



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 64007 "SANTA ROSA",  
PUCALLPA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**ORDOSGOITIA GOMEZ, ROSA NELLY**

**ORCID:0000-0003-4971-0997**

**ASESOR**

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL**

**ORCID:0000-0002-8575-9467**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTA N° 0350-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:50** horas del día **09** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Miembro  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 64007 "SANTA ROSA", PUCALLPA, 2024**

**Presentada Por :**  
(1807171031) **ORDOSGOITIA GOMEZ ROSA NELLY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Miembro

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 64007 "SANTA ROSA", PUCALLPA, 2024 Del (de la) estudiante ORDOSGOITIA GOMEZ ROSA NELLY, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

Esta tesis esta dedicada a: a Dios el todo poderoso que guía día a día mis pasos, concretando todas mis metas y objetivos personales y profesionales.

A mis hijos Nathaniel rosario y Walter francisco por ser el motivo y fortaleza, además por estar conmigo en todo momento impulsándome para alcanzar las metas que son nuestras.

A mi madre por acompañarme con sus oraciones, consejos y la infinita palabras de aliento que hace de mí una mejor persona e impulsa siempre a seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Quiero enunciar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

    Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que laboral en la Institución educativa Santa Rosa- Pucallpa, por confiar en mí, abirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quisiera agradecer ala Dra. Iachira Prieto Liliana Isabel quien es mi asesora y ha brindado todo el apoyo para culminar con éxito el trabajo de investigación quien ante las adversidades me ha motivado a seguir adelante.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	5
2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales .....	6
2.2 Bases teóricas .....	8
2.2.1.Variable Juegos tradicionales .....	8
2.2.1.1. Definición de juegos tradicionales .....	8
2.2.1.2. Teorías sobre los juegos tradicionales .....	9
2.2.2.3. Importancia de los juegos tradicionales.....	9
2.2.1.4. Características de los juegos tradicionales .....	10
2.2.1.5. Tipos de juegos tradicionales .....	11
2.2.1.6. Clasificación de los juegos tradicionales.....	13
2.2.1.7. Estrategias de juegos tradicionales.....	14
2.2.1.8. Dimensiones de los Juegos tradicionales.....	15
2.2.2. Variable Motricidad gruesa .....	16
2.2.2.1. Definición de la motricidad gruesa.....	16
2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa.....	17
2.2.2.3. Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años.....	18
2.2.2.4. Importancia de la motricidad gruesa .....	19
2.2.2.5. Principales movimientos para el desarrollo de la motricidad gruesa .....	20

2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa.....	20
2.3 Hipótesis.....	22
III. Metodología.....	23
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	23
3.2 Población.....	23
3.3 Operacionalización de las variables.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5 Método de análisis de datos.....	30
3.6 Aspectos Éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	32
4.1. Resultados.....	32
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	44
VII. Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	51
Anexo 01 Carta de recojo de datos.....	51
Anexo 02:Documento de autorización.....	52
Anexo 03 Matriz de consistencia.....	51
Anexo 04 Instrumento de recolección de datos.....	52
Anexo 05 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros).....	53
Anexo 06 Formato de Consentimiento informado u otros.....	69

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Población de educación inicial, niños de 5 años .....	20
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio, niños de 5 años.....	20
<b>Tabla 3:</b> Operalización de las variables.....	22
<b>Tabla 4:</b> Baremo .....	23
<b>Tabla 5:</b> Confiabilidad .....	23
<b>Tabla 6:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el pre test en los niños de 5 años .....	26
<b>Tabla 7:</b> Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales.....	28
<b>Tabla 8:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el post test en los niños de 5 años.....	30
<b>Tabla 9:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el pre y post test en los niños de 5 años.....	31

## Lista de figuras

<b>Figura 1:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el pre test.....	26
<b>Figura 2:</b> Nivel de motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales.....	29
<b>Figura 3:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el post test .....	30
<b>Figura 4:</b> Nivel de la motricidad gruesa en el pre y post test en los niños de 5 años.....	31

## Resumen

En este estudio se partió del problema ¿De qué manera los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024? al observarse dificultades en la motricidad gruesa en los niños como Esquema corporal ,control del cuerpo y lateralidad para poder moverse La investigación se propuso como objetivo determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, experimental, de diseño pre experimental con pretest y pos test en un solo grupo. El instrumento utilizado fue una guía de observación para medir el nivel de la motricidad gruesa en 27 niños de cinco años, tanto al inicio como al final de la aplicación de juegos tradicionales centradas y orientadas a fortalecer la motricidad gruesa . En los resultados se verificó que la mayoría de niños manifestaban un bajo nivel de la motricidad gruesa antes de aplicar la propuesta experimental (37%), situación que se revirtió después de su aplicación (el 56% de los niños desarrolló la motricidad gruesa). Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de 3,417 puntos a favor del pos test con un sig. de  $p= 0.001$  menor a 0.05 lo que significa que las estrategias y actividades centradas en el juego tradicional ayudan a desarrollar la motricidad gruesa de los niños que conformaron el grupo.

**Palabras clave:** equilibrio, juegos tradicionales, lateralidad, motricidad gruesa

## Abstract

In this study we started from the problem How do traditional games improve gross motor skills in five-year-old children at the early childhood education institution No. 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024? when difficulties were observed in gross motor skills in children such as Body schema, body control and laterality to be able to move. The research aimed to determine if the application of traditional games develops gross motor skills in five-year-old children. The study corresponds to a quantitative, experimental research, with a pre-experimental design with pretest and post-test in a single group. The instrument used was an observation guide to measure the level of gross motor skills in 27 five-year-old children, both at the beginning and at the end of the application of 15 learning sessions focused on traditional play and aimed at strengthening gross motor skills. The results showed that most children showed a low level of gross motor skills before applying the experimental proposal (37%), a situation that was reversed after its application (56% of the children developed gross motor skills). Likewise, in the hypothesis test it was contrasted that there is a difference of 3,417 points in favor of the post test with a  $p = 0.001$  less than 0.05, which means that the strategies and activities focused on traditional games help develop the gross motor skills of the children who made up the group.

**Keywords:** balance, traditional games, laterality, gross motor skills

## I. Planteamiento del problema

La motricidad gruesa, según Fernández (2010), se refiere a la capacidad de coordinar movimientos amplios del cuerpo, involucrando grandes grupos musculares. Esto permite al niño desarrollar habilidades como el control postural, el equilibrio y la locomoción (p. 34).

En otras palabras, la motricidad gruesa se relaciona con el dominio del cuerpo, lo que permite al niño controlar sus movimientos. El juego es fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que estimula el desarrollo psicomotor, la conciencia corporal, la coordinación y el equilibrio.

A nivel mundial Según Murcia (2020) destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los procesos psicológicos, señalando que su estimulación es fundamental para lograr buenos resultados académicos. Asimismo, Delgado (2021) identifica las dificultades en los movimientos de brazos y piernas como un problema común entre los estudiantes. La superación de estas dificultades, a través de la estimulación de la motricidad gruesa, puede conducir a resultados académicos significativos.

Un estudio realizado en Ecuador por Abril (2022) evaluó el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial. Los resultados mostraron que un 85% de los niños se encontraban en un nivel bajo de desarrollo motor, mientras que solo un 15% alcanzaba un nivel regular. Estos hallazgos evidencian la existencia de problemas en el desarrollo de destrezas motoras en los niños ecuatorianos. Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras en niños de 0 a 6 años han sido una preocupación para la comunidad científica desde principios del siglo XX, sin embargo, aún no se han encontrado explicaciones médicas concretas para este fenómeno.

A nivel nacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) reporta que el 60% de los infantes reciben poco incentivo para el desarrollo de su físico. Además, la OMS señala que el retraso en la motricidad en la niñez afecta a cerca de 162 millones de niños menores de cinco años, lo que representa un obstáculo significativo para su desarrollo humano. Investigaciones previas de García (2020) ya advertían que la educación preescolar priorizaba el desarrollo cognitivo, descuidando el aspecto motriz. Se destaca la importancia de integrar actividades que estimulen el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, físicas, afectivas-emocionales, intelectuales y sociales en la educación infantil.

Según Bernal (2021), se observa que los niños están inmersos en una era digital que promueve un estilo de vida sedentario y solitario. Esta situación limita la capacidad de los

niños para realizar movimientos que involucren grandes grupos musculares, lo que ha generado problemas en la coordinación y armonización del cuerpo.

A nivel local en la I.E.I N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa la mayor problemática, según el Proyecto Educativo Institucional del presente año, identifica el bajo rendimiento académico en las áreas de psicomotricidad como una problemática principal. Se ha observado un lento desarrollo de la motricidad gruesa, principalmente debido a la apatía o resistencia de los alumnos hacia la metodología tradicional utilizada en las aulas. Durante el tiempo que los niños pasan en la escuela, especialmente durante el recreo, se ha notado que presentan dificultades en sus movimientos corporales. Esto se refleja en movimientos poco fluidos, movimientos imprecisos e incontrolados, falta de coordinación y un equilibrio inestable al iniciar sus actividades.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024?

Para dar solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024. Asimismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024. Ejecutar talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024. Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

Justificación de la investigación Teórica en el aspecto teórico se justificó, que la investigación brindó mucha información sobre las diferentes teorías de la motricidad gruesa y los juegos tradicionales. Esta recopilación de información sirve como base para la aplicación de estrategias de desarrollo motor en niños, y los resultados obtenidos podrían servir como fuente de información para futuros investigadores. A nivel práctico, se justifica, La investigación será útil y necesaria para que las maestras conozcan diferentes estrategias educativas que permitan desarrollar habilidades motrices en los niños. La aplicación de

juegos tradicionales ayudó a los estudiantes a mejorar su motricidad gruesa y a lograr diversos aprendizajes específicos Y a nivel metodológico, de la investigación se justificó por la importancia del uso de métodos, técnicas, estrategias, procedimientos, elaboración del instrumento de evaluación validado y confiable el mismo que se podría emplear en investigaciones futuras. Para luego adquirir resultados confiables acerca del desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

## **II. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Caicedo (2021) En su tesis de grado para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, investigó la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Su estudio, realizado en la Universidad Central del Ecuador, se centró en analizar cómo estos juegos contribuyen a la adquisición de habilidades motoras esenciales, como la conciencia corporal, la percepción, el ritmo, la coordinación espacial y la lateralidad. Caicedo empleó un enfoque cualitativo, utilizando un diseño bibliográfico-documental y técnicas de análisis de fuentes secundarias. Su investigación, enmarcada en el paradigma socio crítico, buscaba identificar acciones que permitan reconocer el valor de los juegos tradicionales en la educación de los niños. Los resultados de la investigación demostraron que los juegos tradicionales estimulan diferentes áreas de desarrollo en los niños, promoviendo la adquisición de habilidades motoras fundamentales de manera secuencial y significativa. Concluyo que: El juego logra estímulos en los niños y niñas direccionados a sus distintas áreas de desarrollo logrando todas las destrezas esenciales que involucran el área motora gruesa y permitirán al infante adquirir aprendizajes significativos de forma secuencial.

Vilema (2020) En su investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil, se enfocó en analizar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de nivel inicial en la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora" en Quito. Vilema utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental para evaluar el impacto de estos juegos. Su estudio, realizado con una muestra de 20 niños de una población de 40, utilizó la técnica de observación con una lista de cotejo para recopilar datos. Los resultados de la investigación demostraron que los juegos tradicionales ecuatorianos sí influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Basándose en estos hallazgos, la autora concluyó que la integración de estos juegos en las instituciones educativas del nivel inicial es fundamental para promover el desarrollo motor de los niños durante su etapa de crecimiento.

Chancusig (2021) En su tesis de licenciatura titulada "Los juegos tradicionales como apoyo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años de edad en el Centro Educativo CEC en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi" - Ecuador, se

propuso determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de esa edad. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo de nivel explicativo, combinando métodos inductivos y deductivos, con un diseño pre experimental que incluyó pre y post test. La muestra de estudio estuvo compuesta por 23 estudiantes, y se utilizó la observación como técnica y una guía de observación como instrumento. Los resultados obtenidos durante la recolección de datos indicaron que, en el pre test, el 65% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de motricidad gruesa; sin embargo, en el post test, el 80% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno. Esto llevó a la conclusión de que los juegos tradicionales mejoran de manera significativa la motricidad gruesa en niños de 5 y 6 años, permitiéndoles desplazarse y jugar con seguridad y confianza.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Apaza (2021) llevó a cabo un estudio en la institución educativa inicial N° 432 de Anda marca, Ayacucho, para determinar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 4 años. Su investigación, de enfoque cuantitativo, utilizó un diseño pre experimental con pre y post test para evaluar los cambios en la motricidad gruesa de los niños después de la intervención con juegos tradicionales. Se trabajó con una muestra de 12 niños, utilizando la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento. Los resultados mostraron que, tras la intervención, hubo una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Inicialmente, la mayoría de los niños se encontraban en un nivel inicial o en proceso de desarrollo motor, pero después de la intervención, la mayoría de los niños alcanzaron un nivel de logro destacado. Apaza concluyó que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años, contribuyendo a un desarrollo motor más avanzado.

