



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA , 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**GONZALEZ BALAREZO, LUZ MARINA**

**ORCID:0000-0002-3656-7469**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA**

**ORCID:0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0319-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:40** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2024**

**Presentada Por :**  
(1423110003) **GONZALEZ BALAREZO LUZ MARINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA , 2024 Del (de la) estudiante GONZALEZ BALAREZO LUZ MARINA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

A Dios, por bendecirme cada día de mi vida, por guiarme de la manera correcta, por ser mi fortaleza, por todo su amor y misericordia que me brinda en cada momento.

A mi esposo, hija y padres quienes me acompañan durante todo este tiempo de esfuerzo y dedicación.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.3. Hipótesis.....	11
III. Metodología.....	12
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	13
IV. Resultados.....	15
V. Discusion.....	21
VI. Conclusiones.....	24
VII. Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	29
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	31
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	34
Anexo 04. Formato de Consentimiento y asentimiento informado.....	38
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	40
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	41

## Lista de tablas

<i>Tabla 1. Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	12
<i>Tabla 2. Prueba de Normalidad de Kolmogor de Smirnov</i> .....	15
<i>Tabla 3. Relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</i> .....	16
<i>Tabla 4 Nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</i> .....	17
<i>Tabla 5. Nivel de depresion n estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</i> .....	18
<i>Tabla 6. Relación entre la valía personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</i> .....	19
<i>Tabla 7. Relación entre la valía personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</i> .....	20

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.

Metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental donde la población la conformaron 150 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de ambos sexos de secundaria. El muestreo empleado fue no probabilístico, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de los instrumentos la Escala de Autoestima de Rossemberg y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). En los resultados del estudio se evidencio relación negativa media siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $-.521$ , en relación a la variable autoestima los estudiantes el 74% se ubicaron en el nivel autoestima alta, en la variable depresión el 70% se encontraron en el nivel dentro de los límites normales de depresión. Se llegó a la conclusión que existe relación negativa entre ambas variables de estudio.

Palabras Clave: Autoestima, depresión, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between the level of self-esteem and depression in students of a public educational institution, Pucallpa, 2024.

Methodologically, it had a quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental design where the population was made up of 150 students and the sample was made up of 60 high school students of both sexes. The sampling used was non-probabilistic, where the choice of elements does not depend on probability, but on causes related to the characteristics of the research or the researcher's purposes. The survey technique was used, by applying the instruments the Rossemberg Self-Esteem Scale and the Beck Depression Inventory (BDI-II). In the results of the study, a medium negative relationship was evident, with Spearman's Rho correlation coefficient being  $-.521$ . In relation to the self-esteem variable, 74% of the students were at the high self-esteem level, and 70% were in the depression variable ( were found at a level within the normal limits of depression. It was concluded that there is a negative relationship between both study variables.

Keywords: Self-esteem, depression, students.

## I. Planteamiento del problema

Cuando hablamos sobre autoestima, es una palabra conocida para las personas, asimismo para los autores, sin embargo, en la esfera de la psicología se debate considerándolos con diferentes nombres como es el auto concepto, auto aceptación y autovaloración, cada uno de estos términos sea malo o bueno, tiene algo de sí mismo (Naranjo, 2007).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), destaca que el colegio es el espacio principal para desarrollar la autoestima, para llegar a valorar su propia identidad, así también para poner en marcha un proyecto de vida que les dé sentido y con el que se busque aportar a la sociedad llegando a sentirse valorados.

En lo registrado por la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), se registró que un promedio del 19% de adolescentes cuyas edades fueron de 15 a 24 años llegaron a presentar baja autoestima con desgano en realizar sus actividades cotidianas.

A nivel internacional, la depresión es una patología mental frecuente y se calcula que más de 300 millones de seres humanos en el mundo han sido afectadas por este trastorno por lo tanto es una de las causas mundiales de discapacidad y contribuye de manera muy importante a la carga mundial general de morbilidad, cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, y la mortandad es el segundo factor que causa la muerte en el grupo etario de 15 a 29 años (OMS, 2020).

En el mundo, la depresión se ubica en el puesto nueve como el motivo primordial de enfermedad y discapacidad entre los jóvenes; la octava causa es la ansiedad. Las alteraciones emocionales impiden ampliamente el funcionamiento de un adolescente, perjudicando el trabajo escolar y la asistencia. Retirarse, aislarse o separarse de la familia, de los amigos o de la sociedad en general puede agravar el distanciamiento y el sentimiento nostálgico. Con cierta exageración, en el peor supuesto, la depresión conlleva al suicidio.

Estrada et al. (2021) sostuvieron en su estudio que es necesario aplicar programas psicoeducativos que permitan desarrollar la autoestima de los estudiantes y se disminuya los niveles de agresividad, llegaron a encontrar que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de autoestima con un 44,7%.

En Perú existe 1 millón 700 mil personas que padecen depresión, los que llegan a tratarse la enfermedad son solo 425 mil personas del total y unas 34 mil personas reconocen que tienen problemas, pero no toman medidas al respecto, ni medidas de atención médica.

