



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPEÑA, ÁNCASH,
2024.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

RODRIGUEZ CERNA, BRENDA MASHIEL

ORCID:0000-0002-8380-6450

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0333-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:20** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPEÑA, ÁNCASH, 2024.**

Presentada Por :
(0123132033) **RODRIGUEZ CERNA BRENDA MASHIEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPEÑA, ÁNCASH, 2024. Del (de la) estudiante RODRIGUEZ CERNA BRENDA MASHIEL, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría para seguir adelante, a mi esposo y mis hijos quienes me ofrecieron el tiempo que les corresponde para permitirme lograr mis objetivos trazados.

A mi madre y padre por su apoyo incondicional, en mi superación profesional; quienes confían en mi persona para lograr lo que me propongo en la vida.

A mi querida hermana por estar siempre cuando lo necesito y poder concluir con la parte técnica de mi presente investigación.

Agradecimiento

Al director de la I.E. de San José quien me brindo las facilidades para llevar a cabo el recojo de la información y a los estudiantes del nivel secundario por su disponibilidad y colaboración en el presente estudio.

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, facultad de Psicología y docentes quienes con sus enseñanzas permitieron que pude lograr mis objetivos en la parte académica.

Índice de contenido

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Lista de Tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstracts.....	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Antecedente Nacionales.....	3
2.1.2. Antecedentes Locales o regionales.....	3
2.2. Bases teóricas.....	4
2.2.1. Definición de comunicación.....	4
2.2.2 Definición de Familia.....	5
2.2.2.1. Tipos de familia.....	5
2.2.3. Comunicación Familiar.....	6
2.2.3.1. Componentes de la comunicación familiar.....	6
2.2.4. Violencia familiar.....	8
2.2.5. Teorías generales de los sistemas.....	10
2.2.6 Perspectiva Sistémica de la Violencia Familiar.....	11
2.3. Hipótesis.....	11
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	14
3.6. Aspectos éticos.....	14
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	16
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	19
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	21
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIÓN.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23

ANEXOS	28
Anexo 01: Carta de recojo de datos.....	28
Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	29
Anexo 3: Matriz de consistencia	30
Anexo 04: Instrumento de recolección de información	31
Anexo 05: Ficha técnica de instrumentos.	33
Anexo 06: Formato de Consentimiento/Asentimiento informado	37
Anexo 07: Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)	40

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i> Matriz de Operacionalización.....	13
<i>Tabla 2</i> Prueba de normalidad.....	16
<i>Tabla 3</i> Relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.	16
<i>Tabla 4</i>	17
<i>Tabla 5</i> Nivel de comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.	17
<i>Tabla 6</i> Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.	18
<i>Tabla 7</i> Relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, psicológica, sexual y por negligencia) en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.	18

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó establecer relaciones entre las variables de comunicación familiar y violencia familiar, sin manipulación experimentalmente. Así mismo el tipo de estudio fue cuantitativo se enfocó en la recopilación y análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación. El muestreo fue no proba listico por conveniencia o denominado también población censal, aplicándose los instrumentos a los 104 estudiantes. a quienes se les evaluó mediante la Escala de Comunicación Familiar de Olson et al. (2006) y la Escala de Violencia Familiar de Chauca (2019). El coeficiente de correlación empleado fue Chi-cuadrado de Pearson el cual señala $P = 0,012$. El estudio concluye que si existe relación entre la comunicación familiar y la violencia familiar. Además, con respecto a los objetivos específicos se concluye que el (51.00 %) de estudiantes se encuentran en el nivel alto de comunicación familiar y el (77.90 %) de estudiantes se encuentran en el nivel bajo de violencia familiar.

Palabras clave: comunicación, violencia, familia y estudiantes

Abstracts

The general objective of this study was to relate family communication and family violence in students of an Educational Institution Nepeña, Ancash, 2024. The level of research was correlational because it sought to establish relationships between the variables of family communication and family violence, without manipulation. experimentally. Likewise, the type of study was quantitative, focusing on the collection and analysis of numerical data to answer the research questions. The sampling was non-probational for convenience or also called census population, applying the instruments to the 104 students. who were evaluated using the Family Communication Scale by Olson et al. (2006) and the Chauca Family Violence Scale (2019). The correlation coefficient used was Pearson's Chi-square which indicates $P = 0.012$. The study concludes that there is a relationship between family communication and family violence.

Furthermore, with respect to the specific objectives, it is concluded that (51.00%) of students are at the high level of family communication and (77.90%) of students are at the low level of family violence.

Keywords: Communication, violence, family and students.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) concluyen que una comunicación fluida entre padres e hijos presenta efectos positivos en ellos, como tener una mejor imagen, como tener consideración del cuerpo y salud. Que la comunicación se mantenga durante el día aun cuando los hijos o integrantes no se encuentren en el hogar, porque pueden estar en otro lugar, es necesario estar en contacto entre todos y tener una buena comunicación.

La violencia en el medio familiar es un problema actual, en investigaciones con el pasar del tiempo se ha comprobado que ha sido una singularidad de la relación familiar reconocida y reportada desde hace mucho tiempo atrás. Informaciones a modo “niños maltratados”, “mujeres golpeadas” o “violencia familiar” estos problemas se deberían haber comprendidos, haciendo todo lo contrario, por lo tanto, no son considerados de gravedad dentro de la sociedad. Corsi J (1994).

Por otro lado, un estudio realizado en Ecuador hace mención que los adolescentes presentan cambios físicos, sociales y psicológicos por lo que es necesario una adecuada comunicación familiar, para el desarrollo de su personalidad ya que investigadores han demostrado que las adolescentes derivadas de un hogar con comunicación asertivas son menos probables de padecer un embarazo no deseado a temprana edad. Vásconez y colaboradores (2018).

De acuerdo con Honorio y Noguchi (2019). Quien argumenta que la comunicación familiar es de vital importancia en el incremento emocional de los integrantes de una familia, quienes se pueden desarrollar de manera individual, social. Pero últimamente se observa mucha carencia de la comunicación en el hogar, por ello se puede decir que los integrantes de una familia cada día interactúan menos, teniendo mucha dificultad para lograr una buena comunicación. Los miembros de una familia presentan problemas para tomar decisiones porque no se apoyan ente ellos. A pesar que todos conocemos que la familia es la base principal de la sociedad, en la cual cada miembro de la familia se une por lazos de sangre. Por todo lo mencionado se debe retomar la comunicación sobre todo en la etapa de la niñez, en la cual los niños y las niñas forman las habilidades sociales.