Peralta (2021) se enfocó en la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 5 años en la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud – Santa, Huánuco, para obtener el grado de maestro en educación con mención en psicología educativa. Su investigación, de enfoque cuantitativo, utilizó un diseño pre experimental con pre y post prueba. Se utilizaron entrevistas, encuestas y observación como técnicas, con una ficha de observación como instrumento. La población de estudio consistió en 45 niños de 5 años, y la muestra fue del mismo tamaño. Los resultados demostraron que, en el pre test, el

95.6% de los niños se encontraban en un nivel inicial de psicomotricidad y el 4% en un nivel en proceso. Sin embargo, en el post test, el 82.2% de los niños alcanzaron un nivel logrado y el 18% se mantuvieron en un nivel en proceso. En la dimensión cognitiva, el 82.2% de los niños estaban en un nivel inicial en el pre test y el 77.8% en el post test. Peralta concluyó que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años, mejorando sus habilidades motoras y cognitivas.

Asto (2021) llevó a cabo una investigación en Ayacucho, titulada "Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 429-129/MxP de Aicas - 2021, Ayacucho", para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Su objetivo era determinar si la aplicación de juegos tradicionales mejora la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/MX utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental. Se empleó la técnica de observación con una guía de observación como instrumento. La población de estudio consistió en 57 niños de 3, 4 y 5 años, y la muestra se conformó por 26 niños de 3 años los resultados mostraron que en el pretest, el 50.0% de los niños se encontraban en un nivel inicial de psicomotricidad gruesa. Sin embargo, en el post test, el 53.8% de los niños alcanzaron un nivel de logro destacado. El análisis estadístico demostró una significancia estadística ( $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)} = 0.000$ ), menor al límite establecido por el investigador ( $p < 0.05$ ) con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95% concluyó que la aplicación de juegos tradicionales mejora significativamente la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, lo que sugiere que estos juegos son una herramienta valiosa para promover el desarrollo motor en la primera infancia.

### **2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales**

Pacheco (2021) llevó a cabo una investigación en la Universidad Uladech Católica los Ángeles de Chimbote, titulada "Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán, Pucallpa". Su objetivo general fue determinar los efectos de los juegos motrices en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de educación inicial. Su investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, trabajando con una población y muestra de 25 niños. Se empleó una lista de cotejo para evaluar el desarrollo

psicomotor de los niños. Los resultados mostraron que el 18% de los niños se encontraban en un nivel inicial de psicomotricidad y el 40% en un nivel de proceso, lo que significa que aún necesitan desarrollar sus habilidades motoras concluyó que la aplicación de juegos motrices orientados al desarrollo de la psicomotricidad permitió una experiencia significativa que potenció las habilidades motoras de los niños de cinco años.

López (2021), en su tesis para obtener la licenciatura, titulada "Juegos infantiles para fortalecer la motricidad gruesa en niños de tres años, I.E.I. N° 334", realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Pucallpa, se propuso determinar la influencia de los juegos infantiles en el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas en niños de tres años. Su investigación utilizó un enfoque cuasiexperimental con un diseño pre test y post test con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas, y se utilizó el test Tepsi como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que en el pre test, en la dimensión de coordinación, el 65% de los niños se encontraban en el nivel normal; en la dimensión motora, el 70%; y en la dimensión del lenguaje, el 60%. Sin embargo, en el post test, se observó que el 95% de los niños alcanzaron el nivel normal en las tres dimensiones estudiadas concluyó que los juegos infantiles demostraron ser efectivos para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de tres años, lo que sugiere que estos juegos son una herramienta valiosa para el desarrollo motor en la primera infancia.

Apaza (2020) realizó una investigación en Perú, titulada "Juegos tradicionales y desarrollo de la motricidad gruesa, institución educativa inicial Colquerani, Palca, Pucallpa", para obtener el título profesional en educación inicial. Su objetivo fue determinar el grado de contribución de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres a cinco años. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, correlacional. La población de estudio consistió en 22 estudiantes, y la muestra fue de 11 niños. Se empleó la técnica de la observación con una lista de cotejo como instrumento. Los resultados mostraron que en los juegos tradicionales, el 20% de los niños alcanzaron un nivel inicial, el 80% un nivel elemental y el 10% un nivel maduro. En la motricidad gruesa, el 50% de los niños estaban en el nivel elemental y el 60% en el nivel maduro concluyó que los 19 juegos tradicionales como actividades tienen una

incidencia directa sobre el desarrollo motriz grueso, y que existe una correlación positiva y significativa entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1.Variable Juegos tradicionales**

#### **2.2.1.1. Definición de juegos tradicionales**

Para Córdoba (2018) los juegos tradicionales son aquellos que permanecen por considerable tiempo y en numerosas zonas y se transmiten por tradición verbal, de generación en generación, con alguna adaptación propia de los tiempos y de la región. Se transforman de forma permanente, añadiendo siempre creaciones anónimas.

Según Ccahuana (2020) por su parte, enfatiza la importancia de estos juegos como parte del patrimonio cultural de una comunidad, transmitidos por los antepasados. Sin embargo, reconoce que las nuevas tecnologías están disminuyendo su valor y presencia en la actualidad.

Vásquez (2021) aporta una perspectiva adicional sobre los juegos tradicionales, enfatizando su carácter solemne y su profundo arraigo histórico. Según él, estos juegos no solo se transmiten de padres a hijos, sino que también se preservan y difunden gracias al esfuerzo de instituciones y entidades que velan por su continuidad destaca la estrecha relación entre los juegos tradicionales y la historia, la cultura y las tradiciones de un país o región. Su reglamento, aunque puede variar ligeramente, se mantiene similar en diferentes lugares donde se practican.

Vallejo (2017) destaca la importancia fundamental del juego en el crecimiento y desarrollo de los niños. Para él, el juego no es solo un pasatiempo, sino un proceso natural que fomenta el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. El juego, según Vallejo, es el vehículo natural a través del cual los niños expresan sus emociones, miedos, afectos y fantasías de manera espontánea y placentera.

Taipe (2013) enfatiza la importancia vital del juego en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos sociales, emocionales e intelectuales. Para Taipe, el juego es un espacio donde la imaginación florece, permitiendo a los niños expresar su visión del mundo, transformarlo a través de su creatividad y conectar con otros. Su afirmación destaca el poder del juego como un motor de desarrollo, no solo en términos de habilidades cognitivas, sino también en la construcción de la personalidad y las relaciones sociales.

Saco (2015) define el juego como una actividad recreativa que busca la distracción y la satisfacción personal. Resalta la naturaleza universal del juego, abarcando a personas de todas las edades, desde niños hasta ancianos donde destaca la importancia del juego para el bienestar emocional del ser humano, considerándolo una actividad indispensable. En el caso de los niños, el juego adquiere una relevancia aún mayor, contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo, psíquico, afectivo y social.

#### **2.2.1.2. Teorías sobre los juegos tradicionales**

Groos (1902) considera el juego como un objeto de estudio fundamental para la psicología, ya que refleja el desarrollo del pensamiento y la actividad. Basándose en la teoría de Darwin, Groos plantea que el juego es una forma de adaptación al cambio, preparándonos para la vida adulta y la supervivencia. Para Groos, el juego es una especie de entrenamiento para la adultez, desarrollando habilidades que serán necesarias en el futuro. Su famosa frase "el gato jugando con el ovillo aprende a cazar ratones, y el niño jugando con sus manos aprende a controlar su cuerpo" ilustra la idea de que el juego es una forma natural, biológicamente intuitiva, de prepararse para la vida adulta. Groos sugiere que el juego imita las actividades que se realizarán en el futuro, como cuidar de un bebé o realizar tareas domésticas, preparando al niño para los roles que desempeñará en la vida adulta.

Piaget (1956) considera el juego como una parte integral de la inteligencia del niño, afirmando que es una forma de asimilación funcional o reproductiva de la realidad, adaptada a cada etapa evolutiva del individuo. Piaget destaca la importancia de las capacidades sensoriales, motoras, simbólicas y de razonamiento en el desarrollo del juego. Para él, estas capacidades son las que determinan el origen y el perfeccionamiento del juego. Piaget enfatiza el valor del juego como un proceso autodirigido de resolución de problemas, ubicándolo en el centro del aprendizaje y el progreso. A través de la acción y la experimentación, los niños aprenden a controlar su entorno y a comprender el mundo que les rodea.

#### **2.2.2.3. Importancia de los juegos tradicionales**

Fernández (2022) resalta la importancia del juego tradicional como una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños. Según él, el juego es el espacio donde los niños relacionan los conocimientos que han adquirido, mejorando su proceso de aprendizaje en los primeros años de vida.

Fernández destaca que los juegos tradicionales permiten a los niños:

- **Conocerse a sí mismos y descubrir su propia personalidad:** El juego les brinda la oportunidad de explorar sus emociones, habilidades y preferencias.
- **Estimular su cerebro:** El juego fomenta la exploración, la interacción con sus compañeros y el desarrollo de la independencia.
- **Enriquecer su mente:** Los juegos tradicionales les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, tanto en la escuela como en su comunidad.

Gallardo (2019) reconoce el valor educativo del juego tradicional, destacando su capacidad para promover el aprendizaje, la expresión y la interacción el juego es un derecho fundamental de los niños, satisfaciendo sus necesidades de experimentación, curiosidad y descubrimiento. A través del juego, los niños aprenden y se expresan de forma natural e intuitiva, sin darse cuenta del proceso de aprendizaje que están llevando a cabo también enfatiza que los juegos tradicionales son herramientas de aprendizaje innatas, promoviendo la interacción con el entorno natural y con otras personas. El juego les permite adquirir conocimientos, mejorar sus habilidades de aprendizaje y fortalecer su desarrollo emocional.

#### **2.2.1.4. Características de los juegos tradicionales**

López (2018) destaca la accesibilidad y flexibilidad de los juegos tradicionales, resaltando que: Muchos juegos tradicionales se basan en la creatividad y la imaginación, utilizando elementos simples y accesibles que se encuentran en el entorno. Las reglas de los juegos tradicionales suelen ser sencillas y pueden adaptarse a las preferencias de los participantes, permitiendo una mayor libertad y autonomía en el juego. Los juegos tradicionales se adaptan al entorno y a las condiciones climáticas, permitiendo a los niños jugar en diferentes momentos del año y en diferentes lugares reconoce la capacidad de los juegos tradicionales para adaptarse a las necesidades y preferencias de los niños, brindándoles una experiencia lúdica más dinámica y creativa.

En cuanto a las características de los juegos tradicionales, es importante destacar que las etiquetas o denominaciones de estos juegos pueden cambiar dependiendo del contexto en el que se juegan. Esto significa que un juego puede cambiar su nombre según la situación o el contexto, lo que hace que el juego sea agradable y divertido para los niños y les brinde entretenimiento y diversión.

### 2.2.1.5. Tipos de juegos tradicionales

Según Gómez (2019) estos juegos vienen hacer acciones que realizan y están firmes a las habilidades motoras gruesas, donde corren, saltan, atrapan, lanzan, entre otros. Existen cantidades de juego tradicionales donde las personas pueden jugar, tenemos las siguientes:

#### - Juegos de la Ronda

**Descripción:** Los juegos de la ronda son actividades colectivas que se transmiten de generación en generación. Se caracterizan por su ritmo, movimientos coordinados y la participación de varios niños.

##### **Características:**

- **Rondas:** Los niños se toman de las manos y forman un círculo para realizar movimientos al ritmo de una canción.
- **Canciones:** Se cantan canciones tradicionales mientras se realizan movimientos o gestos específicos.
- **Colaboración:** Fomentan la cooperación y la coordinación entre los participantes.

#### Juegos de Salto

**Descripción:** Los juegos de salto ponen a prueba la destreza, la coordinación y la agilidad física de los niños. Se basan en la habilidad de realizar saltos precisos y oportunos para superar obstáculos o desafíos.

##### **Características:**

- **Destreza física:** Requieren coordinación, fuerza y precisión en los saltos.
- **Desafíos:** Pueden incluir obstáculos, distancias específicas o cálculos para determinar la fuerza del salto.
- **Variedad:** Existen desde juegos simples hasta juegos más complejos con reglas específicas.

#### Juego Carrera de Sacos (Velocidad y Flexibilidad)

**Descripción:** La Carrera de Sacos es un juego entretenido y activo donde los niños compiten corriendo dentro de sacos de tela.

##### **Beneficios:**

- **Velocidad y Resistencia:** Ejercita la velocidad, el esfuerzo y la resistencia física de los niños.