Asimismo, en el Perú, cada 22 minutos alguien intenta quitarse de la vida. Una cifra alarmante que requiere de atención, ya que la salud mental es igual de importante que un resfriado, una gripe, o alguna otra afección. En el mundo, 800 mil personas se suicidan en el año; esto corresponde aproximadamente a una muerte cada 40 segundos (Arias, 2021).

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la interrogante: ¿Cuál es la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024?

Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general y de manera específica. De manera general se tuvo: Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024. Y de forma específica se presentó Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, identificar el nivel de depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, determinar la relación entre la valía personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, determinar la relación entre la capacidad personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica referido a la prevención y cuidado de la salud mental; y depresión

También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de secundaria de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer el bienestar psicológico en la población estudiada

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Rubin y Chise (2024) elaboraron la tesis titulada “Autoestima y depresión en Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Sandia” La investigación empleó un diseño correlacional de corte transversal y contó con una muestra de 260 estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria. Para medir las variables, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR II). Los resultados revelaron que los alumnos presentaban una autoestima promedio alta y que tanto hombres como mujeres tenían igual probabilidad de tener una autoestima alta o baja. También se observó que, en general, a mayor edad correspondía un mayor nivel de autoestima. En cuanto a la depresión, los estudiantes mostraron niveles medios bajos, siendo las mujeres más propensas a la depresión y los más jóvenes con una mayor presencia de síntomas depresivos. La investigación concluyó con una correlación negativa, indicando que, a mayor autoestima, menor depresión en adolescentes.

Lizano (2023) elaboró la tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, titulada “Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021” El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes de dicho distrito durante el año 2021. Se trató de una investigación cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental-transversal. La muestra consistió en 100 adolescentes de ambos sexos del distrito de San Vicente, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el análisis se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Depresión de Beck (2011). Los resultados indicaron que el 67% de los adolescentes tenía un nivel mínimo de depresión y el 62% presentaba una autoestima alta. Además, se halló una relación significativa ( $p = 0.00$ ) entre las variables y sus respectivas dimensiones, concluyendo que existe una asociación entre la autoestima y la depresión en los adolescentes analizados.

Albuquerque (2023), en su tesis titulada “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023”, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana. La investigación adoptó una metodología cuantitativa, de tipo básico, con un diseño transversal, correlacional y no experimental, empleando un enfoque deductivo hipotético y un paradigma positivista. La muestra, seleccionada mediante un

muestreo no probabilístico por conveniencia, consistió en 100 adolescentes de Educación Básica Regular. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios, los cuales fueron validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Los resultados principales mostraron que más de la mitad de los adolescentes perciben que la autoestima es promovida efectivamente en las acciones y estrategias escolares, lo que contribuye a la reducción de los niveles de depresión. La investigación encontró una correlación negativa moderada entre autoestima y sus dimensiones Valía personal y capacidad personal y depresión, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0.551$  y un valor  $p$  de  $0.000$  con un  $99\%$  de confianza. Esto indica que un aumento moderado en la autoestima está asociado con una disminución en la depresión.

Barboza y Meléndez (2023) desarrollaron la tesis titulada “Autoestima y Depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022”, con el objetivo de explorar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes. En su estudio, emplearon un diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 92 estudiantes de una institución educativa en Cajamarca, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) para el análisis. Los resultados revelaron una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa ( $Rho = -.427^{**}$ ;  $p < .001$ ). En conclusión, se determinó que los adolescentes con mayores niveles de autoestima presentan un riesgo reducido de desarrollar síntomas depresivos.

Tataje (2020) presentó la tesis titulada Autoestima y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Victor Manuel Maurtua de Parcona – Ica, 2020, este estudio es de tipo descriptivo-correlacional, ya que busca identificar la relación entre dos variables de estudio, analizando cómo interactúan entre sí en un contexto específico. La población estudiada está compuesta por 100 estudiantes, mientras que la muestra evaluada incluye a 80 de ellos. En cuanto al estado de ánimo de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Parcona – Ica, se encontró que el  $50\%$  afirmó sentirse continuamente triste y no poder dejar de estarlo, el  $23,75\%$  manifestó sentirse tan triste o desgraciado que no puede soportarlo, el  $20\%$  indicó sentirse triste, y el  $6,25\%$  señaló no sentirse triste. Respecto al pesimismo, se demostró que el  $48,75\%$  de los estudiantes expresó sentir que no tiene nada que esperar, el  $27,50\%$  indicó sentirse desanimado respecto al futuro, el  $16,25\%$  manifestó sentir que el futuro es desesperanzador y que las cosas no mejorarán, y el  $7,50\%$  afirmó no sentirse especialmente desanimado respecto al futuro. Como conclusión, utilizando métodos estadísticos inferenciales (chi-cuadrado), se determinó que existe una relación

significativa entre la autoestima y la depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Parcona - 2020.

