



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30635 MAZAMARI - SATIPO – 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

HUAYNALAYA CORONADO, JESSICA

ORCID: 0000-0002-3592-9499

ASESOR

LEON PALOMINO, LUIS ANGEL

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huaynalaya Coronado, Jessica

ORCID: 0000-0002-3592-9499

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESOR

León Palomino, Luis Ángel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Pedagogía y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo,
Perú.

JURADO

Altamirano Carhuas Salvador

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

0000-0002-1671-5532

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth
Secretario

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Miembro

Mgtr. Luis Angel León Palomino
Asesor

DEDICATORIA

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada :Nivel del Autoestima en los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019; el cual se elaboró con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de la sección B de la Institución Educativa N°30635, ubicado en el distrito de Mazamari provincia de Satipo, fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental descriptivo transaccional , la población conforman 730 estudiantes y obteniendo una muestra no probabilística de 20 estudiantes de ambos sexos quienes cursan el sexto grado, a quienes se le aplicó el instrumento de la ficha de recolección de datos mediante 26 preguntas en las cinco dimensiones las cuales son: familiar, físico, afectivo, académico y social, donde para hallar el resultado se trabajó en la plataforma de información con el App de Excel con la versión 13 y con el procesamiento de resultados en el programa SPSS 23 en cual se encontraron los siguientes resultados que el 50% de los estudiantes tienen un autoestima baja , el 25% de los estudiantes tienen la autoestima medio y el 25% de los estudiantes tienen la autoestima alta.

Palabras claves: Autoestima, desarrollo, nivel.

ABSTRACT

This research work entitled : "Level of Self-Esteem in Students of the 6th Grade of the lar Educational Institution N°30635, Mazamari - Satipo – 2019"; which was developed with the aim of determining the level of self-esteem of sixth graders in section B of the Educational Institution N°30635,, in the district of Mazamari province of Satipo, was of a quantitative and non-experimental descriptive transactional design, the population make up 730 students and obtaining a non-probabilistic sample of 20 students of both sexes who take the sixth grade , to whom the data collection sheet instrument was applied through 26 questions in the five dimensions (family, physical, affective, academic and social) in which to find the result worked on the information platform with the Excel App with version 13 and with the processing of results in the SPSS program in which the following results were found that 50% of students have low self-esteem , 25% of students have average self-esteem and 25% of students have high self-esteem.

Keywords: Self-esteem, development, level.

CONTENIDO

TITULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE TABLAS	ix
ÍNDICE FIGURA	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	4
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. La autoestima	9
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA	21
4.1. Diseño de la investigación	21

4.2. Población y muestra	22
4.3. Definición y Operacionalización de la variable e Indicadores. – ¡Error!	
Marcador no definido.	
4.4. Técnica de Instrumento de recolección de datos	38
4.5. Plan de Análisis.....	38
4.6.-Matriz de consistencia.....	38
4.7.-Principios Éticos	40
V. RESULTADOS	41
5.1.-Resultados	41
5.2. Análisis de resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS.....	58
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	58
Anexo 02 – Consolidado de resultados de ficha de observación	60
Anexo 03 – Evidencias de fotos	61
Anexo 04 – Solicitud Autorización	63
Anexo 05 – Constancia de Autorización.....	64

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del 6to grado.....	22
Tabla 2 Distribución de la población de los estudiantes de 6to grado Sección “B”.	
.....	23
Tabla 3 Definición y operacionalización de la variable.....	37
Tabla 4 Matriz de Consistencia	39
Tabla 5 Descripción de la variable autoestima.....	41
Tabla 6 Descripción de la dimensión Familia.....	42
Tabla 7 Descripción de la dimensión Física.....	44
Tabla 8 Descripción de la dimensión Afectiva.....	45
Tabla 9 Descripción de la dimensión Académica	46
Tabla 10 Descripción de la Dimensión Social	47
Tabla 11 Descripción de la Dimensión Social.	48

ÍNDICE FIGURA

Figura 1 Discreción de la Variable autoestima.....	41
Figura 2 Descripción de la dimensión Familia.....	43
Figura 3 descripción de la dimensión Física.	44
Figura 4 Descripción de la dimensión Afectiva.	46
Figura 5 Descripción de la dimensión académica.	47

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada Nivel del Autoestima en los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019, se realizó con el fin de conseguir el grado académico de bachiller en Educación y Humanidades, de la Especialidad de Educación Primaria y teniendo en cuenta tal como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. Según la teoría de Abraham Maslow (1943) la valoración que se tiene de sí mismo todas las personas tienen necesidades básicas y mediante ellas se llega al éxito, de igual manera (Nathaniel Branden, 2012) conceptualiza la autoestima como la experiencia adquirida la confianza en sí mismos es la seguridad de nuestras capacidades donde nos hace inducir y afrontar las tormentas y problemas que pueda haber en el camino de nuestras vidas, así mismo. El presente trabajo de investigación refiere que la autoestima es parte fundamental para el desarrollo de la persona se afirma que la autoestima nace desde que el individuo se encuentra en el vientre de la madre y se va formando durante el crecimiento de su desarrollo y fortaleciendo a través de las experiencias y sentimientos vividos para tener una vida plena y feliz. Es por ello que es importante medir la autoestima en estudiantes quienes se encuentran en proceso de ella, así como nos dice. (Minedu, 2016) en su diseño curricular nacional de primaria en el área de Personal social, tiene como una de su competencia fundamental la cual es construye su identidad en ella el estudiante debe de conocer y valorarse sí mismo, su forma de sentir, de pensar y actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen y lo hacen ser quién es que le permite aceptarse sentirse consigo mismo y ser capaz de asumir retos para su vida.

Para realizar esta investigación es fundamental mencionar las causas y por qué surge, durante las prácticas profesionales de ya mencionada Institución Educativa en el aula del sexto grado sección B, se pudo observar el desconocimiento del nivel de autoestima ya que tenían problemas para socializarse entre compañeros ya sea en el aula durante la conformación de grupo, así como en el recreo a muchos estudiantes se le observó con rostros tristes y dificultades en el proceso de sus aprendizajes y bajo ánimo de mejorar. Viendo estas causas en el aula se analizó y se planteó el enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019?

La presente investigación tiene como justificación por que se logró determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes del 6to grado, el cual nos permitirá conocer al estudiante para buscar estrategias para la mejora de ella, donde se obtuvo como objetivo general el determinar el Nivel del Autoestima en los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019, de igual manera tuvo tres objetivos específicos el cual el primero fue de elaborar el instrumento de evaluación para medir el nivel de la autoestima, el segundo objetivo específico fue de aplicar el instrumento de evaluación para medir el nivel de autoestima en los estudiantes, como tercer objetivo específico de caracterizar el nivel de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019. Trabajé con la metodología de tipo cuantitativo y de diseño no experimental descriptivo transaccional con el instrumento de cuestionario que comprendió de 26 preguntas en sus cinco dimensiones: familiar, afectivo, académico, físico y social. Para finalmente llegar al resultado final en donde trabajé con el programa Excel y consiguiendo los datos en el programa de SPSS 23

donde concluí que el 50% tienen una autoestima baja, el 25% tienen autoestima medio y por último el 25% tienen autoestima los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Laguna (2017), Sustentó su tesis de investigación titulado: La Autoestima como factor Influyente en el rendimiento Académico, para optar su título de magíster en educación, su objetivo general fue en encontrar la relación que existe de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gimnasio gran colombiano, empleó, el marco metodológico fue el enfoque mixto predominando el paradigma cualitativo con su enlace descriptivo y correlacional y aplico como instrumento el cuestionario de Coopersmith, finalmente concluyo su resultado final que hay un 85% de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gimnasio gran colombiano.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamán, (2019) Realizó su trabajo de investigación de tesis para optar su título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, que tuvo por título Nivel de Autoestima en Estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C. E. Nacional San Agustín, Santa Anita, Lima, 2018, la finalidad de su investigación fue determinar el nivel de autoestima y describir las características que existe entre la variable y sus dimensiones, su número de población fue de 87 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Nacional San Agustín, Santa Anita, la metodología empleada fue de diseño no experimental y transaccional de tipo

cuantitativa y descriptiva, el instrumento empleado fue de investigación inventario de Autoestima de Coopersmith, para encontrar el resultado trabajó en el análisis con Microsoft Excel 2016. Se concluyó que los Estudiantes de la Institución Educativa Nacional San Agustín, Santa Anita, tienen en su mayoría un nivel bajo de Autoestima en todas sus Dimensiones.

Rojas y Cabanillas, (2019) Realizó su de investigación titulado Autoestima y acceso a redes sociales en adolescentes de una institución educativa – Ciudad de Dios 2018, los estudiantes de la “Universidad Nacional de Trujillo” en la facultad de Enfermería” para poder conseguir su grados de “ Licenciadas en Enfermería”, trabajaron su tesis de modelo “cuantitativo, descriptivo correlacionar de corte transversal”, investigaron a un grupo de “alumnos de la “Institución Educativa Ciudad de Dios, en el cual aplicaron” la prueba estadística de Chi Cuadrado, llegando a demostrar sus resultados que el 58.82 % de estudiantes presentaron un nivel de autoestima media, el 63.53% establecen un nivel de acceso a redes sociales moderado y el 29.41 % presentaron un nivel de autoestima media y aun moderado acceso a redes sociales. Los resultados de la investigación mostraron valores altamente significativos, podemos ver que, si hay relación entre los niveles de autoestima, acceso a redes sociales en los adolescentes. Se puede ver en los resultados que el estudiante con más acceso a redes sociales presenta que el estudiante tiene una autoestima baja. Este trabajo de investigación es muy importante para el desarrollo de mi proyecto ya que en sus conclusiones hay un alto porcentaje que los estudiantes que tienen más acceso a las redes sociales son los que tienen baja autoestima.

