



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

**VERGARA FASANANDO, BETSI
ORCID:0009-0004-6538-9026**

ASESOR

**PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI
ORCID:0000-0002-0304-2244**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA N° 0102-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:30** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024.**

Presentada Por :
(3714070005) **VERGARA FASANANDO BETSI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024. Del (de la) estudiante VERGARA FASANANDO BETSI, asesorado por PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este proyecto, con todo mi amor y gratitud, a mis padres, quienes han sido mi ejemplo más grande de fortaleza, amor incondicional y perseverancia. A ustedes, que me han enseñado el valor del esfuerzo y el sacrificio, les debo cada paso de este camino.

A mis hijos, mi razón de ser y mi mayor inspiración, gracias por iluminar mis días con su amor puro y sincero, y por recordarme siempre la importancia de luchar por mis sueños. A mi esposo, mi compañero de vida, por su apoyo inquebrantable, su paciencia infinita y su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles.

Extiendo esta dedicatoria a mi familia y a los seres queridos que siempre han creído en mi potencial, incluso cuando yo misma dudaba. A ustedes, que, con palabras de aliento, abrazos sinceros y una confianza incondicional, me han ayudado a superar cada obstáculo.

Este logro es tan mío como de ustedes, porque en cada línea de este proyecto está su amor, su apoyo y sus enseñanzas. Gracias por caminar a mi lado y por demostrarme que, con el respaldo de quienes te aman, cualquier meta es alcanzable.

Betsi

Agradecimiento

En primer lugar, elevo mi más profundo y sincero agradecimiento al Señor Creador, quien ha sido mi guía constante, dándome fortaleza en los momentos difíciles, sabiduría para superar los retos y dirección para alcanzar cada meta trazada. Su presencia en mi vida me ha dado la esperanza y el aliento necesario para no rendirme, incluso cuando el camino parecía más desafiante.

Agradezco también por haberme rodeado de personas extraordinarias que han sido un pilar fundamental a lo largo de este periodo de estudios. A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y sus palabras de ánimo que me impulsaron a seguir adelante. A mis amigos y compañeros, por su apoyo, su compañía y los momentos compartidos que hicieron este viaje más llevadero y significativo.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron a este logro: a mi asesora, por su dedicación y por compartir su conocimiento con generosidad; y a quienes, con su ejemplo, me inspiraron a dar siempre lo mejor de mí. Este logro no es solo mío, sino el reflejo del amor, la fe y el apoyo de quienes estuvieron a mi lado.

¡Gracias por ser parte de este sueño! ¡Estoy inmensamente agradecida!

Betsi

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Hipótesis.....	17
III. Metodología.....	18
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	18
3.2. Población.....	19
3.3. Operacionalización de las variables.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información.....	22
3.5. Método de análisis de datos.....	23

3.6. Aspectos éticos	24
IV. Resultados.....	26
V. Discusión	38
Resultados de las estrategias de mediación didáctica	38
Comprensión lectora en sexto grado.....	38
Relación entre estrategias de mediación y comprensión lectora.....	39
Comparación con investigaciones previas.....	39
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos.....	49

Lista de Tablas

Tabla 1. Presentación de la muestra del estudio	19
Tabla 2. Operacionalización de las variables del estudio	22
Tabla 3. Nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica	26
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.....	27
Tabla 5. Prueba de normalidad entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora	28
Tabla 6. Prueba de correlación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora	29
Tabla 7. Prueba de normalidad entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora.....	35
Tabla 8. Relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.	37

Lista de Figuras

Figura 1. Nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica.....	26
Figura 2. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Corresponde a un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, método deductivo, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. En instrumentos se usaron la lista de cotejo y una prueba de conocimientos. La muestra lo conformaron 19 estudiantes de 6 grado de primaria. Los resultados mostraron que, el 57.9 % de los estudiantes percibieron un nivel alto en la implementación de las estrategias de mediación didáctica. En cuanto a la comprensión lectora, más del 75 % de los estudiantes alcanzaron niveles esperados o destacados. Entre las dimensiones de la mediación didáctica, la ejecución demostró ser la más influyente en el desarrollo lector, con una correlación más fuerte que la planificación y la evaluación. En conclusión, el estudio confirma que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.705, destacando la importancia de implementar estas estrategias de manera efectiva.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between didactic mediation strategies and reading comprehension in sixth grade children of the Tarapoto Educational Institution, 2024. It corresponds to a basic type study, quantitative approach, deductive method, relational level and non-experimental cross-sectional design. The instruments used the checklist and a knowledge test. The sample consisted of 19 students from 6th grade of primary school. The results showed that 57.9% of the students perceived a high level in the implementation of didactic mediation strategies. Regarding reading comprehension, more than 75% of the students reached expected or outstanding levels. Among the dimensions of didactic mediation, execution proved to be the most influential in reading development, with a stronger correlation than planning and evaluation. In conclusion, the study confirms that there is a positive and significant relationship between teaching mediation strategies and reading comprehension, with a Spearman Rho coefficient of 0.705, highlighting the importance of implementing these strategies effectively.

Keywords: Teaching strategies, reading comprehension, literal, inferential, critical level

I. Planteamiento del problema

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) evalúa el rendimiento de los alumnos en tres áreas clave: comprensión lectora, competencias matemáticas y resolución de problemas, y comprensión de textos científicos. Estos indicadores son cruciales para medir la calidad educativa y la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a desafíos académicos y sociales (Díaz, 2023).

Por su parte, el rector de la Universidad de Tallin en Estonia, uno de los países con mejor desempeño en las pruebas PISA, destaca que la detección temprana de dificultades de conducta y aprendizaje en la primera infancia es fundamental. Afirma que, al ingresar a la educación primaria, muchos niños ya han establecido patrones de comportamiento que, si son identificados a tiempo, pueden corregirse con mayor efectividad, contribuyendo así al desarrollo de mejores ciudadanos (Sánchez, 2022).

En el contexto peruano, la realidad de la comprensión lectora sigue siendo preocupante, aunque se observan algunas mejoras. Según la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2018, en cuarto de primaria se reportó un 31.4% de estudiantes con nivel satisfactorio en comprensión lectora en 2016, cifra que aumentó a 34.8% en 2018. Sin embargo, este incremento sigue siendo insuficiente. Al analizar por regiones, Piura alcanzó un 31.2% en 2018, por debajo del promedio nacional, mientras que Tacna registró el mejor desempeño con un 58%. La brecha entre zonas urbanas y rurales es notable; en áreas rurales solo el 13.0% de los estudiantes alcanzan un nivel satisfactorio, en comparación con el 37.8% en zonas urbanas. Estos datos subrayan la necesidad urgente de abordar la desigualdad educativa, especialmente en zonas rurales. En segundo de secundaria, la situación es aún más alarmante, con solo un 16.2% de estudiantes en nivel satisfactorio a nivel nacional, y en Piura este porcentaje se reduce a 13.6%, con una disparidad significativa entre áreas rurales (2.9%) y urbanas (17.9%) (Ministerio de Educación, 2018).

En la Institución Educativa Tarapoto, como en muchas otras regiones del país, la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria enfrenta retos significativos. Los resultados en comprensión lectora a nivel nacional presentan notorias disparidades entre zonas urbanas y rurales. En zonas rurales, que guardan relación con el contexto de esta investigación, solo un 14.3% de los estudiantes alcanza un nivel satisfactorio en comprensión lectora, en comparación con un 37.8% en zonas urbanas. Estas cifras reflejan la necesidad de implementar estrategias de mediación didáctica que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos como el de la Institución Educativa Tarapoto.

La falta de atención adecuada en la etapa de educación inicial y la limitada capacitación en programas de primera infancia son factores que impactan directamente en el desarrollo de competencias lectoras. A nivel regional, estudios destacan que, en niños de 4 años, un alto porcentaje se sitúa únicamente en el nivel literal de comprensión, con un 88%, mientras que los niveles inferenciales (33%) y criterial (39%) son menos alcanzados. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias de mediación didáctica que no solo aborden la comprensión literal, sino que también promuevan un avance en la comprensión inferencial y crítica, cruciales en los estudiantes de sexto de primaria.

En el contexto de la Institución Educativa Tarapoto, es necesario considerar la realidad de los estudiantes que provienen de comunidades rurales con condiciones socioeconómicas desfavorables, donde la falta de recursos y servicios básicos limita su desarrollo académico. En dichas comunidades, los programas educativos como los PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) son atendidos por promotoras comunitarias que, a pesar de sus limitaciones, tienen la ventaja de conocer profundamente las expresiones culturales y artísticas locales, como cuentos y leyendas propias de la región.

Sin embargo, un desafío común se presenta cuando los textos educativos enviados desde la sede central del Ministerio de Educación contienen personajes y contenidos alejados de la realidad cultural de los niños. Esta desconexión cultural suele resultar en desinterés por parte de los estudiantes, quienes se distraen

fácilmente, pierden la atención y muestran comportamientos que dificultan el proceso de aprendizaje, especialmente en un entorno de educación virtual donde la interacción directa entre el docente y el alumno es limitada. Este tipo de situaciones limita la importancia de adaptar las estrategias de mediación didáctica para que se alineen con el contexto cultural y social de los estudiantes, promoviendo así una comprensión lectora más efectiva y significativa en los niños de sexto de primaria.

De manera que, la pregunta general de investigación fue: ¿De qué manera las estrategias de mediación didáctica se relacionan con la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024? En correspondencia, el objetivo general del estudio fue: Determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Y los objetivos específicos fueron: OE1: Medir el nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE2: Medir el nivel de comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE3: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel literal de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE4: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE5: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. En ese sentido, el propósito de este estudio fue buscar y conocer de qué manera las estrategias de mediación didáctica están relacionadas con la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Justificación, primero en lo teórico, porque aporta al campo de la educación de teorías sobre mediación didáctica y la comprensión lectora. La investigación puede ayudar a profundizar en la relación entre ambas variables, ofreciendo una base para desarrollar nuevos enfoques y estrategias educativas que no se aplican solo en la institución específica, sino también en otros contextos educativos similares. Además, se ha desprendido para elaborar un debate académico sobre la eficacia de diferentes metodologías de enseñanza para mejorar la comprensión lectora,

evidencia que puede ser útil para la formulación de políticas educativas y programas de capacitación docente.

En lo práctico el trabajo permite identificar estrategias didácticas específicas que los docentes puedan aplicar para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes. Los hallazgos de la investigación servirán como guía para implementar técnicas pedagógicas efectivas y diseñar programas de formación continua para el profesorado. También se espera que los resultados influyan en la planificación curricular de la institución educativa, integrando prácticas basadas en evidencia que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lectoras.

