



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, YARINACOCHA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

RODRIGUEZ PEÑA, MITZI KATHERINE DENISSE

ORCID:0000-0002-3190-4032

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID:0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0323-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:00** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, YARINACocha, 2024**

Presentada Por :

(1423110006) **RODRIGUEZ PEÑA MITZI KATHERINE DENISSE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, YARINACocha, 2024 Del (de la) estudiante RODRIGUEZ PEÑA MITZI KATHERINE DENISSE, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres, que siempre estuvieron apoyándome en la vida. A mi esposo que desde que formó parte de mi vida fue mi empuje a seguir adelante, y no quedarme ahí.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema.....	01
II. Marco teórico.....	03
2.1. Antecedentes.....	03
2.2. Bases teóricas.....	05
2.3. Hipótesis.....	09
III. Metodología.....	10
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Población y muestra.....	10
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	11
3.5. Método de análisis de datos.....	11
3.6. Aspectos éticos.....	11
IV. Resultados.....	13
V. Discusion.....	19
VI. Conclusiones.....	22
VII. Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	27
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	27
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	29
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	40
Anexo 05. Protocolo de Asentimiento Informado.....	41
Anexo 06. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	42
información.....	42
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	43

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	10
<i>Tabla 2. Prueba de Normalidad de Kolmogor de Smirnov</i>	13
<i>Tabla 3. Relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024.</i>	14
<i>Tabla 4 Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024.</i>	15
<i>Tabla 5. Nivel de motivacion de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024</i>	16
<i>Tabla 6. Relación entre la valía personal y la motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024.</i>	17
<i>Tabla 7. Relación entre la capacidad personal y la motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024</i>	18

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha 2024. Metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental donde la población la conformaron 150 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos de secundaria. El muestreo empleado fue no probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de los instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) y el Cuestionario de Motivación de Logro de McClelland. En los resultados del estudio se evidencio relación positiva media siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ,605, en relación a la variable autoestima los estudiantes el 58% se ubicaron en el nivel autoestima alta, en la variable motivación de logro el 67% se encontraron en el nivel alto de motivación de logro. Se concluyó que existe relación positiva media entre la variable autoestima y motivación de logro.

Palabras Clave: autoestima, estudiantes, motivación de logro.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the level of self-esteem and depression in students of a public educational institution, Pucallpa, 2024. Methodologically, it had a quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental design where the population was made up of 150 students and the The sample was made up of 60 high school students of both sexes. The sampling used was non-probabilistic, where the choice of elements does not depend on probability, but on causes related to the characteristics of the research or the researcher's purposes. The survey technique was used, by applying the instruments the Rosseberg Self-Esteem Scale and the Beck Depression Inventory (BDI-II). In the results of the study, a medium negative relationship was evident, with Spearman's Rho correlation coefficient being $-.521$. In relation to the self-esteem variable, 74% of the students were at the high self-esteem level, and 70% were in the depression variable (were found at a level within the normal limits of depression. It was concluded that there is a negative relationship between both study variables.

Keywords: self-esteem, depression, students.

I. Planteamiento del problema

La autoestima es el valor que le damos a todo lo que contribuye a nuestras capacidades, la motivación para sobresalir de las diferentes dificultades de la vida. Para enfrentar retos, de tal forma que, debido a la importancia de este tema, vamos a estudiarlo de manera general, y así poder encontrar en qué nivel de autoestima están los estudiantes.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportar y rendimiento de cada persona. El desarrollo de la autoestima está ampliamente relacionado considerablemente con la valorización y crítica aceptada por cada niño por parte de los mayores. Por otra parte, Nathaniel Branden, (1999) especifica la autoestima a manera de poner en práctica y así, llenar las expectativas de la vida, sin embargo, aclara que la autoestima es: La seguridad en nuestra habilidad, habilidad de confrontarnos a los retos de la supervivencia.

La causa de un bajo rendimiento escolar es la autoestima del adolescente. Según Valdés (2001) afirma que la autoestima en el ámbito escolar describe a la autopercepción de la capacidad para afrontar con éxito las circunstancias de la vida escolar, como también a la capacidad de un rendimiento de acuerdo con las exigencias que pide la escuela.

Toda motivación de logro que se pueda dar a los estudiantes es muy importante, ya que de esa manera va a influir en su desempeño a la hora de conseguir lo que se pueda trazar en la vida sus objetivos, en ellos podríamos decir su plan de vida.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) sostuvo que es de suma importancia estudiar, estimular y vincular la motivación de logro al proceso educativo; esto porque el deseo de aprender del alumno va de la mano de sus 2 capacidades académicas; si el alumno no entiende los curso no mostrará interés frente a las mismas o las realizará con la finalidad de obtener un premio como notas altas, aprobar los cursos o ser aceptados en la sociedad

Por otro lado, al mejorar la motivación de un estudiante, aumenta su interés, esfuerzo en las tareas, disminuyen las conductas disruptivas, aumenta la autoestima, se siente más satisfecho consigo mismo y aumenta su rendimiento académico. Sin embargo, para Sellan (2017) si un estudiante no se encuentra motivado su desempeño escolar será desfavorable, debido a que la falta de motivación da como efecto el bloqueo mental y la resistencia a aprender, desencadenando distracciones que evitarán que se desenvuelva de forma adecuada en la escuela

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024?

Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general y de manera específica. De manera general se tuvo: Determinar la relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024. Y de forma específica se presentó Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024, identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024, determinar la relación entre la valía personal y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024, determinar la relación entre la capacidad personal y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica referido a la prevención y cuidado de la salud mental; y depresión

También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de secundaria de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer el bienestar psicológico en la población estudiada

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Alzamora (2023), en su tesis denominada Autoestima y motivación de logro en jóvenes del centro educativo público del distrito de San Vicente en Cañete 2021 se empleó la metodología de nivel cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población la conformaron 100 adolescentes quienes fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico. Se utilizaron los instrumentos la escala de autoestima de Rosemberg, el inventario de ansiedad de Beck y la escala de motivación de logro ML. Se obtuvo en los resultados que existe relación positiva entre las variables autoestima y motivación de logro, además, el 50% de los participantes se ubicaron en el nivel autoestima alta y el 99% en un nivel de motivación al logro alto. Se concluyó que existe relación entre las variables.

Morán (2019) realizó un estudio denominado relación entre la motivación de logro y la autoestima en alumnos de secundaria del colegio San Juan de la Virgen en la ciudad de Tumbes, 2018. El estudio contó con una metodología cuantitativa, de nivel descriptiva correlacional y diseño no experimental, la muestra la conformaron 100 participantes, donde los cuestionarios aplicados fueron la escala de motivación de logro y escala de autoestima de Rossemberg. Se obtuvo como resultados que no existe relación entre motivación de logro y autoestima, además halló que el 45% de los alumnos se ubicaron en el nivel medio de autoestima y el 39% en el nivel tendencia baja de motivación de logro. Se concluye que hay evidencia que no existe relación entre las variables de estudio.

Figuroa (2021) Desarrollo identificar el nivel de autoestima en estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de la Institución Educativa Privada Capitán de Navío Juan Fanning, en la Provincia Constitucional del Callao en el año 2020. El estudio tuvo un diseño transversal, no experimental y descriptivo, su muestra fue de 15 alumnos por grado. El instrumento fue el Formulario Escolar del Inventario de Coopermish. Los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima, por lo tanto, las dimensiones Social (53,8%) Asimismo (46,1%) Familiar (53,8%) y Escolar (50%) se ubican en un nivel medio de autoestima, por otro lado, los varones (19,23%) se ubican en un nivel bajo.

Águila y Muelle (2024) en su estudio planteó como objetivo establecer la asociación entre autoestima y motivación de logro en alumnos de colegios privados de la ciudad de Lima. Se trabajó bajo una metodología cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fue de 81 participantes de 14 y 15 años quienes respondieron a los cuestionarios la escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Atribución de Motivación de Logro. Se obtuvo evidencia de relación positiva débil entre las variables estudiadas ($r = .23$; $p = .003$). Se llegó a la conclusión que existe relación entre ambas variables.

Machuca (2023) planteó como objetivo principal determinar la correlación entre la autoestima y motivación de logro en alumnos de EBR de la IE Mariscal Castilla de Huancayo, durante la pandemia. El estudio fue descriptivo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue de 819 alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos el inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith y la Escala de motivación de logro ML de Vicuña Peri. Se obtuvo como resultado que existe correlación directa y significativa entre las variables. Además, se halló que el 35.7% presentó autoestima baja, el 62.4% autoestima media y 2% autoestima alta; en relación a la variable motivación de logro el 1% se halló en el nivel muy bajo, el 13.1% en el nivel bajo, el 60.5% en el nivel tendencia baja, el 25% en el nivel tendencia alta, y el 0.4% alta.

Quispe (2024) formuló como propósito general establecer la correlación entre la motivación de logro y la autoestima en alumnos de un centro universitario nacional de Ayacucho. Contó con una metodología de tipo básica, nivel cuantitativo, y diseño no experimental. Se aplicaron los instrumentos como el cuestionario de motivación de logro de Luis Vicuña Peri y la escala de autoestima de Rosenberg; se llegó a obtener que se evidencia relación estadísticamente significativa ($p = .000 < .01$) entre las variables de estudio; así también, se llegó a obtener correlación en relación a las dimensiones de la variable de motivación de logro y autoestima, donde en la dimensión de filiación y autoestima existe una correlación estadísticamente significativa ($p = .016 < .05$); en cuanto a la relación de la dimensión de poder y autoestima, se evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa ($p = .000 < .01$); por último, en cuanto a la dimensión de logro y autoestima, se evidencia que existe una correlación estadísticamente

significativa ($p = .000 < .01$). concluyó que hay evidencia de correlación muy significativa entre las variables de motivación de logro y sus dimensiones con la variable de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones

La autoestima desarrolla la posibilidad que tiene cada ser humano de quererse a sí mismo y, en consecuencia, de cuidarse, de auto cuidarse (Silberstein, 2012, p.10).