En el distrito de Nepeña se encuentra una Institución Educativa que atiende a estudiantes del nivel secundaria, los padres de familia de los estudiantes trabajan en la empresa Agroindustria San Jacinto, laborando como operarios, obreros en su mayoría, por lo que salen a trabajar en la madrugada llegando a su hogares por la tarde, razón por el cual no dedican mucho tiempo a sus hijos y la comunicación familiar es escasa y según reportes de los docentes se evidencia en los estudiantes presentar problemas de violencia familiar, falta de respeto por sus docente o padres de familias. Como también los padres de familias no se preocupan por informarse sobre los avances en el aprendizaje sus menores hijos e hijas y se desprecupan en los aspectos físicos, sociales y psicológicos, no participan de las reuniones convocadas por los docentes de sus hijos, por lo que desconoces si presentan dificultades en su comportamiento o aprendizaje en la Institución Educativa.

Frente a esta realidad me pregunto lo siguientes: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024? Para responder a esta interrogante planteé el siguiente objetivo general, describir la relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Así mismo de manera específica: Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Determinar la relación de comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, sexual, psicológica y por negligencia) en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, Ancash 2024.

De todo lo antes mencionado, se puede decir que el estudio justifica su realización porque se convertirá en antecedentes de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales, son estudiantes de recursos económicos medios y bajos; es decir una población emergente y sus conflictos familiares.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Nacionales

Huamán (2020) de acuerdo a su investigación titulada Comunicación Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de secundaria en una I.E. del distrito de San Miguel, Ayacucho, 2020. Su metodología empleada fue observacional prospectivo, transversal, analítico y epidemiológico, nivel de investigación relacional y el diseño es epidemiológicos. El universo fue compuesto por estudiantes de una I.E. de secundaria y tuvieron presente los criterios de inclusión siendo el total 63 encuestados, recabando los datos con el uso de las herramientas como la escala de comunicación familiar y de violencia familiar (EVF). Se concluye que si hay relación entre comunicación familiar y violencia familiar. En cuanto a los resultados obtenidos presentan un nivel bajo de comunicación familiar y violencia familiar nivel medio.

Lapa (2020) Su objetivo general fue determinar la relación entre la comunicación familiar y agresividad en estudiantes del secundario de una I.E.P Ayacucho, 2020. Su metodología fue: tipo observacional – prospectivo – transversal – analítico, nivel relacional, diseño epidemiológico. El universo estuvo conformado por la totalidad de estudiantes del secundario, el muestreo no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra solo 30 estudiantes del secundario. Las herramientas empleadas escala de comunicación familiar (FCS) y el cuestionario de agresión (AQ). La mayoría de estudiantes presente un nivel medio en comunicación familiar y alto en agresividad; llegando a la conclusión que no existe relación entre comunicación familiar y agresividad.

2.1.2. Antecedentes Locales o regionales

Coral (2022) De acuerdo a su investigación Comunicación Familiar y Violencia Familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2022. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población 520, muestreo no probabilístico por conveniencia, donde la muestra fue de 302 estudiantes, para ello se aplicó la Escala de Comunicación Familiar de Olson et al. (2006) y

la Escala de Violencia Familiar de Chauca (2019). Los resultados para el nivel de violencia familia, más de la mitad de la población se encuentra en el nivel medio al igual que para comunicación familiar. De acuerdo a los resultados si existe relación entre la comunicación familiar y la violencia familiar.

Carrillo (2022 investigación denominada comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Universidad Privada, 2022. El tipo de estudio observacional. En el nivel de investigación correlacional, y el diseño de la investigación epidemiológico. Los estudiantes de una universidad privada fue su población. Su muestreo no probabilístico por cuotas, porque solo se aplicó a los que tuvieron acceso al internet llegando obtener un muestreo de N° 187. Las herramientas utilizadas escala de comunicación familiar de Olson y de violencia intrafamiliar VIF-J4. De la población estudiada tienen una comunicación media y violencia intrafamiliar lev, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre comunicación familiar y violencia intrafamiliar.

Diaz (2022) En su trabajo de investigación renombrada Comunicación familiar y violencia intrafamiliar de una Universidad Chimbote, 2022. La metodología, nivel de su investigación fue relacional, tipo de estudio observacional y diseño epidemiológico. Conto con una población de 1 200, el muestreo es de 160 estudiantes universitarios, fueron escogidos por un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y medida a través de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y Violencia Intrafamiliar (VIFJ4). Resultados obtenidos evidencian un nivel medio en comunicación familiar (55%) y violencia tipo moderada (60%), se concluye que no existe relación entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de comunicación

Aguilar (2017). Deduce que la comunicación es la base principal para que las funciones de la familia, se cumplen de forma adecuada. Explica que, si no existiera una adecuada comunicación, perjudicaría en la toma de decisiones, por lo tanto, no se podría establecer conexión emocional y no existiría una buena decisión de conflictos.

2.2.2 Definición de Familia

El autor plantea que la familia es la base primordial que guía el comportamiento de los seres humanos, como unidad primaria en la colectividad. También se le considera como una entidad que ha comprobado sus capacidades de resistencia y flexibilidad; por lo que resiste a los cambios continuos de la sociedad, a pesar de ello se sustenta como el centro de la colectividad y para poder lograrlo ha cambiado la diversificación, organización, intercambiando sus representaciones y prototipo de género. (Gutiérrez et al., 2016)

Para Bronfenbrenner (2005). Refiere que la familia, es muy importante en el desarrollo de un aprendizaje significativa si faltará lo mencionado trae consigo situaciones violentas o maltrato en menores de edad, el autor deduce que la persona está involucrada en un sistema o subsistemas que se relación entre sí.

La familia es el centro donde cada persona establece sus primeros pilares de vida, dándose las primeras experiencias las cuales pueden ser positivas o negativas, es donde cada integrante de la familia se forma. También es considerada, como el marco, tanto así que todo lo que ocurra dentro de la familia, va a perjudicar el núcleo familiar dejando una huella imborrable, de los acontecimientos malos o buenos que ocurra en la familia (Rojas, 2014).

