



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

PEREDA REYES, TREYSI VANESA

ORCID:0009-0009-3051-9413

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0331-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:20** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024.**

Presentada Por :
(1623181030) **PEREDA REYES TREYSI VANESA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024. Del (de la) estudiante PEREDA REYES TREYSI VANESA, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis queridos padres en el cielo que son mi mayor motivo para continuar con mis estudios universitarios, culminar mi carrera profesional y poder estar orgullosos.

A mis queridas hermanas por su sacrificio, amor y apoyo incondicional desde el momento que inicie este sueño.

A mi familia quienes con sus palabras de aliento han logrado que siga adelante

Agradecimiento

A mis hermanas y a mi pequeña hija por ser mi soporte cuando más lo he necesitado,
por su esfuerzo amor y apoyo incondicional.

A la institución educativa “Luis Felipe del puente Uceda”, en donde me abrió sus
puertas para la ejecución de mi tesis.

A mi familia por su aliento y apoyo a todas las personas involucradas en esta
investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice general.....	VI
Lista De Tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Hipótesis.....	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Población y muestra.....	11
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	15
3.6. Aspectos éticos.....	15
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	17
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	23
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	26
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	33
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	33
Anexo 02. Documento de autorizacion para el desarrollo de la investiagcion	34
Anexo 03.Matriz de concistencia.....	35
Anexo 04. Instrumentos de recoleccion de informacion	37
Anexo 05. Ficha tecnica de los instruemntos.....	40
Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros.....	42

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	13
Tabla 2. <i>Prueba de Normalidad</i>	17
Tabla 3. <i>Relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024</i>	18
Tabla 4. <i>Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024</i>	19
Tabla 5. <i>Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública La Libertad, 2024</i>	20
Tabla 6. <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024</i>	21
Tabla 7. <i>Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024</i>	22

Resumen

El informe de investigación presentó como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024. Metodológicamente el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 145 estudiantes de secundaria y la muestra la conformaron 110 estudiantes escogidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron los instrumentos Escala de Bienestar Psicológico BIEPS J de María Casullo y El Inventario De Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de Charles D. Spielberger (1970). Los datos recolectados, fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2013 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22. Se obtuvo en los resultados inferenciales que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad llegando a ser el Rho de Spearman $-0,562$ y una sig. (bilateral) $p=,000$ ($p<0,05$). En los resultados descriptivos el 77.27% ($n=85$) se ubicaron en el nivel medio de bienestar psicológico y el 77.27% ($n=85$) se ubicaron en el nivel bajo de ansiedad. Se concluye que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad, Bienestar psicológico Estudiantes.

Abstract

The research report presented the objective of determining the relationship between psychological well-being and anxiety in high school students of a public educational institution, La Libertad 2024. Methodologically, the study had a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The population was made up of 145 high school students and the sample was made up of 110 students chosen through non-probabilistic convenience sampling. The BIEPS J Psychological Well-being Scale instruments by María Casullo and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) by Charles D. Spielberger (1970) were applied. “The data collected were tabulated in a matrix using Microsoft Excel 2013 and subsequently entered into a database in SPSS version 22. In the inferential results, it was obtained that there is a medium negative relationship between the variables psychological well-being and anxiety, reaching be Spearman's Rho -0.562 and a sig. (two-sided) $p=.000$ ($p<0.05$). In the descriptive results, 77.27% ($n=85$) were located at the medium level of psychological well-being and 77.27% ($n=85$) were located at the low level of anxiety. It is concluded that there is a medium negative relationship between the variables psychological well-being and anxiety.

Keywords: Anxiety, Psychological well-being Students.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad en la cual el adolescente se puede encontrar con factores de riesgo, y también es una etapa en la cual se encuentra en vulnerabilidad la salud mental del adolescente, porque puede padecer de ansiedad, depresión entre otras enfermedades mentales que pueden afectar su desarrollo y su bienestar psicológico (Mori y Delgado, 2022)

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), considera al bienestar psicológico, tomando en cuenta aspectos físicos, sociales y psicológicos. Reportes del Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), indican que el confinamiento por la coyuntura de pandemia generó inestabilidad a nivel emocional en estudiantes de colegios, menciona que la productividad de un alumno puede verse disminuida si está alterado su sensación de bienestar, repercutiendo en diferentes ámbitos vitales sobre todo en su rendimiento escolar.

En la actualidad, a nivel internacional la ansiedad ocupa el noveno lugar como enfermedad mental más frecuente entre los adolescentes de 15 a 19 años y el sexto sitio entre los de 10 a 14 años. Por otro lado, la American Academy of Pediatrics ha reportado un incremento alarmante de ansiedad en adolescentes, de hasta el 20% en el periodo comprendido del año 2007 al 2012 (De la Cruz, 2020). La OMS (2020), refiere que casi el 9.5 % experimentan una ansiedad que interfiere con su funcionamiento diario.

Para Álvarez et al. (2019) bienestar psicológico es la valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de su vida, en los que predominan los estados de ánimo positivos.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2021) con la participación de diferentes organizaciones, sostienen que un 29.6% de los jóvenes de 12 y 17 años de edad son más vulnerables a presentar múltiples afecciones en cuanto al bienestar psicológico.

El Seguro social del Perú (ESSALUD, 2022) reportó que el retorno a clases presenciales podría generar la aparición de síntomas de ansiedad en los niños en edad escolar, donde según datos estadístico, el 25 % de los niños y adolescentes atendidos en el servicio de psiquiatría del hospital Almenara presentan cuadros de ansiedad relativos a la pandemia.

A nivel regional según Beltrán (2022) encontró que, el 43,8 % (60) tiene un nivel medio, mientras que un 38,7 % (53) presentan un nivel bajo y el 17,5 % (24) presenta un

nivel alto de bienestar psicológico, donde predominó el nivel medio con un 43,8% siendo estos resultados oportunos porque debido a las altas demandas físicas y mentales que se requieren para el desarrollo de las actividades académicas es esencial que los estudiantes tengan la capacidad de gestionar sus emociones y mantener la seguridad y la confianza de sus propias habilidades para triunfar en la vida.

