



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA
CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

UCHARIMA CONTRERAS, NORRY DERY

ORCID:0000-0002-1572-5966

ASESOR

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0336-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:00** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO, 2024.**

Presentada Por :
(3107192007) **UCHARIMA CONTRERAS NORY DERY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO, 2024. Del (de la) estudiante UCHARIMA CONTRERAS NORRY DERY, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi familia, por su gran motivación y apoyo profesional y a mis, amigos por su interés en ayudarme a esforzarme y seguir con mis metas.

Agradecimiento

Creemos que la realización de un trabajo solo es posible cuando hay intercambio y ayuda de otras tantas personas. Nadie hace nada solo, los agradecimientos más sinceros a la persona que estuvo presente durante la realización de este trabajo, por su disponibilidad, confianza, alegría, compañerismo y gran amistad de mi asesor.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	IX
Lista de figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes locales o regionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. La lectura temprana.....	8
2.2.1.1. Concepto.....	8
2.2.1.2. Enfoques.....	9
Enfoque Lingüístico.....	9
Enfoque psicolingüístico.....	10
Enfoque sociocultural.....	10
2.2.1.3. Teorías.....	11
Teoría sociocultural.....	11
Teoría constructivista.....	12
Teoría innatista.....	12
Teoría psicolingüística.....	13
2.2.1.4. Dimensiones de la lectura temprana.....	13
2.2.2. La conciencia fonológica.....	14
2.2.2.1. Concepto.....	14
2.2.2.2. Enfoques.....	15
Conciencia silábica.....	15
Conciencia intra-silábica.....	15

Conciencia fonética.....	16
2.2.2.3. Teorías.....	16
Teoría innatista	16
Teoría Cognitiva	16
2.2.2.4. Características.....	17
2.2.2.5. Importancia.....	17
2.2.2.6. Dimensiones de la conciencia fonológica	18
Habilidades léxicas	18
Habilidades Silábicas	19
Habilidades fonéticas	19
2.3. Hipótesis.....	20
III. Metodología	21
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra.....	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra.....	22
3.3. Operacionalización de las variables	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.4.1. Técnica	24
3.4.2. Instrumento	24
3.4.3. Validez.....	26
3.4.4. Confiabilidad del instrumento	26
3.5. Método de análisis de datos	27
3.6. Aspectos éticos	28
IV. Resultados	29
4.1. Resultados	29
4.1.1. Resultados descriptivos	29
4.1.2. Resultado inferencial.....	34
V. Discusión	37
VI. Conclusiones.....	40
VII. Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos.....	46

Anexo 01: Carta de recojo de datos.....	46
Anexo 02: Documento de autorización	47
Anexo 03: Matriz de consistencia	48
Anexo 04: Instrumento de recolección de información	50
Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos	52
Anexo 06: Formato de consentimiento informado.....	57

Lista de tablas

Tabla 1	Distribución de la población según edad	22
Tabla 2	Distribución de la muestra según edad	22
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable.....	23
Tabla 4	Baremo del instrumento de la conciencia fonológica.....	25
Tabla 5	Valoración de instrumento de la conciencia fonológica	26
Tabla 6	Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test.....	29
Tabla 7	Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un post test.....	30
Tabla 8	Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test y post test.	31
Tabla 9	Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test y post test.	33
Tabla 10	Prueba de Rango de Wilcoxon	36

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test)	29
Figura 2	Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (post test).....	31
Figura 3	Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test y post test).....	32
Figura 4	Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test y post test).....	33

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar de qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, la población estuvo constituido por todos los niños de la institución educativa, la muestra por los niños de 5 años, como instrumento la observación y como técnica la lista de cotejo. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció en la tabla 9, en el pre test; los resultados muestra que el 20% han obtenido un nivel de logro esperado, el 33% el nivel de proceso y el 47% el nivel de inicio; mientras en el post test; los resultados obtenidos indican que el 100% han obtenido un nivel de logro esperado, el 0% en proceso y 0% en nivel de inicio. Se concluye el objetivo general, que el nivel de la conciencia fonética en los niños de 5 años, en su proporción alcanzó un nivel de inicio al aplicar el pre test y en su mayor proporción alcanzaron significativamente un nivel de logro esperado al aplicar el post test. La prueba de Wilcoxon muestra significancia de $p= 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura temprana influye significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años.

Palabras clave: Comprensión, expresión, lectura.

Abstract

The purpose of this research is to determine how early reading as a teaching strategy improves the level of phonological awareness in five-year-old children in a private educational institution “Little angels of Dayi” – Ayacucho, 2024. The methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, the population was made up of all the children of the educational institution, the sample was made up of 5-year-old children, observation was used as an instrument and the checklist was used as a technique. According to the results obtained, it was evident in table 9, in the pre-test; The results show that 20% have obtained an expected level of achievement, 33% the process level and 47% the beginning level; while in the post test; The results obtained indicate that 100% have obtained an expected level of achievement, 0% in process and 0% at the beginning level. The general objective is concluded that the level of phonetic awareness in 5-year-old children, in their proportion reached a starting level when applying the pre-test and in their greatest proportion they significantly reached an expected level of achievement when applying the post-test. The Wilcoxon test shows significance of $p= 0.001$ less than 0.05; such that the null hypothesis is rejected. Therefore, early reading significantly influences the level of phonological awareness in 5-year-old children.

Keywords: Comprehension, expression, reading.

I. Planteamiento del problema

A nivel nacional, el Ministerio de Educación aplica un instrumento sobre los niveles de evaluación denominada censal a los niños, conocidos como la evaluación censal para calcular el aprendizaje de los niños del nivel de enseñanza inicial. Conforme con la última Evaluación Censal llevado a cabo por el ministerio de Enseñanza, existe una ligera optimización en lectura. En la ciudad más importante, los niños de las instituciones particulares obtienen los resultados esperados en comprensión lectora. Ministerio de Educación (2020)

Muchas investigaciones le han puesto mucho énfasis al desarrollo del niño sobre todo en su lectura temprana y su conciencia fonológica tomando relevancia en la preparación del niño porque buscan lograr un mayor desarrollo para aprender a leer y escribir en el sistema alfabético, donde los niños tienden a adquirir lo que se denomina principio alfabético.

Cabe indicar que para desarrollar el principio alfabético se debe poseer conocimiento fonético, esto significa que tenemos que ser conscientes que las palabras que decimos pueden descomponerse en unidades silábicas más pequeñas que son los fonemas, la conciencia fonológica se va a relacionar con la lectura temprana, cabe indicar que muchos estudios, la definen “como un proceso muy importante y complejo ya que intervienen variadas operaciones”. (López, 2021, p. 89)

Según las indagaciones desenvueltas por los psicólogos educativos señalan que la conciencia fonológica está ligada con la comprensión lectora debido a que el proceso de esta se ejecuta sobre un régimen de escritura la cual personaliza la organización sonora del lenguaje hablado. Por consecuente, para aquellos que comiencen a abordar la lectura es indispensable que se apoyen en la ruta fonológica, la cual implica conocer que el habla esta codificado en unidades o segmentos lingüísticos, y al momento de leer lo que se hace es transformar el grafema en fonema. (Jiménez, 2020, p. 65)

A nivel emocional se observa desgano y frustración de parte de los niños al no comprender cómo deben estructurar las palabras y oraciones en castellano. Esta situación repercute en su desempeño académico durante el año originando que no logren culminar el período con una lectura fluida y comprensiva que les permita responder de manera literal e inferencial ante las interrogantes del texto que la docente realiza porque se distraen en la decodificación de palabras. (Ortiz, 2021, p. 22)

Culminamos este planteamiento aclarando que el dominio de la lectura es esencial para la supervivencia en la sociedad actual. Estudios recientes realizados en el Perú siguen mostrando bajos niveles de alfabetización de la población peruana. Estos resultados han ocasionado diversas iniciativas y programas del Ministerio de Educación con el propósito de identificar sus principales causas y apuntar estrategias para mejorar este panorama.

En este ámbito la problemática de los niños en la Institución Educativa Privada “Angelitos de Dayi” tienen dificultades en la lectura y suelen reflejarse como: Lectura lenta, falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica no llegando a automatizar el proceso, omitir palabras o trozos de palabras, añadir palabras, velocidad de la lectura y precisión de las palabras. El presente estudio se ha centrado en un constructo por asumir que es crucial para corroborar la relación que existe entre la lectura temprana y la conciencia fonológica.

Asimismo se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024?; para responder esta investigación se planteó el objetivo general: Determinar de qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; también se planteó objetivos específicos: Identificar el nivel de la conciencia fonológica antes de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; Establecer nivel de la conciencia fonológica después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; Describir el nivel de la conciencia fonológica antes y después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024.

Se justificó en lo teórico se basó en las teorías de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje de la lectura es un proceso natural, sino que se adquiere a través de la interacción con adultos y otros niños que ya saben leer. Se dio un cambio importante para los niños, porque implica una serie de retos y aprendizaje que deben lograr, uno de ellos lo constituye la lectura temprana en una institución educativa. En la práctica, esta investigación benefició a la institución educativa “Angelitos de Dayi” de la enseñanza sobre la lectura se dio como una habilidad importante a desarrollar su aprendizaje y dominio, los niños aprenden adoptando las ideas, el vocabulario, los hábitos y las actividades de la comunidad en la que

crecen. En cumplimiento de la metodología lo cual se enfocó en la construcción de un instrumento la guía de observación, evaluada por docentes con grado de maestría, para medir la conciencia fonológica. Este enfoque permitió evaluar el impacto de la lectura temprana en la conciencia fonológica de los niños, lo que a su vez contribuirá a mejorar la calidad educativa y la enseñanza en la institución educativa.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

James (2022) realizó su tesis titulada: Conciencia fonológica y lectura en la educación inicial en la región de Asunción: en la Universidad Autónoma de Asunción - Paraguay, para optar el grado de Magister, presenta como objetivo general: describir el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años y relacionarla con la lectura de palabras. Además, plantea una metodología de un análisis cuantitativo descriptivo de cada una de las tareas propuestas entre la conciencia fonológica y lectura. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación estuvo constituida por 50 niños de nivel inicial. Entre sus principales resultados el 80% de estudiantes tuvieron una percepción positiva sobre conciencia fonológica que comprende un conjunto de pruebas de habilidad lectora que evalúa las palabras regulares y palabras excepcionales. Finalmente, se llegó a la conclusión en este estudio describieron la conciencia fonológica y lectura en dos momentos claves como son los inicios de la enseñanza sistemática de la lectura y un segundo momento al final del año del nivel inicial.

