificar los datos obtenidos, para conseguir resultados más confiables” (Muntané, 2010, p.44)

Asimismo, investigación fue de diseño no experimental-transversal siendo que se “busca recoger información sobresaliente en distintas muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés en base al cotejo de los datos recogidos” (Sánchez, 2015, p.52).

“Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Dzul, 2020, p.39)

Los estudios transversales, “es un tipo de diseño rápido, económico que permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición. Sumado a ello la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto son medidas de forma simultánea en un único período”. (Maguiña, 2021, p.179)

A continuación, se muestra el diagrama de diseño:



Donde:

M = Estudiantes de una institución pública de Ayacucho.

O₁ = funcionamiento familiar.

O₂ = estrés.

r = Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de una institución pública de Ayacucho. Que cumplieron con los criterios de inclusión y de conclusión:

Criterios de Inclusión

- Alumnado de secundaria del centro educativo.
- Alumnado que mantenga un 70% de asistencia a clases.
- Alumnado del 3er grado.
- Alumnado de 14 a 15 años.
- Alumnado que contribuya con el firmado del consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Sujetos que no respondan el número de preguntas correspondientes.
- Alumnado con mayoría de edad.
- Sujetos que no deseen participar del estudio.
- Alumnos con discapacidad absoluta.

Muestra

No se contó con un marco muestral exacto y conocido, por lo que la población fue de $N =$ desconocido.

La muestra fue no probabilística, de tipo por conveniencia; pues sólo se evaluó a estudiantes de una institución pública de Ayacucho, seleccionados en función a ciertos criterios considerados arbitrariamente por el investigador

Llegando a obtener una muestra de $n = 100$ estudiantes.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

Operacionalización de la variable Funcionalidad Familiar

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Funcionalidad familiar	Respuestas de la Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad Familiar FACES III. (Olson, 1989)	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apego emocional. • Compromiso familiar • Relación marital. • Coaliciones padres – hijos. • Límites internos. • Límites externos. (Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19).	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Desligada (10-34) • Separada (35-40) • Unida (41-45) • Enredada (46-50)
		Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Disciplina • Negociación • Roles • Reglas (Ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20)		<ul style="list-style-type: none"> • Rígida (10-19) • Estructurada (20-24) • Flexible (25-28) • Caótica (29-50)

Operacionalización de la variable Estrés

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías
Estrés	Respuestas de la Escala Inventario SISCO SV-21. (Barraza, 2006)	Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Estímulos estresores 	Ordinal	Nivel
		Síntomas y reacciones	(Ítems 1-9)		<ul style="list-style-type: none"> ● Leve
			<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas y reacciones físicos ● Sistemas y reacciones Psicológicos ● Sistemas y reacciones comportamentales 		(0-33)
		Estrategias de afrontamiento del estrés académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Reiteración del uso de las estrategias de Afrontamientos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Moderado
			(Ítems 10-24)		(34-66)
			(Ítems 25-32)		<ul style="list-style-type: none"> ● Grave o profundo
					(67-145)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación tuvo como técnica la encuesta, teniendo como instrumento para observar el funcionamiento familiar La Escala de cohesión y adaptabilidad familiar por su nombre en inglés (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) de los autores David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee en cuanto a la variable Estrés Académico el Inventario SISCO elaborado por Arturo Barraza.

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados de la investigación, fueron expresados en frecuencias y porcentajes usando tablas o figuras. Cuyos datos serán procesados efectuando el uso del paquete informático estadístico utilizados para ciencias sociales SPSS.25

3.6 Aspectos éticos

La investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización, la misma que cumplirá con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

b. Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

c. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

d. Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

e. Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

f. Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. Resultados

Tabla 1

Relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Correlaciones			V1 Funcionamiento familiar	V2 Estrés
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,083
	Funcionamiento Familiar	Sig. (bilateral)	.	,411
		N	100	100
	V2	Coefficiente de correlación	,083	1,000
	Estrés	Sig. (bilateral)	,411	.
		N	100	100

La relación entre el Funcionamiento Familiar y estrés mediante Rho de Spearman, es de un coeficiente de correlación de 0,83 positivo, con una significancia de 0,411 ($p > 0,05$), que es mayor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0,05. Esto significa que no hay correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés. Lo que quiere decir que las variables no son influyentes entre sí.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Funcionalidad familiar	f	%
No relacionada	36	36,0
Semirelacionada	47	47,0
Relacionada	17	17,0
Total	100	100,0

De la población estudiada la mayoría (47%) de los estudiantes proviene de un tipo de familia semirelacionada.