En lo Metodológico, propone un enfoque que combina la evaluación de estrategias de mediación didáctica con la mediación de la comprensión lectora, sirviendo como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo. Este enfoque permitirá validar o ajustar instrumentos de evaluación relacionados con la comprensión lectora y las prácticas pedagógicas, beneficiando tanto a investigadores como a docentes interesados en replicar este modelo en otros contextos educativos.

El proyecto aborda una problemática educativa significativa: el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación básica, con especial atención en el sexto grado de la Institución Educativa Tarapoto. Al explorar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora, se busca identificar prácticas efectivas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La intervención en este nivel es crucial, ya que permite fortalecer habilidades fundamentales antes de que los estudiantes enfrenten mayores exigencias de comprensión lectora en niveles educativos superiores.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cárdenas et al. (2020) en su investigación “Lectura compartida de libros en educación infantil: la mediación docente en el desarrollo comunicativo infantil”. Chile. Este estudio exploró las prácticas educativas en la educación infantil chilena con niños de 4 a 17 meses, enfocándose en cómo la mediación del profesor influye en los signos comunicativos durante la lectura compartida. Su objetivo fue investigar el impacto de la intervención en la interacción triádica (profesor-niño-libro). Metodológicamente, llevaron a cabo un experimento con un diseño de pretest y postest, asignando 11 niños a grupos control y experimental, y realizando una intervención de 6 semanas centrada en la lectura compartida. Los resultados mostraron un aumento significativo en los gestos comunicativos y el uso de libros en el grupo experimental. Se concluyó que la diversidad en la selección de libros ofrecida a los maestros permite una mejor adaptación a las necesidades comunicativas de cada niño, facilitando su desarrollo comunicativo en escenarios de aprendizaje.

Arenas et al. (2020) este artículo titulado “Mediación lectora en contextos internacionales. Los casos de Chile, Polonia y Portugal”, exploró las necesidades formativas del profesorado mediador de la lectura, centrando su análisis en los hábitos de lectura de adolescentes en Chile, Polonia y Portugal que transitan de primaria a secundaria. El objetivo principal fue evidenciar hipótesis sobre la formación docente en la mediación lectora. A través de una indagación exploratoria-observacional y el uso de cuestionarios, se identificaron patrones comunes y discrepantes en aspectos motivacionales y didácticos relacionados con la lectura, como la lectura recreativa, el origen de los libros, el uso de bibliotecas y la promoción de la lectura en los centros educativos. Los resultados revelaron similitudes y diferencias en los tres países, destacando la importancia de reforzar la formación de los docentes en estrategias que promuevan la competencia lectora. A

partir de estos hallazgos, se sugieren líneas de investigación para valorar el papel del profesorado mediador de la lectura en estos contextos internacionales.

Díaz et al. (2022), en su investigación “Del lector ideal al mediador competente. Metacognición y hábitos lectores en la formación de docentes”. En un esfuerzo por identificar claves que puedan optimizar la formación inicial de docentes, el estudio se propuso analizar los hábitos lectores (como la autopercepción del nivel lector, frecuencia lectora y motivación) en 170 maestros en formación, en relación con el formato de lectura preferido (digital o convencional) y con la percepción de las estrategias metacognitivas que emplean. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo con cuestionarios para evaluar estas variables. Los resultados indicaron una preferencia por los medios digitales tanto para la lectura recreativa como académica, y una mejor relación con la lectura en mujeres. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre los hábitos lectores y la percepción de la metacognición lectora, sugiriendo que estos aspectos deben considerarse al reforzar los procesos lectores, tanto digitales como convencionales, durante la formación de futuros mediadores de lectura.

Jiménez et al. (2021), en su investigación “Educación sostenible, inteligencia emocional y competencias lectoras madre-hijo en modelos de mediación múltiple” España. El estudio explora la influencia de la familia, y en particular de la madre, en la competencia lectora de los hijos, destacando la importancia de la educación en el hogar como complemento a la labor docente. El objetivo fue establecer por primera vez la relación entre los hábitos lectores, el sexo y la inteligencia emocional de la madre en la comprensión lectora de los hijos. Con una muestra de 521 adolescentes de 16 a 17 años de colegios públicos en Málaga y Granada, se aplicaron análisis de mediación y análisis factorial de la covarianza (ANCOVA). Los resultados indicaron que las niñas con mayor inteligencia emocional y con madres que tienen mejores hábitos lectores desarrollan una mayor competencia lectora, subrayando la relevancia de estos factores en el rendimiento académico.

Wang et al. (2020), en su investigación “Cantidad de lectura y estrategia de lectura como mediadores de los efectos de la motivación lectora intrínseca y extrínseca en el rendimiento lector”. Este estudio examinó cómo la cantidad de lectura y las estrategias lectoras median los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca en el logro de lectura. Participaron 522 estudiantes de 7° a 9° grado de dos escuelas públicas en el este de China, quienes completaron cuestionarios para evaluar estas variables. El análisis factorial confirmó que las dimensiones de la curiosidad, participación y desafío representaron adecuadamente la motivación intrínseca, mientras que el reconocimiento, las calificaciones y la competencia representaron la motivación extrínseca. El análisis de ecuaciones estructurales mostró que la motivación intrínseca tuvo un efecto positivo directo en el logro de lectura, mientras que la motivación extrínseca tuvo un efecto directo negativo. Aunque ambas formas de motivación predijeron positivamente las estrategias de lectura, solo la motivación intrínseca se relacionó con la cantidad de lectura. Sin embargo, ni la cantidad de lectura ni las estrategias lectoras mediaron los efectos de la motivación en el rendimiento lector. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la motivación intrínseca en la enseñanza de la alfabetización.

Ondé et al. (2023), En su investigación “El papel de la inteligencia emocional, el conocimiento metacomprendivo y la comunicación oral en el autoconcepto lector y la comprensión lectora”. Este estudio exploró la influencia de la Inteligencia Emocional (IE) en el ámbito educativo, específicamente en relación con el conocimiento y manejo de estrategias de comunicación oral y meta comprensión lectora. Con una muestra de 327 estudiantes (52.6% mujeres, edad media de 14.5 años), el objetivo fue analizar si la IE afecta directa o indirectamente los resultados educativos, como el autoconcepto lector y la comprensión lectora. La metodología empleada fue el Modelado de Ecuaciones Estructurales de Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM), permitiendo evaluar tanto efectos directos como indirectos. Los resultados indicaron que la IE influye indirectamente en el rendimiento lector, al estar vinculada a la gestión de estrategias comunicativas y de meta comprensión lectora, sugiriendo que su impacto en el ámbito académico se da a través de estas variables intermedias.

Navarro (2021), este artículo de revisión cuyo título fue “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica”. Tuvo como objetivo determinar cómo las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Para ello, se realizó una búsqueda y selección de investigaciones científicas recientes, analizando 60 artículos publicados entre 2015 y 2020 en revistas indexadas. La selección de los estudios se realizó utilizando el protocolo Prisma, mostrando que el 70% de los artículos se basaron en la teoría de la metacognición, el 15% en la teoría constructivista, y el restante 15% en otras teorías. Los estudios revisados evidenciaron que las estrategias metacognitivas favorecen la autorregulación durante el proceso lector, mejorando la comprensión lectora, especialmente en educación primaria. Además, se destacó el papel crucial de los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas para fortalecer el aprendizaje lector. Los resultados indicaron que la aplicación de programas o talleres de estrategias metacognitivas mejoró significativamente la comprensión de textos, siendo más efectivas en las fases de planificación, supervisión y evaluación del desarrollo lector.

Nugra (2022), en su investigación “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica”. Este trabajo surgió a partir de las experiencias vividas durante las prácticas pre profesionales en diversas instituciones de Educación General Básica, donde se evidenciaron serias deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes en distintos subniveles. Ante este problema, se planteó diseñar estrategias didácticas basadas en la lúdica como una propuesta para mejorar la comprensión lectora. Para lograrlo, se realizó una revisión bibliográfica sobre los beneficios de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su implicación en el rol docente. La metodología adoptada fue cualitativa, utilizando técnicas como la observación participante. Se concluyó que, si se implementa adecuadamente, esta estrategia puede ser efectiva al ofrecer tanto a estudiantes como a docentes nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que partan desde la diversidad y promuevan una comprensión lectora más profunda.

Nacionales

Borda & Gonzales (2024), esta investigación titulada “Efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora: un estudio de caso en Perú”. Tuvo como objetivo analizar las prácticas y percepciones de docentes y estudiantes de 4to grado de educación básica en mediación lectora, mediante entrevistas en profundidad en tres escuelas públicas de Arequipa, Perú. Se utilizó el análisis temático para procesar los datos y la técnica de análisis de contenido para sistematizar la información. Los resultados revelaron que, aunque la lectura en voz alta, la vocación y la autorregulación de los docentes son aspectos positivos, no son suficientes para que los estudiantes logren una comprensión lectora adecuada. Los docentes tienden a priorizar la lectura en voz alta y muestran un perfil de mediación básico, con un diálogo limitado y ausencia de habilidades cognitivas de orden superior, como la inferencia. Se concluyó que los estudiantes realizan pocas preguntas sobre los textos y generan escasas interpretaciones, lo que dificulta el desarrollo de una comprensión crítica.

Rivera et al. (2022), en su investigación con título “Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú”. El objetivo de esta investigación fue proponer un modelo de estrategias didácticas denominado "abuelitos" para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años en PRONOEI. La metodología empleada fue de tipo básico, con un diseño descriptivo y propositivo. Se utilizó un cuestionario validado con KR-20 > 0.7 para el diagnóstico, y se llevó a cabo una revisión de literatura en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, y Google Académico para identificar modelos de estrategias didácticas y su relación con la comprensión lectora. Como resultado, se desarrolló un modelo basado en teorías como el constructivismo, el aprendizaje significativo, el enfoque por competencias y los niveles de comprensión lectora. El modelo emplea cuentos y leyendas originarios de la comunidad, con promotoras comunitarias que aplican lectura comentada, modelada y dramatizada, utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos. Se concluyó que este modelo debe aplicarse para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial.

Jaramillo (2022), en su investigación “Mediación docente en el desarrollo de la comprensión lectora en un entorno virtual de tercer ciclo de primaria de una Institución privada de Lima”. Esta investigación abordó cómo la mediación docente para el desarrollo de la comprensión lectora, tradicionalmente estudiada en contextos regulares, se adaptó a los entornos virtuales durante la pandemia de COVID-19. Su objetivo fue analizar la mediación docente en la comprensión lectora en un entorno virtual para estudiantes de tercer ciclo, identificando la metodología y las estrategias empleadas por los docentes en este nuevo contexto. Con un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo, se utilizaron entrevistas y observación para recoger los datos. Los resultados indicaron que, para mediar eficazmente en la comprensión lectora en un entorno virtual, los docentes deben adoptar una visión holística de la comprensión lectora y ser conscientes de su rol en la movilización de capacidades acorde a los niveles educativos. Las conclusiones sugieren que solo con esta comprensión integral los docentes pueden seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estos entornos.

