



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI, HUARAZ, 2021**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**OBREGON RAMON, LISETH KATERINE
ORCID:0000-0003-1447-1324**

ASESOR

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA
ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0003-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:20** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI, HUARAZ, 2021**

Presentada Por :
(1223172045) **OBREGON RAMON LISETH KATERINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI, HUARAZ, 2021 Del (de la) estudiante OBREGON RAMON LISETH KATERINE, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por su paciencia y apoyo en cada una de las enseñanzas brindadas durante nuestra formación profesional.

Dedicatoria

A Dios quien es mi camino y guía día a día, así mismo a mis padres y familiares, quienes fueron mi fuerza y aliento en mi formación profesional.

Índice

Agradecimiento	V
Índice	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	X
Resumen	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. La Comunicación.....	8
2.2.2. La Comunicación Familiar	8
2.2.3. La Agresividad.....	11
2.2.3.4. Teorías de la agresividad.	15
2.2.3.4.1. Teorías del impulso.	15
2.2.3.4.2. Teoría del aprendizaje.	15
2.2.3.4.1. Teoría sicosocial.	16
2.3. Hipótesis	16
III. Metodología.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
Nivel de investigación	17
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	19
3.4.1. Técnica.....	20
3.4.2. Instrumento	20

.3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	22
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	29
VII. Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliograficas.....	31
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	33
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	35
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	40
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	43
Anexo 05. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	45

Lista de tablas

Tabla 1	19
Tabla 2	22
Tabla 3	22
Tabla 4	24
Tabla 5 <i>El ritual de la significancia estadística</i>	25
Tabla 6	33

Lista de figuras

Figura 1	23
----------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal, relacionar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes en la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021. El tipo de estudio fue observacional porque no existe manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, debido a que el análisis estadístico es bivariado. En esta investigación, el nivel descriptivo correlacional debido a que se relacionan dos variables, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, porque las variables de estudio no serán manipuladas donde solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, de tipo diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. La población fueron los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 del Distrito de Independencia – Provincia de Huaraz, Región Ancash. La muestra está representada por 90 estudiantes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 del Distrito de Independencia – Provincia de Huaraz, Región Ancash, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se usó la escala de comunicación familiar (FCS), cuyo autor es D. Olson et al. (2006). En conclusión, se obtuvo como resultados que la comunicación familiar predominante en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 es la comunicación familiar media (53.3%), la conducta agresiva predominante (42.2%) es la agresividad media y los puntos más próximos son los de la conducta agresiva media con el nivel de comunicación familiar medio.

Palabras clave: Comunicación familiar, familia y estudiantes

Abstrac

The main objective of this study was to relate family communication and aggression in Adolescents at the Antonio Raimondi Educational Institution, Huaraz 2021. The type of study was observational because there is no manipulation of the variable; prospective, because the data collected was for the purpose of the study; transversal, because a single measurement was carried out on the same population; and analytical, because the bivariate statistical analysis. In this research, the descriptive level is corerelational because two variables are related, with a non-experimental cross-sectional research design, because the study variables will not be manipulated where only the phenomena are observed in their natural environment, a correlational design type. because the measurement of the variables will be done with the same sample. The population was the secondary level schoolchildren of the Antonio Raimondi Educational Institution, Huaraz 2021 of the Independencia District - Province of Huaraz, Ancash Region. The sample is represented by 90 students from the 4th "A" of Secondary Education of the Antonio Raimondi Educational Institution, Huaraz 2021 of the Independencia District – Province of Huaraz, Ancash Region, who met the inclusion and exclusion criteria, the family communication scale (FCS), authored by D. Olson et al. (2006). In conclusion, the results were obtained that the predominant family communication in Adolescents of the Antonio Raimondi Educational Institution, Huaraz 2021 is the average family communication (53.3%), the predominant aggressive behavior (42.2%) is the average aggressiveness and the closest points They are those of average aggressive behavior with the average level of family communication.

Keywords: Family communication, family and students.

I. Planteamiento del problema

En la formación del ser humano es la familia quien desempeña un papel fundamental debido a que este se convierte en el primer espacio o lugar donde los integrantes de la familia en especial los hijos. En tal punto es hogar o la familia que tiene la responsabilidad de formar ciudadanos con principios y valores que les permita vivir en armonía con los demás, con capacidad de poder relacionarse y socializar promoviendo una cultura de paz y sin violencia ni agresión dentro del entorno social.

Es importante destacar que el hogar es el espacio o núcleo donde los hijos y/o adolescentes van a aprender los gestos, el volumen, y tono de voz que se hacen uso al momento de comunicarse tanto los hijos, los padres hermanos y todo el entorno familiar haciendo uso al momento de comunicarse, este es el espacio y lugar en que los padres deben comunicarse expresando amor, cariño, afectos, valores y capacidades que les permitan desarrollar una comunicación asertiva reforzada con valores y actitudes que promuevan el respeto y tolerancia hacia las personas y los miembros del hogar esto producto de los aprendizajes obtenidos en la convivencia diaria de las relaciones familiares.

En el núcleo familiar, es básico y fundamental que los miembros de la familia aprendan a poder expresar y gestionar sus emociones y necesidades de manera correcta sin miedo ni temor a ser rechazados; el cual permitirá que la habilidad para controlar nuestras emociones e impulsos es una pieza fundamental en la compleja interacción social. Sin embargo, en la actualidad, parece que esta capacidad no está funcionando como debería debido a que dentro del entorno familiar se presentan una ola de problemas en el hogar lo cual no permite que sus integrantes desarrollen adecuadas formas de comunicación, Las constantes quejas de los padres sobre la agresividad de sus hijos en el hogar y en las instituciones educativas, especialmente en los adolescentes, revelan una preocupante realidad: la influencia del entorno familiar en la formación de la conducta. Las críticas destructivas, los insultos, las burlas y los reproches generan en los jóvenes angustia, incomodidad y resentimiento, limitando su capacidad para controlar sus emociones y expresarse de manera madura. Esta falta de desarrollo en las habilidades de comunicación y control de impulsos crea una barrera para la interacción social sana y dificulta la resolución de problemas de forma efectiva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 20029), que el castigo como forma de agresión que desarrollan los padres hacia los hijos es una situación delicada y preocupante

debido a los efectos duraderos y nocivos que generan, pues esto se convierte en un factor de riesgo para que se genere depresión, el abuso de alcohol, la violencia hacia los compañeros de colegio,, asaltos, agresiones, la soledad e incluso el suicidio, llevándolos a una menor probabilidad de que tengan una profesión, de la misma forma hay autores que manifiestan que los azotes que se ejercen hacia los hijos lleva al aumento del desarrollo de comportamientos antisociales.