Tabla 3

Nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Estrés	f	%
Moderado	6	6,0
Grave o profundo	94	94,0
Total	100	100,0

De la población estudiada la mayoría (94%) de los estudiantes presente un nivel de estrés grave o profundo.

Tabla 4

Grado de instrucción en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Grado de Instrucción	f	%
Primaria	0	0,0
Secundaria	100	100,0
Total	100	100,0

De la población estudiada la totalidad (100%) de los estudiantes son del 3er grado de instrucción secundaria.

Tabla 5

Sexo de estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Sexo	f	%
Masculino	57	57,0
Femenino	43	43,0
Total	100	100,0

De la población estudiada la mayoría (57%) de los estudiantes son de sexo masculino.

Tabla 6

Edad de estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Variable	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Edad	14,30	14a	14	15

La población estudiada muestra una edad fluctuante de 14 años.

V. Discusión

En el presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022, en el que se halló que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y el estrés.

Al respecto, a la tipología de Familias- Modelo Circumplejo de Olson (1989) refiere que las familias funcionales tienden a ubicarse en un rango moderado de cohesión y adaptabilidad, mientras que las disfuncionales se encuentran en los extremos. El equilibrio es crucial: familias que son demasiado cohesivas o demasiado flexibles pueden enfrentar dificultades, al igual que aquellas que son excesivamente rígidas o desconectadas. Por otro lado, respecto al Modelo Sistémico Cognoscitivista de estrés Barraza (2006) menciona que el estrés no es solo una respuesta automática a un estímulo externo, sino que depende de la interpretación y procesamiento cognitivo del individuo, que a su vez está influido por diversos sistemas interrelacionados (biológico, psicológico, social y cultural).

Esto significa que, la carencia de relación entre el funcionamiento familiar y el estrés es un tema complejo y multifacético, que puede variar significativamente entre individuos; existiendo una pluralidad de factores que influye de forma individual, familiar, los cuales se muestran como componentes estresores internos y externos, a los que se expone el estudiante, adicional a ello se tiene que las familias tienen diferentes dinámicas y estructuras; pues lo que, puede ser estresante en una familia podría no serlo en otra debido a las diferencias en la comunicación, el apoyo emocional, la resolución de conflictos y otros factores (Alvites, 2021).

Se puede afirmar que se preserva la elaboración de las bases teóricas, efectuando el uso de fuentes confiables, utilizándose para ello la Escala de Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee, e Inventario sistémico cognitivista de estrés académico SISCO de Arturo Barraza; las misma que cuenta con propiedades

psicométricas; que fueron aplicadas de manera cuidadosa y respetando los principios éticos necesarios para su aplicación.

El resultado del estudio efectuado, es distinto al de Orozco (2023) quien utilizó para la recolección de datos similar tipo de muestra y metodología, utilizando para ello los instrumentos de Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson y la Escala de Estrés Percibido de Cohen, Kamarak, y Mermelstein, donde halló que el funcionamiento familiar puede reducir el estrés que experimentan los adolescentes concluyendo que el funcionamiento familiar tiene efectos en el estrés de los adolescentes.

Del mismo modo, la investigación efectuada, es disímil a la realizada por Chávez (2022) quien encontró que existe correlación de funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó estadísticamente significativa ($p = 0,000$), inversamente proporcional y de moderada intensidad, dicho investigador utilizó aplicó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL; sin embargo, utilizó similar tipo de muestra para la recolección de datos al de la investigación realizada.

