



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**"NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI-PIURA, 2018"**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

NICOLE MARGOT CORTEZ MELENDREZ

ASESORA:

Mgtr: SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA_PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr: Socorro Granda Chunga

Asesora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres y a mis hermanos, los cuales amo y adoro mucho, por brindarme los recursos y el apoyo incondicional necesario para continuar con el largo camino de mi crecimiento profesional y a mi asesor por su paciencia y acertada asesoría, en el desarrollo de la presente investigación.

Al director y la subdirectora del Institución educativa José Carlos Mariátegui, por abrirme las puertas de su colegio y por brindarme su constante participación para el desarrollo de esta investigación, y a los adolescentes por brindarnos su cooperación para el desarrollo de las pruebas correspondientes a la investigación.

A mis docentes de la escuela profesional de psicología, que han contribuido en mi formación personal a través de la incorporación de conocimientos que son de utilidad para mi formación y desarrollo como futura profesional de psicología.

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a la culminación de mi meta y porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto.

A mi madre por ser la persona que me acompañado a lo largo de mi vida de formación estudiantil y de mi vida. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional y mis hermanos por apoyarme en todo.

Y por último a mis profesores, muchas gracias por su dedicación y esfuerzo, y sabiduría que han trasmitido a lo largo del desarrollo de mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018” tuvo como objetivo principal que se basó en determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por 156 estudiantes del primer grado de secundaria entre las edades de 11 a 13 años, asimismo la metodología que se utilizó fue de investigación, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, donde el instrumento estuvo compuesto por 58 preguntas y dividido en distintas ámbitos: Autoestima General y sub escala: Si mismo, Hogar, Social y Escuela. En lo que respecta a los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos, y se obtuvieron los siguientes resultados: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer año de secundaria, donde el 78.20% de los se encuentran en un nivel Promedio a nivel general de autoestima, por ende que en las sub escalas Si Mismo, Hogar y Escuela se obtuvo un Nivel Promedio, mientras que en la sub escala social se obtuvo un nivel Moderadamente Bajo. En conclusión lo resultados obtenidos se puede señalar que el nivel de autoestima y las sub escalas Si mismo, Hogar y Escuela se ubican en un nivel promedio a diferencia de la sub escala social que se ubica en un nivel Moderadamente Bajo.

Palabras Clave: Adolescentes y Autoestima.

ABSTRACT

The present investigation was titled "Self-esteem level in the students of the first grade of secondary of the I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018 " had as its main objective that was based on determining the level of self-esteem in the students of the first year of high school of the I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; the sample of non-probabilistic type for convenience was constituted by 156 students of the first grade of secondary between the ages of 11 to 13 years, also the methodology that was used was of investigation, of quantitative type and descriptive level, of non-experimental design and of Transectional cut, the results of the research were obtained through Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory, where the instrument was composed of 58 questions and divided into different areas: General Self-esteem and sub-scale: Self, Home, Social and School. Regarding the results, they were presented through tables and graphs, and the following results were obtained: The level of self-esteem in the first year of high school students, where 78.20% of them are in an average level of general level of self-esteem, so that in the sub-scales of Home, School and Home, an Average Level was obtained, while in the social sub-scale a Moderately Low level was obtained. In conclusion, the results obtained can be noted that the level of self-esteem and the sub-scales itself, Home and School are located at an average level unlike the social sub-scale that is located at a Moderately Low level.

Keywords: Adolescents and Self-esteem.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
III. HIPOTESIS:.....	54
IV. METODOLOGÍA:.....	55
4.1. Diseño de la investigación:.....	55
4.2. Población y muestra:.....	56
4.3. Definición operacionalización de variables indicadores:	57
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	59
4.5. Plan de Análisis:	61
4.6. Matriz De Consistencia.....	71
4.7. Principios Éticos:	71
V. RESULTADOS:.....	71
5.1. Resultados:	71
5.2. Análisis De Los Resultados:.....	76
VI. CONCLUSIONES:.....	83
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	85
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018.....	71
Tabla II Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí Mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	72
Tabla III Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	73
Tabla IV Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	74
Tabla V Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	71
Figura 2 Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí Mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	72
Figura 3 Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	73
Figura 4 Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	74
Figura 5 Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Piura 2018	75

I. INTRODUCCIÓN:

Hoy en día la autoestima tiene un papel importante en el desarrollo del adolescente, y esto ocurre debido a que desde la niñez siempre se le brinda al niño un estereotipo de persona perfecta; que en muchas ocasiones son los mismos padres los que ayudan a inculcarle al hijo o el mismo ambiente social ayuda a que él logre desarrollar pensamientos, sentimientos, o sensaciones de seguridad o desconfianza, consigo mismo. Sin embargo es importante señalar que la adolescencia también es una etapa donde el mismo adolescente logra definir su propia identidad; donde las relaciones con las demás personas juegan un papel importante en la formación de su propia autoestima y que al mismo tiempo va estar relacionado con la necesidad propia, que tiene el adolescente de sentirse aceptado y apreciado, dentro de un grupo social.

Si bien es cierta la autoestima es un factor importante en cada una de las etapas de una persona, porque gracias a cada una de las etapas, la persona va poder enfrentarse a nuevas reglas o cambios radicales que en ocasiones le pueda llegar a producir sentimientos de inseguridad o miedo.

Por ende la presente investigación tuvo como base teórica la propuesta de Coopersmith, (1990); el cual señala que la autoestima como la evaluación que una persona hace con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree que es importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito.

Así mismo por su parte, Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) acerca de la autoestima en adolescentes, si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres. Examinadas las diferencias en autoestima longitudinalmente, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima, encontrándose en el estudio de Block y Robins (1993) incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes.

Pero para Alcántara (2001), hace referencia que la autoestima habitual es como una “Actitud hacia uno mismo, que se va constituir en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es decir es la percepción permanente que tiene de sí mismo lo cual va generar el enfrentamiento con nosotros mismos”. También se puede señalar como el sistema fundamental por el cual somos capaces de ordenar cada una de nuestras experiencias o vivencias referidas a nuestro “YO” personal.

De la misma manera refiere que la salud psíquica según Massó (2001), citado en Avendaño, K. (2016); señala que la autoestima es la regulación interna que cada adolescente tiene y mantiene, que se logra manifestar a través de la conducta ante la inseguridad para tomar retos y desafíos nuevos a los que se enfrentan cada día los adolescentes, el riesgo de que un adolescente manifieste desánimo y los desenfados se logran evidenciar durante la convivencia, durante el desarrollo de la autoestima es una necesidad básica, al igual que las necesidades fisiológicas de respirar, alimentarse y dormir. Por eso la responsabilidad del adolescente está en

cómo se conoce, acepta y se quiere tal y como es físicamente y emocionalmente.

En general en base a los autores citados anteriormente, podemos definir que la autoestima es como la base general de la propia identidad del adolescente donde le va permitir tener una idea clara a cerca de como quererse así mismo, que al mismo tiempo le genere un sentimiento confianza y seguridad con uno mismo, donde se capaz de aceptarse tal y como es, sin la necesidad de sentirse inferior a los demás así mismo también cabe resaltar que la autoestima es algo que se va a ir desarrollando a lo largo de nuestras vida y que a la vez se va a consolidar con las experiencias que podamos tener dentro del ambiente social en el que convivimos día a día.

Por ende la importancia de evaluar la autoestima en los adolescentes, porque ellos aún no han desarrollado su autoestima, si bien es cierto la etapa de adolescencia es una de las momentos donde el adolescentes sufren más cambios físicos y psicológicos que pueden llegar a afectarlos o todo lo contrario; pero hoy en día en la sociedad existen muchos adolescentes que se ven muy afectados a estos cambios; lo cual provoca que el adolescente se vea vulnerable a las diversas críticas que pueda recibir tanto de su ambiente familiar como social; y que al mismo tiempo le genere sentimientos de rechazo e incomprensión hacia ellos mismos.