Luna y Dávila (2021) en el estudio titulado “Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México”, realizaron una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño transversal no experimental. El objetivo del estudio fue examinar el impacto de la autoestima y la depresión en la ideación suicida entre adolescentes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México (CDMX) en 2012. Para ello, se analizó la Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes en CDMX mediante un análisis de factores confirmatorio y un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron que las estudiantes presentaron una mayor prevalencia de ideación suicida, depresión y baja autoestima. Además, se encontró que tanto la autoestima como la depresión ejercieron un efecto directo sobre la ideación suicida. Específicamente, la autoestima tuvo un efecto negativo sobre la ideación suicida, particularmente cuando estaba mediada por la depresión. Este estudio proporciona evidencia relevante para la planificación, diseño y evaluación de estrategias, políticas y programas de prevención del suicidio entre adolescentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

En relación a la variable autoestima Briones (2020) sostuvo que la autoestima es el soporte fundamental e importante de todo ser humano, esta se va desarrollando con el pasar de los años aquí encontramos el valor de cómo me percibo y siento acerca de mí mismo en relación con otras personas, cuando los seres humanos tengan autoestima alta se sentirán mejor consigo mismos logrando sus metas y objetivos todo lo contrario a cuando tienen autoestima baja se aislará de la sociedad, se sentirán inseguros sin valor etc.

Rosenberg (1979) indica que la autoestima es la actitud buena o mala que se tiene hacia uno mismo. Pero, en la actualidad se ha desarrollado la denominada autoestima colectiva, que es un perfil reciente de pensamiento, que incluye como origen de la valoración de uno mismo el pertenecer a algún grupo sociales.

La autoestima se forma a través de la comparación social (Estrada et al., 2021).

**2.2.1.2 Componentes de la autoestima** Según lo sostenido por Guijarro y Larzabal (2021) existen los siguientes componentes de la autoestima.

**Cognitivo.** El componente cognitivo se refiere a las ideas, opiniones, percepciones, creencias que tenemos acerca de nosotros mismo, muchas personas se conocen bien y saben cuáles son sus virtudes, pero entonces se sienten que no son suficientes, es decir, no se aceptan tal y como son así mismo. Sin esta aceptación de nosotros mismos nuestra autoestima se verá baja y caeremos en una frustración que nos sentiremos mal y no podremos lograr nuestros objetivos.

**Afectivo.** El componente afectivo es la forma de cómo nos vemos a nosotros mismos, dentro de ello están las inseguridades del físico, así como también las inseguridades de cuanto nos creemos capaces de querer hacer algo y de lo que no podemos; lo más importante es hacer lo posible por bien de nuestra imagen, el amor propio, debido a que la autoestima es la clave del éxito y de igual forma de la felicidad.

**Conductual.** El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, está relacionado a nuestra confianza, la autoconfianza es un valor muy fundamental, es decir si pensamos algo que no podemos hacerlo, de seguro ni lo intentamos, la confianza en nosotros mismos está en lo que si todo podemos afrontarlo, por ello es necesario confiar en nosotros mismos y salir adelante pase lo que tenga que pasar, la confianza es una parte muy fundamental para nuestra autoestima.

### **2.2.1.3 Niveles de autoestima.**

Encontramos los siguientes niveles de autoestima (Terrazo, 2020):

**Autoestima alta.** Este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo que se le presente en el transcurso de su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.

**Autoestima media.** Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta.

**Autoestima baja.** Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como no servir para nada, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros.

### **2.2.2.4. Factores que Influyen en la Autoestima**

Ferreyros (2019), llegó a describir los elementos que influyen en la autoestima que son importantes en el desarrollo de la autoestima. El ámbito familiar es el primer entorno social del infante por lo que influirá en gran medida en el desarrollo psicológico social a partir de todo lo que observa, escucha y vive en el entorno familiar. En lo social es factor importante porque nos ayuda en el carácter de la persona, el desarrollo de las relaciones de interacción del individuo, el ser humano busca su propia integración en la sociedad; por lo que un rechazo por parte de la misma lleva a buscar los errores dentro de uno mismo.

Asimismo, el elemento psicológico debido a que influye en el pensamiento y comportamiento.

#### **2.2.2.5. Teorías de la autoestima.**

##### ***Teoría de la Autoestima de Rosenberg***

Esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

#### **2.2.2.6. Importancia de la autoestima**

Cooperstith (1967), manifiesta que la autoestima es esencialmente importante ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes puesto que fortalece en ellos el desarrollo de su autoimagen de manera positiva obteniendo un aprendizaje satisfactorio lo que les permitirá superar dificultades personales obteniendo la capacidad de afrontar fracasos. De tal forma, que si el estudiante se encuentra en un ambiente lleno de afecto y motivación esto ayudará a subir su autoestima. Terrazo (2020), indica que cuando los estudiantes presentan una autoestima alta desarrollan en ellos una mejor calidad de vida, se valoran a sí mismos influyendo en la relación positiva con su entorno mostrando una actitud solidaria y respetuosa manteniendo su autonomía y creatividad sintiéndose fortalecidos para afrontar los peligros.

Por otro lado, el nivel socioeconómico también influye en la autoestima del estudiante causándole preocupación provocando la baja de su autoestima.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la autoestima**

Redondo et al. (2008) indica que se puede señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima:

***Autoestima física.*** Se evalúa el concepto que tienen los demás acerca de su apariencia física.

**Autoestima general.** Es la idea que se tiene de uno mismo en términos generales, del autoconcepto total.

**Autoestima de competencia académico/intelectual.** Declaran la percepción que se tiene acerca de nuestro rendimiento intelectual o académico.

**Autoestima emocional.** Se refiere a cómo una persona se observa ante tensas situaciones.

**Autoestima de relaciones con los otros.** Es el cómo se percibe una persona en su relación con sus progenitores y educadores.