Agregado a ello, el resultado del estudio efectuado es distinto al realizado por Alvarado (2021), quien utilizó instrumentos para la recolección de datos el Cuestionario FF-SIL e Inventario de Sisco de Estrés Académico, no obstante, contó con similar tipo de muestra, con un diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal - no experimental, llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar con mayor relevancia fue el tipo de familia moderadamente funcional, mientras que el nivel de estrés académico de la población estudiantil fue moderado, refiriendo que existe una relación entre el funcionamiento familiar y estrés académico; las mismas que no son influyentes entre sí.

Adicionalmente, los resultados el estudio son distintos al de Quispe (2023) quien utilizó una metodología de tipo de estudio cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional con muestra adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria utilizando el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 y con la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar (FACES III), quien concluyó que existe relación entre funcionalidad familiar y estrés académico en los adolescentes de una institución educativa.

Sumado a ello, los resultados de la investigación son similares al efectuado por De Sousa

(2022) el cual utilizó semejante metodología y muestra, quien utilizó los mismos instrumentos de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Osion y el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza, concluyendo que la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico no se relacionan de forma directa y significativa.

Del mismo modo, los resultados de la investigación son distintos al de Torres (2020) quien utilizó un diseño no experimental, correlacional y transversal, quien utilizó una muestra parecida al de la investigación efectuada, aplicando Test de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) concluyendo que existe una correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés con $\rho = -0.283$, $p = 0.000 < 0.05$.

Asimismo, se observa que los resultados obtenidos son diferentes al de Silva (2019) quien utilizó una muestra y metodología al de la investigación ejecutada, utilizando la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) de Olson, y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, hallando que la funcionalidad familiar se relaciona de forma significativa ($p < 0.01$) y directa con los estilos de afrontamiento al estrés, concluyendo que cuanto mayor sea la cohesión y flexibilidad percibida por los adolescentes, mayor será el uso de los estilos de afrontamiento de estrés y resolver el problema.

Con respecto al primer objetivo específico, que fue determinar el tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022, el resultado del estudio efectuado se tiene que la mayoría (47%) de los estudiantes proviene de un tipo de familia semirelacionada. Ello evidencia un funcionamiento disfuncional no saludable, con cambios frecuentes en las reglas de convivencia familiar y poco liderazgo por parte de los padres (Llerena, 2022).

El resultado obtenido, es distinto al de Alvarado (2021) quien utilizó un diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y no experimental y una muestra parecida al trabajo efectuado, utilizando el Cuestionario FF-SIL, en el cual halló que la mayoría de los estudiantes proviene de un tipo de familia moderadamente funcional.

Del mismo modo, los resultados son similares al de Serna (2020), quien aplicó el APGAR familiar de Smilkstein y una encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud, investigación que fue tipo de estudio observacional - analítico, de tipo transversal, quien realizó un muestreo aleatorio simple y con similar muestra al de la investigación efectuada, donde los estudiantes tienen un tipo de disfuncionalidad familiar.

Asimismo, los resultados son diferentes al de Santa Cruz (2019) quien utilizó una similar muestra y metodología utilizando del mismo modo la misma Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV de Olson que fue aplicada en la investigación realizada, concluyendo que la mayoría de adolescentes, varones y mujeres, perciben su funcionamiento familiar como desbalanceado.

Con respecto al segundo objetivo específico, que fue determinar el nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022, en donde la mayoría (94%) de los estudiantes presente un nivel de estrés grave o profundo, lo que significa que el estrés grave o profundo que pueden tener un impacto significativo en la salud física y mental de una persona. El estrés en sí mismo es una respuesta natural del cuerpo a situaciones desafiantes, pero cuando se vuelve crónico o abrumador, puede conducir a problemas de salud grave (Sierra, 2003)

El resultado de la investigación es parecido al de Corrales (2023) quien tuvo similar metodología, muestra e instrumento al trabajo efectuado, donde halló que los adolescentes evaluados presentan un nivel de estrés severo.

Sumado a ello, se tiene que los resultados son distintos al de Alvarado (2021) quien utilizó un diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y no experimental y una muestra a quienes también se les aplicó el Inventario de Sisco de Estrés Académico igual a la investigación perpetrada, hallando que el nivel de estrés en los estudiantes es moderado.