Villamil (2020) realizó su investigación titulada: El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano en la Educación Inicial en Bogotá - Colombia: En la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, para optar el grado de Doctorado, presenta como objetivo general: observar el desempeño de los niños que cursan de 4 a 5 años grado de inicial en las tareas de comprensión lectora y producción de textos. Además, plantea una metodología de un análisis cuantitativo descriptivo que evaluaba los procesos lectores un cuento ilustrado para la comprensión de lectura, dos juegos de láminas con secuencias de eventos para la producción de texto. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado recolección de datos. La muestra de esta investigación estuvo constituida por 62 niños de

Educación Inicial. Entre sus principales resultados el 75% de niños tuvieron una percepción positiva sobre periodos que resuelven adecuadamente tareas y de comprensión de lectura. Finalmente, se llegó a la conclusión que se atribuye a que los niños se encuentran en un grado de inicio al alfabetismo, por tanto, a diferencia de las tareas y las escrituras son de mayor complejidad que estudio este autor.

Meléndez (2022) realizó su tesis en Argentina titulada: la conciencia fonológica y el desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades Institución Nivel Inicial en la Región de Córdoba. En la Universidad de Blas Pascal de Córdoba, para optar el grado de Licenciado, presenta como objetivo general: analizar el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica. Además, plantea una metodología de un análisis cuantitativo para establecer los niveles de conciencia fonológica respecto al desarrollo evolutivo del niño en las primeras edades. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación estuvo constituida por 57 niños de la Institución de Nivel Inicial. Entre sus principales resultados el 90% de niños tuvieron las relaciones entre los niveles de conciencia fonológica y el proceso evolutivo del niño en el aprendizaje de la escritura en estas edades. Finalmente, se llegó a la conclusión para el inicio de la enseñanza de la escritura en edad de 5 años el periodo de aprendiz se encuentra más capacitado en la adquisición de esta habilidad lingüística.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pérez (2022) realizó su investigación en Perú – Lima titulada: Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años, en la Universidad de San Martín de Porres de Lima, para optar el grado de doctorado, presenta como objetivo general: estudiar la situación actual de la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años en centros educativos “Héroes del Cenepa” en la Molina. Además de ello, emplea una metodología de tipo descriptivo y diseño pre experimental, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la

encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de 70 niños de la etapa de Educación inicial. Entre sus principales resultados el 85% de alumnos tuvieron una percepción satisfactoria sobre la conciencia fonológica en la lectura. Finalmente, se llegó a la conclusión que la relación entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial es altamente efectiva en la institución educativa.

Jiménez (2020) realizó su investigación titulada: Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en niños de inicial, en la Universidad Científica del Sur de Lima - Perú, para optar el grado de magister, presenta como objetivo general: establecer la relación entre la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura en niños de 5 años de una institución educativa. Además de ello, emplea una metodología de tipo pre experimental, longitudinal y no experimental, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado guía de observación. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 86 niños procedentes de la institución educativa inicial. Entre sus principales resultados el 85% de niños tuvieron evidenciaron se encontró una relación significativa entre la tarea de identificación silábica y la lectura de palabras en los índices de velocidad y habilidad lectora de palabras. Finalmente, se llegó a la conclusión la importancia que tiene la conciencia fonológica para el desarrollo de los procesos léxicos relacionados con la lectura en la investigación.

Arriaga (2020) realizó su tesis titulada: Transferencias lingüísticas en los componentes fonético - fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en niños de 5 años, en la Universidad del Pacífico de Lima - Perú, para optar el grado de doctorado, presenta como objetivo general: analizar las características de las transferencias lingüísticas para detectar los errores fonético - fonológicos y morfosintácticos en una institución educativa inicial bilingüe en el distrito Miraflores. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptiva, pre experimental, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta

investigación se conformó de 70 niños de la etapa de Educación inicial. Entre sus principales resultados el 70% mostraron que las transferencias lingüísticas se encuentran en ambos componentes, siendo el componente fonético - fonológico el de mayor porcentaje pudiendo transferir los sonidos de su lengua materna a la segunda lengua. Finalmente, se llegó a la conclusión de los estudiantes tuvieron la percepción efectiva al analizar los conceptos de nuestro marco teórico y orientar la organización de lo fonético - fonológico en la institución educativa que estudió este autor.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Cerdán (2020) realizó su tesis titulada: Comparación del desarrollo fonológico con la experiencia en la lectura temprana en la Institución Educativa Inicial, en la Universidad Alas Peruanas, en la región Ayacucho, para optar el grado de magister, presenta como objetivo general: demostrar que se encontraron programas en educación infantil tenían un efecto beneficioso en el desarrollo fonológico en la lectura temprana de los niños de la Institución Inicial “Maripositas del Saber” - Huamanga. Además de ello, emplea la metodología utilizada fue de tipo diseño pre experimental y enfoque cuantitativo. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado la guía de observación. La muestra de esta investigación se conformó de 40 niños de Educación Inicial. Entre sus principales resultados el 80% de los niños tuvieron una percepción positiva sobre lectura temprana en percibir por medio del sentido de las letras y los procesos perceptivos constituyen la parte más mecánica de la lectura. Finalmente, se llegó a la conclusión del niño la realización perfecta de este nivel implica la presencia de una lectura temprana rudimentaria y puede producir la comprensión sobre la lectura tratada.

Volarte (2021) realizó su investigación titulada: Procesos del programa integral sobre la lectura con base a la conciencia fonética de la Institución Educativa Inicial “El tambor de Hojalata” - Huamanga, en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga de la región de Ayacucho, para optar el grado de Licenciada, presenta como objetivo general: estudiar la situación actual sobre el crecimiento del vocabulario de la lectura sobre la

afectividad, Habilidades Psicológicas y Motoras en los niños pequeños durante los primeros 5 años. Además de ello, emplea una metodología de tipo cuantitativo, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado la guía de observación. La muestra de esta investigación se conformó de 30 niños de Educación Inicial. Entre sus principales resultados el 80% de los niños tuvieron la atención en el aprendizaje de la lectura y la conciencia fonética. Finalmente, se llegó a la conclusión del niño que pueda brindar conocimientos sobre la lectura y adecuarlos a las características y necesidades en la investigación que estudio el autor.

Díaz (2021) realizó su tesis titulada: Lectura temprana basado en el enfoque fonológico en el nivel de Educación Inicial, en la Universidad Peruana Los Andes en Huamanga - Ayacucho, para optar el grado de magister, presenta el objetivo general: Determinar si la aplicación de las intervenciones la lectura temprana basado en enfoque fonológico en la I.E.P. N° 13670 MP/X- P. Además de ello, emplea una metodología estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de 30 niños de 5 años de educación Inicial. Entre sus principales resultados el 75% de niños obtuvieron un buen nivel de desarrollo de la habilidad de lectura temprana basado en el enfoque fonológico. Finalmente, se llegó a la conclusión del estudiante que tienen un buen nivel de desarrollo de la habilidad sobre la lectura temprana basadas en un enfoque en las instituciones educativas que estudió este autor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La lectura temprana

2.2.1.1. Concepto

La lectura es primordial siendo base indispensable para conservar y transmitir la riqueza de la cultura humana, al contribuir de diferentes maneras al incremento de agentes activos del progreso. Existiendo una problemática mundial en la lectura, siendo los libros parte del acto de leer es primordial en la educación y

difundirlo intelectual, fomentando a la cultura y el progreso del individuo de la colectividad humana.

La lectura es muy importante para las personas y tenemos a un gran proceso llamada la comprensión lectora. Esta involucra que las personas que les interese mucho la lectura se evalúen así mismos en su rendimiento propio y a la vez en el beneficio que esta les da. La comprensión lectora en el nivel inicial tiene como objetivo fundamental cultivar el amor por la lectura, desarrollar habilidades cognitivas clave, enriquecer el vocabulario, estimular la creatividad, facilitar el aprendizaje en todas las áreas y fortalecer las habilidades de comunicación. (Solé, 2020, p. 89)

2.2.1.2. Enfoques

Para todo investigador en procesos lectores es fundamental conocer los distintos enfoques o concepciones de lectura a saber:

Enfoque Lingüístico

De acuerdo con Avendaño (2021) el enfoque lingüístico de la lectura es entendido como una operación gramatical y léxica. Desde esta perspectiva, se puede decir que el lector necesita solamente conocer las palabras, sus formas y significados según el diccionario y las reglas que las rigen (fonología, morfología, sintaxis y semántica) para acceder a la información explícita del texto. (p. 67)

En este enfoque se apoya el proceso denominado como leer las líneas, que aquí se entiende como una dimensión consistente en el reconocimiento de información explícita, obtenida, generalmente, en el primer encuentro con el texto. En esta instancia, el lector es capaz de dar cuenta del contenido que se explicita en el texto; para ello recurre a su capacidad de síntesis, entre varios.