En Perú según el reporte del Sistema Especializado contra la Violencia Escolar (SíseVe, 2013), del Ministerio de Educación, entre setiembre del 2013 a julio del año 2015, dos años consecutivos, se han realizado el registro de 3 mil 244 casos de violencia psicológica, física y sexual dentro del ámbito escolar es decir en las escuelas, cuyos departamentos que mayor porcentaje figuran lima, Junín, Ayacucho y Piura. Así mismo n este mismo sistema se puede observar que estos reportes fueron registrados por los 35 mil colegios públicos y privados afiliados a este sistema (SíseVe, 2013), del Ministerio de Educación

Estas circunstancias mencionadas se contrastan de acuerdo a los descrito por Matali (2016) en el cual tras una investigación realizada acerca del aumento de denuncias o demandas ocasionadas se ha podido percibir que en los últimos cinco años, se ha observado un alarmante aumento en las demandas por conductas agresivas en adolescentes. Detrás de este preocupante panorama, se encuentra como factor común un denominador común: las crisis y los cambios en la estructura familiar. Un clima familiar inadecuado, caracterizado por la falta de comunicación, el afecto y la contención, crea un caldo de cultivo para el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes ya que un exceso de conflictos en la pareja, padres o esposos ya sean por diversos temas económicos, roles en la casa, infidelidad, divorcios o separación de ellos, sumándose también la ausencia de los padres en la casa por temas laborales, la poca comunicación en los integrantes de la familia (padres e hijos) y el remplazo de la tecnología como celular, televisores, entre otros que impide la adecuada comunicación entre los mismos generan este tipo de problemas de conducta agresiva.

En la provincia de Huaraz, la I.E. "Antonio Raimondi" se erige como un referente de calidad educativa, albergando a más de 500 estudiantes y 30 docentes dedicados a la formación integral de las futuras generaciones. Bajo la dirección del Prof. Del Castillo Ayala Maximo Celestino, la institución se destaca por su sólida formación académica, excelencia docente, entorno de aprendizaje propicio y promoción de valores como el

respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Su activa participación en la comunidad educativa de Huaraz la convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de la región. En definitiva, la I.E. "Antonio Raimondi" no solo es un centro educativo, sino una comunidad vibrante que prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo con las herramientas del conocimiento y valores sólidos.

Esta Institución Educativa Antonio Raimondi alberga a estudiantes tanto de la zona urbana y rural, los cuales la gran mayoría de los estudiantes cuyos padres son dedicados a la actividad del negocio o la venta de productos en el mercado y la agricultura, así mismo muchos de ellos son hijos de padres separados cuyo nivel de educación ha sido solo la primaria, además estos estudiantes en cuanto a sus tareas que se les deja en el colegio no reciben el apoyo por parte de sus padres, hechos que han mermado la comunicación con sus padres convirtiéndolos en vulnerables para establecer relaciones de amistad con sus pares, hechos que influyen en su comportamiento en forma de frustración y agresión.

Se ha podido observar que las conductas agresivas de los estudiantes en este colegio Antonio Raimondi se han convertido en un problema que preocupa a la comunidad educativa: docentes y padres de familia, pues ellos con frecuencia son adolescentes palomillos, juguetones y que contantemente llamas por apodos a sus compañeros considerando esta actitud como una forma normal de comunicación entre amigos, se ha podido observar también conductas de agresivas y desobedientes, pues constantemente suelen no cumplir con las normas de la institución por ejemplo: se insultan, se amenazan e incluso llegar a agresiones físicas que necesitan la intervención de los auxiliares, ellos se muestran manipuladores, agresivos y estando siempre a la defensiva, generando gran preocupación en los docentes que han mencionado que estas conductas cada vez son menos controladas y corregidas por los padres de familia, pues ellos no desarrollan estrategias o formas de reaccionar o actuar frente a estas conductas generando en ocasiones cólera y frustración en padres de familia.

Los problemas conductuales y actitudes de estos estudiantes son visibles en el deseo de herir a otro, insultar o poner calificativo a sus pares, intentar agredir a aquellos compañeros que no le permiten ser parte del grupo o cuando exista situaciones o problemas que no puedan controlar, muestran una actitud de burla hacia los demás, sus acciones e impulsos son rebeldes ante la autoridad y las normas sociales, cuando sienten que están siendo amenazados optan por agredir y creen tener constantemente la razón. Estas actitudes generan efectos negativos en el nivel cognitivo del propio estudiante, así como

los demás, puesto que cada vez que este problema se agudiza más, el estudiante baja en sus calificaciones, así como su desenvolvimiento escolar, generándoles como consecuencia grave la deserción escolar.

De todo ello surge la pregunta, ¿Existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021. Y de manera específica

Describir la comunicación familiar presentes en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Describir la agresividad predominante en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Dicotomizar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Esta investigación se integra a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. Al profundizar en la comprensión de la comunicación familiar y su impacto en la satisfacción familiar, la investigación identifica factores clave que influyen en las relaciones familiares y en el bienestar de sus miembros.

La presente investigación tiene valor teórico, debido a que se desarrolla un trabajo detallado cuyo énfasis se encuentra en dos puntos tanto bibliográficos y sociales fundamentales: estas son la comunicación familiar, y la conducta agresiva en adolescentes. Pues permitirá la exploración de diversas bases teóricas que sostienen el análisis de las variables a estudiar en el campo de la psicología.

En un estudio que demuestra que una comunicación familiar efectiva incrementa la calidad de las relaciones entre los miembros del hogar, lo que a su vez, genera un impacto positivo en la salud mental de todos. Las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación serán de gran utilidad para la institución educativa, permitiéndole desarrollar estrategias y actividades dentro del plan anual de tutoría y orientación vocacional. Estas acciones estarán orientadas a mejorar las diferentes formas de comunicación familiar y, como

consecuencia, prevenir las conductas agresivas en los adolescentes, promoviendo así un desarrollo personal, familiar y social integral en los estudiantes.

La presente investigación se presenta como un faro que ilumina el camino hacia la comprensión de la dinámica familiar y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Este estudio, utilizando un marco teórico robusto y herramientas psicométricas precisas, explorará la naturaleza de la comunicación familiar y su impacto en la conducta agresiva en adolescentes. Los hallazgos permitirán diseñar estrategias efectivas para prevenir la violencia, fomentar relaciones saludables y promover el bienestar integral de las nuevas generaciones.

Esta investigación no tiene carácter práctico o aplicado servirá como antecedente para el inicio de nuevas investigaciones. que se pretende realizar apoyados por las bases teóricas científicas y psicológicas en la presente investigación.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Tustos (2016) En su tesis doctoral titulada "La comunicación familiar y el asertividad en adolescentes", Tustos (2016) se adentra en la intrincada relación entre estos dos elementos esenciales para el desarrollo de los jóvenes. El estudio, realizado con estudiantes de noveno y décimo grado del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo, busca comprender cómo la dinámica comunicativa familiar moldea la asertividad de los adolescentes. Empleando un enfoque asociativo y exploratorio, Tustos analiza a 95 estudiantes a través de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS) y la escala de asertividad de Rathus. Los resultados revelan una correlación significativa entre ambos aspectos: el 38,9% de los estudiantes mantienen una comunicación abierta con sus padres, mientras que el 21,1% presentan un nivel de asertividad adecuado para sus interacciones sociales. La investigación de Tusto (2016) pone de manifiesto la importancia de una comunicación familiar sana y abierta como pilar fundamental para el desarrollo de la asertividad en los adolescentes. Esta asertividad, a su vez, les permite desenvolverse de manera efectiva en sus relaciones sociales, favoreciendo su bienestar emocional y psicológico.