Coopersmith (1976), señala que las dimensiones de la autoestima son: Autoestima en lo individual, Autoestima en lo académico, Autoestima en el hogar y Autoestima en la sociedad.

Según Rosemberg existen dos dimensiones de la autoestima:

**Valía personal.** Clinton y Langberg (2016), señalan que la autoestima y la valía personal son adquiridas en la niñez y en la adolescencia y que explican la concepción que se tiene del valor y personalidad. La valía personal tiene dos componentes: la seguridad y el significado.

Bermúdez, et al. (2012) dan a conocer que, el sentimiento de valía personal no nace de fuentes aisladas a la persona, sino que proviene del conocerse a sí mismo y de los valores propios.

Woolfolk (2006) resalta que el sentimiento de poca valía personal está enlazado con las estrategias de evitación del fracaso y aceptación del fracaso, que tienen la finalidad de proteger al individuo de las consecuencias del fracaso. (p.390).

**Capacidad personal.** Vargas (2016) indica que la capacidad personal es la destreza de soportar los problemas y éxitos que surgen, tener autoconfianza. Está relacionado con el “yo puedo”. (p.52).

Pérez (1994) indica que la capacidad necesitada puede ser alcanzada por medio de aprendizaje, pero la capacidad personal sí o sí proviene del crecimiento de una comunicación objetiva del individuo con el medio. (p.60).

## **2.2.2. Depresión**

### **2.2.2.1. Definiciones.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la depresión es un trastorno mental común caracterizado por una tristeza persistente y pérdida de interés en actividades

diarias, junto con síntomas como alteraciones en el apetito, el sueño, y la concentración, que afectan la capacidad para realizar actividades cotidianas.

Rojas (2006) define la depresión como un trastorno mental que se manifiesta a través de un sentimiento persistente de tristeza y desesperanza, junto con una pérdida de interés en actividades que antes eran placenteras. Este trastorno también puede afectar el apetito, el sueño y la energía, y suele acompañarse de una visión negativa de uno mismo y del futuro.

Martínez-Sánchez (2019) describe la depresión como un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una profunda tristeza, pérdida de interés en actividades diarias y una serie de síntomas físicos y emocionales como cambios en el apetito, el sueño y la energía. Este trastorno impacta significativamente en la capacidad de la persona para llevar a cabo sus tareas y relaciones cotidianas.

**2.2.2.2. Causas de la depresión.** Peña y García (2023), menciona que la depresión se da a causa de diversos factores, puede incluso haber sido hereditario: Antecedentes familiares, ya que si un miembro de la familia lo tuvo es probable que otro lo herede. El uso de medicamentos no recetados puede ser depresores, la presencia de cambios, dificultades en la vida de la persona, situaciones que complican el progreso de la persona u otros eventos como la pérdida de un ser querido, entre otros. Sentimientos de pérdida de control, personas que viven en el pasado luego de haber perdido algo y viven desde entonces martirizándose y reprochándose del fracaso, el cual no les permite progresar. La presencia de otras enfermedades terminales como el cáncer, la diabetes, entre otros. El abuso de las sustancias psicoactivas, así como la droga y el alcohol, el problema del consumo tiene la capacidad de desarrollar estos trastornos.

### **2.2.2.3. Dimensiones de la depresión**

Beck (1967) detalla las dimensiones de la depresión a través de una perspectiva multidimensional que incluye varios aspectos cruciales:

***Dimensión Emocional.*** Beck describe la dimensión emocional de la depresión como una profunda sensación de tristeza y vacío. Los individuos afectados a menudo experimentan una tristeza persistente y un desánimo generalizado que afecta su estado de ánimo durante la mayor parte del día. Este sentimiento de desesperanza puede ser tan abrumador que lleva a una incapacidad para disfrutar de actividades previamente placenteras.

**Dimensión Cognitiva.** “En términos cognitivos, Beck señala que la depresión se manifiesta a través de patrones de pensamiento negativos y” distorsionados. “Las personas con depresión tienden a tener una visión pesimista de sí mismas, del mundo y del” futuro. “Este tipo de pensamiento incluye la autocrítica excesiva, la culpa y una visión sombría del futuro, lo que perpetúa el estado depresivo al reforzar las creencias negativas sobre uno” mismo.

**Dimensión Conductual.** La dimensión conductual de la depresión se refleja en la disminución de la actividad y el aislamiento social. Beck observa que los individuos deprimidos suelen reducir su participación en actividades diarias, evitando interacciones sociales y responsabilidades. Esta inactividad y aislamiento social contribuyen a la exacerbación de la depresión, creando un ciclo de pasividad y soledad.

**Dimensión Fisiológica.** Beck también aborda los síntomas fisiológicos de la depresión, que incluyen alteraciones en el sueño y el apetito. Los individuos deprimidos a menudo experimentan insomnio o hipersomnia, así como cambios significativos en el apetito que pueden llevar a la pérdida o aumento de peso. Estos síntomas físicos afectan no solo la salud general sino también el bienestar emocional.