Izquierdo, (2008) afirma que la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo; es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de la valía y capacidad personal (p.21).

Martin, (2003) indica que la autoestima es un concepto, actitud, sentimiento e imagen y esta sustituido por el comportamiento de cada individuo (p.21).

2.2.1.2 Importancia de la autoestima

Feldman (2005) señala que uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos (p.7).

Crespo et al. (2002) nos da a conocer que la autoestima es importante porque afecta todo lo que haces, se proyecta ante toda persona con quien te relacionas. Cada uno de nosotros nació con la capacidad de tener sentimientos positivos (p.66).

2.2.2.5. Teorías de la autoestima.

Teoría de la Autoestima de Rosenberg

Esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

2.2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Redondo et al. (2008) indica que se puede señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima:

Autoestima física. Se evalúa el concepto que tienen los demás acerca de su apariencia física.

Autoestima general. Es la idea que se tiene de uno mismo en términos generales, del autoconcepto total.

Autoestima de competencia académico/intelectual. Declaran la percepción que se tiene acerca de nuestro rendimiento intelectual o académico.

Autoestima emocional. Se refiere a cómo una persona se observa ante tensas” situaciones.

Autoestima de relaciones con los otros. Es el cómo se percibe una persona en su relación con sus progenitores y educadores.

Coopersmith (1976), señala que las dimensiones de la autoestima son: Autoestima en lo individual, Autoestima en lo académico, Autoestima en el hogar y Autoestima en la sociedad.

Según Rosemberg existen dos dimensiones de la autoestima:

Valía personal. Clinton y Langberg (2016), señalan que la autoestima y la valía personal son adquiridas en la niñez y en la adolescencia y que explican la concepción que se tiene del valor y personalidad. La valía personal tiene dos componentes: la seguridad y el significado.

Bermúdez, et al. (2012) dan a conocer que, el sentimiento de valía personal no nace de fuentes aisladas a la persona, sino que proviene del conocerse a sí mismo y de los valores propios.

Woolfolk (2006) resalta que el sentimiento de poca valía personal está enlazado con las estrategias de evitación del fracaso y aceptación del fracaso, que tienen la finalidad de proteger al individuo de las consecuencias del fracaso (p.390).

Capacidad personal. Vargas (2016) indica que la capacidad personal es la destreza de soportar los problemas y éxitos que surgen, tener autoconfianza. Está relacionado con el “yo puedo”. (p.52).

Pérez (1994) indica que la capacidad necesitada puede ser alcanzada por medio de aprendizaje, pero la capacidad personal sí o sí proviene del crecimiento de una comunicación objetiva del individuo con el medio. (p.60).

2.2.2. Motivación de logro

2.2.2.1. Definiciones.

McClelland (1961) define la motivación de logro como un impulso interno que impulsa a una persona a superar desafíos, alcanzar metas difíciles, y mejorar

continuamente su rendimiento. Según McClelland, esta motivación es una característica fundamental de las personas que desean destacarse, ya que estas buscan situaciones en las que puedan obtener retroalimentación sobre su rendimiento y prefieren tareas que implican un grado moderado de riesgo, lo que les permite medir sus habilidades y competencias.

Atkinson (1964) describe la motivación de logro como la tendencia de un individuo a acercarse a tareas que requieren un alto rendimiento y a evitar aquellas que podrían llevar al fracaso. Atkinson explica que la motivación de logro está influenciada por la necesidad de éxito y el temor al fracaso, donde las personas motivadas por el logro tienden a preferir tareas con un nivel intermedio de dificultad, ya que estas ofrecen el mejor equilibrio entre el desafío y la posibilidad de éxito, permitiendo una evaluación clara de sus capacidades.

Heckhausen (1977) define la motivación de logro como la disposición constante de un individuo para establecer metas de rendimiento ambiciosas y esforzarse por alcanzarlas. Heckhausen argumenta que esta motivación está profundamente relacionada con la necesidad de competencia y éxito, impulsando a las personas a enfrentar desafíos y buscar la excelencia en sus acciones. La motivación de logro, según Heckhausen, no solo se centra en el resultado final, sino también en el proceso de superación personal y en la satisfacción derivada de la mejora continua y la autocompetencia.

2.2.2.2. Características de la motivación de logro. McClelland (1961) identifica varias características clave que describen la motivación de logro, un impulso fundamental para alcanzar el éxito y cumplir con altos estándares de rendimiento:

Orientación hacia el Éxito. Describe a las personas con alta necesidad de logro (n-Ach) como aquellas que tienen un fuerte deseo de alcanzar el éxito y demostrar su competencia, estas personas buscan metas que son alcanzables pero que requieren esfuerzo y habilidad para lograrlas.

Preferencia por Tareas Moderadamente Desafiantes. Sostiene que las personas con alta motivación de logro prefieren tareas que no son ni demasiado fáciles ni imposiblemente difíciles, las tareas de dificultad moderada son las que mejor permiten evaluar y demostrar la competencia personal.

Necesidad de Retroalimentación. Las personas con una alta necesidad de logro buscan situaciones donde puedan recibir retroalimentación clara y objetiva sobre su desempeño, ya que esto les permite medir su éxito y mejorar continuamente.