- **Socialización:** Promueve la interacción entre los niños, fomentando la amistad y la colaboración.
- **Coordinación:** Mejora la coordinación motora al saltar y correr dentro de los sacos.

### **Juego de la Gallinita Ciega (Equilibrio)**

**Descripción:** La Gallinita Ciega es un juego clásico donde un niño, con los ojos vendados, debe atrapar a otros niños que se mueven a su alrededor.

#### **Beneficios:**

- **Sentidos:** Ayuda a los niños a comprender la importancia de los sentidos, al jugar con los ojos vendados.
- **Confianza y Agilidad:** Los niños aprenden a moverse con confianza y agilidad, confiando en sus otros sentidos para orientarse.
- **Divertido:** Promueve la diversión y el entretenimiento, al mismo tiempo que desarrolla habilidades sensoriales y de equilibrio.

### **El juego El gato y el ratón (velocidad)**

Este juego tradicional es muy divertido para los niños porque consiste en formar un círculo con todos los niños, uno de los cuales debe estar dentro del círculo para convertirse en el ratón y otro de los cuales debe convertirse en el gato que está fuera del círculo. Este juego ayuda en el desarrollo socioafectivo de los niños. (p. 319).

- **Descripción:** "El gato y el ratón" es un juego tradicional que se juega en un círculo formado por los niños. Un niño es el "ratón" y se coloca dentro del círculo, mientras que otro niño es el "gato" y se ubica fuera del círculo.
- **Objetivo:** El "gato" debe atrapar al "ratón" dentro del círculo, mientras que los demás niños se mueven para ayudar al "ratón" a evitar al "gato".
- **Beneficios:**
  - **Velocidad y Agilidad:** El juego fomenta la velocidad y la agilidad tanto del "gato" como del "ratón".
  - **Estrategia:** Los niños aprenden a pensar estratégicamente para evitar al "gato" y ayudar al "ratón".
  - **Socialización:** El juego fomenta la colaboración, la cooperación y la comunicación entre los niños.

- **Desarrollo Socio-afectivo:** Ayuda a los niños a aprender a trabajar en equipo, a seguir reglas y a desarrollar su empatía y capacidad para ayudar a los demás.

#### **2.2.1.6. Clasificación de los juegos tradicionales**

Marzo (2013) propone una interesante clasificación de los juegos tradicionales basada en diferentes criterios, relacionados tanto con los jugadores como con el contexto en el que se desarrollan. Esta clasificación proporciona una manera organizada de entender los diversos tipos de juegos tradicionales, considerando la interacción con objetos, partes del cuerpo, la dinámica de persecución, el uso del lenguaje, la individualidad y la colectividad en la experiencia lúdica. ¡Una forma muy completa de abordar la diversidad de juegos tradicionales!

##### **1. Juegos con Objetos:**

Los juegos con objetos son actividades lúdicas en las que los niños manipulan elementos físicos como pelotas, bloques, cuerdas o aros. Estos juegos promueven el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales, ya que los niños aprenden a coordinar movimientos, resolver problemas y colaborar con otros mientras interactúan con los objetos.

Ejemplos: Jugar a la cuerda, carrera de sacos, juego del pañuelo, trompo, canicas, cometa, yoyo, papagayo, palo encebado, palito mantequillero.

##### **2. Juegos con Partes del Cuerpo:**

Los juegos con partes del cuerpo son actividades lúdicas en las que los niños utilizan su propio cuerpo para realizar movimientos, gestos o acciones, como palmas, saltos o mímicas. Estos juegos ayudan a mejorar la coordinación motora, la conciencia corporal y el control de movimientos, promoviendo el desarrollo físico y la expresión creativa.

Ejemplos: Piedra, papel o tijera, pares o nones, cero contar por cero, rondar.

##### **3. Juegos de Persecución:**

Los juegos de persecución son actividades lúdicas en las que los niños corren y se persiguen entre sí, con uno o varios participantes intentando atrapar a los demás. Estos juegos fomentan la agilidad, la velocidad y la motricidad gruesa, además de promover habilidades sociales como el trabajo en equipo y el respeto por las reglas del juego.

Ejemplos: Gato y ratón, policía y ladrón, ladrón encantado, stop.

##### **4. Juegos Colectivos:**

Los juegos colectivos son actividades lúdicas en las que participan varios niños, colaborando y compitiendo en equipo. Estos juegos promueven la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas, al tiempo que desarrollan habilidades motoras y cognitivas. Son esenciales para fortalecer la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos en grupo.

Ejemplos: Juegos en los que intervienen varios participantes como esconderse y las rondas

**5. Los juegos de movimiento:** Los juegos de movimiento abarcan distintas actividades que se clasifican en tres dimensiones fundamentales: los juegos de movimiento, coordinación y fuerza. Estas actividades forman parte de las estrategias utilizadas en la educación física de los niños, siguiendo reglas establecidas para desarrollar habilidades físicas y coordinativas.

**6. Juegos de coordinación:** Los juegos de coordinación se basan en habilidades intelectuales como la memoria, las operaciones básicas y el lenguaje para resolver diversas situaciones. Estos juegos suelen tener reglas específicas y complejas que se implementan utilizando fichas, tableros o instrumentos de escritura. Es importante destacar que los juegos de coordinación no solo requieren habilidades intelectuales, sino que también demandan una buena coordinación entre el pensamiento y la acción.

**7. Juegos de fuerza:** Saldaña (2020) destaca la importancia de los juegos de fuerza como una herramienta para el desarrollo motor de los niños, promoviendo el aprendizaje de habilidades y destrezas en un ambiente de colaboración. Estos juegos permiten a los niños desarrollar habilidades motoras, como la fuerza, la resistencia y la coordinación, en un contexto social que fomenta la interacción y la cooperación

#### **2.2.1.7. Estrategias de juegos tradicionales.**

Echevarría (2011) destaca la importancia de las estrategias en el aprendizaje escolar y preescolar, señalando que estas actividades mentales facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje. Según Echevarría, a través de estrategias los niños pueden procesar, organizar, retener y recuperar la información aprendida, contribuyendo al desarrollo de habilidades percepto motoras. El enfoque de los juegos aplicados a los niños es dinámico, buscando la participación activa de cada uno de ellos.

Alfaro (2016) destaca el valor educativo de los juegos tradicionales, considerándolos una alternativa importante para la instrucción lúdica así mismo reconoce que el juego no

solo tiene un valor lúdico, sino que también es una forma de aprendizaje significativa. Los juegos tradicionales promueven la atención, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos de una manera natural y atractiva. Además, Alfaro destaca que el uso estratégico de juegos tradicionales puede contribuir al desarrollo de procesos intelectuales, fomentar hábitos positivos y mejorar el desempeño académico.

Yagüe (2002) resalta que la escuela desempeña un papel fundamental al fomentar la enseñanza de juegos tradicionales, lo que no solo mejora el aspecto de la educación física, sino también otros aspectos como la cultura y los valores. Según Yagüe, los juegos tradicionales pueden ser practicados en cualquier momento y lugar, permitiendo a los niños elegir cuándo y dónde jugar. Esto les otorga autonomía y la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, lo que directamente influye en su desarrollo personal y en la iniciativa que demuestran.

Díaz (2000) destaca que una actividad pura, como el juego, se caracteriza por su naturaleza desinteresada y espontánea. El acto de jugar surge de manera natural y sin motivaciones externas, siendo una expresión genuina y nacida del individuo menciona que el jugar es satisfactorio y genera una sensación de bienestar en la persona que lo realiza. Esta sensación de placer y satisfacción contribuye al disfrute y al desarrollo emocional positivo de la persona mientras se encuentra inmersa en la actividad lúdica.

#### **2.2.1.8. Dimensiones de los Juegos tradicionales.**

**Los juegos de movimiento:** Los juegos de movimiento abarcan distintas actividades que se clasifican en tres dimensiones fundamentales: los juegos de movimiento, coordinación y fuerza. Estas actividades forman parte de las estrategias utilizadas en la educación física de los niños, siguiendo reglas establecidas para desarrollar habilidades físicas y coordinativas.

En estos juegos, el aspecto clave radica en las emociones intensas, la satisfacción y la experiencia que brindan. La conexión entre las acciones realizadas durante el juego y el entorno circundante es un factor determinante en la inmersión y el disfrute de la actividad lúdica. (Leyva, 2011, p.112).

**Juegos de coordinación:** Los juegos de coordinación se basan en habilidades intelectuales como la memoria, las operaciones básicas y el lenguaje para resolver diversas situaciones. Estos juegos suelen tener reglas específicas y complejas que se implementan

utilizando fichas, tableros o instrumentos de escritura. Es importante destacar que los juegos de coordinación no solo requieren habilidades intelectuales, sino que también demandan una buena coordinación entre el pensamiento y la acción. Los jugadores deben ser capaces de planificar sus movimientos, analizar las consecuencias de sus decisiones y ejecutar acciones precisas para alcanzar los objetivos del juego.(Carrillo, 2016, p.61).

**Juegos de fuerza:** Saldaña (2020) destaca la importancia de los juegos de fuerza como una herramienta para el desarrollo motor de los niños, promoviendo el aprendizaje de habilidades y destrezas en un ambiente de colaboración. Estos juegos permiten a los niños desarrollar habilidades motoras, como la fuerza, la resistencia y la coordinación, en un contexto social que fomenta la interacción y la cooperación. Saldaña también menciona que estos juegos ayudan a los niños a socializar de manera natural y espontánea, sin forzar la interacción, y a desarrollar su sensibilidad social, aprendiendo a respetar las reglas y a trabajar en equipo.

Campo (2011) enfatiza la importancia de los juegos para el desarrollo motor, la socialización y la adquisición de conocimientos en los niños los juegos permiten que los niños desarrollen habilidades y destrezas físicas en un ambiente de colaboración, fomentando su desarrollo motor y su capacidad de trabajar en equipo. La espontaneidad y libertad que proporciona el juego también contribuyen a la socialización natural de los niños, sin necesidad de forzar la interacción. El juego permite que los niños desarrollen su sensibilidad social, aprendiendo a respetar las reglas y a trabajar en grupo. Campo destaca que el juego es fundamental en la etapa infantil, ya que contribuye a la formación de la personalidad de los niños y les permite desarrollar habilidades esenciales para su desarrollo integral.

## **2.2.2. Variable Motricidad gruesa**

### **2.2.2.1. Definición de la motricidad gruesa**

Jiménez (2007) Definen la motricidad gruesa como la capacidad del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados utilizando los músculos grandes, como los de las piernas, los brazos y el tronco. Estos autores coinciden en que la motricidad gruesa abarca todas las acciones corporales que involucran a los principales grupos musculares del cuerpo, permitiendo al infante realizar movimientos como saltar, correr, arrastrarse, bailar, gatear, voltearse, andar, incorporarse, levantar la cabeza y mantener el equilibrio.

Muñían (2013) presenta una visión integral de la motricidad gruesa, considerándola una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que se basa en el diálogo y la interacción entre el cuerpo y la mente. Para Muñían, la motricidad gruesa se enfoca en el ser humano como una unidad psicosomática, actuando sobre su totalidad a través del movimiento y el cuerpo, en un ambiente cálido y de confianza. El enfoque de Muñían se basa en métodos activos de mediación corporal, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral del individuo, tanto a nivel físico, emocional, cognitivo y social.(p. 47).

Da Fonseca (1989) describe la motricidad como un proceso complejo que involucra la planificación, la regulación, la elaboración y la ejecución de movimiento, la motricidad no solo se reduce a la acción física, sino que también está íntimamente relacionada con la percepción sensorial, la creación de patrones de comportamiento y la adquisición de conocimiento. Así mismo destaca que la motricidad es un proceso dinámico que se transforma a medida que el individuo se desarrolla, creando nuevos esquemas de acción y patrones de comportamiento cada vez más versátiles.

#### **2.2.2.2. Teorías de la motricidad gruesa.**

##### **La teoría epistemológica de Piaget**

Según Ramos (2018) La teoría epistemológica de Piaget se centra en el desarrollo de la motricidad gruesa y las capacidades cognitivas, basándose en una perspectiva orgánica, biológica y genética. Piaget argumenta que cada persona se desarrolla a su propio ritmo y describe el proceso de desarrollo cognitivo que comienza en la infancia y continúa hasta la etapa adulta.

Piaget identifica diferentes etapas en el desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por mecanismos y habilidades específicas:

- Etapa Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los niños se enfocan en el desarrollo del cuerpo, explorando su entorno a través de los sentidos y los movimientos.
- Etapa Preoperatoria (2-7 años): Los niños comienzan a manipular objetos, a desarrollar el lenguaje y a comprender conceptos básicos.
- Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años): Los niños desarrollan la capacidad de razonar de manera lógica y de realizar operaciones matemáticas simples.
- Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante): Los niños adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta y de resolver problemas complejos.

