



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLOGICO Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**GARCIA CAMPOS, JAVIER  
ORCID:0009-0003-5483-9426**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR  
ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0207-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:20** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2024**

**Presentada Por :**  
(2123151062) **GARCIA CAMPOS JAVIER**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

\_\_\_\_\_  
**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

\_\_\_\_\_  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2024 Del (de la) estudiante GARCIA CAMPOS JAVIER , asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Marzo del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

A mis padres, esposa y a mi  
pequeña hija que son la motivación  
más grande de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología.

A la Institución Educativa Técnico 7 de enero Corrales, Tumbes.

Al Departamento de Psicología de la Institución Educativa Técnico 7 de enero.

## RESUMEN

El estudio tuvo como fin determinar la relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. El método que se usó fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal, la población muestral estuvo constituida por 150 estudiantes. Las herramientas psicológicas utilizadas fueron el Cuestionario de bienestar psicológico (Casullo, 2002), Test de Agresividad (Matalinares, 2012). Los resultados revelan que el  $p$  valor encontrado entre las variables fue 0.37 (37.0%) lo que me permite aceptar la hipótesis nula; Respecto a las dimensiones se evidencia que no hay relación entre ellas: proyectos personales y conductas agresivas ( $r = -0,028$ ), aceptación de sí mismo y conductas agresivas ( $r = 0,053$ ), control de la situación y conductas agresivas ( $r = 0,053$ ), vínculos psicológicos y conductas agresivas ( $r = 0,041$ ); agresividad verbal y bienestar psicológico ( $r = 0,048$ ), agresividad físico y bienestar psicológico ( $r = 0,042$ ), ira y bienestar psicológico ( $r = 0,040$ ), hostilidad y bienestar psicológico ( $r = 0,043$ ), Después de estos hallazgos puedo concluir en términos generales que no hay relación significativa entre el bienestar psicológico y la conducta agresiva en los estudiantes, tal como se evidencia en el Rho de Spearman ( $r = 0,037$ ).

Palabras claves: Bienestar psicológico, conducta agresiva, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between psychological well-being and aggressive behavior in students of an educational institution, Tumbes 2024. The method used was quantitative, correlational level and non-experimental, transversal design, the sample population was constituted by 150 students. The psychological tools used were the Psychological Wellbeing Questionnaire (Casullo,2002), Aggression Test (Matalinares, 2012). The results reveal that the p value found between the variables was 0.37 (37.0%) which allows me to accept the null hypothesis; Regarding the dimensions, it is evident that there is no relationship between them: personal projects and aggressive behaviors ( $r = -0.028$ ), self-acceptance and aggressive behaviors ( $r = 0.053$ ), control of the situation and aggressive behaviors ( $r = 0.053$ ). , psychological ties and aggressive behaviors ( $r = 0.041$ ); verbal aggression and psychological well-being ( $r = 0.048$ ), physical aggression and psychological well-being ( $r = 0.042$ ), anger and psychological well-being ( $r = 0.040$ ), hostility and psychological well-being ( $r = 0.043$ ), After these findings I can conclude in terms general that there is no significant relationship between psychological well-being and aggressive behavior in students, as evidenced by Spearman's Rho ( $r = 0.037$ ).

Keywords: Psychological well-being, aggressive behavior and students. Send feedback

## INDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	I
Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	III
Índice General .....	VI
Lista de Tablas .....	VIII
Resumen .....	IV
Abstract .....	V
<b>I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Hipótesis .....	19
<b>III.METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	22
3.2. Población y Muestra .....	22
3.3. Variables. Definición y Operacionalización .....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	25
3.5. Método de análisis de datos .....	25
3.6. Aspectos Éticos.....	25
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>IV.DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>V.CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	61
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	63
Anexo 03. Validez del instrumento .....	67
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	69

Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado .....	72
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para recolección de información.	73
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Distribución y frecuencia de estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024...23

### **Tabla 2**

Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... 24

### **Tabla 3**

Prueba de distribución normal de las variables.....35

### **Tabla 4**

Relación entre bienestar psicológico y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. .... 36

### **Tabla 5**

Relación de las dimensiones (proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales) de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.....37

### **Tabla 6**

Relación de bienestar psicológico y las dimensiones (verbal, física, ira, hostilidad) de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.....38

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Hoy en día afrontamos dos temas que si no se le da la atención del caso nos seguirán trayendo grandes dificultades a nivel Mundial, Nacional y Regional. Nos referimos al Bienestar Psicológico. Definido por Schumutte y Ryff, (1997) como el modo de apreciarse de toda persona sobre sí mismo, porque es reflexionar de qué forma le dan sentido a su existencia futura, su objetivo es alcanzar sus metas individuales e integrarse a lo social cierto sentido a su estilo vida en miras a sus futuros, su fin es el logro de cada meta personal y su integración a la sociedad, debiendo conservar una impecable salud mental con el fin de crear mayor bienestar y se normalizan durante su existencia. El bienestar psicológico es considerado de igual modo como la manera de constituir y lograr preservar el equilibrio permanente relacionado a procesos afectivos buenos y malos, que se expresaran a través de conductas realizadas en el trayecto de su existencia. (Lahuana Tupia, 2022); y por otro lado la llamada Conducta Agresiva, definida por Ortega (2008) como un tipo de respuesta inmediata infundada en la persona de no aceptar la falta de autocontrol positivo de la conciencia de manera pertinente, en la realización de dichos comportamientos se separan o dividen de las facultades, cognitivas, conductuales, morales y comportamientos congruentes (Llacsá Anticona, 2023).

La Asociación Psiquiátrica de Estados Unidos (APA, 2024) sostiene que, en la actualidad, más del 25% de la comunidad en el mundo manifiesta sentimientos de incomunicación social y soledad, y más de 150.000 sujetos entre 15 y 29 años fallecen a consecuencia de que se mataron (El país, 2024).