Lapa (2020) en su estudio "Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria", explora la compleja relación entre estos dos aspectos en el contexto educativo. Preguntando "¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en Ayacucho, 2020?", Lapa busca comprender cómo la dinámica familiar influye en la manifestación de conductas agresivas en el ámbito escolar. Para ello, se adoptó una metodología observacional, prospectiva, transversal y analítica, con un enfoque relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de secundaria, representativos de la población de estudio. Se utilizaron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el Cuestionario de Agresión (AQ) para la recolección de datos, y el estadígrafo Tau_b de Kendall para el análisis. Los resultados, si bien no indicaron una relación directa entre la comunicación familiar y la agresividad, sí revelaron que la mayoría de los participantes presentaban un nivel medio de comunicación familiar y un nivel alto de agresividad. Esto sugiere que, aunque no exista una correlación absoluta, la comunicación familiar podría ser un factor que influye en la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes.

En su estudio "Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en estudiantes de sexto grado", Díaz (2016) se sumerge en la compleja relación entre estos dos aspectos en el contexto educativo. Su objetivo principal fue analizar cómo la dinámica familiar influye en la manifestación de conductas agresivas en estudiantes de sexto grado en una institución educativa específica. Para ello, Díaz adoptó un enfoque descriptivo correlacional, partiendo de la hipótesis de que existe una conexión entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en estos niños. La muestra, seleccionada intencionalmente, estuvo conformada por 54 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario para evaluar tanto la comunicación familiar como la conducta agresiva. Los resultados revelaron que la cohesión familiar era el tipo de comunicación predominante (55,56%), lo que sugiere un alto nivel de comunicación y autonomía entre los miembros de la familia. Sin embargo, en contraste, la forma de conducta agresiva más común fue la reactiva (62,96%), caracterizada por el deseo de dañar a otros, la resistencia a la autoridad y las normas sociales, así como la tendencia a creer que siempre se tiene la razón. Estos hallazgos, aunque no concluyentes, aportan luz sobre la compleja relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en el contexto escolar. Sugieren que la comunicación positiva en el hogar podría actuar como un factor protector frente a la manifestación de comportamientos agresivos en los estudiantes.

En su estudio "Influencia de los estilos de comunicación del sistema familiar en las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario", Velásquez (2019) explora la compleja relación entre estos dos aspectos en el contexto educativo. Su objetivo principal fue determinar cómo los estilos de comunicación familiar influyen en la manifestación de conductas agresivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa específica. Para ello, Velásquez adoptó un diseño descriptivo correlacional, utilizando conceptos teóricos relacionados con los estilos de comunicación familiar y las conductas agresivas. La muestra estuvo conformada por 249 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de comunicación padres-adolescentes y la escala de conducta violenta. Los resultados revelaron una relación significativa entre los estilos de comunicación y las conductas agresivas en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.245$ ($p=0.000$). Esto indica que los estilos de comunicación entre padres e hijos tienen un impacto considerable en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes.

Sáenz (2018) en su estudio, analiza el nivel de comunicación familiar entre los estudiantes de la Institución Educativa "San Martín de Porres" en Yungay, Ancash, en el

año 2018. Su objetivo fue describir el nivel de comunicación percibido por los estudiantes en este contexto específico. Para ello, Sáenz adoptó un enfoque observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de secundaria, de ambos sexos y con edades entre 12 y 18 años. Como instrumento principal de recolección de datos, se utilizó la escala de comunicación familiar de Barnes & Olson. Los resultados revelaron que el nivel de comunicación familiar en la Institución Educativa "San Martín de Porres" se sitúa en un rango medio, según la percepción de los estudiantes participantes. Esto sugiere que la comunicación familiar en esta institución no es ni excepcionalmente buena ni excepcionalmente mala, sino que se encuentra en un punto intermedio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Comunicación

2.2.1.1. Definición. se entiende por comunicación como aquel proceso de intercambio de ideas, conocimiento o información que realiza el emisor al receptor quien es el quien recibe el mensaje, a través de un determinado canal, en este proceso se incluye la presencia de un mensaje ambos sujetos tanto el emisor y receptor intercambian papeles en el proceso de comunicación logrando así un adecuado feadbak.

Esta definición Abarca (1981) destaca que la comunicación familiar no es un fenómeno homogéneo, sino que presenta variaciones en sus formas, intensidad y duración. Estas variaciones, a su vez, determinan el nivel de funcionalidad de la comunicación familiar. El autor sostiene que cada familia desarrolla un patrón comunicativo particular, una forma única de interactuar entre sus miembros. Este patrón, con sus características específicas, influye en la manera en que los individuos se comunican en sus relaciones familiares y sociales. Enfatiza la importancia de la comunicación familiar como un factor clave en el desarrollo de los individuos y en la construcción de sus relaciones interpersonales. Los patrones comunicativos aprendidos en el hogar tienen un impacto significativo en la forma en que los individuos se comunican en sus diferentes contextos sociales (1981, p. 14).

2.2.2. La Comunicación Familiar

2.2.2.1. Definición. Para los seres humanos una de las herramientas más importante es la comunicación, ya que, según DeFleur, (2005) que la comunicación permite al individuo el poder responder ante los estímulos del mundo, posterior a la percepción y

evaluación de los mismos. Logrando así que las personas transmitan una gran cantidad de mensajes en todo momento de diversas maneras (p.22).

Se entiende que la comunicación es una herramienta valiosa en el entorno de la familia, pues esta va a incidir directamente en la formación del individuo, ya que le permite que él desarrolle una serie de características más importantes de la personalidad a través de la interacción con las relaciones significativas tempranas, así como la expresión de sus sentimientos y emociones, un aspecto fundamental en la formación de la personalidad de cada individuo de la familia (BERENTEIN, 1981, p.12).reconstruida, pues cada una enfrenta diferentes problemáticas y tiene otras necesidades.

2.2.2.1. Tipos de comunicación familiar. Craig y Baucum (2009), en su investigación desarrollada, cita a Baumrind, quien haciendo uso de diversas dimensiones tanto de control y de calidez, propone la clasificación de los estilos de crianza en tres tipos, siendo estas: la crianza con autoridad, el autoritario y el permisivo.