De acuerdo con Cerdán (2020) en el aula se puede explorar esta dimensión lectora con varias estrategias, a saber: el parafraseo (expresar con palabras propias y de manera resumida, la información explícita del texto); el mapa conceptual (representar la información relevante en un esquema, elaborado a partir de conceptos claves articulados mediante el uso de

conectores); el diagrama (registrar en una gráfica la información clara y precisa); el ideario (elaborar un listado de ideas medulares, expresadas en enunciados breves y siguiendo la ilación semántica, o conexión de las ideas y partes que conforman el texto). Es oportuno afirmar que si el lector no ha captado la información explícita del texto, no logrará reconocer la implícita, o la sobreentendida. (p. 46)

Enfoque psicolingüístico

Desde este enfoque, la lectura según Peña (2022) se concibe como una construcción de significados, resultantes de la interacción entre el lector y el texto. Alude al hecho de poner en movimiento procesos cognitivos (inferencias, presuposiciones, dobles sentidos) para construir múltiples sentidos. Leer no solo requiere descodificar el significado explícito, también exige aportar los sentidos que el texto presupone, pero no detalla, no dice; esto indica que el lector debe recuperar implícitos para construir el sentido global del texto. (p. 36)

Esta concepción de lectura plantea que el significado del texto no reside solamente en las palabras, frases, oraciones, conectores, preposiciones, conjunciones, pronombres, etc. No es único y estable puesto que está en la mente del lector, quien lo elabora de acuerdo con sus saberes previos, experiencias de vida, modos de pensar y de sentir, y sus contextos sociales y culturales; por ello, el significado de un texto varía de un lector a otro. Cada lector entiende un texto de manera diferente a como lo entiende otro u otros. Además, el mismo lector obtiene significados distintos de un mismo texto si lo lee en épocas distintas o circunstancias particulares de su vida.

Enfoque sociocultural

Desde este enfoque, la lectura según Beltrán (2020) esta concepción de lectura no desconoce que el significado se construye por el conocimiento del código lingüístico presente en el texto y por lo que tiene en su mente 23 el lector, pero enfatiza otros aspectos olvidados: el significado de los vocablos, expresiones, frases, oraciones y los saberes previos que aporta el autor y el lector tienen una procedencia social, el texto no surge de la nada,

siempre emerge de otros, de los contextos personales y socioculturales de quien lo crea, de su visión de mundo, de sus propias perspectivas, de sus ideologías, creencias y sentimientos; texto, autor y lector no son entes aislados, detrás de cada uno de ellos se ocultan unos contextos determinados, los tres se imbrican en un proceso de lectura. (p. 73)

Ahora, Vigotsky concibe el lenguaje escrito como una construcción social y no como algo reductible a variables de conocimiento individual. La lectura no solo es una práctica cognitiva, también es una práctica sociocultural, dado que el lector se sitúa en un medio social y cultural al que pertenece y en el que interactúa desde que nace; en ese sentido, la práctica lectora varía en función de factores sociales. De acuerdo con este principio, se puede afirmar que habría una gran diversidad de propósitos de lectura relacionados con los contextos sociales y culturales que se enmarca la práctica.

2.2.1.3. Teorías

Teoría sociocultural

Según Vigotsky, viene a postular que las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo.

- ✓ Aunque en el aprendizaje de la lectura se suele hacer más hincapié en la instrucción de habilidades uno no se puede olvidar del entorno.
- ✓ Hay que partir de la realidad cuando se enseña a leer, de lo que está alrededor de carteles, de su nombre, etc.
- ✓ Los niños van aprendiendo a leer de las personas del entorno, en la casa si el padre lee el periódico el niño observa esta acción y le sirve de aprendizaje.
- ✓ Todos los alumnos necesitan de un apoyo social que complemente el proceso de la enseñanza de la lectura.
- ✓ Cuando las familias interactúan con los niños se favorece y potencia más el aprendizaje de la lectura.

- ✓ Aunque la técnica es importante, es evidente que el niño aprende en sociedad.

Teoría constructivista

Según Piaget, postula que el proceso de construcción del conocimiento es un proceso fundamentalmente interno e individual, basado en el proceso de que equilibrarían la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar.

- ✓ La edad no es un buen indicador, depende de otros aspectos o factores para que el niño aprenda a leer.
- ✓ Si la base no está firme, lo que pongamos (construyamos) encima no será estable.
- ✓ Los niños antes de entrar en el colegio ya han visto carteles en las carreteras, supermercados, etc.
- ✓ Para que haya más nuevos aprendizajes hay que partir de aprendizajes anteriores, creándoles conflictos y disonancias para que reestructuren sus conocimientos para lo que necesitan un nivel intelectual.
- ✓ Hay que darles a los niños mucha motivación y ofrecerles alternativas nuevas para se animen a leer partir de lo que conocen los niños.

Teoría innatista

Según Chomsky, formula que el ser humano nace con predisposición para aprender y en este caso, la premisa básica que se deriva de este enfoque es que sería posible el aprendizaje precoz de la lectura.

- ✓ Aprender a hablar y a leer al mismo tiempo es posible porque ambas cosas van unidas, porque hay niños que todavía no saben hablar correctamente pero ya saben leer algo.
- ✓ Es posible que la habilidad de leer radique en el cerebro desde el nacimiento, pero está influyendo también la estimulación precoz y el ambiente.
- ✓ El niño puede estar predispuesto de forma innata a aprender a leer, pero también influyen la estimulación.

- ✓ Al igual que en el lenguaje oral, en lectura si los niños conocen las palabras y saben su significado, entonces comprenderán sin problemas a edades tempranas.
- ✓ Hay niños que precozmente descubren la lectura por sí solos.

Teoría psicolingüística

Esta teoría considera que la lectura es una actividad compleja y múltiple, en donde se hace necesario coordinar una serie de procesos automáticos y no conscientes.

- ✓ Lo primero para aprender a leer es la funcionalidad del lenguaje y la lectura.
- ✓ Cuando están empezando a leer a los niños se les presenta el nombre de las letras y luego se le dice como suena.
- ✓ Con los niños de tres años es mejor utilizar el método fónico partiendo de unidades mayores hasta llegar al fonema.

2.2.1.4. Dimensiones de la lectura temprana

La descodificación fonológica es una competencia crucial para el desarrollo de la lectura, mediante la cual los estudiantes usan su conocimiento de las correspondencias entre los sonidos y las letras para identificar nuevas palabras. El método parcialmente alfabético es utilizado inicialmente por los niños que se sirven de indicios fonéticos para descodificar palabras desconocidas. (López, 2021, p. 45)

De esta forma, los niños emplean correspondencia letra-sonido a las consonantes o las letras iniciales y finales, intentando así, descubrir la posible pronunciación de la palabra. El enfoque alfabético completo pasa a ser utilizado en el momento en que los estudiantes empiezan a dominar, de una forma más expresiva, la correspondencia de letras, es decir, los niños empiezan a emplear la correspondencia grafema-fonema en cada grafema de la palabra.

Propósito: La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de

interés. Esto ayuda a los niños a adquirir habilidades de lectores importantes, como la comprensión de la historia y el pensamiento crítico.

Desarrollo: El niño que lee o escucha las lecturas de otros, desarrolla la capacidad de liberarse de posibles señalamientos o estigmas que otras personas pueden ejercer sobre él, reforzando su autoconfianza, transmitiéndole seguridad para establecer vínculos afectivos con los demás y estimulando su creatividad.

Contenido: El contenido es el total de la información que contiene el texto, o sea, sus palabras y los significados de dichas palabras. Por otro lado, la estructura es el modo en que dichos contenidos aparecen en el texto, o sea, el lugar que les asignamos y el orden en el que el lector los suele leer. La lectura del área de contenido es más simple: leer para aprender. Abarca todas las habilidades y destrezas necesarias para que un estudiante lea el texto informativo complejo que se encuentra típicamente en estudios sociales, ciencias y matemáticas.

2.2.2. La conciencia fonológica

2.2.2.1. Concepto

Los conocimientos fonológicos que los estudiantes poseen están estrechamente relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en las etapas iniciales de su vida, constituye, por tanto, un factor fundamental al inicio de la escolaridad pues permite construir las bases para futuros aprendizajes. (Jiménez, 2020, p. 74)

Es así como los niños llegan a la escuela con conocimientos previos para la lectoescritura, los mismos que se pueden potenciar a través de actividades y experiencias de aprendizaje que desarrollen los procesos implicados en la lectura y escritura: léxico, sintáctico y semántico. Al respecto desde una perspectiva socio constructivista, el lenguaje es un proceso cognitivo cuyo óptimo desarrollo depende de la interacción sociocultural que los estudiantes realicen, la cual, a su vez, les permitirá elaborar los procesos de pensamiento necesarios para poder comunicarse de manera oral y escrita.

Una de ellas constituye la conciencia fonológica, definida como una habilidad metalingüística que permite reconocer los sonidos (fonemas) que componen el lenguaje oral.

2.2.2.2. Enfoques

La comprensión de la naturaleza de la conciencia fonológica implica el análisis del carácter homogéneo versus heterogéneo de esta competencia. Por lo tanto, la manipulación de los sonidos de las palabras supone la adquisición de diferentes niveles de conciencia fonológica.

Habitualmente se considera la existencia de tres niveles en los que se desarrolla la conciencia fonológica, en particular: el de las sílabas, el de las unidades intra-silábicas y el fonético. (Meléndez, 2022, 78)

Conciencia silábica

La conciencia silábica es la forma más obvia de análisis de la palabra que se convierte así en la tarea más fácil para los niños. De esta manera antes del 1º Ciclo, ellos ya consiguen realizar esta actividad.

La conciencia de sílaba permite la segmentación de las palabras en sílabas y el suyo el reconocimiento es quizás el primer y el más obvio camino de la segmentación sonora y los segmentos más amplios, como las sílabas, la realización de un acto articulatorio fácilmente identificables por parte de los niños. (Beltrán, 2020, p. 36)

Conciencia intra-silábica

La conciencia intra-silábica se refiere a un nivel intermedio de segmentación entre la sílaba y el fonema. Se trata de la habilidad de manipular grupos de sonidos que integran las sílabas. Desde el paso de la conciencia silábica hacia la conciencia fonética, surge conciencia intra-silábica, o sea la capacidad de manipular grupos de sonidos dentro de la sílaba. Según las mismas autoras, los constituyentes intra-silábicos son: el ataque, la rima, el núcleo y la coda. (Díaz, 2021, p. 52)

Conciencia fonética

La conciencia fonética involucra las unidades sonoras más pequeñas de las palabras. Por lo tanto, la alteración de un fonema puede alterar el significado de una palabra.

