



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO TUMBES, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

CHORRES SANDOVAL, KATIA

ORCID:0000-0003-3708-0406

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0203-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:00** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO TUMBES, 2024**

Presentada Por :
(2123181065) **CHORRES SANDOVAL KATIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO TUMBES, 2024 Del (de la) estudiante CHORRES SANDOVAL KATIA , asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Índice General

Índice General.....	IV
Lista de Tablas.....	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VIII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedente Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Bienestar psicológico.....	8
2.2.1.1. Definición.	8
2.2.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico.....	9
2.2.1.3. Elementos del bienestar psicológico.....	10
2.2.1.4. Factores del bienestar psicológico.....	11
2.2.1.5. Tipos de bienestar psicológico.	11
2.2.1.6. Teorías del bienestar psicológico.	11
2.2.2. Autoestima.....	13
2.2.2.1. Definición.	13
2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima.	14
2.2.2.3. Teorías de la autoestima.	14
2.3 Hipótesis	15
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	16
3.2 Población y Muestra	17
3.2.1 Población	17
3.2.2 Muestra	17
3.3 Variables, definición y operacionalización	18

Variable 1: Bienestar psicológico.....	18
Variable 2: Autoestima.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	21
3.5 Métodos de análisis de datos	22
3.6 Aspectos Éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	40
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	40
Anexo 02. Documento de autorización	41
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	42
Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos	43
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos	45
Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que correspondan a la investigación.....	46
Evidencia de Turnitin	49

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población en la institución educativa San Jacinto</i>	17
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra en la institución educativa San Jacinto</i>	17
Tabla 3. <i>Operacionalización de las variables</i>	20
Tabla 4. <i>Prueba de Normalidad</i>	24
Tabla 5. <i>Relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa San Jacinto Tumbes 2024</i>	25
Tabla 6. <i>Relación entre control de situaciones y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024</i>	26
Tabla 7. <i>Relación entre la aceptación de sí mismo y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024</i>	27
Tabla 8. <i>Relación entre vínculos sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024</i>	28
Tabla 9. <i>Relación entre proyecto de vida y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024</i>	29

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito examinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, Perú. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población consistió en 348 estudiantes, y la muestra estuvo compuesta por 183 estudiantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados arrojaron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0.0001 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.392), lo que sugiere que el bienestar psicológico es un factor importante para el desarrollo de la autoestima en la población estudiada. La conclusión de la investigación, indica que el bienestar psicológico y autoestima se encuentran relacionadas.

Palabras clave: Tumbes, estudiantes, autoestima, bienestar psicológico

Abstract

The purpose of this research was to examine the relationship between psychological well-being and self-esteem in students of an educational institution in Tumbes, Peru. The study was carried out under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 348 students, and the sample was made up of 183 students, of both sexes, aged between 13 and 17 years, selected through non-probabilistic convenience sampling. The Psychological Well-being Scale (BIEPS-J) and the Rosenberg Self-Esteem Scale were used to collect data. The results showed a statistically significant correlation between both variables ($p = 0.0001 < 0.05$, Spearman's Rho = 0.392), which suggests that psychological well-being is an important factor for the development of self-esteem in the population studied. The conclusion of the research indicates that psychological well-being and self-esteem are related.

Keywords: Tumbes, students, self-esteem, psychological well-being

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A medida que los adolescentes se desarrollan, enfrentan diversos problemas relacionados con sus actividades y deben enfrentarlos para lograr su satisfacción personal. Varios escritores han investigado sobre el bienestar psicológico en las diferentes etapas complejas del ser humano, especialmente en la adolescencia y la juventud.

Casullo y Castro (2000) han planteado la importancia de la valoración subjetiva, en la que se consideran las percepciones y satisfacciones de las personas, así como su nivel de complacencia con aspectos de la vida y la prevalencia de un estado de ánimo positivo. Esta idea es relevante, ya que las personas manifiestan su felicidad y bienestar cuando los distintos aspectos del bienestar psicológico están perfeccionados.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) los trastornos mentales son la segunda causa principal de discapacidad en las personas, debido a la falta de un desarrollo adecuado de la salud mental. Es importante estudiar y examinar estos componentes durante la adolescencia, una etapa crucial para superar los desafíos y diligencias que se presentan en la juventud y la adultez. La Organización Mundial de la Salud ha revelado que cerca de 10 y 20 millones de personas en todo el mundo consideran la posibilidad de quitarse la vida y un millón lo logra, lo que se debe a la falta de bienestar psicológico.

La investigación del bienestar psicológico es fundamental para el estudio de la salud mental del ser humano y puede ayudar en la toma de decisiones durante la etapa compleja de la adolescencia, en la que se experimentan cambios drásticos en la personalidad y en el aspecto físico.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) del INEI (2022), el 32.3% de los jóvenes de 15 a 29 años en Perú presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, con las mujeres jóvenes enfrentando más problemas de salud mental (30.2%) que los hombres (22.9%). Además, el Índice de Bienestar Adolescente de UNICEF (2020) destaca la importancia del bienestar psicológico y la autoestima para el desarrollo de los aproximadamente 3.2 millones de adolescentes que viven en Perú. Un estudio encontró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima, con el 50.7% de la población analizada

presentando un nivel de bienestar psicológico bajo y el 48.7% presentando una autoestima de nivel bajo.

Los trastornos mentales son experimentados por aproximadamente una de cada ocho personas en todo el mundo. Estos trastornos pueden generar alteraciones significativas en el pensamiento, la regulación emocional y el comportamiento, y existen numerosos tipos de trastornos mentales. A pesar de que hay opciones eficaces de prevención y tratamiento, la mayoría de las personas no tienen acceso a una atención eficaz (OMS, 2022).

Es así que Ryff y Keyes (1995) definieron el bienestar psicológico como un esfuerzo por parte del ser humano para perfeccionarse y alcanzar su potencial. Esto implica tener un propósito de vida que otorgue significado, lo cual se puede lograr al asignarse tareas y metas desafiantes.

A pesar de que se estima que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años en todo el mundo (14%) padece algún trastorno mental, estas enfermedades continúan siendo en gran medida ignoradas y no se les brinda el tratamiento adecuado (OMS, 2021).

La ENARES, una encuesta realizada a hogares e instituciones educativas en el 2019 mostró que un alto porcentaje de niños (68,9%) y adolescentes (78,0%) han sufrido violencia psicológica y/o física tanto en el hogar como en el entorno escolar (INEI, 2020). Además, un elevado porcentaje de mujeres han sufrido algún tipo de violencia en su vida, incluyendo violencia psicológica, física y sexual, por parte de su esposo o compañero. Estos datos reflejan una situación alarmante que puede afectar el bienestar psicológico de los individuos, en particular su autoestima, ya que la violencia puede generar sentimientos de culpa, vergüenza y miedo. Además, la exposición prolongada a la violencia puede tener consecuencias a largo plazo, como trastornos de ansiedad, depresión y problemas de autoestima. Por tanto, es importante tomar medidas para prevenir y abordar la violencia en todas sus formas, y proporcionar apoyo psicológico a las víctimas para fomentar su recuperación y bienestar emocional.

Se ha observado una fuerte correlación entre el nivel educativo y el bienestar psicológico, lo que sugiere que el bienestar psicológico es un factor importante. Según García et al. (2019), el sexo también juega un papel significativo en esta relación, y las variables de autoestima pueden afectar el bienestar psicológico de una persona.