2.2.2.1. Tipos de familia.

Sostiene a la familia en dos tipos Garcés & Palacio (2010):

Familia funcional. Se clasifica por sus desempeños, en cuanto a las correspondencias entre los miembros de la familia, todo ellos apoyan al desarrollo de la identidad, la independencia de los miembros, permitiendo lograr super situaciones engorrosas, con capacidad de cambio y permitiendo una buena comunicación con mucho respeto de forma asertiva, clara y acorde, los cuales van a ayudar a vencer las dificultades que se dan dentro de la vivienda.

Familia disfuncional. Se presentan pequeños niveles de autoestima en los miembros de la familia, con una inadecuada comunicación, dándose conductas violentas que no permite un buen crecimiento de la personalidad de los miembros, siendo los perjudicados los niños y adolescentes porque presentan poca motivación y le cuesta asumir un cambio.

2.2.3. Comunicación Familiar

Gallegos (2006) menciona que la comunicación familiar es un curso de construcción y aprendizaje, donde cada miembro de la familia mediante una serie de significados aprende a interactuar y a comportarse día a día. La comunicación se verá reflejada en las relaciones familiares o círculo familiar, siendo positiva o negativa. Se considera a la familia, que puede mantener o disolver las relaciones, cada integrante de la familia asimilará a definir su identidad, algunas veces tendrán que negociar, y siempre será a través de la comunicación. Va a depender del contexto familiar, su estructura y su dinámica interna, para que la comunicación sea abierta, sincera y con responsabilidad.

Argumentan que la comunicación familiar es un crecimiento interactivo en la que participan experiencias razonamiento, percepción, actitudes, motivaciones que se evidencian en el curso y participan en la comunicación. Hernández y colaboradores (2017).

2.2.3.1. Componentes de la comunicación familiar.

Declara que los componentes que intervienen en la dinámica comunicativa son mensajes verbales y no verbales, emociones, sentimientos y cogniciones, también se considera los estados como participa en la comunicación, la cultura contextual, ambiente y el lugar. (Gallego, 2006).

2.2.3.2. Comunicación familiar en adolescentes.

Deduce que cuando un adolescente interactúa con sus padres a través de una buena comunicación, la participación en usos de sustancias psicoactivas o situaciones violentas son mínimas, la cual favorece el bienestar social, psicológico y personal del adolescente, En cambio cuando se carece de comunicación con los padres, interacción ofensiva entre los integrantes de la familia, trae como resultado manifestar una autoestima baja, depresión, problemas de conducta, dificultades en las relaciones, dificultando a si tomar decisiones frente a un problema que se le puede presentar de acuerdo a su edad. (Martínez, A. 2017)

2.2.3.3. Tipos de comunicación familiar.

(Satir, 2002), declara que existen tres tipos de comunicación familiar:

- a) Pasiva. Es la sumisión, actitud callada, los seres humanos abandona sus derechos, tienen presente que solo deben complacer al otro, les cuesta dar a conocer sus sentimientos y pensamientos, permitiendo que los demás dejando así que los demás quebrantes sus derechos.
- b) Agresiva. Expresión de pensamientos, sentimientos y creencias de manera agresiva y dominante quebrantando los derechos de los demás; utilizan el sarcasmo y la intimidación para dominar a su víctima.
- c) Asertiva. Expresión de pensamientos, sentimientos y creencias en forma directa y apropiada, sin violentar los derechos de los demás. Este tipo de comunicación familiar permite tener confianza en sí mismo.

2.2.3.4. Enfoque Sistémico Comunicacional de la Familia

Gallego (2006) argumenta que en la familia hay patrones de comportamiento que son recurrentes, así mismo están, las reglas, los límites; a ello se le llama transacciones, que hace referencia a las pautas de cómo, cuándo y con quien la familia se relaciona. Todo ello da sentido al sistema relacional de comunicación y va ir regulando toda conducta de los miembros de la familia. Que, a través de la observación, se puede analizar cómo se comporta una persona o todo el grupo familiar, porque la familia es un todo organizado. Esta perspectiva sistémica de la familia, resalta la relación que se va construyendo y modificando desde el momento en que los miembros de la familia se comunican. Y es en la comunicación donde deben centrar la atención porque construye y posibilita las relaciones.

Martínez (2017) enfatiza que la familia es un sistema con identidad propia, que va desarrollando un proceso dinámico interno, entre los que conforman la familia; y en lo externo, todo lo que lo relaciona con el entorno. Este proceso de interacción que se da en la familia si se reconoce como objetivo principal, permitirá mejorar el sistema familiar, sobre todo cuando estas presentan fuertes desequilibrios en su funcionamiento, sin embargo, se adaptan a lo que comprenden por normalidad. Este modelo explica el comportamiento individual dentro del contexto donde se dan los hechos, que es la familia, y el efecto como tal, que la función o disfunción del sistema, terminará definida en relación al ajuste entre el cada integrante y su familia, así mismo, su contexto social y las demandas psicosociales de

cada situación. Por lo que permite entender los cambios que tiene un individuo y el efecto que va a tener en el resto de la familia, esto llega a ser, la cadena circular de influencia.

2.2.3.5. Niveles de comunicación familiar

Según Olson et al. (1989 y colaboradores) Declaran que presenta tres niveles:

- a) Nivel alto, determinado para desarrollar capacidades como manifestar pensamientos, percepción, las cuales son las actitudes para un buen comportamiento. Al enviar el mensaje al receptor quien comprende la información y usando una retroalimentación el cual ayudara para que el mensaje quede comprendido por los miembros de una familia.
- b) Nivel medio, cuando lo integrantes presentan dificultades para hacer comprender a los demás, presentan problemas para ordenar sus ideas el cual puede dificultar la comprensión del mensaje.
- c) Nivel bajo, dificultades para el envío y recepción de la comunicación por los integrantes, varias interrupciones internas y externas los cuales perjudican el proceso de la comunicación, teniendo como consecuencia la minina confianza, intercambios, negación o comportamiento violentos.

2.2.4. Violencia familiar

2.2.4.1. Definiciones de la violencia familiar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que la violencia se presenta de forma voluntaria para causar perjuicio, dirigida por un estímulo psicológico y físico, queriendo manifestar más poder que el otro, grupos o comunidades. Todo lo menciona afecta al desarrollo mental, físico, social e incluso llevar al deceso.