- Piaget destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo cognitivo, argumentando que el movimiento y la interacción con el entorno son esenciales para estimular el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

### **Teoría de Henry Wallon**

Según Vincent (2011) La teoría de Henry Wallon destaca la importancia del movimiento en el desarrollo del niño, considerándolo un vínculo fundamental entre el pensamiento y las habilidades motoras el desarrollo del niño es un proceso que va de la acción al pensamiento, es decir, el movimiento es el punto de partida para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Wallon enfatiza la psicomotricidad como un puente entre la psicología y la motricidad, reconociendo que el movimiento es un factor crucial en el desarrollo psicomotor de los niños creía que el movimiento crea patrones de movimiento e imagen corporal, que son esenciales para la motricidad y para la comprensión del mundo que rodea al niño. Su famosa frase, "Nada en un niño es expresión de su alma excepto su cuerpo", resume su visión de la importancia del movimiento como un lenguaje que expresa la interioridad del niño.

#### **2.2.2.3. Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años**

González (2002) describe el desarrollo de la movilidad e independencia en niños y niñas de 5 años. A esta edad, los niños han adquirido habilidades que les permiten establecer, planificar y evaluar sus actividades destaca que los niños de 5 años son capaces de elegir, clasificar y utilizar diferentes materiales de juego, explorando diversas formas de interactuar con ello

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años es un proceso fundamental para su crecimiento y desarrollo integral. A esta edad, los niños ya han adquirido una base sólida de habilidades motoras que les permiten realizar una amplia gama de actividades físicas. Sin embargo, siguen progresando en su coordinación, equilibrio y fuerza muscular, lo que les abre nuevas posibilidades de exploración y aprendizaje.

Habilidades de motricidad gruesa a los 5 años

A los 5 años, los niños deberían ser capaces de:

- ✓ Caminar y correr con facilidad y coordinación: Pueden mantener el equilibrio mientras caminan y correr sin tropezar con frecuencia.
- ✓ Saltar con ambos pies: Pueden saltar sobre un objeto pequeño y aterrizar con ambos pies.

- ✓ Subir y bajar escaleras alternando los pies: Pueden subir y bajar escaleras sin ayuda, utilizando un pie en cada escalón.
- ✓ Lanzar y atrapar una pelota: Pueden lanzar una pelota a un objetivo cercano y atraparla con las manos.
- ✓ Patinar o andar en bicicleta con ruedas de entrenamiento: Pueden mantener el equilibrio mientras patinan o andan en bicicleta con ruedas de entrenamiento.
- ✓ Realizar movimientos complejos con el cuerpo: Pueden realizar movimientos como girar, saltar, dar volteretas y balancearse.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de los niños, especialmente en áreas como la cognitiva, el lenguaje, la comunicación y la motora. A los 5 años, se produce un avance significativo en el desarrollo psicomotor, donde la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea juega un papel fundamental. En esta etapa, las destrezas motoras que el niño va adquiriendo son de gran importancia. La coordinación muscular mejora notablemente, lo que favorece el desarrollo madurativo del niño.

A los 5 años, los niños experimentan un gran avance en su desarrollo psicomotor, lo que les permite disfrutar de juegos más complejos, organizados y colaborativos. La capacidad de imaginar, crear y compartir experiencias lúdicas se intensifica en esta etapa, preparándolos para un desarrollo integral y positivo.

#### **2.2.2.4. Importancia de la motricidad gruesa**

Según Jiménez (2002) Jiménez (2002) destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral del niño, enfatizando sus beneficios para el desarrollo corporal, social, intelectual y emocional la motricidad gruesa, a través de movimientos como correr, saltar, caminar y jugar libremente, promueve el desarrollo de las partes motoras del cuerpo, permitiendo al niño tener un mayor control sobre su cuerpo, equilibrio, función nerviosa y ósea. Además, Jiménez indica que la motricidad gruesa también influye en el desarrollo social, intelectual y emocional del niño, contribuyendo a su capacidad de relación con el medio ambiente.

La motricidad gruesa, al ser la base de los movimientos del cuerpo, es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Es crucial estimularla desde edades tempranas, al igual que se estimula el lenguaje, las matemáticas, la salud y otras áreas importantes para su crecimiento. (Silva, 2001).

### 2.2.2.5. Principales movimientos para el desarrollo de la motricidad gruesa

Yahuana (2018) identifica los principales desarrollos de la motricidad gruesa en su trabajo de investigación, destacando los siguientes movimientos:

- **Giros:** Implican cambios en la orientación del cuerpo, ya sea rodando sobre el suelo, girando sobre sí mismo, alrededor de objetos o siendo girado por otro.
- **Correr:** Consiste en trasladarse con velocidad, cubriendo diferentes distancias y direcciones.
- **Saltar:** Involucra un despegue del cuerpo del suelo, realizado con uno o ambos pies, con suspensión en el aire y posterior aterrizaje.
- **Rodar:** Se refiere al desplazamiento del individuo sobre un eje o encima de sí mismo de manera dinámica, ya sea en plano horizontal o inclinado.
- **Gatear:** Es un traslado que involucra la elevación del abdomen y la columna, apoyándose en las palmas de las manos con las piernas flexionadas debajo de las caderas.

### 2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa

#### **Lateralidad.**

Mendieta (2015) define la lateralidad como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinando si una persona es diestra, zurda o ambidiestra. Este predominio está relacionado con la ubicación temporo-espacial y la ubicación sujeto-objeto, y se relaciona con el dominio de los dos hemisferios del cerebro: el izquierdo y el derecho. Mendieta destaca la importancia de la lateralidad en el desarrollo del concepto de izquierda y derecha, utilizando el cuerpo como punto de referencia para establecer la posición es importante que el niño defina su lateralidad de forma natural e inconsciente, sin forzarla. La lateralidad corporal se refiere a las diferencias en las funciones de control ejecutivo y motor entre los hemisferios cerebrales, lo que influye en la forma en que el niño interactúa con su entorno y realiza tareas.

Benjumea (2010) explica que la lateralidad en los niños puede manifestarse de diferentes formas, incluyendo:

- ✓ Diestro: Predominio del lado derecho del cuerpo.
- ✓ Zurdo: Predominio del lado izquierdo del cuerpo.

- ✓ Derecho falso: Predominio del lado derecho, pero con algunas características del lado izquierdo.
- ✓ Zurdo falso: Predominio del lado izquierdo, pero con algunas características del lado derecho.
- ✓ Ambidiestro: Capacidad de utilizar ambos lados del cuerpo con igual habilidad.
- ✓ Lateralidad cruzada: Predominio de un lado del cuerpo para algunas funciones y del otro lado para otras.

Benjumea menciona que la lateralidad puede ser producto de la genética, de situaciones atípicas o de algún impedimento temporal que haya sufrido el niño.

### **Esquema corporal**

Mendieta et al. (2015) definen el esquema corporal como la identificación de la propia imagen desde una percepción integral de las partes del cuerpo, reconociendo al ser humano como un todo. Según Mendieta et al., el esquema corporal se asocia con representaciones mentales de los rasgos físicos y las capacidades del cuerpo, tanto en estado estático como en movimiento.

Benjumea (2010) explica que el esquema corporal se refiere a la representación mental que los niños tienen sobre su propio cuerpo. Incluye la idea que tienen sobre las partes que conforman su cuerpo, los movimientos que pueden realizar con esas partes y cómo perciben su cuerpo en relación con el entorno. Esta representación mental puede ser estática o dinámica, abarcando tanto la imagen fija del cuerpo como los movimientos que pueden realizar.

### **Control del cuerpo**

Benjumea (2010) destaca la importancia del control corporal para el equilibrio y la coordinación de los movimientos. Este control se logra a través del desarrollo de los músculos que conforman el cuerpo, permitiendo al niño realizar movimientos precisos y coordinados durante el juego o su desplazamiento. En resumen, la motricidad gruesa, el equilibrio y el control corporal son elementos interconectados que juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño. A través de la estimulación de la motricidad gruesa, se fomenta el desarrollo del equilibrio, la coordinación y el control del cuerpo, lo que a su vez facilita la adquisición de nuevas habilidades y la exploración del entorno.

### **2.2.3. Relación entre Juegos tradicionales y Motricidad gruesa**

Chávez (2014) reafirma la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños destaca que las actividades lúdicas de movimiento, a través del juego, permiten fortalecer la coordinación y el control corporal en los niños. El juego no solo es un factor determinante en la calidad de vida y la salud del niño, sino que también proporciona herramientas para el desarrollo físico, psicosocial y emocional. Chávez reconoce que el desarrollo de la motricidad gruesa está influenciado por varios factores, destacando la actividad recreativa como fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño

Sánchez (2018) y Mendoza (2017) coinciden en la importancia del juego para el desarrollo integral del niño, destacando su papel en la socialización, el desarrollo cognitivo, emocional y la motricidad gruesa enfatiza que el juego tradicional es crucial para el desarrollo de los niños, ya que les permite relacionarse con otros en su contexto social, contribuyendo a su crecimiento cognitivo, social y emocional define la motricidad gruesa como las habilidades que el niño adquiere a través del movimiento, permitiéndole coordinar los músculos del cuerpo, mantener el equilibrio y desarrollar fuerza. En resumen, ambos autores reconocen la importancia del juego y la motricidad gruesa como pilares fundamentales para el desarrollo integral del niño, fomentando la socialización, la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el bienestar general.

### **2.3 Hipótesis**

**Hi:** Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024

**Ho:** Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El nivel de la investigación fue de naturaleza explicativa, según Hernández et al., (2014). El nivel explicativo se alcanzó cuando se manipuló la variable independiente, lo que permitió establecer una relación de causa y efecto entre las variables.

Según Hernández y Fernández (2010), definieron la investigación cuantitativa como un tipo de investigación que utilizó la recolección de datos numéricos para probar hipótesis, basándose en la medición y el análisis estadístico. (p.10).

En la investigación se asumió el diseño pre experimental, se trabajó con un solo grupo de estudio, al cual se le aplicó el pre y post test en un solo grupo. Hernández et al. (2010) describieron el diseño pre experimental como un tipo de diseño de investigación que se utilizó para explorar un problema de investigación, trabajando con un solo grupo de estudio al que se le aplicó un pre-test y un post-test.

Este diseño se diagrama así:

G    01    x    02

G: Muestra de estudio 20 niños de 5 años

O1: Pre Test para medir el nivel de la motricidad gruesa, antes de la aplicación de la estrategia.

O2: Post test para medir el nivel de la motricidad gruesa, después de la aplicación de la estrategia

X: Pre experimento aplicación de los Juegos tradicionales como estrategia.

#### 3.2 Población

La población constituyó el objeto de la investigación, fue el centro del estudio, de ella se recogió la información requerida para el estudio propuesto. Hernández et al. (2014) definieron la población como el conjunto de elementos que compartieron características similares. Estos elementos pudieron ser personas, animales, objetos, fenómenos, etc.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 76 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, Región Ucayali.

**Tabla 1**

Población de educación inicial, niños de 5 años

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Inicial	3 Años Aula A	11	13	24
Inicial	4 años Aula A	7	18	25
Inicial	5 años Aula A	12	15	27
<b>Total</b>		30	45	76

**Fuente:** Nómina de matrícula 2024

Tamayo (2011) definió la muestra como una parte representativa de la población que se seleccionó para estudiar sus características. De acuerdo con lo mencionado, en esta investigación se aplicó el método estadístico del muestreo no probabilístico. Con relación a la muestra, en este caso, se trabajó con toda la población de la investigación, que constituyó una muestra de 27 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, Región Ucayali, la cual se detalló en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

Muestra de estudio, niños de 5 años

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Inicial	5 años Aula A	12	15	27
<b>Total</b>		12	15	27

**Fuente:** Nómina de matrícula 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico, como el que se utilizará en esta investigación, se caracteriza por la selección de la muestra sin que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos.

**Se consideraron criterios de inclusión, como:**

- Estudiantes matriculados de 5 años de educación inicial de la I.E.I. N.º 64007 Santa

Rosa-Pucallpa

- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

**Y criterios de exclusión, como**

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Variable independiente**

Córdova (2018) brinda una definición precisa de los juegos tradicionales, destacando su carácter perdurable y su transmisión a través de generaciones los juegos tradicionales son aquellos que se mantienen en el tiempo y en diferentes regiones, y se transmiten de forma oral, de generación en generación. Estos juegos se adaptan a los tiempos y a la región, pero conservan su esencia original. Córdova también destaca que los juegos tradicionales se transforman constantemente, con la incorporación de nuevas ideas y creaciones anónimas.

#### **Variable dependiente**

Jiménez (2007) define la motricidad gruesa como la capacidad del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados, utilizando los músculos grandes como los de las piernas, los brazos y el tronco la motricidad gruesa se manifiesta en acciones como saltar, correr, arrastrarse, bailar, etc., que requieren la participación de grandes grupos musculares.