Maraví, (2018) Elaboró su tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, el cual se llamó Nivel de Autoestima en los Estudiantes de sexto grado de Primaria a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes, 2018. De la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La metodología empleada fue cuantitativa, con nivel descriptivo, no experimental de corte trasversal, su población fue de 34 estudiantes de sexto grado de Primaria a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes, para la recolección de datos aplicó el inventario de Autoestima en forma escolar de Stanley Coopersmith, donde concluyó con el resultado que en su mayoría de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima.

Saldaña, (2017) En su trabajo de investigación titulado Autoestima en Estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa, Áncash 2015, para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, donde su objetivo general fue describir la autoestima en Estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa, Áncash, 2015, y describir la autoestima según tipo de familia, sexo. La metodología empleada fue de diseño operacionalización de sus variables el instrumento de plan de análisis y los principios éticos, obteniendo como resultado en la mayoría de los estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa, Áncash, presentan un nivel de autoestima alta.

Ramos, (2017) realizó su trabajo de investigación Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre-Piura-2015, para optar su título profesional en Licenciada en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) el investigador aplicó el método de calidad cuantitativo y nivel descriptiva no experimental unos cortes transversales o transaccional obtuvo de muestras a los estudiantes en general del primero al quinto grado del nivel secundario de ya mencionada Institución. Empleó la técnica de las preguntas. El nivel de autoestima GENERAL que incluye a una visión global de las cuatro sub escalas, de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura, su promedio es de 63.34%, y el siguiente moderado alto y muy alto autoestima con un 13.33%. la autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de la Institución Educativa del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura”, alcanzo un promedio del 61.67% y el siguiente porcentaje mayor en esta sub en esta sub escala es la categoría moderadamente baja con un 17.50%. “El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de la Institución Educativa del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura, es promedio de 73.33% y en segundo lugar el nivel Moderadamente baja con un 25%. Y en “el nivel de autoestima de la sub escala hogar de los estudiantes de la Institución Educativa del primero al quinto grado de educación secundaria de

la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura”, su promedio es de 74.17% seguido por moderadamente bajo con el 14.17%. “El nivel de autoestima en la sub escala de la escuela de los estudiantes de la Institución Educativa del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura”, su promedio es de 40.83%, y la categoría moderadamente alto con el 36.67%. Estos fueron los resultados que.... Con su investigación de.... Obtuvo en cuanto a la autoestima general que consta con cuatro sub escalas, SI MISMO, SOCIAL, HOGAR y ESCUELA, dado que la autoestima presenta características en tiempos normales de la alta autoestima; también, en tiempos de crisis, se presentan connotaciones de baja autoestima. Termina su investigación recomendando “a los directivos de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito Piura”, fomentar vínculos familiares, los juegos deportivos empleando el arte como dibujo y pintura, danzas, teatro, canto.

Huayllas, (2016) Trabajó su tesis titulada La Autoestima en niños del 4º grado de Primaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, Ugel N. r 6, La Molina. Para optar su grado de Licenciada en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Lima, su trabajo de investigación tuvo como objetivo encontrar el nivel de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, la metodología utilizada es de un enfoque cuantativo, de diseño no experimental, su población fue de 139 estudiantes de la Institución Educativa Reina Mundo del 4º grado del nivel Primario, Ugel N.º 6, La Molina. Para lograr el resultado empleó en su método Análisis el Software estadístico SPSS versión 24.00, concluyendo con el resultado

final que el 56.8 % de estudiantes tienen una autoestima media, el 28.8 % tienen autoestima baja y el 14.4 % tienen autoestima baja de los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la Institución Educativa de Reina Mundo, Ugel N°6, La Molina.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

2.2.1.1. Teoría de la Autoestima

El año 1943 Abraham Maslow, logró resolver las necesidades humanas después de haber estudiado a muchos personajes ejemplares como por ejemplo a Albert Einstein, Jane Addams, Maslow logró desarrollar su teoría donde afirma que los seres humanos son motivados por una serie de necesidades fundamentales, en el cual cada una de ellas está constituida en los pilares y base de su antepasado es por ello que fue nombrada como teoría de, pirámide de Jerarquía de Necesidades Humanas ¿cuáles son estas jerarquías? son cinco: - En la base se encuentra las necesidades fisiológicas las cuales consisten en todo lo que requiera el cuerpo tales como el hecho de comer, respirar y dormir. -La necesidad de la seguridad donde la persona trata de generar recursos, obtener refugio, reservas de alimentos y economía. -Necesidad de la afiliación, es el sentido de pertenencia es decir que las personas buscan relacionarse, buscar amistad pertenecer a un círculo social y a tener una familia, ya sea en grupos o individual es fundamental aceptar a los demás y aceptarse a sí mismo. -El reconocimiento es la necesidad de la estima, consiste en respetarse a sí mismo y ante los demás se define la personalidad busca valorarse como tal y que el entorno también lo valore. -La autorrealización es una necesidad donde busca

alcanzar la iluminación una fase de creación un estado de creatividad es lograr el máximo potencial.

2.2.1.2. Definición de la Autoestima

Branden (2012), define a la autoestima como una necesidad básica para el desarrollo personal y profesional, una estima buena evita que la persona se derrumbe ante circunstancias que se pueden batallar es decir que la persona tiene la confianza en la capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, tener sentimiento de ser personas dignas el de merecer ser felices y a disfrutas de los frutos del esfuerzo, tener confianza objetiva en mente y valor es muy probable que las puertas de la vida van a estar abiertas para tomar sus desafíos y oportunidades que se presenten.

Riso (2015) Define a la autoestima es sin duda la parte más principal que conforman a la persona lo cual es una tarea de conlleva a realizar día a día, la autoestima es quererse a uno mismo así mismo afirma que el enamorarse de uno mismo es la conservación de nuestra especie y sin descuidar a los que nos rodean.

Martin (2003) argumenta que la autoestima es una definición, una cualidad, un sentir, un retrato donde refleja el comportamiento, la fuerza y motivación que todo individuo que tenga la capacidad de pensar posee.

Barron (1997) Define: La autoestima cómo el auto examen que cada uno de los individuos se realiza así mismo, este auto examen crea una actitud que varía según la existencia de la vida de positiva y negativa, entre las razones que provocan el auto examen según Sedikides (1993) resaltan: Autovaloración, Auto superación,

Auto verificación. Los autoexámenes que realizan cada individuo son resultados de cotejos entre uno mismos y otros individuos que puedan existir entonces la autoestima positiva o negativa a depender del conjunto de donde se compare uno mismo sí se encuentra en un entorno positivo la autoestima aumentara y si se encuentra en un entorno malo esta bajara.

Milicic & Haeussler (1995); comenta que la autoestima contiene una total la auto evaluación que el individuo se realiza de el mismo, se ve ante su imagen todo lo que posee y el gran valor en todas sus dimensiones ya se afectuosamente, su relación con su entorno y con todo lo vivido y las experiencias recibidas y pasadas es la aceptación de sí mismo.

Mezerville (1993) Señala: A los autores James y Adler, que la autoestima cómo el logro de las metas trazadas de la persona, de igual manera definen que la autoestima es lo que el individuo desarrolla dentro de sí mismo para lograr el éxito o el fracaso durante el camino de sus metas.

Hertzog (1980) refiere que la Autoestima es un conjunto de vivencias que la persona a nacido con ella misma y que dirigen a un proceso de reflexión y autoevaluación, así mismo detalla que la autoestima es una actitud de valor emocional, que se mueve por un continuo ente lo positivo y negativo, en este caso es valorado con la autoimagen es decir que la imagen de la persona tiene en sí mismo.

Wayne (1976) Plantea que la autoestima es lo que procede de uno mismo no de las adquisiciones y la aceptación, adopta las decisiones de personal de enamorarte de la persona hermosa incitante y digna ¡tú!, dice que el individuo tiene la

capacidad de elección todas las acciones que encuentres en tu vida, todas las emociones son decisiones, tú eres el producto de todo lo que decidiste hacer el poder está en tus manos.

James (1890) Plantea: Padre de la psicología define que la estima que tenemos dentro de sí mismo depende mucho de lo que pretendemos hacer, que los procesos mentales debían de estudiarse como procesos cuya razón de ser es la supervivencia del individuo y cada conducta tiene fin concreto.

2.2.1.3. Característica de la autoestima

Basadre (1999), establece que la estima se puede reconocer de muchas formas y diversas acciones que realizan en su accionar del día a día ya que una persona que posee alta autoestima se caracteriza por tener los siguientes:

- ✓ El ser afectuosas & participantes.
- ✓ Tienen alto nivel de crecer en sí mismo para empezar labores y metas.
- ✓ Se proponen sus propias metas.
- ✓ Les gusta indagar.
- ✓ Realizan interrogantes y lo averiguan.
- ✓ Se emocionan para investigar nuevas actividades
- ✓ Hablan de la forma muy acertada y se enorgullecen de sus actividades y logros.
- ✓ Nunca se desaniman de una dificultad.

2.2.1.4. Pilares de la Autoestima

Branden (2012) muestra los seis pilares que toda persona debe tener para lograr una autoestima buena y vencer los obstáculos que se presenten durante el camino de la vida para ser personas felices e integras:

El primer pilar es el de **vivir conscientemente** que dice que no se tiene que limitar a los problemas, se debe de abordar sin temor aceptando lo errores y corrigiéndolos para luego aprender de ellos, conocerse así mismo reconocer las debilidades al igual que los valores de sí mismo.