Debido a la problemática planteada se formula el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024?

Esperando responder a la pregunta como objetivo general se planteó determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024. Así mismo se propusieron los objetivos específicos que son:

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

Describir el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

Establecer la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

Establecer la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

El estudio se justifica de manera teórica debido a que la información recopilada y los sustentos teóricos de investigaciones, proporciona ideas precisas, claras y explica los resultados y las recomendaciones obtenidas.

A nivel práctico se sugiere la aplicación de estrategias de intervención psicológica, que permitan mejorar la calidad de vida de cada estudiante y de sus familiares, razón por la cual busca tomar conciencia respecto a la importancia de ambas variables, permitiéndonos ejecutar estrategias de intervención para mejorar el factor social, personal y familiar.

A nivel metodológico el trabajo permite tener al alcance a una nueva y mejor alternativa a la hora de seguir con el modelo de estudio descriptivo-correlacional. Asimismo, aporta al conocimiento de las variables de bienestar psicológico y ansiedad, por su parte, los instrumentos psicométricos empleados forman parte del proceso de recopilación de información.

La importancia de la presente investigación, es significativa a nivel social porque permitirá conocer cómo responder las dificultades de ansiedad en los estudiantes, para evitar afectar el nivel de aprendizaje, y este mejore; así mismo apoye la implementación de talleres para mejorar el bienestar psicológico. Los estudiantes al no presentar ansiedad elevada mejoran su desempeño académico y personal y su bienestar psicológico estará mejor; lo cual, no sólo trae beneficios a la Institución, sino también a los padres de familiar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Salazar y Mendoza (2022) en su estudio titulado bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de un centro educativo en Cajamarca tuvieron como finalidad establecer la relación entre la ansiedad y bienestar psicológico, metodológicamente el estudio fue tipo básico, nivel cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental cuya población fue de 180 alumnos de ambos géneros. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff e Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo obteniendo relación inversa entre las variables cuyo $Rho = -,839$, asimismo el 43% se encontró en el nivel bajo de bienestar psicológico y el 48% en el nivel alto de ansiedad. Concluyeron que existe relación inversa entre las variables.

Ojeda (2021) realizó un estudio denominado ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de una IEP del Cercado de Lima, cuya finalidad fue establecer la correlación entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico. La investigación fue correlacional, no experimental de corte transversal donde la muestra fue de 128 alumnos quienes respondieron a los cuestionarios CMAS-R de Reynolds y Richmond y la Escala BIEPS-J, de Casullo, los resultados indicaron que se evidencia relación negativa media y significativa ($rs = -,421, p < ,05$) concluyendo que existe correlación negativa, moderada y significativa entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Mori y Delgado (2022) en su estudio denominado ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita presentó como propósito estudiar la correlación entre la ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria. Fue un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental donde el enfoque fue cuantitativo. La muestra fue de 233 alumnos de objetivo analizar la relación entre la ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria, de colegios del distrito de Santa Anita (Lima) quienes respondieron al cuestionario la Escala de Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Ansiedad Manifiesta Revisada. Se encontró en los resultados que se evidencia asociación significativa e inversa entre las variables estudiadas.

Correa y Flores (2021) presentaron como propósito establecer la asociación entre estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos. Contaron con una metodología no experimental y correlacional donde la muestra estuvo compuesta por 407 adolescentes. Se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de bienestar psicológico de Ryff hallando que se evidencia asociación altamente significativa. En los resultados descriptivos encontró que la mayoría de los estudiantes (48.2%) presentaron un nivel medio de bienestar psicológico y el 48.7 % de los adolescentes perciben un estilo de crianza parental mixto.

Teodor (2022) presentó como finalidad establecer la correlación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en un colegio de Puente Piedra, la población la conformaron 375 alumnos de secundaria. El estudio fue cuantitativo, tipo básico donde se utilizaron los cuestionarios como la escala de estilos de crianza familiar (EECF-29) de Erika Estrada y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Martina Casullo. Se evidenció existe asociación inversa baja, así mismo el estilo autoritario fue más percibido por los estudiantes con un nivel alto de 37,1%, y un nivel medio con el 37,6% en cuanto al bienestar psicológico.

Trinidad y Varillas (2021), quienes relacionaron la adicción a las redes sociales y ansiedad estado y rasgo en jóvenes de un colegio privado en Huacho. El método utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. La población fue de 215 adolescentes, se emplearon los instrumentos de Cuestionario de adicción a redes sociales y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo. Se evidenció que el 27.4% se ubicó en el nivel alto de adicción a las redes sociales y el 33% presentaron alta ansiedad estado rasgo. En relación a la correlación se encontró relación directa y significativa.

Llontop (2020) llevó a cabo una investigación titulada ansiedad en alumnos de 5to de secundaria del centro educativo Tupac Amaru– Tumbes la cual tuvo como finalidad describir el grado de ansiedad en alumnos de 5to año de secundaria. Metodológicamente fue descriptivo, de diseño no experimental y tipo transversal; la población estuvo conformada por 103 alumnos quienes respondieron a la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA) obtuvo en los resultados que la gran mayoría 68.93% (71) de alumnos se ubican en el nivel donde no hay presencia de ansiedad, seguido del 28.16% (29) se

ubicaron en un nivel ansiedad mínima y el 2.91% (3) se ubicaron en un nivel de ansiedad severa. El autor concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel donde no hay ansiedad.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico

En relación a la variable bienestar psicológico se entiende como un constructo que tiene dimensiones psicológicas, subjetivas, sociales y comportamientos relacionados con la salud mental que conducen a las personas a operar de una manera positiva, centrando su atención en el desarrollo de capacidades y crecimiento personal para hallar satisfacción en la vida (Méndez, 2021).

Así mismo, Morales y Diaz (2020) sostienen que el bienestar psicológico viene a ser un indicador adecuado del vínculo del ser humano consigo mismo y con su entorno, incluyendo factores valorativos y de afecto que se unen en la proyección futura y el sentido de la vida.