Ley de Protección frente a la Violencia Familiar vigente (Ley 26260), menciona todo acto u omisión que provoque daño físico, psicológico y violencia sexual que se da entre esposos, convivientes, ex conyugues, ex convivientes, otros parientes hasta cuarto grado de consanguinidad y de afinidad, quienes viven en el mismo hogar. (Bardales et al, 2009).

En el estudio de la OMS (1988) "ruta crítica de las mujeres", conceptualiza como violencia familiar a todo acto que se comete en contra de otro familiar, el cual es realizada por algún miembro de la familia sin tomar en cuenta el lugar donde acontece, dañando la integridad física, el bienestar, emocional o la libertad perjudicando el derecho pleno del otro integrante de la familia. (Bardales et al, 2009)

Define violencia familiar como el conjunto de conductas reiteradas de violencia física como agresiones, empujones, jalones, así como también de violencia psicológica o verbal como insultos, amenazas, etc. y no verbal como gestos amenazadores, etc., dirigida hacia un miembro de la familia ya sea los conyugues e hijos. (Giraldo & Jaramillo 2009)

Altamirano y Castro (2013). La Violencia Familiar es cuando algún integrante del grupo familiar golpea, agrede verbalmente, no cumple con sus deberes y obligaciones con sus hijos y su pareja, cuando por acción u omisión daña la vida, integridad física o psicológica, la libertad y desarrollo de la personalidad de uno o más integrantes de la familia (p.22).

2.2.4.2. Tipo de violencia familiar.

Medina (2001) propone cuatro formas de violencia en la familia:

a) Violencia física. Se presenta cuando los integrantes emplean el contacto físico o aplica algún material quebrantando integridad de la persona, todo ello de forma intencional con sus actos como bofetadas, jalones, patadas, rasguños, usando algún material para golpear hasta causar la muerte.

b) Violencia psicológica. Cando los miembros usan un lenguaje verbal o no verbal para intimidar, amenazar, manejar al otro y logran que se sienta culpable, afectando su salud mental y emocional.

c) Violencia sexual. Cuando algún integrante de la familia, encuentra su propia satisfacción sexual, con actitudes que desacrediten la integridad sexual del pasivo, siendo en esos casos niños, adolescentes y damas las dañadas.

d) Violencia por negligencia, cuando los miembros de una familia no tienen responsabilidad con sus obligaciones como padres, rehusándose a aportar de forma económica para poder suplir las necesidades básicas del hogar o apartándose del hogar sin

comunicar, el cual ocasiona dificultades, como también deterioro de los materiales del hogar.

2.2.4.3. Posibles causas de violencia familiar: Señala (Durand 2019):

Factor económico. Considera como importante porque por su condición puede generar estrés, tensión en los integrantes de la familia, terminando en violencia.

Factor social. Se considere el consumo de alcohol y drogas, el cual forma una sociedad machista, se puede decir que este factor ocasiona la violencia familiar.

Factor psicológico. En cuanto a los celos y adulterio el cual ocasiona discusiones y violencia en los conyugues.

2.2.4.4. Violencia familiar desde la teórica sistémica

Tiene que ver con la interacción, tomando como referencia donde se da y trata la interacción, para ello se considera a la persona que presente el problema como con los que se relacionan con él, teniendo en cuenta donde y en qué momentos ocurre. (Eguíluz, 2009).

2.2.5. Teorías generales de los sistemas

Teoría cibernética. Tiene en cuenta el proceso circular en donde los componentes de un sistema se relacionan entre sí, tomando como ejemplo si el comportamiento de una padre afecta a su esposa, por lo tanto, afectara a su hijo, a la escuela y todos estos problemas perjudican al padre. Se concluye que el comportamiento de cada integrante influye en los demás, que son parte de la familia. (Rivas 2013)

Teoría de la comunicación humana. Esta propuesta es estable, en un cambio entendiendo los procesos comunicativos, constituyendo en un nuevo principio, diferente a la anterior; por lo que se puede mencionar que la investigación de la comunicación se centra en sistema, relaciones, e infracciones. (Demicheli, 1995)

La familia como sistema. Cada uno de los integrantes de la familia desempeña un rol, ocupa un lugar dentro del hogar. Toma en cuenta la jerarquía y el poder ya sea de

los padres, hermano mayor o menores. En la familia también se dan pautas de comunicación tener en cuenta la forma, modo que consideran. (Rivas, 2013)

2.2.6 Perspectiva Sistémica de la Violencia Familiar.

Sostiene que los comportamientos de los integrantes de una familia van a depender del contexto donde participan, así mismo se debe poner énfasis como interactúan y se relacionan entre sus miembros el cual permitirá tener pautas para modificar la conducta.

Tomando como referencia la teoría sistémica la violencia se presenta en contextos relacionales, en donde se observa la interacción social, lo antes mencionado puede cambiar a través de intervenciones acertadas. (Perrone, at, al 2007)

En contexto relacional donde se produce el acto violento, es porque anteriormente se ha ocasionado tipos de violencia; se considera circular de violencia ocasional por su propio efecto y para que no se dé el patrón circular, se requiere establecer alianzas que permitan lograr la participación de los integrantes de la familia (Hernández, 2002).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

H1: Existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash,2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue correlacional porque se buscó establecer relaciones entre las variables de comunicación familiar y violencia familiar, sin manipulación experimentalmente. Así mismo el tipo de estudio fue cuantitativo se enfocó en la recopilación y análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal porque no hubo manipulación de variables independientes, se recopilaron datos en su solo momento. Hernández y Mendoza (2018).

3.2. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de 1ro a 5to año, de una Institución Educativa. Según Hernández y Mendoza (2018), refiere que la población es subconjuntos del cual se selecciona para realizar un estudio de investigación. En la investigación se trabajó con la totalidad de la población el cual 104 estudiantes, los cuales fueron elegidos por los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que fueron matriculados en el presente año escolar 2024.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes es de 12 a 17 años de edad.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems de manera correcta del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no están matriculado en el presente año escolar 2024
- Estudiantes menores de 11 o mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa
- Estudiantes que no quieran participar.