Quispe (2023), en su investigación “Relación de estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa particular Arquímedes Casa Grande 2020”. Esta investigación tuvo como propósito describir la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa particular Arquímedes Casa Grande en 2020. El objetivo principal fue determinar cómo se relacionan ambas variables en este contexto. La metodología utilizada incluyó una población de 94 estudiantes y una muestra de 20, aplicando un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico, donde todas las unidades tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionadas. La técnica empleada fue la observación, y el instrumento fue una lista de cotejo diseñada por la autora y validada por expertos. Los resultados se analizaron mediante la Rho de Spearman, mostrando una correlación alta de $r = 0.757$ entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora. También se encontraron relaciones significativas en los niveles literal ($r = 0.515$), inferencial ($r = 0.470$) y crítico ($r = 0.565$). En conclusión, se determinó que existe una relación alta y significativa entre las estrategias

didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de esta institución.

Locales

Pezo (2024), en su investigación “Estrategia didáctica el cuento en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, San Martín, Picota, 2023”. La investigación evaluó exhaustivamente el progreso de los estudiantes, mostrando mejoras significativas en su capacidad para comprender textos y en su trabajo en equipo. Esta investigación se enmarcó en el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad, al garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Se demostró la efectividad de estrategias basadas en el cuento para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de una institución educativa en Picota, 2023. La estrategia didáctica “El cuento” se centró en sesiones de aprendizaje diseñadas para fomentar la participación y el desarrollo de la comprensión lectora mediante la lectura de diversos cuentos. Estos resultados sugieren que la estrategia didáctica implementada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, subrayando la importancia de enfoques innovadores y activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Varas (2021), en su investigación “Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 00475 – Moyobamba”. Esta investigación se enfocó en aplicar estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 00475 de Moyobamba. La hipótesis planteada fue que la aplicación de estas estrategias mejoraría significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Metodológicamente, el estudio fue cuasi-experimental con un diseño de pre test y pos test, con una muestra de 57 estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo experimental alcanzó un promedio de 14.46, superando al grupo control con 13.10, y el análisis estadístico con la prueba T-Student ($T_c = 3.13 > T_t = 1.6860$)

y un p-valor de 0.000, demostró que la aplicación de las estrategias antes, durante y después de la lectura mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de mediación didáctica

Definición

Las estrategias de mediación didácticas son enfoques y métodos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción efectiva entre el docente y el alumno. Estas estrategias buscan no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje significativo y activo (Lenis, 2014). De acuerdo Campusano & Díaz (2017), las estrategias didácticas son procedimientos organizados que incluyen una formalización clara de sus etapas y están dirigidas hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. En su definición, subrayan que "la estrategia didáctica orienta el camino pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir los aprendizajes" (p.2), lo que destaca la importancia de un enfoque estructurado y progresivo en el proceso educativo. También es fundamental promover conexiones, es decir, ayudar a los estudiantes a vincular sus conocimientos previos con la nueva información del texto (Jiménez & Robles, 2016).

Características

En la mediación pedagógica, el establecimiento del vínculo pedagógico se construye promocionando en la persona estudiante, un rol activo y participativo en el proceso de construcción de su conocimiento. El rol del estudiantado es el de quien interactúa con los objetos de aprendizaje, les da significado y los une con su propio esquema de pensamiento, transformando y transfiriendo esos objetos, posteriormente, a otras situaciones de aprendizaje confrontadas directamente con su realidad mientras construye ese conocimiento. La mediación pedagógica que se desarrolla en la práctica profesional incorpora formas efectivas de reciprocidad e

interacción mutua entre docentes y estudiantes, intención y significado en el desarrollo de las actividades académicas para promover el aprendizaje y ello es un aspecto importante para desarrollar vínculo pedagógico (Hernández, 2024).

En la implementación de procesos educativos efectivos, las estrategias didácticas desempeñan un rol fundamental al estructurar y organizar la enseñanza. Según Jiménez y Robles (2016), estas estrategias consisten en "un conjunto de acciones que se planifican y se ejecutan de manera ordenada para alcanzar un propósito específico" (p.108). Esto implica que cada actividad educativa debe ser pensada estratégicamente para guiar a los estudiantes hacia los resultados esperados.

Dimensiones

A) Planificación

La planificación de la estrategia se refiere al proceso estructurado que los educadores llevan a cabo para diseñar y organizar las acciones educativas que facilitan el aprendizaje. Este proceso es esencial para asegurar que las interacciones entre docentes y estudiantes sean efectivas y significativas, adaptándose a las necesidades del contexto educativo. Es importante porque facilita el aprendizaje activo, promueve la autorregulación y aumenta la eficiencia educativa. La planificación debe ser dinámica, permitiendo modificaciones según las necesidades que surjan durante el proceso educativo. Esto asegura que la mediación se adapte a situaciones imprevistas o cambios en el grupo (Amaro de Chacín, 2011).

B) Ejecución

La ejecución de la estrategia se refiere al proceso práctico en el que se implementan las estrategias previamente planificadas para facilitar el aprendizaje en un entorno educativo. Este proceso es fundamental, ya que es el momento en que las ideas y métodos diseñados se ponen en acción, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido y entre sí bajo la guía del docente. Es un proceso dinámico y adaptativo que busca maximizar el impacto educativo mediante la implementación efectiva de estrategias planificadas (Feo, 2010).

C) Evaluación

La evaluación de la estrategia es un proceso sistemático que busca analizar y valorar la efectividad de las estrategias utilizadas en el proceso educativo para facilitar el aprendizaje. Tiene como objetivo determinar cómo estas estrategias impactan en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, así como en su capacidad para construir conocimiento significativo. Es un proceso integral que busca no solo medir el impacto educativo, sino también fomentar una práctica docente reflexiva y adaptable que responda a las necesidades cambiantes del aprendizaje (Andrés et al., 2020).

2.2.2. Comprensión lectora

Definición

La comprensión lectora es el proceso de construir y extraer simultáneamente significados a través de la interacción y el compromiso con el texto (Ainley et al., 2010). La comprensión lectora es el proceso de extraer y construir simultáneamente significado a través de la interacción y la participación con el lenguaje escrito. Para comprender un texto, el lector debe estar equipado con una serie de habilidades (atención, memoria, inferencia), motivación (objetivos de lectura, interés) y conocimiento (conocimiento del dominio, conocimiento lingüístico), todos los cuales están influenciados por los textos específicos utilizados y la actividad en la que participa el lector (Snow, 2002). Para López (2009), es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, relacionando la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente.

Características

La comprensión lectora requiere la construcción de una representación mental coherente de la información contenida en un texto. Es un componente fundamental del desarrollo del lenguaje y está presente en todas las áreas del conocimiento. Atraviesa todas las materias de aprendizaje y, sin ella, el estudiante experimentará problemas en su proceso educativo (Butterfuss et al., 2020). Se basa

en dos habilidades interconectadas: la lectura de palabras (ser capaz de decodificar los símbolos de la página) y la comprensión del lenguaje (ser capaz de entender el significado de las palabras y las oraciones) (Clements & Brennan, 2020).

La comprensión lectora se produce cuando los lectores construyen significados a medida que interactúan con la palabra escrita en un intercambio de ideas entre ellos mismos y el mensaje del texto. Para comprender el texto, los lectores dependen de su capacidad para decodificar el texto con fluidez, recurrir a su amplio vocabulario y emplear habilidades y estrategias de comprensión para facilitar su comprensión de los materiales impresos. Esto requiere que recurran a sus conocimientos y experiencias previas para establecer conexiones entre sus conocimientos existentes y la información presentada en el texto. Este proceso interactivo entre los lectores y el texto permite a los lectores comprender, recordar y utilizar la información leída y está influenciado por el propósito de lectura de los lectores, la motivación y el contexto social (Abdi et al., 2010).

La comprensión lectora requiere que el lector extraiga y construya activamente el significado del texto. Muchos factores pueden influir en la comprensión del texto por parte del lector, incluidos los demás componentes de la lectura competente y la instrucción que recibe. Las habilidades del lenguaje hablado de los niños proporcionan una base para la comprensión lectora competente pero, en ausencia de una instrucción eficaz, no son suficientes para desarrollar una alfabetización competente. El vocabulario, por ejemplo, es uno de los predictores más sólidos de la comprensión lectora. Los niños pueden tener las habilidades de decodificación necesarias para leer una palabra desconocida, pero si la palabra no forma parte de su léxico, es posible que no puedan atribuir significado al texto decodificado. Por otro lado, si no pueden decodificar la palabra para empezar, sus habilidades de vocabulario no los ayudarán a comprender lo que están leyendo (Ackerson et al., 2008).

Dimensiones

Las dimensiones se basaron en los niveles de comprensión lectora, las cuales son esenciales para desarrollar la capacidad de leer y analizar textos de manera profunda y crítica.

A) Literal

Según Quijada y Contreras (2014), corresponde al primer nivel de comprensión, en el cual el lector se limita a reproducir la información explícita del texto sin hacer inferencias ni suposiciones. Este nivel proporciona una base sólida para entender de manera global el contenido y preparar al lector para los niveles superiores (Gallego et al., 2019).

B) Inferencial

El nivel inferencial se enfoca en la habilidad del lector para transformar la información del texto en interpretaciones mediante procesos de razonamiento inductivo y deductivo (Ochoa et al., 2017). Este nivel implica un análisis más profundo, donde se identifican errores de pensamiento y se discierne sobre las temáticas subyacentes en el texto (Pinchao, 2020). La lectura inferencial es fundamental para que los estudiantes puedan aplicar un pensamiento crítico y desarrollar una comprensión significativa de lo que leen, lo que les permite avanzar al nivel analógico.