El segundo pilar es **la aceptación** , cuanto más se conoce una persona descubre que cosas es de su agrado ya partes de su cuerpo o alguna actitud que posee si no se acepta así mismo no se logrará amarse, las personas que no se aceptan así mismo terminan fracasando en muchos aspectos de su vida profesional o sentimental porque en el fondo creen que no merecen el amor ni el éxito, el aceptarse así mismo no se contrapone con la mejora personal no implica el querer mejorar se comprende los límites y a pesar de eso se es feliz, concentrándose en los logro y fortalezas.

Como tercer pilar se tiene a la **autorresponsabilidad**, es comprender lo responsables el dejar de culpar a los demás , este pilar permite a la persona sentirte en confianza en todo momento más aun en donde se debe de afrontar retos y dificultades sentirse tranquilos frente a un trabajo bajo presión que se pueda ejercer, la persona que no tiene responsabilidad en sí mismo no cree en ella se vuelve insegura y sumamente conformista y se siente sin poder realizar cualquier actividad o en la toma de decisiones.

La autoafirmación, consiste en respetar nuestras necesidades, valores y sueños sin importar si tu entorno no te acepte y te reproche no tienes por qué hacer cosas para agradarle al contrario ante todo esta tu forma de ser sin necesidad de fingir. **Vivir con Propósito** refiere a todo que deseamos en distintos campos de nuestra vida todas personas poseen propósito la autoestima es la gasolina que te impulsa a conseguirlos por más que en el camino te caigas, tienes que levantarte para llegar a ellos. **La integridad personal**, este pilar es el último lo cual consiste en ser clara e integra en tu entorno laboral y sentimental.

2.2.1.5. Tipos de Autoestima

- ✓ **Autoestima alta y estable:** Tener una autoestima alta tener una muy buena relacion consigo mismo se respeta y se tiene buenos hábitos de autocuidado, valorarse como persona independientemente de las situaciones que se presentan, estable significa que sin importar la dificultad que se encuentre la persona con alta autoestima no permite que afecte su concepto de sí mismo sin dejarse influenciar por lo negativo. (Burns, 1975) Reconoce como autoestima alta, al grupo de personas satisfechas de sí mismo y a la vez que se sienten con una gran confianza en sí mismos como en sus virtudes y capacidades, las personas de este grupo llegan a tomar decisiones, asumiendo los riesgos que se puedan presentar de igual manera llegan a enfrentar a las distintas tareas con niveles de dificultad y nunca bajan su autoestima siempre piensan en positivo no presentan síntomas de depresión ni de agresividad. Una autoestima alta

ayuda a la persona a superar positivamente el estrés de la vida cotidiana y eso mejora su nivel de vida en todos los ámbitos.

✓ **Autoestima alta Inestable:** Por lo general en este grupo se encuentran las personas con un alto autoestima y sí no logran tener ninguna dificultad externa lo normal es que van a mantenerse muy cómodos se van a respetar y querer así mismos, al llegarse a presentar alguna dificultad de la vida de cualquier índole estas personas van a permitir que se desmorone todo a su alrededor y caen en una depresión profunda este tipo de personas no cuentan con las herramientas para enfrentar un obstáculo en la vida.

✓ **Autoestima media:** La persona no tiene claro su autoestima tiene dudas en momentos se siente capaz y valiosa y ante un obstáculo se derrumba y de deja vencer no tiene bien definido su pensamiento y sentimientos y se pierde en lagunas de miedo y valor. En este grupo son los individuos que tienen su concepto de no ser seguros en su autoestima están en el medio de lo mejor y peor, tambalean en sus decisiones que se pueda presentar en su vida son muy desconfiadas de su entorno y más aun de ellas mismas.

Vildoso, (2003). Asegura de La mayoría de las personas tiene una autoestima media debido a que la persona varía su percepción y valoración, una crítica mal encajada puede hacer que la persona con autoestima media se venga abajo y no empieza a valorarse.

✓ **Autoestima baja Inestable:** Es básicamente lo opuesto a la autoestima alta inestable, una persona que sencillamente por lo regular así no sucedan cosas, sucesos impactantes se siente mal consigo mismo, no se valora, no se cuida lo

suficiente al llegar a consumir sustancias como drogas cualquier cosa que vaya en contra de su integridad y de su salud, pero cuando llega algún momento ameno como un halago o frases motivadoras logran sentirse bien consigo mismo, dependen mucho de su entorno que les pueda decir.

- ✓ **Autoestima baja.** -Apunta a aquellas personas que siempre se muestran inseguras e insatisfechas en todas sus dimensiones al mismo tiempo son muy sensibles ante cualquier crítica hacia su persona y esto les dificulta mucho a la hora de reclamar sus derechos casi siempre lo dejan pasar y se sienten menos y sin valor. En este grupo los individuos se comportan con un alto nivel de inseguridad y muchísima desconfianza y casi nunca quedan satisfechas en todas sus dimensiones. De igual manera muchas personas tienen problemas para ser dudosas tienen problemas para una toma de decisiones, miedo exagerado a equivocarse; no se aceptan, no se aman y no valoran sus cualidades. no se les reconoce por carencias de competencia, merecimiento, recurren a la victimización, actitudes negativas, poca valoración de la defensa de sus derechos, dificultades para llegar hacia sus metas, se centran más en las dificultades que en las buscas de arreglos, muestran falta de confianza, inferioridad, aislamiento y ambivalencia ante provocaciones amenazantes. Tienen las siguientes maneras: Se siente que no valen nada.

Campos & Muñoz. (1992). Estos niveles se encuentran la persona que sienten incapaz tienen miedo, no se valoran así mismo en lo absoluto y siempre tienen pensamientos negativos y cometen muchos errores en el camino de toda su vida.

2.2.1.6. Importancia de la autoestima

Irala, Corcuera, Osorio, Rivera (2010). Enuncian que la autoestima es muy fundamental para la persona, y su existencia en la vida ya que la autoestima es lo que se posee dentro de sí mismo, son fortalezas de confianza que te impulsa a poder afrontar todos los obstáculos que existen, el saber actuar y relacionarse en el entorno de la familia, cómo en lo académico y amistades , nada escapa al flujo de nuestra autoestima está presente en el razonar, en los sentimientos, en la toma de la decisiones y accionar, si la persona no se llega a valorar ni tampoco reconoce a sí mismo ni se aprecia tal como es tanto en los talentos y cualidades que realmente poseemos y no apreciamos con la tranquilidad nuestras limitaciones, seremos presa fácil de la desconfianza e inseguridad en sí mismos, no será fácil superar y afrontar las dificultades y problemas de nuestra vida cotidiana. Con una autoestima negativa se hará complicado afrontar imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesible a nuestras posibilidades, por otra parte se tiene muy fácil de legar a la tentación intentar condenarnos al fracaso absoluto, es por ello que es muy importante la autoconocimiento que es la base para reconocer y conocer los rasgos de nuestro yo interior para ver el carácter y nuestras conductas tanto negativas como positivas, base desde la que nos será posible carácter y de nuestra conducta modificar comportamientos irreales, prejuicios, también es importante la autoestima ya que nos permite dirigirnos hacia nuestros objetivos que podamos alcanzar haciendo uso de todos nuestros potenciales como personas. La autoestima en todos los campos de nuestras vidas empieza a formarse de nuestra infancia y adolescencia desde esas etapas juega un papel fundamental en

el conocimiento de las niñas y niños como persona, un nivel alto de autoestima aleja a los adolescentes de acciones no adecuadas como consumo de sustancias tóxicas, inicio precoz de vida sexual y falta de participación en actividades que beneficiarían a su desarrollo personal e integración personal.

2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima

- ✓ **Dimensión familiar:** Para todo ser humano la familia es la base de la sociedad, desempeña el rol más importante en la formación de la autoestima, un niño o niña que nace y conviva en una familia donde se sienta bien querido, respetado, será un adolescente seguro de sí mismo. De igual manera si un niño o niña nace en una familia conflictiva y violencia donde no valoren sus opiniones crecerá como un adolescente inseguro, incapaz de sí mismo. Este tendrá una autoestima baja o muy baja y seguirá la cadena en sus propias familias cuando lleguen a ser adultos.
- ✓ **Dimensión Física:** Conforman el ámbito de lo físico, el sentirse muy satisfecho con las partes de su cuerpo y aceptarse de su imagen física y todos los cambios que pasa en su desarrollo, mismo tanto los niños y niñas en la edad de la pubertad es donde empiezan las burlas por sus compañeros de estudios por alguna particularidad física en ellos estos lo toman como burla es allí donde el estudiante que tiene alta autoestima no sufre ningún daño ya que está conforme

con su cuerpo y se siente hermoso y bello pero aquel que no acepta su cuerpo tal como es quiere decir que hay una baja autoestima.

- ✓ **Dimensión Afectiva:** Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. Los pensamientos de las personas son trabajos no pueden negarse, ni negarse, se acepta lo que hay en ella; esa auto aceptación permite logra evitar enfrentamientos con nosotros mismos y eso favorece nuestro potencial, tenemos que aprender a aceptar nuestros errores, así como aceptamos nuestras 16 potencialidades, ello implica mayor responsabilidad; si rechazamos, sacrificamos parte nosotros mismos y empobrecemos el sentido de nuestro yo.
- ✓ **Dimensión Académica:** Se refiere al nivel de la Institución Educativa donde el adolescente recibe sus saberes cognitivos, es en este lugar donde se adquiere nuevas vivencias, el ambiente escolar es propicio para el intercambio de nuevas experiencias y conceptos ente compañeros, muchas serán claves para la autoestima y esta variará entre alta, media y baja, del mismo modo la valoración de los docentes que tengan a cada estudiante jugará un papel importante ya el docente es encargado de calificar sus destrezas, habilidades, actitudes que serán cruciales en la formación de su autoestima.