Además, la habilidad, capacidad y destreza de una persona para enfrentar situaciones adversas en su vida diaria puede ser influenciada por su autoestima, que se

desarrolla a lo largo de ciclos o períodos de la vida y no es innata (Coopersmith, 1967). Es así que Chambi (2018) destaca que la autoestima negativa, que se refiere a la valoración negativa que una persona tiene de sí misma, puede influir significativamente en su bienestar psicológico y afectar su relación consigo misma y con su entorno.

Este estudio de investigación buscó explorar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima de una muestra de 183 estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto en Tumbes, en el año 2024. Dado que estos estudiantes se encuentran en una etapa de cambios físicos y mentales, se consideró que su bienestar podría ser importante para su desempeño académico y su capacidad para relacionarse con su entorno. Además, se observó una problemática en la población de estudio, en la que algunos adolescentes muestran bajo rendimiento académico o falta de interés, falta de motivación y actitud para realizar sus tareas escolares, y presentan dificultades en la comunicación con sus hogares. También se observan rasgos de baja tolerancia, desinterés en las tareas cotidianas y actitudes agresivas e intolerantes hacia las críticas de sus padres o docentes. Este estudio tiene como objetivo comprender la salud mental de este grupo de estudiantes.

Debido a lo mencionado anteriormente se planteó como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024?

Con la finalidad de responder a esto se plantea el objetivo general de determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa San Jacinto Tumbes 2024. Y los objetivos específicos de determinar la relación entre control de situaciones y autoestima, determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y la autoestima, determinar la relación entre vínculos sociales y autoestima y determinar la relación entre proyecto de vida y autoestima.

La investigación se justifica desde un punto de vista teórico, ya que adquiere importancia porque permite profundizar en un aspecto del bienestar psicológico y la autoestima que ha sido poco explorado. Además, se busca determinar la relevancia de estos aspectos en el desarrollo y la vida general de los estudiantes. Al emplear información confiable sobre el bienestar psicológico y la autoestima de los autores citados, esta investigación puede servir como base para la elaboración y fortalecimiento de teorías similares, y otras investigaciones futuras pueden utilizarla como referencia en relación a la variable estudiada.

En cuanto a la aplicación práctica de este estudio, se espera conocer si las escalas de bienestar psicológico BIEPS-J y autoestima de Rosenberg son válidas y confiables para ser utilizadas en la muestra estudiada. También se espera que los resultados aporten a la comunidad en relación con el problema identificado, y que se planteen propuestas de mejora al finalizar el estudio. Por lo tanto, es necesario comprender el problema que afecta al entorno y conocer las debilidades y fortalezas que sostienen las medidas o recomendaciones propuestas. Además, este estudio puede servir como base o antecedente para futuras investigaciones.

En cuanto al enfoque metodológico, esta investigación cumplirá con todas las exigencias necesarias, ya que los instrumentos seleccionados están validados y son confiables. Por lo tanto, se espera obtener el porcentaje de correlación entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto en Tumbes, en el año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Usán et al. (2024) buscó determinar la relación entre autoestima y autoeficacia y el posible papel mediador de la satisfacción vital en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Métodos: El estudio incluye 816 participantes, tanto varones (N = 426; 52,20%) como mujeres (N = 390; 47,89%) de 11 centros de Educación Secundaria Privados y Públicos. Los instrumentos utilizados son la Escala de Autoeficacia Académica (ASES), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Resultados: Los resultados revelan una diferencia de género en cuanto a autoestima y correlaciones significativas entre los tres constructos considerados. Se observa que la autoestima desempeña un papel mediador entre la autoeficacia y la satisfacción vital. Conclusión: El estudio revela que la autoestima tiene una influencia significativa en la autoeficacia y la satisfacción vital de los adolescentes y en el papel mediador que la autoestima juega en la relación entre los otros dos constructos. Esto pone de relieve la importancia de la construcción de la autoestima de cara al desarrollo personal y psicológico de los estudiantes.

Carlen y Augustine (2024), tuvieron como objetivo evaluar y profundizar la comprensión científica de la autoestima autoinformada de los adolescentes a los 12-13 años desde una perspectiva de recursos y probar su capacidad para predecir el bienestar mental percibido posterior a los 17 años. Los datos del estudio de seguimiento prospectivo de Investigación longitudinal sobre el desarrollo en la adolescencia (LoRDIA) de adolescentes de 12-13 y 17 años (n = 654) se analizaron utilizando ANCOVA. La variable de resultado, el bienestar mental percibido (MWB), cubre los aspectos del bienestar mental inspirados en el "Continuo de salud mental", que representa la salud mental positiva. Las covariables fueron la autoestima (SE) y el MWB percibido inicialmente informado a los 12-13 años. Otras variables explicativas independientes fueron el género, la economía familiar y el nivel educativo de la madre. La autoestima pareció relativamente estable entre los 12 y 13 años y los 17 (M = 20,7 DE = 5,8 frente a M = 20,5 DE = 1,7). Se observó una asociación significativa, pero en forma de U invertida, entre la autoestima a los 12 y 13 años y el MWB percibido a los

17 años [$F(1, 646) = 19,02, \beta = -0,057; IC = -0,08-0,03, \eta^2 = 0,03, p = 0,000$]. Una autoestima intermedia, pero no fuerte, predijo un MWB significativamente bueno. Al realizar el ANCOVA para niños y niñas por separado, solo el nivel educativo de la madre se asoció de manera significativa y positiva con el bienestar mental percibido de las niñas.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Flores (2022) quien realizó una investigación titulada con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de dicha institución. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional y de nivel cuantitativo, con una muestra de 30 estudiantes. Los instrumentos de investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES) y la Escala BIEPS- J de María Martina Casullo para la variable de bienestar psicológico. Se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 26.0, en español para el análisis y procesamiento de los resultados. Los resultados de la investigación indicaron que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, lo cual concuerda con otros estudios de características similares.

También se encuentra Agurto (2020) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Para ello, trabajó con una muestra de 191 estudiantes, entre 14 y 17 años de edad, de los grados 3ro, 4to y 5to de la institución en cuestión, con matrícula vigente en el año escolar 2018. Se emplearon como instrumentos de evaluación la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes y adolescentes (BIEPS-J) de María Martina Casullo (2002) y la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo (2011). Los resultados mostraron que predominó el nivel medio de bienestar psicológico y sus dimensiones (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo) en los estudiantes evaluados. Asimismo, se encontró que predominó el nivel medio de procrastinación y sus dimensiones (Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidades) en los sujetos de estudio. Además, se determinó que existió una correlación muy significativa, negativa y en grado medio entre ambas variables de estudio.

Otros autores como Alcántara y Fernández (2020) llevaron a cabo una investigación que buscó determinar la relación que existía entre bienestar psicológico y

autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. Se trató de una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental corte transversal. Se empleó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967). La población estuvo conformada por 50 participantes, mientras que la muestra por 30, tanto varones como mujeres, del cuarto grado A, de edades entre 13 y 16 años. Los resultados arrojaron que existía una relación positiva, aunque moderada a fuerte, entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes, según el Rho de Spearman ($Rho = -,076$), lo que sugería que a medida que aumentaba el bienestar psicológico, disminuía la autoestima. En general, los problemas de autoestima en los adolescentes estaban relacionados con una pobre autopercepción de sí mismos, lo que se reflejaba en su bienestar emocional, así como en sus relaciones interpersonales, lo que les dificultaba establecer vínculos adecuados con sus contemporáneos y su contexto.