El primero la crianza con autoridad, es el tipo de crianza donde los padres muestran expresiones de cariño y amor ofreciendo su apoyo a los hijos, mientras que en la crianza con autoridad los padres no muestran flexibilidad, son bastante exigentes, son muy severos en el control del comportamiento de sus hijos, estando a favor del castigo, mientras que los padres con crianza permisiva los padres son cariñosos, pero muy relajados ya que no establecen normas, reglas y límites en el comportamiento de sus hijos, llegando así a no tener autoridad en su hogar (p.31).

Estos diferentes estilos evidencian la complejidad en las relaciones familiares y la trascendencia que la dinámica que se establece en este núcleo en la formación y desarrollo de las personas. “Las dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza de los hijos constituyen pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones paterno filiales” (Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007, p. 212).

Para Mestre, estos estilos de crianza tienen bastante influencia en la comunicación familiar; esto debido a que en un ambiente positivo donde hay expresión de cariño y comprensión, así como límites y normas se genera un clima adecuado para aumentando la capacidad de los padres e hijos para escuchar y respetar los mensajes que estos se envíen (2007, p.45).

En este sentido, Estévez et al. (2007) describe a dos estilos de comunicación familiar: el primero la *comunicación familiar negativa* el cual es caracterizado por problemas en la transmisión de mensajes entre los miembros de la familia y la segunda el estilos de *comunicación familiar positivo* el cual está relacionado con la comunicación abierta con expresión de emociones y sentimientos sin miedos ni bloqueos.

El primer estilo de comunicación familiar indicado por Estévez et al. (2007), el manifiesta que esta comunicación se caracteriza por la presencia de diversas conductas que son conflictivas que llegan a afectar a la comunicación dentro del entorno del hogar. Es así que según (Sánchez y Díaz, 2003). Manifiesta que este tipo de comunicación negativo esta generalmente, en familias disfuncionales, es decir en aquellos hijos con padres separados o divorciados, las cuales según Herrera (1997) no serán capaces de poder cumplir con satisfacer las necesidades básicas de afecto y comunicación de los hijos o miembros de su familia.

En las familias disfuncionales se da una comunicación distorsionada, la que se define como “dobles mensajes o mensajes incongruentes, o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro” (Herrera, 1997, Párr. 20).

Herrera (1997) coincide en la importancia del rol de los padres en la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos, incluyendo las económicas, biológicas, culturales, educativas y espirituales. Afirma que cuando una familia logra cumplir con estas funciones de manera adecuada, se le considera una familia funcional. Las familias funcionales, según Herrera, operan como un sistema de apoyo donde la comunicación se caracteriza por ser coherente, clara y, sobre todo, afectiva. Estas características facilitan el diálogo abierto y la resolución conjunta de problemas entre sus miembros.

En este sentido, Herrera (1997) establece una conexión entre el patrón positivo de comunicación propuesto por Estévez et al. (2007) y las familias funcionales. Las familias que adoptan este patrón de comunicación abierta, clara y afectiva son más propensas a funcionar de manera efectiva y brindar el apoyo necesario a sus miembros.

En “distintas investigaciones se ha constatado que el clima familiar positivo caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática, favorece el ajuste conductual y psicológico de los hijos” (Estévez, 2005, p 37). Por otro lado, si no existe

una interacción entre los miembros de la familia que sea de calidad d, Estévez (2005) enfatiza que puede ser un factor de riesgo que predisponga a responder con agresividad.

Estévez (2005) analiza las estrategias utilizadas por las familias para resolver problemas y su impacto en el desarrollo de los adolescentes. El autor identifica una serie de factores obstaculizantes que pueden dificultar la resolución efectiva de conflictos familiares y, en consecuencia, generar problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes. Entre estos factores, Estévez destaca: Poca colaboración entre miembros de la familia, Forma de expresarse negativamente del problema, Uso de la agresión, las amenazas e insultos y poca expresión de los sentimientos y emociones: Sostiene también que la presencia de estos factores obstaculizantes en la resolución de problemas familiares puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los adolescentes, aumentando la probabilidad de que experimenten problemas emocionales y de comportamiento, como agresividad (Estévez, 2005, p. 38)

2.2.3. La Agresividad

2.2.3.1. Definición. El termino de agresividad no se debe entender como un sinónimo de cualidad destructiva, mas todo lo contrario esta es instintiva, Lorens (1963) de manera muy similar a Freud, postulo que la conducta agresiva es de manera instintiva, generándose así internamente en el ser humano y liberándose ante la presencia de un determinado estimulo, y que si estas no son generadas o no aparecen estas conductas, se irán acumulando de modo que podrían liberarse en situaciones no apropiadas, para el todo ser humano tiene dotado de un instinto agresivo que muchas veces no son controlados por la razón.

Por esta razón para poder evitar formas incontroladas de expresar la agresividad, es preciso que el ser humano desarrolle formas que son socialmente aceptadas como la competencia, la apuesta entusiasta, la participación en la política o en deportes competitivos y la búsqueda del logro, el cual permitirá descargar su agresividad poco a poco en determinadas situaciones o estímulos determinados.

Macías (2001) afirma que la agresividad exige un proceso de aprendizaje ya que, esta es una conducta que es aprendida y asimilada a través de la imitación o la observación directa el cual se reduce a una inmensa cantidad de respuestas que pasaron a convertirse en hábitos y/o tradiciones culturales. Para el la conducta agresiva es aprendida como producto de frustraciones y presiones como la inseguridad, la opresión el abandono tanto afectivo, emocional así como material o los constantes episodios de agresión o violencia.

El Diccionario de Psicología (2009), nos invita a adentrarnos en las raíces de la agresividad, remontándonos al latín "agressivitas", que significa acometividad. Esta palabra, a su vez, se asocia con "provocación o ataque", revelando la naturaleza intrínseca de la agresividad como una acción dirigida a dañar o dominar. Más allá de su origen etimológico, el diccionario define la agresividad como una manifestación que abarca un amplio espectro, desde el uso de expresiones verbales ofensivas hasta la violencia física como golpes o peleas. Esta definición resalta la diversidad de formas en que la agresividad puede manifestarse en las interacciones humanas. (p. 15.).

Según en el diccionario de Webster (2005) define a la agresividad como como un ataque provocado, enfatizando la intencionalidad y la hostilidad que subyacen a este comportamiento. Se destaca que la agresividad no solo se limita a un acto puntual, sino que también puede manifestarse como una actitud belicosa o un hábito de ser agresivo (p. 76.).

Por otro lado, Berkowitz (1996) la define como un "estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto". Garcia, R (1985), en una cita textual, menciona que la agresividad proviene de la palabra latín "agredir o fuerce, es cual significa que una persona está decidido a imponer toda su voluntad hacia la otra persona, objeto, causando daño físico o psicológico (Pág.154).

Finalmente Buss Durkee(1989), sostiene que la conducta agresiva es un tipo de respuesta particular que tiene el individuo de manera constante y penetrante, el cual está formada por dos componentes: la primera la actitudinal, referido a la predisposición o actitud de agredir; y la segunda es la motriz, ligado al comportamiento agresivo, las cuales pueden manifestarse en diversos estilos o formas como: el directo o indirecto , la físico-verbal y el activo-pasivo), el cual esto también incluye la agresión tanto por cólera y la hostilidad.