Milicia y Haeussler (1994) conceptualizan que hay una relación alta de autoestima y un buen nivel académico, quiere decir que los adolescentes de buen rendimiento académico tienen un alto nivel de autoestima, además es más desenvuelto ante las tareas encomendadas y sobresale en las distintas

actividades escolares. De igual manera los estudiantes con bajo rendimiento académico e inseguros se relaciona con un nivel bajo de autoestima. El rendimiento académico se define como el nivel del logro” que puede conseguir el estudiante en el ámbito escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de reconocimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso. García, O. Palacios, R. (1998).

- ✓ **Dimensión Social:** Incluye el sentimiento de sentirse aprobado o desaprobado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de afrontar con éxito diferentes situaciones sociales. Hay muchas personas que tienen una baja autoestima social esto se clasifican por ser desconfiados de sus capacidades al desenvolverse en su comunidad en este caso en adolescentes no se sienten bien aceptados ni valorados en el entorno social ya sea por diferentes motivos por ejemplo las leyes que rigen, la cultura, o tradiciones etc.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar

el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Mendoza (2013) afirma que la investigación cuantitativa posibilita unir y examinar antecedentes matemáticos referentes a variantes ya establecidos así como el estudio de vínculos de los componentes que fueron cuantificados, posibilitan un análisis del producto lo que permite que este tipo de investigación recopila las diferentes informaciones que se fueron realizando durante el tiempo, que se llega a encontrar las relaciones que pueda existir entre definiciones que requiera la investigación, (pg.39).

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No experimental - transeccional – descriptivo. Aguilar, Duarte y Orrantía (S/F). Sostiene que los diseños transaccionales descriptivos su propósito es investigar la influencia y la valoración de las variables, así como suministrar una percepción de localización, a en su procedimiento se da por medio de un conjunto de individuos o elementos y así poder describirlo parcialmente.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente: Andía (2015):

M-----OX

4.2. Población y muestra

En la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari provincia de Satipo, 2019 tiene como población a 731 estudiantes en el nivel primario entre niños y niñas de los cuales el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel intermedio, medio y bajo.

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del 6to grado.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Primaria	6 ^{TO} “A”	13	11
	6 ^{TO} “B”	12	8
	6 ^{TO} “C”	12	15
	6 ^{TO} “D”	13	10
TOTAL		93	

Fuente: Nómina de matrícula, 2019

La muestra de la investigación tomó como muestra a los estudiantes de 6to grado de la sección B de la Institución Educativa Primario Aldea del Niño – Mazamari de la provincia de Satipo, 2019.

Tabla 2 Distribución de la población de los estudiantes de 6to grado Sección “B”.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Primaria	6 ^{to} y “B”	12	8
TOTAL		20	

Fuente: Nómina de matrícula

4.3. Definición y Operacionalización de la variable e Indicadores. –

Tabla 3 Definición y operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
AUTOESTIMA	Autoestima consiste en: La suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo”. (Nathaniel Branden, 2012)	Familia	Actitudes en el hogar	Alta
			Presión familiar	Media
			Respeto a la familia	Baja
			Necesidad de permanencia en el hogar	
		Físico	Sentimientos de comprensión en el hogar	
			Sentimiento de fastidio en el hogar.	
			Satisfacción de sí mismo.	
			Aceptación personal	
		Afectiva	Percepción de la realidad vivida	
			Opinión del cuerpo físico	
			Opinión de la simpatía	
			capacidad de tolerancia	
		Académico	Sensación de adaptabilidad	
			Expresión de carácter	
			Sensación de ánimo frente a actividades	
			Sensación de situaciones difíciles	
Social	Convencimiento de ideas			
	Sensación de motivación			
	Sensación de rendimiento académico			
	Sensación de frustración			
			Sensación de participar	
			Convencimiento de ideas	
			Sensación de motivación	
			Sensación de rendimiento académico	
			Sensación de frustración	

4.4. Técnica de Instrumento de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica de observación, Palacios (2015). Manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

4.5. Plan de Análisis.

El programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada que en este caso es de 20 estudiantes del nivel primario y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos consolidando de esta manera la conformación de la hipótesis. Con un enfoque inferencial del trabajo estadístico.

4.6.-Matriz de consistencia

Tabla 4 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari, Satipo, 2019?	GENERAL: Determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes del sexto de la Institución educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019	Autoestima	Nivel de investigación: Cuantitativo
	ESPECIFICO:	DIMENSIÓN	Diseño: No experimental descriptivo transaccional
	1.- Identificar el nivel de autoestima en su dimensión Familia en los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019.	Familia	Población:
	2.- Caracterizar el nivel de autoestima en su dimensión Físico en los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019.	Físico	Integrado por 730 estudiantes de la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari provincia de Satipo, 2019
	3. Conocer el nivel de autoestima en su dimensión Afectivo en los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019.	Afectivo	Muestra
4. Caracterizar el nivel de autoestima en su dimensión Académico en los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°30635, Mazamari - Satipo – 2019.	Académico	Integrado por 20 estudiantes del sexto grado B de la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari provincia de Satipo, 2019	
5. Caracterizar el nivel de autoestima en su dimensión Social en los estudiantes del sexto de la Institución Educativa N°30635 Mazamari - Satipo – 2019.	social	MUESTREO. No pro balístico	
		Técnicas: Observación	
		Instrumento: Ficha de instrumento	

4.7.-Principios Éticos

En estos tipos de trabajo también aplicamos la parte ética, algo imprescindible, ya que nuestras investigaciones giran en torno a personas, las cuales cuentan con sus propios derechos. Y ya sea que estén siendo participe de nuestra investigación de manera directa o indirectamente, le debemos dar el mismo respeto a cualquiera de sus contribuciones.

Se dice muchas veces que las transgresiones se han generado no por la eficacia de las normas o leyes, sino por la falta de ética que cada uno de nosotros ejecutamos

Y es que la ética es un compromiso con uno mismo que implica el propósito y la decisión firme de superar aquellas situaciones que en lo personal o comunitario se oponen a la realización plena del hombre en todas sus dimensiones.

En la actualidad estamos al alcance de una infinidad de información, sea positiva o negativa, las cuales van apareciendo en el transcurso de nuestras investigaciones, lo que debemos hacer es considerar cómo manejar dicha información antes, durante y al finalizar todo este proceso, para ellos en este trabajo se considera el principio del anonimato, confiabilidad y beneficencias

V. RESULTADOS

5.1.-Resultados

Descripción de la variable autoestima

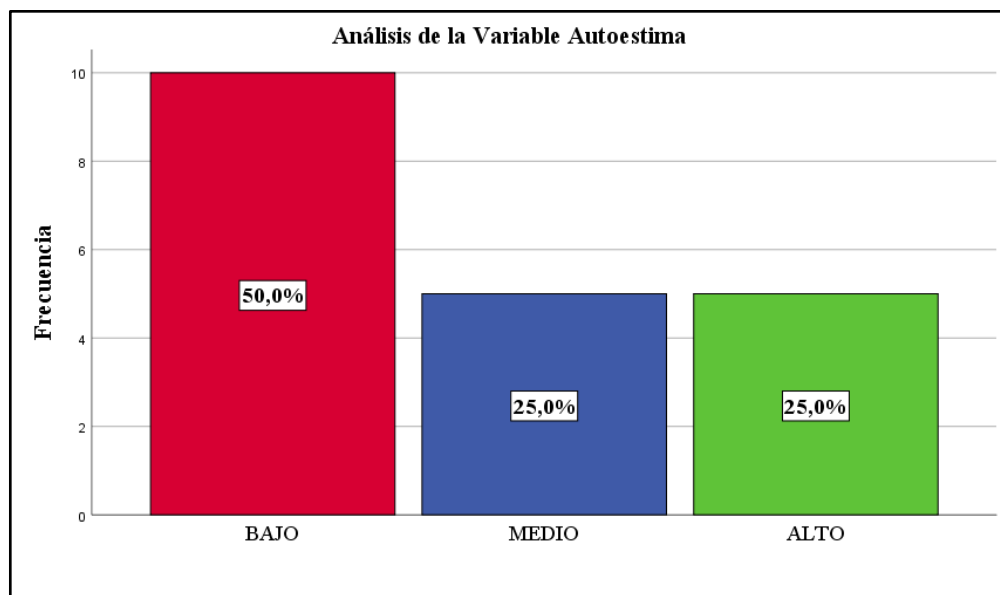
Análisis de la Variable Autoestima

Tabla 5 Descripción de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	50.0
MEDIO	5	25.0
ALTO	5	25.0
Total	20	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 1 Discreción de la Variable autoestima.



Fuente elaboración propia.

Interpretación.-Después de haber realizado la investigación y habiendo empleado el instrumento de medición poder tener el resultado donde se evidencia que los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari de la provincia de Satipo, estos resultados son resultados de todas las dimensiones y el 50% tienen un nivel de autoestima baja ,25% evidencian con un nivel de autoestima medio y el 25% evidencian con un autoestima alto en todas sus dimensiones.