Otro antecedente de investigación es el estudio llevado a cabo por Miranda (2020) con el objetivo principal de determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. "San Luis" N°1128 en Lima, en 2020. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional y de nivel cuantitativo, y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de dicha institución. Los instrumentos de investigación empleados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES) y la Escala BIEPS-J de María Martina Casullo para la variable del bienestar psicológico. Para el análisis y procesamiento de los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.0 en español. Los resultados del estudio determinaron que no existe una relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, lo cual se corrobora con otros estudios de características similares.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Vasquez (2024) tuvo como objetivo relacionar autoestima y bienestar familiar en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2024. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional con un diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Para que en este estudio se pueda determinar la relación de las dos variables, se tuvo presente en la recolección de

datos el cumplimiento de los criterios de inclusión en los estudiantes de secundaria. La técnica que se utilizó para la evaluación de cada una de las variables fue la encuesta; es decir que a través de la recolección de datos se obtuvo de forma directa la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Así mismo, para la evaluación de las variables se utilizó la escala de autoestima de rosenberg para la variable autoestima y la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J) para la variable bienestar psicológico. Se obtuvo como resultado que si existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

Helguero (2018) quién realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "República del Perú" en Tumbes - 2016. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa mencionada, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional y se encontró que no existía relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "República del Perú" en Tumbes. Los resultados indicaron que el nivel de autoestima en los estudiantes se encontraba en nivel alto con una participación del 60%, mientras que el nivel de bienestar psicológico también se encontraba en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. Además, se encontró que las dimensiones de la variable bienestar psicológico se ubicaban en nivel alto, con el control en el 76.3%, la aceptación en el 71.3%, el vínculo en el 65.0% y el proyecto con el 60%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definición. El bienestar psicológico de acuerdo con Casullo (2002) conceptualiza como un constructo más profundo que la simple seguridad de los efectos positivos a lo largo del tiempo, que es designado como felicidad por el conocimiento popular. Por otro lado, Ortiz y Castro (2009) describen el bienestar psicológico como la percepción o valoración individual de tener un buen ánimo y de estar orgulloso, enfocándose en la importancia del estado de bienestar propio, la interacción social y el contexto en el que las personas se desenvuelven. En concordancia con lo anteriormente

expuesto, se considera que el bienestar psicológico se refiere al adecuado funcionamiento de las funciones intelectuales, conductuales, ideológicas y emocionales, lo que permite la realización de actividades productivas, la formación de relaciones interpersonales saludables y la capacidad de recuperación en momentos difíciles.

De acuerdo con Rangel y Alonso (2010) el bienestar psicológico se refiere a una experiencia subjetiva y vivencial que está relacionada con diferentes aspectos del funcionamiento mental, social y físico de las personas. Este bienestar psicológico incluye componentes emocionales transitorios, pero también componentes cognitivos más estables y permanentes. En el ámbito emocional, hay partes más sólidas que se relacionan con la personalidad, mientras que otras partes son más inestables y dependen de la reactividad emocional del momento. Tanto el estado emocional como el cognitivo están influenciados por la personalidad, que funciona como un sistema de relaciones complejas, así como por el contexto ambiental en el que se desenvuelve la persona.

A su vez, el bienestar psicológico es un estado subjetivo que surge de la percepción individual del balance entre las expectativas y los logros en áreas vitales como la familia, la salud, el trabajo, las condiciones materiales de vida y las relaciones interpersonales y sexuales con la pareja. Es importante destacar que el bienestar psicológico no es una condición estática, sino que es dinámico y cambia a lo largo de la vida de cada persona, ya que está influenciado por sus experiencias individuales, que son únicas e irrepetibles.

En este sentido, es necesario comprender que el bienestar psicológico no se puede medir de manera objetiva, ya que cada persona tiene su propia interpretación de lo que significa estar bien. Lo que para alguien puede ser una fuente de satisfacción, para otra persona puede ser algo completamente diferente. Por lo tanto, el bienestar psicológico es un concepto relativo que depende de la interpretación individual de cada persona.

2.2.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico. Según Casullo (2002), el bienestar psicológico se puede dividir en cuatro dimensiones para su entendimiento:

- ✓ El primero denominado control de situaciones, que hace referencia a la habilidad de manejar emociones y afrontar desafíos de manera efectiva. Las personas con bajo bienestar emocional suelen tener dificultades para enfrentar situaciones y adaptarse a ellas.
- ✓ La segunda de ellas es la aceptación de sí mismo: implica reconocer tanto los aspectos positivos como negativos de la vida y aceptar

decisiones del pasado. Las personas con bajo nivel en esta dimensión suelen sentir desilusión y frustración con su pasado y no aceptarse a sí mismos en el presente.

- ✓ Como tercera dimensión se encuentran los vínculos psicosociales: se refiere a la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, basadas en la confianza, la empatía y el afecto.
- ✓ Las personas con bajo nivel en esta dimensión tienen dificultades para relacionarse con los demás y pueden sentirse solas o aisladas y por último, el proyecto de vida: implica tener metas y proyectos significativos que den sentido y dirección a la vida. Las personas con bajo nivel en esta dimensión pueden sentir que su vida carece de propósito y significado.

En resumen, el bienestar psicológico se compone de múltiples factores y dimensiones que incluyen la capacidad de afrontar situaciones, aceptarse a sí mismo, tener relaciones interpersonales satisfactorias y contar con metas y proyectos significativos.

2.2.1.3. Elementos del bienestar psicológico. En las últimas décadas, ha habido un aumento en las investigaciones sobre el bienestar psicológico, lo que ha llevado a la identificación de sus dimensiones y elementos. Aunque la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es multidimensional.

En este marco teórico y de acuerdo Según Rangel y Alonso (2010), la evaluación del bienestar psicológico debe considerar no solo la presencia de emociones positivas (alegría y felicidad), sino también la ausencia de emociones negativas (tristeza y angustia) relacionadas con experiencias desfavorables. Este concepto se compone de dos ejes fundamentales:

- ✓ El primero es el psicológico-evaluativo, que se refiere al grado de satisfacción con la vida en general y se expresa en las valoraciones y actitudes mentales que la persona tiene hacia su existencia.
- ✓ El segundo eje es el social, que se relaciona con las características de la personalidad, las relaciones interpersonales y las etapas del desarrollo social, político y cultural en las que se desenvuelve la vida de la persona.

2.2.1.4. Factores del bienestar psicológico. Dentro de la es importante recalcar los factores que predisponen un adecuado nivel de bienestar psicológico, siendo que la investigación científica ha demostrado que existen diversos contextos que pueden afectar la mente y el cuerpo humano de manera negativa. Carranza et al., (2017) sostienen que el estrés, la ansiedad, la depresión y las relaciones de pareja son factores que inciden en la salud mental, y que los problemas en las relaciones interpersonales y las conexiones intrapersonales son elementos que afectan el bienestar psicológico, lo que puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, las relaciones sociales y el desarrollo personal.

Los autores identifican varios factores clave que influyen en el bienestar psicológico, entre los que se encuentran la personalidad, que ha sido objeto de numerosos estudios que han demostrado su conexión con el bienestar psicológico; el estatus económico, que se ha demostrado que tiene un impacto negativo en el bienestar de las personas desempleadas; la espiritualidad, que puede ser un camino íntimo que permita a la persona descubrir la singularidad de su existencia; y las relaciones interpersonales, que se han asociado con una mejor salud mental y una mayor felicidad.

2.2.1.5. Tipos de bienestar psicológico.

En este sentido según Bonet (1997), el bienestar emocional no se limita únicamente al bienestar emocional positivo, sino que también está relacionado con un estilo de vida coherente y una capacidad adecuada para hacer frente a las adversidades. El tema de la prosperidad se ha abordado de dos maneras distintas.