En la actualidad hoy en día en nuestra sociedad a nivel mundial el estudio de Autoestima es un tema que ha cogido mucha importancia y relevancia dentro del ámbito psicológico, debido a que la autoestima es el factor principal para el desarrollo de la propia identidad del adolescente. Por ese

motivo la descripción del presente proyecto de investigación; es llegar a tener una visión más clara y precisa acerca del desarrollo de la autoestima en los adolescentes en el ambiente escolar.

De la misma manera el presente proyecto de investigación pretende dar a conocer la importancia del desarrollo de autoestima en los adolescentes asimismo busca tener en cuenta el espacio geográfico con lo que el adolescente trabajan día a día; incluyendo el mismo mobiliario que los docentes utilizan como metodologías y estrategias para que los adolescentes se sientan más confiados, motivados y seguros de sí mismos.

Por ejemplo nuestro país, según Chancha .A. y Cusi .M. (2015); refieren que: las cifras correspondientes de las proyecciones de la población 1995-2015 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI, el 21% de la población peruana está comprendida entre los 10 y 19 años de edad; el 49.4% son mujeres y el 50,6% son varones El 24% de la población peruana está en condiciones de pobreza extrema; dentro de ella, el 21% tiene entre 15 y 29 años. En cuanto a la situación de salud mental de los adolescentes peruanos, del total de mujeres adolescentes es el 13% son madres o están embarazadas. El uso seguro y responsable de métodos anticonceptivos entre los y las adolescentes es deficiente según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES (2013).

Por ende cabe resaltar que la I.E. José Carlos Mariátegui, está ubicado en el AA.HH. Tácala –Castilla, dirección Mz: B3-C3 Lote: 03, Provincia Piura y Región Piura, actualmente cuenta con los niveles de Primaria y Secundaria de turno Mañana y Tarde.

Así mismo la I.E. José Carlos Mariátegui, se desarrolla en una zona urbana marginal, donde es una zona que circulan personas provenientes de otros asentamientos humanos, que llegan a influir de manera negativa en los alumnos, incitándolos a que la mayoría de los alumnos están más propensos a consumir drogas, alcohol, pertenecer a diversas pandillas, tener relaciones sexuales sin protección alguna o quedar embarazadas en el caso de las adolescentes, y estos casos se logra evidenciar más en los alumnos que van cursando los primeros años de secundaria, y esto se debe en gran parte, debido a que la I.E. acoge en su mayoría a alumnos que provienen de zonas urbano-marginales, donde la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales, presentan violencia familiar, falta de comunicación entre padres a hijos, lo que genera que muchos de ellos llegan a presentar un autoimagen de sí mismo como algo negativo en ellos, debido a las demandas sociales y las diversas modas que presenta la sociedad a través de los diversos medios de comunicación.

Por otro lado de acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes de dicha institución, de nivel secundaria, ellos señalan que uno de los problemas más evidentes que hay en la I.E. es el poco interés por parte de los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos, del mismo modo señalan que la mayoría de ellos muestran una falta de respeto hacia sus compañeros y docentes, lo que en gran parte genera que la mayoría de ellos tengan bajas calificaciones y repitan el año.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, por ende se consideró necesaria la investigación planteando el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Piura 2018?

Teniendo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura, 2018.

Por otra parte como objetivos específicos se encuentran:

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura, 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura, 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura, 2018.

Describir el nivel de autoestima de la Sub escala Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018.

Por otro lado cabe señalar que la presente investigación realizada tuvo como

metodología descriptiva, lograr probar que este método es aplicable para el estudio de variables psicológicas, del mismo modo la técnica utilizada fue la encuesta, porque representa una herramienta eficaz para futuras investigaciones similares que se realizaran en un futuro, de igual manera pretende dar conocer una información precisa, clara, actualizada, válida y de calidad, que beneficiara al campo de la Psicología; a los profesionales de salud; a los futuros investigadores; a la dirección, docentes y a los padres de los estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, a fin de fomentar la propuesta de programas y/o estrategias dirigidas a padres; o estudiantes con el objetivo de fortalecer la autoestima durante la etapa de la adolescencia, y asegurar la formación de futuras personas con seguridad sobre sus capacidades y con firmeza en la afrontación de nuevos retos y desafíos sociales.

Se debe mencionar también que por lo anterior mencionado actualmente existen pocas investigaciones sobre la temática en mención por lo que también resultaran beneficiados los estudiantes de diferentes universidades que quieran indagar sobre los niveles de autoestima en adolescentes.

Por otro lado el siguiente proyecto de investigación sirvió para dar a conocer que la autoestima es una fuerza interna que impulsa al adolescente a desarrollarse, y a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia su equilibrio personal.

Así mismo se señala también que esta investigación tuvo que tuvo como variable principal a la autoestima, donde se caracterizó por ser una investigación de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, y diseño no experimental de corte transeccional, del mismo modo la población fueron todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, donde los datos de los resultados se obtuvieron por medio de la encuesta y del instrumento de Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, donde se definió y se operacionalizó la variable.

Por esta razón la presente investigación se pretendió describir brevemente cada uno de los procesos que se llevaron a cabo para el desarrollo de la investigación:

En el Capítulo I; se ha considerado toda la información referente a la revisión de la introducción donde se incluyó el planteamiento del problema, con su respectiva caracterización y enunciado, además de los objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación, que corresponde respectivamente.

De la misma forma en el Capítulo II, se logró dar a conocer la revisión de la literatura haciendo mención a cada uno de los antecedentes ya sea a nivel internacional, nacional y local, posteriormente se narraran las bases teóricas, donde se muestran todas las definiciones y principales aportes sobre Autoestima y Adolescencia, así mismo se expuso cada una de las hipótesis de la investigación.

Por otro lado en el Capítulo III, se pretendió establecer el proceso de metodología, donde se logró señalar el tipo, nivel y diseño de la investigación, además de la población y muestra, así como también la definición y operacionalización de la variable y del instrumentó, del mismo modo dio el desarrollo de la matriz de la investigación así como el plan de análisis y los principios éticos.

Seguidamente en el Capítulo IV; se dio a conocer la presentación de los resultados y su correspondiente análisis y discusión de los resultados, así mismo se dio la contratación de hipótesis.

Sin embargo en el Capítulo V; se buscó exponer las conclusiones, en síntesis a cada uno de los resultados que se obtuvieron en la investigación.

Finalmente en el Capítulo VI; se lograron poner en manifiesto los aspectos complementarios de la investigación incluyendo las recomendaciones, además se mencionaron cada una de las fuentes de información y se presenta el instrumento utilizado para todo el proceso de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Antecedentes Internacionales:

Avendaño .K. (2016); realizo una investigación denominada "*Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.*" con la finalidad de obtener el título de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia en la universidad Rafael Landívar de la facultad de humanidades. La presente investigación tuvo como objetivo principal de identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de

fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Sánchez .S. (2016); realizo una investigación denominada "*Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*" con la finalidad de obtener el título de licenciatura en Psicología Clínica en la universidad Rafael Landívar de la facultad de humanidades. La investigación realizada se hizo a través del diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de Likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la

correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Aragón .N. (2015); realizo una investigación denominada "*Autoestima baja como factor asociado a la depresión en adolescentes*" con la finalidad de obtener el título de posgrado en la especialidad de Medicina Familiar." en la universidad Veracruzana de la facultad de medicina. La presente investigación tuvo como objetivo principal la de determinar la autoestima baja como factor asociado a la depresión del adolescente. Los materiales y método que se utilizaron fueron el diseño de encuesta transversal que se aplicará en la UMF 61 del IMSS, en la Sala de Consulta externa, en el Módulo de investigación a 195 adolescentes los cuales previa firma de consentimiento informado, se pedirá que respondan el cuestionario de Autoestima y de depresión de Beck, ambos con buena confiabilidad con exclusión de adolescentes en tratamiento con antidepresivos. Se codificara en Excel 2010 y se analizará con medias, desviación estándar, inferencial con Chi cuadrada con significancia de $p < 0.05$. Por ende los siguientes resultados se efectuaron 195 encuestas con frecuencia de depresión de 25% (61), cuya edad promedio fue de 15 ± 3 años con presencia de depresión y

sin depresión 16 ± 2 años; se observa 41% (25) en la edad de 14 años con depresión además 61% (37) fueron del género femenino. Con depresión 78.7% (48) ausente de comorbilidad y sin depresión 99.3% (133) con $p < 0.000$. La autoestima baja se observa en el grupo sin depresión con 2% (1) y con depresión 0%; con $p < 0.833$. En conclusión en este grupo de adolescentes la cuarta parte se mostró con depresión y no se encontró baja autoestima asociada a depresión, aunque la morbilidad se mostró asociada a depresión en el adolescente.