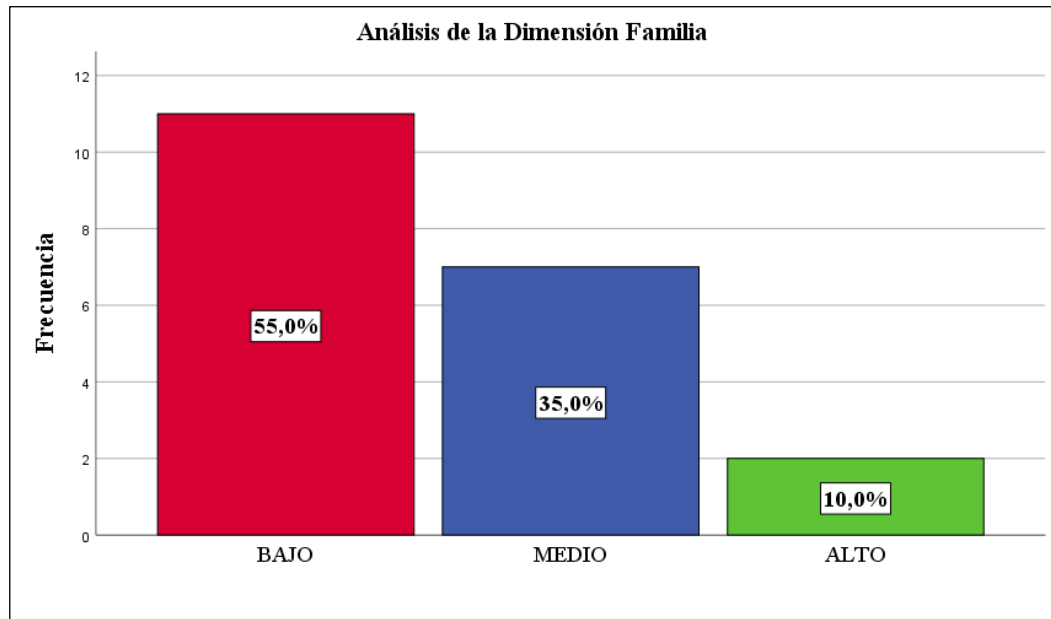
Análisis de la Dimensión Familia

Tabla 6 Descripción de la dimensión Familia

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	55.0
MEDIO	7	35.0
ALTO	2	10.0
Total	20	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 2 Descripción de la dimensión Familia.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.- La familia es el primer lugar donde se forma la autoestima, ya que son nuestros padres y madres son los que fortalecen con su cariño ó lo quiebran con su trato es por ello que se tomó esta dimensión donde se encontró cómo resultados a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari de la provincia de Satipo presentan un 55% de autoestima bajo en la diemsión familiar, el 35% con un autoestima familiar medio y solo con el 10% alto en la dimension familiar, esto quiere decir que en sus casas no son respetados ni escuchados por parte de sus padres y/o familiares, causando siertos transtornos y dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes se encontrarian distaidos y desatentos.

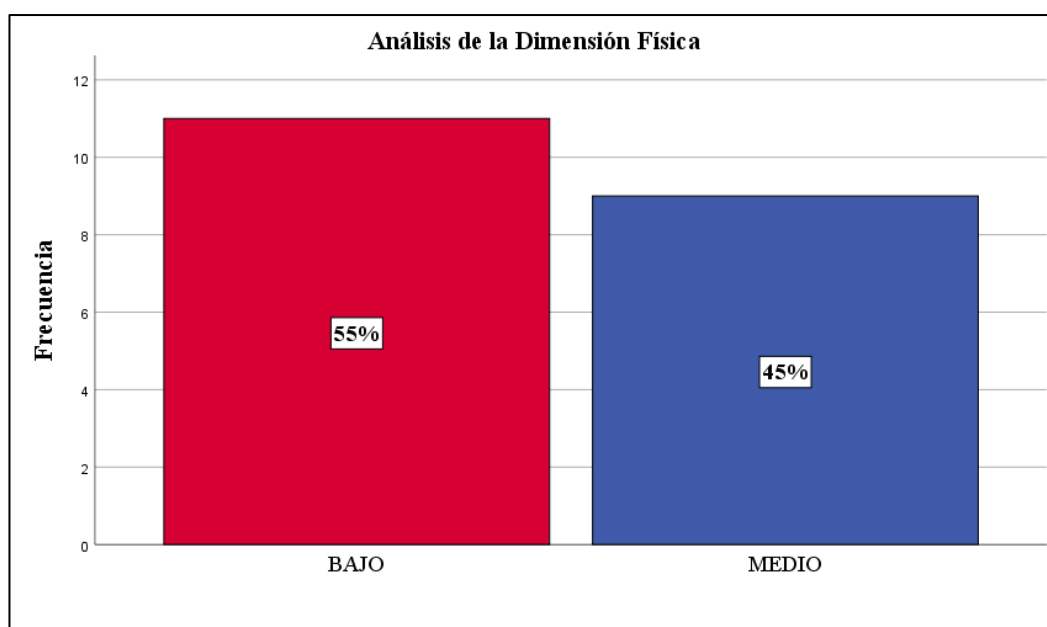
Análisis de la Dimensión Física

Tabla 7 Descripción de la dimensión Física.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	55.0
MEDIO	9	45.0
Total	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3 descripción de la dimensión Física.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.-En esta dimensión es donde los estudiantes se aceptan así mismo en la dimensión física es decir que debe de aceptarse tal como es su rostro, y cuerpo a esto aceptar todos los cambios físicos que tiene durante esta etapa de la pubertad en esta dimensión se obtuvo como resultados en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635 del distrito de Mazamari de la

provincia de Satipo, que el 55% de los estudiantes tienen una autoestima física baja y un 45% un autoestima física medio, esto nos conlleva a razonar que muchos no establecen con claridad su autoestima por distintos factores uno el más importante por su aspecto físico, se evidencia que no están conformes con su aspecto físico, es decir se sienten en inferioridad por que son pequeños, de otro color de piel, por sus cambios físicos cuando entran a la pubertad, etc; lo cual conlleva a la pérdida de la autoestima personal.

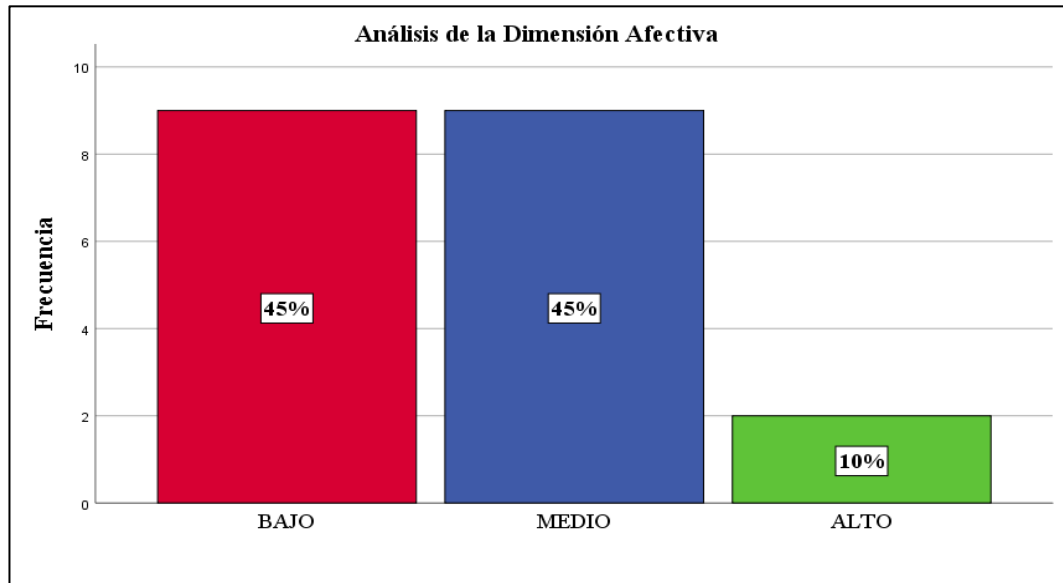
Análisis de la Dimensión Afectiva

Tabla 8 Descripción de la dimensión Afectiva.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	9	45.0
MEDIO	9	45.0
ALTO	2	10.0
Total	20	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 4 Descripción de la dimensión Afectiva.



Fuente: Elaboración propia.

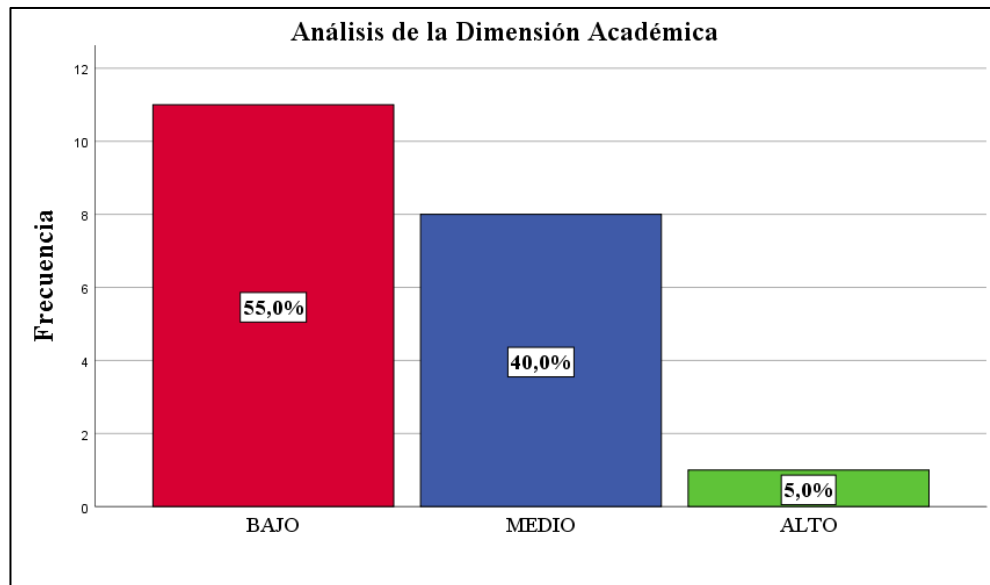
Interpretación. -La dimensión afectiva es muy importante es el querernos, aceptarnos tal como somos, con todas las virtudes y defectos, aceptar nuestro carácter es por ello que se trabajó esta dimensión donde los estudiantes del 6to grado presentan un 45% de autoestima afectiva baja, un 45% de autoestima afectiva medio y un 10% de autoestima afectiva alta, esto nos señala que la mayoría de los niños sienten que no son queridos por sus familiares y por sus compañeros, lo que conlleva a que se aíslen y no realicen los trabajos en grupos y no se pueda realizar en forma coherente las actividades de aprendizaje.