C) Crítico

Según Pedraja y Rodríguez (2023), consiste en establecer comparaciones entre elementos o conceptos que, aunque distintos, guardan similitudes funcionales o estructurales. En este nivel, la comparación entre textos de diversos géneros contribuye al desarrollo del lenguaje y facilita la integración del conocimiento en contextos sociales y académicos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alterna: H_a : Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

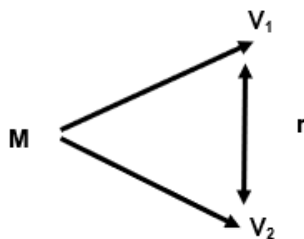
III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, ya que buscó examinar la realidad de manera objetiva a partir de cálculos numéricos e interpretaciones estadísticas para identificar patrones de comportamiento relacionados con el problema planteado,

El nivel de estudio fue relacional, Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación correlacional "tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular". Este enfoque es útil cuando se desea identificar patrones de relación que pueden guiar investigaciones más profundas o prácticas específicas, ya que no solo describió las variables en cuestión, sino que se enfocó en relacionar las variables del estudio; estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora,

En cuanto al diseño de la investigación, fue no experimental transversal. Es no experimental porque no se manipularon las variables; transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Una investigación no experimental se basa en observar los fenómenos en su contexto natural para analizarlos sin intervenir directamente en ellos (Hernández y Mendoza, 2018)



Dónde:

M → Muestra

V1 → Variable 1(Estrategias de mediación didáctica)

V2 → Variable 2 (Comprensión Lectora)

r → Representa la relación que existe entre las variables de estudio

3.2. Población

Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 1, 2, 3, 4, 5 y 6 grado de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Muestra

La muestra seleccionada de manera aleatoria estuvo conformada por 10 niños y 9 niñas de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 1

Presentación de la muestra del estudio

Grado	Aula	Niños
6	A	19
Total		19

Fuente: Nómina de matrícula del 6 grado de primaria de la I.E. Tarapoto 2024, adecuado según propósito de estudio.

Criterios de inclusión

Niños de sexto grado de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Niños seleccionados que participaron de manera regular en las actividades escolares durante el periodo de estudio.

Niños que contaron con el consentimiento informado de sus padres o tutores para formar parte del estudio.

Niños con habilidades cognitivas dentro del rango esperado para su edad y grado.

Criterios de exclusión

No se consideró a los niños de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado.

Niños que presentaron inasistencias frecuentes o desinterés en participar en las actividades programadas.

Niños con dificultades de aprendizaje diagnosticadas que pudieran afectar de manera significativa su desempeño en la evaluación de comprensión lectora.

Niños sin el consentimiento informado de sus padres o tutores para participar en el estudio.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias de mediación didácticas

Las estrategias de mediación didácticas son enfoques y métodos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción efectiva entre el docente y el alumno (Lenis, 2014). Ferreiro (2007) destaca que la mediación pedagógica implica la bidireccionalidad, intencionalidad y trascendencia necesarias en el proceso de aprendizaje-enseñanza entre quien guía y orienta la actividad y el aprendiz.

Definición operacional de estrategias de mediación didáctica:

Conjunto de métodos, técnicas y recursos diseñados e implementados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción activa y efectiva basada en la bidireccionalidad, la intencionalidad y la trascendencia. Estas estrategias buscan generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, en el que el educador guía y orienta al estudiante para alcanzar un nivel de comprensión y desarrollo más avanzado.

Es un conjunto de actividades planificadas y ejecutadas de manera sistemática con el fin de lograr un objetivo específico.

Dimensiones: Planificación, ejecución, evaluación

Variable 2: Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de construir y extraer simultáneamente significados a través de la interacción y el compromiso con el texto (Ainley et al., 2010).

Snow (2002) también destaca que la comprensión lectora no solo implica descifrar palabras, sino integrar ideas, inferir significados y reflexionar sobre el contenido del texto. Esto amplía la perspectiva del concepto y lo vincula con las competencias críticas del lector.

Definición operacional de comprensión de textos:

Proceso cognitivo mediante el cual el lector construye y extrae significados al interactuar y comprometerse activamente con un texto, estableciendo conexiones entre la información explícita e implícita y sus propios conocimientos previos para lograr una interpretación significativa.

Es un proceso cognitivo que incluye habilidades como la interpretación, reflexión, valoración y conexión de ideas, cuyo propósito es formar una visión general que permita generar una respuesta adecuada

Dimensiones: literal, inferencial, crítico

Tabla 2

Operacionalización de las variables del estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN	
Estrategias de mediación didácticas	Es un conjunto de actividades planificadas y ejecutadas de manera sistemática con el fin de lograr un objetivo específico.	Planificación	- Definición de los objetivos de aprendizaje.	Ordinal	Logro alto (28 – 36) Logro medio (20 – 27) Logro bajo (12 – 19)	
			- Diseño de recursos adecuados.			
			- Claridad en las instrucciones.			
			- Presentación de ejemplos o modelos.			
			- Participación activa de los estudiantes.			
			- Trabajo colaborativo.			
		Ejecución	- Apoyo durante el proceso.			
			- Relevancia e interés de las actividades.			
			Evaluación			- Retroalimentación constante.
						- Reflexión sobre el aprendizaje.
						- Verificación de la comprensión.
						- Relación de las evaluaciones con el aprendizaje.
- Reconoce a los personajes.						
- Reconoce los eventos principales de la historia.						
Nivel Literal	- Relata los acontecimientos en secuencia.	Ordinal	Logro destacado (10- 12) Logro previsto (7– 9) En proceso (4-6) En inicio (0-3)			
	- Anticipa los resultados.					
	- Propone la idea central del texto.					
	- Deduce el significado del texto leído.					
	Nivel Inferencial			- Explica el mensaje con sus propias palabras.		
				- Evalúa el contenido del texto.		
Nivel Crítico	- Valora la conducta de los personajes.					
	- Muestra empatía ante los sucesos.					
	- Analiza el mensaje de los textos.					

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

La recopilación de los datos cuantitativos se logró mediante la aplicación de métodos específicos que permitieron analizar el nivel de relación de las estrategias de mediación

didáctica sobre la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Técnica

La técnica que se aplicó en este proyecto fue la observación junto con la aplicación de pruebas.

Observación: Esta técnica permitió evaluar el progreso en la comprensión lectora a través de una observación detallada de ciertos comportamientos y respuestas de los estudiantes, contribuyendo a obtener información clave para el análisis.

Instrumentos

Los instrumentos seleccionados para la recopilación de datos fueron la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora.

Lista de cotejo: Es un instrumento estructurado que permite el control de características específicas mediante dos opciones de respuesta, facilitando el registro de información relevante. Se elaboró una lista de cotejo de 12 ítems divididas en 3 dimensiones de 4 ítems cada uno (Planificación, Ejecución, y Evaluación), permitió medir el nivel de logro de las estrategias didácticas.

Prueba de comprensión lectora: Esta prueba, compuesta por 12 ítems, fue diseñada por la investigadora y validada por expertos a fin de asegurar su adecuación para medir el nivel de comprensión lectora de los niños.

3.5. Método de análisis de datos

Para obtener los resultados del primer objetivo, se aplicó, previa validación, la lista de cotejo “Estrategias de medición didácticas”.

Para alcanzar los resultados del segundo objetivo, se aplicó la prueba de comprensión lectora, la cual estuvo conformada por 12 ítems dirigidos a los 19 niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024 (10 niños y 9 niñas) quienes fueron parte de la muestra de estudio.

En cuanto al tercer objetivo, a través de la prueba de correlación r de Pearson y/o Rho de Spearman (dependiendo de la distribución de datos) se correlacionaron las dimensiones de las estrategias de mediación didácticas y la comprensión lectora.

El análisis estadístico correspondiente se hizo utilizando el programa Excel 2021 y el software SPSS v27. Se desarrollaron pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. Para la estadística descriptiva se presentaron tablas de frecuencias y gráficos de barras y circulares, en tanto para la estadística inferencial, se aplicaron, primero, la prueba de normalidad (Shapiro – Wilk) por tener una muestra menor a 50. Luego, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman. Se trabajó con un nivel de significancia del 5 %, correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95 %.

3.6. Aspectos éticos

En el estudio, se aplicaron diversos principios éticos para garantizar la integridad y la responsabilidad durante todo el proceso de investigación;

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Se aseguró de obtener el consentimiento informado de los familiares directos de los niños participantes de la investigación, asimismo, se protegieron los datos personales de los niños, es decir, no se hizo públicos ni se utilizaron para otros propósitos diferentes a la de este estudio.

Cuidado del medio ambiente

Durante el proceso de la investigación se evitaron prácticas que pudieran haber dañado el entorno natural donde se realizó el estudio.

Libre participación por voluntad propia

Se proporcionó a los padres y a los niños información clara sobre el propósito del estudio, garantizando que su participación fuese voluntaria y que pudieran retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Beneficencia, no maleficencia

Se evaluó cuidadosamente las estrategias de mediación didácticas para asegurarse de que sean apropiadas y efectivas para los niños.

Integridad y honestidad

Se presentaron los hallazgos de manera clara y honesta, evitando sesgos en la interpretación de los datos y asegurando que todos los resultados se interpreten o presenten de manera precisa y responsable.

Justicia

Todos los niños que participaron del estudio fueron tratados de manera justa y equitativamente, todos tuvieron los mismos medios y recursos para que puedan colaborar con el estudio.

Limitaciones

Existieron pocos libros en relación a las variables del estudio que sean actualizados.

IV. Resultados

Objetivo específico 1: Medir el nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 3

Nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica

Nivel de logro de estrategias de mediación didáctica	N	N%
Logro Bajo	3	15,8%
Logro Medio	5	26,3%
Logro Alto	11	57,9%
Total	19	100

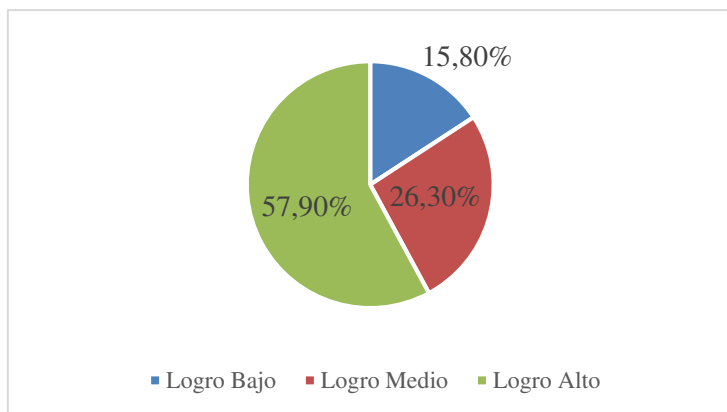
Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación

Las estrategias de mediación didáctica aplicadas en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024 alcanzó un nivel de logro alto con 57.9 %, seguido de un nivel de logro medio con 26.3 % y finalmente, un nivel de logro bajo con 15.8 %.

Figura 1

Nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación

Las estrategias de mediación didácticas en la institución educativa se planifican, ejecutan y evalúan de una manera efectiva y coherente (57.9 %). No obstante, aún existen

una serie de deficiencias que se tienen que mejorar en cada una de las dimensiones evaluadas (26.3 % y 15.8 %) (falta de recursos en la planificación o escasa retroalimentación en la evaluación).