Otra definición de agresividad es aquella referida a la conducta para pretender herir ya sea de manera física o psicológica a alguien (Berkowitz, 1993); provocando rechazo y disgusto siendo por tanto censurable.

2.2.3.2. Dimensiones de Agresividad. Castillo (2006) nos ofrece una valiosa herramienta para comprender la agresividad al dividirla en cuatro dimensiones:

1. Agresión física:

Esta dimensión se caracteriza por la manifestación de conductas que buscan dañar físicamente a otra persona. Incluye acciones como golpes, empujones, el uso de armas de fuego o blancas, y cualquier otra forma de infligir daño corporal.

2. Agresión verbal:

En este caso, la agresión se expresa a través de palabras o expresiones que buscan causar daño emocional a otra persona. Incluye gritos, insultos, amenazas, críticas hirientes y cualquier otra forma de comunicación hostil.

3. Ira:

La ira se define como un estado emocional intenso que se caracteriza por sentimientos de enojo, irritabilidad y furia. Se desencadena por situaciones percibidas como injustas, frustrantes o amenazantes.

4. Hostilidad:

La hostilidad se manifiesta como una actitud negativa y de desagrado hacia los demás. Se caracteriza por sentimientos de rencor, resentimiento y desconfianza, y puede generar conflictos y tensiones en las relaciones interpersonales.

Castillo (2006) menciona las siguientes dimensiones:

Agresividad física. Se manifiestan mediante los golpes y otras acciones relacionadas tales como el uso de las armas de fuego, armas blancas como palos, garrotes, etc., los cuales pueden causar daños físicos muy fuertes hacia la otra persona.

La agresión verbal. Se define a la agresión verbal como una respuesta vocal o basado en expresiones que descargan diversos estímulos nocivos e hirientes dirigida a otra persona u organismo. Esta es una acción negativa tanto en el estilo y el contenido de las palabras o las expresiones verbales, ya que estos incluyen gritos, alaridos y/o discusión cuyos contenidos se encuentran críticas, insultos y amenazas.

Ira. Viene a ser un sentimiento que puede manifestarse de diversas maneras, a través de la irritabilidad, el enojo o la furia. aparece a causa de situaciones hostiles de desde una persona otra un sentimiento

Hostilidad. Es una forma de actuar implicando disgustos hacia los demás, puede ser una fuente de conflicto en el que se pueden encontrar en oposición con el resto de las personas.

2.2.3.3. Características de la Agresividad. En relación a la manifestación de la agresividad esta es permitida en determinadas etapas de la vida por ejemplo en la niñez donde se puede observar que el niño o infante realiza rabietas las cuales son permitidas ya que el niño es consciente de la agresión, pero si esta es reforzada por los padres, este comportamiento ya no será aceptable pues en el futuro e niños desarrollará un comportamiento negativo basado en la agresión.

Hay que tener en cuenta que se habla de agresividad cuando existe la intención o provocación de un daño intencionado a una persona, ya sea de manera hostil o instrumental, sin respecto a los niños y los adolescentes las conductas agresivas o agresividad es manifestada en diversas formas pues no solo están aquellos que generan daño directo (golpes, puntapiés, patadas o empujones), y otras que se manifiestan de forma directa (gritos, palabras ofensivas o insultos), por esta razón a continuación, se exponen características básicas de identificación del comportamiento agresivo:

Comportamiento externo:

El volumen de voz es elevado: siendo en ocasiones muy poco fluida, debido a hablar de manera precipitada, aquí su forma de hablar es elevada, tajante haciendo generalmente uso de insultos, así como amenazas.

Su contacto visual es revelador y desafiante

Los gestos corporales tanto de la cara, las manos son tensas, su postura invade el espacio de otro.

Su actitud es desafiante con tendencia al contra ataque.

En relación al patrón de pensamiento.

La persona tiene un patrón de pensamiento egocéntrico interesándose solo por él, pues lo que piensas los demás no le interesa.

La persona piensa que le vuelve muy vulnerable si no se porta de esta forma agresiva.

Están dispuestos a ganar o perder, pudiendo llegar a darse las creencias.

En cuanto a la expresión de sus emociones y sentimientos

Ansiedad creciente.

Soledad.

Sensación de incompreensión.

Culpa.

2.2.3.4. Teorías de la agresividad. Para Bandura, (1986) sostiene que el sujeto o ser humano aprende la agresión, por ello manifiesta la agresión o el comportamiento agresivo se aprende a través de la observación, es decir la agresión es aprendida, esta teoría fue formulada al observar diversas situaciones en variadas consultas que atendía en los ambientes del a área de psicología donde el realizaba sus prácticas, por ello, el manifiesta que los fundamentos planteamientos de esta teoría son referentes básicos de la presente investigación.

López (2015) menciona lo siguiente:

2.2.3.4.1. Teorías del impulso. La teoría del impulso es sostenida por Berkowitz (1962), el propone que la agresión se genera como respuesta al estímulo de una determinada situación frustrante. Es así que la frustración que se genera en la persona activa un impulso agresivo que se ve reducido con la expresión de algún tipo de comportamiento agresivo hacia el entorno social.

2.2.3.4.2. Teoría del aprendizaje. La teoría social propuesta por Bandura (1987), mencionada por Serrano (2006), postula que las conductas agresivas pueden ser adquiridas a través de la observación e imitación de modelos agresivos. Esta teoría destaca la importancia del aprendizaje observacional, el refuerzo de la agresión y la generalización de dicha conducta, como señala Álvarez et al. (2011). Además, sugiere que un niño puede manifestar comportamientos agresivos como respuesta a situaciones de conflicto.

Los conflictos en la infancia pueden surgir por diversos motivos, como dificultades en las relaciones con otros niños o adultos, frustraciones al no lograr satisfacer sus deseos, desobediencia a las normas o castigos por mal

comportamiento. Estos roces pueden darse entre el niño y sus pares, con figuras de autoridad o incluso con ambos.

En resumen, las peleas infantiles son producto de la interacción social y la búsqueda de la autonomía, y pueden manifestarse de diversas maneras según la dinámica interpersonal y las circunstancias.

2.2.3.4.1. Teoría sicosocial. Relaciona que la intersección entre los procesos psicológicos individuales y los fenómenos sociales constituye un tejido complejo que moldea el comportamiento humano. Para evaluar si las acciones de un individuo, son las correctas o incorrecta se requiere el referente de normas socioculturales que delinee qué conductas son percibidas como agresivas y cuáles son socialmente aceptadas. Estas normas no solo informan sobre el comportamiento deseado en una sociedad determinada, sino que también reflejan las expectativas y valores arraigados en el entorno social del individuo, ofreciendo así un marco para la evaluación ética de las acciones individuales.