- ✓ El bienestar objetivo se refiere a las condiciones objetivas de vida que contribuyen al bienestar, como el acceso a recursos y servicios, el nivel de ingresos, la seguridad social y la calidad del medio ambiente. Estos factores pueden medirse de forma objetiva y no dependen de la percepción individual de la persona (Jaramillo, 2016).
- ✓ El bienestar subjetivo se refiere a la percepción y evaluación subjetiva que una persona tiene sobre su propia vida, incluyendo aspectos como la satisfacción con la vida, la felicidad y el bienestar emocional (Jaramillo, 2016).

2.2.1.6. Teorías del bienestar psicológico. Para comprender mejor el bienestar psicológico se han establecido diversas teorías, una de las cuales es el modelo multidimensional de Carol Ryff (1989) propuso un modelo en el que el bienestar psicológico depende de la integración de diversas mediciones, tal como ocurre en la

vida cotidiana de los individuos. Este modelo consta de seis componentes: autoconocimiento, que se refiere a la capacidad de las personas para sentirse bien consigo mismas, incluso ante sus propias limitaciones; superación personal, que implica la tendencia constante a la prosperidad y al progreso; juicio de la vida diaria, que se enfoca en la persona y en sus objetivos particulares, tomando en cuenta su pasado, presente, relaciones positivas con los demás y conexiones con el bienestar psicológico; entorno, que se refiere a la capacidad de la persona para elegir o crear circunstancias que satisfagan sus necesidades y deseos; y autosuficiencia, que se refiere a la relación de la persona con el mundo que la rodea y al impacto que ésta tiene sobre el mismo. En general, el modelo de Ryff enfatiza la importancia de las relaciones positivas, la autoconciencia y las distintas construcciones que contribuyen al bienestar de las personas.

Otra teoría importante es la teoría de la autodeterminación es una macro teoría elaborada por Ryan y Deci (2000) que busca comprender en qué medida la conducta humana es influenciada por diferentes factores que afectan a nuestra motivación a actuar, centrándose en la idea de autodeterminación o habilidad de decidir de manera voluntaria qué y cómo hacerlo como elemento explicativo fundamental. La teoría se enfoca en la motivación como principal elemento a analizar, valorando la existencia de un cúmulo de energía generada por diferentes necesidades humanas que posteriormente va a adquirir una dirección u orientación hacia la satisfacción de dichas necesidades. La autodeterminación sería el grado en que nosotros mismos dirigimos de manera voluntaria nuestra conducta a través de fuerzas cada vez más internas, siendo la motivación cada vez más propia de la voluntad y el propio deseo de realizar la conducta en vez de estar mediado por elementos ambientales que hacen necesaria la realización de la acción. La teoría de la autodeterminación tiene aplicabilidad en casi todos los ámbitos, dado que la motivación es algo necesario para la puesta en marcha de cualquier tipo de actividad, desde la formación académica y el trabajo hasta el ocio, pasando por las relaciones interpersonales.

Por último, en esta investigación se presenta el modelo planteado por Seligman y Pawelski (2003), quienes señalan que la prosperidad emocional tiene tres dimensiones que pueden resumir una existencia satisfactoria, la cual incluye experimentar emociones positivas hacia el pasado, el presente y el futuro. Conectado con la existencia, esto sugiere vivir una prueba prudente de caracteres correctos, manejando buenas cualidades personales y añadiendo perfiles y talentos. La existencia relevante, o "vida

significativa", une el sentido imperativo y el progreso de objetivos que se disciplinan más allá de uno mismo.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición. La segunda variable de estudio es la autoestima, que es conceptualizada como un sentimiento que una persona tiene hacia sí misma, pudiendo ser positiva o negativa, y que se construye a través de una evaluación de las propias características. Rosenberg (como se citó en Sánchez-Villena et al., 2021) sostiene que la confianza es esencial para el desarrollo personal, ya que promueve el logro de objetivos y contribuye a la comprensión de la propia identidad. De acuerdo con el autor, la confianza es fundamental para las personas, ya que impulsa el desarrollo de modelos y describe la plataforma de los estudios entre los individuos, los cuales dependen de los resultados obtenidos.

Asimismo, Montagud (2021) expone que la autoestima tiene funciones tanto a nivel orgánico como en el proceso personal, y que reúne aspectos biopsicosociales que influyen positiva o negativamente en la salud, las relaciones y el rendimiento de la persona. Además, señala que la autoestima se califica como la capacidad y la existencia de estar consciente de su potencial y necesidades reales, de aceptarse y confiar en sí mismo para alcanzar objetivos, independientemente de las restricciones que se puedan tener o de las situaciones externas causadas por otros individuos.

También, Branden (2010) afirma que la autoestima es una vivencia personal que se refiere al interior del ser humano, es decir, al sentimiento y pensamiento del individuo sobre su persona. Aunque cada individuo puede mostrar un perfil de seguridad, son las emociones de aprecio y capacidad las que determinan el grado de autoestima. Asimismo, plantea que las virtudes o prácticas fundamentales están relacionadas con una alta autoestima, tales como el nivel de autoaceptación, compromiso, asertividad y honestidad. En esta cita, el autor menciona que la autoestima es un sentimiento propio de la persona que no se ve afectado por el contexto, a pesar de que los demás puedan percibir un buen nivel de autoestima en ella. Es uno mismo quien se estima, acepta el autoconcepto y el grado de autosuficiencia. También se destaca que la conducta social en cuanto a los valores y virtudes de la persona depende del sentimiento valorativo.

2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima. Para comprender la autoestima se analizan las dimensiones, que según Rosenberg (citado por Morales, 2019) se compone de dos dimensiones principales: la valía personal y la capacidad personal. La valía personal se refiere a la forma en que una persona percibe y valora su propio ser, pudiendo ser esta evaluación positiva o negativa. Por otro lado, la capacidad personal se refiere a las habilidades y destrezas que se tienen para lograr metas y objetivos, obteniendo resultados exitosos en su ejecución.

Es importante conocer cuáles son los niveles de autoestima, que de acuerdo con Mruk (1998) plantea que es esencial reconocer los niveles que se tiene en situaciones específicas para poder tomar decisiones y comportarse de manera adecuada, lo que a su vez permite el incremento de la confianza en uno mismo.

La autoestima puede dividirse en tres niveles; autoestima alta que también es conocida como confianza productiva, se refiere al grado en que una persona se considera exitosa en su vida diaria, reconoce su valía y capacidades, y es capaz de enfrentar las dificultades de manera eficaz. La autoestima media que se refiere a cierta inseguridad en la presencia de los demás, aunque en momentos de confianza uniforme, la persona puede sentirse significativa. Este sentimiento puede cambiar fácilmente y por último, la autoestima baja que se caracteriza por la falta de capacidad, inseguridad y decepción. Una persona con baja autoestima puede sentir que no merece cosas buenas en la vida.

2.2.2.3. Teorías de la autoestima. La teorías sociocultural de Morris Rosenberg, quien 1965 (como se cita en Blanco y Mota, 2018) propuso una teoría sociocultural de la autoestima. Según él, la autoestima es una actitud que puede ser tanto positiva como negativa y que se ve influida por factores culturales, sociales, familiares y relacionales. En otras palabras, la autoestima de una persona se relaciona con su capacidad para valorarse positivamente en relación a una serie de valores. Rosenberg también estableció una relación entre la autoestima y la ansiedad y la depresión. Esta teoría se basó en el análisis de una muestra de 5,000 individuos, y se centró en cuatro sentimientos y creencias relacionados con la autovaloración y la dignidad.