El bienestar psicológico está vinculado con el respeto a los elementos objetivos y subjetivos entre los propósitos que nos trazamos en distintas etapas de la vida, de las necesidades y expectativas de logro (Diaz, 2023).

Para Román (2021) el bienestar es la forma en que una persona valora su vida, dentro de ella los componentes de satisfacción en su vida, las cuales vienen a ser la falta de depresión y la vivencia de las emociones positivas. Así mismo, es la sensación del grado de satisfacción que posee el individuo de acuerdo a sus logros propuestas u obtenidas de manera personal o subjetiva.

Al mencionar el bienestar psicológico en el plano personal, emerge como un factor protector debido a que se basa en el sentimiento de realización y desarrollo personal, lo que favorece un comportamiento más adaptativo durante la adolescencia y, por lo tanto, se minimizan los riesgos (Morales y Diaz, 2020).

2.2.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico

De acuerdo con Casullo (2002), son cuatro las dimensiones que caracterizan el bienestar psicológico, los cuales serán ampliados a continuación:

Aceptación y Control: Esta dimensión del bienestar psicológico se enfoca en la armonía interna de un individuo con su pasado y la aceptación de sí mismo. Implica reconocer y abrazar tanto las cualidades activas como pasivas propias, y adaptar situaciones y entornos para alinearlos con las necesidades e intereses personales.

La aceptación y control engloban una paz interior y la capacidad de manejar eficazmente los desafíos de la vida, manteniendo una actitud positiva ante las circunstancias cambiantes (Cruz, 2019).

Autonomía: La autonomía se refiere a la habilidad de un individuo para tomar decisiones independientes y confiar en su propio juicio. Esta dimensión incluye ser asertivo y autosuficiente, sin depender excesivamente de las opiniones o aprobaciones de los demás. La autonomía es un indicador de la autoconfianza y la capacidad de dirigir la propia vida, tomando decisiones que reflejen los valores y creencias personales (Cruz, 2019).

Vínculos: Esta dimensión está relacionada con la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y positivas. Implica la habilidad para conectarse con otros a través de la calidez, confianza, empatía y afecto. Los vínculos saludables reflejan la capacidad de un individuo para relacionarse, compartir y crear conexiones significativas que enriquecen la experiencia de vida (Cruz, 2019).

Proyectos: La dimensión de proyectos se enfoca en la percepción de un individuo sobre el propósito y la dirección en la vida. Incluye la capacidad de establecer metas, aspiraciones y planes de vida claros y realistas. Esta dimensión refleja la orientación hacia el futuro de una persona, su motivación para alcanzar objetivos y la habilidad para encontrar significado y satisfacción en las actividades y logros personales (Cruz, 2019).

2.2.1.4. Enfoques acerca del bienestar psicológico

Al hablar de las dimensiones del bienestar psicológico según el modelo de Ryff se considera 6 categorías la primera es autoaceptación que es uno de los criterios esenciales del bienestar, aquí los seres humanos buscan sentirse bien consigo mismos aun siendo consciente de sus propias limitaciones. La segunda categoría es relaciones positivas se caracteriza por ser la capacidad de tener relaciones adecuadas con otros sujetos basada en la confianza mutua y la empatía. La tercera categoría es autonomía refiriéndose a la autodeterminación, independencia y regulación del comportamiento con esta categoría poseen la capacidad de la presión social y manejan su conducta (Chuquillin, 2021).

En relación al enfoque teórico se halló la teoría de la autodeterminación donde mencionan que los seres humanos pueden comprometerse con sus acciones al poseer una iniciativa, asimismo se sujetos alineados y apáticos, lo que va a depender de la forma en cómo funcionan y se va desarrollando. Sostienen además que las personas vienen al mundo con exigencias psicológicas las que llegan a ser base de una personalidad integrada y automotivada; del mismo modo (Rebaza, 2021).

En la segunda teoría se halló las teorías universalistas la cual menciona que el bienestar se consigue según las distintas etapas de la vida debido a que las exigencias son variadas según cada ciclo de vida esta teoría se resume en la satisfacción personal de un individuo manifestando que el bienestar se logra de acuerdo la satisfacción de la persona (Diaz, 2023).

En la teoría positivista se encontró a Seligman (2000) quien sostuvo que al presentar comportamientos y virtudes adecuadas estas son ideales para direccionar el desarrollo de los jóvenes y con ello su motivación y capacidad, los que van a permitir la inhibición de conductas nocivas en contra de uno mismo y para la sociedad, promoviendo un adecuado bienestar psicológico que no solo va a permitir sentirnos a gusto con uno mismo sino también tener un mayor manejo de las situaciones y una mejor adaptación a los cambios

Y por último la teoría de las discrepancias en su explicación sobre el bienestar psicológico dependerá mucho de cada persona y cuales sean sus necesidades y en qué

etapa de sus vidas estén interactuando y en qué circunstancias estén desarrollándose (Díaz, 2023).

2.2.2. Ansiedad

2.2.2.1. Definiciones.

Gómez et al. (2021), menciona que la ansiedad es una emoción negativa que se percibe como sistemas amenazantes; son temores que pueden aparecer de cualquier parte, pero a la vez de ninguna, suele tener un perfil poco controlable, no se puede lidiar con una forma racional, provocando alteraciones físicas y psicológicas.

Cabezas et al. (2021) alude que la ansiedad es una emoción normal que toda persona experimenta en algún momento, sin embargo, esto cambia cuando aparece con mucha frecuencia, produciendo sensaciones rigurosas y provocando estrés. Algunas sensaciones inducidas por la ansiedad son las tensiones en el cuello, en la espalda o en los hombros, dificultad para poder respirar, taquicardia, presión en el pecho, náuseas, adormecimiento de manos o sudoración. Dentro de las secuelas que provoca la ansiedad pueden encontrarse la depresión, alteración de sueño, falta de felicidad o consumo de sustancias tóxicas; por ello, recomienda aprender a manejarlo de forma moderada.