2.3. Hipótesis

Ho: No Existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021

Hi: Existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

3.1.1. Según la intervención del investigador.

Observacional: según Supo (2014) “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad del investigador” (p.1).

3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo: Supo (2014) “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios) por lo que, posee control sesgo de medición” (p.1).

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: Supo (2014) “todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (p.1).

3.1.4. Según el número de variaciones analíticas.

Analítico Supo (2014) “el análisis estadístico por lo menos de bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores” (p.1).

Nivel de investigación

Relacional: Supo (2014) “Los estudios bivariados o de correlación entre dos variables se centran en revelar la interdependencia probabilística entre eventos, sin profundizar en establecer una relación causal entre ellos”.

Esta estadística que es bivariado va a incluir la asociación (chi cuadrado) así como las medidas de asociación y las de correlación (correlación de Pearson) (p.2).

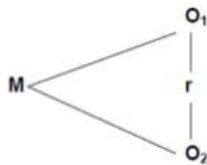
Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, porque las variables de estudio no serán manipuladas donde solo se observan los fenómenos en su ambiente

natural, y de corte transversal por que las recolecciones de los datos se realizaran en un momento y tiempo único, después. (Hernández, Fernández & Batista 2010).

Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

El diseño de esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: constituye la muestra de alumnos del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 del Distrito de Independencia – Provincia de Huaraz, Región Ancash.

O₁ representa la variable: Estilos de comunicación

O₂ representa la variable: Conducta agresiva

r: Relación de las variables de estudio

Relacional: Supo (2014) “Los estudios bivariados o de correlación entre dos variables se centran en revelar la interdependencia probabilística entre eventos, sin profundizar en establecer una relación causal entre ellos”.

Esta estadística que es bivariado va a incluir la asociación (chi cuadrado) así como las medidas de asociación y las de correlación (correlación de Pearson) (p.2).

3.2. Población y muestra

Población. La población de estudio de la presente investigación está conformada por los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 del Distrito de Independencia – Provincia de Huaraz, Región Ancash.

Muestra. La muestra está representada por 30 estudiantes del del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 del Distrito de Independencia – Provincia de Huaraz, Región Ancash.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1
Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Estilos de Comunicación familiar	unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
	Agresividad Física		
Agresiva	Agresividad Verbal	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal politómica
	Ira		
	Hostilidad		

FUENTE: Elaboración Propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

Se aplicó la técnica del Cuestionario. de acuerdo a Oré (2015), describe que “es un documento que contiene un conjunto de ítems y otras indicaciones que el investigador administra a los informantes, con la finalidad de recolectar datos con respecto al problema y variable de investigación”.

En opinión de Rodríguez (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

3.4.2. Instrumento

Para la recopilación de los datos se empleará para la evaluación de la variable de interés será la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el Cuestionario de Agresión (AQ)

3.5. Método de análisis de datos

Considerando la naturaleza de nuestro estudio, el cual se enmarca como observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un enfoque relacional y variables que abarcan lo categórico y nominal, con la particularidad de que algunas son politómicas y requieren de su dicotomización para llevar a cabo el análisis estadístico de asociación, hemos decidido emplear la prueba Chi Cuadrado de independencia con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0,05 = 5\%$. Este análisis estadístico será de tipo bivariado, permitiendo explorar las relaciones entre las variables de interés. Para el procesamiento de los datos, se utilizarán los programas Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), asegurando así una manipulación adecuada y precisa de la información recopilada.

3.6. Aspectos éticos

Este trabajo se basa en los principios éticos de la investigación científica, priorizando la confidencialidad, el respeto a la dignidad de las personas y la propiedad intelectual. Toda la información recopilada se utilizará únicamente para fines académicos. Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitará la autorización previa de las autoridades de la institución. Antes de comenzar, se explicará a los

estudiantes los objetivos de la investigación, garantizando el anonimato de la información proporcionada.

La presente investigación se compromete a respetar los siguientes principios:

Principios de beneficencia: implica el deber de maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los participantes, en este caso, buscando aprovechar los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización de los estudiantes.

Principio de justicia: garantiza un trato justo y equitativo para todos los participantes, desde la selección no discriminatoria de sujetos hasta el tratamiento imparcial tanto para aquellos que participan como para quienes deciden no hacerlo.

Principio de integridad: se espera que se respeten las relaciones de confianza establecidas durante el ejercicio profesional, demostrando integridad y responsabilidad en el cumplimiento de los deberes profesionales por parte de la estudiante investigadora.

Estos principios éticos guiarán el desarrollo y la ejecución de la investigación, asegurando el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes, así como la calidad y la veracidad de los resultados obtenidos.

IV. Resultados

Tabla 2

Comunicación familiar presentes en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Comunicación familiar	f	%
Alta	19	21.1
Media	48	53.3
Baja	23	25.6
Total	90	100

Nota. Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Interpretación. Acorde a la tabla 2, de 90 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi que representan el 100% de los evaluados, el 53.3 % equivalente a 48 estudiantes presenta comunicación familiar media, el 21.1% equivalente a 19 estudiantes tiene comunicación familiar alta y 25.6% representado por 23 estudiantes presenta una comunicación familiar baja.

Tabla 3

Agresividad predominante en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

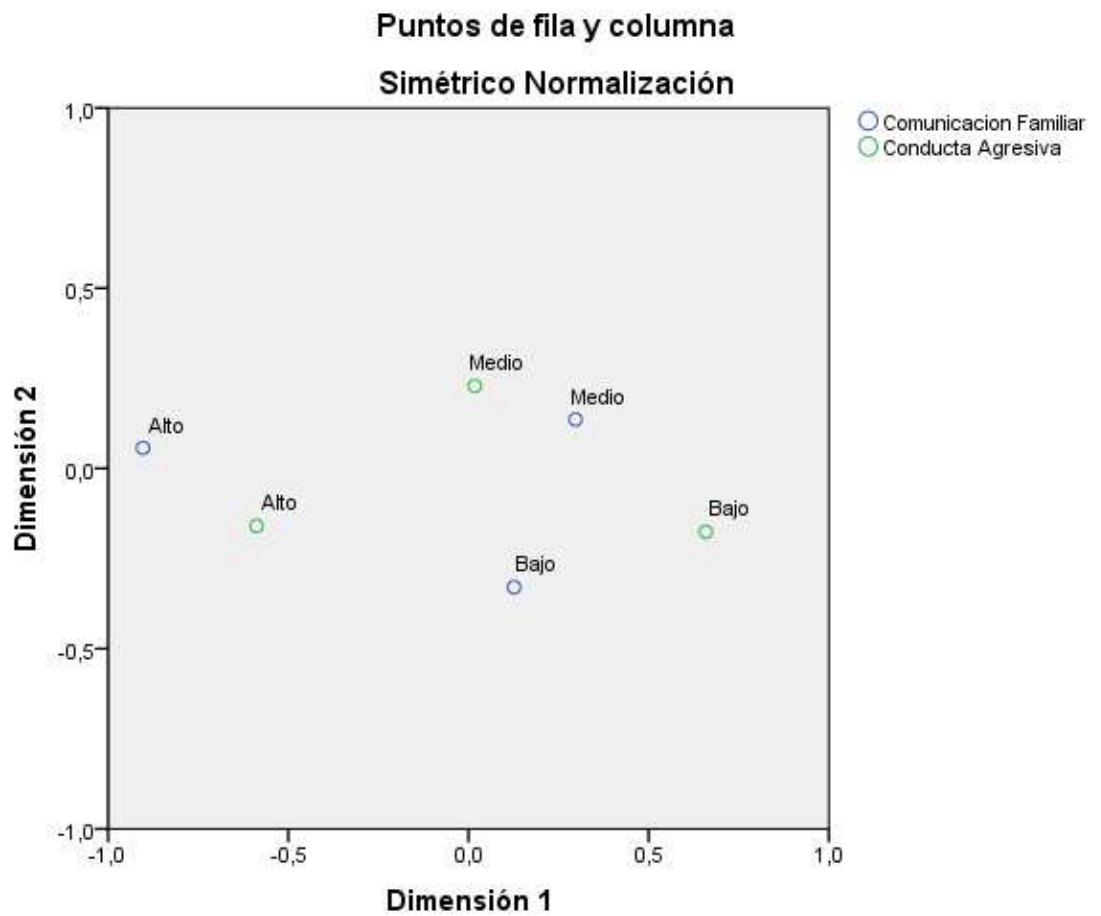
Conducta agresiva	f	%
Alta	28	31.1
Media	38	42.2
Baja	24	26.7
Total	90	100