Perseverancia. Identifica la perseverancia como una característica importante de aquellos con alta motivación de logro, señalando que estas personas están dispuestas a trabajar duro y persistir hasta alcanzar sus objetivos, incluso frente a obstáculos.

2.2.2.3. Factores determinantes de la motivación

Bandura (1997) aborda diversos factores que influyen en la motivación, destacando especialmente los siguientes:

Autoeficacia. Es la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones específicas, esta creencia influye directamente en la motivación, ya que las personas que confían en su capacidad son más propensas a comprometerse con las tareas y persistir en el enfrentamiento de desafíos.

Expectativas de Resultado. Las expectativas de resultado se refieren a las creencias sobre las consecuencias de las acciones, si una persona cree que sus esfuerzos conducirán a resultados positivos, estará más motivada para actuar. Estas expectativas afectan tanto la intensidad como la persistencia del esfuerzo.

Objetivos y Metas. La importancia de establecer objetivos claros y específicos. Los objetivos sirven como guías y proporcionan un sentido de dirección, la motivación se incrementa cuando los individuos tienen metas concretas y alcanzables, y cuando ven progreso hacia esas metas.

Retroalimentación y Refuerzo. La retroalimentación positiva refuerza la creencia en la autoeficacia y motiva a continuar, mientras que la retroalimentación negativa puede disminuir la motivación si no se maneja adecuadamente.

Modelado y Aprendizaje Social. Las personas también se motivan observando y aprendiendo de los modelos en su entorno, el éxito observado en otros puede aumentar la creencia en la propia capacidad y, por ende, la motivación.

2.2.2.4. Enfoque teórico

McClelland – Teoría de la motivación de logro (1961)

McClelland (1961) Esta teoría explora cómo el deseo de alcanzar el éxito y superar desafíos influye en el comportamiento de las personas.

Identificó tres necesidades motivacionales principales: necesidad de logro, necesidad de afiliación y necesidad de poder. Su teoría se centra en cómo la necesidad de

logro impulsa a las personas a buscar y enfrentar desafíos, asumir riesgos calculados y esforzarse por alcanzar metas.

Argumenta que la necesidad de logro es una fuerza motivacional clave que afecta el rendimiento en tareas y la búsqueda de éxito. Esta teoría sostiene que las personas con una alta necesidad de logro tienden a establecer metas desafiantes y a trabajar de manera persistente para alcanzarlas.

La motivación de logro es una fuerza interna que impulsa a las personas a enfrentar desafíos y buscar el éxito, basada en la necesidad de superar obstáculos y alcanzar metas.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

Ho: No existe relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que la para obtención de los resultados, se utilizó la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación a su vez, fue de nivel descriptiva correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que buscó observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para después analizarlos. Según Hernández et al. (2016) señalan que no es experimental porque no se manipuló deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada 200 estudiantes de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha,

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 100 estudiantes. Para Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística es el método muestral que no requiere de realizar una formula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinó porque fue más accesible.

Criterios de inclusión

- Estudiantes presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 13 y 16 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que brinden su consentimiento informado para la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en el presente año.
- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión

3.3. Variables, definición y operacionalización.

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Valía personal	Alto	Categórica, ordinal, Politómica
	Capacidad personal	Bajo	
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Motivación de logro	Logro	Alto	Categórica
		Medio	
		Bajo	

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et al., 2014)

3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) y el Cuestionario de Motivación de Logro de McClelland

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorowde Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

-Cuidado del medio ambiente. La presente investigación es un estudio que no hizo uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

-Libre participación por propia voluntad. La práctica de este principio se contempló a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

-Beneficencia no maleficencia. Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

-Integridad y honestidad. Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

-Justicia. El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos, otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

IV. Resultados

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

	KS	N	P
Motivación de logro	,138	100	,000
Poder	,127	100	,000
Logro	,186	100	,000
Afiliación	,121	100	,000
Autoestima	,140	100	,000
Valia personal	,125	100	,002
Capacidad personal	,132	100	,000

Nota. Antes de entablar las correlaciones se realizó el análisis la normalidad para las variables autoestima y motivación de logro, así como sus dimensiones. Se observa en la tabla 2 que las variables y dimensiones presentan valores P menor a 0,05, lo cual muestra que no se ajusta a una distribución normal, siendo estas no paramétrica. Por lo tanto, se deduce que la prueba de hipótesis, en la cual se realizó las correlaciones fue el estadístico Rho de Spearman, puesto que, ambas variables al ser correlacionadas no se ajustan a la vez a la distribución normal.

Tabla 3

Correlación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

		Motivación de logro
	Coefficiente de correlación	,605
Autoestima	Sig. (p)	0,000
	N	100

Nota. Se observa correlación positiva media obteniendo un valor de significancia $p=,000$ ($p<0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,605

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

Autoestima	F	%
Bajo	10	10%
Medio	32	32%
Alto	58	58%
Total	100	100%

Nota. De la población estudiada el 58% (n=58) se ubicaron en la categoría de autoestima alta.