Otra teoría importante es la que aporta Coopersmith (como se citó en Long, 1970) afirma que la autoestima es una evaluación personal que se mantiene constantemente sobre uno mismo. Esta evaluación se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el que creemos en nuestra capacidad de ser productivos, importantes y dignos. La autoestima implica un juicio personal sobre

la dignidad y se manifiesta en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma. Además, la autoestima es el resultado de una experiencia subjetiva que se comunica a otros a través de informes verbales y otros comportamientos que reflejan cómo nos consideramos significativos, exitosos y valiosos.

Según Coopersmith (1969 como se citó en Long, 1970), el proceso de formación de la autoestima comienza alrededor de los seis meses de edad, cuando el bebé empieza a distinguir su cuerpo como una entidad diferente del entorno que lo rodea. A través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente y de las personas cercanas, el bebé comienza a elaborar su propio concepto de sí mismo. El autor explica que estas experiencias continúan y se consolidan a medida que el niño o la niña distingue su nombre y reacciona a él. Entre los tres y cinco años, el niño o la niña se vuelve egocéntrico, pensando que el mundo gira en torno a él o ella y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima. Durante este período, las experiencias proporcionadas por los padres y madres, y la forma en que ejercen su autoridad, así como la forma en que establecen relaciones de independencia, son esenciales para que el niño o niña adquiera habilidades interpersonales que contribuyan a la formación de su autoestima.

2.3 Hipótesis

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa San Jacinto Tumbes 2024.

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa San Jacinto Tumbes 2024.

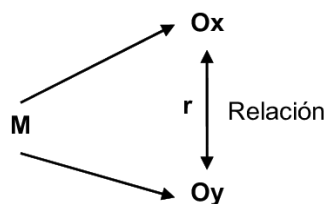
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El estudio es de nivel correlacional porque se centrará en la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. El estudio no pretende establecer relaciones causales, sino más bien describir la asociación entre las dos variables. Se utilizará el coeficiente de Spearman para medir la asociación entre las dos variables (Hernández et al., 2014).

El estudio es observacional porque los investigadores no manipularán ninguna de las variables. Los investigadores simplemente recolectan datos sobre la autoestima y bienestar psicológico de los estudiantes. El estudio será prospectivo porque los investigadores recolectaran datos antes de que ocurriera ningún resultado. El estudio es transversal porque los investigadores recolectarán datos en un solo momento en el tiempo. El estudio será analítico porque los investigadores utilizaron métodos estadísticos para analizar los datos (Supo, 2012).

La investigación se enmarca en un diseño no experimental y correlacional, el investigador examina dos o más variables para ver si existe una conexión o asociación entre ellas (Hernández et al., 2014). En este tipo de investigación, el investigador solo observa lo que está ocurriendo en lugar de manipular las variables a propósito.



Donde:

M: es la muestra

Oy: Observación de la variable 1.

Ox: Observación de la variable 2.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Según Hernández et al. (2014), se define como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes que son objeto de estudio en una investigación".

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024, de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Entonces la población está conformada por 348 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población en la institución educativa San Jacinto

Grado	Frecuencia
Primero	67
Segundo	63
Tercero	83
Cuarto	64
Quinto	71
Total	348

3.2.2 Muestra

En el contexto de la investigación, la muestra se refiere a una fracción representativa de la población utilizada para hacer inferencias y generalizaciones sobre la población en su conjunto. De acuerdo con Hernández et al. (2014) una muestra es un subgrupo representativo de la población que es seleccionado para su estudio y para tomar decisiones sobre ella.

Tabla 2

Distribución de la muestra en la institución educativa San Jacinto

Grado	Frecuencia
Primero	35
Segundo	33
Tercero	44
Cuarto	34
Quinto	37
Total	183

Se utilizó una técnica de muestreo estratificado simple en la que se dividió la población en estratos o subgrupos y se seleccionó una muestra aleatoria simple de cada estrato en proporción a su tamaño en la población. De acuerdo con Hernández et al. (2014) la estratificación implica la división de la población en subgrupos basados en características compartidas, conocidos como estratos.

3.3 Variables, definición y operacionalización

Variable 1: Bienestar psicológico

Definición conceptual.

Para Casullo (2002), el bienestar psicológico se refiere a la capacidad que tiene el individuo para percibir su grado de satisfacción y para integrarse positivamente con su entorno.

Definición operacional

La escala de Casullo evalúa cuatro dimensiones básicas del bienestar psicológico, que son: Autoaceptación, Propósito de la vida, Dominio del entorno y Relaciones positivas con otros. Cada ítem se califica en una escala de cinco puntos y se obtiene una puntuación total para cada dimensión evaluada. La fiabilidad y validez de la escala han sido evaluadas y demostradas en diferentes estudios en población argentina.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual.

Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, y que se construye mediante la evaluación de uno mismo en relación a los demás (Sánchez-Villena et al., 2021).

Definición operacional

La Escala de Autoestima de Rosenberg es un cuestionario que consta de 10 ítems diseñado por Rosenberg para evaluar la autoestima de una persona. Cada ítem se califica en una escala de cuatro puntos. Las preguntas se centran en la evaluación de sentimientos de inutilidad, tristeza, preocupación, sentirse satisfecho de uno mismo y sentirse capaz de hacer frente a situaciones de la vida cotidiana. La puntuación total de la escala se utiliza como medida global de la autoestima, y puede oscilar de 10 a 40 puntos, donde una puntuación mayor representa una autoestima más alta y una

puntuación menor representa una autoestima más baja. La escala de Autoestima de Rosenberg tiene buenas propiedades psicométricas y es ampliamente utilizada para la evaluación de la autoestima en diferentes contextos y poblaciones.

Tabla 3*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Bienestar Psicológico	Es la aplicación de la escala de bienestar psicológico BPJ, y las puntuaciones que se obtienen luego de su calificación.	Control de situaciones Vínculos psicosociales proyecto de vida Aceptación de sí mismo Autonomía	Auto aceptación Relaciones Positivas, Autonomía, Dominio del Entorno, Propósito en la vida, Crecimiento personal,	Ordinal	Alto Promedio Bajo
Autoestima	Es la aplicación de la escala de autoestima y las puntuaciones que se obtienen luego de su calificación.	Unidimensional	Satisfacción personal Devaluación personal	Ordinal	Bajo Medio Alto

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de la encuesta se refiere a una técnica de investigación cuantitativa en la que se utiliza un conjunto de preguntas ya sean estructuradas o no para recopilar datos de los participantes. En este sentido puede contener preguntas cerradas y abiertas, y se administra a través de una variedad de medios, incluyendo en línea, por correo, por teléfono o en persona (Hernández et al., 2014).

Las escalas utilizadas para evaluar el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes son la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

La Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, desarrollada por María Martina Casullo en 2002, consta de 13 ítems y está diseñada para evaluar diversas dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 18 años. Puede aplicarse tanto de manera individual como colectiva en unos 5 minutos. Por otro lado, la segunda escala, creada por Rosenberg en 1985 y estandarizada para Lima por Barbarán Bartra y Angélica Celeste, mide la valoración personal a través de 10 ítems, 5 positivos y 5 negativos, con un tiempo de administración de 7 a 8 minutos. Ambas escalas cuentan con valores aceptables de validez y confiabilidad, evidenciados por el coeficiente Omega de McDonald y la consistencia interna alfa de Cronbach. Los ítems de la BIEPS-J permiten a los participantes seleccionar entre tres opciones de respuesta: "De acuerdo" (3 puntos), "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" (2 puntos) y "En desacuerdo" (1 punto). La validez de contenido de esta escala fue verificada mediante la V de Aiken, obtenida a partir de la evaluación de 10 jueces expertos, con valores superiores a 0.80, mientras que la confiabilidad alcanzó un coeficiente Omega de McDonald y alfa de Cronbach de 0.903, indicando un nivel adecuado.