Nota: Escala de comunicación familiar (FCS)

Interpretación. Acorde a la tabla 2, de 90 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi que representan al 100% de los evaluados, el 42.2 % equivalente a 38 estudiantes presenta agresividad media, el 31.1% equivalente a 28 estudiantes tiene agresividad alta y el 26.7% representado por 24 estudiantes presenta una agresividad baja.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2021.



Nota: Escala de comunicación Familiar.

Interpretación: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la conducta agresiva media con el nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 4

Comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2021. (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Conducta agresiva dicotomizado					
	Media		otros		Total	
Media	21	23.3%	27	30.0%	48	53.3%
Otros	17	18.9%	25	27.8%	42	46.7%
Total	39	42.2%	52	57.8%	90	100.0%

Nota: Escala de comunicación Familiar.

Interpretación. De 90 estudiantes que representa el 100% de la población estudiada, tanto para la comunicación familiar y conducta agresiva representado por el 23.3% equivalente a 21 personas es media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No Existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021

H1: Existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,753742= 75,37%

Lectura del p-valor

Interpretación: Siendo el $P_{valor} = 0,75$, equivalente al 75,37% no existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021

Toma de decisiones

No existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 75,3742% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de que no existe la suficiente evidencia para rechazar la Ho, es decir se acepta la hipótesis nula, es decir, No Existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021; o también se podría decir que existe independencia entre la

comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

V. Discusión

Referente al objetivo general, usando la prueba de hipótesis con el Chi cuadrado de Independencia, se obtuvo como P valor = $0,753742 = 75,37\%$, siendo esta es mayor a 0.05 es decir de 5% lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021; se tomó la decisión de que no existe la suficiente evidencia para rechazar la Ho. De estos resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes del nivel secundario de esta institución en su mayoría tienen un nivel medio comunicación familiar y nivel medio en agresividad, lo que permite establecer que los escolares tienen una comunicación media o regular entre los miembros integrantes de su familia, así mismo se observa que muestran una agresividad media y que ambas variables no tienen ninguna correspondencia o relación entre ambas es decir una con respecto a la otra, estos resultados se contrastan con los resultados por Lapa (2020) quien planteó el objetivo de determinar la relación significativa entre comunicación familiar y agresividad, llegando a concluir que no existe relación entre ambas variables.

Este resultado podría explicarse por la teoría del impulso de Berkowitz (1962), que el propone que la agresión se genera como respuesta al estímulo de una determinada situación frustrante. Es así que la frustración que se genera en la persona activa un impulso agresivo que se ve reducido con la expresión de algún tipo de comportamiento agresivo hacia el entorno social. Demostrando que no guarda relación alguna con la comunicación familiar en esta teoría.

Sobre el objetivo específico 1, en relación al nivel prevalente de comunicación familiar en los estudiantes se obtuvo que el 53.3 % equivalente a 48 estudiantes presenta comunicación familiar media, de manera que se ha logrado identificar que existe una disposición regular para el dialogo entre los miembros de la familia, sin embargo, presentan un grado de dificultad para poder manifestar sus sentimientos, pensamientos o ideas lo que conlleva a conversaciones superficiales y poco comunicativas.

El resultado anterior se relaciona o sostiene con la investigación de Andia (2020), quien tiene como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundaria, por lo tanto, usando una metodología similar a la

investigación llegando a la conclusión que existe la prevalencia de comunicación familiar media.

Sobre el objetivo específico 2, en cuanto a la agresividad prevalente de los estudiantes se obtuvo que de 90 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi que representan al 100% de los evaluados, el 42.2 % equivalente a 38 estudiantes presenta agresividad media, de tal forma que se puede evidenciar que la gran mayoría de todos los estudiantes de la muestra tienen actitudes poco agresivas.

Sobre objetivo específico 3, en cuanto a dicotomizar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2021, se halló que los puntos más próximos son los de la conducta agresiva media con el nivel de comunicación familiar medio, eso quiere decir que de 90 estudiantes que representa el 100% de la población estudiada, tanto para la comunicación familiar y conducta agresiva representado por el 23.3% equivalente a 21 personas es media.

VI. Conclusiones

La presente investigación ha permitido demostrar que, en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 No Existe relación entre la comunicación familiar y la conducta agresiva

En cuanto a la comunicación familiar predominante en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021 es la comunicación familiar media (53.3%), la conducta agresiva predominante (42.2%) es la agresividad media y los puntos más próximos son los de la conducta agresiva media con el nivel de comunicación familiar medio.

VII. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones obtenidas de esta investigación se recomienda:

A los futuros investigadores que tengan interés en investigar la comunicación familiar y conducta agresiva deberían realizarlo en poblaciones similares y mucho más extensas ya que permitirá la obtención de resultados que ampliara más los conocimientos.

A los investigadores se les recomienda también ampliar el ámbito de investigación de la comunicación familiar y la conducta agresiva, investigando así la relación que guarda la comunicación familiar y el autoestima, la conducta agresiva y la ausencia de los padres de familia en los adolescentes.

Se recomienda al director de la Institución educativa considerar en su plan anual de tutoría de la Institución Educativa la elaboración de un programa de intervención para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, cuyos objetivos principales sea mejorar la comunicación familiar y poder promover conducta no agresivas en adolescentes.