Antecedentes Nacionales:

Echegaray, R. (2018); realizo una investigación denominada '*Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.* con la finalidad de obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se

llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Chávez .P. (2017); realizo una investigación denominada *´Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos – Tumbes, 2018*, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel general de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo,

social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Uceda .A. (2016); realizo una investigación denominada “*Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “ Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2015*”. con la finalidad de obtener el título de licenciada en Enfermería en la universidad de Ciencias y Humanidades de la facultad de ciencias de la salud. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En conclusión se observó que la dimensión auto respeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Antecedentes Regionales:

Piñin, C. (2018); realizo una investigación denominada “*Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015*”, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta las diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la subescala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74% , el subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Gonzales, D. (2016) "Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa "La Alborada" – Piura 2016". Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, expresa: La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología

empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse

Fernández, K. (2016) “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita” Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, expresa: La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y

exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Autoestima.

Definición de la Autoestima:

Hoy en día la autoestima fue descrita por un sin número de autores y fue vista desde diferentes corrientes, en el caso del psicoanálisis, tenemos a Sigmund Freud (Citado por Lara, 2006) que detalla que la autoestima es la conciencia de una persona con respecto de si misma y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales, a esto le llama estima de sí. Por otro lado Carl Rogers (citado por Gonzales, 2001), fundador de la psicología humanista, considera que la raíz de cada uno de los problemas de muchas personas es que es que llegan a tener una imagen de auto despreció así mismos lo cual genera que se consideren seres con poco valor e indignos de ser amados.

En la escuela humanista de la psicología, desde Rogers (Citado por Sánchez, 2013), el concepto de autoestima se resume en el siguiente axioma:

"Todo ser humano, sin ninguna excepción, por el simple serlo, es digno del respeto incondicional de los demás personas de su entorno y de sí mismo; así mismo merece estimarse amado a sí mismo y que se le estime"

Sin embargo, Coopersmith (1981), (citando a Papalia (2014)); define a la autoestima como la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato. Que va a

mostrar una conducta de aprobación o desconformidad consigo mismo, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable.

De la misma manera, Haeussler y Milicic (1995); (citado en Rodríguez, I. 2013) sostienen que la autoestima “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. La dimensión afectiva en la que se basa la imagen personal se relaciona con todos los datos objetivos que se logran tener a través de nuestras experiencias vitales y con expectativas”. Es decir la autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

Pero para Alcántara (2001), hace referencia que la autoestima habitual es como una “Actitud hacia uno mismo, que se va constituir en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

De la misma manera refiere que la salud psíquica según Massó (2001), citado en Avendaño, K. (2016); señala que la autoestima es la regulación interna que cada adolescente tiene y mantiene, que se logra manifestar a través de la conducta ante la inseguridad para tomar retos y desafíos nuevos a los que se enfrentan cada día los adolescentes, el riesgo de que un adolescente manifieste

desánimo y los desenfados se logran evidenciar durante la convivencia, durante el desarrollo de la autoestima es una necesidad básica, al igual que las necesidades fisiológicas de respirar, alimentarse y dormir. Por eso la responsabilidad del adolescente esta en como se conoce, acepta y se quiere tal y como es físicamente y emocionalmente.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima es decir significaría lo opuesto de lo que sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, a la vida y a los retos que se presentaran; se podría decir que son infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para afrontar las exigencias de su entorno; pero eso en gran parte al tipo de personalidad que ha ido desarrollando la persona.

En seguida manifiesta Ribeiro, L. (2006), la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

Maslow (2006); (Citado en Robles; 2012); dice: “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo,

sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos.

Por ello, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se llega a desarrollar y se logra expresar en gran parte por las diversas creencia en su valor propio como ser único en todo el mundo, es decir llega ser la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y es un amor propio que lo beneficia a el mismo. Desde el punto general podemos decir que la autoestima vendrían hacer las propias competencias de la persona, que permite el desarrollo de la confianza en las propias facultades de aprendizaje, y la apreciación de las realizaciones, por muy insignificantes que podrían llegar a ser, se podría decir que es la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Para Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien

objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

Bajo las diferentes posturas de los diversos autores anteriormente mencionados, se puede llegar a definir a la autoestima como la propia valoración de la persona consigo mismo, que al mismo tiempo va influir en el desarrollo y comportamiento de la persona con su entorno social.

4.2.1.2. Elementos de la Autoestima:

Duque (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen:

a. Auto concepto

Es la imagen que se tiene de sí mismo, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho forma en función a las experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que varían constantemente. Se modifican las imágenes debido a la relación que se mantiene con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. El autoconcepto no se crea sólo como resultado de la percepción, sino de las cosas que se viven y escuchan de los demás.

b. Auto evaluación

Es un método que consiste en valorar la propia capacidad que se tiene al realizar una tarea o trabajo, las personas pueden criticar su conducta, actitud, ideas y conocimientos. Proceso introspectivo que permite visualizar y luego juzgar. El peor jurado es uno mismo a veces no acepta lo que ve a través de un espejo, este elemento es el más fuerte de aceptar.

c. Auto aceptación

Hablar de Autoaceptación se refiere a aceptar las creencias, costumbres, la forma de ser, de sentimientos, conductas, motivaciones e historia, si al final de dicha evaluación no se tiene ningún problema se llega a la conclusión de Autoaceptación. Primero se debe aceptar uno mismo para ser aceptado por los demás, no se debería rechazar al individuo por todas estas características, es inaceptable la conducta de algunas personas que omiten a otras por no tener los mismos pensamientos.

d. Auto imagen

Se construirá a través de lo que observen de sus padres y educadores, puede que se sientan orgullosos o decepcionados de lo que ven, la autoimagen es una luz que debe brillar en sus ojos al escuchar palabras provenientes de sus padres como que inteligente, bella, amable, cariñosa, así debe ser la construcción de la autoimagen en la infancia.

e. Auto realización

Una sensación de éxito al cumplir un sueño, proyecto de vida el cual lleva a la persona a obtener las metas propuestas y alcanzar la autorrealización, esta es integral ya que abarca a la familia y a la profesión.

f. Auto respeto

Es una cualidad personal que quiere decir gustarse, amarse, sentir orgullo y digno de sí mismo, se construye desde la infancia, al demostrar auto respeto la persona se sentirá confiada de sus habilidades y capacidades, es parte de la personalidad, lo importante es conocerse bien y tener amor propio.

Niveles de la Autoestima:

Sin embargo Hurlock (2008); citado por Roa .A. (2013); define que los niveles de autoestima pueden darse de tres formas:

- **Autoestima Alta:** El desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas adecuadamente. Así mismo Erikson (2007)

plantea que la autoestima alta se da cuando el individuo se respeta y estima.