El muestreo fue probalístico por conveniencia o denominado también población censal, aplicándose los instrumentos a los 104 estudiantes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1 Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACION
Comunicación familiar	Se va medir con la Escala de Escala de Comunicación Familiar (FCS) del autor D. Olson et al. (2006). Conformado por 10 ítems.	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Categorico Ordinal Politómica	Alto Medio Bajo
Violencia familiar	Se va a medir con la Escala de violencia familiar EVF del autor Carrillo, C., & Mary, J. R Conformado por 19 Ítems.	Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual Violencia Por Negligencia	Golpes con objetos. Ítems 2,3,7,14 Burlas gritos. Ítems 4,5,10,11,12,15,16,17 Tocamientos indebidos, chantajes. Ítems8,13,18 Negar dinero para los alimentos. Ítems 1,6,19	Ordinal Tipo Likert	Alto Medio Bajo

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la técnica psicométrica que consistió en los declarada en la ficha técnica del instrumento Escala de comunicación familiar, así mismo también para la variable de supervisión fue psicométrica, que consiste en el recojo de información a través de una escala de Violencia Familiar.

Para la presente investigación se usará la Escala de Evaluación Comunicación Familiar (FCS) Olson et al. (2006). Tiene por objetivo medir la comunicación general, el cual se administra individual o grupal, dirigido a adolescentes de 12 años de edad, consta de 10 Ítems, con 5 alternativas 1 Extremadamente Satisfecho, 2 generalmente satisfecho, 3 indeciso, 4 generalmente satisfecho y 5 extremadamente satisfecho y con un tiempo de 15 minutos aproximadamente. Con una puntuación máxima de 50 y mínima de 10. El instrumento mencionado cuenta con confiabilidad las cuales presente adecuadas propiedades psicométricas, con baremos de calificación e interpretación

Como segundo instrumento se usará la Escala de violencia familiar (EVF) Carrillo, C., & Mary, J. R (2019). La escala menciona tiene la finalidad identificar tipos de violencia en adolescentes, presenta 4 dimensiones como: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia, se puede administrar de forma individual o grupal, dirigido a adolescentes de 12 a 18 años de edad, con un tiempo promedio de 10 minutos. El presente instrumento cuenta con 19 Ítems, los puntajes obtenidos son nivel bajo, nivel medio, nivel alto, con un mínimo de 5 y un máximo de 85. Se puede decir que la escala de violencia familiar cuenta con validez, confiabilidad y baremos de interpretación.

3.5. Método de análisis de datos

Para realizar el procedimiento estadístico de asociación, se realizó la prueba estadística $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procedimiento de los datos se realizará a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización sugerido por el comité de ética y Reglamento de integridad científica en la investigación Versión 001 (ULADECH Católica 2023).

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respeto en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad de cada uno de los participantes.

Cuidado del medio ambiente: Se tuvo en cuenta el espacio donde se lleve a cabo la

investigación, protegiendo el ecosistema.

Libre participación por propia voluntad: Se conto con la manifestación de voluntad informada, libre equívoca y específica de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: En todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participaran del estudio. En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

La integración y honestidad: Se evito el engaño en todos los aspectos de la investigación, asegurar la validez del método utilizado, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

Justicia: Se cuidó de ejercer un juicio razonable en la cual la limitación del conocimiento no permite practicas injustas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig
Comunicación familiar	,125	104	,000
Violencia familiar	,177	104	,000

Nota: Se identifico que las variables comunicación familiar y violencia familiar ($p < a 0.,05$) se obtuvo una distribución no paramétrica, por lo tanto, la prueba de correlación se realizó con la Rho Spearman.

Tabla 3

Relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Correlaciones				
			Comunicación familiar	Violencia familiar
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El grado de correlación entre comunicación familiar y violencia familiar es -0,414 es alta y baja, La relación es significativa ($p < a 0,05$) que indica que los resultados son estadísticamente relevantes

Tabla 4

El ritual de significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Áncash, 2024.

H1: Existe asociación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Áncash 2024.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0.012 %

Toma de decisiones

Si existe relación entre la comunicación familiar y la violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Áncash, 2024.

Tabla 5 Nivel de comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Comunicación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9,6
Medio	41	39,4
Alto	53	51,0
Total	104	100,0

Nota: De la población estudiada la mayoría (51.0 %) presenta comunicación familiar alto.

Tabla 6

Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	81	77,9
Medio	22	21,2
Alto	1	1,0
Total	104	100,0

Nota: De la población estudiada la mayoría (77.9 %) presenta violencia familiar bajo.

Tabla 7

Relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, psicológica, sexual y por negligencia) en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Correlaciones					
Violencia Familiar		Violencia física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Violencia por negligencia
Comunicación familiar	Correlación	,366	,469	,366	,370
	Significación (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	104	104	104	104

Nota: El grado de relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, psicológica, sexual y por negligencia) es 0,00. La relación es significativa ($p < 0,05$) que indica que los resultados son estadísticamente relevantes entre sí.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Se obtuvo que, si existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Estos resultados son similares a lo encontrado por Human (2020) quien también en su investigación halló que existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar. Gallegos (2006) menciona que la comunicación familiar es un curso de construcción y aprendizaje, donde cada miembro de la familia mediante una serie de significados aprende a interactuar y a comportarse día a día. La comunicación se verá reflejada en las relaciones familiares o círculo familiar, siendo positiva o negativa. Va a depender del contexto familiar, su estructura y su dinámica interna, para que la comunicación sea abierta, sincera y con responsabilidad. Altamirano y Castro (2013). La Violencia Familiar es cuando algún integrante del grupo familiar golpea, agrede verbalmente, no cumple con sus deberes y obligaciones con sus hijos y su pareja, cuando por acción u omisión daña la vida, integridad física o psicológica, la libertad y desarrollo de la personalidad de uno o más integrantes de la familia. Por lo contrario, Lapa (2020) quien en su investigación no halló relación entre comunicación familiar y agresividad, dichos resultados no mantienen semejanza con el presente estudio. Se evidencia que se concluye que si existe relación entre las variables estudiadas.