Hace saber la directora de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) que los trastornos de salud mental se convierten una pandemia silenciosa que afecta a las Américas antes del COVID-19, en la que las enfermedades más resaltantes son los estados ansiosos y los cuadros depresivos y en tercer lugar la ingesta de sustancias alcohólicas causantes de diversas discapacidades en el mundo (Peruano P.d., 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) dice que la funesta salud mental se relaciona con las variaciones sociales veloces, a las situaciones laborales agobiantes, a marginación y los mandos de género, al rechazo social, a las formas de vivir poco sano, a los peligros de agresiones y nociva salud corporal y a las infracciones de los derechos

humanos. Las enfermedades mentales neurológicas y por el uso de sustancias psicoactivas simbolizan el 10% de la tasa de muertes por enfermedad en el mundo y el 30% de los padecimientos no mortales: Aproximadamente uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes es prescrito con una enfermedad mental. Los cuadros depresivos es uno de las más resaltante de las enfermedades que afecta a la comunidad del mundo, convirtiéndose en la causa más importante de discapacidades. Las estadísticas evidencian que un individuo se quita la vida a nivel mundial cada 40 segundos termino promedio . Los individuos con enfermedades mentales peligrosas sucumben de 10 a 20 años primero las personas que no presentan algún tipo de enfermedades (Organización, 2022)

Por otro lado, la OPS y la OMS (2020) mencionan que aproximadamente mil millones de individuos, ocupando un 14% los adolescentes a nivel mundial, perjudicado por una enfermedad mental. El quitarse la vida, según las estadísticas fue 1 de cada 100 difuntos y el 58% de estos se llevaba a cabo antes de los 50 años de edad (PAHO,2020)

Informa la OPS y la OMS (2020) que las enfermedades relacionadas a las consecuencias de cuadros ansiosos y el uso de sustancias psicoactivas en mayores, se encuentran en situación graves y moderados con tratamientos del 73,5% en el continente americano, distribuido en un, 47,2% en América del Norte y 77,9% en América Latina y el Caribe (ALC). La problemática en relación a la esquizofrenia en ALC es de 56,9%, para las conductas depresivas es de 73,9% y para el consumo de sustancias alcohólicas es de 85,1%. (peruano P.d.,2020)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Nueva York (UNICEF,2024) refieren que aproximadamente 400 millones de párvulos y párvulas menores de 5 años (6 de cada 10) en el mundo han sido víctimas de maltrato emocional, físico en sus domicilios, de acuerdo a información resiente, cerca de 330 millones son azotados físicamente. (UNICEF,2024).

Según la biblioteca virtual para Latinoamérica Scientific Electronic Library Online en Colombia (SciELO,2021). Detalla que la conducta agresiva es más habitual en jóvenes, principalmente de tipo impetuosa (33%), y prevaleciendo en las féminas (planeada= 25,4 %; impetuosa= 37,3 %). Los jóvenes con conducta agresivas impulsiva alta se identifican con la menor edad (12 años= 7,7 %) y nivel académico bajo (7mo grado o menos= 14,8 %). De manera general aquellos que presentan conductas agresivas alta presentaban comportamientos apartados de los procesos afectivos y de lo físico con sus

progenitores, y con precedentes de dificultades con otros poniendo en práctica conductas agresivas. (SciELO,2021).

La UNICEF, (2020) En América Latina, informa que el 51,12% de escolares sufrieron algún tipo de violencia, presentando los argentinos la tasa más alta de violencia con un 58,62%. (Caro Paredes & Uceda Sanchez,2022).

En Latinoamérica, refiere la UNICEF, (2020), que la conducta agresiva entre colegiales es reiterada y presenta una alta predominancia, cuantitativamente se puede expresar que 6 de cada 10 escolares entre 11 a 18 años, han sido acosados psicológicamente por otro compañero. Las expresiones genéricas del acoso resaltan en un 38,4% en injurias; el 27,8% por murmullos y el 9,7% por agresión en internet (UNICEF,2020). En ese sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) manifiesta que en la pandemia del COVID-19, niños y adolescentes se encontraron en conducta de riesgo de padecer violencia y maltratos y de no tener elementos de protección frente a las conductas agresivas. (Meza Cordero,2024).

A nivel de Perú los centros de atención del Ministerio de Salud (MINSa, 2024) trataron 900 mil 218 incidentes de perturbaciones mentales y dificultades psicosociales entre enero y junio de 2024. Comprendiendo padecimientos de estados ansiosos con 220 mil 749 atenciones y estados depresivos con 131 mil 608 atenciones. Se diagnosticaron reiteradamente problemas psicológicos en niños y adolescentes con 129 mil 843 atenciones y el trastorno de maltrato con 123 mil 952 atenciones. Así lo hizo saber la jefa de Salud Mental del sector (Infobae, 2024).

Como afirma MINSa (2023) en Perú se ha precisa que cerca de 5000,000 de individuos sufren de cierto tipo de dificultades de salud mental que demandan atención de expertos de la salud (Salud,2023).

De acuerdo con el registro del Centro Emergencia Mujer (CEM,2022) de enero a abril del 2022, se registraron 17,247 incidentes de agresiones (corporales 28.9%, emocionales 38.1%, sexuales 32.5% y económicas 0.6%) contra NNA6 (70.1% féminas y 29.9% varones) (Peru,2022).

En el ámbito Regional Según Abraham Deus Ayala, psicólogo y coordinador de Centro de Atención Psicosocial – Tumbes (Psicosocial,2024) y Natalí Sánchez Chauca, trabajadora social de CAPS– Tumbes, (2024) destacaron que el 47% de casos atendidos mostró de 9 a 18 signos de algún tipo de estado ansioso y estado depresivo, alcanzando

la población de Lima el 49% de casos atendidos los cuales presentaron mayores porcentajes que los de Tumbes, que evidenciaron el 43%. De la población de 300 atendidas, 44 personas revelaron que presentaron pensamientos de terminar con sus vidas. El 15% presentó pensamientos de suicidio, el 9% en Lima y el 6% en Tumbes. (Psicosocial, 2024).