Agregado a ello, los resultados de la investigación son disímiles al de Quispe (2023) quien utilizó parecida metodología, muestra e instrumento, hallando que el estrés académico en estudiantes es de nivel moderado.

Del mismo modo, el resultado de la investigación es distinto al de De Sousa (2022) quien utilizó un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal, no probabilística, utilizando también el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza y con una muestra parecida al de la tesis ejecutada, donde halló un nivel moderado de estrés académico.

El resultado obtenido, es diferente al de Gómez (2021) quien utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, básico, método no experimental de corte transversal y tipo simple, utilizando el mismo instrumento y muestra al de la investigación realizada hallando que los

estudiantes muestran un nivel de estrés moderado.

Sumado a ello se tiene que los hallazgos obtenidos, son similares al de Torres (2020) quien utilizó parecida metodología y muestra al del trabajo ejecutado, pero con diferente instrumento; pues, se aplicó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), concluyendo que el nivel de estrés es leve y extremo severo en los estudiantes adolescentes.

Finalmente, en cuanto a las variables de caracterización de la investigación efectuada se tiene que la totalidad de los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos son del 3er grado de nivel secundario, que la mayoría son de sexo masculino, de una edad media de 14 años.

VI. Conclusiones

Del trabajo de investigación efectuado, se concluye que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho, 2022.

Del mismo modo se concluye que, el tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Se encuentra que la mayoría (47 %) proviene de un tipo de familia semirelacionada.

Del mismo modo se concluye que, el nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Se encuentra que la mayoría (94%) presenta un nivel de estrés grave o profundo.

Finalmente, se llega a la conclusión que la totalidad de los estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho, 2022. son del 3er grado de nivel secundario, de sexo masculino y de una edad media de 14 años.

VII. Recomendaciones

Que, el director de la institución educativa estudiada pueda adoptar un enfoque integral y segmentado que aborde los aspectos de funcionalidad familiar y estrés de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa estudiada.

Del mismo modo que, el área de psicología, Tutoría y Orientación Educativo (TOE) de la institución educativa pública estudiada, pueda dar seguimiento ante indicios que el estudiante provenga de familias disfuncionales; con la finalidad de poder dar soporte psicológico oportuno y especializado.

Asimismo, que la institución educativa pública estudiada, efectúe intervenciones psicológicas y de manejo de estrés; a través de técnicas de relajación, mindfulness, y entrenamiento en habilidades para la resolución de problemas que puedan ser factores estresores.

Finalmente se recomienda, que la institución educativa pública que fue materia de estudio pueda implementar pausas activas entre los cambios de hora; a fin de prevenir el estrés en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. (2021). El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32521/1/ALVARADO%20GARZ%20C3%93N%20ANA%20LUCIA.pdf>.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 110-129.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>.
- Chávez, A. (19 de julio de 2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquí. *Artículos originales*, págs. 33-45
<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>.
- Corrales, H. (2023). Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38555/1/Corrales%20Fern%20c3%a1ndez%20Holguer%20Geovanny.pdf>.
- De Sousa, C. (2022). Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de la Victoria, 2022. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipan
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10492/De%20Sousa%20Gratelli%20Carlos%20%26%20Garcia%20Soriano%20Sandra.pdf?sequence=15&isAllowed=y>.
- Durkheim, E. (2007). *La división del trabajo social*. México: Colofón S.A. .
- Dzul, M. (2020). *Diseño No-Experiemental*. México: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion.

Erikson, E. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Redalyc*, 50-63.

Estévez, E. (2005). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Madrid: Nau libres <http://xurl.es/n4row>.

Franco, M. (2015). La medición del Estrés en Contextos Académicos en Estudiantes Universitarios . España: Universidad de Coruña <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15705>.

Gomez, J. (2021). Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada. San Isidro, 2021. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4566/TEZZA-T030_09350314_T%20%20GOMEZ%20IZAGUIRRE%20JENNY%20LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SA. DE C.V.

Herrera, S. (2023). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 591-595 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pi.

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 1-14.

Informática., I. (2018). Perú encuesta demografica y de salud familiar-ENDES 2018. https://www.google.com/search?q=INEI+2018yrlz=1C1PASC_esPE973PE973&oq=INEI.