Esta conciencia permite la identificación de que las palabras están compuestas por fonemas, es decir, por las menores unidades de sonido que pueden cambiar el significado de una palabra. Esta capacidad es la última a ser adquirida por el niño ya que es más difícil de realizar, un cierto fonema presenta diferentes características sonoras, según los fonemas a que sea asociado. (Álvarez, 2021, p. 67)

2.2.2.3. Teorías

Teoría innatista

Las teorías de Chomsky con respecto al lenguaje, así como sus críticas a la lingüística estructural y a la psicología conductista tuvieron resonancia en ámbitos mucho más extensos que las facultades de psicología. De acuerdo con este enfoque, los seres humanos tienen una capacidad cerebral innata para adquirir el lenguaje y para aprender a conversar, de manera tan natural, como aprenden a caminar.

Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística. Entiende igualmente que hay estructuras mentales innatas específicas para la adquisición de la lengua. Según la teoría generativa transformacional el niño abstrae del habla que oye lo necesario para empezar a hablar, y aprende con rapidez lo esencial del sistema.

Teoría Cognitiva

Esta teoría, impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje, por ello el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por tanto, del lenguaje. Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes

de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado.

Él llama habla egocéntrica a la primera habla del niño porque la usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas, simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones podría aseverarse, entonces que el habla egocéntrica precede al habla socializada.

2.2.2.4. Características

La influencia de las variables lingüísticas, de factores de orden cognitivo, de cuestiones demográficas y del entrenamiento en el desempeño en tareas de conciencia fonológica es una temática abordada en estudios diversos.

Para realizar tareas de conciencia segmentar es necesario ignorar las propiedades que aparentemente son más útiles en un determinado objeto y centrarse en otros. En este caso particular, prestar atención al sonido y descartar el significado. Sin embargo, el autor señala que más que eso será aún necesario un nivel superior de análisis crítico. (Morales, 2021, p. 44)

Un último factor de influencia a considerar es el entrenamiento en conciencia fonológica. De acuerdo con estudios desarrollados a este respecto, la intervención promueve lo mejor desempeño en tareas de esta naturaleza, siendo por eso el entrenamiento en conciencia fonológica un factor de influencia propicio para el desarrollo de competencias en este ámbito. Considérese a continuación algunos estudios que sostienen esta posición.

2.2.2.5. Importancia

Es importante entender que trabajar la conciencia fonológica es necesario conocer teorías psicolingüísticas que nos permitan tener bases científicas para poder ejecutarlas correctamente así también el enfoque comunicativo textual también contribuye al trabajo de la conciencia fonológica ya que esta debe ser abordada a partir de situaciones comunicativa partiendo de textos completos y con sentido, iniciándose del nivel léxico, luego el silábico y por último fonético, cada uno de estos niveles supone grados de dificultad.

- ✓ En el nivel inicial de acuerdo con el enfoque funcional o comunicativo textual no se busca el deletreo o silabeo como predictor de la lectoescritura, sino al contrario partir de textos con sentido completo que transmitan información, esta lectura global permitirá de manera gradual el reconocimiento de sonidos o fonemas y grafías respectivamente.
- ✓ Desde el nivel inicial podemos trabajar estrategias metodológicas que nos permitan estimular los tres niveles de conciencia fonológica: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonética todas ellas partiendo de situaciones lúdicas donde lograremos resultados óptimos.

2.2.2.6. Dimensiones de la conciencia fonológica

Según las investigaciones hasta la actualidad llegamos a que la influencia de esta estrategia en el estudio de la lectura. La conciencia fonológica tiene correspondencia con la habilidad lectora y nos demuestra estudios predictivos, como también tenemos a Álvarez y Bryant que han demostrado que los pre lectores son entrenados para categorizar la capacidad fonética y obtener puntuaciones en la lectura en el primer curso de dimensiones semánticas. (Peña, 2022, p. 12)

Habilidades léxicas

Es la primera reflexión sobre la producción verbal con ella conseguimos que los niños tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas y manipulen las palabras dentro del contexto de esta. A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

Las actividades propuestas para la conciencia léxica permiten desarrollar diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de los niños. Entre ellas están:

- ✓ Contar, representando en la pizarra o en una tira gráfica, el número de palabras de las oraciones.
- ✓ Mover las palabras en una oración, conservando el sentido.

- ✓ Añadir más palabras a frases u oraciones, modificando su significado.
- ✓ Iniciar estos ejercicios con frases de dos palabras, luego hacerlo con frases de tres, de cuatro y así sucesivamente.

Habilidades Silábicas

La conciencia silábica permite que los niños entiendan la relación entre los sonidos que forman una palabra y sus letras. También resulta un ejercicio muy útil para comprender la relación entre las vocales y las consonantes a la hora de formar palabras. Es por ello, que, al empezar a leer, su mayor reto es saber pronunciar correctamente la unión entre vocales y consonantes y lo hacen yendo sílaba a sílaba.

- ✓ Segmentación silábica: consiste en que el niño sea capaz de separar la palabra en sílabas y que luego pueda contar cuántas sílabas tiene, en general, este ejercicio se empieza a practicar con palabras de dos y tres sílabas.
- ✓ Reconocimiento silábico: el objetivo es que el niño sea capaz de identificar la sílaba inicial, la final y la del medio para comenzar a practicar, se suele empezar con el reconocimiento de la sílaba inicial.
- ✓ Manipulación silábica: la finalidad es adquirir la habilidad de poder agregar, quitar o juntar sílabas para formar nuevas palabras.

Habilidades fonéticas

Se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular los fonemas las unidades más pequeñas de los sonidos que se combinan para formar palabras. La fonética se relaciona exclusivamente con los sonidos articulados verbalmente, por otro lado, corresponde a la manera en la que los sonidos se representan en el texto escrito.

En cambio, cuando hay dificultades con la combinación de los sonidos y la segmentación, a menudo los estudiantes tienen dificultades con aprender a transferir los sonidos hablados al texto escrito, exasperando las dificultades de lectura.

- ✓ Aprenden a leer con más facilidad y con mayor comprensión de lectura.
- ✓ Aprenden a deletrear con más precisión y como decodificar las palabras.

2.3. Hipótesis

H1: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.

H0: La lectura temprana como estrategia didáctica no mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.

III. Metodología

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

La presente investigación por su finalidad que se utilizó fue de tipo cuantitativa. Para Morales (2021) la investigación cuantitativa tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. (p. 97)

Para la esta investigación se utilizó el nivel explicativo. A decir por Álvarez (2021) la investigación explicativa es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento. (p. 45)

Para desarrollar la investigación se consideró el diseño pre experimental del tipo pre prueba - pos prueba con un solo grupo. De acuerdo a lo planteado por Ugarte (2021) el diseño pre-experimental consiste en los pre experimentos sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. (p. 71)

Su diseño sería el siguiente:

G	01	X	02
----------	-----------	----------	-----------

Donde:

G: Niños de 5 años en una institución privada

01: Aplicación del instrumento conciencia fonológica (Pre test)

X: Aplicación de estrategia de la lectura temprana

02: Aplicación del instrumento conciencia fonológica (Post test)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

De acuerdo con López (2021) nos dice que la población “se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios respectivos” (p. 95)

La población para esta investigación estuvo conformada por todos los niños de la institución educativa privada “Angelitos de Dayi”, según se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población según edad

Edad	Aula	Cantidad	Total
3 años	“Los leoncitos”	10	10
4 años	“Las abejitas”	11	11
5 años	“Los conejitos”	15	15

Fuente: Nómina de matrícula 2024

3.2.2. Muestra

En este caso, se trabajó con toda la población de cinco años que constituye una muestra de 15 niños de la Institución Educativa Privada “Angelitos de Dayi”, del distrito Huamanga, provincia de Huamanga departamento de Ayacucho, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra según edad

Institución Educativa	Ugel	Nivel/Edad	Aula	Niños	Niñas
“Angelitos de Dayi”	Huamanga	5 años	“Los conejitos”	9	6
Total				15	

Fuente: Nómina de matrícula 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. (s.a.)

Criterios de inclusión

- ✓ Niños cumplidos 5 años.
- ✓ Padres de familia que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- ✓ Niños de 3 y 4 años.
- ✓ Padres de familia que no firmaron el consentimiento informado.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Variable independiente La lectura temprana	Es el desarrollo del lenguaje de los niños, a través de la lectura, los pequeños no solo adquieren vocabulario, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la comunicación efectiva, la lectura desde una edad temprana puede beneficiar el desarrollo del lenguaje infantil. (Solé, 2020, p.45)	Propósito Desarrollo Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje.• Imaginación.• Conocimiento.• Comprensión.• Vocabulario.• Habilidades lectoras.	Escala Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado
Variable dependiente La conciencia fonológica	Es considerada una habilidad, definida como la capacidad o habilidad que posibilita a los niños a reconocer, identificar y manipular	Habilidades léxicas Habilidades Silábicas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral.• Comprensión lectora.• Separar sílabas en palabras.		

<p>los sonidos (fonemas) que componen a las palabras y a su vez esta comprensión ayuda al niño a desarrollar con mayor facilidad la lectura temprana. (Jiménez, 2020, p.67)</p>	<p>Habilidades fonéticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la silaba inicial, medial y final. • Identificar los sonidos. • Formar palabras para leer.
---	------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con lo siguiente:

3.4.1. Técnica

Para desarrollar la investigación la técnica que se utilizó fue la observación. De acuerdo con Peña (2022) la técnica de observación es un método de investigación utilizado para recolectar datos mediante la observación directa de comportamientos, eventos o fenómenos en su entorno natural. Esta técnica permite al investigador estudiar cómo ocurren las cosas en la realidad sin intervenir o manipular las variables, ofreciendo una visión directa y detallada del sujeto o fenómeno de interés. (p. 38)

3.4.2. Instrumento

Para presentar la investigación el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo. De acuerdo con Ugarte (2021) con respecto a la lista de cotejo sostiene que es una herramienta de evaluación utilizada para verificar si ciertos criterios o características están presentes en un objeto, comportamiento o desempeño. Es una lista estructurada que el evaluador utiliza para marcar la presencia o ausencia de aspectos específicos que se desean evaluar. Es por lo que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos. (p. 93)

En el instrumento de la variable (Conciencia fonológica), se evaluó con la lista de cotejo, la cual estuvo compuesta por 9 ítems que se dividieron de forma equivalente en sus tres dimensiones.