Carmen Wurst Calle, psicóloga, refiere que en el dictamen Mundial de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de junio de 2022, la depresión y la ansiedad se incrementó un 25% en el 1er año de la epidemia, esta investigación acopia porcentajes similares a los encontrados por la OMS relacionados al aumento de dificultades de salud mental en la comunidad, pues el 25% manifiesta que se han acrecentado situaciones estresantes, el 22% relata que estados depresivos se agudizaron y 14% indica que se acrecentaron los distanciamientos conyugales separaciones, con lo cual sitúa a los individuos en situaciones de riesgos mayores. (Psicosocial, 2024).

Según la Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional (2022) da a conocer que 1588 fueron las perjudicadas por agresividad en el departamento de Tumbes en el año 2022, las cuales se clasificaron de la siguiente manera: Agresiones, 36.6%, Maltratos, 29.5%, Lesión, 7.1% Lesiones, 1.8% y otros, 28.00%. (Regional, 2022).

Como expresa Elohim Monard de Seguridad Ciudadana (2017) Repentinamente, a partir del 2011 al 2017, la cantidad de asesinatos en Tumbes se sextuplicó. Cambiando así las características de los crímenes, que hoy suceden en sitios públicos como avenidas y cantinas (70%) usando armamento de fuego (85%). Asimismo, las personas afectadas son varones (90%) entre 15 a 44 años (84%) (Bank, Análisis criminal., 2017)

Con respecto a estos problemas que atraviesan los escolares de una institución educativa nivel secundario en Tumbes, relacionados a conductas agresivas y al bienestar psicológico, no podemos dejar que se acrecienten dichas dificultades, ya que las consecuencias serían trágicas en relación a la agresividad y por ende si no gozan de un buen bienestar psicológico, traería problemas de salud mental en dicha población.

## **1.2. Formulación del problema**

De lo indicado anteriormente se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

- Determinar la relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Determinar la relación de las dimensiones (proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales) de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024
- Determinar la relación de bienestar psicológico y las dimensiones (verbal, física, ira, hostilidad) de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024

### **1.4. Justificación del estudio**

Desde la óptica teórica se buscó contenidos basados en el conocimiento científico a cerca de los dos tópicos a tratar como son Bienestar Psicológico y Conducta Agresiva, que nos proporcionen conocimientos fehaciente y veraz, que enriquezca el saber del investigador a si también como aquel que lo revisa.

Desde el punto de vista práctico esta investigación fue de provecho a toda la comunidad donde se ha llevado a cabo el estudio suministrando información veraz de las condiciones reales en la que se hallan los estudiantes en relación a las variables; evitando que los escolares incurran en conductas agresiva y mejoren su bienestar psicológico.

Desde el enfoque metodológico esta investigación nos ofrece conocimiento científico veraz y autentico poniendo en práctica instrumentos válidos y confiables que recopilaran información que me permitan cumplir con mis objetivos, fue cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal y relacional.

Desde la perspectiva social este estudio busco que los lectores tengan un conocimiento fidedigno en relación a las variables de bienestar psicológico y conductas agresivas, que les permita prevenir cualquier conducta de riesgo que estén afrontando los estudiantes a nivel de sociedad.

Y finalmente a título personal esta tesis es de suma importancia ya que nos permite conocer de manera minuciosa la relación entre todas sus dimensiones, trabajo nunca antes visto.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **Internacionales**

Ferreira. (2023) llevo a cabo un estudio con el fin de diagnosticar el grado de Bienestar psicológico que tienen los estudiantes de la facultad de Psicología de la UTIC. Sede Fernando de Mora. El método que se uso fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo. En esta investigación intervinieron 100 escolares, varones y mujeres de 19 a 51 años de edad a los que se les administro el cuestionario de bienestar psicológico de Ryff, con el fin de evaluar el grado de bienestar psicológico en sus diferentes factores. Los resultados evidenciaron que, en la dimensión de autoaceptación, en su gran mayoría presentaron niveles medios a altos, al igual que las dimensiones de dominio del entorno y autonomía, en tanto que, en las dimensiones de relaciones positivas, crecimiento personal y propósito en la vida, se evidenciaron resultados en la gran mayoría altos. A través de estos resultados concluyo, que dichos resultados si lo pudieran trabajar por ellos mismos podrían mejorar su bienestar psicológico.

Morales y Velastegui (2024) realizaron una investigación denominada Bienestar psicológico y agresividad en alumnos Universitarios. La que tuvo como fin determinar la correlación entre el bienestar psicológico y la agresividad en alumnos universitarios de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. La metodología que se puso en práctica fue de enfoque cuantificable con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 101 alumnos de la universidad de ambos géneros, de 18 y 26 años. Los test psicológicos que se usaron fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados evidencian ciertas distinciones representativas entre varones y mujeres, denotando que las féminas tienen tendencia a ser más agresivos en ambientes agobiantes. A si mismo se encontró una relación negativa leve ( $Rho -0.335, p < 0.001$ ) a través de la prueba de Spearman. Estos resultados me dejan concluir que a mayor bienestar psicológico menos conductas agresivas.