En cuanto a los objetivos específicos se puede mencionar lo siguiente. Objetivo específico 1: Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024, se obtuvo como resultado que la mayor parte de la población estudiada se encuentra en un nivel alto, determinado para desarrollar capacidades como manifestar pensamientos, percepción, las cuales son las actitudes para un buen comportamiento. Al enviar el mensaje al receptor quien comprende la información y usando una retroalimentación el cual ayudará para que el mensaje quede comprendido por el integrante de la familia. Olson et al. (1989 y colaboradores). Los resultados son diferentes a los resultados por Huamán (2020) cuyos resultados presenta un nivel bajo en

comunicación familiar, así mismo en la investigación de Lapa (2020) cuyos resultados presenta un nivel bajo en comunicación familiar.

Con respecto al objetivo específico 2: Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024, se obtuvo de la población estudiada se encuentra en un nivel bajo, manifiestan que no existen las características básicas para poder determinar como tal un tipo de violencia. Carillo y Juárez (2019). Los resultados obtenidos son diferentes por Huamán (2020) presenta violencia familiar nivel medio y de Lapa (2020) presenta nivel alto en agresividad.

Por último, con respecto al objetivo 3: Determinar la relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, psicología, sexual y por negligencia) en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024, se concluye que si existe relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

De la presente investigación, con respecto al objetivo general se concluye que, si existe relación entre las variables comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Con respecto a los dos objetivos específicos se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel alto de comunicación familiar y en el nivel bajo de violencia familiar.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, se puede concluir que existe relación entre comunicación familiar y las dimensiones de violencia familiar (Física, psicológica, sexual y por negligencia) en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIÓN

- Seguir fomentando investigaciones de nivel relacional con las variables estudiadas de la presente investigación a fin de generar nuevos conocimientos y poder tener antecedentes que ayude a mejor la discusión de los resultados.
- Ampliar la muestra de estudio para obtener mayor precisión y poder detectar diferencias entre los grupos, el cual permitirá aumentar el nivel de confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias I. D. (2017) *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de grado académico de bachiller, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.cc/handle/123456789/28397>
- Arias, R. G., & Jaramillo, M. I. G. (2009). *Violencia familiar*. Universidad del Rosario.
<https://core.ac.uk/download/pdf/86438105.pdf>
- Bardales, O. y Hualpa E. (2009) *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Carrillo Velásquez A.F. (2022) *Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Universidad Privada, Chimbote, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37758/COMUNICACION_FAMILIAR_CARRILLO_VELASQUEZ_FRESIA_NADIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, C., & Mary, J. R. *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de IEP San Martín de Porres*. Lima, 2019. Chauca, J. (2019),
[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37395>
- Coral Huachaca M.R. (2022). *Comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37484/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CORAL_HUACHACA_MONICA_RAQUEL.pdf?sequence=1

- Corsi J (1994) *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*.
Jorge Corsi (Comp) Violencia Familiar, una mira interdisciplinaria sobre un grave problema social.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Demicheli, G. (1995). *Comunicación en terapia familiar sistémica*. Bosquejo de una epistemología cibernética. Universidad de Valparaíso-Editorial.
https://www.academia.edu/39086819/Comunicacion_en_Terapia_Familiar_Bosquejo_de_una_epistemologia_cibernetica_Guido_Demicheli_Libro_completo20190510_65059_9hbxx2
- Diaz León M. R. (2022) *Comunicación familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de una universidad, Chimbote 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34321/COMUNICACION_FAMILIA_DIAZ_LEON_MELISA_RAQUEL.pdf?sequence=1
- Durand Romero, S. M. (2019). *Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019*: Editorial Grijalbo, primera edición.
https://books.google.com.pe/books?id=q_LmBAAAQBAJ&dq=la+familia&hl=es&source=gbs_navlinks_s-
- Eguíluz, L. (2009). *La teoría sistémica. Alternativa para investigar el sistema familiar*. Estado de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Comité Editorial.
[https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=Gallegos,+Silvia.+\(2006\).+Comunicaci%C3%B3n+familiar:+un+mundo+de+construcciones+simb%C3%B3licas+y+relaciones](https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=Gallegos,+Silvia.+(2006).+Comunicaci%C3%B3n+familiar:+un+mundo+de+construcciones+simb%C3%B3licas+y+relaciones)

- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. (25 de enero de 2010). *La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería* *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*.
<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández C.A., González A.M.V., San Pedro L.R., & Ganen M.C, (2017) Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos* 201. *Medisur*. 15 (3). 341-349
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Hernández, T. (2002). *Descubriendo la violencia*. *Violencia, sociedad y justicia en América Latina*, 57-75.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/violencia/hernandez.pdf>
- Honorio, Noguchi (2019) “La Familia Es Un Importante Soporte De La Salud Mental Del Ser Humano” –revista
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=tesisi+comunicaci%C3%B3n+familiar+y+violencia+familiar&btnG
- Huamán Guerra T. (2020) *Comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de San Miguel, Ayacucho 2020*[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
file:///D:/ULADECH%202020-2021/tesisi%20iii/adolescentes_estudiantes_comunicacion_familiar_violencia_familiar_huaman_guerra_tony.pdf
- Lapa Huamán, E. (2020) *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes del*

nivel secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2020.[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18640/ESTudiantes_comunicacion_familiar_agresividad_lapa_huaman_Eloy.pdf?sequenc

Martínez, A. (09 de enero de 2017)). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. Noticias 20 Minutos.

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeorapadres-hijos/>

Medina, A. (2001). Libres de la violencia familiar. Editorial Mundo Hispano.

https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Olson, D. (2006). *Family communication scale*.

<https://www.buscalibre.pe/libro-fcs-escala-de-comunicacion-familiarfamilycommunication-scale-ec/41986353/p/41986353>

Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Cirumplex model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Haworth Press

OMS. (2021). *Prevención de la violencia*. Organización Mundial de la Salud.

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Organización Mundial de la Salud (OMS 01 de mayo de 2012). Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos

<https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>

Perrone, R., & Nannini, M. (2007). Violencia y abusos sexuales en la familia: una visión sistémica de las conductas sociales violentas: Paidós.

<https://www.udocz.com/apuntes/40756/perrone-y-nannini-violencia-y-abusos-sexuales-en-la-familia>

Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*.

https://www.academia.edu/37082188/Enfoque_Sistemico

Rojas-Marcos, L. (2014). *La familia: de relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Grijalbo

Satir, V. (2002). “*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*”. Editorial Pax

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ULADECH Católica (2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación- Principios éticos*.

[file:///C:/Users/user/Downloads/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001%20(2).pdf)


Vásconez, M. P. T., Macías, K. B. Z., Rosillo, R. J. J., & Martínez, A. T. B. (2018).