Kliksberg, B. (2005). La Familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Convergencia. *Revista de Ciencias Sociale*, 13-41 <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503801.pdf>.

Lazarus, R. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer. New York: Springer. https://www.google.com.pe/books/edition/Stress_Appraisal_and_Coping/i-

ySQQuUpr8C?hl=es&gbpv=1&dq=Lazarus,+R.+S.,+%26+Folkman,+S.+(1984).+Stress,+appraisal,+and+coping.+Springer.&printsec=frontcover.

Llaza, R. (2018). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34287/Quispe%20Leiva%2c%20Mayra%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lozada, M. (2015). *Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Médica Panamericana <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=790944>.

Maguiña, J. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la facultad de Medicina Humana*, 179-182 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>.

Mead, M. (2017). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Filadelfia: Forgotten Books <https://www.bajalibros.com/PE/Coming-of-Age-in-Samoa-Margaret-Mead-eBook-1578643?frstPGI3R=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8=>.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa Mexicana S.A.

Muntané, J. (2010). *ntroducción a la Investigación Básica*. . RASPD ONLINE , 221-227 <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html> .

Muñoz, F. (2004). *EL ESTRÉS ACADÉMICO: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Madrid: Uhu.es publicaciones https://books.google.com.pe/books?id=80PZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Oliva, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 11-20 <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.

Olson, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Londres: The haworth press.

OMS. (28 de abril de 2023). *Salud del adolescente y los adultos jóvenes*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- Orozco, A. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 70-83
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8938287>.
- Palacios, M. (2019). Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao. Universidad Nacional Federico Villarrea
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>.
- Pérez, A. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 629-634
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>.
- Quispe, M. (2023). Funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2022. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34287/Quispe%20Leiva%2c%20Mayra%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodrigo, J. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Red de Bibliotecas Universitarias.
- Sánchez, H. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Santa Cruz, H. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del centro poblado el Milagro distrito de Huanchaco. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8951/Funcionamiento_SantaCruzEspinoza_Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. Boston: McGraw-Hill.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wrfYBAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=Selye,+H.+\(1956\).+The+stress+of+life.+McGraw-Hill.&ots=_ljqshe9mb&sig=tn6bYpVT4lrvUCtysd_TjenO5s#v=onepage&q=Selye%2C%20H.%20\(1956\).%20The%20stress%20of%20life.%20M](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wrfYBAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=Selye,+H.+(1956).+The+stress+of+life.+McGraw-Hill.&ots=_ljqshe9mb&sig=tn6bYpVT4lrvUCtysd_TjenO5s#v=onepage&q=Selye%2C%20H.%20(1956).%20The%20stress%20of%20life.%20M).
- Serna, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 1-17

<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19n5/1729-519X-rhcm-19-05-e3153.pdf>.

Silva, R. (2019). Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Chancay – 2019. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *Fam. Pract.*, 1231-1239 .

Torres, R. (2020). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Pakamuros, Volumen 10, Número 2.*, 33-45.

Valdés, Á. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno

[https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vald%C3%A9s,%20%20C3%81.%20\(2007\).%20Familia%20y%20desarrollo.%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-hPm4w7_YAhVDbiYKHaZQBTwQ6AEIJTAA#v=one](https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Vald%C3%A9s,%20%20C3%81.%20(2007).%20Familia%20y%20desarrollo.%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-hPm4w7_YAhVDbiYKHaZQBTwQ6AEIJTAA#v=one).

Vargas, J. (2006). Fusión y desconexión emocional. Dos extremos en el concepto de diferenciación. . *Alternativas en Psicología*, 16-27.

ANEXOS

Matriz de Consistencia: funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es el tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022? ● ¿Cuál es nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022? 	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. ● Determinar el nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe un tipo de familia en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. ● Existe nivel de estrés en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. 	<p style="text-align: center;">Funcionamiento familiar</p> <p style="text-align: center;">Estrés</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de una institución pública de Ayacucho</p> <p>muestra</p> <p>De N = 100 Estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson. ● Inventario SISCO de estrés académico de Barraza.



Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Lugar de Nacimiento: _____ Grado de Instrucción: _____

Instrucciones: Coloca una (x) en la alternativa correspondiente.

	Nunca ocurre	Muy pocas veces Ocurre	Algunas veces ocurre	Muchas veces ocurre	Siempre ocurre
DIMENSIÓN: COHESIÓN					
1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
3.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
4.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
5.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
6.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
7.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
8.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
9.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
10.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD					
11.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
12.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
13.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
14.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
15.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
16.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					

18.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
19.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre y Apellidos: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Lugar de Nacimiento: _____ Grado de Instrucción: _____

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
3.1.- La competencia con mis compañeros del grupo						
3.2.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3.3.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
3.4.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
3.5.- El nivel de exigencia de mis profesores/as						

3.6.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
3.7.- Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.						
3.8.- Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)						
3.9.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
3.10.- La realización de un examen						
3.11.- Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.						
3.12.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						
3.13.- Que mis profesores/as estén mal preparados/as.						
3.14.- Asistir a clases aburridas o monótonas						
3.15.- No entender los temas que se abordan en la clase						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)						
4.3.- Dolores de cabeza o migraña						
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.10.- Problemas de concentración						
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						

4.13.- Aislamiento de los demás						
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares						
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
5.2.- Escuchar música o distraerme viendo televisión						
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
5.4.- Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras)						
5.5.- La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa)						
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa						
5.7.- Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos						
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).						
5.9.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
5.10.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
5.11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5.12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
5.13.- Salir a caminar o hacer algún deporte						
5.14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
5.15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que						