A la Institución Educativa en especial al área de psicología de la Institución se le recomienda considerar dentro de este programa de intervención la realización de talleres de orientación para los padres, en todos los grados del nivel secundario, también contando con la participación de todos los docentes con el fin de concientizar lo importante que es la comunicación familiar, y la importancia de mejorar la conducta agresiva en adolescentes.

Referencias Bibliograficas

- Barlow, D. H., y Durand, V. M. (2001). *Psicopatología* (3.^a ed.). Thomson.
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo Veinte.
- Copez Lonzooy, A., Villarreal Zegarra, D., y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35 (1).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037
- Cortese, E. N. (2004). *Manual de psicopatología y psiquiatría* (2.^a ed.). Nobuko.
- Díaz, J. (2019). Comunicación familiar Prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019. (Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú. Editorial: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Espinosa Parra, I. M., Mercado Rivas, M. X., Pérez Sánchez, L., y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1(2). <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>
- Flores, J. (2019). Comunicación familiar prevalente del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019. (Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú. Editorial: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Gracia, E. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Paidós.
- Guzmán Arteaga, R., y Pacheco Lora, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20), 79-91.
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=85331022008>
- López Coutiño, B., Cabral Gallo, M. del C., Sánchez-Zubieta, F. A., y Delgadillo-Hernández, A. O. (2012). Funcionamiento familiar de adolescentes con leucemia. *Psicología Iberoamericana*, 20(1). Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623006>

- Sáenz, L. (2015). Relación entre el clima social familiar y agresividad en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa “San Andrés”. Piura, 2015. (Tesis de Licenciatura). Piura, Perú. Editorial: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales*. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Valle Salvatierra, W., y Cabrera Alva, M. (2020). Valores normativos de las escalas de satisfacción y comunicación familiar: Un estudio preliminar. *Teoría y Práctica: Revista Peruana De Psicología CPsP-CDR-I*, 2(1). <http://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/23>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021?	<p>General</p> <p>Relacionar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021. Y de manera específica</p> <p>Específico:</p> <p>Describir la comunicación familiar presentes en Adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Ho: No Existe relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021</p> <p>Hi: Existe relación entre los estilos de</p>	<p>VARIABLE 1: Comunicación familiar.</p> <p>VARIABLE 2: Agresividad.</p>	<p>Unidimensional.</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>El tipo de estudio</p> <p>Observacional</p> <p>Prospectivo</p> <p>Transversal</p> <p>Analítico</p> <p>El nivel de investigación</p> <p>será relacional.</p> <p>El diseño de investigación</p> <p>diseño correlacional, no experimental de corte transversal</p> <p>La población está conformada por los escolares del nivel secundario de la</p>

<p>Antonio Raimondi, Huaraz 2021.</p> <p>Describir la agresividad predominante en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz 2021.</p>	<p>comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.</p>	<p>Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.</p> <p>La muestra está representada por 90 estudiantes del 3ro y 4to de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi.</p> <p>La técnica que se utilizará será la encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de comunicación familiar (FCS). - Cuestionario de Agresión (AQ).</p>
---	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Estimado (a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto

I. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Edad:

II. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Totalm	Gener	Ind	Gene	Total
ente en	almente en	eciso	ralmente de	mente de
desacuerdo	desacuerdo		acuerdo	acuerdo

Pregunta					
Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					

	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
0	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Gracias por su colaboración



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)**

Estimado (a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

III. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Grado: Edad:

Sección: Sexo:

IV. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Pregunta					
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					

	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
	He amenazado a gente que conozco.					
	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
0	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
1	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
2	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
3	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
4	Mis amigos dicen que discuto mucho					
5	Algunas veces pierdo el control sin razón					
6	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
7	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
8	Soy una persona apacible					
9	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
0	Tengo dificultades para controlar mi genio					

1	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
2	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
3	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
4	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
5	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
6	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
7	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
8	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué Querrán.					
9	A veces soy bastante envidioso					

Gracias por su colaboración

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades psicométricas. Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar. Administración: Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración:

Aproximadamente 15 minutos. Características. La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10. La comunicación familiar se define como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la unidad familiar, a través de las percepciones de satisfacción sobre la comunicación familiar, la escucha, las expresiones de afecto, la discusión de ideas y la mediación de conflictos. En la versión original (n = 2465) representa la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$).

Análisis de validez y la confiabilidad. En la adaptación de Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. La validez se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el modelo unifactorial, reportándose un índice de ajuste de bondad del GFI = .995, CFI =1.00, AGFI=.992, reportando una correcta validez, mientras que la confiabilidad se estimó mediante la consistencia interna según el Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .88, considerado como sobresaliente. Por tanto, el instrumento reportó adecuadas evidencias de validez y confiabilidad. Calificación e interpretación. Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría

de comunicación familiar. La baremación se da en los niveles: Muy Baja (por debajo de 80 Pts.), Baja (80-89 Pts.), Promedio (90-109 Pts.), Alta (110-120 Pts.) y Muy alta (por encima de 120 Pts.)

Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry (1992). Adaptación española: Andreu, Peña y Graña (2002).
Método de evaluación: Individual-Colectiva. Población: Adolescentes entre 10 y 19 años.
Número de ítems: 29. Objetivo: Niveles de agresividad
Confiabilidad: En la etapa de ajuste final de la escala del cuestionado de agresión de Buss y Perry, los datos obtenidos de la muestra total, se analizaron con el programa del SPSS y con método Alpha de Cronbach se estableció la confiabilidad de este instrumento para la realización de la investigación “Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución. Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”, con una población de 150 estudiantes con características similares a la población en estudio. Para determinar su confiabilidad, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.88, este nivel quiere decir que de 100 sujetos que se aplique esta prueba, para 88 sujetos será confiable, sin embargo, existirá cierto margen de error. Por consiguiente, el análisis de significación estadísticas indica que, se obtienen coeficientes de confiabilidad significativos, lo que permite concluir que el cuestionario es confiable.

Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Validez: Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida a un nivel de 0.05. Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas

es un indicador de nivel bajo de agresividad. Niveles: Alto (81-116), Medio (68- 80), Bajo (40-67). Baremación: El presente test fue sometido a un proceso de baremación para fin de esta investigación. Para establecer la baremación de la prueba se procedió a trabajar con los puntajes totales de cada uno de los sujetos evaluados ordenándolos de mayor a menor, para luego colocarlos en una columna sin que se repita.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Obregón Ramón Liseth Katerine y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación: relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: ¿Relación entre los estilos de comunicación familiar y la conducta agresiva en Adolescentes del 4to “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021? y es dirigido por Obregón Ramón Liseth Katherine investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Relacionar la comunicación familiar y la agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Huaraz 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un informe de resultados de investigación. Si desea, también podrá escribir al correo lobregonramon@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo 05. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Obregon Ramon Liseth, con DNI. N°71378689, natural de la ciudad de Huaraz, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Huaraz, el día 12 de junio de 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ramon Liseth Obregon', is centered on a light green rectangular background.

DNI. N°71378689