Tabla 5

Niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

Depresión	F	Porcentaje
Bajo	8	8%
Medio	25	25%
Alto	67	67%
Total	100	100

Nota: De la población estudiada el 70% de estudiantes se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 6

Relación entre la valía personal y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

		Motivación de logro
Valia personal	Coefficiente de correlación	,583
	Sig. (p)	0,000
	N	100

Nota. Se observa correlación positiva media obteniendo un valor de significancia $p=,000$ ($p<0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,583

Tabla 6

Relación entre la capacidad personal y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024

	Motivación de logro
Coeficiente de correlación	,617
Sig. (p)	0,000
Capacidad personal	
N	100

Nota. Se observa correlación positiva media obteniendo un valor de significancia $p=,000$ ($p<0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,617

V. Discusión

El objetivo general del estudio fue Determinar la relación entre el nivel de autoestima y a mayor motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024, donde se obtuvo que existe una relación altamente significativa entre ambas variables, además se evidencio relación positiva media siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 605, es decir, a mayor motivación de logro, mayor será el nivel de autoestima. Estos resultados coinciden con el estudio de Águila y Muelle (2024) en su tesis sobre autoestima y motivación de logro en estudiantes escolares en escuelas privadas de Lima Metropolitana; evidenciaron que existe relación significativa y positiva entre la autoestima y la motivación de logro ($r = .23$; $p = .003$). Así mismo, se relaciona con el estudio de Machuca (2023) en su tesis sobre autoestima y la motivación de logro de los estudiantes de EBR de la IE Mariscal Castilla de Huancayo, muestran que existe relación directa y significativa entre autoestima y motivación de logro en los estudiantes. Estas similitudes pueden deberse a que estos antecedentes trabajan igual con el mismo tipo de población que son estudiantes adolescentes, llegando aplicar los mismos instrumentos metodológicos así también debido a que los autores concuerdan en que ante un adecuado nivel de motivación de logro conlleva a una adecuada autoestima. Asimismo, se respaldó en Terrones y Hernández (201) quienes sostuvieron que la vinculación e interacción entre las variables psicológicas; puesto que la autoestima repercute de forma significativa en la motivación de logro, ya que es el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

Así mismo se halló un nivel alto de autoestima, en estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024 es decir los estudiantes presentan autoconfianza, pero también una percepción positiva de sí mismos y confianza en sus capacidades. Estos resultados guardan relación con el estudio de Alzamora (2023), en su tesis sobre Autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021 obtuvo que, el 50% de los adolescentes obtuvo un nivel de autoestima elevada. Asimismo, se asemejó al estudio de Morán (2019) en su investigación sobre Relación entre motivación del logro y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa San Juan de la Virgen -Tumbes, 2018 obtuvo que el 45% de los estudiantes se ubica en el nivel medio de autoestima. Por otro lado, los hallazgos se respaldan en el enfoque teórico de Rossemberg

(1957) es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo.

En el segundo objetivo específico se encontró que la gran mayoría de estudiantes de una institución educativa pública, Yarinacocha, 2024 presentaron motivación de logro alto, esto quiere decir que la mayoría de encuestados presentan un nivel alto de percepción en el cuestionario de motivación de logro académico esto puede deberse a que, dichos estudiantes de nuestra población se encuentran motivados quizás por el apoyo y cuidado que reciben por parte de sus padres, además tienen en su vida metas trazadas que confían que con el apoyo de sus padres puedan lograrlos. Estos hallazgos se asemejaron a Alzamora (2023), en su tesis titulada Autoestima y motivación del logro en las adolescentes de 4° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente, Cañete-2021 obtuvo como resultado que, el 99% de los participantes presentaron en un nivel de motivación al logro alto. Los resultados se respaldan en Suárez y Fernández (2004) quienes manifiestan que la teoría de la motivación de logro es una teoría epistémica de expectativa-valor, en la que se formula que la dirección de logro es el resultado del conflicto emocional producido en la persona entre la búsqueda del éxito y el evitar el fracaso.

En el tercer objetivo específico se evidenció que existe relación correlación positiva media obteniendo un valor de significancia $p=,000$ ($p<0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,583 esto indicaría que, a mayor motivación de logro, mayor será la Valía personal. Estos hallazgos se asemejan a la investigación de Quispe (2024) en su tesis sobre motivación del logro y la autoestima en los estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho,2023; obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa ($p= .000 < .01$) entre la motivación de logro y la autoestima y las respectivas dimensiones de la variable de motivación de logro y autoestima (Valía personal y capacidad personal).

En el último objetivo específico se encontró que existe positiva media obteniendo un valor de significancia $p=,000$ ($p<0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,617 es decir a mayor motivación de logro, mayor será la capacidad personal. Resultados que se respaldan en el estudio de Quispe (2024) en su tesis sobre motivación del logro y la autoestima en los estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho,2023; obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa ($p= .000 < .01$) entre la motivación de logro y la autoestima y las respectivas dimensiones de la variable de motivación de logro y autoestima (Valia personal y capacidad personal). Además, se halla sustentado en Vargas (2016) quien indica que la capacidad personal es la destreza de soportar los problemas y éxitos que surgen, tener autoconfianza. Está relacionado con el “yo puedo”. (p.52).