#### **Nacionales**

Chacón (2022) realizo un estudio titulado Bienestar psicológico y agresividad en jóvenes de un colegio de Puente Piedra. La que se realizó con el propósito señalar la correlación entre el bienestar psicológico y la agresividad en una población de 102 jóvenes de una de

un colegio de Puente Piedra, la metodología que se usó fue cuantificable de modelo no empírico y de prototipo descriptiva correlacional. Las pruebas psicológicas que se usaron para recopilar información fueron el “Bienestar Psicológico (BIEPS-J)” y el test de “Agresividad (AQ)”. Los resultados alcanzados según las dos variables de estudio reafirmaron que si hay interrelación inversa entre variables ( $r_s = -.509$ ). Así mismo, en tanto el bienestar psicológico se percibió en grados bajos con el 44.1% en los jóvenes, en proyectos y vínculos sociales, prevalecieron los grados medios, cuyos valores fueron iguales a un 32.4% y 34.3% respectivamente. Con respecto a la agresividad, se encontraron niveles medios del 36.3%, donde la agresividad oral fue la menos dominante en relación a la muestra, con un 93.1%, y por otro lado la ira obtuvo porcentajes altos en un 34.3%. Finalmente, se hallaron interrelaciones negativas y relevantes entre las dimensiones de bienestar psicológico y agresividad en general, hallándose que los resultados fueron los mismos para las 4 dimensiones de la agresividad con el bienestar psicológico, donde se obtuvieron correlatos inversos y relevantes. Se concluyó que si hay intercorrelación entre las variables.

Díaz y Varela (2023) realizaron un estudio denominado Bienestar psicológico y agresión en adolescentes de colegios estatales de Los Olivos, 2023. El que tuvo por finalidad establecer la interrelación entre bienestar psicológico y agresividad en los escolares. El método usado tuvo una óptica cuantificable, de modelo no empírico básico, descriptivo relacional, la muestra estuvo conformada por 382 adolescentes (varones un 55,8% y mujeres un 44,2%) de los años de 4to y 5to de secundaria. Los test psicológicos empleados para recopilar información fueron “Escala de Bienestar Psicológico de Ryff” y el “Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”. Los resultados conseguidos en relación al bienestar psicológico en la I. E. J. A. Q. G. un 82,4% se encuentra en un nivel alto, seguido de la I. E. M. G. P. con un 77,1% que se encuentra en un nivel alto y finalmente, la I. E. N. S. L. con un 62,1% en un nivel alto. En relación a la agresión los resultados evidencian que en la I. E. J. A. Q. G. un 5,9% se encuentra en un nivel alto, seguido de la I. E. M. G. P. con un 14,50% se encuentra en un nivel alto, Para finalizar en la I. E. N. S. L. un 5,9% se encuentra en un nivel alto. Llegando a la conclusión que si hay interrelación relevante entre el bienestar psicológico y la conducta agresiva la población adolescente estudiada.

## **Locales**

Umbo (2024) ejecuto un estudio denominado Bienestar psicológico y estrés académico en jóvenes de un centro educativo Público, Tumbes, 2022. El que tuvo como finalidad general establecer la correlación del bienestar psicológico y estrés académico en jóvenes del nivel secundario de un centro educativo, del distrito de Tumbes 2022. Así mismo el estudio conto con una metodología de modelo cuantificable, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental en el que la muestra estuvo constituida con 80 escolares de sexo varo y mujer. La técnica para seleccionar la muestra fue no probabilística. Los test psicológicos empleados para recopilar información fueron, la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y Escala de estrés académico de Sisco. Los resultados demandan que, si existe correlación negativa débil entre el bienestar psicológico y el estrés académico, siendo el  $\alpha=0.05 > p=0.00$ , donde el Rho de Spearman arrojó  $-0.422$  según Hernández y Sampieri (2016). En los resultados descriptivos se halló un nivel moderado de bienestar psicológico y estrés académico. Concluyendo que, si hay relación negativa débil entre bienestar psicológico y estrés académico en jóvenes del nivel secundario de un centro educativo, del distrito de Tumbes 2022.

Dios (2024) llevo a cabo un estudio denominado Conducta agresiva y dependencia a videojuegos en población juvenil en el centro Educativo República del Perú, Tumbes 2023. El que tuvo como objetivo investigar la correlación entre el comportamiento agresivo y la sumisión a los videojuegos en la población juvenil. Los métodos empleados fueron de orientación cuantitativa, de delineación descriptivo relacional para reconocer la correlación entre las variables sin apelar a experimentaciones. La muestra estuvo constituida por 267 escolares extraídos de un universo seleccionados de una población de 874 colegiales del nivel secundario usando la técnica del muestreo probabilístico estratificado y juicios de selección determinados. Los test psicológicos utilizados fueron, el cuestionario de Agresividad de Buss & Perry, adaptado por Matalinares y otros. (2012), y el cuestionario de Dependencia a Videojuegos desarrollado por Chóliz & Marco (2011b). Los resultados indicaron que, si hay relación estadística de 0.439 entre la conducta agresiva y la dependencia a los videojuegos, hallando niveles notables de conductas agresivas en los colegiales que evidencian una mayor dependencia a estos juegos. También, se ha encontrado una relación positiva entre la dependencia a videojuegos y las dimensiones de conducta agresiva, denotando que, a mayor nivel de dependencia a videojuegos, se percibe un aumento en la violencia corporal, violencia oral, ira y discrepancia. Por otra parte, el 37.8% de los colegiales evidenciaron superior

conducta violenta y el 19.9% evidenciaron niveles alto y muy alto de sumisión a videojuegos. Se ha podido concluir, que, si hay relación directa entre las variables, notando que a mayor dependencia a los videos juegos mayor agresividad en los que juegan

## **2.2. Bases teóricas del estudio:**

### **2.2.1. Bienestar psicológico**

#### **2.2.1.1. Definiciones de Bienestar psicológico**

Ryff y Keyes (1995) sostiene que el bienestar psicológico es la práctica agradable con la vida y de una adecuada disposición de actitud, posibilitando a la persona a ejecutar juicios positivos acerca de su existencia. (Gutiérrez Cornejo & Taquiri Tinoco,2021).

Por otro lado, Ryff (1995) refiere que el bienestar psicológico reside en la estimación positiva del desarrollo propio del ser humano, así como todas los acontecimientos buenos y malos que han experimentado en el trayecto de su vida (Diaz Palomino & Varela Antuane,2023).