- **Autoestima Baja:** Según Kernis y Goldman (2006), citado por Roa .A. (2013); refiere que cuando se habla de una autoestima pobre, trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

Por otro lado, Harter (2005); citado por Roa .A. (2013); Refiere que una baja autoestima, son más propensos los jóvenes que tienen conductas agresivas, comportamientos antisociales, los que presentan un nivel alto en violencia escolar.

Por último, podemos destacar una autoestima baja durante la etapa de la adolescencia, ya que es un factor de riesgo para diversos problemas que se irán presentando hasta la edad adulta.

Características de la Autoestima:

Para Bonet (1997), citado por Gamarra .K. (2012); la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- ✓ El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- ✓ Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- ✓ Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (que es posible que no le agraden), ya sea nivel de su imaginación y con su cuerpo (que se dan a conocer por sus arrugas).
- ✓ Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas, Sánchez (2006) y Gamarra .A. (2012); afirma: que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica responde a que la autoestima sea más susceptible de variar, pero esta característica no es fácil, debido a que la misma llega a ser respuesta de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al

sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Componentes de la Autoestima:

Según Alcántara, J. (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

- **El componente cognitivo:** indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

- **El componente afectivo:** es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

- **El componente conativo o conductual:** significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Podemos decir que estos tres elementos o componentes son importantes porque gracias a ello los seres humanos pueden tener y desarrollar una adecuada autoestima, pero sin embargo, si alguno de

estos llegara a faltar o no se desarrolla por completo, ocasionaría diversos conflictos en el individuo tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales.

Escalera de la Autoestima:

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

1. El Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

2. El Autoconcepto:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

3. La Autoevaluación:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras,

le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

4. La Autoaceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

5. El Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

6. La Autoestima:

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Orígenes de la autoestima:

Izquierdo (2008) establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les

demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar.

El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas.

En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno.

La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

Desarrollo de la autoestima:

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- ❖ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ❖ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- ❖ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ❖ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

La importancia de la Autoestima:

Según lo que señala Haeussler y Milicia (1994); citado por Aletia .A, Gabriela .S. y Sandra .V. (2007); dicen que la importancia de la autoestima radica en aspectos fundamentales como en lo general, en lo social, en el hogar y en la escuela:

- ✓ **Autoestima general.** Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los

cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autor realizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.

✓ **Autoestima social.** Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad).

✓ **Autoestima en el hogar.** La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que

continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación.

- ✓ **Autoestima escolar.** En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Por ultimo Haeussler y Milicia (1994); vuelven a mencionar de que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo.

Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- ❖ Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- ❖ Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- ❖ Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las

críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aíslen.

Sin embargo Haeussler y Milicic (1996) consideran a las dimensiones o áreas que son muy significativas:

a) **Dimensión física:** se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

b) **Dimensión social:** es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

c) **Dimensión académica:** es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

Los cuatro aspectos de la Autoestima:

Según Coopersmith (1967); citado en Cerquín (2006) estos son:

a) **Vinculación:** Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

- b) **Singularidad:** Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
- c) **Poder:** Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.
- d) **Pautas:** Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

Áreas de la Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

✓ **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Coopersmith se puede llegar a la conclusión, que la autoestima se basa en la perspectiva que el individuo interactúa día a día; lo cual van a generar un factor predominante para el desarrollo de su autoestima.

Tipos de Autoestima:

Según Coopermith señala que existen diversos tipos de autoestimas:

Autoestima General:

Las personas que tienen los niveles altos de autoestima a nivel general presentan las siguientes características:

- Creé firmemente en ciertos valores y principios; está dispuesto a defenderlos aun cuando no encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaban equivocados.
- Es capaz de obrar según lo que crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya pasado en el pasado, ni por lo que puede ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse aboradar por factores y dificultades.

- Se consideran y se siente igual, igual a cualquier otra persona, ni inferior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- No se dejan manipular por los demás aunque están dispuestos a colaborar si les parece apropiado y conveniente.
- El adolescente se siente capaz de conocerse y aceptarse a sí mismo, con una variedad de distintos sentimientos y emociones que pueden llegar hacer tanto positivas como negativas, y al mismo tiempo es capaz de dispuesto a revelarse contra otro si le parece que la situación es injusta o vale la pena hacerlo.
- Así mismo logra disfrutar de las diversas tareas o actividades simples tales como trabajar, leer, jugar, salir, visitar, holgazanear, caminar, charlar, etc.
- Se muestra sensible ante las necesidades de los demás personas, es decir logra respetar cada una de las normas de convivencia que son planteadas para todos por igual y tiene en claro que no tiene derecho a divertirse a costa o espaldas de los demás.
- Por otro lado las personas con una alta autoestima, por lo general se gustan más y aceptan de sí mismos, es decir que tienen la necesidad de querer madurar, desarrollarse, mejorar, superarse en cada una de sus deficiencias y al mismo reforzar sus fortalezas propias.

Sub Escala Sí Mismo:

- En la esta sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.
- Por otro lado el nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.
- Sin embargo el nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

Sub Escala Social:

- Cuando el nivel es alto, señala que el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas.
- Es decir se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. De igual forma mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones

interpersonales. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- En cuanto al nivel bajo, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Sub Escala Hogar:

- Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.
- En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.
- Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el

grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Sub Escala Escuela:

- En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.
- En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Autoestima en Adolescentes:

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos

que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo (Ortega, 2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva. Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”. Es por ello que es importante que le adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

2.1.1. Adolescencia

Definición de Adolescencia:

Distintos autores señalan que la adolescencia es un factor predominante para la formación de pensamientos, emociones, habilidades y comportamientos que se van a manifestar en el desarrollo psicológico y social de los adolescentes; sin embargo diversos autores definen a la adolescencia de la siguiente manera:

Según Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Para Kimmel y Weiner (1998) la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que va desde los 13 a los 19 años aproximadamente, sin embargo el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica.

Igualmente Sullivan (1953), menciona que la adolescencia está dividida en tres estadios:

1. Pre adolescencia
2. Adolescencia media
3. Adolescencia tardía

Por el contrario para Poblete (2003); define que la adolescencia es un periodo de suma importancia para el desarrollo y comprende una etapa que comienza al término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud. “El período de la vida entre los diez y veinte años de edad (...) en el que comienzan los cambios puberales somáticos al tiempo que se desarrollan marcadamente el intelecto y se producen importantes transformaciones psicológicas y sociales”

Sin embargo para la OMS, señala que la adolescencia es un proceso biopsicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista”.

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que

comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24

De la misma forma, Nuño, C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Cada uno de los autores mencionados anteriormente señala que la adolescencia es una etapa, que cada adolescente llega a experimentar a través de cambios físicos y psicológicos que pueden generar un cambio en la forma de actuar y pensar frente al entorno en el que conviven o se desarrollan.

Factores de riesgo en los adolescentes:

Rodríguez .J. (2016); señala que los factores de riesgos en los adolescentes son los siguientes:

1. Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
2. Crisis de autoridad de los padres.
3. Carencias emocionales o inapropiadas en las formas de expresión afectivas.
4. Inadecuada disponibilidad al tiempo libre.
5. Dependencia económica del adolescente.

De la misma manera Parolary .F. (2005); resalta un factor esencial:

✓ **Factor Biopsicosocial:**

Se refiere al contacto con la sociedad, es decir de repente comienzas a percibir que existe una enorme gama de valores, muchas veces contradictorios, lo que lleva a pensar que los patrones anteriormente aceptados tal vez no sean los más adecuados. Es entonces cuando, en medio de ese torbellino; sientes la necesidad de cuestionar esos valores, evaluándolos de una posición nueva, propia, de acuerdo con la realidad.

Fases de la Adolescencia:

Según Lescano .A. (2016); resalta que ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales.

Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y

especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, ³⁷ el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía.

Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

- Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
- Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
- Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Características de la Adolescencia:

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las

adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

✓ Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

a) En lo varones: Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

b) En las mujeres: Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la

rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

- **Psicológicos:**

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

- **Social**

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

Desarrollo de la Adolescencia:

Papalia, D. (2004), refiere que la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

- a) **Desarrollo físico:** este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.
- b) **Desarrollo cognitivo:** este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.
- c) **Desarrollo emocional:** en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emociones como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.
- d) **Desarrollo social:** este periodo empieza a partir de los 10 años y a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse .así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigos son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.
- e) **Desarrollo personal:** en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido

dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro lado también hablamos de necesidad de independencia en estos jóvenes su tiempo los emplean es pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

Adolescentes con Autoestima Adecuada:

Adolescente con autoestima adecuada según Elia, R (2013):

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.
2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será transmitida en los demás.

III. HIPOTESIS:

3.1. Hipótesis general:

El nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

3.2.Hipótesis específica:

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Diseño de la investigación:

No experimental:

Hernández, Fernández y Baptista, (2003); porque describen este “tipo de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos para después analizarlos”. Este tipo de investigación no se manipula ni se realiza al azar, se realiza sin manipular variables, este estudio no crea alguna situación.

Corte transversal- transeccional:

Hernández, Fernández y Baptista, (2003); Son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado: Esto a su vez se clasifican en: exploratorios, descriptivos, y correlacionales o causales que estas puedan tener.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de 156 estudiantes del primer grado de secundaria.

Ox = Autoestima

4.2. Población y muestra:

Población:

La población fue mixta y estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Piura 2018.

Muestra:

Este estudio empleó una muestra no probabilística por conveniencia porque estuvo conformada por 163 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Piura 2018, quedando constituida por 156 estudiantes, para ello se emplearon los criterios de Inclusión y Exclusión.

a) Criterios de Inclusión:

- Que sean alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui
- Que sean alumnos que pertenezcan al 1er grado de secundaria
- Que hayan cumplido con los criterios de evaluación.
- Alumnos que hayan respondido el instrumento de manera integral.

b) Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

- Alumnos que no desearon participar en la evaluación.
- Alumnos no matriculados en la institución educativa.

4.3. Definición operacionalización de variables indicadores:

Autoestima:

Definición Conceptual (D.C):

Coopersmith (1990); Entiende a la autoestima, como la evaluación que una persona hace con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree que es importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito.

Definición Operacional:

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
Autoestima	Si mismo	Esta área consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales.	²¹ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57
	Social	En esta área se evalúa la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
	Hogar	En esta área se da evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones de su grupo familia	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
	Escuela	Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia mantiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

PUNTAJE EN LA PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS

NIVELES	PERCENTILES
Muy Baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 – 25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

Graña, R (2015); define a la encuesta como una forma que se realiza mediante un test, donde el usuario solamente tendrá que marcar una de las respuestas, sin necesidad de explicar por qué ha elegido esa. La ventaja de este tipo de encuesta es que permite un mayor control y generalización de los resultados. Sin embargo, el problema es que muchas veces la respuesta del entrevistado no se encuentra entre las disponibles y que no permite profundizar más allá de lo establecido.

Instrumentos:

- ✓ El instrumento que se utilizo es el test de Autoestima de Coopersmith.

FICHA TÉCNICA
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- 1. Nombre** : Inventario de Autoestima. Forma escolar.
- 2. Autor** : Stanley Coopersmith.
- 3. Año de Publicación** : 1967
- 4. País de Origen** : Estados Unidos
- 5. Adaptación y** : Ayde Chahuayo Apaza
- 6. Estandarización** : Betty Díaz Huamani.
- 7. Administración** : Individual y Colectiva.
- 8. Duración** : de 15 a 20 minutos.
- 9. Aplicación** : de 11 a 20 años.
- 10. Significación** : Evaluación de la personalidad para escolares
Mediante la composición verbal, impresa,
homogénea y de potencia.
- 11. Tipificación** : Muestra de escolares.
- 12. Normas que Ofrece** : Los sistemas de medida dan lugar a varias
modalidades de normas.
- 13. Áreas que Explora** : El inventario está dividido en 4 sub test más
un sub test de mentira.

Validez y Confiabilidad:

Validez:

Panizo (1985) (citado por Ortiz, R. 2015); Utilizo el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor $r=0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo real, con un nivel de significancia 0.001 para todos los ítem. Así mismo, se encontró una corrección altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario.

Confiabilidad:

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado. Long (1998), (citado por Ortiz, R. 2015), como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

4.5. Plan de Análisis:

Fernández (2016); De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo; se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016; como son el uso de las tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz De Consistencia

Título: Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Piura, 2018?	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Piura, 2018	El nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo	Cuantitativo	INSTRUMENTO
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	NIVEL	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui	El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de	Descriptivo	DISEÑO
					No experimental de corte transversal o transeccional.	POBLACIÓN
					Todos los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui–	

			<p>– Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>– Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>– Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la</p>	<p>Piura 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala social en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala</p>	<p>Piura, 2018.</p> <hr/> <p>MUESTRA</p> <hr/> <p>Los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Piura, 2018.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Piura, 2018.	escuela en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo		
--	--	--	---	---	--	--

4.7. Principios Éticos:

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se ha considerado la aplicación de los principios éticos, descritos en el código de ética para la investigación de la universidad, ya que un proyecto de investigación tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normatividad que rigen la actividad investigadora; los mismos que se basan en:

a) Protección a la persona.- En el ámbito de la investigación que se trabajó se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

b) Beneficencia y no maleficencia.- Se aseguró el bienestar de las personas involucradas, el investigador no causó daño, se disminuyeron los posibles efectos adversos y se maximizó el beneficio en la investigación.

c) Justicia.- Se le otorgó a todas las personas que participaron en la investigación la equidad y la justicia, con derecho a acceder a sus resultados.

d) Integridad científica.- Esta fue relevante, ya que se evaluó y declaró posibles daños, riesgos y beneficios potenciales que podrían afectar a quienes participaron en la investigación.

e) Consentimiento informado y expreso.- Se contó con la manifestación de la voluntad, informada, libre e inequívoca y específica de los sujetos investigados consintiendo el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación.

V. RESULTADOS:

5.1. Resultados:

TABLA I:

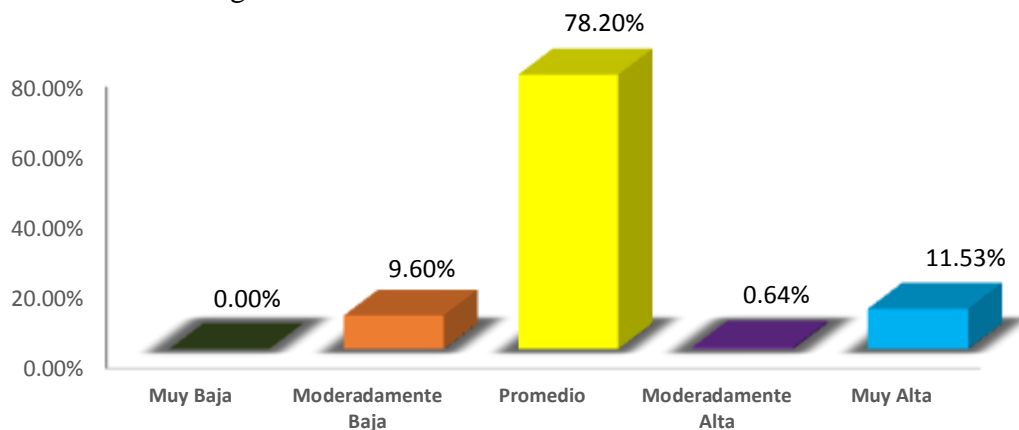
Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Mod. Bajo	15	9.6%
Promedio	122	78.20%
Mod.Alto	1	0.64%
Muy Alto	18	11.53%
Total	156	100%

Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Figura 1:

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018



Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Descripción: En la tabla I y la figura 1, se puede observar que los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018, que el 0.00% de los estudiantes evaluados presentan una autoestima Nivel Muy Baja, el 9.60% está en el Nivel Mod. Bajo, el otro 78.29% en el Nivel Promedio, y el 0.64% en un nivel Mod. Alto y finalmente el 11.53% en el Nivel Muy Alto.