VI. Conclusiones

- Se obtuvo como resultado que existe relación positiva media entre la autoestima y motivación de logro.
- De la población estudiada la mayoría presentó autoestima alta y la mayoría presentó motivación de logro alto.
- Se concluyó que se evidencia asociación entre las dimensiones de autoestima (Valía personal y capacidad personal) y motivación de logro.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa implementar programas de prevención y promoción acerca de la autoestima y motivación de logro para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arias-Quispe, D.A. (2021). *Clima social familiar y depresión en adultos mayores de la casa hogar obispo grozo de Cajamarca, 2020* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/868/3/Desiderio%20Alexander%20Arias%20Quispe.pdf>
- Alburquerque Reto, L.T. (2023) *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124147>
- Barboza, H. S., & Meléndez, D. (2023). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35532>
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. International Universities Press
- Briones-Zambrano, F.G. (2020). Self-esteem and bullying in public and private secondary education in metropolitan Lima: *Multidisciplinary Scientific Journal Yachasun* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Coopersmith, S. (1967) *Autoestima en la Adolescencia*. Consultoría psicólogos prensa Organización Mundial de la Salud (8 de junio del 2020). Trastornos mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Estrada Araoz, Edwin G.; Gallegos Ramos, Néstor A.; Mamani Uchasara, Helen J.; Zuloaga Araoz, Mabeli C. (2021) Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90 <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Ferreiros, Ledu A. (2019) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios* 40(44) <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404407.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Estado mundial de la infancia: En mi mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210019743/read>

- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., and del Pilar Baptista, M. (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lizano Ortiz, J. (2023) *Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31999>
- Luna-Contreras, Marisol, & Dávila-Cervantes, Claudio Alberto. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de población*, 26(106), 75-103 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252020000400075&script=sci_abstract
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (11 de febrero de 2023). *En Chile la juventud tiene mucho que decir sobre las temáticas difíciles del pasado* <https://www.unesco.org/es/articulos/en-chile-la-juventud-tiene-mucho-que-decir-sobre-las-tematicas-dificiles-del-pasado>
- Peña Rosillo, A y García Ramos, D. (2023) Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10194-10205. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4126
- Rojas Marcos, L. (2006). *El bienestar emocional: Claves para alcanzar la felicidad*. Editorial Espasa Calpe.
- Rubin A. & Chise J. (2024). *Autoestima y depresión en Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Sandia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú] <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/9279>
- Rosenberg, M. (1979). *Occupations and values*. Illinois: The Free Press 72 Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princenton, NJ: Princenton University Press. Recuperado de <http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf>

Sampieri (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Tataje Gutiérrez, M.A. (2020) *Autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua De Parcona – Ica* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_068a81e214373136a3826da517f75366

Terrazo Paz, M.I. (2020) *relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la i.e. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac)*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Norbert Wiener]
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4131?locale-attribute=en>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 7. *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024, identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024, determinar</p>	<p>Hi: si existe relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024.</p> <p>Ho: no existe relación entre el nivel de autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa pública, Yarínacocha, 2024.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Motivación de logro</p>	<p>Valia personal</p> <p>Capacidad personal</p> <p>Afiliación</p> <p>Poder</p> <p>Logro</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Enfoque cuantitativo</p> <p>El diseño de investigación no experimental</p> <p>La población fueron 150 estudiantes de una institución educativa pública, de Yarínacocha</p> <p>La muestra fue no probabilística por conveniencia.</p> <p>La técnica que se utilizó es la encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) y el Cuestionario de Motivación de Logro de McClelland</p>

la relación entre la valía
personal y motivación de logro
en estudiantes de una
institución educativa pública,
Yarinacocha, 2024, determinar
la relación entre la capacidad
personal y motivación de logro
en estudiantes de una
institución educativa pública,
Yarinacocha, 2024

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica:

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO MCCLELLAND

1. En mi actividad principal me gusta rodearme de:
 - a. Amigos
 - b. Personas que conozcan el trabajo
 - c. Personas influyentes

2. Las veces que más me divierto es cuando:
 - a. Tengo una buena discusión
 - b. Estoy conversando agradablemente
 - c. Gano un juego en el que se necesita habilidad

3. Las veces que me he sentido más triste ha sido porque:
 - a. Fracasé en alguna tarea que me había impuesto
 - b. Tuve disgustos con familiares o amigos
 - c. Creía haber perdido una discusión

4. Yo creo que el pecado de Adán fue debido a:
 - a. Falta de voluntad y carácter
 - b. Sus relaciones de afecto hacia Eva
 - c. Falta de responsabilidad

5. Cuando intercambio ideas, ante todo:
 - a. Controlo la discusión
 - b. Escucho para mejorar mi punto de vista
 - c. Evito llegar a herir a otra persona

6. En la vida yo:
 - a. Haría amigos
 - b. Lucharía

c. Mandaría

7. Si tengo tres reuniones en el mismo día y sólo puedo asistir a una de ellas, iría a:
 - a. El cumpleaños de un amigo al que no quiero enojar
 - b. Una reunión política en la cual puedo llegar a ser elegido
 - c. Una conferencia útil para desempeñar mejor mi trabajo