Objetivo específico 2: Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Nivel de comprensión lectora	N	%
En inicio	1	5,3%
En proceso	3	15,8%
Logro previsto	10	52,6%
Logro destacado	5	26,3%
Total	19	100

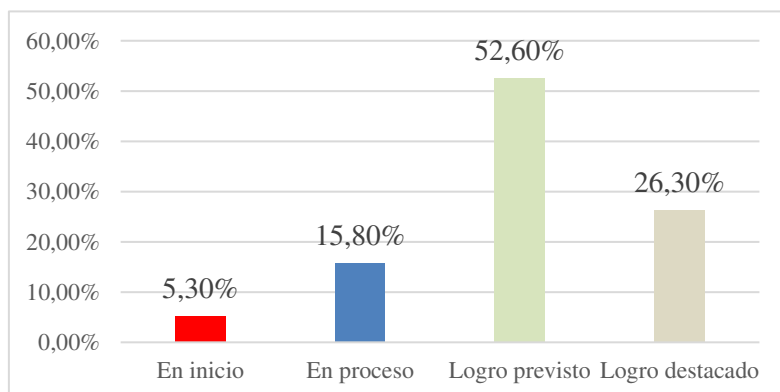
Fuente: Test de comprensión lectora aplicada a los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Tarapoto, 2024 está representada por el logro previsto con 52.6 %, seguido del logro destacado con 26.3 %, en proceso con 15.8 % y finalmente, en inicio con 5.3 %.

Figura 2

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes



Fuente: Test de comprensión lectora aplicada a los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria han adquirido un nivel esperado de comprensión lectora (52.6 %). Sin embargo, también, hay estudiantes que superaron el nivel esperado o previsto, y se posicionaron en un nivel destacado (26.30 %). No obstante, hay estudiantes (en menor proporción) que todavía están teniendo dificultades en la comprensión (15.80 % y 5.30 %). Lo que refleja lo presentado en la tabla 3 y figura 1.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 5

Prueba de normalidad entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora

Dimensiones/Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Planificación	,950	19	,391
Ejecución	,936	19	,221
Evaluación	,884	19	,026
Comprensión lectora	,934	19	,203

Fuente: Datos después de procesar en el software SPSS v27

Interpretación

Para la aplicación de una prueba paramétrica como la correlación r de Pearson, ambos elementos a relacionar deben tener datos con distribución normal. Y para que tengan distribución normal el valor p tiene que ser mayor a 0.05. En este caso solo la dimensión Evaluación tiene un p menor a 0.05, por consiguiente, es el único elemento que no tiene distribución normal, y para conocer su relación con la variable se aplicó el Rho de Spearman, y en los demás casos se aplicó la prueba de correlación r de Pearson.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel literal de la comprensión lectora

		Nivel literal
Planificación	Correlación Rho de Spearman	,491*
	p	,033
	N	19
Ejecución	Correlación Rho de Spearman	,652**
	p	,003
	N	19
Evaluación	Correlación Rho de Spearman	,714**
	p	,000
	N	19

Existe relación positiva de intensidad moderada entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica (Planificación, Ejecución, y Evaluación) y la dimensión Literal de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Asimismo, las relaciones son significativas. La dimensión con mayor fuerza de relación es la Evaluación con un Rho de Spearman de 0.714, seguido de la dimensión Ejecución con un Rho de 0.652 y finalmente la Planificación con un Rho de 0.491.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 7

Prueba de normalidad entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel inferencial de la comprensión lectora

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Planificación	,950	19	,391
Ejecución	,936	19	,221
Evaluación	,884	19	,026
Nivel Inferencial	,881	19	,022

Fuente: Datos después de procesar en el software SPSS v27

Interpretación

Al igual que para el objetivo específico 3, la dimensión Nivel Inferencial tienen datos sin distribución normal ($0.022 < 0.05$), y al ser el elemento común en la relación, es imposible que se aplique una prueba de correlación paramétrica. En consecuencia, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 8

Prueba de correlación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel inferencial de la comprensión lectora

		Nivel Inferencial
Planificación	Correlación Rho de Spearman	,186
	p	,446
	N	19
Ejecución	Correlación Rho de Spearman	,262
	p	,278
	N	19
Evaluación	Correlación Rho de Spearman	,187
	p	,443
	N	19

Existe relación positiva de intensidad débil entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica (Planificación, Ejecución, y Evaluación) y la dimensión Nivel Inferencial de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. No obstante, estas relaciones no son significativas (todas tienen valores p mayores al nivel de significancia 0.05). Entre todas, la que destaca más es la dimensión Ejecución con un Rho de 0.262, seguido por la Evaluación con Rho de 0.187 y Planificación con Rho de 0.186.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

Tabla 9

Prueba de normalidad entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel crítico de la comprensión lectora

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Planificación	,950	19	,391
Ejecución	,936	19	,221
Evaluación	,884	19	,026
Nivel Crítico	,873	19	,016

Fuente: Datos después de procesar en el software SPSS v27

Interpretación

La dimensión Nivel Crítico tienen datos sin distribución normal ($0.016 < 0.05$), y al ser el elemento común para todas las relaciones, es imposible que se aplique una prueba de correlación paramétrica. En consecuencia, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de correlación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel crítico de la comprensión lectora

		Nivel Crítico
Planificación	Correlación Rho de Spearman	,316
	p	,188
	N	19
Ejecución	Correlación Rho de Spearman	,322
	p	,179
	N	19
Evaluación	Correlación Rho de Spearman	,323
	p	,178
	N	19

Existe relación positiva de intensidad débil entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica (Planificación, Ejecución, y Evaluación) y la dimensión Nivel Crítico

de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. No obstante, estas relaciones no son significativas (todas tienen valores p mayores al nivel de significancia 0.05). Entre todas, la que destaca más es la dimensión Evaluación con un Rho de 0.323, seguido por la Ejecución con Rho de 0.322 y Planificación con Rho de 0.316.

Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

A. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica	,256	19	,002	,868	19	,013
comprensión lectora	,175	19	,129	,934	19	,203

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos procesados por SPSS v27

Por tener una muestra menor a 50 se consideraron los datos producto de la prueba de Shapiro-Wilk. La prueba presenta un p valor igual a 0.013 para la variable estrategias de mediación didáctica y un p valor de 0.203 para la variable comprensión lectora. Ya que ambos no cuentan con distribución normal, no fue posible la aplicación de una prueba paramétrica. Entonces, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Criterios de decisión

Para la aplicación de Pearson (prueba paramétrica), se necesita que ambas variables tengan valores p mayores a 0.05.

Estadístico a utilizar

Este no es el caso ($0.013 < 0.05$), por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

B. Prueba de hipótesis

b.1.- Planteamiento de la Hipótesis:

H alterna

Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

H Nula

No existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

b.2. Desarrollo de la Prueba de Hipótesis

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$ correspondiente al nivel de confiabilidad del 95 %.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

b.3. Interpretación de la Prueba de Hipótesis:

Tabla 12

Relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

			Estrategia didáctica	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	19	19
	comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Datos procesados por SPSS v27

Según la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se evidencia una correlación positiva de intensidad considerable ($Rho = 0.705$) entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Asimismo, el valor p obtenido de 0.001, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, es suficiente evidencia estadística para la aceptación de la hipótesis alterna del estudio, demostrándose que existe una relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los estudiantes, lo que indica que la implementación efectiva de estas estrategias contribuye de manera significativa a la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

Prueba de correlación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora

		comprensión lectora
Planificación	Correlación de Pearson	,580**
	p	,009
	N	19
Ejecución	Correlación de Pearson	,662**
	p	,002
	N	19
Evaluación	Correlación Rho de Spearman	,657**
	p	,002

Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica (Planificación, Ejecución, y Evaluación) y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. La dimensión con mayor fuerza de relación es la ejecución de las estrategias de mediación con un r de Pearson de 0.662, seguido de la dimensión Evaluación con un Rho de Spearman de 0.657 y finalmente la dimensión planificación con un r de Pearson de 0.580.

Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

C. Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica	,256	19	,002	,868	19	,013
comprensión lectora	,175	19	,129	,934	19	,203

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos procesados por SPSS v27

Por tener una muestra menor a 50 se consideraron los datos producto de la prueba de Shapiro-Wilk. La prueba presenta un p valor igual a 0.013 para la variable estrategias de mediación didáctica y un p valor de 0.203 para la variable comprensión lectora. Ya que ambos no cuentan con distribución normal, no fue posible la aplicación de una prueba paramétrica. Entonces, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Criterios de decisión

Para la aplicación de Pearson (prueba paramétrica), se necesita que ambas variables tengan valores p mayores a 0.05.

Estadístico a utilizar

Este no es el caso ($0.013 < 0.05$), por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

D. Prueba de hipótesis

b.1.- Planteamiento de la Hipótesis:

H alterna

Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

H Nula

No existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

b.2. Desarrollo de la Prueba de Hipótesis

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$ correspondiente al nivel de confiabilidad del 95 %.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

b.3. Interpretación de la Prueba de Hipótesis:

Tabla 14

Relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.

			Estrategia didáctica	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	comprensión lectora	N	19	19
		Coeficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Datos procesados por SPSS v27

Según la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se evidencia una correlación positiva de intensidad considerable ($Rho = 0.705$) entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Asimismo, el valor p obtenido de 0.001, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, es suficiente evidencia estadística para la aceptación de la hipótesis alterna del estudio, demostrándose que existe una relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los estudiantes, lo que indica que la implementación efectiva de estas estrategias contribuye de manera significativa a la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

V. Discusión

Resultados de las estrategias de mediación didáctica

El análisis del nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Tarapoto, 2024, muestra que el 57.9 % alcanza un nivel alto, lo que indica que la mayoría recibe un apoyo adecuado. Sin embargo, un 15.8 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, evidenciando que no todos se benefician de manera equitativa. Estas diferencias podrían deberse a fallas en la planificación y evaluación, que no logran adaptarse a las necesidades individuales de algunos estudiantes.

Aunque más de la mitad de los estudiantes logra resultados destacados, el porcentaje restante con dificultades (15.8 %) señala áreas donde la mediación no se aplica de forma efectiva. Esto sugiere que la planificación podría no estar considerando las particularidades de todos los estudiantes, y la evaluación no estaría identificando con precisión los desafíos que enfrentan aquellos con menor desempeño. Por tanto, se recomienda implementar mecanismos de monitoreo más específicos y personalizados para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse equitativamente de estas estrategias.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Borda y Gonzales (2024), quienes encontraron que un perfil básico de mediación en los docentes limitaba el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas como la inferencia. Por otro lado, Cordova et al. (2023) demostraron que estrategias adaptadas, como el modelo “abuelitos”, son efectivas para desarrollar habilidades literales, inferenciales y criterios en niños de 5 años. Estos estudios resaltan la importancia de adaptar las estrategias al contexto y las características del alumnado para lograr mejores resultados.