TABLA II:

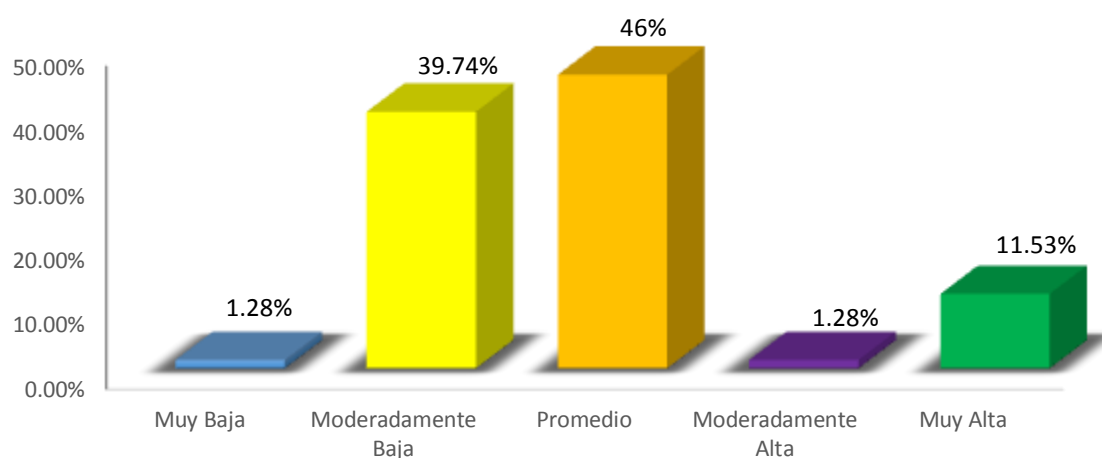
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Si Mismo En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	2	1.28%
Mod. Bajo	62	39.74%
Promedio	71	45.51%
Mod. Alto	2	1.28%
Muy Alto	18	11.53%
Total	156	100%

Fuente; Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar

Figura 2:

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Si Mismo En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018



Fuente; Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar

Descripción: En la tabla II y la figura 2, se puede observar que los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018, que el 1.28% de los estudiantes evaluados presentan la sub escala sí mismo, una autoestima Nivel Muy Baja, el 39.74% está en el Nivel Moderadamente Bajo, el otro 46% en el Nivel Promedio, y el 1.28% en un nivel Moderadamente Alto y finalmente el 11.53% en el Nivel Muy Alto.

TABLA III:

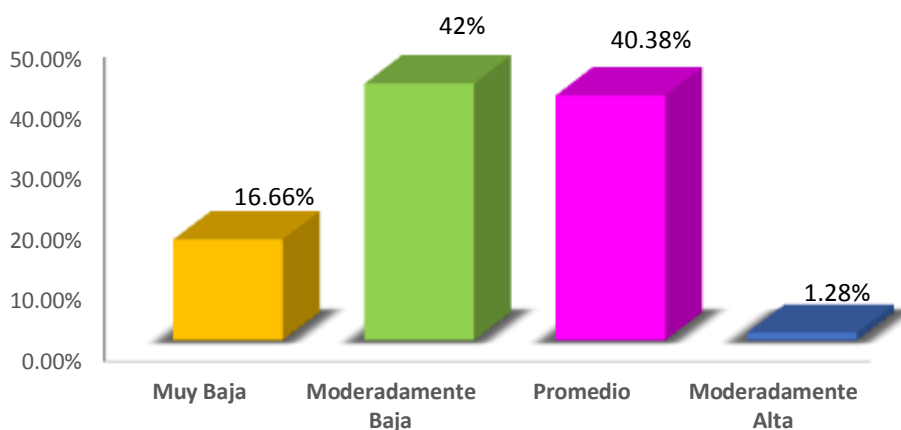
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Social En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	26	16.66%
Mod. Bajo	66	42.30%
Promedio	63	40.38%
Mod.Alto	2	1.28%
Muy Alto	0	0%
Total	156	100%

Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Figura 3:

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Social En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018



Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Descripción: En la Tabla III y la Figura 3, se puede observar que los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018, que el 16.66% de los estudiantes evaluados presentan en la sub escala social, una autoestima Nivel Muy Baja, el 42% está en el Nivel Moderadamente Bajo, el otro 40.38% en el Nivel Promedio, y el 1.28% en un nivel Moderadamente Alto.

TABLA IV:

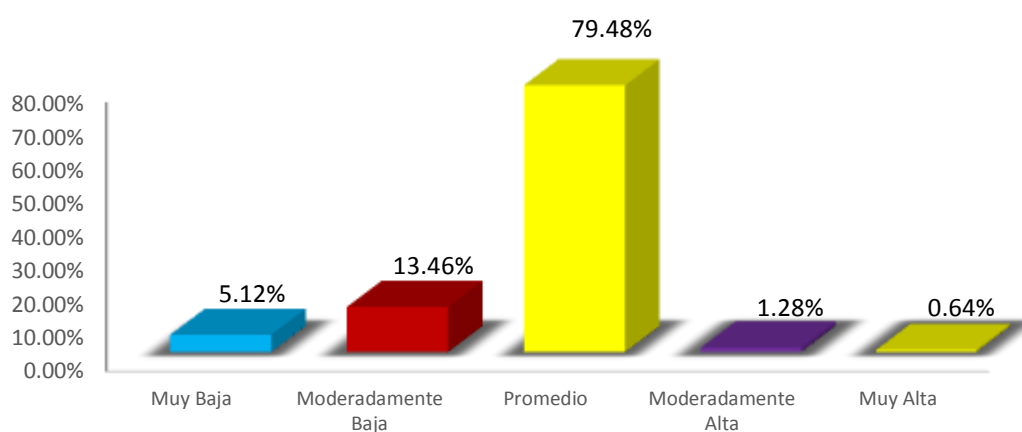
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Hogar En Los Estudiantes Del Primer Año De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018.

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	8	5.12%
Mod. Bajo	21	13.46%
Promedio	124	79.48%
Mod. Alto	2	1.28%
Muy Alto	1	0.64%
Total	156	100%

Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Figura 4:

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Hogar En Los Estudiantes Del Primer Año De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018.



Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Descripción: En la Tabla IV y la Figura 4, se puede que los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018, que el 5.12% de los estudiantes evaluados presentan en la sub escala hogar, una autoestima Nivel Muy Baja, el 13.46% está en el Nivel Moderadamente Bajo, el otro 79.48% en el Nivel Promedio, y el 1.28% en un nivel Moderadamente Alto y finalmente el 0.64% en el Nivel Muy Alto.