8. Al ver un retrato donde hay dos personas que desconozco, imagino que son:
 - a. Dos amigos
 - b. Un jefe y un empleado
 - c. Dos empresarios

9. Yo tengo más facilidad para:
 - a. Ordenar o dirigir
 - b. Hacer amigos
 - c. Obtener resultados

10. El material que más me gusta por su apariencia es el:
 - a. Oro

- b. Cobre
- c. Hierro

11. Cuando yo aprendo lo hago para:
 - a. Defenderme en una discusión
 - b. Tener recompensas posteriores
 - c. Colaborar con los demás
12. Lo que más admiro de la gente es:
 - a. Su confianza en si misma
 - b. Su bondad y cooperación
 - c. Que sepa escuchar
13. Yo tengo la tendencia a:
 - a. No darme por vencido fácilmente
 - b. Nunca demostrar que he sido vencido
 - c. Ayudar al vencido
14. Yo admiro más a:
 - a. Una enfermera
 - b. Un negociante
 - c. Un político
15. Por lo general soy más capaz de:
 - a. Ser un buen líder
 - b. Tener el trabajo al día
 - c. Mantener buenas relaciones
16. En el colegio o escuela yo:
 - a. Organizaba los juegos
 - b. Competía para ganar
 - c. Jugaba únicamente con mis amigos
17. Para mí el sol significa:
 - a. Amor y vida
 - b. Dominio y poder
 - c. Actividad y energía
18. Cuando hago algo difícil, generalmente lo hago por:
 - a. El reto
 - b. Demostrar capacidad
 - c. Caer bien
19. Yo creo que la vida sirve para:
 - a. Vivir en paz y armonía
 - b. Ser una persona importante
 - c. Realizar algo
20. La mayor parte de mi vida la he dedicado a:
 - a. Aprovechar mejor el tiempo

- b. Estar en compañías agradables
 - c. Luchar por adquirir posición
21. Las veces que practico algún juego o deporte me preocupo más por:
- a. Poder hacerlo como lo hace el mejor
 - b. Salir peleando con alguien
 - c. Poder derrotarlos a todos
22. Cuando acabo de cometer un error me siento incómodo porque:
- a. Voy a perder influencia ante mis colegas
 - b. La demás gente se va a disgustar conmigo
 - c. El trabajo no me quedo como quería
23. Generalmente cuando estoy en grupo
- a. Tomo las decisiones
 - b. Me adelanto a los acontecimientos
 - c. Me voy bien con la gente
24. Con frecuencia siento:
- a. Rebote y náuseas
 - b. Malestar general
 - c. Que gozo de buena salud
25. El tiempo es para mí:
- a. Un pájaro que vuela
 - b. Una fuerza que domina
 - c. Un lago en calma
26. En el colegio me sentía satisfecho cuando:
- a. Me comentaban el resultado de mis tareas
 - b. Pegaba o insultaba a quien me ofendía
 - c. Jugaba en los recreos con mis colegas
27. Cuando estoy con otras personas:
- a. Me es fácil pensar sobre qué hablar
 - b. Me esfuerzo por hacer amigos
 - c. Fácilmente influyo sobre lo que hablan
28. Creo que la gente generalmente
- a. Se preocupa por la forma como se sienten los demás
 - b. Pretende que uno haga lo que ella quiere
 - c. Prefiere saber los resultados de su trabajo
29. Una de las metas de mi vida es:
- a. Ganar el respeto de los demás
 - b. Tener ayuda y cariño de alguien
 - c. Ser alguien de mérito por su trabajo
30. Tengo grandes cualidades para:

- a. Convencer a la gente
 - b. Agradar con buenos chistes
 - c. Aventajar a otras personas
31. Lo que más deseo en mi vida es:
- a. Ser querido y aceptado por la gente
 - b. Tener éxito en el mundo
 - c. Ser una persona de influencia
32. La mujer ante todo debe ser:
- a. Cariñosa
 - b. Respetuosa
 - c. Independiente
33. En todas las acciones de la vida lo más importante es:
- a. Tener mucha dedicación y responsabilidad
 - b. Tener mucho orden y control
 - c. Evitar herir sentimientos ajenos
34. Al estudiar lo hago por:
- a. Obtener recompensa posterior
 - b. Estar con otras personas
 - c. Convencer más tarde a otros
35. Creo que la religión es más que todo:
- a. Una necesidad interna del hombre
 - b. Un medio para armonizar la sociedad
 - c. Una forma de controlar la gente
36. Al entrar a un sitio donde hay varias personas, de las cuales conozco tres, buscaría la compañía del:
- a. Negociante famoso
 - b. Más amigable
 - c. Que me admira
37. Si pudiera elegir mi compañero para un viaje, preferiría:
- a. Alguien a quien le pueda contar mis problemas íntimos
 - b. Alguien a quien tenga que dar instrucciones
 - c. Alguien con quien analizar mis opiniones
38. En la vida se consigue más por:
- a. Influencia
 - b. Amabilidad
 - c. Esfuerzo
39. A mí me gusta jugar:
- a. Contra personas hábiles
 - b. Para estar con gente agradable
 - c. Siempre y cuando gane