Embarazo en adolescentes: factores psico-sociales. *RECIAMUC*, 2(2), 315-331.

[file:///C:/Users/user/Downloads/94-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100-1-10-20190405%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/94-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100-1-10-20190405%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Carta de recojo de datos.



Chimbote, 27 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001411- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

CIPRIANO VARA VEGA
INSITITUCIÓN EDUCATIVA N°88099



Presente.-


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NEPEÑA, ANCASH, 2024, que involucra la recolección de información/datos en NEPEÑA, a cargo de BRENDA MASHIEL RODRIGUEZ CERNA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 42850003, durante el período de 22-08-2024 al 27-08-2024.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)



 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 2: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88099

SAN JOSÉ – NEPEÑA

Creado por R.M. N° 1832 del 03 de mayo de 1968

C. M. 0361204 Prim. 1318500 Sec. Código de Local Esc. N° 037051

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 88099, del C.P. San José que suscribe la presente,

AUTORIZA:

A la estudiante Brenda Mashiel RODRIGUEZ CERNA con DNI N° 42850003, estudiante de la Especialidad en Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, para que pueda realizar la investigación titulada " RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPEÑA, ANCASH, 2024"

Se expide el presente documento con carácter de Regularización, a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

San José, 22 de octubre del 2024

Atentamente,




Mg. Cipriano Vera Vega
DIRECTOR

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Comunicación Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir la relación entre Comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, Ancash, 2024.</p> <p>Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.</p>	<p>Ho: No existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar media en estudiantes de una Institución Educativa de Nepeña, Ancash, 2024.</p> <p>H1: Existe relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Nepeña, Ancash, 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>El tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>El nivel correlacional</p> <p>El diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>El universo es estudiantes de secundaria de la Institución educativa San José del distrito de Nepeña que cumplen con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N=104</p> <p>La técnica que se utilizo fue la psicométrica.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Comunicación</p> <p>Escala de violencia familiar EVF.</p>

Anexo 04: Instrumento de recolección de información



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

INDICACIONES: A continuación, encontraras una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una X la opción que creas que es conveniente.

ITEMS:	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya que comer.				
2. En mi casa, las indicaciones con mis familias han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo (a).				
6. Mis familiares se preocupan porque este bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objeto para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan,				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivos.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me ha obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

Anexo 05: Ficha técnica de instrumentos.

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho),

2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
	75	46
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Escala de Violencia familiar Ficha Técnica

Nombre: Escala de violencia familiar (EVF)

Autor: CARRILLO, Chauca; MARY, Jahell Rosse

Procedencia: Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Año: 2019.

Finalidad: Técnica psicométrica útil para identificar tipos de violencia en adolescentes.

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Aspectos que evalúa: Las 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años de edad.

Duración: El tiempo promedio es de 10 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas, tipo escala Likert.

Materiales: Manual de registros, hoja de evaluación, hoja de respuestas, lápiz o lapicero.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 24. Todos los reactivos mostraron capacidad discriminativa por el método de grupos extremos ($p < 0.05$). En resumen, los diecinueve ítems que componen la escala de violencia familiar son aceptables.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de Mc Donald. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 0.77 y 0.80 respectivamente.

Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada tipo de violencia pueden trasladarse a los respectivos Baremos para conocer el tipo de violencia predominante, sean estos, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia, empleado hacia los adolescentes.

Nivel BAJO, manifiestan que no existen las características básicas para poder determinar como tal un tipo de violencia.

Nivel MEDIO, indica que está presente algún determinado tipo de violencia; sin embargo, no están definidos de manera general los aspectos de dicho estilo; solo se presentan algunos de ellos, por ende, podemos indicar que se puede presentar más adelante de manera implícita.

Nivel ALTO, expresan de manera significativa conductas agresivas, hostilidad, humillación y presentan ausencia de necesidades básicas cubiertas, dañando su integridad física por parte de algún miembro de su hogar.

BAREMOS GENERALES

Percentiles	Puntaje Violencia Familiar	Puntaje directo Violencia física	Puntaje directo Violencia psicológica	Puntaje directo Violencia sexual	Puntaje directo Violencia por negligencia	Niveles
5	20	5	7	4	3	Bajo
60	29	7	13	8	4	Medio
85	39	10	17	12	6	Alto



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de investigación:

Relación entre Comunicación Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024.

Investigadora: Brenda Mashiel Rodriguez Cerna

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar de un trabajo de investigación titulado: Relación entre Comunicación Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

El presente trabajo tiene por finalidad recoger datos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información de la relación entre las variables de estudio Comunicación familiar y Violencia Familiar, luego analizar los datos para obtener un resultado.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se le realizará los siguientes.

1. Ingresar a su aula saludarlo, informarle sobre mi investigación, dar a conocer el Asentimiento informado, para luego escuchar con atención las indicaciones de la investigadora para la aplicación del instrumento.
2. Se le entregara el primer instrumento Escala de Comunicación Familiar, leer bien la consigna y se le ira orientando sobre el llenado del mismo.

3. Y por último el segundo instrumento Cuestionario de Violencia Familiar, leer bien la consiga y también se le ira orientando para el llenado del mismo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar al personal de estudio o llame al número telefónico 9470223331

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

DECLARACIÓN Y /O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Padre de familia o Apoderado

Fecha



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Brenda Mashiel Rodriguez Cerna y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- En la investigación no se usará tu nombre, por que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación?	Si	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 07: Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA DE TESIS

Yo, Brenda Mashiel Rodriguez Cerna estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 0123132033 identificada con DNI. N° 42850003 con la tesis titulada:

Relación entre comunicación familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nepeña, Ancash 2024. La cual presente para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7 Edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falseados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenta en la tesis será un aporte a futuras investigaciones.