2.2.2.2. Enfoques teóricos de la ansiedad

Al encontrar las teorías las que más destacan son el modelo cognitivo de la ansiedad de Beck y Clark donde según Cabezas et al. (2021) es la forma en como vemos y damos valor a ciertas situaciones que influyen en las emociones y en las acciones ante circunstancias como por ejemplo hablar en público si se interpreta que las personas asistentes van a criticar, juzgar o aburrirse de la exposición se puede presentar elevados niveles de ansiedad inclusive sentirse con angustia o preocupados por la situación.

El modelo de Spielberger quien refiere que la ansiedad estado es una emoción que se hace presente de manera rápida, es cambiante en el tiempo y llega a presentar síntomas como tensión, preocupación, nervios que se acompañan de síntomas fisiológicos. Además, la ansiedad rasgo es lo que nos hace diferentes del resto debido a que es una característica de la personalidad son notorias por la cantidad de veces en que se hace presente un alto estado de ansiedad (Oliva y Quevedo, 2022).

2.2.2.3. Tipos de ansiedad

Vanguardia (2017) quien refiere que la ansiedad estado influye de manera negativa en la actividad intelectual y en la maniobrabilidad de quien la padece, afectando de tal manera su día a día, llegando a ser un obstáculo serio a la hora de alcanzar la felicidad, pero como los estudiantes se encuentran manejando los estados de ansiedad muestran también un adecuado bienestar psicológico.

Linares et al. (2022) refiere que la ansiedad rasgo en la inclinación relativamente estable, una tendencia a llegar a percibir circunstancias amenazantes y a aumentar su ansiedad estado. Como una definición psicológica la ansiedad rasgo son disposiciones que están latentes hasta que son activadas por ciertos estímulos de situaciones

2.3. Hipótesis

Hi: Si existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

Ho: No existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

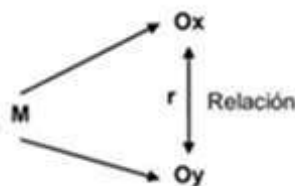
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación planteada fue de enfoque cuantitativo, debido a que se utilizará el recojo y el análisis de datos para responder preguntas del estudio y poder comprobar las hipótesis planteadas, así mismo confía en la medición numérica (Arias et al., 2022).

Asimismo, fue de nivel correlacional porque se correlacionará dos variables, es decir, según Hernández y Duna (2020) tuvo como propósito conocer la correlación o grado de asociación que hay entre dos conceptos o variables.

El diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que se busca observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et. al, 2014).

Esquema del Diseño No Experimental



Dónde:

M: estudiantes

O1: variable ansiedad

O2: Variable bienestar psicológico

R: Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada 145 estudiantes de secundaria de género masculino y femenino que se hallaron registrados en las fichas de matrículas de una Institución Educativa La Libertad. Según Tamayo y Tamayo (2007) la población es el total del fenómeno a investigar, donde las unidades tienen características en común.

Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 110 estudiantes. Según Sampiere (2016) es un método en el cual el investigador llega a seleccionar muestras sustentadas en juicios subjetivos, en lugar de realizar la selección al azar.

Criterios de inclusión

Alumnos cuyos padres de familia firmen el consentimiento informado.

Alumnos que firmen el asentamiento informado

Alumnos cuyas edades oscilen entre los 13 a 17 años.

Alumnos de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

Alumnos que no están matriculados en el presente año.

Alumnos que no cumplan con los criterios de inclusión

3.3. Variables definición y operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	de Categorías o valoración
Bienestar psicológico	Será medida a través de la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J).	Control de situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1) Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11)	Manejo de situaciones Autosuficiencia Vínculos saludables Empatía y efectividad Establecimiento de metas Proyectos de vida Proyectos personales (ítem 12, 6 y 3) Aceptación de mi cuerpo Valoración personal Aceptación de sí mismo (ítems 9, 4 y 7)	Likert	- 28- 32 =Bienestar Psicológico Bajo. - 33-38 = Bienestar Psicológico Medio - 39 = Bienestar Psicológico Alto
Ansiedad	Será medida a través del inventario de Ansiedad Estado Rasgo (IDARE)	Ansiedad estado Ansiedad rasgo	Positivo Negativo Positivo Ngativo	Likert	- 60-74(ansiedad alta). - Debajo de 45 (Dentro de límites normales). - 45-59 (ansiedad baja).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó fue la técnica de la encuesta, que consiste en el recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa (Hernández et. al, 2014).

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron son la Escala De Bienestar Psicológico para adolescentes – BIEPS J y el Inventario de Ansiedad Estado–Rasgo

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS J

La Escala De Bienestar De Psicológico para jóvenes (BIEPS– J) tiene como autora a María Casullo, su procedencia es de Argentina. El objetivo del instrumento es identificar niveles de Bienestar Psicológico, la forma de aplicación puede ser individual o Colectiva a adolescentes de 13 a 18 años. La variable cuenta con 13 ítems y las siguientes dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto, su tipo de escala de medición es Ordinal / Likert

En desacuerdo= 1 punto

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 puntos

De acuerdo= 3 puntos Dirigido a:

La validez de contenido se realizó mediante la evaluación de jueces donde los ítems de criterio de pertinencia, relevancia y claridad llegaron a cumplir con el criterio mínimo requerido estimando que es V de Aiken > 0.80 . La confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a tener como valor $\alpha = 0.724$, indicando que el cuestionario tiene alta confiabilidad. De igual manera, se realizó la confiabilidad por dos mitades de Gutman, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico = 0.724, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad (Aguirre, 2020)

Inventario de Ansiedad Estado–Rasgo

El Inventario De Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) fue creado por Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero en el año 1970. Su objetivo es medir la dimensión de ansiedad estado la cual se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento y ansiedad rasgo la cual refiere cómo se siente generalmente el sujeto. Consta en la dimensión Ansiedad rasgo con 20 afirmaciones y la ansiedad estado 20 afirmaciones siendo en total 40 ítems. Su forma de aplicación es individual, colectivo y auto aplicable done la duración va 15 a 25 minutos aproximadamente. En la validez de análisis de ítems, se realizó a través

del índice de homogeneidad ítem-test corregido, los cuarenta ítems forman parte del inventario, establece una correlación de manera directa y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total en el instrumento. En la confiabilidad se realizó por consistencia interna, los resultados arrojaron un índice del alfa de Cronbach de .83 y .90 en cada escala lo cual lo ubica en un nivel muy bueno de fiabilidad. Los resultados de la correlación, mediante el método de test-retest, determinó alta estabilidad, tanto para la escala ansiedad Estado como para la escala ansiedad Rasgo.