**Dimensión Motivacional.** Finalmente, la dimensión motivacional de la depresión implica una pérdida general de motivación y” energía. “Beck explica que las personas con depresión pueden sentir una falta de interés y motivación para llevar a cabo actividades cotidianas, lo que se traduce en una baja productividad y una sensación de incapacidad para lograr metas personales o profesionales.

#### **2.2.2.4. Enfoques teóricos**

Según Arias (2021) se han desarrollado dos modelos importantes para explicar la depresión: el modelo cognitivo y el modelo del procesamiento de información, los cuales se describen a continuación:

**Modelo cognitivo.** El modelo de Beck, y también el de Ellis, son una parte importante de las estrategias que se emplean dentro de la terapia cognitivo-conductual pues, a través de la reestructuración cognitiva, un individuo es capaz de modificar el modo de interpretación y valoración subjetiva de los hechos y de las situaciones que vive, y de esta manera se estimula a éste para que altere los esquemas de pensamiento desordenados y se vea a sí mismo y al mundo de forma más realista y adaptativa.

Según esta teoría, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que

experimenta. Asimismo, esta reacción emocional influirá en la reacción comportamental de la persona ante esa situación, ante la conducta de otro, o ante los síntomas que experimenta, dependiendo del caso.

### **2.3. Hipótesis**

Hi: Existe relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024

Ho: No existe relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo puesto que para la obtención de los resultados, se utilizó la recolección y análisis de los datos, los mismos que permitirán responder la pregunta a investigar y probar por tanto las hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación a su vez, fue de nivel descriptiva correlacional es decir es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones (Sampieri, 2016).

El tipo de diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal ya que buscó observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para después analizarlos. Según Hernández et al. (2016) señalan que no es experimental porque no se manipuló deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

#### 3.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada 150 en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024

##### **Muestra**

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 60 estudiantes. Para Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística es el método muestral que no requiere de realizar una fórmula, se basa en los criterios de los investigadores o los criterios necesarios de la investigación; por ese motivo también es por conveniencia ya que la muestra se determinó porque fue más accesible.

##### *Criterios de inclusión*

- Estudiantes presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 14 y 15 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que brinden su consentimiento informado para la investigación.

##### *Criterios de exclusión*

- Estudiantes que no están matriculados en el presente año.
- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión

#### 3.3. Variables, definición y operacionalización.

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Valía personal	Alto	Categórica,
		Medio	ordinal,
	Capacidad personal	Bajo	Politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Depresión	Ánimo depresivo	Alto	Categórica,
		Medio	ordinal,
	Síntomas Cognitivos	Bajo	politómica

### 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, es aquella técnica más utilizada para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et al., 2014)

#### 3.4.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez.

Se utilizó los siguientes instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

### 3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias porcentaje a través de tablas de contingencia. Además, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. Todos los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25.

### 3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

*-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.* Este principio se aplica al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

*-Cuidado del medio ambiente.* La presente investigación es un estudio que no hizo uso de animales y plantas ni tampoco tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

*-Libre participación por propia voluntad.* La práctica de este principio se contempló a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

*-Beneficencia no maleficencia.* Se busca asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

*-Integridad y honestidad.* Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada. Al mismo tiempo se evitará cualquier forma de omisión de la información o engaño hacia los participantes al declarar con cabalidad los beneficios y riesgos posibles envueltos en la investigación cuidando siempre la integridad de los participantes.

*-Justicia.* El investigador encaminara sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos, otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov*

	KS	N	P
Depresión	,138	60	,000
Ánimo depresivo	,127	60	,000
Síntomas cognitivos	,186	60	,000
Autoestima	,140	60	,000
Valia personal	,125	60	,002
Capacidad personal	,132	60	,000

*Descripción.* se realizó el análisis la normalidad para las variables depresión y autoestima, así como sus dimensiones. Se observa que las variables y dimensiones presentan valores P menor a 0,05, lo cual muestra que no se ajusta a una distribución normal, siendo estas no paramétrica. Por lo tanto, se deduce que la prueba de hipótesis, en la cual se realizó las correlaciones fue el estadístico Rho de Spearman, puesto que, ambas variables al ser correlacionadas no se ajustan a la vez a la distribución normal.

**Tabla 3**

*Correlación entre autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024*

		Depresión
	Coefficiente de correlación	-,521
Autoestima	Sig. (p)	0,000
	N	60

*Descripción.* Se observa correlación negativa media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de -,521

**Tabla 4**

*Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024*

Autoestima	f	%
medio	16	26%
Alto	44	74%
Total	60	100%

*Descripcion.* De la población estudiada el 74% se ubicaron en la categoría alta de autoestima.

**Tabla 5**

*Niveles de depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024*

Depresión	f	%
Dentro de los límites normales	70	70%
Depresión leve	30	30%
Depresión moderada	0	0%
Total	60	100

*Descripción.* De la población estudiada el 70% de estudiantes se ubican en el nivel dentro de los límites normales de depresión.