preocupa						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Nº	SOCIODEMOGRAFICA:			COHESIÓN FAMILIAR										FUNCIONALIDAD FAMILIAR					ADAPTABILIDAD FAMILIAR							PUNTAJE TOTAL NUMERICO	GLOBAL		
	Sexo	Edad	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	e de cohesi	Semi global	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18	P20	de adaptab			Semi global	
1	2	14	1	2	3	5	3	5	3	3	3	3	31	1	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	40	4	71	2	
2	2	14	4	5	5	4	2	3	2	3	3	2	33	1	5	4	5	4	4	3	5	5	4	2	41	4	74	2	
3	1	14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34	1	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	39	4	73	2	
4	1	15	5	5	4	4	2	3	4	3	3	3	36	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	39	4	75	2	
5	1	15	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	35	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42	4	77	2	
6	1	15	5	4	3	5	4	5	5	3	4	1	39	2	4	5	4	4	4	5	4	3	5	1	39	4	78	2	
7	2	14	2	2	2	3	5	5	5	2	2	5	35	2	5	5	5	5	5	2	5	3	4	1	40	4	75	2	
8	1	15	5	4	5	5	3	5	5	3	4	1	40	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	40	4	80	2	
9	1	14	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	28	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	39	4	67	1	
10	2	15	5	4	2	5	2	4	5	2	2	2	31	1	3	5	5	2	5	2	2	1	2	1	28	3	59	1	
11	1	14	5	3	3	5	5	4	4	3	2	3	1	35	2	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	40	4	75	2
12	2	15	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	4	59	1	
13	1	14	2	4	2	1	3	1	2	2	3	1	21	1	3	2	1	4	4	1	2	2	1	1	1	21	2	42	1
14	2	15	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	27	1	1	5	4	2	3	3	3	1	4	2	27	3	54	1	
15	2	15	1	3	1	5	2	3	5	2	3	2	27	1	3	3	4	4	2	4	1	3	2	1	27	3	54	1	
16	2	14	3	4	5	2	4	3	2	1	4	3	31	1	1	5	4	1	4	2	2	3	4	4	30	4	61	1	
17	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	26	1	
18	1	14	2	4	5	3	1	3	4	1	2	2	27	1	3	5	4	2	3	5	3	1	4	1	31	4	58	1	
19	2	14	1	2	2	2	4	1	2	3	4	1	22	1	1	3	2	4	4	3	4	1	1	1	24	2	46	1	
20	1	14	1	4	5	1	2	2	4	1	1	2	23	1	1	3	5	1	3	5	2	2	4	4	30	4	53	1	
21	2	14	4	2	4	2	1	2	2	4	1	1	3	24	1	2	2	1	1	2	3	2	4	1	21	2	45	1	
22	1	14	2	4	1	2	3	1	5	1	1	2	22	1	3	4	2	5	2	1	1	5	2	2	26	3	48	1	
23	1	14	4	5	5	5	1	1	4	4	2	1	32	1	3	5	5	1	1	1	3	2	1	1	23	2	55	1	
24	1	15	4	1	1	4	5	5	4	4	1	3	32	1	1	1	3	4	5	5	2	3	1	5	30	4	62	1	
25	1	14	3	3	4	5	1	2	5	5	2	2	32	1	3	5	3	4	1	4	4	5	1	1	31	4	63	1	
26	1	15	1	5	5	3	1	4	1	1	4	4	29	1	1	4	5	2	2	2	2	1	4	4	27	3	56	1	
27	1	15	1	3	4	3	1	1	2	1	4	5	25	1	1	4	5	5	2	3	1	1	4	4	30	4	55	1	
28	1	15	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	15	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14	1	29	1	
29	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	20	1	
30	2	14	3	4	2	2	1	2	3	5	1	4	27	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	25	3	52	1
31	1	15	4	1	1	2	1	5	4	5	5	5	29	1	2	2	3	1	2	2	1	4	5	5	29	4	58	1	
32	2	15	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	43	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	40	3	83	3	
33	1	14	5	2	2	2	2	2	4	3	2	1	22	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	18	1	40	1	
34	2	15	3	1	2	1	2	1	1	5	2	1	21	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	1	18	1	39	1	
35	1	15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	1	31	1	
36	2	15	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	27	1	
37	1	14	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	97	4	
38	2	15	2	3	3	3	2	1	4	1	2	1	22	1	3	2	4	3	1	1	2	4	1	5	26	3	48	1	
39	1	14	4	5	5	1	4	1	5	3	3	2	33	1	5	5	5	1	5	2	1	4	2	3	33	4	66	1	
40	2	15	5	1	2	1	3	3	3	3	3	2	26	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	27	3	53	1	
41	1	14	4	1	4	4	5	1	2	3	2	2	27	1	2	3	5	5	5	1	1	2	2	2	28	3	55	1	
42	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4	60	1	
43	1	14	5	5	1	2	2	1	5	5	3	3	32	1	5	2	1	3	1	4	5	4	3	2	30	4	62	1	
44	2	15	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	16	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	1	30	1	
45	1	14	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	20	1	4	3	3	3	1	4	4	1	1	3	27	3	47	1	
46	1	15	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	26	1	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	31	4	57	1	
47	1	14	1	5	5	5	5	5	5	4	2	1	38	2	1	5	5	5	5	5	5	3	1	1	36	4	74	2	
48	1	14	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	20	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	20	2	40	1	
49	1	14	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	20	1	2	1	1	1	1	1	4	4	3	3	21	2	41	1	
50	1	14	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	18	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	20	2	38	1	
51	1	14	1	3	1	1	2	1	1	5	5	4	24	1	3	2	1	2	2	1	5	5	5	5	31	4	55	1	
52	1	14	3	1	2	2	3	1	1	5	5	2	25	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	1	22	2	47	1	
53	1	14	3	2	1	1	1	1	1	5	2	3	20	1	3	1	1	1	1	1	5	4	2	3	22	2	42	1	
54	1	14	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	36	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	35	4	71	1	
55	2	14	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	43	4	97	3	
56	2	14	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	47	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	97	4	
57	2	14	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	45	3	5	5	5	4	4	5	4	3	2	3	39	4	84	3	
58	1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	44	4	94	4	
59	2	14	3	5	4	5	3	1	1	1	1	1	25	1	5	5	5	4	1	1	1	5	1	1	29	4	54	1	
60	2	14	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	36	2	4	3	4	2	5	5	3	4	5	5	40	4	76	2	
61	2	14	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	46	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	45	4	91	3	
62	1	14	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	43	3	4	5	5	3	3	1	3	5	5	5	39	4	82	3	
63	2	14	5	1	1	2	2	1	1	2	5	5	25	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	18	1	43	1	
64	1	14	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	16	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	13	1	29	1	
65	2	14	1	3	3	3	4	4	5	3	1	2	29	1	3	3	3	3	4	5	1	1	2	3	28	3	57	1	
66	1	14	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	28	1	2	2	1	3	2	3	4	4	4	5	30				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022** y es dirigido por **JULIO CESAR FERNANDEZ HINOSTROZA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo juliocesarfh7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022** y es dirigido por **JULIO CESAR FERNANDEZ HINOSTROZA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo juliocesarfh7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Carta s/n.-2022 ULADECH CATÓLICA