3.5. Método de análisis de datos

Los datos recolectados una vez obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2013 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados, se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales a través de la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow estadística de coeficiente de Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables.

3.6. Principios éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes, la investigadora respetó los derechos humanos de los participantes, garantizó su seguridad y protegió su intimidad

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hizo uso de animales y plantas ni tampoco tuvo un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad, La práctica de este principio se contempló a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se buscó asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumple en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad, Se aseguró la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de datos obtenidos, asimismo se evitó cualquier forma de omisión de datos o mentiras hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminó sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos, otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - smirnov		
	Estadístico	gl	significancia
Bienestar psicológico	0,128	110	0,000
Ansiedad	0,205	110	0,000

Nota: En la tabla 2 se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se debe emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones

Tabla 3

Relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Rho de spearman		Bienestar psicológico
Ansiedad	Coefficiente de correlación	-0,562
	Sig. (bilateral)	0,000
N		110

N= Participantes

Nota. En la presente tabla se observa que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad llegando a ser el Rho de Spearman -0,562 y una sig. (bilateral) $p=,000$ ($p<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Bienestar psicológico	f	%
Bajo	20	18.18%
Medio	85	77.27%
Alto	5	4.55%
Total	110	100%

Nota: en la tabla 4 podemos observar los niveles de bienestar psicológico donde del 100% (n=11) el 77.27% (n=85) se ubicaron en el nivel medio, seguido del 18.18% (n=20) se encontraron en el nivel bajo y el 4.55% (n=5) se ubicaron en el nivel alto.

Tabla 5

Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Ansiedad	f	%
Ansiedad baja	85	77.27%
Limite normal	25	22.73%
Total	110	100%

Nota: en la tabla 5 podemos observar los niveles de ansiedad donde del 100% (n=11) el 77.27% (n=85) se ubicaron en el nivel bajo y el 22.73% (n=25) se encontraron en el nivel limite normal.

Tabla 6

Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Rho de spearman		Bienestar psicológico
Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	-0,641
	Sig. (bilateral)	0,000
N		110

N= Participantes

Nota. En la presente tabla se observa que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado llegando a ser el Rho de Spearman -0,641 y una sig. (bilateral) $p=,000$ ($p<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6

Relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Rho de spearman		Bienestar psicológico
Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	-0,605
	Sig. (bilateral)	0,000
N		110

N= Participantes

Nota. En la presente tabla se observa que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad llegando a ser el Rho de Spearman -0,605 y una sig. (bilateral) $p=,000$ ($p<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El informe tuvo como objetivo principal determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024 donde se evidenció que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad llegando a ser el Rho de Spearman $-0,562$ es decir que ante un adecuado bienestar psicológico menor será el nivel de ansiedad. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se llegó a aceptar la hipótesis alterna. Estos datos se asemejaron al estudio de Salazar y Mendoza (2022) en su estudio obtuvieron relación inversa entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de un centro educativo en Cajamarca cuyo Rho = $-,839$. Asimismo, se encontró semejanza con Ojeda (2021) en su investigación halló relación negativa media y significativa entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de una IEP del Cercado de Lima, donde el coeficiente de correlación fue de $r = -,421$. En este sentido las similitudes surgen debido a que los autores En este sentido, las similitudes, en el presente caso, tanto como el Salazar y Mendoza (2022) y el de Ojeda (2021), son investigaciones realizadas en instituciones educativas realizadas en población estudiantes. Además, guarda sustento teórico de Seligman (2000) quien sostuvo que al presentar comportamientos y virtudes adecuadas estas son ideales para direccionar el desarrollo de los jóvenes y con ello su motivación y capacidad, los que van a permitir la inhibición de conductas nocivas en contra de uno mismo y para la sociedad, promoviendo un adecuado bienestar psicológico que no solo va a permitir sentirnos a gusto con uno mismo sino también tener un mayor manejo de las situaciones y una mejor adaptación a los cambios.

En el primer objetivo específico que fue determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024 se obtuvo el 77.27% ($n=85$) se ubicaron en el nivel medio esto quiere decir que los alumnos presentan una buena capacidad para mantener los vínculos con su entorno, cuenta con proyectos hacia el futuro y presenta una buena aceptación hacia sí mismo. Estos hallazgos se relacionan con los de Correa y Flores (2021) en su estudio sobre relación entre estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos hallaron en los resultados descriptivos que la mayoría de los estudiantes (48.2%) presentaron un nivel medio de bienestar psicológico. Por otro lado, guarda sustento teórico con Anaya et al. (2020) quien manifestó que el bienestar psicológico es un constructo que tiene dimensiones psicológicas,

subjetivas, sociales y comportamientos relacionados con la salud mental que conducen a las personas a operar de una manera positiva, centrando su atención en el desarrollo de capacidades y crecimiento personal para hallar satisfacción en la vida

En el segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024 se pudo evidenciar que el 77.27% (n=85) se ubicaron en el nivel bajo, es decir que los alumnos se concentran en preocupaciones inmediatas, lo que implicaría una disminución del campo de percepción. El sujeto bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello. Los hallazgos guardan similitud con Llontop (2020) en su investigación titulada ansiedad en alumnos de 5to de secundaria del centro educativo Tupac Amaru– Tumbes obtuvo en los resultados que la gran mayoría 68.93% (71) de alumnos se ubican en el nivel donde no hay presencia de ansiedad. Asu vez se sustenta en lo mencionado por Gómez et al. (2021), quien refirió que la ansiedad es una emisión negativa que se percibe como sistemas amenazantes; son temores que pueden aparecer de cualquier parte, pero a la vez de ninguna, suele tener un perfil poco controlable, no se puede lidiar con una forma racional, provocando alteraciones físicas y psicológicas.