**Tabla 6**

*Relación entre la valía personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024*

		Depresión
Valia personal	Coeficiente de correlación	-,558
	Sig. (p)	0,000
	N	60

*Descripción.* Se observa correlación negativa media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de  $-,5558$

**Tabla 6**

*Relación entre la capacidad personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024*

	Depresión
Coeficiente de correlación	-,527
Sig. (p)	0,000
Capacidad personal	
N	60

*Descripción.* Se observa correlación negativa media obteniendo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de -,527

## V. Discusión

El objetivo general de este estudio fue Determinar la relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, donde se obtuvo que existe una relación altamente significativa entre ambas variables, además se evidencio relación negativa media siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $-.521$ , es decir, a menor depresión, mayor será el nivel de autoestima. Estos resultados coinciden con el estudio de Alburqueque (2023), en su tesis sobre “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023”, encontró una correlación negativa moderada entre autoestima y depresión, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,551$  indicando que un aumento moderado en la autoestima está asociado con una disminución en la depresión. Así mismo, se relaciona con el estudio de Barboza y Meléndez (2023) sobre “Autoestima y Depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2022”, revelaron una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa ( $Rho = -.427^{**}$ ;  $p < .001$ ). Estas similitudes pueden deberse a que estos antecedentes trabajan igual con el mismo tipo de población que son estudiantes adolescentes, llegando aplicar los mismos instrumentos metodológicos así también debido a que los autores concuerdan en que ante adecuada autoestima menor será la depresión. Asimismo, Meléndez (2021) respaldó esta tendencia al concluir que niveles más elevados de autoestima se asocian con menor incidencia de depresión en los estudiantes. Para comprender esta relación, se puede recurrir a diversos enfoques teóricos, como la teoría sociocultural y la vulnerabilidad cognitiva, las cuales, ofrecen un marco comprensible para entender la conexión entre la autoestima y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes. La primera indica que, la autoestima se forma a través de la comparación social, mientras que la segunda sugiere que, los adolescentes con baja autoestima son propensos a pensamientos automáticos negativos (Meléndez, 2021; Beck et al., 1979).

Así mismo se halló un nivel alto de autoestima, en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024 es decir los estudiantes presentan autoconfianza, pero también una percepción positiva de sí mismos y confianza en sus capacidades. Estos resultados guardan relación con el estudio de Lizano (2023) sobre “Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021” en el cual encontró que el 62% presentaba una autoestima alta. Además, los hallazgos se respaldan en el enfoque teórico

de Rossemberg (1957) es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo.

En el segundo objetivo específico se encontró que la gran mayoría presentó depresión dentro de los límites normales en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, esto quiere decir que este tipo de depresión puede pasar prácticamente inadvertida porque no se detecta la presencia de ánimo deprimido, ni la incapacidad para disfrutar de las cosas, y sí otros síntomas de los descritos (pesimismo, ansiedad, irritabilidad, apatía, embotamiento afectivo pérdida de apetito, disminución de peso). “Estos resultados se asemejan al estudio de Rubin y Chise (2024) en su tesis sobre Autoestima y depresión en Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Sandía revelaron que los alumnos mostraron niveles medios bajos de depresión, siendo las mujeres más propensas a la depresión y los más jóvenes con una mayor presencia de síntomas depresivos. Asimismo, los hallazgos se respaldan en Martínez-Sánchez (2019) quien sostiene que la depresión como un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una profunda tristeza, pérdida de interés en actividades diarias y una serie de síntomas físicos y emocionales como cambios en el apetito, el sueño y la energía. Este trastorno impacta significativamente en la capacidad de la persona para llevar a cabo sus tareas y relaciones cotidianas.

En el tercer objetivo específico se evidenció que existe relación negativa media entre la Valía personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024 esto indicaría que, a menor depresión, mayor será la Valía personal. Estos hallazgos se asemejan a la investigación de Lizano (2023) sobre “Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021” halló una relación significativa ( $p = 0.00$ ) entre las variables, y sus respectivas dimensiones. Por otro lado, se sustentó en Bermúdez, et al. (2012) quienes dan a conocer que, el sentimiento de valía personal no nace de fuentes aisladas a la persona, sino que proviene del conocerse a sí mismo y de los valores propios.

En el último objetivo específico se encontró que existe relación negativa media entre la capacidad personal y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024 es decir a menor depresión, mayor será la capacidad personal. Resultados que se respaldan en el estudio de Albuquerque (2023), sobre “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023”, los resultados principales mostraron una correlación negativa moderada entre autoestima y sus dimensiones Valia personal y capacidad personal y depresión, con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.551 y un valor p de 0.000. Además, se halla sustentado en Vargas (2016) quien indica que la capacidad personal es la destreza de soportar los problemas y éxitos que surgen, tener autoconfianza. Está relacionado con el “yo puedo”. (p.52).