Tabla 9 Descripción de la dimensión Académica

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	55.0
MEDIO	8	40.0
ALTO	1	5.0
Total	20	100.0

Fuente: elaboración propia

Figura 5 Descripción de la dimensión académica.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.-Esta dimensión es el resultado de las dimensiones ya mencionadas aquí se ve como es el desenvolvimiento ya que están en un proceso de parentizaje donde se encontró cómo resultado en los estudiantes del sexto grado de la Institución N°30635 presentan un 55% de autoestima en la dimensión académico bajo, el 40% de autoestima en la dimensión medio y solo el 5% presentan un autoestima académica alta, el resultado señala que más de la mitad de estudiantes tiene bajo autoestima, lo cual dificultará el logro de aprendizajes ya que al sentirse inferiores ellos mismos se pondrán límites y no querrán desarrollar sus capacidades y las competencias de las áreas, ante ello se debe realizar un trabajo minucioso para recuperar la autoestima de los estudiantes.

Análisis de la Dimensión Social

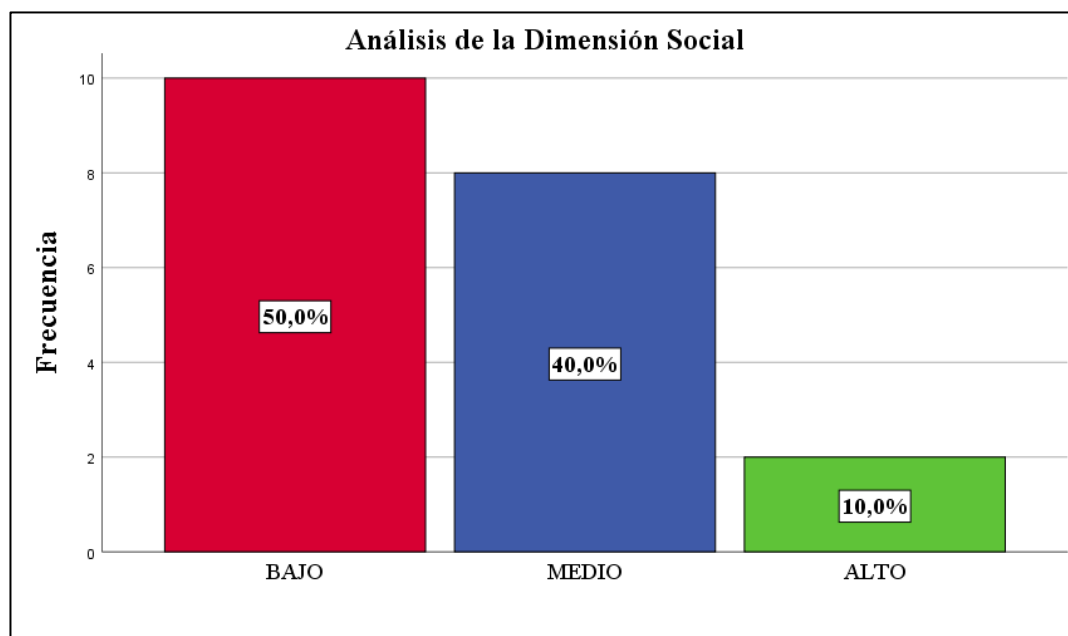
Tabla 10 Descripción de la Dimensión Social

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

BAJO	10	50.0
MEDIO	8	40.0
ALTO	2	10.0
Total	20	100.0

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 11 Descripción de la Dimensión Social.



Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación.- Cómo es la relación con tu entorno, cómo es el trato y la aceptación con tus compañeros y demás amigos, todo esto es el entorno social por ello medí la dimensión social, encontré como resultado que el 50% de estudiantes presenta un autoestima social bajo ,el 40% de los estudiantes presentan un autoestima social medio y el 10% de autoestima social alta, se entiende con estos resultados que los estudiantes no se pueden relacionar con sus pares, debido a que se sienten inferiores a ellos, lo cual dificulta un trabajo en

equipo y hace que el proceso de aprendizaje sea deficiente.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.884	26

Fuente: Elaboración propia.

5.2. Análisis de resultados y discusión

Se logró determinar el Nivel de la autoestima en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019, obteniendo como resultado que el 50% de estudiantes tienen autoestima baja en sus cinco dimensiones, el 25%, tienen autoestima media en sus cinco dimensiones, y el 25% de estudiantes tienen autoestima alta en sus cinco dimensiones.

Mediante estos resultados obtenidos se llegó a determinar el nivel de la variable nivel de autoestima, dónde tiene una predominancia con el 50% que es igual a 10 estudiantes en la escala de calificación Bajo, lo cual nos indica que la mitad de los estudiantes tienen una baja autoestima lo cual tiene consecuencias negativas afectando significativamente en el proceso de su formación académica y también en el proceso de formación de su personalidad. Los resultados obtenidos en la fase del procedimiento de datos tienen una estrecha relación con la conclusión de: Huamán, (2019) donde realizó su trabajo de investigación de tesis para optar su título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, que tuvo por título “*Nivel de Autoestima en Estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C. E. Nacional San Agustín, Santa Anita, Lima, 2018*”, la finalidad de su investigación fue determinar el nivel de autoestima y describir las

características que existe. Donde concluyó que los Estudiantes de la Institución Educativa Nacional “San Agustín”, Santa Anita”, tienen en su mayoría un nivel bajo de Autoestima en todas sus Dimensiones.

En ambas investigaciones se concluye que los estudiantes tienen una baja autoestima lo cual trae consecuencias muy negativas tanto en el proceso de su formación académica y también en su proceso de su formación personal que son los pilares fundamentales para todo ser humano, es por ello que en esta investigación se encuentran las diversas teorías de la autoestima para tener un conocimiento amplio y tomar acciones correspondientes tales como emplear estrategias que puedan ayudar a mejorar su autoestima de cada estudiante. Para ello se tiene un sustento teórico con la teoría de:

Campos y Muñoz (1992) señalan que la autoestima baja, apunta a aquellas personas que siempre se muestran inseguras e insatisfechas en todas sus dimensiones al mismo tiempo son muy sensibles ante cualquier crítica hacia su persona y esto le dificulta mucho a la hora de reclamar sus derechos casi siempre lo dejan pasar y se sienten menos y sin valor. En este grupo los individuos se comportan, Con un alto nivel de inseguridad y muchísima desconfianza y casi nunca quedan satisfechas en todas sus dimensiones.

De igual manera muchas personas con la autoestima baja son dudosas tienen problemas para una toma de decisiones, “miedo exagerado a equivocarse; no se aceptan, no se aman y no valoran sus cualidades”. no se les reconoce por carencias de competencia, merecimiento, recurren a la victimización, actitudes negativas, poca valoración de la defensa de sus derechos, dificultades para llegar hacia sus metas, se centran más en las dificultades que en las buscas de

arreglos, muestran falta de confianza, inferioridad aislamiento y ambivalencia ante provocaciones amenazantes.

Los resultados obtenidos en la fase del procedimiento de datos no tienen una estrecha relación con la conclusión de:

Maraví, (2018), elaboró su tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, el cual se llamó “Nivel de Autoestima en los Estudiantes de sexto grado de Primaria a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes, 2018”. Donde concluyó con el resultado que en su mayoría de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima.

Con las conclusiones de Maraví no se llega a concordar en las conclusiones debido a múltiples factores tales como: la ubicación geográfica de la población tomada en cuenta para la investigación, asimismo ambas investigaciones se realizaron en diferentes circunstancias y diferentes años, pero en esta investigación se encuentran las diversas teorías de la autoestima para tener un conocimiento amplio y tomar acciones correspondientes tales como emplear estrategias que puedan ayudar a mejorar su autoestima de cada estudiante y así mejorar el rendimiento académico.

Para ello se tiene un sustento teórico con la teoría de Abraham Maslow (1943). La persona no tiene claro su autoestima tiene dudas en momentos se siente capaz y valiosa y ante un obstáculo se derrumba y de deja vencer no tiene bien definido su pensamiento y sentimientos y se pierde en lagunas de miedo y valor. En este grupo son los individuos que tienen su concepto de no ser seguros en su autoestima están en el medio de lo mejor y peor, tambalean en

sus decisiones que se pueda presentar en su vida son muy desconfiadas de su entorno y más aun de ellas mismas.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se logró determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del sexto grado B de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019, donde el 50% de estudiantes tienen la autoestima baja en sus cinco dimensiones, el 25% de estudiantes tienen autoestima medio en sus cinco dimensiones y el 25% de estudiantes tienen autoestima baja en sus cinco dimensiones, lo cual nos indica que la mitad de los estudiantes tienen una baja autoestima lo cual tiene consecuencias negativas afectando significativamente en el proceso de su formación académica y también en el proceso de formación de su personalidad.

Se logró identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019 en la dimensión familiar se obtuvo como resultado que 55% de estudiantes tienen autoestima baja, el 35% de estudiantes tienen autoestima medio y sólo el 10% tienen autoestima alta, esto quiere decir que en su mayoría tienen problemas en casa con su entorno familiar.