Casullo (2002) define al bienestar psicológico como el fundamento de estimación que poseen los individuos con el fin de evaluar su accionar y el cumplimiento de sus metas a lo largo de su vida (Quispealaya, Quilca & Rojas ,2023)

Como expresa Dulanto (2000). el bienestar psicológico se refiere al buen estado corporal y mental del sujeto, en la que se ve implicado una valoración interna como externa de su forma de comportarse a lo largo de su existencia (Quispealaya Torres, Rojas Melgarejo & Quilca Vilchez,2023).

Como lo hace notar García y otros, (2020) el bienestar psicológico es un factor que se evidencia en los sujetos cuando aceptan lo bueno de uno mismo, lo que le admite relacionarse con los demás de forma adecuada, percibiéndose constantemente su estado emocional y controlando estados emocionales no confortables en la persona. (Quispealaya Torres, Rojas Melgarejo & Quilca Vilchez,2023).

Por su parte Drevitch (2020) precisa que el bienestar psicológico es la manifestación de vitalidad, bienestar y florecimiento, gozando de una adecuada fortaleza mental, percibirse grandiosamente dichoso con su existencia (Umbo Pintado, 2024).

#### **2.2.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico**

Ryff (1995) expone un prototipo multifacético constituido por 06 dimensiones relacionadas al bienestar psicológico:

**Autoaceptación.** – Aspecto fundamental del bienestar, todos los individuos desean estar excelente con uno mismo, a pesar de conocer que tenemos limitaciones. Percibirse positivamente es una cualidad fundamental para interactuar con otros individuos.

(Umbo Pintado,2024).

**Autonomía.** - Referida a la independencia, libertad y ordenamiento del comportamiento (Ryff, 1989). “Los sujetos con independencia suelen poseer considerables estrategias para dar frente a diversos apremios sociales y controlar adecuadamente su conducta” (Umbo Pintado, 2024).

**El dominio del entorno.** – Destreza que posee el individuo de seleccionar u originar ámbitos que tienen las personas para elegir o crear entornos beneficiosos que accedan a complacer alguna aspiración o carencia. (Umbo Pintado,2024).

**Crecimiento personal.** – Relacionada con el esfuerzo de todo sujeto para “mejorar sus destrezas, con el fin de prosperar en lo personal y explotar todas sus potencialidades” (Umbo Pintado,2024)

**Propósito en la vida.** – Todos los individuos necesitan un proyecto de vida, en relación a su bienestar personal (Ryff, 1989). “Este no solo hace su aparición en momentos dificultosos sino en situaciones donde hay falta de problemas” (Umbo Pintado, 2024).

#### **2.2.1.4. Teorías del bienestar psicológico**

##### **Teoría de autorrealización de Abraham Maslow.**

Según Elizalde y otros (2006) mencionan que Abraham Maslow cree que hay elementos como el motivo, carencia y crecimiento individual, en la que un sujeto que está motivado experimenta situaciones de deseo o aspiraciones, ya que la motivación se da por intermedio de contextos determinados. Las carencias se constituyen en una organización, que parten de las necesidades de supervivencia, seguridad, estima, filiación y autorrealización las cuales provocan el progreso individual. (Castañeda Quezada, & Zuzunaga Vernaza, 2023).

Este modelo teórico demuestra que el bienestar psicológico nace en la complacencia general en las distintos sectores, esto denota expresar que un sujeto que se encuentra satisfecho por que experimenta diversas situaciones encantadoras y agradables; cuidando el pensamiento de que cuando gana la habilidad sea necesario; según García (2012), este modelo pertenece a la proposición Humanista de Maslow y Murray, quienes

ambos catalogaron las carencias de una manera establecida, de manera que al estar presente en toda persona, por consiguiente están obligados a quedar complacido para conseguir el bienestar o al menos, no percibir ninguna molestia. (Quispealaya Torres, Rojas Melgarejo & Quilca Vilchez,2023).

### **Teoría multidimensional propuesta por Carol Ryff,**

Para Ryff y otros (1998), este enfoque se basa en la teoría de la ética la cual instaaura que la felicidad es el cimiento de la vida moral, conforme a estos escritores, tiene por punto principal no solo el progreso de la potencia de las personas, sino también el estudio de las consecuencias que han logrado conseguir en consideración la peculiaridad de vida. Igualmente, para Casullo (2002), este comprende 4 elementos diferentes los que atribuyen al bienestar psicológico un concepto teórico operativo. (Chacón Choquehuanca,2022).

### **Teorías universalistas.**

Como dice Diener (1984), este enfoque expone que la satisfacción de las personas se logra a través de la realización de un conjunto de carencias sustanciales o por medio del logro de ciertos objetivos propuestos. Aunque, es indispensable subrayar que, dado a que las circunstancias de que las carencias de los individuos obedecen absolutamente a variables como los procesos emocionales, fases del desarrollo humano, y a la adquisición del conocimiento a través de la experiencia, se experimentara en los distintos cursos de la existencia, sujetos y metas, acarrearán un bienestar psicológico diferentes en relación de cada individuo. (Chacón, Choquehuanca 022).

## **2.2.2. Conducta agresiva**

### **2.2.2.1. Definiciones de Conducta agresiva**

Zaczyk (1998) manifiesta que etimológicamente, el termino agresividad proviene del latín *aggredior*, que denota “ir o cometer contra otro”. sustenta que “La agresividad es genérica, habitual, y más o menos exagerada, influye de algún modo a todo ser viviente, desde tiempos remotos”. En tal dirección se concibe a la agresividad como algo congénita, hace su aparición cuando el ser vivo nace. (Carpio Vasquez,2020).