## **VI. Conclusiones**

- El estudio llegó a la conclusión si existe relación negativa media entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024
- Se concluyó en relación al nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, se encontraron en un nivel alto
- Se pudo concluir en la variable depresión que los estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, se encontraron en el nivel dentro de los límites normales de depresión.
- Se concluyó que se evidencia relación entre las dimensiones de autoestima (valía personal y capacidad personal) y depresión.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa implementar programas de prevención y promoción acerca de la autoestima y depresión para los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Arias-Quispe, D.A. (2021). *Clima social familiar y depresión en adultos mayores de la casa hogar obispo grozo de Cajamarca, 2020* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/868/3/Desiderio%20Alexander%20Arias%20Quispe.pdf>
- Alburqueque Reto, L.T. (2023) *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124147>
- Barboza, H. S., & Meléndez, D. (2023). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35532>
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. International Universities Press
- Briones-Zambrano, F.G. (2020). Self-esteem and bullying in public and private secondary education in metropolitan Lima: *Multidisciplinary Scientific Journal Yachasun* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Coopersmith, S. (1967) Autoestima en la Adolescencia. Consultoría psicólogos prensa Organización Mundial de la Salud (8 de junio del 2020). Trastornos mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Estrada Araoz, Edwin G.; Gallegos Ramos, Néstor A.; Mamani Uchasara, Helen J.; Zuloaga Araoz, Mabeli C. (2021) Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90 <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Ferreiros, Ledu A. (2019) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios* 40(44) <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404407.html>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Estado mundial de la infancia: En mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210019743/read>
- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., and del Pilar Baptista, M. (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lizano Ortiz, J. (2023) *Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31999>
- Luna-Contreras, Marisol, & Dávila-Cervantes, Claudio Alberto. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de población*, 26(106), 75-103 [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252020000400075&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252020000400075&script=sci_abstract)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (11 de febrero de 2023). *En Chile la juventud tiene mucho que decir sobre las temáticas difíciles del pasado* <https://www.unesco.org/es/articles/en-chile-la-juventud-tiene-mucho-que-decir-sobre-las-tematicas-dificiles-del-pasado>
- Peña Rosillo, A y García Ramos, D. (2023) Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10194-10205. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4126](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4126)
- Rojas Marcos, L. (2006). *El bienestar emocional: Claves para alcanzar la felicidad*. Editorial Espasa Calpe.
- Rubin A. & Chise J. (2024). *Autoestima y depresión en Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Sandia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú] <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/9279>

- Rosenberg, M. (1979). *Ocupations and values*. Illinois: The Free Press 72 Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princenton, NJ: Princenton University Press. Recuperado de <http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf>
- Sampieri (2016). *Investigation methodology*. Uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Tataje Gutiérrez, M.A. (2020) *Autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua De Parcona – Ica* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC\\_068a81e214373136a3826da517f75366](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_068a81e214373136a3826da517f75366)
- Terrazo Paz, M.I. (2020) *relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la i.e. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac)*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4131?locale-attribute=en>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 7:** *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024??	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, identificar el nivel de depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024, determinar la</p>	<p>Hi: si existe relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</p> <p>Ho: no existe relación entre el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa</p>	<p>Autoestima</p> <p>Depresión</p>	<p>Valia personal</p> <p>Capacidad personal</p> <p>Ánimo depresivo</p> <p>Síntomas cognitivos</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Enfoque cuantitativo</p> <p>El diseño de investigación no experimental</p> <p>La población fueron 60 estudiantes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2024.</p> <p>La muestra fue no probabilística por conveniencia.</p> <p>La técnica que se utilizó es la encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)</p>

---

relación entre la valía personal pública, Pucallpa,  
y la depresión en estudiantes 2024.  
de una institución educativa  
pública, Pucallpa, 2024,  
determinar la relación entre la  
capacidad personal y la  
depresión en estudiantes de una  
institución educativa pública,  
Pucallpa, 2024.

---

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica:

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

## Inventario de depresión de Beck (BDI-II)

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....  
 Estado civil: ..... Profesión: ..... Estudios: .....

**Instrucciones:** Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido **DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUYENDO EL DÍA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que se encuentre escrito a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro del mismo grupo hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable a su caso, señálela también. **Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.**

<p><b>1. Tristeza</b></p> <p>0 No me siento triste habitualmente.                      1 Me siento triste gran parte del tiempo.                      2 Me siento triste continuamente.                      3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.</p> <p><b>2. Pesimismo</b></p> <p>0 No estoy desanimado sobre mi futuro.                      1 Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.                      2 No espero que las cosas mejoren.                      3 Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas sólo empeorarán.</p> <p><b>3. Sentimientos de fracaso</b></p> <p>0 No me siento fracasado.                      1 He fracasado más de lo que debería.                      2 Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.                      3 Me siento una persona totalmente fracasada.</p> <p><b>4. Pérdida de placer</b></p> <p>0 Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.                      1 No disfruto de las cosas tanto como antes.                      2 Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.                      3 No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.</p> <p><b>5. Sentimientos de culpa</b></p> <p>0 No me siento especialmente culpable.                      1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.                      2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.                      3 Me siento culpable constantemente.</p>	<p><b>6. Sentimientos de castigo</b></p> <p>0 No siento que esté siendo castigado.                      1 Siento que puedo ser castigado.                      2 Espero ser castigado.                      3 Siento que estoy siendo castigado.</p> <p><b>7. Insatisfacción con uno mismo</b></p> <p>0 Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.                      1 He perdido confianza en mí mismo.                      2 Estoy decepcionado conmigo mismo.                      3 No me gusta.</p> <p><b>8. Autocríticas</b></p> <p>0 No me critico o me culpo más que antes.                      1 Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.                      2 Critico todos mis defectos.                      3 Me culpo por todo lo malo que sucede.</p> <p><b>9. Pensamientos o deseos de suicidio</b></p> <p>0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.                      1 Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.                      2 Me gustaría suicidarme.                      3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.</p> <p><b>10. Llanto</b></p> <p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.                      1 Lloro más de lo que solía hacerlo.                      2 Lloro por cualquier cosa.                      3 Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.</p>
--	--