**Tabla 3***Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS VALORACIÓN
Variable Independiente Juegos tradicionales	los juegos tradicionales son actividades de entretenimiento que se transmiten de generación en generación y forman parte de la cultura de una región o un país. Que se dividen en tres dimensiones que es el juego de movimiento, coordinación y fuerza	Juegos de movimiento	-Controla sus extremidades superiores e inferiores a Trávez del movimiento	Utiliza sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de movimientos Realizan movimientos en diversos espacios y tiempos durante los juegos. Utilizan diversos materiales estáticos durante los juegos de movimiento	<b>Escala ordinal</b>	<b>Siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b>
		Juegos de coordinación	-Realiza movimientos coordinados manteniendo el equilibrio de su esquema corporal	Utiliza movimientos coordinados de sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de coordinación Utilizan diferentes espacios en el desarrollo de los juegos de coordinación Utilizan diferentes movimientos temporales en el desarrollo de los juegos de coordinación Utilizan diferentes dibujos para el desarrollo de los juegos de coordinación Utilizan diferentes materiales en el desarrollo de los juegos de coordinación		
		Juegos de fuerza	Realiza movimientos de Competencia y	Utiliza su cabeza y sus músculos cuando realizan los juegos de fuerza Realizan movimientos de los músculos de las extremidades superiores e inferiores durante los juegos de fuerza		

			destrezas ubicando su lado izquierdo y derecho	ubicando su lado derecho e izquierda Contraen sus diversos músculos en el desarrollo de los juegos de fuerza Realiza movimientos que implican la elasticidad en los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda Realiza movimientos que implican la rigidez en los juegos de fuerza		
Variable dependiente Motricidad gruesa	Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, se, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota.	Esquema corporal	Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos. Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza. Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros	<b>Escala ordinal</b>	<b>Siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b>
		Control del cuerpo.	Caminar, correr, saltar, lanzar, y atrapar	Camina coordinada mente al subir escaleras. Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso Lanza y atrapa la pelota con ambas manos. Coordina los brazos al rodar en la colchoneta		
		Lateralidad	Izquierda-derecha	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.		

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica de recolección de información

En la investigación, se utilizó la técnica de observación para registrar los eventos mediante el instrumento correspondiente. Según Hernández et al. (2020), Esta técnica implica observar el fenómeno con el propósito de registrar información esencial a lo largo de todo el proceso investigativo (p.174).

#### Instrumento de recolección de información

El instrumento que se empleó fue la guía de observación. Según Tamayo (2004), la guía de observación es un formato diseñado para recolectar datos de manera sistemática. Permite registrar la información de forma uniforme y tuvo como objetivo presentar los hechos de manera clara y objetiva, además de organizar los datos según fue necesario.

En el instrumento de la variable (Motricidad gruesa), se evaluó con la guía de observación, la cual estuvo compuesta por 12 ítems que se dividieron de forma equivalente en sus tres dimensiones.

Dimensión 1 (d1) = Esquema Corporal (4 ítems)

Dimensión 2 (d2) = Control del cuerpo (4 ítems)

Dimensión 3 (d3) = Lateralidad (4 ítems)

Para la verificación de la medición de la variable motricidad gruesa y sus dimensiones establecidas se utilizó el baremo de la tabla 4.

**Tabla 4**

Baremo

<b>Instrumento</b>	<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>
Guía de observación	Siempre	3
	A veces	2
	Nunca	1

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 5**

Instrumento ficha de observación para la variable motricidad gruesa

<b>Instrumento</b>	<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
Guía de observación	Normal	25-36	Demuestra un buen desarrollo en cuanto a su motricidad gruesa de acuerdo a su edad , maneja muy bien su control del cuerpo. Lateralidad y Esquema corporal.
	En proceso	13-24	Se evidencia el desarrollo de la motricidad gruesa , sin embargo, todavía tiene

			dificultades para poder manejar su lateralidad, su control del cuerpo y esquema corporal.
	Deficiente	0-12	En cuanto a la motricidad gruesa no evidencian ningún desarrollo en su control del cuerpo. Lateralidad y Esquema corporal.

**Fuente:** Elaboración propia

### **Validación**

Según Escobar (2008), el juicio de expertos fue un método útil para validar la fiabilidad de una investigación. Se basó en las opiniones de personas con experiencia y reconocimiento en el tema, quienes fueron consideradas expertos cualificados y pudieron proporcionar información, evidencia, juicios y evaluaciones.

En esta investigación, la validación se llevó a cabo mediante el juicio de expertos. Para ello, los instrumentos de investigación fueron revisados por tres especialistas en educación inicial con licenciatura. Estos expertos evaluaron la guía de observación creada para medir la variable de motricidad gruesa, utilizando criterios específicos como el esquema corporal, el control del cuerpo y la lateralidad.

Por lo tanto, para dicha validación de los instrumentos se llevó por 3 juicios de expertos y así verificó si el instrumento es válido para poder calificar a los estudiantes y estos fueron aptos para la evaluación por que fue aprobado por los 3 expertos.

### **Confiabilidad**

De acuerdo con Hernández (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se evaluó mediante varias técnicas que midieron el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produjo resultados consistentes. Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó a un grupo de 15 estudiantes que no formaron parte de la muestra principal, y se calculó el coeficiente de confiabilidad utilizando la prueba de Alfa de Cronbach.

#### **Tabla 6**

Confiabilidad de la variable

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.71087928	12

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.5 Método de análisis de datos**

El recojo de la información se inició solicitando autorización a la Directora de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que los alumnos formaran parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recogió en dos momentos: El primero (pre-test), que ocurrió mediante la aplicación del instrumento guía de observación para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 10 sesiones de aprendizaje en las que se llevó a cabo la evaluación de la motricidad gruesa.

El segundo momento del recojo de información ocurrió después de haber desarrollado la intervención con los juegos tradicionales; también se aplicó el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre la motricidad gruesa.

En esta investigación, se utilizaron métodos y técnicas estadísticas, programas de Excel 2016 y el software SPSS para el procesamiento, análisis e interpretación de datos de forma manual y electrónica. Se describieron a continuación las técnicas que se usaron:

**Estadística descriptiva:** Esta estadística permitió realizar el recuento, resumen y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra del estudio. Con ella se pudo presentar una visión general de la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable a través de las tablas y figuras.

**Estadística inferencial:** La prueba Wilcoxon, que fue utilizada para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existieron diferencias entre ellas y contrastar la hipótesis.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Toda actividad investigadora que se desarrolla en la universidad se rige por los aspectos éticos estipulados en el reglamento de integridad científica V001 de fecha 14 de marzo 2024

**a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los participantes deben ser informados de manera clara y comprensible sobre los propósitos y finalidades de la investigación, los riesgos y beneficios potenciales de su participación, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin penalización. Su consentimiento debe ser libre, voluntario e informado.

**b. Cuidado del medio ambiente:** La investigación se realizó con responsabilidad ambiental. Se tomaron medidas para minimizar el impacto ambiental de la investigación y proteger la biodiversidad y la naturaleza.

**c. Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

**d. Beneficencia, no maleficencia:** El objetivo principal de la investigación es el bienestar de los participantes. Se deben tomar precauciones para evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o social a los participantes.

**e. Integridad y honestidad:** - La investigación debe realizarse con objetividad e imparcialidad. Se deben evitar los sesgos y las influencias externas que puedan afectar la validez de los resultados.

**f. Justicia:** Todos los participantes deben ser tratados de manera equitativa y justa. Se deben considerar las necesidades especiales de los participantes y asegurar que todos tengan acceso a los beneficios potenciales de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1.Resultados

**Respecto al objetivo específico 1** Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Tabla 7**

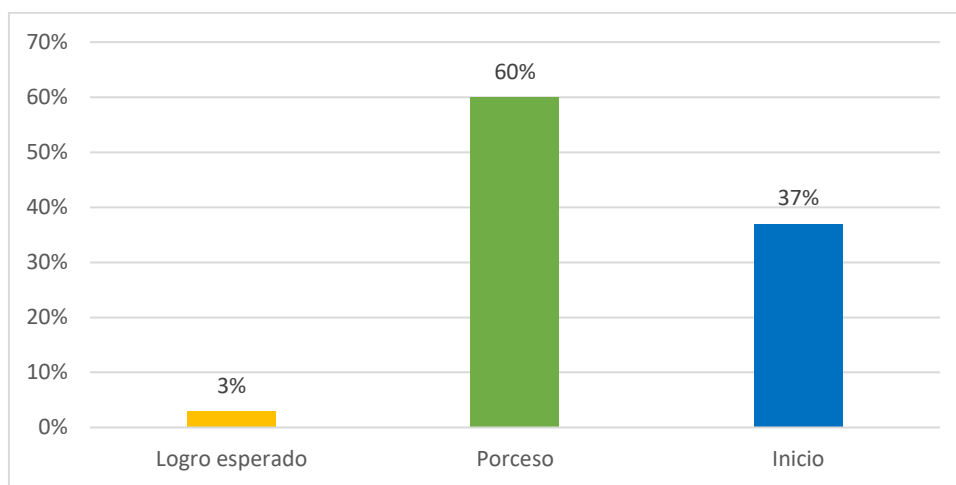
*Nivel de la motricidad gruesa en el pre test en los niños de 5 años*

Nivel de logro	f	%
Logro esperado	1	3%
Proceso	16	60%
Inicio	10	37%
TOTAL	27	100%

*Fuente.* Guía de observación aplicado a los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Figura 1**

Nivel de la motricidad gruesa en el pre test.



*Fuente.* Tabla 7

En la tabla 7, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de la motricidad gruesa que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024, antes de la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, de los cuales se observa que el 37% se encuentra en el nivel inicio y el 3% en el nivel de logro esperado. Se puede concluir que los niños no han sido capaces de realizar acciones motoras como ponerse rígido, mantener el equilibrio con movimientos de sus extremidades, entre otras acciones.

**Respecto al objetivo específico 2** - Ejecutar talleres de los juegos tradicionales como estrategia a través de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Tabla 8**

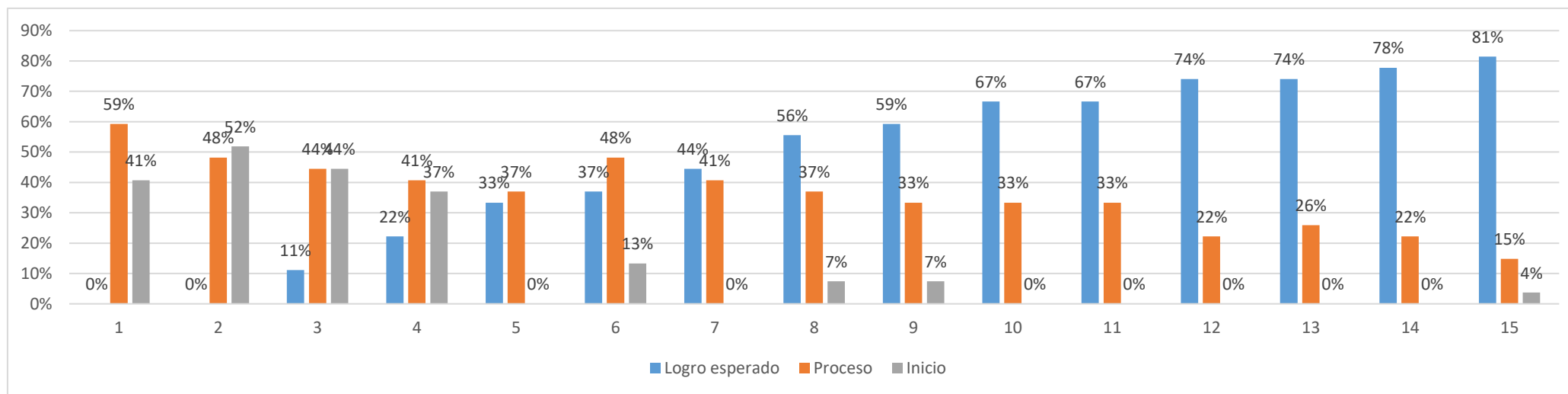
Nivel de motricidad gruesa a través de los talleres utilizando como estrategia los juegos tradicionales

Nivel	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro esperado	0	0%	0	0%	3	11%	6	22%	9	33%	10	37%	12	44%	15	56%	16	59%	18	67%	18	67%	20	74%	20	74%	21	78%	22	81%
Proceso	16	59%	13	48%	12	44%	11	41%	10	37%	13	48%	11	41%	10	37%	9	33%	9	33%	9	33%	6	22%	7	26%	6	22%	4	15%
Inicio	11	41%	14	52%	12	44%	10	37%	8	0%	4	13%	4	0%	2	7%	2	7%	0	0%	0	0%	1	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	70%	27	99%	27	85%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	96%	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* Talleres de aprendizajes aplicando

**Figura 2**

Nivel de motricidad gruesa a través de los talleres utilizando como estrategia los juegos tradicionales



*Nota.* Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación los juegos tradicionales como estrategia, donde se evaluó la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa- después de la aplicación de los juegos tradicionales se observó que en el taller 1 que el 41% los niños se ubican en un nivel nunca, pero a partir del taller 10 se observó que un 67% en el nivel siempre y para finalizar en el última taller realizada se obtuvo que el 81% de los niños se ubicaron el nivel siempre donde se puede concluir que los niños lograron desarrollar con éxito las diversas actividades ejecutadas para un buen desarrollo de la motricidad gruesa.