Dimensión 1 (d1) = Habilidades léxicas (4 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Habilidades silábicas (4 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Habilidades fonéticas (4 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo que se visualiza en la tabla 4.

Baremo

Instrumento ficha de lista de cotejo para la variable conciencia fonológica

Instrumento	Categorías	Escala
Lista de cotejo	Inicio	1
	Proceso	2
	Logro esperado	3

Tabla 4

Baremo del instrumento de la conciencia fonológica

Nivel	Intervalo	Descriptorios
Inicio	0 – 4	Muestra un progreso mínimo en el desarrollo de la lectura temprana de acuerdo con el nivel inicio. Evidencia con frecuencia dificultades en el progreso de la lectura temprana por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
Proceso	5 – 8	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel proceso respecto a la lectura temprana, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro esperado	9 – 12	Cuando el estudiante evidencia el nivel logro esperado respecto a la lectura temprana, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

3.4.3. Validez

El instrumento para la recolección de datos fue validado por tres profesionales de la educación y conocedores del tema de la tesis, siendo los profesionales. En su evaluación a mis ítems, manifestaron su conformidad ante todos los establecidos.

Tabla 5

Valoración de instrumento de la conciencia fonológica

Número de docentes	Grado de Académica	Valoración
3	Magister en educación	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 niños separado de la muestra, dichos resultados sirvieran para determinar las consistencias de los ítems. Para ello, se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (Kr20) que se grafica de la siguiente manera:

1. Lista de cotejo de la conciencia fonológica
2. N° de ítems: 12
3. N° de sujetos de la muestra piloto: 15

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum pq}{\alpha^2}\right)$$

$$\alpha = (12 / (12-1)) * (1-(2.01/8.92))$$

$$\alpha = 0,85$$

Donde:

$$KR_{20} \text{ (Kuder-Richardson)} = 0.85$$

$$K \text{ (Numero de ítems)} = 12$$

$$\sum pq \text{ (Varianza de cada ítem)} = 2.01$$

$$Vt \text{ (Varianza total)} = 8.92$$

El método de consistencia interna basado en Kuder-Richardson permite estimar la confiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Según los datos tenemos el coeficiente de Kuder-Richardson es > 0.85 es confiable. Después que fue aplicado la fórmula KR-20, mediante una hoja de cálculo de Excel se concluyó que la confiabilidad de la prueba objetiva es buena, lo que significa que todos los ítems del instrumento sí tuvieron a medir el objetivo general de la presente investigación.

3.5. Método de análisis de datos

El recojo de la información se inició solicitando autorización a la directora de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los niños formaran parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre-test), que ocurrió mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 12 preguntas concernientes a la conciencia fonológica.

El segundo momento del recojo de información ocurrió después de haber desarrollado la intervención con la lectura temprana; también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre la conciencia fonológica.

En esta investigación, se utilizó métodos y técnicas estadísticas, programas de Excel 2016 y el software SPSS para el procesamiento, análisis e interpretación de datos de forma manual y electrónica. Se describió a continuación las técnicas que se usaron:

Estadística descriptiva: Esta estadística permitió realizar el recuento, resumen y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra del estudio. Con ella se pudo presentar una visión general de la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable a través de las tablas y figuras.

Estadística inferencial: La prueba Wilcoxon, que fue utilizada para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existieron diferencias entre ellas y contrastar la hipótesis.

3.6. Aspectos éticos

Todos los niveles de la afición científica deben realizarse con base en los principios éticos regidos por la facultad a la que pertenece, en este sentido, la Uladech (2024). Los cuales se guían con la ayuda de los siguientes principios:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó la dignidad a cada uno de los participantes, así como su privacidad que con los datos recogidos no serán publicados siendo guardada la información en completa reserva.

Cuidado del medio ambiente: Se respetó el medio ambiente sin ningún daño que pueda afectar a los animales, plantas, medio ambiente que se involucren en la investigación.

Libre participación por propia voluntad: Se respetó dicho principio, dado que se comunicó a los padres de familia el propósito de la investigación y se obtuvo su firma en el consentimiento informado. Asimismo, se formuló una solicitud de autorización a la dirección de la institución educativa para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos validados y la recopilación de datos.

Beneficencia, no maleficencia: Se respetó el bienestar de los niños que participaron de la investigación, siguiendo las reglas como, no causar daño, disminuir los efectos adversos, en este sentido la conducta del investigador no causó ningún daño a los niños de 5 años de la institución educativa.

Integridad y honestidad: Se cuidó el rigor científico de recojo de datos y respeto de los estándares de propiedad intelectual, también se evitó engañar a los participantes en todos los aspectos posibles, velando por la exactitud de sus métodos, sin afectar los resultados obtenidos del estudio.

Justicia: En esta investigación, se tomó las precauciones necesarias para evitar un desequilibrio en el recojo de datos, así se tomó en cuenta las limitaciones, ejercer un juicio razonable para no dar lugar a prácticas injustas.

IV. Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca los resultados que se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

Análisis descriptivo:

4.1.1.1. Identificar el nivel de la conciencia fonológica antes de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; mediante un pre test.

Tabla 6

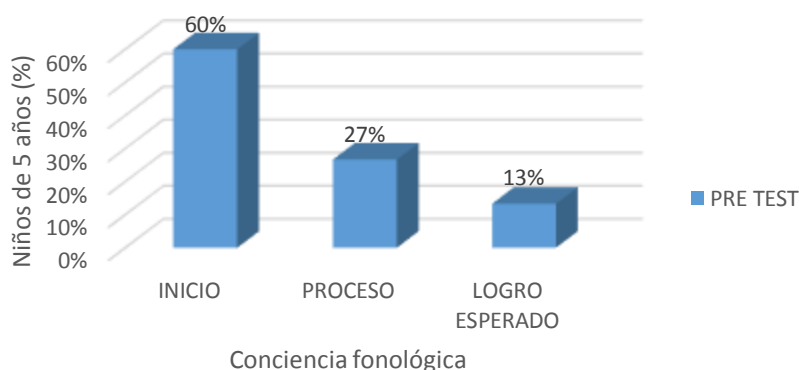
Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test.

Nivel	Pre test	
	fi	%
Inicio	9	60%
Proceso	4	27%
Logro esperado	2	13%
Total	15	100%

Fuente. Lista de cotejo

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test)



Fuente. Tomada de la tabla 6

En la tabla 6 y figura 1, con relación al nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E.I. Privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, en el pre test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 13% han obtenido un nivel de logro esperado, el 27% alcanzó el nivel de proceso y el 60% alcanzó el nivel de inicio. Por lo que se concluye, que el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, en su mayor proporción alcanzó significativamente un nivel de inicio al aplicar el pre test.

4.1.1.2. Establecer el nivel de la conciencia fonológica después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; mediante un post test.

Tabla 7

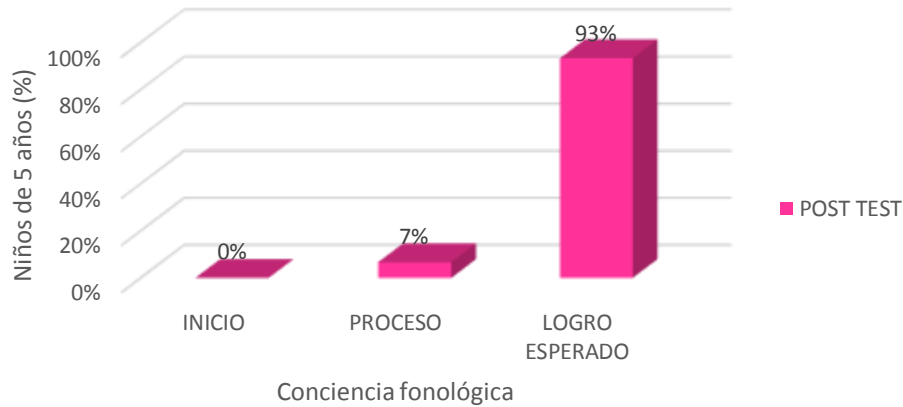
Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un post test.

Nivel	Post test	
	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	1	7%
Logro esperado	14	93%
Total	15	100%

Fuente. Lista de cotejo

Figura 2

Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (post test)



Fuente. Tomada de la tabla 7

En la tabla 7 y figura 2, con relación al nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E.I. Privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, en el post test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 93% han obtenido un nivel de logro esperado, el 7% alcanzó el nivel de proceso y en el nivel de inicio no registra. Por lo que se concluye, que el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, en su mayor proporción alcanzó significativamente un nivel de logro esperado al aplicar el post test.

4.1.1.3. Describir el nivel de la conciencia fonológica antes y después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; mediante un pre test y post test.