40. Cuando alguien me dice que soy incapaz de hacer algo:
- Me disgusto porque ven mi debilidad
 - Me esfuerzo por hacer lo mejor
 - Me siento herido
41. Yo disfrutaría más:
- Si tuviera autoridad sobre otros
 - Si mantuviera buenas amistades
 - Si hiciera planes a largo plazo
42. La moral sirve:
- Para la paz y unión entre la gente
 - Para trabajar más efectivamente
 - Para controlar a la gente
43. A mí me produce una emoción más fuerte la:
- Oscuridad
 - Altura
 - Velocidad
44. A menudo deseo que:
- La gente me apruebe
 - Otras personas hagan lo que yo quiero
 - Mis propósitos se logren
45. Si yo viajara lejos lo haría para:
- Conocer el mundo y salir de la rutina
 - Visitar amigos y parientes
 - Sentirme importante y poderoso
46. Uno debe estar orientado hacia:
- El futuro
 - La amistad
 - El poder
47. Lo que más le gusta a la gente es:
- Mandar
 - Ayudar
 - Tener éxito
48. Hago un trabajo en casa y daño lo que estoy haciendo, entonces:
- Busco un culpable
 - Pido disculpas y explico
 - Intento mejorarlo
49. En mi actividad lo que más me gusta es:
- Que me digan si lo hago bien
 - Decir cómo se debe hacer

c. Ayudar a mis compañeros

50. Me gustaría que la gente:

- a. Ayudará a quien lo necesite
- b. Fueran tan convincentes como yo
- c. Planeara sus actividades

51. La radio ha servido más para:

- a. Que la gente piense más y progrese
- b. Tener ratos de alegría y unión
- c. Que la gente aprenda a discutir

52. Cuando hago alguna cosa

- a. Nunca me arrepiento
- b. Me esfuerzo
- c. Me gusta hacerlo acompañado

53. Los buenos profesores

- a. Ponen metas de aprendizaje
- b. Dan trato cordial a sus alumnos
- c. Establecen controles estrictos

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos de la escala de autoestima

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

Percentil	Grupo General (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernández y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

–**Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

–**Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

–**Autoestima alta, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererle excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri. Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Items: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: Para la validez del contenido se puso a consideración a psicólogos con experiencia en el estudio de la motivación, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas por lo cual, lo que al inicio fueron 28 ítems, después del análisis quedaron 21. En cuanto a la población local no se encontró evidencia de la validez ni confiabilidad en cuanto a población local, por lo que se optó realizar una prueba piloto a 30 adolescentes, donde se realizó la prueba de ítems - test donde se obtuvo valores de momento Pearson superiores a 0.2 para los 30 ítems; de igual modo, para la confiabilidad a través del método de Split- halves se obtuvo con un coeficiente de momento de Pearson de 0.839 y un coeficiente de Spearman Brown de 0.912, indicando la confiabilidad del instrumento.

Anexo 04: Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

04 de Octubre del 2024

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE AUTOESTIMA Y ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Mitzi Katherine Denisse Rodríguez Peña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntario.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volveras a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tu también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿quiero participar en la investigación Nivel de Autoestima y Motivación de logre en estudiantes de una institución pública, Yarinacocha, 2024?	Si	No
--	----	----

Fecha:/...../.....

.....
firma

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



Chimbote, 09 de septiembre del 2024.

CARTA N° 0050001527-2024-CGL-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:
Director: Francisco Javier Ríos González.
L.E.O JORGE COQUIS HERRERA



Presente.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **NIVEL DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, YARINACOCHA, 2024**, que involucra la recolección de información/datos en **ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**, a cargo de **RODRIGUEZ PEÑA, MITZI KATHERINE DENISSE**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de **PSICOLOGÍA**, con DNI N°46463820, durante el periodo de 03-09-2024 al 23-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.


Dr. XELO TELASQUE CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

 www.uladech.edu.pe/

Email: cooperacion@uladech.edu.pe
Tel.: (051) 341444 Cel: 98660400



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 09 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001527-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señorita : MITZI KATHERINE DENISSE RODRIGUEZ PEÑA
Asunto : AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
DE : Francisco Javier Ríos Gonzáles.
Director de la I.E.P JORGE COQUIS HERRERA



Presente.

Por medio del presente AUTORIZO a la Srta. RODRIGUEZ PEÑA, MITZI KATHERINE DENISSE, perteneciente de la Carrera de Psicología, se le Autoriza de manera formal para realizar su proyecto de investigación titulado: NIVEL DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, YARINACDOCHA, 2024, efectuando en los estudiantes de secundaria de esta institución educativa durante el periodo de 03-09-2024 al 23-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Francisco Javier Ríos Gonzáles
DIRECTOR

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Mitzi Katherine Denisse Rodriguez Peña, con DNI N° 46463820, natural de la ciudad de Huanuco, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta efectos oportunos, firma la presente declaración e la ciudad de Pucallpa el día 04 de octubre del 2024.



Firma