En el tercer objetivo específico que fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, La Libertad, 2024 se obtuvo que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado llegando a ser el Rho de Spearman -0,641 indicando que pese a la poca presencia de los estados ansiosos que experimentan los estudiantes, ésta no repercute en el bienestar psicológico, teniendo así a los estudiantes bien pudiendo manejar y/o controlar la ansiedad estado; hecho que se encuentra sustentado en el hallazgo de Trinidad y Varillas (2021), quienes relacionaron la adicción a las redes sociales y ansiedad estado y rasgo en jóvenes de un colegio privado en Huacho evidenciando que el 33% presentaron alta ansiedad estado rasgo. Asimismo, se sustenta en Vanguardia (2017) quien refirió que la ansiedad estado influye de manera negativa en la actividad intelectual y en la maniobrabilidad de quien la padece, llegando afectar su día a día, convirtiéndose en un obstáculo serio a la hora de alcanzar la felicidad, pero como los estudiantes se encuentran manejando los estados de ansiedad muestran también un adecuado bienestar psicológico.

En el último objetivo específico que fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución

educativa pública, La Libertad, 2024 se encontró que existe relación negativa media entre las variables bienestar psicológico y ansiedad llegando a ser el Rho de Spearman $-0,605$ esto quiere decir, ante la poca presencia de la ansiedad rasgo mayor será el bienestar psicológico indicando que la ansiedad no influye en el bienestar los resultados se encuentran sustentados en el hallazgo de Trinidad y Varillas (2021), quienes relacionaron la adicción a las redes sociales y ansiedad estado y rasgo en jóvenes de un colegio privado en Huacho evidenciando que el 33% presentaron alta ansiedad estado rasgo. Por otro se sustentan en Linares et al. (2022) quien refiere que la ansiedad rasgo en la inclinación relativamente estable, una tendencia a llegar a percibir circunstancias amenazantes. Como una definición psicológica la ansiedad rasgo son disposiciones que están latentes hasta que son activadas por ciertos estímulos de situaciones

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

La presente investigación encontró que existe relación negativa media entre el bienestar psicológico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024.

El nivel bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024 es alto.

El nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024, es bajo.

Se observó que existe relación negativa media entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

Se concluyó que existe relación negativa media entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad, 2024

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda a los directivos de la institución educativa Realizar actividades preventivas sobre la ansiedad en los estudiantes de secundaria.

Segundo. Realizar actividades de capacitación para mejorar el bienestar psicológico, talleres que enseñen a los estudiantes a aceptar lo que no pueden cambiar, quererse a sí mismos, a hacer lo que les apasiona en la vida, a mejorar los hábitos de sueño, a perdonar, a plantearse objetivos realistas.

Tercero. Realizar programas de sensibilización con los padres relacionados con el manejo de la ansiedad en los estudiantes.

Referencias bibliograficas

- Albines Olortegui A. J. y Correa Villacorta M. J. (2021) *estrés laboral y bienestar psicológico en los trabajadores de la policía municipal de la municipalidad provincial de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2128/TESIS%20UNIVERSIDAD%20PRIVADA%20ANTONIO%20GUILLERMO%20URRELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias Fideas, G. (2022). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (6ta edición) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Álvarez Morales, N.E.; Alfonso Hernández, L., Rodríguez Lafuente, M.E. (2019) bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en miembros de parejas con infertilidad primaria. *Revista Electrónica Medimay* 26(1) 46-82 <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2019/cmh191h.pdf>
- Benites Quispecahuana, R. M. (2021) *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Abancay durante la pandemia del Covid-19* [Tesis de Licenciatura Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4245>
- Bazán Jara, S y Cerna Gálvez, M. (2019) *Estrés laboral y estilos de afrontamiento en policías de la comisaría central de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/970/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán Ravelo, E.J. (2022) Bienestar psicológico en escolares peruanos durante la contingencia por Covid-19. *Revista Electrónica de Portales Médicos* 17(6) <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/bienestar-psicologico-en-escolares-peruanos-durante-la-contingencia-por-covid-19/>
- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricaurte-Ortiz, P., y Novillo Yahuarshungo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 603-622. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.9>

- Cruz Vizarreta, Maria Luz (2019) *Estrés laboral y bienestar psicológico en servidores públicos de una municipalidad distrital de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/168ec97c-c4e0-49e3-a523-94f6143dcda2>
- Casullo, A. (2002). ¿Qué es el bienestar? Definición y tipos. Obtenido de unycos: <https://unycos.com/blog/que-es-bienestar/>
- Cuba Sancho, J. M., Huamán-Salazar, N., Vivas Durand, T. de J., & Córdova Chávez, N. A. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>
- Chuquillin Callañaupa, D.S. (2021) *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de lima – Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29083/bienestar-psicologico-chuquillin-callanaupa-danira-silvana.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- De la cruz Betalleluz, K.S. (2020) *relación entre nivel de bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional cuna más del distrito de Huanta, 2020*. [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad católica los ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17954/ANSIEDA-D-BIENESTAR-PSICOLOGICO-Y-MADRES-ADULTAS-DE-LA-CRUZ-BETALLELUZ-KATIA-SINTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Díaz, S. (2023) *Estrés laboral y bienestar psicológico post pandemia en el personal docente de la unidad educativa “Antonio Ante” en el periodo lectivo 2021-2022* [Tesis de grado, Universidad Técnica Del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13915/2/PG%201428%20TESIS%20GRADO.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la cultura (7 de diciembre del 2020) *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes* <https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Gómez Campos; Urra Albornoz, C.; Vidal Espinoza, R. Riveros, J.; Opazo, O.; Rivera Portugal, M.; Luis Urzua Alul,L.; Cossio Bolaños, M. y Méndez Cornejo, J. (2021).

- Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud(i)Ciencia*, 24(6), 327-332. <https://dx.doi.org/10.21840/siic/158538>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Lontop García, L.M. (2020). *Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Tupac Amará – Tumbes* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17535>
- Linares, S. S., Orantes, K. J., Linares, G. A. ., Muñoz-Alonzo , H. M. ., y González-Aguilar, D. W. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(1). <https://doi.org/10.36829/63CHS.v9i1.1335>
- Méndez Barrientos, D. (2021) *Bienestar psicológico y estrés laboral en colaboradores de una empresa de transporte publico de Ica, 2021*. [Tesis de licenciatura Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1181/1/Deysi%20Mendez%20Barrientos.pdf>
- Ministerio de Salud (30 de setiembre del 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Morales Rodríguez, M y Díaz Barajas, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 253–278. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Mori-Durán, M. A., & Delgado-Vásquez, A. E. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita. *Revista Educación Y Sociedad*, 3(6), 21–31. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>

- Ojeda Robles, G. (2021) *ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un i.e.p del cercado de lima* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad san Martín de porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9271/OJEDA_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (15 de julio del 2021). *La OMS muestra que el ejercicio mejora el rendimiento académico* <https://www.valgo.es/blog/la-oms-muestra-que-el-ejercicio-mejora-el-rendimiento-academico?elem=267355#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,tiempo%20a%20la%20actividad%20f%C3%ADsica.>
- Organización Mundial de la Salud (OMS 2020). *La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución.* <https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution>
- Oliva Agama, E. C., & Quevedo Fuentes, M. P. (2022). Presencia de depresión y ansiedad en estudiantes de bachillerato durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 25-34. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i6.3468
- Porta Ñavincopa, M.A.(2022) *Estrés laboral y resiliencia en el personal de enfermería del hospital regional de Moquegua, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1757/1/Marco%20Antonio%20Porta%20%C3%91avincopa.pdf>
- Quintana Tirado, E. F. y Cárdenas Bazán, M. Y (2021) *Estrés laboral y bienestar psicológico en efectivos policiales de una comisaría de Celendín, 2021* [Tesis para optar el título de licenciadas en psicología, universidad privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1572>
- Rebaza Reyes, R.P. (2021). *resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de victor LARCO.* [Tesis de Grado, Universidad Peruana Jose Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Román Tarazona, W.C. (2021) *Estrés laboral y bienestar psicológico en trabajadores de un estudio de cobranza del distrito de Los Olivos, 2021*[Tesis de licenciatura

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91014>

Salazar Marin, F.J. y Mendoza Terrones, J. (2022) *Bienestar psicológico y ansiedad en adolescentes de una Institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2141/TESIS%20-%20FERNANDO%20Y%20JESSI%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Seligman, M. E. P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1),

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.1.5>

Stratton, S. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and disaster Medicine*, 36(4), pp. 373-374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>

Taruchaín Pozo, L. F., Freire Palacios, V. A., & Mayorga Álvarez, M. de los Ángeles. (2020). Bienestar psicológico y estrés laboral en trabajadores no profesionales de la ciudad de Ambato, aplicando el cuestionario de salud general de Goldberg GHQ-12. *Ciencia Digital*, 4(1.1.), 32-44.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1.1162>

Teodor Janampa, Mery L. (2022). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37190>

Trinidad Grado, L. y Varillas Estupiñan, G. (2021) *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos* (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.

Zuñiga Cristobal, E. C. (2019). El Estrés Laboral y su Influencia en el Desempeño de los Trabajadores. *Gestión En El Tercer Milenio*, 22(44), 115–120.

ANEXOS

Anexo 01: Carta de Recojo de datos



Chimbote, 27 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001361- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

PABLO ELMER POLO DE LA CRUZ
INSTITUCION EDUCATIVA 80249 LUIS FELIPE DE LA PUENTE UCEDA

Presente.-

Ministerio de Educación
I.E. 80249 "LFP1"

Exp. N° 354 Folio 01

Fecha 27-08-24

Hora 12:24


RESPONSABLE

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACION ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024., que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de TREYSI VANESA PEREDA REYES, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 72478160, durante el periodo de 28-08-2024 al 18-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Julcán, 28 de agosto de 2024

OFICIO N°0003-2024-GRT-DRET-UGEL-LB-IE.80249-"L.F.P.U"-D.C

Señor:

*Dr. Wily Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación
Universidad Católica Los Angeles De Chimbote
Ciudad*

Asunto: Aceptación realización de trabajo de investigación

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo, de igual forma alcanzar lo siguiente:

Que con carta N°0000001361-2024-CGI-VI-ULADECH católica, decepcionado el día 28 de junio del presente, con registro N123, se solicita autorización formal para realizar una investigación titulada "Relación entre Bienestar Psicológico y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, la libertad, 2024 a cargo de la señorita TREYSI VANESA PEREDA REYES, perteneciente a la Escuela Profesional de la carrera profesional de psicología, durante el periodo de 28 de agosto al 16 de septiembre de 2024.

Esta dirección de conformidad a las facultades otorgadas, otorga la autorización para la realización del trabajo de investigación arriba señalado.