Tabla 8

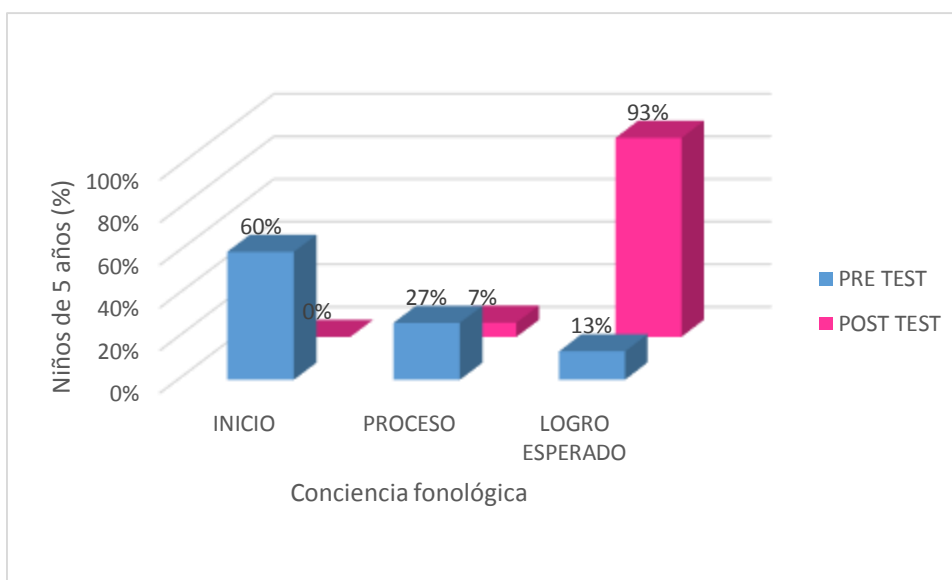
Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	9	60%	0	0%
Proceso	4	27%	1	7%
Logro esperado	2	13%	14	93%
Total	15	100%	15	100%

Fuente. Lista de cotejo

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test y post test)



Fuente. Tomada de la tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, con relación al nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E.I. Privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, en el pre test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 13% han obtenido un nivel de logro esperado, el 27% alcanzó el nivel de proceso y el 60% alcanzó el nivel de inicio; mientras en el post test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 93% han obtenido un nivel de logro esperado, el 7% alcanzó el nivel de proceso y en el nivel de inicio no registra. Por lo que se concluye, que el nivel de la conciencia fonológica en los niños de

5 años, en su proporción alcanzó un nivel de inicio al aplicar el pre test y en su mayor proporción alcanzaron significativamente un nivel de logro esperado al aplicar el post test.

4.1.1.4. Determinar de qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024; mediante un pre test y post test.

Tabla 9

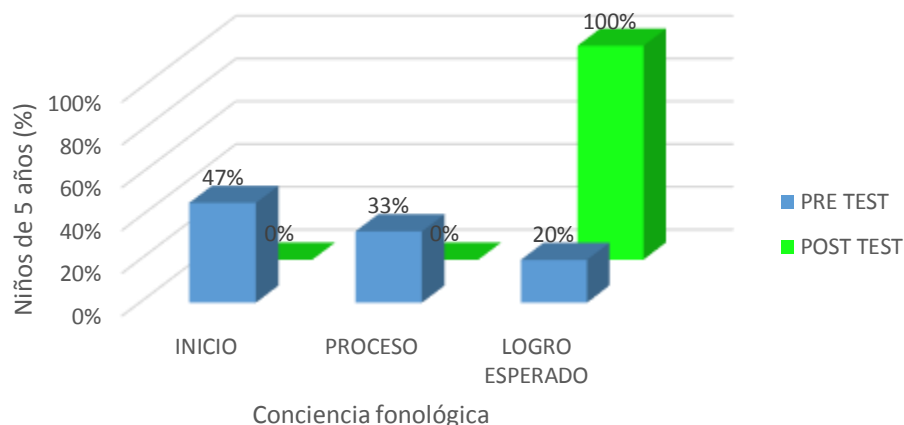
Nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test y post test.

Nivel	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	47%	0	0%
Proceso	5	33%	0	0%
Logro esperado	3	20%	15	100%
Total	15	100%	15	100%

Fuente. Lista de cotejo

Figura 4

Gráfico de barras sobre el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años; (pre test y post test)



Fuente. Tomada de la tabla 9

En la tabla 9 y figura 4, con relación al nivel de la conciencia fonológica los niños de 5 años de la I.E.I. Privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, en el pre test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 20% han obtenido un nivel de logro esperado, el 33% alcanzó el nivel de proceso y el 47% alcanzó el nivel de inicio; mientras en el post test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 100% han obtenido un nivel de logro esperado, el nivel de proceso no registra y en el nivel de inicio no registra. Por lo que se concluye, que el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, en su proporción alcanzó un nivel de inicio al aplicar el pre test y en su mayor proporción alcanzaron significativamente un nivel de logro esperado al aplicar el post test.

4.1.2. Resultado inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis de estudio, por lo que se llevó a cabo la prueba de normalidad con la finalidad de elegir el tipo de tratamiento, paramétrico o no paramétrico que se tomará en la prueba de hipótesis y se siguió el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Hi: Los datos no tienen una distribución normal

- **Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia 5% (alfa) = 0,05

- **Estadístico a utilizar**

Shapiro Wilk

- Estimación de la prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	G1	Sig.
Resiliencia	.934	15	.001
Rendimiento Académico	.960	15	.025

- Criterios de decisión

- ✓ Si p-valor es menor o igual que alfa, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 (Los datos no tienen una distribución normal, entonces se usan pruebas no paramétricas).
- ✓ Si p-valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_1 (Los datos tienen una distribución normal, entonces se usan pruebas paramétricas).

Los resultados de la prueba de normalidad nos orientan a utilizar el tratamiento no paramétrico Wilcoxon y para su cálculo se utilizó el SPSS versión 22.

Contrastación de la hipótesis con la prueba de Wilcoxon

A. Hipótesis

H_1 . La lectura temprana como estrategia didáctica mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.

H_0 . La lectura temprana como estrategia didáctica no mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

C. Estadístico de prueba

Tabla 10

Prueba de Rango de Wilcoxon

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre Rangos positivos	10 ^b	7,70	77,00
Empates	0 ^c		
Total	10		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Fuente: Elaboración propia. IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba^a

	Post - Pre
Z	-2,268 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p= 0.001$ menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, La lectura temprana influye significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años en la I.E.I. Privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, 2024.

V. Discusión

En esta tesis se conoció cuál es el nivel de la conciencia fonológica en el pre test en los niños de 5 años de la institución educativa inicial privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, 2024. En los cuales se observa que el 60% se encuentra en el nivel inicio. Esto sugiere la necesidad de intervenciones educativas enfocadas en mejorar las habilidades lingüísticas de los niños ya que estas tienen problemas en cuanto al nivel fonológico ya que no manejan muy bien la lectura temprana.

Los resultados relevantes de la investigación muestran similitudes a lo mencionado por Maciel (2021), quien en su investigación titulada: La lectura temprana para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.P. N° 320 Huaraz 2020. Cuya metodología fue pre -experimental y el instrumento que tuvo fue la guía de observación con una muestra de 20 estudiantes la cual obtuvo en el pre test un 80% de los niños se hallaron en nivel inicio. De esta manera, la presente investigación al principio fue baja debido a que las maestras no utilizaban los cuentos infantiles para mejorar la expresión oral desarrollando un vocabulario claro y preciso.

En base al sustento teórico según Jiménez (2021) el desarrollo de la lectura en los niños sigue un proceso rítmico uniforme y extendido hacia el dominio del lenguaje, ya que corresponde a la cualidad de ser la herramienta más importante del lenguaje humano, pero este desarrollo depende de muchos entornos y presenta etapas el lenguaje y el habla es un dispositivo propio de nuestra especie que nos permite comunicarnos con los demás, recibiendo y transmitiendo informaciones muy variadas.

En esta tesis se conoció cuál es el nivel de la conciencia fonológica en el post test en los niños de 5 años de la institución educativa inicial privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, 2024. En los cuales se observa que el 93% se encuentra en el nivel logro esperado. Esto significa que se ha mejorado las habilidades lingüísticas de los niños, ya que estas no tienen problemas en cuanto al nivel fonológico ya que manejan muy bien la lectura temprana.

Los resultados relevantes de la investigación muestran similitudes a lo mencionado Harones (2020) en su tesis titulada programa de lenguaje oral en la conciencia fonológicas en niños de 5 años de la institución educativa San Martín de Porres, 2023. Se observó que los niños evidenciaban un nivel de logro esperado a un 96%. En resumen, las conclusiones destacaron que lectura temprana tuvieron un impacto positivo en los niños y en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Es por ello en el sustento teórico según Rojas (2020), comenta que la lectura

temprana funciona como base del pensamiento y del lenguaje, reaccionando y estimulando el vocabulario. La capacidad inherente al ser humano que le permite representar y expresar a través de la lectura pensamientos y sentimientos en base principal de la comunicación humana es el lenguaje hablado.

En esta tesis se conoció cuál es el nivel de la conciencia fonológica en el pre test y post test en los niños de 5 años de la institución educativa inicial privada Angelitos de Dayi, Ayacucho, 2024. En el pre test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 60% alcanzó el nivel de inicio; mientras en el post test; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 93% han obtenido un nivel de logro esperado. Estos resultados permiten concluir el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mejoró significativamente gracias a la lectura temprana ya que adquirieron un buen lenguaje. En consecuencia, se confirma que, al finalizar la investigación, los niños presentaron una notable mejora en su capacidad lectora.

Estos resultados guardan relación con lo que fundamenta Rojas, (2020) en su estudio titulado “La lectura inicial en la aplicación fonológica” se aplicó un pre test y un post test, Cuya metodología fue pre-experimental y el instrumento que tuvo fue la lista de cotejo con una muestra de 18 estudiantes es así que los resultados demostraron que el 55% nivel de inicio (pre test) y el 89% nivel de logro esperado (post test) en el donde se aprecia un incremento favorable de la lectura inicial de los niños del nivel inicial. Por lo tanto, se sustenta que la utilización de la conciencia fonológica desarrolla la lectura temprana.

Todo ello se respalda en la teoría según Márquez (2022) la articulación léxica en los niños es fundamental, ya que ellos desde temprana edad inician con la articulación de palabras para después, beneficios cognitivos de la lectura temprana. Para comenzar, la lectura temprana expone a los niños a una variedad de palabras y estructuras gramaticales que no encontrarían en el habla cotidiana, esto enriquece su vocabulario y les ayuda a comprender el uso correcto del lenguaje.