De identificarse fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que acción se deriven, sometiéndome a la normativa que mantiene la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, octubre 2024



Brenda Mashiel Rodriguez Cerna
DNI N° 42850003



ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR														
SUJETO	SEXO V o M	EDAD	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	TOTAL	NIVEL
1	Varon	14	5	4	4	2	5	1	3	3	1	3	31	Medio
2	Varon	17	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	38	Alta
3	Varon	17	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	47	Alta
4	Varon	16	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	45	Alta
5	Varon	12	2	1	1	2	1	1	5	5	5	1	24	Bajo
6	Varon	13	2	2	3	3	2	5	3	3	5	5	33	Medio
7	Varon	14	3	1	3	3	2	20	3	3	3	3	26	Medio
8	Varon	13	3	1	2	3	2	3	5	2	4	1	26	Medio
9	Varon	12	4	2	4	5	1	3	4	1	2	4	30	Medio
10	Varon	13	3	4	5	3	2	5	5	4	5	5	41	Alta
11	Varon	12	5	4	1	1	1	5	5	5	1	5	33	Medio
12	Varon	13	5	5	5	1	1	4	5	4	3	5	38	Alta
13	Varon	16	5	5	5	5	2	4	4	3	2	4	39	Alta
14	Varon	15	2	5	4	1	2	3	3	1	4	1	26	Medio
15	Mujer	13	3	5	5	5	3	1	5	5	1	5	38	Alta
16	Mujer	14	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	42	Alta
17	Varon	17	5	4	5	5	4	3	5	4	1	5	41	Alta
18	Varon	16	4	2	3	2	1	4	4	3	3	3	28	Medio
19	Varon	12	4	5	2	3	4	2	3	5	1	3	32	Medio
20	Varon	13	5	4	5	5	1	1	4	5	5	3	38	Alta
21	Varon	14	3	4	3	2	4	5	5	3	5	5	39	Alta
22	Varon	13	3	3	3	4	2	4	3	4	5	1	32	Medio
23	Varon	13	5	3	3	4	4	2	2	2	2	1	28	Medio
24	Varon	14	5	5	5	4	2	1	5	5	1	5	38	Alta
25	Varon	15	3	5	4	5	4	3	5	5	2	3	40	Alta
26	Mujer	16	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	45	Alta
27	Mujer	14	2	2	2	2	4	1	5	2	1	2	23	Bajo
28	Mujer	13	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	23	Bajo
29	Mujer	12	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	26	Medio
30	Mujer	14	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	47	Alta
31	Mujer	15	3	5	5	5	2	3	5	5	2	2	37	Medio
32	Mujer	14	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	Medio
33	Mujer	14	5	3	5	5	5	3	3	1	1	5	36	Medio

34	Mujer	14	1	1	1	1	1	5	2	1	5	1	19	Bajo
35	Mujer	16	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	44	Alta
36	Mujer	16	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	44	Alta
37	Mujer	15	4	3	3	1	3	1	3	3	5	4	30	Medio
38	Mujer	15	3	5	4	4	3	3	3	4	4	1	34	Medio
39	Mujer	16	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	Alta
40	Mujer	15	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	45	Alta
41	Mujer	15	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	42	Alta
42	Mujer	13	5	4	4	3	4	3	4	3	1	3	34	Medio
43	Mujer	13	3	1	5	1	1	2	5	1	4	2	25	Medio
44	Mujer	13	3	3	5	5	3	4	3	5	2	3	36	Medio
45	Mujer	12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	Alta
46	Mujer	12	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	42	Alta
47	Mujer	12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	Bajo
48	Mujer	13	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	28	Medio
49	Mujer	13	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	27	Medio
50	Mujer	12	1	4	4	1	4	2	4	2	4	2	30	Medio
51	Mujer	13	4	5	4	4	5	4	5	5	1	5	42	Alta
52	Mujer	17	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	Alta
53	Mujer	16	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	44	Alta
54	Mujer	16	4	4	3	1	5	5	5	3	3	3	36	Medio
55	Mujer	16	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	24	Bajo
56	Mujer	16	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	42	Alta
57	Mujer	16	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	45	Alta
58	Mujer	17	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	44	Alta
59	Mujer	15	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	30	Medio
60	Varon	17	4	4	5	5	4	3	4	3	2	4	38	Alta
61	Varon	17	5	5	4	5	5	1	5	5	1	4	40	Alta
62	Varon	17	4	1	4	4	3	3	3	1	1	1	25	Medio
63	Varon	13	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	39	Alta
64	Varon	14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	Medio
65	Varon	13	5	5	5	4	3	1	5	5	1	5	39	Alta
66	Varon	15	4	5	4	5	4	3	4	5	1	5	40	Alta
67	Varon	14	5	5	3	5	3	5	2	5	1	1	35	Medio
68	Varon	13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	36	Medio
69	Varon	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46	Alta
70	Varon	12	3	4	3	5	3	1	4	3	3	2	31	Medio
71	Varon	16	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	38	Alta
72	Varon	16	4	5	5	4	2	2	5	1	5	3	38	Alta
73	Varon	16	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	41	Alta
74	Varon	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Alta

75	Varon	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alta
76	Varon	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Medio
77	Varon	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alta
78	Varon	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Medio
79	Varon	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alta
80	Varon	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	Alta
81	Varon	15	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	22	Bajo
82	Varon	14	4	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	22	Bajo
83	Varon	15	5	4	4	1	2	2	4	5	2	4	3	33	Medio
84	Varon	15	3	4	4	1	2	2	4	5	2	4	3	33	Medio
85	Varon	15	3	4	4	3	5	5	1	3	1	3	3	36	Medio
86	Varon	15	3	5	2	5	3	2	2	4	3	2	3	31	Medio
87	Varon	14	4	3	5	5	3	2	5	3	5	5	4	40	Alta
88	Varon	17	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	38	Alta
89	Varon	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Alta
90	Varon	12	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	45	Alta
91	Varon	16	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	40	Alta
92	Mujer	16	4	1	2	3	2	1	2	1	4	1	2	21	Bajo
93	Mujer	14	3	4	1	1	4	3	4	4	1	1	2	26	Medio
94	Mujer	15	4	1	1	1	4	3	3	3	1	2	2	24	Bajo
95	Mujer	15	4	4	3	4	1	3	4	3	2	4	3	36	Medio
96	Mujer	15	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46	Alta
97	Mujer	14	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	43	Alta
98	Mujer	14	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	40	Alta
99	Mujer	14	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	44	Alta
100	Mujer	13	3	2	4	1	1	1	4	4	1	5	2	28	Medio
101	Mujer	17	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	43	Alta
102	Varon	13	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	45	Alta
103	Varon	13	4	3	2	5	4	3	4	4	3	2	3	34	Medio
104	Varon	12	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	26	Medio