Comprensión lectora en sexto grado

En cuanto a la comprensión lectora, el 78.9 % de los estudiantes alcanza un nivel aceptable o superior (52.6 % en el nivel previsto y 26.3 % en el nivel destacado). Sin embargo, un 21.1 % enfrenta dificultades significativas, lo que evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas para atender a este grupo. Aunque la mayoría muestra resultados

satisfactorios, este 21.1 % refleja la existencia de barreras de comprensión que no han sido abordadas adecuadamente.

Para superar estas dificultades, se sugiere reforzar las estrategias con actividades complementarias, tutorías individuales o enfoques más personalizados. Cantú et al. (2017) subrayan que la comprensión lectora es clave en todas las áreas del conocimiento, y este estudio confirma que quienes alcanzan niveles altos en comprensión lectora también mejoran en su capacidad para aplicar información en otros contextos educativos.

Relación entre estrategias de mediación y comprensión lectora

El estudio establece una relación positiva entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica (planificación, ejecución y evaluación) y los niveles de comprensión lectora. La correlación más fuerte se observa entre la dimensión de evaluación y la comprensión literal ($Rho = 0.714$), seguida por la ejecución ($Rho = 0.652$) y la planificación ($Rho = 0.491$). Sin embargo, la relación con los niveles inferencial y crítico es débil y no significativa, con valores de Rho que van de 0.186 a 0.323.

Finalmente, se encontró una correlación positiva significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora global ($Rho = 0.705$), lo que indica que una mejor implementación de estas estrategias está asociada con mayores niveles de comprensión lectora. Estos resultados destacan la importancia de diseñar y aplicar estrategias de manera efectiva para maximizar su impacto.

Comparación con investigaciones previas

Los resultados son consistentes con estudios como el de Quispe (2023), quien reportó una correlación alta ($r = 0.757$) entre estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, y el de Pezo (2024), quien demostró mejoras significativas en comprensión literal e inferencial al implementar estrategias basadas en cuentos en sexto grado. También coincide con Varas (2021), quien halló que aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora.

Las diferencias entre estos estudios y el presente pueden atribuirse a variaciones en las muestras (edad, contexto sociocultural) y enfoques metodológicos, como el uso de modelos experimentales en algunos casos. Sin embargo, todos destacan que la efectividad de las estrategias depende de su adaptación al contexto y las características del alumnado, lo que subraya la importancia de un enfoque flexible e inclusivo.

VI. Conclusiones

Objetivo General. -En general, se puede concluir que existe una relación positiva entre las estrategias de mediación didáctica y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto 2024.

Objetivo Especifico 1.-Se logró resultados positivos en su mayoría; en la que alcanzaron un alto nivel de logro, mientras que un grupo menor se ubicó en niveles medios y bajos. Esto evidencia que las estrategias aplicadas han sido efectivas en general, aunque queda un margen para mejorar el desempeño en algunos casos, de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo Especifico 2.- Muestra una mayoría que logró alcanzar los niveles previstos y destacados, aun persistiendo un porcentaje en etapas iniciales del desarrollo de esta habilidad, existiendo la necesidad de fortalecer estrategias para quienes están en proceso o al comienzo de su aprendizaje.

Objetivo Especifico 3.- Existe una relación positiva de intensidad moderada entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en los estudiantes. La Evaluación es la dimensión que tiene mayor relación, seguida por la Ejecución y finalmente la Planificación, lo que indica que estos aspectos influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo Especifico 4.- La relación con el nivel inferencial de la comprensión lectora, se observa una conexión positiva, pero de intensidad débil, y estas relaciones no son estadísticamente significativas. A pesar de ello, la dimensión de Ejecución tiene una influencia ligeramente mayor que la Evaluación y la Planificación.

Objetivo Especifico 5.- El nivel crítico de la comprensión lectora, también se identifica una relación positiva de intensidad débil y no significativa. Dentro de este contexto, la Evaluación es la dimensión con mayor influencia, seguida de cerca por la Ejecución y la Planificación. Esto evidencia que, aunque hay una conexión, su impacto aún es limitado y podría ser optimizado.

VII. Recomendaciones

La Dirección de la Institución Educativa Tarapoto debe priorizar la implementación integral de estrategias de mediación didáctica mediante capacitaciones continuas para docentes, enfocándose en mejorar la ejecución y evaluación de estas estrategias. Esto puede hacerse a través de talleres formativos bimensuales que incluyan simulaciones prácticas.

El equipo docente debe identificar a los estudiantes que presentan niveles bajos en el logro de estrategias didácticas y diseñar intervenciones personalizadas. Esto puede incluir sesiones de tutoría semanal que refuercen habilidades específicas en planificación y retroalimentación.

La institución debe implementar programas de lectura adaptativos para los estudiantes en niveles de comprensión "en proceso" y "en inicio". Esto puede incluir clubes de lectura, mentorías con estudiantes avanzados y el uso de plataformas digitales interactivas.

Se recomienda que los docentes refuercen la dimensión de ejecución de estrategias mediante la integración de recursos didácticos innovadores, como tecnologías educativas (pizarras digitales y aplicaciones interactivas). Esto puede lograrse mediante la adquisición de herramientas tecnológicas y la formación en su uso.

Referencias bibliográficas

- Abdi, H., Abell, S., AbuSneineh, W., Acee, T., & Acker, M. (2010). *International Encyclopedia of Education* (Penelope Peterson (ed.); 3rd ed.).
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080448947/international-encyclopedia-of-education#book-info>
- Ackerson, B., Adams, D., Adolph, K., Ahuja, A., & Akhtar, N. (2008). *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (M. M. Haith (ed.)).
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780123708779/encyclopedia-of-infant-and-early-childhood-development>
- Ainley, J., Ainscow, M., Allal, A., Allen, W., & Almond, R. (2010). *International Encyclopedia of Education* (E. B. and B. M. Penelope Peterson (ed.); 3rd ed.).
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080448947/international-encyclopedia-of-education>
- Amaro de Chacín, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872011000200004&script=sci_arttext
- Andrés, C., Anchetta, G., Barboza-Robles, Y., & Peraza-Delgado, M. (2020). Estrategias de mediación pedagógica de las unidades didácticas de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *UNED Research Journal*, 12(1), e2940.
<https://doi.org/10.22458/urj.v12i1.2940>
- Arenas Delgado, C., Otero Doval, H., & Tatoj, C. (2020). Reading mediation in international contexts. The cases of Chile, Poland and Portugal. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 169–183. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62334>
- Borda, E. A., & Gonzales, E. (2024). Efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora: un estudio de caso en Perú. *Información Tecnológica*, 35(1), 33–46.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642024000100033>

- Butterfuss, R., Kim, J., & Kendeou, P. (2020). Reading Comprehension. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.865>
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. (Ediciones INACAP (ed.); 1st ed.).
https://drive.google.com/file/d/1FK3h2QxyJ5bqmCJ1pIR_vZfqIu2CIfzi/view
- Cárdenas, K., Moreno-Núñez, A., & Miranda-Zapata, E. (2020). Shared Book-Reading in Early Childhood Education: Teachers' Mediation in Children's Communicative Development. *Frontiers in Psychology*, 11.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02030>
- Clements, J., & Brennan, J. (2020). *What is reading comprehension and why is it important?* Oxford University Press. <https://www.oxfordowl.co.uk/welcome-back/for-school-back/pathways-page/pathwayslist/teaching-comprehension/background-questions-tc/wales--16/what-is-reading-comprehension-and-why-is-it-important--2>
- Díaz-Díaz, M., Echegoyen, Y., & Martín-Ezpeleta, A. (2022). Del lector ideal al mediador competente. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 21(2).
https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2967
- Díaz-Vásquez, O. A. (2023). Las pruebas PISA de la OCDE. *Panorama*, 17(33), 167–200.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4112>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Instituto Pedagógico de Miranda. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3342741.pdf>
- Ferreiro Gravié, R., (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 0.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15590211>

- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Hernández Herrera, N. (2024). Estrategias didácticas utilizadas para la mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje: Percepción del estudiantado de la Práctica Profesional Preescolar de la UNED, Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 26(41). <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5034>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Mc Graw Hill educación (ed.)).
- Jaramillo Molinari, A. L. (2022). *Mediación docente en el desarrollo de la comprensión lectora en un entorno virtual de tercer ciclo de primaria de una Institución privada de Lima* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23922>
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Jiménez-Pérez, E., de Vicente-Yagüe Jara, M.-I., Gutiérrez-Fresneda, R., & García-Guirao, P. (2021). Sustainable Education, Emotional Intelligence and Mother–Child Reading Competencies within Multiple Mediation Models. *Sustainability*, 13(4), 1803. <https://doi.org/10.3390/su13041803>
- Lenis Mejía, J. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar. *Revista Educación y Pedagogía*, 26(67–68). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7219797.pdf>
- López, J. A. (2009). Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf

- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Navarro, Z. I. T. (2021). Metacognitive Strategies for Reading Comprehension in Basic Education Students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 34–46.
<https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v14i430362>
- Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S., Pedraza Orduz, Y., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249–263.
<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/29e1e550-c149-46aa-86fe-a578e36e1ba6/content>
- Ondé, D., Cabellos, B., Gràcia, M., Jiménez, V., & Alvarado, J. M. (2023). The Role of Emotional Intelligence, Meta-Comprehension Knowledge and Oral Communication on Reading Self-Concept and Reading Comprehension. *Education Sciences*, 13(12), 1249. <https://doi.org/10.3390/educsci13121249>
- Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez Cisterna, C. (2023). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(3), 494–516. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40733>
- Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 455–475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

- Pezo Pinedo, G. R. (2024). *Estrategia didáctica el cuento en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, San Martín, Picota, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145531>
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146–169.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Quijada Monroy, V. del C., & Contreras González, V. (2014). *Comprensión lectora* (Editorial Digital UNID (ed.)).
<https://bibliotecadigital.ucc.edu.co/discovery/fulldisplay/alma992022626604416/57>
[UCC INST:57UCC INST](#)
- Quispe Mestanza, C. S. (2023). *Relación de estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa particular Arquímedes Casa Grande 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33778>
- Rivera, L., Barco, G., & Carbajal, L. (2022). Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17, 171–181.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8750573.pdf>
- Sánchez, E. (2022). *El sistema educativo de Estonia es la verdadera perla del Báltico. Un modelo revolucionario, que ha alzado al país al quinto lugar del ranking del informe PISA*. Univerisidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/08/la-educacion-la-perla-del-baltico/>
- Snow, C. (2002). Reading for Understanding Toward an R&D Program in Reading Comprehension. *In Office of Educational Research and Improvement*. RAND.
<https://www.videnomlaesning.dk/media/2526/reading-for-understanding.pdf>
- Varas Ruiz, E. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación*

primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba [Universidad Nacional de San Martín].
<http://hdl.handle.net/11458/4051>