En esta tesis se determinó la lectura temprana como estrategia para la mejora la conciencia fonológica en los niños de años de la institución educativa privada Angelitos de Dayi. Se presentan los resultados obtenidos en la muestra investigada el 20% están en un nivel de logro esperado, el 33% en nivel de proceso y el 47% un nivel de inicio; mientras en el post test; los resultados obtenidos indican que el 100% han obtenido un nivel de logro esperado, el 0% del nivel de proceso no registra y el 0% del nivel de inicio no registra. Estos resultados permiten concluir el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años,

mejoró significativamente gracias a la lectura temprana ya que adquirieron un buen lenguaje. En consecuencia, se confirma que, al finalizar la investigación, los niños presentaron una notable mejora en su capacidad lectora.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Vades (2020) quien refiere que la lectura temprana en el contexto educativo consiste en una narrativa breve su propósito fundamental es instruir y divertir a los pequeños, estimulando su crecimiento intelectual, emocional y social.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que se remarca a importancia de desarrollar y optimizar los niveles de lenguaje en la lectura temprana en los niños de 5 años enriqueciendo los recursos del medio en que se desarrollan los niños, por esta razón es de gran relevancia la formación al profesorado y a los padres de familia que forman parte del contexto cercano del niño para así revertir los resultados.

VI. Conclusiones

Se determinó el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un post test. Se obtuvo el resultado significativamente en el nivel de logro esperado del 100% fue que, al coadyuvar la conciencia fonológica en niños, permite comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas que desarrolla a la formación de lectores a edades tempranas, acercándolos a la lectura.

Se identificó el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test. El resultado del 13% del nivel de logro esperado, los niños tienen habilidades metalingüísticas, que permite separar, manipular las palabras en sílabas y aislar fonemas en posición inicial, medial o final. Lo menos relevante fue que el 60% de los niños alcanzó el nivel de inicio, porque, los niños no lograron recomponer palabras a partir de fonemas o silabas aisladas, en conclusión, la aplicación de lectura temprana dio efectos poco positivos en desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 5 años en dicha casa de estudio.

Se estableció el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un post test. Se obtuvo el resultado significativamente del 93% alcanzo el nivel de logro esperado, porque, en el desarrollo, los niños mostraron habilidades ordenando las vocales jugando con las consonantes que se manifiestan en el habla en forma sonidos distintivos. Lo menos relevante fue que el 7% de los niños alcanzó el nivel de proceso, porque, los niños no lograron comprender los sonidos distinguiendo las palabras con las letras; en conclusión, la aplicación de lectura temprana dio efectos positivos en desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 5 años en dicha casa de estudio.

En este estudio se describió el nivel de la conciencia fonológica en los niños de 5 años, mediante un pre test y post test. Se obtuvo el resultado significativamente que el 93% alcanzo el nivel de logro de desarrollo de la conciencia fonológica, porque, los niños mostraron habilidades de escuchar, identificar y manipular los fonemas a través de una lectura en voz alta, en ello; detectan sonidos, sílabas y rimas en las palabras que escuchan, esto mediante el post test. Lo menos relevante fue que el 13% de los niños alcanzó del nivel de logro esperado, esto, porque, los niños tuvieron poco interés en lograr entender las unidades más pequeñas de los sonidos que se combinan para formar las palabras, esto mediante el pre test; en conclusión, que la

aplicación de lectura temprana dio efectos positivos en desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 5 años en dicha casa de estudio.

VII. Recomendaciones

Luego de haber realizado la presente investigación, a continuación, se plantean las siguientes recomendaciones:

Es oportuno también sugerir que la aplicación de los instrumentos para identificar el desarrollo de la conciencia fonológica, en los niños, se realicen de manera sincrónica y con el acompañamiento de un adulto, a fin de asegurar que la información recabada corresponda con la realidad de aprendizaje de los niños.

Al equipo directivo de la Institución, se les sugiere tomar en cuenta la metodología, instrumentos y resultados de la presente investigación para que socialice a todos los profesores, estudiantes y padres de familia con el propósito de generalizar su aplicación en la institución educativa a fin de mejorar la lectura temprana y la conciencia fonológica en los niños de cinco años.

De igual manera, a los padres de familia con niños en el nivel educativo inicial, se les recomienda realizar el acompañamiento de sus menores hijos(as) en todas las fases que comprenden la aplicación de la lectura temprana formulada por la docente, con el propósito de lograr aprendizajes efectivos en la conciencia fonológica.

Finalmente, a los(as) estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, se les sugiere continuar innovando en métodos, estrategias y técnicas que aporten en el desarrollo de la lectura temprana, en los niños.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2021). Prueba CLP formas paralelas: de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva: 8 niveles de lectura. Madrid: Apertura (12) páginas 45-78. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/>
- Arriaga, J. (2020). Comprensión Lectora, Metodología y Técnicas. Lima: Biblioteca Nacional. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&ots=ivZ6bAWuvj&sig=jk0jHAjNBnuiwfjUhi8Ti8II2V4#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false.pdf>
- Avendaño, S. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica-silábica y adquisición de la lectura. Tesis para obtener el grado de doctorado. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342020000300664&script=sci_arttext.pdf
- Beltrán, S. (2020). Las Dificultades del Aprendizaje un Enfoque Cognitivo. Málaga: Aljibe. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400013.pdf>
- Cerdán, R. (2020). Dificultades en la Comprensión Lectora. Tesis para obtener el título de profesor de primaria: Apertura (89) páginas 23-56. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008.pdf
- Díaz, M. (2021). Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de la Molina – Lima. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200007&script=sci_arttext&tlng=pdf
- James, F. (2022). Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/132.pdf>
- Jiménez, H. (2020). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~mjavier/comprens/comprens1.pdf>

- López, M. (2021). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: MASSON. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100005.pdf
- Meléndez, A. (2022). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. *Pensamiento Psicológico*, 3 (9), 163-174. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-313305.pdf>
- Morales, J. (2021). Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica- concepto evaluación y tratamiento (Vol. I) Editorial Eos. Madrid España. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-926720070003009.pdf
- Ortiz, J. (2021). Descodificación y lectura. *Revista electrónica, Actualidades Investigativas en Educación*. Apertura (23) paginas 29-64. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/iniciop/ArtPdfRed.jsp??Cve=44760207>
- Peña, E. (2022). El proceso de lectura: De la teoría a la práctica. Buenos Aires Editorial Aique - Argentina. 4ta edición 1997. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Freeman.pdf
- Pérez, C. (2022). Estrategias de meta comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Juliaca, Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia e investigación en Educación Superior. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
- Solé, C. (2020). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao. 11ava. Edición 178 pp. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf
- Torres, Y. (2021). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje.pdf>
- Ugarte, R. (2021). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2++V+Toledo,+R+Mejia.pdf?sequence=2>
- Villamil, T. (2020). Conciencia Fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Volarte, J. (2021). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura: Teoría, Evaluación,
e Intervención: Síntesis. Obtenido de
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56037607/Conciencia-fonologica-y-
aprendizaje-Lector-Expires.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56037607/Conciencia-fonologica-y-aprendizaje-Lector-Expires.pdf)

Anexos

Anexo 01: Carta de recojo de datos



Chimbote, 02 de octubre del 2024

CARTA N° 0000001462- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**ARANGO QUICAÑO DIANA
L.E.L.ANGELITOS DE DAYI**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA- AYACUCHO, 2024., que involucra la recolección de información /datos en INICIAL , a cargo de NORY DERY UCHARIMA CONTRERAS perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 72441347, durante el período de 26-08-2024 al 02-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe

Tel.: (043) 343444 Cel: 948560463

Ir. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 02: Documento de autorización



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 07 de octubre 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Lic.
Arango Quiñaño Diana
Directora de la I.E. Inicial Privada "Angelitos de Dayi"

Presente.-

De mi consideración:

*Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la **Bach. Ucharima Contreras Nory Dery** del Programa Académico de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado **"La lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada - Ayacucho, 2024"**, el cual estará dirigido a los niños de educación Inicial, durante el mes de agosto y setiembre.*

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Lic. Arango Quiñaño Diana
DIRECTORA

Anexo 03: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿En qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera la lectura temprana como estrategia didáctica mejora el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024.</p>	<p>H1: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.</p>	<p>Variable independiente La lectura temprana</p> <p>Dimensiones Propósito Desarrollo Contenido</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Explicativo. Diseño: Pre experimental Población: 36 niños de la I.E. “Angelitos de Dayi” Muestra: 15 niños de 5 años. Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es nivel de la conciencia fonológica antes de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de la conciencia fonológica antes de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada</p>	<p>H0: La lectura temprana como estrategia didáctica no mejora significativamente el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi”.</p>	<p>Variable dependiente La conciencia fonológica</p> <p>Dimensiones Habilidades léxicas Habilidades</p>	

<p>¿Cómo se presenta la conciencia fonológica después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el nivel de la conciencia fonológica antes y después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024?</p>	<p>“Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024.</p> <p>Establecer nivel de la conciencia fonológica después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024.</p> <p>Describir el nivel de la conciencia fonológica antes y después de aplicar la lectura temprana en los niños de cinco años en una institución educativa privada “Angelitos de Dayi” – Ayacucho, 2024.</p>	<p>Silábicas</p> <p>Habilidades fonéticas</p>
---	--	---

CUESTIONARIO

Estimado Docente la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la lectura temprana. Mucho le agradeceremos marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de confidencialidad y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

Variable: La lectura temprana							
Dimensión: Propósito	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Desarrollo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Contenido	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	

Recomendación:.....

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr./Mg.