**Respecto al objetivo específico 3.** Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Tabla 9**

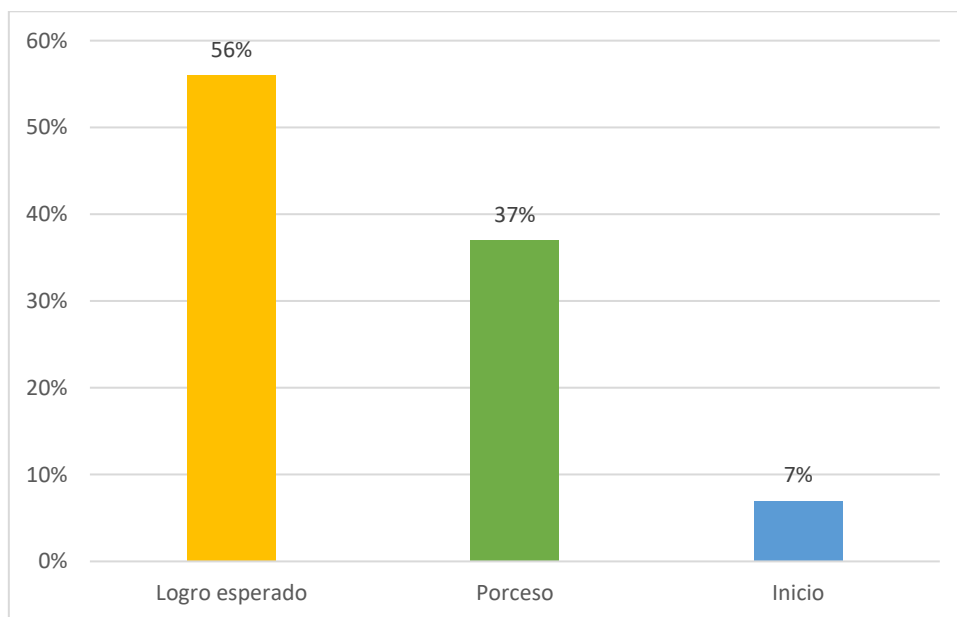
*Nivel de la motricidad gruesa en el post test en los niños de 5 años*

Nivel de logro	f	%
Logro esperado	15	56%
Proceso	10	37%
Inicio	2	7%
TOTAL	27	100%

*Fuente.* Guía de observación aplicado a los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Figura 3**

Nivel de la motricidad gruesa en el post test



*Fuente.* Tabla 9

En la Tabla 9 y Figura 3 se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del post-test, en el que se evaluó el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa en 2024, después de implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica. Los datos revelan que el 56% de los niños se ubica en el nivel de logro esperado mientras que el 37% se encuentra

en un nivel proceso. Estos resultados permiten concluir que la motricidad gruesa de los niños mejoró significativamente gracias a los juegos tradicionales, ya que adquirieron habilidades como el equilibrio y el dominio corporal. En consecuencia, se confirma que, al finalizar la investigación, los niños presentaron una notable mejora en su capacidad motora gruesa.

**Objetivo general** **Objetivo general** : Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Tabla 10**

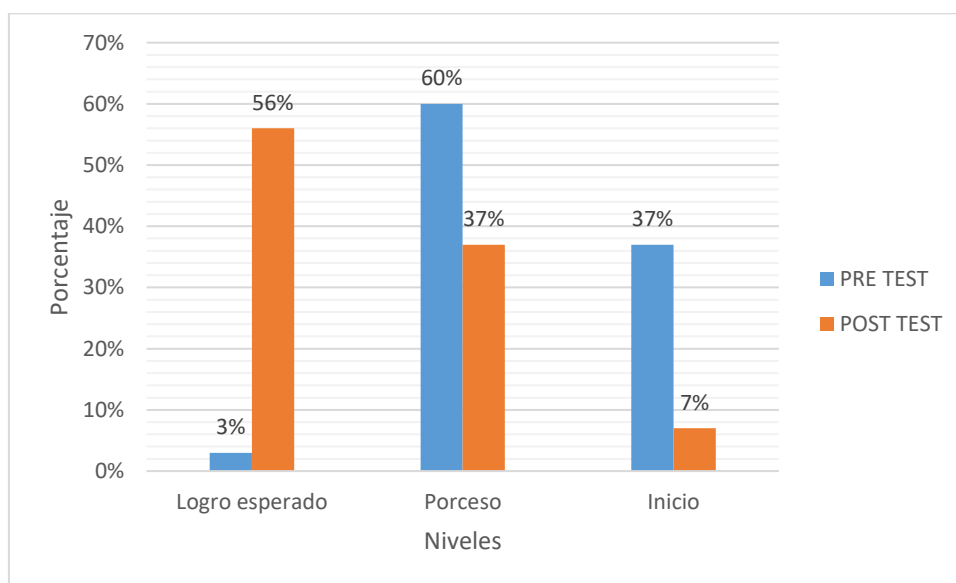
*Nivel de la motricidad gruesa en el pre test y post test en los niños de 5 años*

Nivel	Pre Test		Post Test	
	fi	%	fi	%
Siempre	1	3%	15	56%
A veces	16	60%	10	37%
Nunca	10	37%	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* Guía de observación aplicado a los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.

**Figura 4**

*Nivel porcentual de la motricidad gruesa en el pre test y post test*



*Nota.* Tabla 10

La tabla 10 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos tras determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024. De los cual se observa el nivel de la motricidad gruesa en pre test, muestran que el 37% se encuentra en el nivel inicio seguidamente en el post test el 56% se ubica en el nivel de logro esperado. Estos resultados permiten concluir que la motricidad gruesa de los niños mejoró significativamente gracias a los juegos tradicionales, ya que adquirieron habilidades como el equilibrio y el dominio corporal.

### Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test) de Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

#### A. Hipótesis:

**Hi:** Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024

**Ho:** Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024

#### B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,347	27	,000	,533	27	,000
Pos Test	,278	27	,003	,831	27	,009

### Criterios para la toma de decisión

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_1$

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_1$  y acepto la  $H_0$

### Decisión y conclusión

Como  $p < 0,05$  entonces rechazamos la  $H_0$  y acepto la  $H_1$  es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

### C. Estadístico de prueba

Tabla 8 Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	27 <sup>b</sup>	8,00	120,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	27		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

**Fuente:** Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Pos Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,417 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### d) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p = 0.001$  menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024

## V. Discusión

**Respecto al objetivo específico 1:** En esta tesis se identificó mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024. A partir de los resultados encontrados, según el objetivo podemos señalar el resultado más relevante a nivel de la variable motricidad gruesa antes de la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica, de los cuales se observa que el 37% se encuentra en el nivel inicio lo que nos da lugar a concluir que los niños no han sido capaces de realizar acciones motoras como ponerse rígido, mantener el equilibrio con movimientos de sus extremidades, entre otras acciones.

Estos resultados guardan relación con el trabajo realizado por Córdova (2021), titulado *La influencia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los educandos en una I.E. del distrito de Guadalupe, en la región Amazonas*, en el cual se concluyó que en la evaluación del pretest, el 65% de los niños presentaban un nivel de motricidad gruesa en etapa inicial, lo que indicaba que aún estaban en proceso de desarrollar adecuadamente estas habilidades. De manera similar, los hallazgos de la presente investigación revelan que los infantes de la muestra también presentan niveles deficientes de motricidad gruesa, confirmando que ambos estudios coinciden en la necesidad de fortalecer esta área del desarrollo.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Silva (2007) quien afirma que la motricidad gruesa, al ser la base de los movimientos corporales, es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Por esta razón, debe ser estimulada desde edades tempranas, al igual que otras áreas esenciales como el lenguaje, las matemáticas y la salud.

En ambos estudios es evidente que el desarrollo de la motricidad gruesa no estaba siendo trabajado adecuadamente, ya que los niños mostraban dificultades para realizar actividades como mantener el equilibrio con sus extremidades, ejecutar movimientos coordinados con la cabeza, tronco y extremidades, o sincronizar sus movimientos durante juegos tradicionales. Estos resultados resaltan la importancia de diseñar y aplicar estrategias educativas que promuevan un adecuado desarrollo motor a través de actividades lúdicas y ejercicios físicos que fortalezcan la motricidad gruesa en la primera infancia.

**Respecto al objetivo específico 2:** En esta tesis se ejecutó talleres de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024. Después de la aplicación de los juegos tradicionales se observó que para finalizar en la última sesión realizada a través de la evaluación realizada se obtuvo que el 81% de los niños se ubicaron en el nivel siempre donde se puede concluir que los niños lograron desarrollar con éxito las diversas actividades ejecutadas para un buen desarrollo de la motricidad gruesa.

Estos resultados son corroborados por la investigación de Miranda (2021), titulada *Los juegos tradicionales que se desarrollan en la motricidad gruesa en los docentes que aplican estrategias en aulas con niños del nivel inicial y primeros grados de primaria en una escuela de Babahoyo*. Miranda concluyó que, tras la implementación de 15 sesiones de juegos tradicionales, la motricidad gruesa de los niños mejoró en un 72%, lo que confirma que, al aplicar gradualmente estos juegos, se observó una mejora significativa en las habilidades motoras gruesas de los niños tanto en el nivel inicial como en los primeros grados de primaria.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación, ya que en ambas muestras de estudio se evidenció que, al inicio de la estrategia, los niños enfrentaban serias dificultades y limitaciones en el desarrollo de su motricidad gruesa. Sin embargo, conforme avanzaban en la aplicación de los juegos tradicionales, sus capacidades motoras gruesas mostraron una mejora notable. Esto subraya la importancia de contextualizar adecuadamente estas estrategias pedagógicas, pues los juegos tradicionales se revelan como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo integral.

Asimismo, los resultados guardan relación con el trabajo de Jiménez (2002), quien destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo corporal, social, intelectual y emocional del niño. Jiménez resalta que la motricidad gruesa, a través de actividades como correr, saltar y jugar libremente, promueve un mayor control corporal, equilibrio y coordinación. Además, sostiene que estos movimientos no solo influyen en el aspecto físico, sino que también contribuyen al desarrollo social e intelectual del niño, mejorando su capacidad para interactuar con su entorno.

Por tanto, es crucial que los maestros cuenten con los conocimientos necesarios para diseñar sesiones basadas en juegos tradicionales orientados a mejorar la motricidad gruesa.

Como menciona Jiménez, también es fundamental que los padres se involucren activamente en el proceso de enseñanza, apoyando el desarrollo motor de sus hijos desde el hogar.

**Respecto al objetivo específico 3:** en esta tesis se evaluó el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024. Después de implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica los datos revelan que el 56% de los niños se ubica en el nivel de logro esperado. Estos resultados permiten concluir que la motricidad gruesa de los niños mejoró significativamente gracias a los juegos tradicionales, ya que adquirieron habilidades como el equilibrio y el dominio corporal.

Dichos resultados son semejantes a los encontrados en la investigación de García (2022), titulada *La influencia que tienen los juegos tradicionales respecto al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial en una I.E. de Celendín, Cajamarca*. García concluyó que, en la evaluación post-test, un 69% de los niños de educación inicial alcanzaron un nivel de logro esperado en cuanto al desarrollo de su motricidad gruesa. Ambos estudios son comparables, ya que ambos toman como muestra a niños del nivel inicial y muestran que la motricidad gruesa mejora significativamente con la aplicación de juegos tradicionales, alcanzando un nivel óptimo en el post-test.

Estos hallazgos también coinciden con el trabajo realizado por Fonseca (1989), quien describe la motricidad como un proceso complejo que implica la planificación, regulación, elaboración y ejecución del movimiento. Según Fonseca, la motricidad no se limita a la acción física, sino que está estrechamente relacionada con la percepción sensorial, la creación de patrones de comportamiento y la adquisición de conocimientos. Además, Fonseca destaca que la motricidad es un proceso dinámico que se adapta y transforma a medida que el individuo se desarrolla, lo que permite la creación de nuevos esquemas de acción y patrones de comportamiento más sofisticados.

Por ello, es fundamental reconocer la importancia de incorporar talleres de juegos tradicionales en las sesiones de aprendizaje, no solo en el área de motricidad gruesa, sino también en otras áreas educativas. A partir del conocimiento previo de los estudiantes, se pueden construir aprendizajes nuevos y más complejos, aprovechando el dinamismo de la motricidad para fomentar un desarrollo integral.