Wang, X., Jia, L., & Jin, Y. (2020). Reading Amount and Reading Strategy as Mediators of the Effects of Intrinsic and Extrinsic Reading Motivation on Reading Achievement. *Frontiers in Psychology, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586346>

Anexos

Anexo 01: Carta de recojo de datos



Chimbote, 07 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MG. ERICKA DEL MILAGRO LOZANO FLORES
I.E TARAPOTO**

Presente.-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"	
RECIBIDO	
Fecha	07/11/2024
Registro	14:00 hrs
Hora	
Firma	
Teléfono	

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada ESTRATEGIAS DE MEDIACION DIDÁCTICA Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024., que involucra la recolección de información/datos en 19 NIÑOS, a cargo de BETSI VERGARA FASANANDO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 01114147, durante el período de 16-09-2024 al 31-10-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02: Documentos de autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"
Educación Inicial, Primaria y Secundaria

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO" NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN;

AUTORIZA

A LA SEÑORA **BETSI VERGARA FASANANDO** IDENTIFICADA CON DNI 01114147, ALUMNA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, EN LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, REALIZÓ EL **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** TITULADO "ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA", A REALIZAR DESDE EL 16 DE SETIEMBRE AL 31 DE OCTUBRE DE 2024.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2024.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. Ericka Del M. Casanova Flores
DIRECTORA

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE MEDIACION DIDÁCTICA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera las estrategias de mediación didáctica se relacionan con la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. Objetivos Específicos. Objetivos específicos: OE1: Medir el nivel de logro de las estrategias de mediación didáctica en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE2: Medir el nivel de comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. OE3: Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel literal de la comprensión lectora en niños de</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024 Hipótesis estadística: Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024 Hipótesis nula:</p>	<p>Estrategias de mediación didácticas</p>	<p>Planificación Ejecución Evaluación</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental transversal Población y muestra: La población lo conformaron todos los niños de primaria de la IE Tarapoto, 2024. La muestra lo conformaron 19 niños de 6 grado de primaria de la IE Tarapoto, 2024</p>
			<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Nivel literal Nivel inferencia Nivel critico</p>	

<p>la Institución Educativa Tarapoto, 2024.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024</p> <p>OE5 Establecer la relación entre las dimensiones de las estrategias de mediación didáctica y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024</p>	<p>No existe relación significativa entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: Diseño propio según guía de formato para elaboración de documentos Vs 001, 2024

Anexo 04: Instrumento de recolección de información

Lista de cotejo “Estrategias de mediación didácticas”

Datos generales

N. ° _____ Fecha de recolección ____/____/____

Instrucciones

El presente instrumento tiene como objetivo de medir el nivel de aplicabilidad de las estrategias de mediación didáctica en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. Le pedimos por favor responda todos los ítems con sinceridad marcando con un aspa (X) en un solo recuadro. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Escala de valoración	
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Dimensiones	N	ítems	Valoración		
			1	2	3
Planificación de la estrategia	01	El docente explica claramente el propósito de las actividades antes de empezar.			
	02	Recibo materiales y recursos que me ayudan a entender lo que vamos a hacer.			
	03	Las instrucciones que me da el docente son claras y fáciles de seguir.			
	04	El docente me da ejemplos o modelos antes de que empiece a trabajar en las actividades.			
Ejecución	05	Puedo participar activamente en las actividades porque entiendo qué hacer.			
	06	El docente me motiva a trabajar en equipo o a compartir ideas con mis compañeros.			
	07	Recibo apoyo del docente cuando tengo dudas o dificultades.			
	08	Las actividades son interesantes y me ayudan a aprender mejor.			

Evaluación	09	El docente me da retroalimentación sobre cómo estoy haciendo las actividades.			
	10	Puedo identificar lo que hice bien y lo que necesito mejorar después de cada actividad.			
	11	El docente utiliza preguntas o actividades para verificar si entendí el tema.			
	12	Las evaluaciones o tareas me parecen justas y relacionadas con lo que aprendimos.			

Prueba de comprensión lectora

Cuento: "La Aventura de Nico y el Bosque Encantado"

Había una vez un niño llamado Nico que vivía en un pequeño pueblo rodeado de colinas verdes y un gran bosque. Un día, mientras paseaba con su perro Rocky, vio algo extraño: un camino que nunca había visto antes. Con curiosidad, decidió seguirlo. El sendero lo llevó a un claro donde se levantaba un árbol gigante con ramas doradas.

Nico se acercó y escuchó una suave voz que decía: "¡Ayúdame! Soy el guardián del bosque y he sido atrapado en este árbol". Nico miró a su alrededor, pero no vio a nadie. "Si logras encontrar la flor azul escondida en lo profundo del bosque, me liberarás y el bosque recuperará su magia", explicó la voz.

Decidido a ayudar, Nico comenzó su búsqueda. Caminó por senderos cubiertos de hojas, cruzó un río y subió colinas, hasta que finalmente encontró la flor azul creciendo bajo un viejo roble. Cuando la arrancó con cuidado, el bosque entero brilló con luz dorada, y el guardián apareció frente a él, agradecido.

"Gracias, valiente Nico. Por tu valor y bondad, el bosque estará protegido para siempre". Y con eso, el árbol gigante se transformó en un portal que llevó a Nico de vuelta a su pueblo. Al regresar, se dio cuenta de que todo había cambiado: el bosque ahora estaba lleno de flores y animales que antes no había visto.

Nico sonrió, sabiendo que su pequeño acto de valentía había traído la magia de vuelta a su hogar.

Test de evaluación:

Prueba de Comprensión Lectora para 6º Grado

Nivel Literal

1. ¿Cómo se llama el protagonista de la historia?
2. ¿Qué es lo que encuentra Nico al inicio del cuento?
3. ¿Cuál es la misión que le encomienda el guardián del bosque?
4. ¿Dónde encuentra Nico la flor azul?

Nivel Inferencial

5. ¿Por qué crees que Nico decidió ayudar al guardián del bosque?
6. ¿Qué piensas que representa la flor azul en la historia?
7. ¿Qué podría haber pasado si Nico no hubiera encontrado la flor azul?
8. ¿Cuál crees que es la idea principal de este cuento?

Nivel Crítico

9. ¿Qué opinas de la actitud de Nico al enfrentar lo desconocido?
10. ¿Crees que es importante ayudar a los demás incluso cuando es difícil? Explica por qué.
11. ¿Cómo describirías la relación de Nico con el bosque antes y después de la aventura?
12. Si fueras Nico, ¿habrías tomado las mismas decisiones? Justifica tu respuesta.

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

Variable independiente: Estrategias de mediación didácticas

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo
Autora	Betsi Vergara Fasanando
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de logro alcanzado las estrategias de mediación didáctica en los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024
Usuarios	Estudiantes de 1, 2, 3, 4, 5 y 6 grado de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
confiabilidad	V. Aiken de 0,96

Duración: De 3 a 4 días de revisión por expertos.

Tipo de items: Ordinal

Numero de items: Lista de cotejo cuenta con 12 items.

Área de escala de Estrategias de mediación didácticas

Dimensión 1: Planificación = 4 ítems (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Ejecución = 4 ítems (5, 6, 7 y 8)
Dimensión 3: Evaluación = 4 ítems (9, 10, 11 y 12)

Índice de valoración: Logro Bajo (12 a 19), Logro Medio (20 a 27) y Logro Alto (28 a 36)

Escala de medición de la ficha de observación

Dimensiones: planificación, ejecución, evaluación.	Ficha de observación
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Proceso de resultados: Sistemático después de la aplicación de la propuesta.

Puntuación: 28 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: No cumple=3; Cumple parcialmente=2; Cumple=1

Materiales: Lapicero, borrador y hoja impreso.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Nombre original del instrumento	Test
Autora	Betsi Vergara Fasanando
Objetivo del instrumento	El objetivo del test, es medir el nivel de comprensión lectora de los niños del 6 grado de primaria de la Institución Educativa Tarapoto.
Usuarios	Estudiantes de 1, 2, 3, 4, 5 y 6 grado de primaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2024.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual

Duración: De 3 a 4 días de revisión por expertos.

Tipo de ítems: Ordinal

Numero de ítems: Test cuenta con 12 ítems.

Área de escala de Estrategias de mediación didácticas

Dimensión 1: Nivel literal = 4 ítems (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Nivel inferencial = 4 ítems (5, 6, 7 y 8)
Dimensión 3: Nivel crítico = 4 ítems (9, 10, 11 y 12)

Índice de valoración: Logro destacado (12 – 10), Logro previsto (7 – 9), En proceso (6 – 4), En inicio (3 – 0)

Proceso de resultados: Sistemático después de la aplicación de la propuesta.

Puntuación: 12 puntos como máximo.

Materiales: Lapicero, borrador y hoja impreso.

Validación de instrumentos

Lista de cotejo: Estrategias didácticas

Estudiante	Variable: Estrategias didácticas												SUMA
	Planificación				Ejecución				Evaluación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	29
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
E3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	20
E4	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	19
E5	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	25
E6	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	25
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
E8	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	17
E9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
E11	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	19
E12	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	19
E13	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	18
E14	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	16
E15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	25
VARIANZAS	0.59555556	0.72888889	0.51555556	0.59555556	0.72888889	0.46222222	0.59555556	0.66666667	0.51555556	0.59555556	0.72888889	0.32888889	

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.79
K (número de ítems) =	12.00
Vi (varianza de cada ítem) =	6.73
Vt (varianza total) =	24.38

Validez del instrumento

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
	P6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
	P8	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
D3	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
	P12	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5

DIMENSIONES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.96	0.78	0.99	0.96	0.78	0.99	0.99	0.82	1.00
D2	0.94	0.75	0.99	0.96	0.78	0.99	0.91	0.71	0.98
D3	0.98	0.80	1.00	0.98	0.80	1.00	0.95	0.76	0.99
Instrumento por Criterio	0.96	0.78	0.99	0.97	0.79	1.00	0.95	0.76	0.99
Instrumento Global	0.96	0.775	0.994	0.97	0.80	1.00	0.95	0.76	0.99

Para realizar la validación del instrumento lista de cotejo “Estrategias didácticas”, ha sido establecido a través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken. Se obtuvo que, de los 12 ítems que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de 0,96. Si el test V. Aiken es mayor de 0.8 el instrumento es válido para su aplicación

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Angel Cárdenas García

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Betsi Vergara Fasanando egresado del programa académico de EDUCACIÓN de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: Estrategias de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto de Primaria Institución Educativa Tarapoto, 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 01114147