Andreu, (2010) sustenta que la conducta agresiva comprende procesos cognoscitivos y afectivos que inducen el comportamiento de trasgredir, dañar a otros sujetos, al contexto que lo rodea o a sí mismo. Estas conductas pueden exteriorizarse impulsivamente o premeditadamente (Gutiérrez Cornejo & Taquiri Tinoco,2021).

Para Berkowitz (1996) “la agresividad esta referida a la predisposición relativa y perseverante a ser violento en diferentes circunstancias de la vida (Carpio Vasquez,2020).

Según Garaigordobil y Oñederra, (2010) define la agresividad como la competencia de origen orgánico que tienen los seres vivos que los induce a comportamientos agresivos (impulsando respuestas bioquímicas del cuerpo) como tendencia de conservación o de orden diferenciado dentro del conjunto de personas, transformándose en una acción positiva y indispensable. (Tapia Chacon, 2024).

Buss, (1989) La agresividad es un hecho perpetrado con la intención de ocasionar perjuicio e incomodidad a otros sujetos (Quispealaya, Rojas & Quilca,2023).

Para Ibáñez (2014) la conducta agresiva es el nivel emotivo, que se evidencia a través del acento de voz, ademanes, contorsiones, muecas; igualmente el nivel cognoscitivo que se muestra activado, pensando acciones de agresión y destrucción, en relación a lo comportamental se evidencia a través de agresiones corporales y orales. (Julca Julca y Rojas Haro, 2023).

Freud (1920), aludía que la conducta agresiva tiene relación con actos violentos, los cuales formaban parte del individuo debido a que uno traía al nacer estos caracteres, identificadas como tendencias instintivas. Estas energías congénitas se exteriorizan por medio de comportamientos que los infantes o niños aprendían a lo largo de los primeros años de vida. Otros estudiosos del modelo genético-orgánico aludían que la conducta agresiva era un carácter que ha evolucionado a partir de los hombres que habitaron en el pasado, los que solían ser más violentos; con el fin de subsistir en la vida. (Aedo Seguro & Castillo Toro,2021).

Menciona Rodríguez & Imaz, (2020). Que desde el enfoque psicológico la conducta agresiva es una peculiaridad de la acción del ser humano humana tomándose como parte de la conducta congénita que puede ser afectado por elementos externos del ambiente, social y educativo. (Dios Martínez,2024).

Para Van Rillaer (1978) la conducta agresiva es considerada por este autor como la “condición encaminada a resguardar los procesos cognoscitivos, motores y comportamentales, físicos y verbales.” (Carpio Vasquez,2020).

Por otro lado, Buss (1989) asevera que la agresividad es “una costumbre de atacar” y Berkowitz (1996) indica que “la conducta agresiva alude a la disposición relativa perseverante a cometer agresiones en diferentes ambientes. (Carpio Vasquez,2020).

Según Barbero (2018) Afirma que la agresión es indispensable para el hombre, evidenciando que las conductas agresivas, se originan debido a impulsos internos. La conducta agresiva se evidencia y observa a lo largo de la historia, en los hombres y animales. (Galán Perez,2024).

### **2.2.2.2. Dimensiones de la Agresividad**

Buss & Perry (1992) señala 4 dimensiones de la agresividad:

**Agresividad física:** A través empujones, patadas, mordiscos, jalada de cabellos, bofetadas, peñiscones, alguna parte del organismo con intención de agraviar a las personas. (Galán Pérez, 2024).

**Agresividad verbal:** Se manifiesta a través de expresiones que agreden, lesionan, dañan, ofenden, etc. Estas se expresan a través de discusiones, exclamaciones, intimidación, agravios e infundios. Por otro lado, también se puede expresar a través de una forma inapropiada de argumentar nuestros puntos de vista, en el que en diversas circunstancias utilizamos términos humillantes y despectivos. (Galán Pérez, 2024).

**Ira:** Constituida por reacciones emocionales, que principalmente buscan dañar, agredir, violentar a otros individuos. (Galán Pérez, 2024).

**Hostilidad:** Sentimiento de enfrentamiento, carencia de simpatía, agrado, animadversión, antipatía hacia las personas. (Galán Pérez, 2024).

### **2.2.2.3. Tipos de Agresividad**

La conducta agresiva es un acontecimiento psíquico muy complicado el cual ha sido conceptualizado desde diversas perspectivas y basándose en artífice que las trate. Según Buss (1961), las organiza tal como siguen:

#### **Agresividad Impulsiva**

La conducta agresiva impulsiva es determinada por Méndez y Días, (2018) “Como la Predisposición de actuar de forma instintiva y agresora ante cualquier estímulo averso, envista de la falta de control de sus procesos emocionales negativos.” Dando estos de

manera automática siendo el individuo incapaz de controlar sus estímulos en el momento de actuar. (Camacho Encarnación,2023).

Para Socastro y Jiménez (2019). Este modelo de conducta agresiva se caracteriza por una carencia de control sus propulsiones violentas, y problemas para graduar sus procesos emocionales tales como la furia, colera, desgracia. (Camacho Encarnación,2023).

Para Andreu (2010) Esta forma de conducta agresiva es utilizada para dañar, humillar, dirigido a lograr otros objetivos como dominar a otras personas, buscando notoriedad, o imponer su poderío hacia otros individuos. (Pérez Pérez, 2021). Según, este modelo de conducta agresiva intencionada, tienen como fin perjudicar ofender a otros individuos. A diferencia del modelo de conducta agresiva impulsiva, estos individuos que sienten agresividad planeada pueden controlarse emocionalmente mejor en situaciones de conflictos, sin embargo, presentan gran tendencia para proyectar y realizar conductas belicosas. (Pérez Pérez, 2021). Por lo que, este tipo de individuos que tienen esta forma de experiencias tienen un bajo control de su inteligencia emocional y limitadas destrezas sociales, por tal razón adoptan conductas agresivas para alcanzar sus propósitos. (Pérez Pérez, 2021).