**Respecto al objetivo general:** Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024. A partir de los resultados encontrados, de la motricidad gruesa en pre test, muestran que el 37% se encuentra en el nivel inicio seguidamente en el post test el 56% se ubica en el nivel de logro esperado. Esto fue confirmado con la comprobación de hipótesis con la prueba Wilcoxon donde se obtuvo un valor de  $p= 0.001$  menor a 0.05, siendo menor al rango de criterio, razón se aceptó la hipótesis alterna, lo que nos da lugar a concluir que aplicación de juegos tradicionales como estrategia desarrolla significativamente el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años existiendo una diferencia significativa en el antes y después, permitiendo que los niños puedan ejercer movimientos gruesos de su cuerpo en cuanto a las dimensiones, lateralidad, velocidad, agilidad, coordinación y habilidad.

Dichos hallazgos son comparables con el estudio de Cevallos (2021), cuyo objetivo principal fue analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de estudiantes entre 4 y 5 años en una I.E. de Riobamba. Los resultados de Cevallos muestran que en el pre-test, el 70% de los niños de 4 y 5 años se ubicaban en un nivel de proceso, mientras que en el post-test alcanzaron un nivel de logro esperado con un 81%, evidenciando diferencias significativas entre ambas mediciones. Esta similitud con el presente estudio se manifiesta en el uso de una muestra de nivel inicial y en la comparación de los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa antes y después de la intervención de los juegos tradicionales, observándose una mejora notable.

Ambos estudios coinciden en que existe una diferencia estadísticamente significativa antes y después de aplicar los juegos tradicionales como estrategia educativa. Los niños lograron mejorar su capacidad para realizar acciones como mantener el equilibrio, coordinar movimientos de contracción con las extremidades, cabeza y tronco, y realizar movimientos sincronizados durante los juegos tradicionales, lo que refleja el impacto positivo de esta metodología.

Según lo expuesto, Córdova (2018) sostiene que los juegos tradicionales son aquellos que se transmiten de generación en generación, con adaptaciones culturales y temporales, y que contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa, definida como la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados con los músculos grandes del cuerpo, como los de las piernas, los brazos y el tronco. Este autor coincide en que la

motricidad gruesa abarca todas las acciones corporales que involucran a los principales grupos musculares, permitiendo al niño realizar movimientos como saltar, correr, arrastrarse, bailar, gatear, voltearse, andar, incorporarse, levantar la cabeza y mantener el equilibrio.

Es crucial que los niños desarrollen su motricidad gruesa para interactuar adecuadamente con su entorno. Los juegos tradicionales, como estrategia pedagógica, juegan un papel fundamental en perfeccionar las habilidades motrices de los niños, facilitando el control de sus extremidades, como brazos, piernas y cabeza, lo que promueve un desarrollo físico y cognitivo integral.

## VI. Conclusiones

En esta tesis se determinó la efectividad de la aplicación de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años. Los resultados de la hipótesis fueron analizados mediante la prueba de Wilcoxon, que evidenció diferencias significativas en los niveles de motricidad gruesa antes y después de implementar los juegos tradicionales. Se concluye que estos juegos, al ser utilizados como estrategia educativa, no solo favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también fortalecen habilidades cognitivas y contribuyen a mejorar la autoestima, la postura corporal, la conducta y la integración social de los niños.

En relación con el primer objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años a través de un pre-test, se observó que el 37% de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial. Este porcentaje elevado de niños con bajo rendimiento fue motivo de preocupación, lo que impulsó la implementación de los juegos tradicionales como estrategia para mejorar su motricidad gruesa y superar las dificultades observadas en habilidades físicas como correr, saltar y mantener el equilibrio.

Respecto al segundo objetivo específico, la tesis llevó a cabo talleres utilizando juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años. Se realizaron 15 talleres en los que se emplearon diversos juegos tradicionales. Al finalizar, se constató que el 80% de los participantes alcanzaron un nivel de logro esperado, lo que confirma que la intervención pedagógica con juegos tradicionales resultó efectiva para mejorar la motricidad gruesa. Entre los juegos utilizados se destacan la carrera de sacos, gallina ciega, el gato y el ratón, estatuas y el juego de rayuelas.

En cuanto al tercer objetivo específico, se evaluó nuevamente el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años. Los resultados mostraron que el 56% de los niños alcanzaron un nivel de logro esperado en esta área. Esto permite concluir que la estrategia de utilizar juegos tradicionales tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa, potenciando la creatividad de los niños y aumentando el control de su esquema corporal, además de mejorar habilidades como la ubicación espacial y la lateralidad.

## **VII. Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones metodológicas:**

Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales relacionadas con las variables de estudio, con un enfoque específico en los juegos tradicionales como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños. Además, es fundamental promover actividades que fomenten e integren el juego, considerando este como un medio eficaz para potenciar las habilidades esenciales en el aprendizaje significativo de los niños. Esto permitirá no solo mejorar el desarrollo motor, sino también contribuir a la formación integral de los infantes, asegurando un aprendizaje más dinámico y participativo.

### **b) Recomendaciones prácticas:**

Se recomienda al director de la Institución Educativa y a los docentes, en vista de los resultados obtenidos, implementar talleres que utilicen los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa. A través de estos talleres, los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que incluyan correr, saltar y mejorar su equilibrio, así como otras habilidades motoras esenciales. Esta intervención no solo favorecerá su desarrollo físico, sino que también contribuirá a su integración social y al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y emocionales..

### **c) Recomendaciones académicas:**

Es fundamental impulsar programas de formación para docentes y estudiantes de carreras de educación, con el fin de continuar investigando y estudiando la relevancia de los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa. Estos programas deben enfocarse en proporcionar herramientas teóricas y prácticas que permitan a los educadores implementar estrategias efectivas en el aula, así como fomentar la reflexión crítica sobre la importancia del juego en el aprendizaje integral de los niños. Además, la capacitación continua facilitará la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes, asegurando un enfoque más dinámico y participativo en el proceso educativo.

## Referencias bibliográficas

- Abril, M. (2022). La incidencia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de unidad educativa “Rumiñahui” en la ciudad de Sangolquí (Tesis de maestría). Universidad de las fuerzas Armadas Innovación para la Excelencia, Sangolquí, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/20511/1/T-ESPE038841.pdf>
- Alfaro, I. (2016). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para. Tolima
- Apaza Quispe, M. (2021). Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432 de Andamarca, Ayacucho. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
- Apaza, N. (2020). La Revalorización de los juegos de antaño como recurso didáctico para el desarrollo de La Psicomotricidad en niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Santísima Trinidad” Fe y Alegría de la ciudad de el Alto. [Tesis para optar el grado académico educación inicial. Universidad Mayor de San Andrés]: [Shttps://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19298](https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19298)
- Asto, Y. (2021). Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P DE AICAS -2020. 112.[Tesis optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica Los Ángeles uladech] <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25951/coordina>
- Benjumea, P. M. (2010). La motricidad como dimensión humana: Un abordaje transdisciplinar. *Entropy*, 12(5), 1264-1302 (2010)
- Caicedo, J. y Narváez, J. (2021) Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de licenciatura en ciencias de educación inicial]. Universidad central del Ecuador Quito <https://goo.su/22jcvU>
- Campo, L. (2011). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, 26(1).
- Carrillo. (2016). Importancia de los juegos folklóricos infantiles en la enseñanza preescolar. Doctoral dissertation, Tesis de grado. Universidad de los andes.

- Ccahuana, C., y Cuarez, E. (2020). La importancia del juego tradicional en la escuela educación intercultural bilingüe. (Tesis de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola).  
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9830/1/2020Ccahuana%20Illisca.pdf>
- Chancusig, D. (2021). Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad, en el Centro Educativo CEC, de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi). [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912_1.pdf)
- Cordova, G. (2018). Juegos tradicionales en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 220, Guadalupe – Camporredondo. [tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial intercultural bilingüe]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2481>
- Díaz, M. (2000). Los juegos tradicionales como estrategia en las aulas. Ediciones Educativas. Lima.
- Echevarría, L. (2011). Juegos tradicionales como alternativa de enseñanza para el desarrollo integral. Bolivia.
- Fernández (2022). Juegos tradicionales entre abuelos y nietos en la era digital. In Experiencias intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio: Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad: libro de actas (pp. 55-60). Universidad de La Rioja.
- Hernández, et al (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576.
- Fernández, M. (2010). El libro de la estimulación / The book of stimulation Editor Editorial Albatros <https://acortar.link/ity7Ec>
- Gallardo, J. (2019). Teorías Del Juego Como Recurso Educativo. *Innovagogía.*, March, 12.  
[https://www.researchgate.net/publication/324363292\\_TEfile:///D:/4o](https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEfile:///D:/4o%20universidad/tfg/el_uso_de_juegos_en_la_ensenanza_del_ing.pdf)  
[universidad/tfg/el\\_uso\\_de\\_juegos\\_en\\_la\\_ensenanza\\_del\\_ing.pdf](https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEfile:///D:/4o%20universidad/tfg/el_uso_de_juegos_en_la_ensenanza_del_ing.pdf)forias\_d  
 el\_juego\_como\_recurso\_educativo
- García C. (2000). Tesis de postgrado juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la I.E. de aplicación de IESPP “AMM” – Celendín-Perú

- Gómez, R. (2019). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas. *International Migration Review*, 47(2), 330-373.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imre.12028/abstract>
- Gross, K. (1902). Teorías de los juegos. [Contenido etiquetado: Gross, Piaget, Teoría del Juego, Vigotsky] <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Jiménez (2007) “los juegos tradicionales como recurso didáctico en la escuela”  
<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>
- Jiménez . (2002). la psicomotricidad de tu hijo/a. Ediciones la Tierra Hoy.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola\\_US](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_US)
- Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- López Velasco, E. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27992>
- López, E. (2018). “Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 3 a 4 Años” [Universidad Técnica de Ambato]. In Universidad Técnica De Ambato.  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis\\_final.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis_final.pdf)
- Marzo Rodríguez, I. (2013). El juego tradicional como contenido y como herramienta didáctica en educación primaria. 01 de mayo de 2016, de Universidad de la Rioja
- Mendieta, T. T. (2015). Psicomotricidad infantil. Ecuador: editorial CIDE.
- Pacheco, J. K. (2021). Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán Y valle, Piura 2021.  
file:///c:/users/%c3%9asuario/documents/archivos/vii%20ciclo/tesis%20i/tesiss%20ojo/juegos\_motrices\_arevalo%20\_pacheco\_jharitza-katherine%20(1).pdf
- Peralta, J. (2021). Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa 14739, Paita-2018. [Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Universidad San Pedro]  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129>

- Piaget, J. (1956). Teorías del juego. [Un buen sitio de wordpress.com].  
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Ramos, M. (2018). “La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad”. Recuperado de  
[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/\\_i\\_Cultura\\_1986v5\\_6p209.dir/Educacio\\_i\\_Cultura\\_1986v5\\_6p209.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultura_1986v5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf)
- Saco, F. (2015) Los Juegos Populares y Tradicionales Una propuesta de aplicación. Junta Extremadura: Mérida
- Saldaña. (2020). Los juegos al aire libre para el desarrollo de la motricidad gruesa. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21456/MOTR>
- Silva, B. (2001) Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/22970/1/T-UCE-MEIVILEMA.pdf>
- Taipe, O. (2013). El Juego Infantil Como Proceso De Socialización En Niños Y Niñas De 4 A 5 Años Del Centro Educativo Episcopal “Catedral De El Señor”. Propuesta De Una Guía De Actividades Lúdicas Para Maestras De Nivel Inicial. Quito Ecuador
- Vallejo, M. (2017). Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Y Niñas Del Nivel Inicial 1 En La Unidad Educativa "Federico González Suárez", Cantón Alausí Provincia De Chimborazo Período 2016. Riobamba Ecuador.
- Vásquez, A. J. (2021). El juego tradicional como estrategia didáctica para mejorar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa N° 1542 Capullitos de Amos, del distrito de Chimbote. Chimbote: Universidad Católica Los ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22656/COORDINACION\\_LENGUAJE\\_VASQUEZ\\_ALVA\\_JACKELYN\\_SHIRLLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22656/COORDINACION_LENGUAJE_VASQUEZ_ALVA_JACKELYN_SHIRLLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vilema, S. y Villafuerte, F. (2020) Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019. [Trabajo de Titulación modalidad Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial]. Universidad Central Del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Yahuana, D. (2018). Evaluación del Desarrollo de La Motricidad Gruesa de Los Niños y Niñas de 4 Años de la I.E.P. "Mi Nidito", Piura, 2017 (Tesis de licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049555>

## Anexos

### Anexo 01 Carta de recojo de datos



Chimbote, 06 de septiembre del 2024

**CARTA N° 0000001583- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**ALDO CARLO GORDON GONZALES  
I.E..N°64007 SANTA ROSA**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 64007 "SANTA ROSA"-PUCALLPA 2024., que involucra la recolección de información/datos en INICIAL, a cargo de ROSA NELLY ORDOSGOITIA GOMEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 45372489, durante el período de 25-08-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



**Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO**  
Coordinador de Gestión de Investigación



**Prof. Aldo Carlo Gordon González**  
C. M. N° 180847181  
DIRECCIÓN

## Anexo 02: Documento de autorización

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64007 SANTA ROSA

Pucallpa, 02 de setiembre de 2024

Carta N°001 2024-I.E N°64007 SANTA ROSA

Directora: **ALDO CARLO GORDON GONZALEZ**

I.E. N°64007 SANTA ROSA

Ref. Carta N° N°005 2024-I.E. N° 64007-SANTA ROSA-P.