DNI:

Firma

Huella

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Lista de cotejo: Mejorar la conciencia fonológica en los niños de cinco años.
2. Autora: Ucharima Contreras Nory Dery
3. Año de creación: 2024
4. Objetivo: Determinar la conciencia fonológica en los niños de cinco años.
5. Descripción del instrumento: Está constituido por número de 12 ítems, la cual se les asigna los valores si (1) y no (0)3.
6. N° de sujetos de la muestra piloto: 15 niños de cinco años.
7. Propiedades métricas: Validado por 3 juicios de expertos profesionales de la materia, donde los resultados de los expertos indica que el instrumento es aplicable.
8. Confiabilidad: Se ha usado el método de Kuder Richardson (kr20), para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum pq}{\alpha^2}\right)$$

Donde:

$$KR_{20} \text{ (Kuder-Richardson)} = 0.85$$

$$K \text{ (Numero de ítems)} = 12$$

$$\sum pq \text{ (Varianza de cada ítem)} = 2.01$$

$$Vt \text{ (Varianza total)} = 8.92$$

El método de consistencia interna basado en Kuder-Richardson permite estimar la confiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Cálculo de la confiabilidad:

$$\alpha = (12 / (12-1)) * (1-(2.01/8.92))$$

$$\alpha = 0,85$$

Según los datos tenemos el coeficiente de Kuder-Richardson es > 0.83 es confiable.

Experto 01

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: BETTY TINCO CAMPOS
DNI N° 28297089 **Edad:** 42
Teléfono: 953407976 **Email:** BETTYTINCO_1203@GMAIL.COM
Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION
Grado académico: Maestría (X) **Doctorado:**
Especialidad: LITERATURA INFANTIL
Institución donde labora: U/E E N° 310 – UGEL VICTOR FAJARDO
Identificación del proyecto de investigación: LISTA DE COTEJO
Título: LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA – AYACUCHO, 2024
Autor: NORY DERY UCHARIMA CONTRERAS
Programa académico: EDUCACION INICIAL



Firma



Huella

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Variable independiente La lectura temprana	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Lengaje. • Imaginación. 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Comprensión. 		
Variable dependiente La conciencia fonológica	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario. • Habilidades lectoras. 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado
	Habilidades léxicas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • Comprensión lectora. 		
	Habilidades Silábicas	<ul style="list-style-type: none"> • Separar sílabas en palabras. • Reconocer la sílaba inicial, medial y final. 		
	Habilidades fonéticas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los sonidos. • Formar palabras para leer. 		

Formato de ficha de validación

Título: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una Institución Educativa Privada - Ayacucho, 2024

Variable dependiente: La conciencia fonológica	Relevancia		Pertinencia		Cantidad		Observaciones
	Completar	No completar	Completar	No completar	Completar	No completar	
Dimensión: Habilidades léxicas							
• Expresión oral	X		X		X		
• Comprensión lectora	X		X		X		
Dimensión: Habilidades Silábicas							
• Separar sílabas en palabras	X		X		X		
• Reconocer la sílaba inicial, medial y final.	X		X		X		
Dimensión: Habilidades fonéticas							
• Identificar los sonidos.	X		X		X		
• Formar palabras para leer.	X		X		X		

Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellido del experto Dr. Mg. Betty Tinco Campos DNI 28297089



Firma



Huella

QUESTIONARIO

Estimado Docente la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la lectura temprana. Mucho le agradeceremos marcar con un "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de confidencialidad y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

Variable Independiente: La lectura temprana	Relevancia		Pertinencia		Cantidad		Observaciones
	Completar	No completar	Completar	No completar	Completar	No completar	
Dimensión: Propósito							
• Lengaje	X		X		X		
• Imaginación	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo							
• Conocimiento	X		X		X		
• Comprensión	X		X		X		
Dimensión: Contenido							
• Vocabulario	X		X		X		
• Habilidades lectoras	X		X		X		

Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellido del experto Dr. Mg. Betty Tinco Campos DNI 28297089



Firma



Huella

Experto 02

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: LIZBET VALDIVIA CUARTE
DNI N° 8027749 **Edad:** 40
Teléfono: 930229711 **Email:** LIZVALDIVIAO@GMAIL.COM
Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION
Grado académico: Maestría (X) **Doctorado:**
Especialidad: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA I
Institución donde labora: U.I.E.E. N° 311 - UGEL VILCAS HUAMAN
Identificación del proyecto de investigación: LISTA DE COTEJO
Título: LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO, 2024.
Autor: NORY DERY UCHARIMA CONTRERAS
Programa académico: EDUCACION INICIAL



Firma



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Variable independiente La lectura temprana	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje Imaginación 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento Comprensión 		
	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario Habilidades lectoras 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado
Variable dependiente La conciencia fonológica	Habilidades léxicas	<ul style="list-style-type: none"> Expresión oral Comprensión lectora 		
	Habilidades silábicas	<ul style="list-style-type: none"> Separar sílabas en palabras Reconocer la sílaba inicial, medial y final 		
	Habilidades fonéticas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los sonidos Formar palabras para leer 		

Formato de ficha de validación

Título: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una Institución Educativa Privada - Ayacucho, 2024.

Variable dependiente: La conciencia fonológica	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Habilidades léxicas							
• Expresión oral	X		X		X		
• Comprensión lectora	X		X		X		
Dimensión: Habilidades silábicas							
• Separar sílabas en palabras	X		X		X		
• Reconocer la sílaba inicial, medial y final	X		X		X		
Dimensión: Habilidades fonéticas							
• Identificar los sonidos	X		X		X		
• Formar palabras para leer	X		X		X		

Recomendación:

Opción de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr./Mg. Lizbet Valdivia Cuarte DNI: 8027749



Firma



QUESTIONARIO

Estimado Docente la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la lectura temprana. Mucho le agradeceremos marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de confidencialidad y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

Variable independiente: La lectura temprana	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Propósito							
• Lenguaje	X		X		X		
• Imaginación	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo							
• Conocimiento	X		X		X		
• Comprensión	X		X		X		
Dimensión: Contenido							
• Vocabulario	X		X		X		
• Habilidades lectoras	X		X		X		

Recomendación:

Opción de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr./Mg. Lizbet Valdivia Cuarte DNI: 8027749



Firma



Experto 03

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: KAREN FIRELLY CAVERO CARDENAS
 DNI N° 40733472 Edad: 48
 Teléfono: 978452840 Email: CAVEROCARDENAS_7424@GMAIL.COM
 Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION
 Grado académico: Maestría (X) Doctorado:
 Especialidad: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ORAL
 Institución donde labora: U.E. N° 308 - UGEL HUAMANGA
 Identificación del proyecto de investigación: LISTA DE COTEJO
 Título: LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - AYACUCHO, 2024.
 Autor: NORÝ DERY UCHARIMA CONTRERAS
 Programa académico: EDUCACION INICIAL



Mg. Karen F. Caveró Cardenas
DIRECTORA

Firma



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Variable independiente La lectura temprana	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje. Imaginación. 	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento. Comprensión. 		
Variable dependiente La conciencia fonológica	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario. Habilidades lectoras. 		
	Habilidades léxicas	<ul style="list-style-type: none"> Expresión oral. Comprensión lectora. 		
	Habilidades Silábicas	<ul style="list-style-type: none"> Separar sílabas en palabras. Reconocer la sílaba inicial, medial y final. 		
	Habilidades fonéticas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los sonidos. Formar palabras para leer. 		

Formato de ficha de validación


Título: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una Institución Educativa Privada - Ayacucho, 2024.

Variable dependiente: La conciencia fonológica	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Habilidades léxicas							
• Expresión oral.	X		X		X		
• Comprensión lectora.	X		X		X		
Dimensión: Habilidades Silábicas							
• Separar sílabas en palabras.	X		X		X		
• Reconocer la sílaba inicial, medial y final.	X		X		X		
Dimensión: Habilidades fonéticas							
• Identificar los sonidos.	X		X		X		
• Formar palabras para leer.	X		X		X		

Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr.Mg. Karen Firelly Caveró Cardenas DNI: 40733472



Mg. Karen F. Caveró Cardenas
DIRECTORA

Firma



CUESTIONARIO

Estimado Docente la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la lectura temprana. Mucho le agradeceremos marcar con un "X" en el recuadro que corresponde según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de confidencialidad y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

Variable independiente: La lectura temprana	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión: Propósito							
• Lenguaje	X		X		X		
• Imaginación	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo							
• Conocimiento	X		X		X		
• Comprensión	X		X		X		
Dimensión: Contenido							
• Vocabulario	X		X		X		
• Habilidades lectoras	X		X		X		

Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr.Mg. Karen Firelly Caveró Cardenas DNI: 40733472



Mg. Karen F. Caveró Cardenas
DIRECTORA

Firma



Base de datos

Datos completos de recolección de datos

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	TOTAL
NRo 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
NRo 2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7
NRo 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
NRo 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
NRo 5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
NRo 6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4
NRo 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
NRo 8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
NRo 9	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7
NRo 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
NRo 11	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
NRo 12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8
NRo 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
NRo 14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
NRo 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
TOTAL	10	12	11	11	11	8	12	11	12	11	10	14	
p	0.67	0.80	0.80	0.73	0.67	0.60	0.80	0.67	0.80	0.71	0.67	0.61	
q	0.33	0.20	0.20	0.27	0.33	0.40	0.20	0.33	0.20	0.29	0.33	0.39	
pq	0.22	0.16	0.16	0.20	0.22	0.24	0.16	0.22	0.16	0.20	0.22	0.24	

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE DEITEMO

$$r_{KR20} = 0.85$$

VALOR DE COEFICIENTE (r)	INTERPRETACION
(0,0 - 0,1)	EXCLENTE
(0,2 - 0,4)	BUENO
(0,5 - 0,6)	ACEPTABLE
(0,6 - 0,7)	DEBIL
(0,5 - 0,6)	POBRE
(0 - 0,5)	INACEPTABLE

El incremento de medida tiene una confiabilidad buena, debido a que el coeficiente KR20 esta en el rango de 0.80 a 0.90.

$\sum PV$	2.01
σ^2	8.92
K	12

KR20	0.85
------	------

Anexo 06: Formato de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: La lectura temprana como estrategia didáctica mejora la conciencia fonológica en los niños de cinco años en una institución educativa privada – Ayacucho, 2024.

Investigador (a): Nory Dery Ucharima Contreras

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

.....
.....
.....

Riesgos: (Si aplica)

.....

Beneficios:

.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Ucharima Contreras Nory D.
Investigador

Fecha y Hora