Sin otro particular me suscribo de usted

Atentamente,



*Dr. Pedro Blasor Polo De La Cruz
(DNI: 10700172)*

Anexo 03: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024</p> <p>Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Hi: si existe relación entre el bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024.</p> <p>Ho: entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Bienestar Psicológico</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Control de situaciones Vínculos psicosociales</p> <p>Proyectos personales</p> <p>Aceptación de sí mismo</p> <p>Estado Rasgo</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Enfoque cuantitativo</p> <p>El diseño de investigación es no experimental</p> <p>La población fueron 145 estudiantes de secundaria de una institución educativa La Libertad</p> <p>La muestra será no probabilística por conveniencia.</p> <p>La técnica que se utilizará es la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: la Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J y el Inventario de Ansiedad Estado–Rasgo</p>

	<p>educativa pública, La Libertad 2024</p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024</p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024</p>	<p>pública, La Libertad 2024</p>			.
--	--	----------------------------------	--	--	---

Anexo 04: Instrumento de recolección de información

Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS J

Cuestionario Sociodemográfico: Hombre ()

Mujer ()

Edad ()

Lee con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (IDARE)

(Charles y Lushene. 1970)

ANSIEDAD – ESTADO

Nada (N) Algo (A) Bastante (B) Mucho (M)

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	1.	2.	3.	4.
1	Me siento calmado (a)				
2	Estoy seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Me siento desilusionado (a)				
5	Estoy a gusto				
6	Estoy alterado (a)				
7	Estoy preocupado (a) por un posible contratiempo				
8	Estoy descansado (a)				
9	Estoy angustiado (a)				
10	Estoy cómodo (a)				
11	Tengo confianza en mí mismo (a)				
12	Estoy nervioso (a)				
13	Estoy desasosegado				
14	Estoy agitado (a)				
15	Estoy “a punto de estallar”				
16	Me siento reposado (a)				
17	Estoy satisfecho (a)				
18	Estoy preocupado (a)				
19	Estoy alegre				
20	Estoy bien				

ANSIEDAD – RASGO

Nada (N) Algo (A) Bastante (B) Mucho (M)

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	1	2	5.	6.
21	Estoy bien				
22	Me agito muy rápido				
23	Tengo una sensación de llorar				
24	Quiero ser feliz como los demás				
25	Llego a perder oportunidades por no decidir en su debido tiempo				
26	Estoy descansado				
27	Soy un sujeto tranquilo, sereno y sosegado				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29	Suelo preocuparme demasiado cositas sin importancia				
30	Estoy contento				
31	Considero las cosas muy serio				
32	No tengo confianza en mí				
33	Estoy seguro				
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades				
35	Estoy con melancolía (melancólico)				
36	Estoy contento				
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
38	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos				
39	Soy una suejto estable				
40	Cuando me preocupo me pongo tenso y agitado				

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento:	Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
Autor y año:	Original: María Martina Casullos (2022) Adaptación: Aguirre Sifuentes, L (2020).
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de bienestar psicológico
Usuarios:	Adolescentes de 14 a 18 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez:	La validez de contenido se realizó mediante la evaluación de jueces donde los ítems de criterio de pertinencia, relevancia y claridad llegaron a cumplir con el criterio mínimo requerido estimando que es V de Aiken > 0.80
Confiabilidad	La confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a tener como valor $\alpha = 0.724$, indicando que el cuestionario tiene alta confiabilidad. De igual manera, se realizó la confiabilidad por dos mitades de Gutman, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico = 0.724, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad

Nombre original del instrumento:	Inventario de Ansiedad Estado–Rasgo
Autor y año:	Original: Charles Spielberger, R. Gorsuch y R. Lushene Adaptación: Castro 2016
Usuarios:	a partir de los 11 años
Forma de Administración	Individual o colectiva
Validez:	En la validez de análisis de ítems, a través del índice de homogeneidad ítem-test corregido, los cuarenta ítems que forman parte del inventario, establece una correlación de manera directa y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total en el instrumento
Confiabilidad:	En la “confiabilidad” por consistencia interna, los resultados arrojaron un índice del alfa de Cronbach de .83 y .90 en cada escala lo cual lo ubica en un nivel muy bueno de fiabilidad. Los resultados de la correlación, mediante el método de test-retest, determinó alta estabilidad, tanto para la escala ansiedad Estado como para la escala ansiedad Rasgo.

Anexo 06: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024

Pereda Reyes Treyci

Propósito del estudio:

Me dirijo usted con el respeto que es merecido para comunicarle que estamos invitando su menor a participar en un trabajo de investigación titulado relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación se fundamenta dado que pretende que al observar los diferentes episodios de ansiedad que experimentan los estudiantes en su día a día que pueden afectar las diferentes áreas de su vida debido a la presencia de distintos factores, como pueden ser los exámenes fáciles o difíciles que tengan que rendir, los trabajos que deban presentar como las prácticas orales, exámenes es por esta razón que se desea conocer cuál es la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024

Procedimientos:

Si usted acepta que su familiar participe en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le envía la información del consentimiento informado.
2. Una vez terminada la encuesta, se le renvía la información al investigador.

Beneficios:

La presente investigación es importante ya que nos permite ampliar conocimiento sobre la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, La Libertad 2024. La importancia de realizar este trabajo radica en que está orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 51 927 900 344 al correo peredareyes@gmail.com

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: zlimayh@uladech.edu.pe o al correo Uladech@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Uladech@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Pereda Reyes, Treyci Vanesa

Nombres y apellidos del investigador

14/07/2024

fecha

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi familiar participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Pereda Reyes Treycci y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombres alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 51 927 900 344 al correo peredarreyes@gmail.com

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zaila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, Email: zlimayh@uladtech.edu.pe o al correo uladtech@uladtech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo Uladtech@uladtech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Pereda Reyes, Treysi Vanesa

Nombres y apellidos del investigador

14/07/2024

fecha

11/09/2024

Manonela Esther Castro Aycoya
43082118

Manonela Esther Castro Aycoya

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Pereda Reyes Treysi y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quieres participar en la investigación: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA LIBERTAD 2024?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> No
---	--	-----------------------------

Fecha: 11/09/2024

ESCALA BIEPS-J (Adolescentes)

Edad: 14 Sexo: M

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: - **ESTOY DE ACUERDO** - **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** - **ESTOY EN DESACUERDO** - No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) (X) en uno de los tres espacios.

AFIRMACIONES	ESTOY DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.	X		
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	X		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	/		
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.		X	
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			X
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

Gracias por sus respuestas

ESCALA DE ANSIEDAD

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	siempre o caso siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	1	2	3	4
2	Me siento atemorizado sin motivo.	1	2	3	4
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	1	2	3	4
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo.	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4
11	Sufro mareos	1	2	3	4
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente tengo las manos secas y Calientes	4	3	2	1
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!