\_\_\_\_\_ Puntuación página 1

<p><b>11. Agitación</b></p> <p>0 No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.  1 Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.  2 Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.  3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.</p> <p><b>12. Pérdida de interés</b></p> <p>0 No he perdido el interés por otras personas o actividades.  1 Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.  2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.  3 Me resulta difícil interesarme en algo.</p> <p><b>13. Indecisión</b></p> <p>0 Tomo decisiones más o menos como siempre.  1 Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.  2 Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.  3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p> <p><b>14. Inutilidad</b></p> <p>0 No me siento inútil.  1 No me considero tan valioso y útil como solía ser.  2 Me siento inútil en comparación con otras personas.  3 Me siento completamente inútil.</p> <p><b>15. Pérdida de energía</b></p> <p>0 Tengo tanta energía como siempre.  1 Tengo menos energía de la que solía tener.  2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.  3 No tengo suficiente energía para hacer nada.</p> <p><b>16. Cambios en el patrón de sueño</b></p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.  1 a Duermo algo más de lo habitual.  1 b Duermo algo menos de lo habitual.  2 a Duermo mucho más de lo habitual.  2 b Duermo mucho menos de lo habitual.  3 a Duermo la mayor parte del día.  3 b Me despierto una o dos horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>	<p><b>17. Irritabilidad</b></p> <p>0 No estoy más irritable de lo habitual.  1 Estoy más irritable de lo habitual.  2 Estoy mucho más irritable de lo habitual.  3 Estoy irritable continuamente.</p> <p><b>18. Cambios en el apetito</b></p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.  1 a Mi apetito es algo menor de lo habitual.  1 b Mi apetito es algo mayor de lo habitual.  2 a Mi apetito es mucho menor que antes.  2 b Mi apetito es mucho mayor de lo habitual.  3 a He perdido completamente el apetito.  3 b Tengo ganas de comer continuamente.</p> <p><b>19. Dificultad de concentración</b></p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.  1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.  2 Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.  3 No puedo concentrarme en nada.</p> <p><b>20. Cansancio o fatiga</b></p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.  1 Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.  2 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.  3 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.</p> <p><b>21. Pérdida de interés en el sexo</b></p> <p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.  1 Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.  2 Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.  3 He perdido completamente el interés por el sexo.</p>
---	---

\_\_\_\_\_ Puntuación página 1

\_\_\_\_\_ Puntuación página 2

\_\_\_\_\_ Puntuación total (págs. 1 + 2)

## **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

#### **Ficha técnica**

**Autor:** Morris Rosenberg

**Año:** 1989

**Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

**Áreas/Factores:** Un solo factor

**Población:** a partir de 12 años

**Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.

**Tipo de instrumento:** escala.

**Número de ítems:** 10

**Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

**Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

**Corrección e interpretación:** La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

**Baremos de la escala de autoestima**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

<b>Perc entil</b>	<b>Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)</b>
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

#### **Validez y confiabilidad en nuestro contexto:**

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

–**Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

–**Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

–**Autoestima alta, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

## **Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

**Nombre Original:** Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II)

**Autores:** Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

**Autor de la adaptación española:** Jesús Sanz y Carmelo Vázquez, en colaboración con el Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment España: Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.

**Fecha de la publicación de la adaptación española:** 2011

**Área de Aplicación:** Psicología clínica, forense y Neuropsicología

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Entre 5 a 10 minutos

**Aplicación:** 13 años en adelante.

**Formato de Aplicación:** Tipo Likert

**Número de Ítems:** 21

**Finalidad:** Medir la severidad de depresión en adultos y adolescentes, a través de la evaluación de los síntomas correspondientes a los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos en el Manual Diagnóstico y Estadísticos de trastornos Mentales – Cuarta Edición.

**Material:**

- Manual con normas de aplicación y corrección e interpretación
- Ejemplar de la Prueba
- Lápiz y borrador



## **Anexo 04: Formato de consentimiento informado**

### **Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

04 de Octubre del 2024

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE AUTOESTIMA Y INVENTARIO DE BECK. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

González Balarezo, Luz Marina

Estudiante de Psicología

## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

### (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Luz Marina González Balarezo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntario.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volveras a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usara tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tu también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿quiero participar en la investigación Nivel de Autoestima y Motivacion de logre en estudiantes de una institución publica, Yarinacocha, 2024?	Si	No
--	----	----

Fecha: ...../...../..... /

.....

firma

## Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



Chimbote, 07 de septiembre del 2024

**CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

Sr. Tito Oclias Claudio Iturri  
Director de la Institución Educativa  
Santa Rosa - Campo Verde



**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada NIVEL DE AUTOESTIMA Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUCALLPA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES, a cargo de GONZALEZ BALAREZO, LUZ MARINA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 47406964, durante el período de 08-09-2024 al 30-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NEO VELAZQUEZ CASTELO  
Coordinador de Gestión de Investigación

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Luz Marina Gonzalez Balarezo, con DNI N° 47406964, natural de la ciudad de Lima, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta efectos oportunos, firma la presente declaración e la ciudad de Pucallpa el día 04 de octubre del 2024.



**Firma**