### **Agresividad Mixta**

Velastegui (2018). Hace referencia que los individuos poseen dos formas de conducta agresivas: impetuosa y meditada. Por tal motivo, los jóvenes pueden actuar de manera agresora de forma intencional y conforme a su propósito de pretender perjudicar a más individuos, o bien comportarse de manera discrepante sin calcular preocupación previa. (Camacho Encarnación,2023).

#### **2.2.2.4. Teorías de la agresividad**

##### **Teoría de aprendizaje social**

Albert Bandura, (1982) sostiene que los sujetos que están expuestos a comportamientos violentos presentan grandes probabilidades de realizar comportamientos violentos a diferencias de aquellas personas evidenciaron no muchas o pocas experiencias violentas a lo largo de su ciclo vital. (Sánchez, 2019). Es oportuno subrayar que este enfoque teórico manifiesta que la agresividad no obedece a una tendencia hereditaria al contrario es de naturaleza aprendida. las cuales se obtienen a

través de la percepción de comportamientos agresivos dentro del proceso de socialización. (Llacsá Anticona,2023)

La conducta agresiva es consecuencia del aprendizaje a través de la observación, emulación de conductas agresivas. A si mismo algo trascendental que se toma en cuenta son los caracteres de las situaciones que admiten conservar estos comportamientos, los que estarían subordinados a los efectos y en función de esto se les dará un distinto valor dependiendo la circunstancia. (Llacsá Anticona,2023).

Albert Bandura (1982) expresa que, hay 03 factores que afectan en el aprendizaje social los cuales son el elemento familiar, sociocultural y el modelo figurado de los distintos medios comunicativos. (Llacsá Anticona,2023).

### **Teoría de la agresión verbal**

Según Matalinares (2012), refiere que los prototipos son consecuencia de los reforzadores de estos comportamientos agresivos, por medio de percepciones y emulaciones que los jóvenes adquieren en el proceso de socialización. Como se anunció con anterioridad, estos Modeladores primariamente son los padres o primeras imágenes de poder y familiaridad. Dichas percepciones son adjuntas al sistema de raciocinio que aún no se desarrolla todavía en estos menores de edad. De la misma forma, influyen las primeras motivaciones e involucrando sus procesos afectivos, las que se inclinan a dañar a la vez que acrecenté el comportamiento violento en su existencia. (Aedo Seguro & Castillo Toro,2021).

### **Teoría del comportamiento**

Según Buss, (1989) este enfoque asevera que la conducta agresiva es una reacción de la naturaleza propia del sujeto como ser humano, la cual puede estimularse en función a la repercusión del ambiente y a las circunstancias que se presentan. También, sobresale que la conducta agresiva es una cualidad inherente al ser humano, pudiendo considerarse como un comportamiento frecuente que caracteriza la identidad de una persona. (Quispealaya Torres, Quilca Melgarejo, & Rojas Vélchez, 2023)

### **Teoría psicoanalítica**

Según Ramos (2008) refiere que Sigmund Freud pretende explicar que la conducta agresiva se produce por instinto, la cual se origina por aquellas impresiones que tiene el

hombre debido a alguna situación frustrante que se ha dado al interior de cada uno de nosotros. (Dios Martinez,2024).

Esta hipótesis nació con los estudios de Sigmund Freud quien creyó que el comportamiento agresivo es responsabilidad de instinto sexual, el cual incluye al yo. (Dios Martinez,2024)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

H1: Si existe relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024

H0: No existe relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024

### **2.3.2. Hipótesis Especificas**

H1: Si existe relación entre las dimensiones de proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

H0: No existe relación entre las dimensiones de proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

H2: Si existe relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

H0: No existe relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

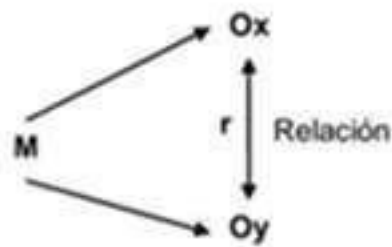
### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La tesis fue de nivel Correlacional, ya que indago la relación entre bienestar psicológico y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. (Hernández Sampieri y otros. 2014). El tipo de la investigación fue cuantitativo, ya que se obtuvieron los datos, poniendo en práctica el recojo y análisis de la información, usando la estadística correlacional. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Se utilizo el diseño no experimental, de corte transversal, puesto que no se manipulo las variables. (Hernández Sampieri y otros, 2014).

#### Diseño de investigación

##### Esquema del Diseño No Experimental del estudio.



#### Dónde:

M:150 Estudiantes

O1: Bienestar Psicológico

O2: Conducta agresiva

R: Relación de las variables.

#### 3.2. Población y muestra.

##### Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de una Institución educativa, Tumbes 2024. La población es definida como aquel grupo de sujetos de quienes se quiere saber alguna característica. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

**Tabla 1**

Distribución y frecuencia de estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

<b>Escolares</b>	<b>Aulas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Del primero al quinto año de secundaria.	Primero A	25	16.66%
	Primero B	25	16.66%
	Segundo A	25	16.66%
	Tercero A	25	16.66%
	Cuarto A	25	16.66%
	Quinto A	25	16.66%
Total	06 aulas	150	100%

Fuente: Expedientes de matrícula.

### **Muestra**

La muestra fue la totalidad de la población convirtiéndose en una población muestral. Para Hernández Sampieri y otros (2014), expresan que una población es el total del fenómeno estudiado el cual posee comunes características, las cuales dan inicio a la información investigada.

No se ha utilizado ninguna técnica de muestreo ya que se trabajó con todos los estudiantes que participaron en el estudio.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el 2024.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes de 1ero a 5to de secundaria.

Estudiantes que contesten todo el test.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no registran matrícula el 2024.

Estudiantes de otras instituciones educativas.