De mi consideración:

Me dirijo a usted con el fin de informar que se **AUTORIZA** el trabajo de investigación titulado: Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024. de la Srta. **ROSA NELLY ORDOSGOITIA GOMEZ** que se llevará a cabo desde el **4 de setiembre hasta el 2 de octubre de 2024**, cuyo fin es la obtención del título profesional de Licenciado (a).

Entiendo que el objetivo principal de la investigación Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa, 2024., además es de mi conocimiento que la participación es voluntaria y declarada mediante consentimiento informado firmado por los padres de familia, independiente de mi autorización, lo cual implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados y la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



ALDO CARLO GORDON GONZALEZ  
N.º 1005047181  
DIRECTOR

### Anexo 03 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De que manera los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar mediante un pre test el nivel de la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.</p> <p>Ejecutar talleres los juegos tradicionales como estrategia a través de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.</p> <p>Evaluar el nivel de la motricidad gruesa a través de un post test en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.</p>	<p><b>H Hi:</b> Los juegos tradicionales mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024</p> <p><b>Ho:</b> Los juegos tradicionales no mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024</p> <p>a.</p> <p>Ho</p>	<p><b>Variable</b> <b>Juegos tradicionales</b> <b>Dimensiones</b> Juegos de movimiento Juegos de coordinación Juegos de fuerza</p> <p><b>Variable 2</b> <b>Motricidad gruesa</b> <b>Dimensiones</b> Control del cuerpo Esquema corporal Lateralidad</p>	<p><b>Tipo de Inv:</b>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Inv:</b>Explicativo</p> <p><b>Diseño de Inv:</b>Pre experimental</p> <p><b>Población:</b>76 <b>Muestra:</b>27</p> <p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>

**Anexo 04 Instrumento de recolección de datos**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**Guía de observación**

**MOTRICIDAD GRUESA**

**Observador:** .....

**Fecha:**.....

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. No existe respuesta buena o mala.

N.º	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
<b>Dimension 1: CONTROL DEL CUERPO</b>				
1	Camina coordina mente al subir escaleras.			
2	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso			
3	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.			
4	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta			
<b>Dimension 2: ESQUEMA CORPORAL</b>				
6	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos.			
7	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.			
8	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas			
9	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros			
10	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos.			
<b>Dimension 3: LATERALIDAD</b>				
9	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro			
10	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo			
11	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda			
12	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.			

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

**Anexo 05 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)**

**FICHA TÉCNICA**

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	
<b>Tipo de instrumento</b>	<b>GUIA DE OBSERVACION</b>
<b>Denominación del instrumento</b>	Guia de observación para Determinar si la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa,2024.
<b>Autor</b>	ORDOSGOITIA GÓMEZ, ROSA NELLY.
<b>Población</b>	76 niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa
<b>Número de ítems</b>	12
<b>Escala de medición</b>	Nominal
<b>Método de muestreo</b>	No probabilístico
<b>Lugar de realización</b>	institución educativa inicial N.º 64007 Santa Rosa-Pucallpa
<b>Fecha de realización</b>	2024
<b>Programa estadístico</b>	Microsoft excel versión 16.78, volumen 2019

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:  
Presente.-

**Tema:** Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ordosgoitia Gómez, Rosa Nelly** egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 “Santa Rosa”-Pucallpa 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.  
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N°: 45372489

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Reyna Isabel Saldaña Ramirez

N° DNI/CE: 48386865

Edad: 31 años

Teléfono/celular: 995662115

Email: Reyna.Saldaña.ramirez@gmail.com

Título Profesional:

Grado académico: Maestría ( ) Doctorado ( )

Especialidad: Edu. Inicial

Institución que labora: Hosanna

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título: Juego Tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 64007 "Santa Rosa" - Pucallpa 2024.

Autor (es):

Rosa Nelly Ordosgoitia Gómez

Programa de estudio:

2024-11



Firma



Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024.								
	Variable 1: Juegos tradicionales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Juegos de movimiento</b>							
1	Utiliza sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de movimientos	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos en diversos espacios y tiempos durante los juegos.	✓		✓		✓		
3	Utilizan diversos materiales estáticos durante los juegos de movimiento	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Juegos de coordinación</b>							
1	Utiliza movimientos coordinados de sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
2	Utilizan diferentes espacios en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
3	Utilizan diferentes movimientos temporales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
4	Utilizan diferentes dibujos para el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
5	Utilizan diferentes materiales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Juegos de fuerza</b>							
1	Utiliza su cabeza y sus músculos cuando realizan los juegos de fuerza	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos de los músculos de las extremidades superiores e inferiores	✓		✓		✓		

	durante los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
3	Contraen sus diversos músculos en el desarrollo de los juegos de fuerza	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos que implican la elasticidad en los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
5	Realiza movimientos que implican la rigidez en los juegos de fuerza	✓		✓		✓	

	<b>Variable 2: Motricidad gruesa</b>						
	<b>Dimensión 1: Esquema corporal</b>						
1	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos.	✓		✓		✓	
2	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	✓		✓		✓	
3	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>						
1	Camina coordinada mente al subir escaleras.	✓		✓		✓	
2	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso	✓		✓		✓	
3	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓	
4	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Lateralidad</b>						
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	✓		✓		✓	

2	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	✓		✓		✓	
3	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda	✓		✓		✓	
4	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.	✓		✓		✓	

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:   Aplicable( )   Aplicable después de modificar ( )   No aplicable( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg

DNI

  
Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:  
Presente.-

**Tema:** Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ordosgoitia Gómez, Rosa Nelly** egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación

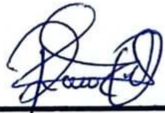

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.  
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N.º: 45372489

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
<b>Nombres y apellidos:</b> Georgina Cueva Horna	
<b>N° DNI/CE:</b> 72788251	<b>Edad:</b> 26 años
<b>Teléfono/celular:</b> 958841199	<b>Email:</b> georhorna24@gmail.com
<b>Título Profesional:</b>	
<b>Grado académico:</b> Maestría ( ) Doctorado ( )	
<b>Especialidad:</b> Edu. Inicial	
<b>Institución que labora:</b> Hosanna	
<b>Identificación del proyecto de investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 64007 "Santa Rosa" - Pucallpa 2024.	
<b>Autor (es):</b> Rosa Nelly Ordosgoitia Gómez	
<b>Programa de estudio:</b> 2024-11	
 Firma	 Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024.								
	Variable 1: Juegos tradicionales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Juegos de movimiento</b>							
1	Utiliza sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de movimientos	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos en diversos espacios y tiempos durante los juegos.	✓		✓		✓		
3	Utilizan diversos materiales estáticos durante los juegos de movimiento	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Juegos de coordinación</b>							
1	Utiliza movimientos coordinados de sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
2	Utilizan diferentes espacios en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
3	Utilizan diferentes movimientos temporales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
4	Utilizan diferentes dibujos para el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
5	Utilizan diferentes materiales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Juegos de fuerza</b>							
1	Utiliza su cabeza y sus músculos cuando realizan los juegos de fuerza	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos de los músculos de las extremidades superiores e inferiores	✓		✓		✓		

	durante los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
3	Contraen sus diversos músculos en el desarrollo de los juegos de fuerza	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos que implican la elasticidad en los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
5	Realiza movimientos que implican la rigidez en los juegos de fuerza	✓		✓		✓	

	<b>Variable 2: Motricidad gruesa</b>						
	<b>Dimensión 1: Esquema corporal</b>						
1	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos.	✓		✓		✓	
2	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	✓		✓		✓	
3	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>						
1	Camina coordinada mente al subir escaleras.	✓		✓		✓	
2	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso	✓		✓		✓	
3	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓	
4	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Lateralidad</b>						
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	✓		✓		✓	

2	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	✓		✓		✓		
3	Describe objetos con relación a si mismo usando la expresión derecha izquierda	✓		✓		✓		
4	Reconocer el lado derecho -izquierdo de su compañero.	✓		✓		✓		

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:    Aplicable     Aplicable después de modificar ( )    No aplicable( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg

DNI

  
 Firma



Huella digital

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister / Doctor:  
Presente.-

**Tema:** Proceso de validación a través de juicio de expertos

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **Ordosgoitia Gómez, Rosa Nelly** egresado del programa académico de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024. y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Formato de Ficha de validación



Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.  
Atentamente,



Firma del egresado

DNI N.º: 45372489

Ficha de identificación de expertos para proceso de validación

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y apellidos: Tatiana Cristina Ordosgoitia Gómez	
N° DNI/CE: 43151753	Edad: 39 años
Teléfono/celular: 961570219	Email: TCOG_20@hotmail.com
Título Profesional:	
Grado académico: Maestría ( ) Doctorado ( )	
Especialidad: Edu. Inicial	
Institución que labora: 285 Campo Verde	
Identificación del proyecto de investigación o Tesis	
Título: Juegos Tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 64007 "Santa Rosa" - Pucallpa 2024.	
Autor (es): Rosa Nelly Ordosgoitia Gómez	
Programa de estudio: 2024-11	
 Firma	 Huella digital

Formato de Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 "Santa Rosa"-Pucallpa 2024.								
	Variable 1: Juegos tradicionales	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Juegos de movimiento</b>							
1	Utiliza sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de movimientos	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos en diversos espacios y tiempos durante los juegos.	✓		✓		✓		
3	Utilizan diversos materiales estáticos durante los juegos de movimiento	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Juegos de coordinación</b>							
1	Utiliza movimientos coordinados de sus extremidades superiores e inferiores durante los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
2	Utilizan diferentes espacios en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
3	Utilizan diferentes movimientos temporales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
4	Utilizan diferentes dibujos para el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
5	Utilizan diferentes materiales en el desarrollo de los juegos de coordinación	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Juegos de fuerza</b>							
1	Utiliza su cabeza y sus músculos cuando realizan los juegos de fuerza	✓		✓		✓		
2	Realizan movimientos de los músculos de las extremidades superiores e inferiores	✓		✓		✓		

	durante los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
3	Contraen sus diversos músculos en el desarrollo de los juegos de fuerza	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos que implican la elasticidad en los juegos de fuerza ubicando su lado derecho e izquierda	✓		✓		✓	
5	Realiza movimientos que implican la rigidez en los juegos de fuerza	✓		✓		✓	

	<b>Variable 2: Motricidad gruesa</b>						
	<b>Dimensión 1: Esquema corporal</b>						
1	Mantiene equilibrio sorteando obstáculos.	✓		✓		✓	
2	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	✓		✓		✓	
3	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	✓		✓		✓	
4	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>						
1	Camina coordinada mente al subir escaleras.	✓		✓		✓	
2	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso	✓		✓		✓	
3	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓	
4	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Lateralidad</b>						
1	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	✓		✓		✓	



### Confiabilidad del instrumento

Estudiante	JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS												SUMA	Σ (Simbolo sumatorio)		
	Esquema Corporal				Control del cuerpo				Lateralidad							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12		α (Alfa)	K (número)	Vi (varianza)
E1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	30			
E2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	22			
E3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33			
E4	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	20			
E5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	28			
E6	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	31			
E7	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	25	<b>NIVELES DE ALFA DE CRONBACH</b>		
E8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30	<b>0.81 - 1.00</b>	Muy alta	Confiable
E9	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26	<b>0.61 - 0.80</b>	Alta	
E10	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	32	<b>0.41 - 0.60</b>	Moderada	
E11	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	30	<b>0.21 - 0.40</b>	Baja	
E12	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	22	<b>0.01 - 0.20</b>	Muy baja	
VARIANZAS	0.58333333	0.24305556	0.66666667	0.66666667	0.38888889	0.409722	0.5	0.72222222	0.57638889	0.47222222	0.13888889	0.38888889				

**Anexo 06 Formato de Consentimiento informado u otros**

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 64007 “Santa Rosa”-Pucallpa 2024.

**Investigador (a):** Ordosgoitia Gómez, Rosa Nelly

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Investigador*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**