Así mismo se logró caracterizar en la dimensión física se pudo encontrar que el 55% de estudiantes tienen autoestima baja, y el 45% de estudiantes tienen autoestima media, no se encontró un solo estudiante que tuvo una autoestima alta, esto quiere decir que ninguno se siente satisfecho con su físico.

Se logró conocer en la dimensión afectiva donde se encontró que el 45% de estudiantes tienen una autoestima baja, el 45% de estudiantes tiene una autoestima media y sólo el 10% tiene una autoestima alta, este resultado nos muestra que muy pocos estudiantes se sienten queridos y comprendidos.

Se logró caracterizar en la dimensión académica se encontró que el 55% de estudiantes tienen una autoestima baja, el 40% de estudiantes tienen una autoestima media y el 5% de estudiantes tienen una autoestima alta, este resultado nos muestra el bajo rendimiento académico que tienen en su mayoría y se comprueba en las bajas calificaciones que poseen.

Se logró caracterizar en la dimensión social donde el 50% de estudiantes tienen autoestima baja, el 40% de estudiantes tiene una autoestima media y el 10% de estudiantes tiene una autoestima alta, los resultados nos muestran que en su mayoría de estudiantes no se sienten a gusto con su entorno social.

6.2. Recomendaciones

Buscar estrategias para trabajar en la mejora de la autoestima de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N°30635 en el distrito de Mazamari provincia de Satipo 2019. Ya que los estudios demuestran que es fundamental para el desarrollo personal, para poder recibir cualquier tipo de aprendizaje.

Realizar charlas con padres de familia para poder mejorar en cuanto a esa dimensión ya que es el primer lugar de donde se forma la autoestima por que un niño o niña que se sienta amado por sus padres tienen más posibilidades de afrontar cualquier dificultad.

Buscar estrategias donde el estudiante pueda llegar a aceptarse físicamente, todas las personas somos únicas y nacemos con un rasgo y parentesco físico a nuestros padres y se recomienda trabajar en ello y aceptarse tal como somos.

Buscar talleres de convivencia social entre los compañeros de aula para ayudar a su socialización y que pierdan la timidez y logren convivir en un ambiente muy saludable.

Con todas las recomendaciones brindadas se espera una mejora porque lo que más importa es el incremento de la autoestima en todas sus dimensiones para que puedan tener una mejor vida.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aaron. (2016). *La pirámide de Maslow: Conozca las necesidades humanas para triunfar*. 50.
- Baron. (1997). *Fundamentos de la Psicología*. Mexico: Pearson Educación.
- Burns. (1975). *Actitudes hacia uno mismo y hacia tres categorías de otros en un grupo de estudiantes*. Barcelona: Education Stud.
- Hertzog. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid,Grecia.
- Huaman. (2019). *NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD EN EL C.E. NACIONAL "SAN AGUSTÍN", SANTA ANITA, LIMA, 2018*. LIMA-PERÚ: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE.
- Huayllas. (2016). *La Autoestima en niños del 4º grado de Primaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, Ugel N.r 6, La Molina*. Lima.
- Laguna. (2017). *La Autoestima como factor influyente en el rendimiento Académico*. Bagué-Tolima: Universidad de Tolima.
- Maraví. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°050 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES HIGUERÓN, SAN JACINTO TUMBES, 2018*. PIURA-PERÚ.
- Maslow (1943). Jerarquía de las necesidades,
- Mezerville. (1993). *El aprendizaje de la Autoestima como proceso educativo y terapéutico*. Costa Rica.

- Minedu. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado el Viernes de Mayo de 2020, de Diseño Curricular Nacional: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Nathaniel Branden. (2007). *los seis pilares de la autoestima*. Canadá: paídos.
- Nathaniel Branden. (2012). *el poder del autoestima*. Canadá: paídos.
- Ramos. ((2017). "*Nivel de Autoestima de los Estudiantes del primero al quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de octubre-Piura-2015*". Piura.
- Riso. (14 de diciembre de 2015). *Phronesis*. Recuperado el 9 de mayo de 2020, de Phronesis: <https://blog.elartedesabervivir.com/enamorate-de-ti-el-concepto-de-autoestima-segun-walter-riso/>
- Rojas y Cabanillas. ((2019). *Autoestima y Acceso a redes sociales en Adolescentes de una Institucion Educativa-Ciudad de Dios*. Trujillo -Peru.
- Saldaña. (2017). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE SANTA, ÁNCASH, 2015*. CHIMBOTE-PERÚ: UNIVERCIDAD CÁTOLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE.
- Wayne Dyer. (1976). *Zonas*.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información sobre: “Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019.” Datos Informativos: Institución Educativa N° 303635 – Nuestra Señora de las Mercedes

Estudiante: Género:

(F) (M)

Instrucciones: Colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación, según el resultado.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Alta	Mediana	Baja
Familiar	Actitudes en el hogar	En mi casa me molestan todo el tiempo.			
	Presión familiar	Mi familia me exige mucho para ser mejor en la vida.			
	Respeto a la familia	En mi casa respetan bastante mis sentimientos.			
	Necesidad de permanencia en el hogar	Nunca he pensado irme de casa.			
	Sentimientos de comprensión en el hogar	En mi casa me siento comprendido.			
	Sentimiento de fastidio en el hogar	En mi casa no me fastidian demasiado			
Física	Satisfacción de sí mismo.	Me siento satisfecho de cómo soy conmigo mismo.			
	Aceptación personal	Soy guapo ó (bonita) que los demás.			
	Percepción de la realidad vivida	Quisiera tener más edad para lograr mis metas.			
	Opinión del cuerpo físico	Acepto mi cuerpo tal como es.			
	Opinión de la simpatía	Acepto los cambios físicos de mi cuerpo.			
Afectiva	capacidad de tolerancia	Controlo mis enojos.			
	Sensación de adaptabilidad	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.			
	Expresión de carácter	Si tengo algo que decir a los demás, voy sin temor y se lo digo			

	Sensación de ánimo frente a actividades	Siempre me gusta trabajar con buen humor.			
	Sensación de situaciones difíciles	Afronto con facilidad los problemas.			
Académica	Convencimiento de ideas	Mis compañeros consideran mis ideas.			
	Sensación de motivación	Con frecuencia me siento acogido (a) en la escuela.			
	Sensación de rendimiento académico	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.			
	Sensación de frustración	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.			
	Sensación de participar	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
Social	Capacidad de hablar en público	Me resulta muy fácil hablar frente a un grupo.			
	Sentimiento de aceptación social	Siento que les caigo muy bien a las demás personas.			
	Sensación de dependencia al entorno	Realizo trabajos coordinadamente con mis compañeros.			
	Sentimiento de solidaridad	Con frecuencia ayudo a mis compañeros.			
	Sentimiento de rechazo al entorno social	Me agradan todas las personas de mi entorno.			

Anexo 02 – Consolidado de resultados de ficha de observación

		Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4					Dimensión 5					Sumatoria							
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	D 01	D 02	D 03	D 04	D 05	Total	
3																																		
4																																		
5	Estudiante 1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	14	12	13	12	13	64		
6	Estudiante 2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	14	11	12	11	12	60		
7	Estudiante 3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	9	8	8	8	6	39		
8	Estudiante 4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	10	7	8	8	8	41		
9	Estudiante 5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	15	11	12	11	12	61		
10	Estudiante 6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	14	10	12	11	11	58		
11	Estudiante 7	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	9	7	8	7	8	39		
12	Estudiante 8	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	7	6	6	5	33		
13	Estudiante 9	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	14	12	12	11	12	61		
14	Estudiante 10	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	13	11	13	12	11	60		
15	Estudiante 11	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	8	6	5	5	6	30		
16	Estudiante 12	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	14	8	12	12	12	58		
17	Estudiante 13	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	10	7	9	8	9	43		
18	Estudiante 14	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	14	11	12	12	13	62		
19	Estudiante 15	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	8	8	6	6	8	36		
20	Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	7	8	5	6	32		
21	Estudiante 17	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	16	11	11	13	11	62		
22	Estudiante 18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	10	9	11	8	8	46		
23	Estudiante 19	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	5	5	5	31		
24	Estudiante 20	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	9	8	8	8	7	40		
25		37	41	38	35	37	37	35	39	35	35	34	37	40	37	38	39	37	36	34	39	33	35	36	38	37	225	178	191	179	183	956		
26																																		
27																																		

DIMENSIÓN FAMILIA		
BAJO	11	55 %
MEDIO	7	35 %
ALTO	2	10 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN FÍSICA		
BAJO	11	55 %
MEDIO	9	45 %
ALTO	0	0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN AFECTIVA		
BAJO	9	45 %
MEDIO	9	45 %
ALTO	2	10 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN ACADÉMICA		
BAJO	11	55 %
MEDIO	8	40 %
ALTO	1	5 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN SOCIAL		
BAJO	10	50 %
MEDIO	8	40 %
ALTO	2	10 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

Anexo 03 – Evidencias de fotos





Anexo 04 – Solicitud Autorización

SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA DESARROLLAR MI
PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Señor: LÓPEZ PINTO, John Javier
Director de la Institución Educativa N°30635
Nuestra Señora de las Mercedes

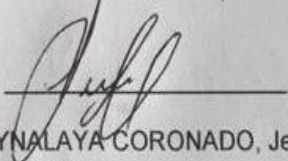
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle:

Que siendo estudiante del VI ciclo con código 3007171034, de la facultad de Educación y Humanidades de Educación Primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote **solicito** que pueda brindar permiso para poder realizar mi proyecto de Investigación que lleva por título **Nivel de Autoestima en Estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019**, para aplicar el instrumento de evaluación.