La Escala de Autoestima de Rosenberg, desarrollada originalmente por Rosenberg et al. en 1985 y estandarizada para Lima por Barbarán Bartra y Angélica Celeste, es una herramienta que mide la valoración que una persona tiene de sí misma. Puede administrarse tanto de forma individual como colectiva en aproximadamente 7 a 8 minutos, y evalúa principalmente dos dimensiones: la valía y la capacidad personales. El instrumento consta de diez ítems, de los cuales cinco son positivos y cinco negativos, lo que permite controlar posibles sesgos en la evaluación. La validez y confiabilidad de la escala para adolescentes de colegios urbanos de 12 a 17 años en el país fue

comprobada por Richard (2020), quien encontró valores indicativos de un buen ajuste del modelo: $KMO=0.846$, $RMSEA=0.067$, $TLI=0.915$, $CFI=0.947$, y $PNFI=0.573$, junto con una relación chi-cuadrado/grados de libertad de 3.273, que es considerada aceptable. La validez de contenido fue validada mediante la V de Aiken con 10 jueces expertos, obteniendo valores aceptables superiores a 0.80, y la confiabilidad se reflejó en un alfa de Cronbach de 0.807.

3.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se hará el siguiente procedimiento, preparación de los datos, revisar y limpiar los datos para asegurarse de que estén completos y precisos, haciendo uso del software de hoja de cálculo Microsoft Excel 2010. Luego generar estadísticas descriptivas (media, mediana, moda, rango, etc.) para cada variable. Aplicar la prueba para examinar la relación entre las variables de interés dependiendo de la normalidad de los datos (R de Pearson o Rho de Spearman). Analizar los resultados de la prueba de correlación y determinar si hay una relación significativa entre las variables. Y, por último, presentar los resultados en tablas y gráficos, incluyendo el coeficiente de correlación (r_s), el valor p y la interpretación de los resultados; para ello será usado el software estadístico SPSS v.26.

3.6 Aspectos Éticos

Esta presente investigación cumplió con los siguientes aspectos éticos determinados en el Reglamento de Integridad científica en la Investigación versión 001-2024 (ULADECH Católica, 2024):

- Respeto y protección de los derechos de los participantes, este principio se utiliza con el fin de proteger la identidad, religión, creencias y diversidad cultural.
- Cuidado del medio ambiente, esta investigación no hará uso de animales ni plantas, tampoco habrá un impacto negativo en el medio ambiente.
- Libre participación por propia voluntad, el ejercicio de este principio se observa a través del consentimiento y asentimiento informado, en el mismo que se informan los objetivos del estudio en donde los participantes deciden participar según su voluntad.
- Beneficencia no maleficencia, se busca certificar la seguridad de todos los intervinientes implicados desde la maximización de los participantes y la

disminución de todos aspectos negativos indicándose que la presente investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

- Integridad y honestidad, se afirmará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recolectada. Asimismo, se evitó cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los beneficiarios al declarar con veracidad los participantes y riesgos posibles rodeados en la investigación, cuidando siempre la integridad de los participantes.
- Justicia, el investigador enfocara sus operaciones a una relación entre sus participantes con base en el trato igualitario y que limite sesgos. Otorgando así prioridad al objetivo de la justicia y bien común.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de Normalidad

Variables	Prueba	estadístico	p	Normalidad
Bienestar psicológico		0.1024	0.043	No
Autoestima		0.079	0.203	Si
Control	Kolmogorov- Smirnov	0.1463	< .001	No
Vínculos		0.143	0.001	No
Proyectos		0.1729	< .001	No
Aceptación		0.1579	< .001	No

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que la variable de autoestima sigue una distribución normal ($p = 0.203 > 0.05$), mientras que las demás variables —bienestar psicológico ($p = 0.043$), control ($p < 0.001$), vínculos ($p = 0.001$), proyectos ($p < 0.001$) y aceptación ($p < 0.001$)— no presentan una distribución normal, ya que sus valores de p son menores a 0.05. Esto sugiere que solo autoestima cumple con el supuesto de normalidad, mientras que el resto de las variables requieren métodos de análisis no paramétricos para obtener resultados más precisos y válidos.

Tabla 5

Relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa San Jacinto Tumbes 2024.

		Autoestima
Bienestar	Rho de Spearman	0.392*
	valor p	0.0001

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

La relación entre Autoestima y bienestar según los resultados de la prueba de correlación de Spearman es estadísticamente significativa (valor $p = 0.025$). El coeficiente de correlación de Spearman (rho) es 0.392, lo que indica una correlación positiva baja entre las dos variables. Esto significa que hay una tendencia en los datos a que cuando la autoestima aumenta, también aumenta el bienestar, y viceversa, aunque esta relación es relativamente débil.

Tabla 6

Relación entre control de situaciones y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.

		Autoestima
Control de situaciones	Rho de Spearman	0.322*
	valor p	0.001

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor p de 0.0.001 indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel convencional de significancia del 0.05. Por lo tanto, podemos estar seguros de que existe correlación observada entre el control y la autoestima con un Rho de Spearman de 0.322.

Tabla 7

Relación entre la aceptación de sí mismo y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.

		Autoestima
Aceptación de sí mismo	Rho de Spearman	0.403*
	valor p	0.001

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor p de 0.001 indica que existe correlación siendo estadísticamente significativa al nivel convencional de significancia del 0.05, siendo positiva media ($\rho=0.403$). Por lo tanto, podemos estar seguros de que la correlación observada entre la aceptación y la autoestima no se debe al azar.

Tabla 8

Relación entre vínculos sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024

		Autoestima
Vínculos psicosociales	Rho de Spearman	0.005
	valor p	0.959

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p de 0.959 indica que la correlación entre los vínculos sociales y autoestima no es estadísticamente significativa al nivel convencional de significancia del 0.05 ($\rho=0.005$).

Tabla 9

Relación entre proyecto de vida y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024

		Autoestima
Proyectos personales	Rho de Spearman	0.173*
	valor p	0.042

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor p de 0.042 indica que esta correlación no es estadísticamente significativa al nivel convencional de significancia del 0.05, siendo positiva débil ($\rho=0.173$). Por lo tanto, podemos estar seguros de que la correlación observada entre proyectos de vida y la autoestima no se deba al azar.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de San Jacinto, Tumbes, 2024. Los hallazgos sugieren que existe una relación débil pero significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima ($p=0.0001 < 0.05$, $\rho=0.392$) en los estudiantes de dicha institución, lo que permite reflexionar sobre la interacción entre ambos constructos en el contexto educativo adolescente. En este sentido, se observa una tendencia en la cual un aumento en la autoestima parece asociarse con un incremento en el bienestar psicológico, y viceversa; sin embargo, dado que esta relación es relativamente débil, es probable que otros factores estén influyendo en el bienestar psicológico de los estudiantes. Estos resultados contrastan con los encontrados por Flores (2022), quien no halló una relación significativa entre estas variables en estudiantes de quinto grado de educación secundaria en otra institución educativa, pero son consistentes con los de Alcántara y Fernández (2020), quienes sí encontraron una relación moderada a fuerte entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto. Cabe destacar que, según Rangel y Alonso (2010), el bienestar psicológico se relaciona con diversas experiencias subjetivas vinculadas al funcionamiento mental, social y físico de las personas, y, como señalan Reyes y Morales (2022), en los adolescentes este bienestar se ve afectado también por variables como el apoyo social, la resiliencia y el contexto familiar. Es posible, entonces, que en esta muestra factores externos a la autoestima contribuyan significativamente al nivel de bienestar psicológico. Así, los resultados son consistentes con algunas investigaciones previas y contrastan con otras, sugiriendo que los factores que influyen en el bienestar psicológico son complejos y pueden variar según el contexto y otros factores individuales, lo cual plantea implicaciones importantes para la implementación de intervenciones psicológicas y educativas que promuevan el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes.