TABLA V:

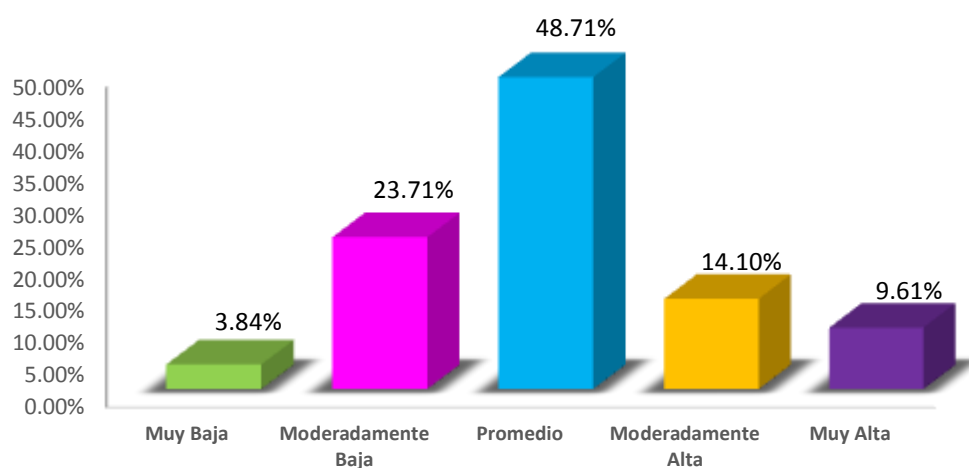
Nivel De Autoestima En La Sub Escala Escuela En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	6	3.84%
Mod. Bajo	37	23.71%
Promedio	76	48.71%
Mod. Alto	22	14.10%
Muy Alto	15	9.61%
Total	156	100%

Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

FIGURA 5:

Nivel De Autoestima En La Sub Escala Escuela En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui--Piura 2018



Fuente; Inventario de Autoestima Versión Escolar de Coopersmith

Descripción: En la Tabla V y la Figura 5, se puede observar los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui-Piura 2018, que el 3.48% de los estudiantes evaluados presentan en la sub escala escuela, una autoestima Nivel Muy Baja, el 23.71% está en el Nivel Moderadamente Bajo, el otro 48.71% en el Nivel Promedio, el 14.10% en un nivel Moderadamente Alto y finalmente el 9.61% en el Nivel Muy Alto.

5.2. Análisis De Los Resultados:

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; el análisis de los resultados se dio mediante el proceso estadístico descriptivo, a través del programa Excel 2016, donde se han podido destacar los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán aclarar los objetivos que orientaron la presente investigación.

Teniendo en cuenta los resultado obtenidos se puede concluir que el 78.20% de los alumnos se encuentran en un nivel promedio (Tabla I y Figura 1), coincidiendo con la investigación de Chávez .P. (2017); donde señalo que mediante el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, aplicándolo a su muestra logro encontrar que el nivel general de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Por los resultados obtenidos en la presente investigación y el antecedente mencionado anteriormente, nos llevan a pensar de “que existe una tercera opción que se conoce como autoestima media o promedio que oscila entre sentirse apto o no, valioso o no. Es decir que el individuo puede llegar a presentar una autoestima media o promedio, que se va a caracterizar por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, al mismo tiempo esto puede llegar a disminuir de un momento a otro, debido a la opinión del resto que conforma su entorno social. Es decir, que esta clase de personas se llegan a presentar seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de alta autoestima (como

consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). '' (Torres, C. (2014)).

Por otro lado, este nivel hace referencia que las personas con autoestima promedio llegan a presentar una actitud positiva hacia sí mismos, presentan una aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, así como el afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus propias necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima, el cual le costara esfuerzo recuperarse. A la vez si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces la persona está llamada a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Así mismo un nivel promedio de autoestima puede llegar influir negativamente en la actuación de cada una de sus habilidades, en la salud psíquica y física. (Seligman, 1972).

En relación al primer objetivo específico (Tabla II y Figura 2), que fue describir el nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018, los cual nos arrojó como resultado que el 41.51% de los alumnos en la sub escala si-mismo se encuentran en un nivel Promedio, lo que quiere decir que la gran mayoría de ellos la evaluaciones que se realizan acerca de si mismo se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos

cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo; de manera consiente (Coopersmith, 1981).

Lo que señala que los alumnos en un nivel promedio de autoestima, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente bajo, es decir van hacer personas muy expresivas, que a la vez van a depender de la propia aceptación de los demás de su entorno, donde van a dar conocer un numero alto de afirmaciones que van a llegar a ser más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

También indica que un gran porcentaje mayor a la mitad de la población evaluada refleja que tiene ciertos dotes y habilidades para establecer ciertas relaciones con amigos en los diferentes marcos de su realidad social, es decir que los estudiantes se caracterizan por tener ciertas probabilidades de lograr una adaptación social normal en el entorno en el que se desenvuelven, y a la vez de lograr poseer dificultades para reconocer acercamientos afectuoso o de aceptación.

Sin embargo, Romero, P. (2009); El concepto calidad de vida posee diversos enfoques, matices, significaciones y formas de comprenderlo, justificarlo y aplicarlo, e incluso, contiene un componente objetivo y uno subjetivo. Lo objetivo se refiere a las convenciones mundiales que existen sobre el concepto calidad de vida, a los resultados de investigación que ha adelantado la Bioética y otras disciplinas como la sociología, la medicina, la antropología, la filosofía, la ingeniería ambiental, la psicología, la pedagogía y la teología, entre otras. Lo subjetivo, se relaciona a las múltiples formas de comprensión y manifestación personal del concepto, a la valoración de las actitudes, a

aquello que es inherente en cada ser humano, al ser y al sentir y a los imaginarios personales y colectivos que inciden sustancialmente en la comprensión del concepto.

De la misma forma Coopersmith (1996) (citado en Rodas, Sánchez, 2006 & Paz .D. (2016); señala que casi todos los individuos llegan a conocer diversas formas y niveles de percepción, así como también las diferencias que existen entre el patrón de acercamiento y de respuesta a los diversos estímulos ambientales que se presentan. Es decir consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por otro lado, en la búsqueda de la descripción del Nivel del área Social de Autoestima el segundo objetivo específico (Tabla III y Figura 3); fue la de describir el nivel de autoestima de la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018, el cual se obtuvo como resultado que el 42.30% de los alumnos en la sub escala social se encuentran en un nivel Moderadamente Bajo, lo que significa que los alumnos que tienen una autoestima moderadamente bajo a nivel social, que se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Cuanto más bajo sea el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de

aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. Sin embargo, en ciertos momentos difíciles o frustrantes, puede llegar pasar al otro extremo de forma inmediata y situarse con sentimientos adversos y negativos hacia sí mismos y que a la vez se acompañan de actitudes desfavorables. Es decir que el adolescente puede llegar intentar a compararse con otros y en algunos casos de sentirse menos o poco importante para los demás, por lo que en estos momentos es muy común que se presente la inestabilidad y el desajuste emocional. (Coopersmith (1967)).

Posteriormente en la búsqueda de la descripción del nivel del área Hogar de autoestima; el tercer objetivo específico (Tabla IV y Figura 4), busque describir el nivel de autoestima de la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018, donde se obtuvo como resultado que el 79.48% de los alumnos se encuentran en un nivel de Promedio, lo que significa que la mayor parte de los estudiantes desarrollan o presentan buenas cualidades, habilidades y técnicas para establecer relaciones íntimas con la familia, es decir tienden a sentirse más considerados y respetados, lo que genera que posean mayor independencia para tomar ciertas decisiones, así mismo comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones que tiene su grupo familiar, además poseen sus propias concepciones acerca de lo que está bien o mal, en cuanto a la toma de decisiones dentro del marco familiar. Pero a la vez el presentar una autoestima promedio, puede tender a reflejar ciertas cualidades y habilidades negativas, lo que significa que hacia las relaciones de íntimas con la familia pueden llegar a considerarse como incomprendidos, lo cual

generé que haya una dependencia. En algunos casos pueden llegar a manifestar ciertas actitudes irritables, frías, sarcásticas, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar. Así mismo pueden llegar a expresar un comportamiento de autodesprecio y resentimiento hacia la familia. (Coopersmith, S. (1996)).