Egresado: Betsi Vergara Fasanando

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Ángel Cardenas Garcia

N° DNI / CE: 40724325 Edad: 44

Teléfono / celular: 924212705 Email: angelcardenas

Título profesional: Ingeniero de Sistemas

Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X

Especialidad: Estrategias empresariales


Institución que labora: Universidad Nacional de San Martín

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis


Título: Estrategias de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto de primaria, institución educativa Toropoto, 2024

Autor: Beto Vergara Fajardo

Programa académico: Educación



Ing. Dr. Ángel Cardenas Garcia
Docente UNSM
CIP: 124417



Huella digital

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: *Estrategias de mediación educativa y su recolección por el sector en forma de sesión de trabajo de primaria, secundaria educativa Torapoto, 2024*

	Variable 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Dimensión 1: PLANIFICACION							
2	<i>Abundancia los procesos</i>	X		X		X		
3	<i>Asigna recursos</i>	X		X		X		
4	<i>Asigna para disposición</i>	X		X		X		
1	Dimensión 2: EJECUCION							
2	<i>Facilita participacion o</i>	X		X		X		
3	<i>Se adapta con recursos</i>	X		X		X		
4	<i>Toma parte activa</i>	X		X		X		
1	Dimensión 3: EVALUACION							
2	<i>Supervisa y ejecuta</i>	X		X		X		
3	<i>Reconoce los personajes</i>	X		X		X		
4	<i>Reconoce hitos</i>	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Aplicable después de modificar ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr/Mg *Angel Cárdenas García* DNI *40724225*

Angel Cárdenas García

Firma

Ing. Dr. Angel Cárdenas García
Decente UNSM
CIP: 124417



4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

TÍTULO: *Arbitraje de mediación ciudadana y pararelativa en la compraventa de sector de primaria, institución educativa Tarapoto, 2014*

Variable 2:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: LITERAL							
1 <i>Resalta los aspectos comunicativos</i>	X		X		X		
2 <i>Participa en resultados</i>	X		X		X		
3 <i>Propone un idea puntual</i>	X		X		X		
4							
Dimensión 2: INFERENCIAL							
1 <i>Delimita el problema</i>	X		X		X		
2 <i>Explica el fenómeno</i>	X		X		X		
3 <i>Analiza el contenido</i>	X		X		X		
4							
Dimensión 3: CRÍTICO							
1 <i>Valora la construcción</i>	X		X		X		
2 <i>Justifica la construcción</i>	X		X		X		
3 <i>Analiza los mensajes</i>	X		X		X		
4							

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto:) Aplicable después de modificar () No aplicable ()
 Nombres y Apellidos de experto: *Dr. Ángel Cárdenas García* DNI *40724225*

Ángel Cárdenas García


ING. DR. ÁNGEL CÁRDENAS GARCÍA
DOCENTE UNSM
CIP: 124417



4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: Manuel Padilla Guzman

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Betsi Vergara Fasanando egresado del programa académico de EDUCACIÓN de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: Estrategias de Mediación Didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de Sexto de Primaria, Institución Educativa Tarapoto, 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma



DNI: 01174147
Egresado: Betsi Vergara Fasanando


Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: MANUEL PADILLA GUZMÁN
 N° DNI / CE: 00928442 Edad: 61
 Teléfono / celular: 948140054 Email: mpadilla@unsm.edu.pe

Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X
 Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Institución que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis
 Título: Estrategias de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de ciclo de primaria, institución educativa Tarapoto, 2024
 Autor: Doris Vergara Taramundo
 Programa académico: Educación


 Firma

 MANUEL PADILLA GUZMÁN


 Huella digital

Dr. Manuel Padilla Guzmán
 Reg. N° 0347744

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

TÍTULO: *Entretejos de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto de primaria, 2024*

Variable 2: *estación educativa (arroyo)*

	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: LITERAL							
1 <i>Relato por oír o leer</i>	X		X		X		
2 <i>Anticipa resultados</i>	X		X		X		
3 <i>Propone la idea central</i>	X		X		X		
4							
Dimensión 2: INFERENCIAL							
1 <i>Deduce el significado</i>	X		X		X		
2 <i>Explica el mensaje</i>	X		X		X		
3 <i>Evalúa el contenido</i>	X		X		X		
4							
Dimensión 3: CRÍTICO							
1 <i>Valora la conducta</i>	X		X		X		
2 <i>Justifica sus posturas</i>	X		X		X		
3 <i>Analiza los mensajes</i>	X		X		X		
4							

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: *Dr Mg Manuel Padilla Guzmán* DNI *00828442*

Firma



Dr. MANUEL PADILLA GUZMÁN
Dr. Manuel Padilla Guzmán
 Reg. N° 0347744



4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: *Actuación de mediación judicial en la compañía de seguro de vida de pensionaria*

Variable 1:

	Dimensión 1: PLANIFICACION	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	<i>Bastante en los procesos</i>	X		X		X		
2	<i>Asigna hechos</i>	X		X		X		
3	<i>Actuación por disposición</i>	X		X		X		
4								
Dimensión 2: EJECUCION								
1	<i>Actuación por disposición</i>	X		X		X		
2	<i>Se adapta a los hechos</i>	X		X		X		
3	<i>Tomó parte activa</i>	X		X		X		
4								
Dimensión 3: EVALUACION								
1	<i>Examina y analiza</i>	X		X		X		
2	<i>Revisa y fundamenta</i>	X		X		X		
3	<i>Revisa y fundamenta</i>	X		X		X		
4								

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: *Dr. Manuel Padilla Guzmán* DNI *0082 8442*

Firma

Dr. Manuel Padilla Guzmán



Dr. Manuel Padilla Guzmán
Reg. N° 0347744

4.6.2 Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor: Marco Armando Gálvez Díaz

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Betsi Vergara Fasanando egresado del programa académico de EDUCACIÓN de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: estrategias de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa Tarapoto, 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Betsi Vergara Fasanando
Firma

DNI: 01114147
Egresado: Betsi Vergara Fasanando



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Marco Armando Galvez Diaz
 N° DNI / CE: 01080605 Edad: 73
 Teléfono / celular: 942 818980 Email: _____

Título profesional: Licenciado en Estadística
 Grado académico: Maestría _____ Doctorado: X
 Especialidad: Gestión Empresarial
 Institución que labora: Universidad Nacional de San Martín

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Estrategias de mediación didáctica y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto de primaria, institución educativa Tarpata, 2024
 Autor: Betsi Vergara Fasanando
 Programa académico: Educación


 Dr. Marco Armando Galvez Diaz
Firma

 Huella digital
 Dr. MARCO ARMANDO GALVEZ DIAZ
 DOCENTE-UNSM

4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Estrategias de mediación didáctica y de evaluación de la comprensión lectora en niños de primer grado de primaria, 2024. institución educativa Tarapoto, 2024.

	Variable 2:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: LITERAL							
1	Relato por acontecimiento							
2	Aplicar parámetros							
3	Propone la idea central							
4								
	Dimensión 2: INFERENCIAL							
1	Describe el significado							
2	Respecto al ambiente							
3	Reflexión del contenido							
4								
	Dimensión 3: CRÍTICO							
1	Valora la conducta							
2	Respecto a la conducta							
3	Análisis por mensajes							
4								

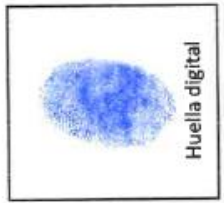
*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Marco Armando Galvez Diaz DNI 010.80605


 Dr. Marco Armando Galvez Diaz
 Firma
 Dr. MARCO ARMANDO GALVEZ DIAZ
 DOCENTE-UNSM



4.6.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*
relacion con la comprensión y evolución del sistema de gestión de residuos, 2024

TÍTULO	Variable 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: PLANIFICACION								
1	<i>Definición del proceso</i>	X		X		X		
2	<i>Programa de trabajo</i>	X		X		X		
3	<i>Elaboración de presupuesto</i>	X		X		X		
4								
Dimensión 2: EJECUCION								
1	<i>Asignación de recursos</i>	X		X		X		
2	<i>Se adapta con recursos</i>	X		X		X		
3	<i>Trabaja con recursos</i>	X		X		X		
4								
Dimensión 3: EVALUACION								
1	<i>Supervisa y evalúa</i>	X		X		X		
2	<i>Reporta los resultados</i>	X		X		X		
3	<i>Reconoce los resultados</i>	X		X		X		
4								

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

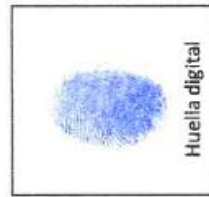
Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: *Dr Mg Marco Armando Galvez Diaz* DNI *01080605*

[Firma manuscrita]

Dr. Marco Armando Galvez Diaz
Firma

Dr. MARCO ARMANDO GALVEZ DIAZ
DOCENTE-JUNSM



Base de datos

N	Planificación	Ejecución	Evaluación	Estrategia didáctica	Literal	Inferencial	Critico	Comprensión lectora
1	6	6	6	18	1	3	2	6
2	5	6	8	19	4	1	3	8
3	7	5	7	19	1	1	1	3
4	8	8	8	24	2	4	2	8
5	7	8	8	23	1	4	1	6
6	7	8	7	22	3	1	3	7
7	8	7	7	22	1	1	2	4
8	11	7	7	25	3	4	1	8
9	11	7	10	28	4	2	4	10
10	10	10	11	31	4	3	4	11
11	11	9	12	32	3	2	2	7
12	12	11	10	33	4	3	4	11
13	9	11	10	30	4	3	2	9
14	10	10	11	31	4	2	3	9
15	9	11	12	32	4	3	3	10
16	10	11	9	30	4	2	2	8
17	10	9	12	31	4	3	4	11
18	9	9	12	30	4	4	1	9
19	10	9	12	31	4	2	2	8

Anexo 06: Formato de consentimiento informado

Título del estudio: ESTRATEGIAS DE MEDIACION DIDÁCTICA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024

Investigador (a): Betsi Vergara Fasanando

Propósito del estudio: Determinar la relación entre las estrategias de mediación didáctica y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Tarapoto, 2024

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE MEDIACION DIDÁCTICA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2024

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Esta investigación analizará cómo las estrategias de mediación didáctica afectan la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto. Medirá el nivel de comprensión lectora en niños de la Institución Educativa. Para que finalmente, se pueda elaborar un modelo de estrategias de mediación didáctica para mejorar su comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aplicar una prueba de comprensión lectora

Riesgos: No aplica

Beneficios: Ayudará a conocer el nivel de comprensión lectora de su hijo(a).

Costos y/o compensación: No aplica

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y hora

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y hora