Estudiante: Fernández Hinojosa, Julio Cesar

Dirección, teléfono: AV. los Pinos Mz G 8 B

Correo electrónico: juliocesarfh7@gmail.com

A la atención del director (@), encargado de la IE "Señor de los Milagros".

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene como finalidad presentarme, FERNANDEZ HINOSTROZA, JULIO CESAR con código de matrícula N.º 3123181622, de la carrera profesional de Psicología, ciclo VIII quien solicita para ejecutar de manera remota o virtual el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO, 2022" durante los meses de Enero, febrero y marzo del 2023.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

FERNANDEZ HINOSTROZA JULIO CESA

DNI N.º 7021099



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022. y es dirigido por JULIO CESAR FERNANDEZ HINOSTROZA, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo juliocesarfh7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Roberto Carlos Ramos Quispe

Fecha: 15-05-1985

Correo electrónico: RobertoCRB7u@gmail.com

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Nombre y Apellidos: Steven José Rodríguez Ore
 Edad: _____ Sexo: M Lugar de Nacimiento: Ayacucho Grado de Instrucción: Estudiante

Instrucciones: Coloca una (x) en la alternativa correspondiente.

	Nunca ocurre	Muy pocas veces Ocurre	Algunas veces ocurre	Muchas veces ocurre	Siempre ocurre
DIMENSIÓN: COHESIÓN					
1 - Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan			x		
2 - Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia		x			
3 - Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos		x			
4 - Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia			x		
5 - A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos		x			
6 - Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos		x			
7 - Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos			x		
8 - Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia		x			
9 - En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión			x		
10 - En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar		x			
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD					
11 - Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos		x			
12 - A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos			x		
13 - Hay varias personas que mandan en nuestra familia		x			
14 - Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas			x		
15 - Padres e hijos conversamos sobre los castigos		x			
16 - Los hijos toman decisiones en nuestra familia			x		
17 - En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar		x			
18 - Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa			x		
19 - Es difícil saber quién manda en nuestra familia		x			
20 - Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia		x			



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022** y es dirigido por **JULIO CESAR FERNANDEZ HINOSTROZA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo juliocesarfh7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Gladia Gonzalez Quispe

Fecha: 23-03-2022

Correo electrónico: GladiaGonzalez@hotmail.com

Firma del participante: Gladia

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

[Firma]



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO NISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO
 Nombre y Apellidos: Zoe Fernandez Chauco
 Edad: _____ Sexo: F Lugar de Nacimiento: Ayacucho Grado de Instrucción: Estudiante

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	C	R	A	CS
	N	N	V	V	S
3.1.- La competencia con mis compañeros del grupo				X	
3.2.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.			X		
3.3.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.		X			
3.4.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)		X			
3.5.- El nivel de exigencia de mis profesores/as			X		
3.6.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)		X			
3.7.- Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.					X
3.8.- Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)			X		
3.9.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as		X			
3.10.- La realización de un examen					X
3.11.- Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.			X		

5.10.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa		0				
5.11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa				2		
5.12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione			0			
5.13.- Salir a caminar o hacer algún deporte					0	
5.14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					0	
5.15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa				0		

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.** y es dirigido por **JULIO CESAR FERNANDEZ HINOSTROZA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo juliocesarf7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Roberto Carlos Ramos Quispe

Fecha: 15-05-1985

Correo electrónico: RobertoC.Ram@y.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 