Mazamari 13 de Mayo del 2019

Atentamente,




HUAYNALAYA CORONADO, Jessica

Anexo 05 – Constancia de Autorización

 <p>Ministerio de Educación UGEL Satipo</p>	<p>Institución Educativa N° 30635 "Nuestra Señora de las Mercedes" Av. Quillabamba N° 658 - Mazamari Satipo Junín 1952 - 2019</p>	
<p>"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"</p>		
<p><u>AUTORIZACIÓN</u></p>		
<p>EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. N° 30635 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", CON EL CM N° 0374470 DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN DE JUNÍN, JURISDICCIÓN DE LA UGEL- SATIPO, QUE SUSCRIBE:</p>		
<p><u>AUTORIZO</u></p>		
<p>Que el estudiante del VI ciclo HUAYNALAYA CORONADO, Jessica identificado con DNI N°43499311 y código de matrícula N° 3007171034 estudiante del VI ciclo de la carrera de "EDUCACIÓN PRIMARIA" de la facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE _FILIAL SATIPO, AUTORIZO para que pueda realizar su trabajo de investigación titulada Nivel de Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019.</p>		
<p>Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines pertinentes.</p>		
<p>Mazamari 23 de Agosto del 2019</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p>  Prof. Javier Lopez Pinto Director</p>		

Anexo 06 – firmas de aprobación de instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019."

Docente Validador VALERO MISARI, Edith Karina

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Magister en Educación

Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Cantidad	Evaluación cualitativa según ítems	Observaciones
Autoestima Física	familiar	1	3	3	3	3		
		2	4	4	4	4		
		3	3	3	3	3		
		4	3	3	3	3		
		5	4	4	4	4		
		6	3	3	3	3		
	7	4	4	4	4			
	8	4	4	4	4			
	9	3	3	3	3			

Autoestima Afectiva	10	Acepto mi cuerpo tal como es.	4	4	4	4			
	11	Acepto los cambios físicos de mi cuerpo.	4	4	4	4			
	12	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3			
	13	Si tengo algo que decir a los demás, voy sin temor y se lo digo	4	4	4	4			
	14	Siempre me gusta trabajar con buen humor.	3	3	3	3			
	15	Afronto con facilidad los problemas.	4	4	4	4			
	16	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3			
	Autoestima Académica	17	Mis compañeros consideran mis ideas.	4	4	4	4		
		18	Con frecuencia me siento acogido (a) en la escuela.	3	3	3	3		
		19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	4	4	3	3		
20		No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	3	4	3	4			
21		Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	3	3	3	3			
Autoestima Social		22	Me resulta muy fácil hablar frente a un grupo.	4	4	4	4		
	23	Siento que les caigo muy bien a las demás personas.	4	4	4	4			
	24	Realizo trabajos coordinadamente con mis compañeros.	4	4	4	4			
	25	Con frecuencia ayudo a mis compañeros.	4	4	4	4			
	26	Me agradan todas las personas de mi entorno.	4	4	4	4			

evaluación cualitativa de la variable por criterios.

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
VALERO MISARI, Edith Karina	Mag. en Educación	Ítems 15	Criterio

Firma



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019."

Docente Validador SEAS MENÉNDEZ, Amelia Flora

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Magister en Educación

Autoestima	Dimensión	N° de ítems	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Cantidad	Evaluación cualitativa según ítems	Observaciones
Autoestima	familiar	1	En mi casa me molestan todo el tiempo.	3	3	3	3		
		2	Mi familia me exige mucho para ser mejor en la vida.	4	4	4	4		
		3	En mi casa respetan bastante mis sentimientos.	3	3	3	3		
		4	Nunca he pensado irme de casa.	3	3	3	3		
		5	En mi casa me siento comprendido.	4	4	4	4		
		6	En mi casa no me fastidian demasiado	3	3	3	3		
	7	Me siento satisfecho de cómo soy conmigo mismo.	4	4	4	4			
	8	Soy guapo ó (bonita) que los demás.	4	4	4	4			
	9	Quisiera tener más edad para lograr mis metas.	3	3	3	3			

Autoestima	Afectiva	10	Acepto mi cuerpo tal como es.	4	4	4	4			
		11	Acepto los cambios físicos de mi cuerpo.	4	4	4	4			
		12	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3			
		13	Si tengo algo que decir a los demás, voy sin temor y se lo digo	4	4	4	4			
		14	Siempre me gusta trabajar con buen humor.	3	3	3	3			
		15	Afronto con facilidad los problemas.	4	4	4	4			
	Académica	Social	16	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3		
			17	Mis compañeros consideran mis ideas.	4	4	4	4		
			18	Con frecuencia me siento acogido (a) en la escuela.	3	3	3	3		
			19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	4	4	3	3		
			20	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	3	4	3	4		
			21	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	3	3	3	3		
			22	Me resulta muy fácil hablar frente a un grupo.	4	4	4	4		
			23	Siento que les caigo muy bien a las demás personas.	4	4	4	4		
			24	Realizo trabajos coordinadamente con mis compañeros.	4	4	4	4		
			25	Con frecuencia ayudo a mis compañeros.	4	4	4	4		
26	Me agradan todas las personas de mi entorno.	4	4	4	4					
evaluación cualitativa de la variable por criterios.										

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
SEAS MENÉNDEZ, Amelia Flora	Magt. en Educación	15	

Firma





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019."

Docente Validador HIDALGO JUSTINIANO, Edwin

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Magister en Educación

	Dimensión	N° ítem	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Autoestima	familiar	1	En mi casa me molestan todo el tiempo.	3	3	3	3		
		2	Mi familia me exige mucho para ser mejor en la vida.	4	4	4	4		
		3	En mi casa respetan bastante mis sentimientos.	3	3	3	3		
		4	Nunca he pensado irme de casa.	3	3	3	3		
		5	En mi casa me siento comprendido.	4	4	4	4		
		6	En mi casa no me fastidian demasiado	3	3	3	3		
	Física	7	Me siento satisfecho de cómo soy conmigo mismo.	4	4	4	4		
		8	Soy guapo ó (bonita) que los demás.	4	4	4	4		
		9	Quisiera tener más edad para lograr mis metas.	3	3	3	3		

Autoestima	Afectiva	10	Acepto mi cuerpo tal como es.	4	4	4	4		
		11	Acepto los cambios físicos de mi cuerpo.	4	4	4	4		
		12	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3		
		13	Si tengo algo que decir a los demás, voy sin temor y se lo digo	4	4	4	4		
		14	Siempre me gusta trabajar con buen humor.	3	3	3	3		
		15	Afronto con facilidad los problemas.	4	4	4	4		
	Académica	16	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3		
		17	Mis compañeros consideran mis ideas.	4	4	4	4		
		18	Con frecuencia me siento acogido (a) en la escuela.	3	3	3	3		
		19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	4	4	3	3		
		20	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	3	4	3	4		
		21	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	3	3	3	3		
Social	22	Me resulta muy fácil hablar frente a un grupo.	4	4	4	4			
	23	Siento que les caigo muy bien a las demás personas.	4	4	4	4			
	24	Realizo trabajos coordinadamente con mis compañeros.	4	4	4	4			
	25	Con frecuencia ayudo a mis compañeros.	4	4	4	4			
	26	Me agradan todas las personas de mi entorno.	4	4	4	4			
evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
HIDALGO JUSTINIANO Edwin	Magt. en Educación	16	

Firma



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°30635, Mazamari-Satipo 2019."

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN, John Wuattner

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Magister en Educación

Autoestima	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Referencia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítem	Observaciones
Autoestima	familiar	1	En mi casa me molestan todo el tiempo.	3	3	3	3		
		2	Mi familia me exige mucho para ser mejor en la vida.	4	4	4	4		
		3	En mi casa respetan bastante mis sentimientos.	3	3	3	3		
		4	Nunca he pensado irme de casa.	3	3	3	3		
		5	En mi casa me siento comprendido.	4	4	4	4		
		6	En mi casa no me fastidian demasiado	3	3	3	3		
	Física	7	Me siento satisfecho de cómo soy conmigo mismo.	4	4	4	4		
		8	Soy guapo (bonita) que los demás.	4	4	4	4		
		9	Quisiera tener más edad para lograr mis metas.	3	3	3	3		

Autoestima	Afectiva	10	Acepto mi cuerpo tal como es.	4	4	4	4			
		11	Acepto los cambios físicos de mi cuerpo.	4	4	4	4			
		12	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3			
		13	Si tengo algo que decir a los demás, voy sin temor y se lo digo	4	4	4	4			
		14	Siempre me gusta trabajar con buen humor.	3	3	3	3			
		15	Afronto con facilidad los problemas.	4	4	4	4			
	Autoestima	Académica	16	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.	3	3	3	3		
			17	Mis compañeros consideran mis ideas.	4	4	4	4		
			18	Con frecuencia me siento acogido (a) en la escuela.	3	3	3	3		
			19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	4	4	3	3		
20			No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	3	4	3	4			
21			Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	3	3	3	3			
Social		22	Me resulta muy fácil hablar frente a un grupo.	4	4	4	4			
		23	Siento que les caigo muy bien a las demás personas.	4	4	4	4			
		24	Realizo trabajos coordinadamente con mis compañeros.	4	4	4	4			
		25	Con frecuencia ayudo a mis compañeros.	4	4	4	4			
		26	Me agradan todas las personas de mi entorno.	4	4	4	4			
evaluación cualitativa de la variable por criterios.										

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
HUAMANLAZO CHAUPIN John Wuattner	Magt. en Educación	15	

Firma




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 100 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.