Por otro lado en lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos en la sub-escala escolar, en el cuarto objetivo específico (Tabla V y Figura 5); se basó en describir el nivel de autoestima de la sub escala escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018, según los resultados obtenidos, señalan que el 48.71% de los alumnos en la sub escala escuela se encuentra en un nivel Promedio, lo cual nos dice que casi la mitad de estos estudiantes son capaces de realizar juicios de sí mismos de manera positivas, son capaces de dar conocer sus habilidades y capacidades sin ningún problema frente a los demás, así mismo el intercambio de experiencias o historias que permite que el estudiante crezca personalmente y mejore sus habilidades interpersonales. Estas personas presentan una propia autovaloración de sus propias capacidades intelectuales, como sentirse inteligentes, creativos y constantes, en todo lo que inician o realizan. Donde se pone en manifiesto que las probabilidades de desenvolverse intelectualmente de forma activa y eficaz, depende de cada una de las situaciones optimas que el estarían dispuestos a aprender o a cambiar, en lo que respecta a la realización de tareas en clase ya sea forma grupal o individualmente, sin embargo también significa que el adolescente, en tiempos de crisis o situaciones problemas, tienden a negarse a estudiar o participar de forma constante en clase, y esto se va evidenciar por el poco interés y la poca participación que ponga en clase, lo que genere la desobediencia de ciertas reglas o normas del aula

frente a sus compañeros de aula, en incluso podrían mostrarse hostiles y agresivos. De la misma manera (Coopersmith (1967)), nos dice que un nivel promedio indica una afrontación adecuada a las principales tareas en las escuelas, posee una buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en las evaluaciones de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. Pero a la vez también puede significar falta de interés hacia las tareas escolares tanto de forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas escrupulosamente y pueden llegar a alcanzar rendimientos por debajo de lo esperado, y se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Finalmente, para culminar se indica que los estudiantes con nivel promedio, se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten una serie de valores y los aceptan, lo que facilita de alguna manera a la apertura de la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores; pero a la vez un nivel promedio también puede indicar tener inseguridades en lo que hacen o realizan, dentro de sus actividades escolar Así mismo esto también llega a indicar que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten una serie de valores y los aceptan, lo que facilita de alguna manera a la apertura de la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores; pero a la vez un nivel promedio también puede indicar tener inseguridades en lo que hacen o realizan, dentro de sus actividades escolares.

5.3 . Contrastación de Hipótesis:

Se rechazan:

- El nivel de autoestima en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018 es bajo.

VI. CONCLUSIONES:

- El nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; se ubican en un nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; se ubican en un nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; se ubican en un nivel Moderadamente Bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; se ubica en un nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los adolescentes de primer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Piura 2018; se ubica en un nivel Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

Recomendaciones:

- Dar a conocer al Director de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación, cada uno de los resultados obtenidos con el fin de que en base a ello, tome las mejores soluciones en beneficio de los estudiantes del primer grado de secundaria, así como de los demás grados a su cargo.
- Llevar a cabo una serie de talleres de autoestima para los estudiantes pertenecientes de la I.E., con la finalidad de lograr la realización de planes y acciones tutoriales como charlas, talleres y jornadas educativas que ayuden a fortalecer los valores, asertividad y confianza en sí mismo.
- Realizar escuelas de Padres de forma constante, con el propósito de hacerles llegar a saber acerca de la importancia de la autoestima para el desarrollo del estudiante y la función del desenvolvimiento de la familia para que mantengan una buena autoestima.
- Ejecutar programas de prevención y promoción en Salud Mental para fortalecer las relaciones interpersonales y familiares, y la comunicación del estudiante con el docente para conllevar a un buen funcionamiento tanto en el hogar, escuela, social y sí mismo.
- Fortalecer la acción tutorial: ya que permite el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva de su desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aragón, M. (2015); Autoestima Baja Como Factor Asociado a la Depresión En Adolescentes. Tesis para obtener el título de posgrado en la especialidad de Medicina Familiar.`` Publicado en el 2015. <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/42175/1/AragonMarquezNatalia.pdf>
- Alcántara, J. (2001). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC. S.A.
- Avendaño .M. (2016) "Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina Deportiva De Fútbol Guatemala 2016``. Tesis para obtener el título de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Avendaño .K. (2016); "Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina Deportiva De Fútbol." Tesis para obtener el título de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Branden N. (2010). Como mejorar su autoestima. 3 edición España editorial Paidós Iberia.
- Chávez, P. (2017) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa`` N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú
- Ciriaco, Izquierdo, Moreno (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición Lima Perú Editorial Paulinas
- Chapa (2012) Relación entre el nivel de Autoestima y Rendimientos Académico con la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la I. E. N°0031 María Ulises Davila Pinedo.

- Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1990). Los antecedentes de la autoestima. EE. UU: Consultoría en psicología de la prensa
- Coleman, J y Hendry L. (2003). "Psicología de la adolescencia". (4ª ed.) Madrid, España: Ediciones MORATA, S. L
- Duclos, G. y Laporte, D. (2003) Escuela para padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. México: Quarzo
- Duque .F. (2005) Escuela para padres: El Ejercicio De Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. México: Quarzo Editado y recuperado 2005.
- Flores, R (2015) *Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014.* Universidad de Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/492>
- Garrido M. (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de rorschach. Tesis inédita. Pontifica Universidad Católica del Perú.
- García M. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. España: Alianza Universidad.
- García, P. (2017) "Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017 Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú
- Garbarino, J., González, A, & Faragó, P. (2010). Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo. Recuperado de [http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol escente.pdf](http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol%20escente.pdf)

- Haeussler, Isabel y Milicic, Neva. (1995). Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Dolmen
- Haeussler, I. (1995). Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones
- Hernández, M. (2013) Autoestima en adolescentes. España. Salud Joven. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-eladolescente>
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. México: Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México
- Izquierdo C. (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición editorial Roel S.A. Lima Perú.
- Lázaro, S (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. Universidad Alas Peruanas. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2812>
- Luisa, R. (08 de 03 de 2017). Presi. Recuperado el 27 de 06 de 2017, de <https://prezi.com/lqh4lvdkrg0t/coopersmith/>
- Milicic, N. (2001) Hijos con autoestima positiva. Santiago de Chile: Norma
- Naranjo, María .L. (2004). Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José: Universidad de Costa Rica
- Naranjo .P. (2017); Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo

- Ortiz, R. (2015) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú
- Osores D., Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú
- Papalia, D. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill Piaget, J. (1985) Seis estudios de psicología. México: Artemisa
- Papalia, Diane (2009). Psicología del Desarrollo (9na ed). México: Ediciones MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA págs. 514- 520
- Paz .D. (2017); Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015 Publicado el 9 de enero del 2017. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>
- Piñin, C. (2018); ‘Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015’. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud.
- Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A., & Flores Ichpas, R. E. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán.
- Rodríguez C. y Caño A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. International Diario de psicología y terapia psicológica, 12, 3, 389-403 2012 Impreso en España. Todos los derechos reservados.

- Rodríguez, J. (2016). *Factores de riesgo en los adolescentes*. Recuperado el 28 de 06 de 2017, de <https://es.slideshare.net/sirxion/factores-de-riesgo-en-los-adolescentes>
- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), Manual "La Escalera de la Autoestima". Recuperado el 28 de 06 de 2017. Editorial Carza. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (5), 1-8
- Robles L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: U.B.A. Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*, (22 a. edición). Madrid, España. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>
- Sánchez .T. (2016); *Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes*. (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché). Tesis para obtener el título de licenciatura en Psicología Clínica. Publicado en enero del 2016. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sharon .A. (2014). "Autocontrol Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)". Publicado el 20 de agosto del 2014. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Sindy .S. (2016). "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)". Publicado el 24 de mayo del 2016. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Torres .C. (2014); *Alta Autoestima, Autoestima, Baja Autoestima, Claves Para Mejorar La Autoestima*. Recuperado y publicado en abril del 2014. <http://averroespsicologos.blogspot.com/2014/04/autoestima.html>

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA		C	
SG		A	
SP		T	
HP		E	
ES		G.	

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 150 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.