Con respecto al objetivo de determinar la relación entre el control de situaciones y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes en el año 2024, los resultados indican que la correlación entre la dimensión y la variable es

estadísticamente significativa al nivel convencional de significancia del 0.05, según el valor p obtenido de 0.001, $\rho = 0.22$. Resaltando que, hay evidencias para afirmar que los problemas de autoestima en los adolescentes están relacionados con una pobre autopercepción de sí mismos, lo que se refleja en su bienestar emocional y en sus relaciones interpersonales (Alcántara y Fernández, 2020). Por lo tanto, es importante considerar la influencia de la autoestima en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que pueden existir otros factores que influyen en la autoestima de los estudiantes y su bienestar emocional, como el apoyo social, la satisfacción con la vida y la resiliencia. Además, la autoestima es una construcción compleja y multifacética que puede estar influenciada por factores individuales, sociales y culturales.

Para el objetivo de determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y la autoestima, los resultados obtenidos indican que existe una correlación estadísticamente significativa ($p=0.0001 < 0.05$, $\rho=0.403$) entre la aceptación de sí mismo y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes. Es decir, que se encontró evidencia suficiente para afirmar que la aceptación de sí mismo influya directamente en el nivel de autoestima de los estudiantes. Asimismo, es importante destacar que la autoestima es un constructo complejo y multifacético que puede estar influenciado por diversos factores, como lo menciona Branden (2010) en su teoría. En este sentido, es posible que existan otros aspectos relacionados con la autoaceptación, el compromiso, el asertividad y la honestidad que puedan influir en el nivel de autoestima de los estudiantes y que no hayan sido considerados en este estudio y que puedan tener mayor relación con la misma. Además, es importante mencionar que el nivel de autoestima de los estudiantes puede estar influenciado por factores individuales, sociales y culturales, lo cual también puede estar incidiendo sobre los resultados obtenidos.

Asimismo, para el objetivo de determinar la relación entre vínculos sociales y autoestima; los resultados obtenidos indican que no se encontró una relación significativa ($p=0.959 < 0.05$, $\rho=0.005$) entre los vínculos sociales y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes. Aunque los resultados no son significativos, es importante destacar que la autoestima se relaciona con la imagen que se tiene de uno mismo que es confirmada por los otros en el desarrollo de los

vínculos sociales. Además, es importante resaltar que la correlación baja se puede explicados por la posibilidad de que otros factores como la satisfacción con la vida, la resiliencia, la personalidad y la percepción del control puedan influir en la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, sería interesante para futuras investigaciones explorar la relación de estos factores con la autoestima de los estudiantes. La teoría de Morris Rosenberg sugiere que la autoestima está influenciada por factores sociales y relacionales (Blanco y Mota, 2018). La autoestima es una actitud que se relaciona con la capacidad de una persona para valorarse positivamente. Además, Rosenberg estableció una relación entre la autoestima y la ansiedad y la depresión. Es importante destacar que la falta de vínculos sociales o la percepción de falta de apoyo social puede tener un impacto negativo en la autoestima y en la salud mental de los estudiantes. Por lo tanto, sería importante que la institución educativa y los profesionales de la salud mental consideren la importancia de los vínculos y el apoyo sociales para la promoción de la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por último, con respecto al objetivo de hallar la relación entre proyectos personales y autoestima; los resultados de esta investigación indican que se encontró una correlación positiva baja ($p=0.042 < 0.05$, $\rho=0.173$) significativa entre el proyecto de vida y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes. Asimismo, el marco teórico proporciona una base sólida para la hipótesis de que el proyecto de vida es un factor importante en el desarrollo de la identidad y la autoestima en los individuos, según la teoría de Erikson (1980). Al ser el nivel de correlación bajo, se recomienda que futuras investigaciones exploren más a fondo la relación entre el proyecto de vida y la autoestima en diferentes contextos y poblaciones.

VI. CONCLUSIONES

Se encontró que existe una relación significativa positiva baja entre el bienestar psicológico y la autoestima ($Rho=0.392$, p -valor <0.05) en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes en el año 2024.

Se halló una correlación significativa baja entre el control de situaciones y la autoestima ($Rho=0.322$, p -valor <0.05) en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes en el año 2024.

Se encontró una correlación significativa entre la aceptación de sí mismo y la autoestima ($Rho=0.403$, p -valor <0.05) en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2024.

Se encontró que no existe correlación significativa entre los vínculos sociales y la autoestima ($Rho=0.005$, $p=0.959$) en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2024.

Se encontró una correlación significativa entre el proyecto de vida y la autoestima ($Rho=0.173$, $p=0.042$) en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas que implementen programas de prevención y promoción de la salud mental en la institución educativa, con el fin de mejorar el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres, charlas, asesorías y actividades lúdicas que fomenten el desarrollo personal, social y emocional de los jóvenes.

Se sugiere a los docentes que incorporen estrategias pedagógicas que estimulen la participación, la creatividad, la autonomía y el reconocimiento de los estudiantes, así como que brinden un clima de confianza, respeto y apoyo en el aula. Estas estrategias podrían contribuir a aumentar la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, así como su rendimiento académico y su motivación por el aprendizaje.

Se propone a los investigadores que realicen más estudios sobre el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes, utilizando otras medidas, muestras y diseños que permitan profundizar en el conocimiento de estos constructos y sus factores asociados. Asimismo, se recomienda explorar otras variables que puedan influir en la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima, como el género, la edad, el nivel socioeconómico, el contexto familiar, el estrés, la autoeficacia, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto Pinillos, C. G. (2020). *Bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Licenciatura, Universidad Peruana Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6896>
- Alcántara Saldaña, M. S. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Blanco, H., & Mota, K. (2018). *Autoestima* [Institucional]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Editorial SAL TERRAE.
- Branden, N. (2010). *La autoestima en el trabajo: Cómo construyen empresas sólidas las personas que confían en sí mismas*. Ediciones Paidós.
- Carranza Esteban, R. F., Hernandez, R. M., & Alhuay Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13.
<https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>
- Casullo, M. (2002). *Casullo—Evaluación Del Bienestar Psicológico En Iberoamérica*. Paídos. <https://idoc.pub/documents/idocpub-d49o5dodjo49>
- Casullo, M. M., & Castro, S. A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-68.
- Chambi Achulli, M. D. C. (2018). *Influencia de la autoestima sobre el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior técnica de Lima* [Licenciatura,

- Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10025>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman.
- Erikson, E. H. (1980). *Identity and the life cycle* (p. 191). W W Norton & Co.
- Faberio, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2019*. [Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37626>
- Flores Tupayachi, D. C. (2022). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021* [Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>
- García Alvarez, D., Soler, M. J., & Cobo-Rendón, R. C. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientacion educacional*, 33(63), 23-43.
- Helguero Alvarez, E. C. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016*. [Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4455>
- Hernández, R., Fernánedez, B., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. Ed)*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022)*. Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju). Recuperado de <https://acortar.link/OTHhkC>
- INEI. (2019). *Perú: Estimaciones y proyecciones de la población por departamento, 1995-2030. Boletín de Análisis demográfico N°39*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2020, julio 14). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei->

presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/

- Jaramillo, M. (2016). Mediciones de bienestar subjetivo y objetivo: ¿complemento o sustituto? *Acta Sociológica*, 70, 49-71.
<https://doi.org/10.1016/j.acso.2017.01.003>
- Long, J. A. (1970). Stanley Coopersmith. The antecedents of self-esteem. San Francisco: W. H. Freeman & Co., 1967. *Behavioral Science*, 15(2), 188-191.
<https://doi.org/10.1002/bs.3830150212>
- Miranda Mamani, G. A. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020*. [Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18777>
- Montagud, N. (2021, agosto 12). *Los 4 componentes de la autoestima (explicados)*. Los 4 componentes de la autoestima (explicados).
<https://psicologiaymente.com/psicologia/componentes-autoestima>
- Morales N, M., & González G, A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 215-228.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100013>
- Morales, R. Y. (2019). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública "Carlos de Montes de Oca Fernandez" Ayacucho 2018*. [Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8699>
- Mruk, C. (1998). *Auto-estima: Investigación, teoría y práctica*. Desclée de Brouwer.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre 17). *Salud mental del adolescente*. Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 8). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

- Ortiz Arriagada, J. B., & Castro Salas, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia: Contribución de enfermería. *Ciencia y enfermería*, *15*(1), 25-31. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532009000100004>
- Rangel, J. V., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, *14*(49), 265-275.
- Richard Pérez, D. W. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3090>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*(1), 68-78. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is Everything, or Is It Explorations on the Meaning of Psychological Well Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, *57*(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, *69*(4), 719-727.
- Sánchez-Villena, A., de La Fuente-Figuerola, V., & Ventura Leon, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *26*, 47. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Seligman, M. E. P., & Pawelski, J. O. (2003). Positive psychology: FAQs. - PsycNET. *Psychological Inquiry*, *14*(2), 159-163.
- Supo, J. Seminarios de Investigación Científica: Sinopsis del libro 2012. [SeminariosDeInvestigacion.com](https://drive.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA)
https://drive.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA
- Usán Supervía P, Salavera Bordás C, Juarros Basterretxea J, Latorre Cosculluela C. (2024). Influence of Psychological Variables in Adolescence: The Mediating Role

of Self-Esteem in the Relationship between Self-Efficacy and Satisfaction with Life in Senior High School Students. *Social Sciences*,12(6):329.
<https://doi.org/10.3390/socsci12060329>

UNICEF (2020). *Índice de Bienestar Adolescente*.
<https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-adolescente-peru-2020>

Vasquez, M. (2024). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35533>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 04 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001547- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC SAN JACINTO**

Presente.-



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO TUMBES, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES, a cargo de KATIA CHORRES SANDOVAL, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 75091402, durante el período de 26-08-2024 al 16-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACION(A)

Aplicación de test psicológicas días 10 y 12 de Septiembre con estudiantes de segundo grado a quinto.

Anexo 02. Documento de autorización



San Jacinto, 05 de Setiembre del 2024.

CARTA N° 003-2024-GRT-DRET-UGEL- TUMBES- I.E.JEC-SJ-D.

Mgtr:

ROXANA TORRES GUZMAN

COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – ULADECH.

ASUNTO : Autorizo realización de Investigación titulada: "Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.

REF. : CARTA N°0000001547-2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA.

De mi especial Consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, en nombre de la Comunidad Educativa "JEC San Jacinto", y a la vez para manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia y entendiendo que la juventud estudiosa requiere de un espacio y oportunidad para su realización Profesional, en tal sentido, **AUTORIZO**, para que la Señorita **Katía Chorres Sandoval**, Bachiller en Psicología de la Carrera Profesional de Psicología de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, pueda realizar **Investigación titulada: "Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024"**; con los estudiantes del 2do al 5to. año de educación secundaria de nuestra institución educativa.

La ocasión es propicia para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

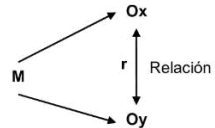
Atentamente.



C.C. Archivo

Katía Chorres Sandoval.

Anexo 03. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación ¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024?	<p>O. General Determinar la relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.</p> <p>O. Específicos Determinar la relación entre control de situaciones y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024. Determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024. Determinar la relación entre vínculos sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024. Determinar la relación entre proyecto de vida y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes 2024.</p>	<p>Bienestar Psicológico Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyecto de vida Aceptación de sí mismo Autonomía Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación: Observacional, prospectivo, transversal Nivel de investigación: Correlacional Diseño de Investigación: No experimental</p>  <p>Donde: M: es la muestra Oy: Observación de la variable 1. Ox: Observación de la variable 2.</p> <p>Población: 348 est. Muestra: 138 est.</p>

Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES- ADOLESCENTES)

Edad:

Marque con una cruz o aspa (X) la opción que corresponda:

A) Mujer ()

B) Varón ()

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Frases	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de cómo cambiarlo.			
. 11. Creo que en general me llevo bien con la Gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tartar de mejorar			

Escala de Autoestima de Rosenberg

Edad.....

Mujer ()

varón ()

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

Este test tiene el objeto de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

N°	Items	A	B	C	D
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Estoy convencido que no tengo cualidades buenas				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

Validez del instrumento

Autoestima:

La validez y confiabilidad para población de adolescentes de colegios urbanos de 12 a 17 años del país fue comprobada por (Richard, 2020), quien encontró los siguientes valores: KMO=0,846, RMSEA=0.067, TLI=0.915, CFI=0.947 y PNFI=0.573, los cuales señalan un buen ajuste de los datos del modelo (Hoyle, 1995). Además, la relación chi-cuadrado/grados de libertad tiene un valor de 3.273, que al estar por debajo de 3.5 se considera aceptable.

Bienestar psicológico:

Se comprobó una adecuada validez de contenido mediante la V de Aiken, seguidamente se obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.645 donde también Se determinó con un análisis factorial confirmatorio de sus índices de ajuste de $X^2/gl = 5.902$, indicando un adecuado ajuste, el valor de GFI = 0.951, seguidamente, el valor del RMSEA obtuvo un valor 0.070, indicando un valor adecuado y el valor CFI = 0.779 (Faberio, 2019)

Confiabilidad del instrumento

Autoestima:

Alpha Cronbach 0,807 (Richard, 2020)

Bienestar psicológico:

La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Omega de Mc Donald (0.903) y consistencia interna alfa de Cronbach (0.903) logrando valores adecuados (Faberio, 2019).

Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que correspondan a la investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2024

Investigador (a): Katia Chorres Sandoval

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se basa en la toma de dos test psicométricos que busca medir el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes, es importante mencionar que los test serán desarrollados de manera anónima, es decir los datos personales del estudiante no serán revelados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Presentación
2. Brindar información sobre el objetivo que se tiene
3. Entrega de consentimiento informado y asentimiento informado
4. Recojo de consentimiento informado y asentimiento informado firmados
5. Se aplica los test psicométricos llamados Escala Bieps-J (Jóvenes- Adolescentes) y Escala de Autoestima de Rosenberg

Riesgos:

No presenta riesgos

Beneficios:

Conocer de manera general los resultados de los test aplicados

Costos y/o compensación: asumidos por el investigador

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 902331020

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha

Participante

katia Chorres Sandoval

Nombres y Apellidos

Fecha

Investigador

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Katia Chorres Sandoval y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO TUMBES,2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Evidencia de Turnitin