### 3.3. Matriz de operacionalización de las Variables

**Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Medición	Niveles
VI: Bienestar Psicológico	Es el acto de percibirse que tiene una persona en relación a sus metas logradas y al nivel de satisfacción personal a lo largo de su vida. (Casullo 2002)	El bienestar psicológico se evaluó a través de la escala BIEPS-J (María Martina Casullo (2002)	Control de situaciones  Vínculos psicosociales  Proyectos personales  Aceptación de sí mismo	Conocimiento de dominación y suficiencia.  Relaciones sociales agradables.  Metas y anhelos.  Sensación de comodidad con uno mismo.	Ordinal	31 – 39=Nivel alto  22–30=Nivel promedio  13 – 21=Nivel bajo
V2: Conducta agresiva	La agresividad es un hecho perpetrado con la intención de ocasionar perjuicio e incomodidad a otros sujetos (Buss,1989)	La conducta agresiva se evaluó a través del test de Agresividad (Mark Perry y Arnold Buss (1992) .	Agresión física  Agresión verbal  Ira  Hostilidad	Acciones de golpes, patadas, jaladas de cabellos. Mordisco, etc.  Conductas de insulto, amenazas, apodos, etc.  Combinaciones de reacciones de tendencia emocional  Conductas constantes, dirigidas a dañar	Ordinal	0 a 51 = Muy Bajo  52 - 67 = Bajo  68 - 82 = Medio  83 - 98 = Alto  99 a Más = Muy Alto.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información**

#### **Descripción de técnica**

La encuesta, es un proceso en la que el investigador recoge información cuantitativa de un problema en términos descriptivos. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

#### **Descripción de instrumentos**

Las herramientas psicológicas que se aplicaron fueron:

Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico (BIEPS-J), este Test fue creado por María Martina Casullo (2002) consta de 13 reactivos, cuatro dimensiones: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo. La administración de este instrumento me permitió recopilar información fehaciente acerca de la variable de estudio.

Cuestionario de Conductas Agresivas (CAQ), esta escala fue creada por Perry y Buss en los Estados Unidos de Norte América (1992) y adaptado por Matalinares en 2012, presenta 29 reactivos, cuatro dimensiones: Violencia corporal, Violencia oral, Ira, Hostilidad, este instrumento se aplicó con el fin de obtener información relacionada a los comportamientos violentos que presentan los escolares de una institución educativa, Tumbes 2024.

### **3.5 Plan de análisis y procesamiento de información**

Toda la información que se obtuvo a través de los instrumentos psicológicos, se procesó utilizando el Microsoft Excel 2016, y el SPSS versión 26, y la estadística correlacional a través del coeficiente de Rho de Spearman, con el fin de establecer relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2024.

### **3.6. Aspectos éticos**

Basado en el Reglamento de Integridad científica de la investigación de ULADECH-católica; el actual estudio cumplirá los elementos y lineamientos siguientes:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** El acopio de información se realizó anónimamente, es decir no se revelarán las identidades de quienes participan ni del colegio donde se llevará a cabo el estudio, salvaguardando la identidad y dignidad de quienes colaboran en la investigación.

**Cuidado del medio ambiente:** El estudio fue encaminado a establecer la correlación entre bienestar psicológico y conductas agresivas, por tal situación la recolección de información se hará con seres humanos no con animales, ni vegetales, ni cosas su realización no afecto al medio ambiente.

**Libre participación por propia voluntad:** La acumulación de información se llevó a cabo solo con aquellos sujetos que voluntariamente quieran intervenir en el estudio.

**Beneficencia, no maleficencia:** El estudio se llevó a cabo teniendo en cuenta los principios señalados por la Universidad, no pretendiendo ocasionar perjuicios sino al contrario busca advertir perjuicios, buscando hacer el bien; ya que este estudio busca establecer la correlación entre bienestar psicológico y conducta agresiva.

**Integridad y honestidad:** Se considero en toda circunstancia la responsabilidad de proponer un estudio que se efectúe con la honestidad, moralidad y claridez en la propagación formal del estudio.

**Consentimiento Informado:** Para la adquisición de datos, se comunicó a los colaboradores, y en este caso a los padres de familia para que decidan si participar o no.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de las variables Bienestar psicológico y Conducta agresiva.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar Psicológico	,089	150	,005	,976	150	,009
Conductas Agresivas	,169	150	,000	,886	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede percibir que la muestra es mayor que 50, por lo tanto, se utilizara la prueba de Kolmogorov Smimov, así mismo se observa que las variables de estudio no siguen una distribución normal evidenciando que el P valor es menor que alfa (0,05), por tal razón se utilizara una prueba no paramétrica de Rho Serman para establecer la relación de las variables.

**Tabla 4.**

*Relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa, Tumbes 2024.*

<b>Correlaciones</b>				
			<i>Bienestar</i>	<i>Conducta</i>
			<i>psicológico</i>	<i>agresiva</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Bienestar</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,049
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,551
		<i>N</i>	150	150
	<i>Conducta</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	,049	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,551	.
		<i>N</i>	150	150

*Fuente: Obtenido del análisis en el programa estadístico en SPSS*

Según la tabla 4, se puede observar que el p valor es 0,551 (55,1%), lo que me permite aceptar la hipótesis nula, la cual establece la independencia de las variables, por lo tanto, podemos concluir diciendo que no hay correlación significativa entre las variables, esto lo corrobora el valor del coeficiente de Rho de Spearman  $r = 0,049$  que no hay relación entre las variables.

**Tabla 5:**

Determinar la relación de las dimensiones (proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales) de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

		<b>Conductas Agresivas</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Proyectos personales</b>	Coefficiente de correlación	,037
		Sig. (bilateral)	,656
		N	150
	<b>Aceptación de sí mismo</b>	Coefficiente de correlación	,037
		Sig. (bilateral)	,656
		N	150
	<b>Control de la situación</b>	Coefficiente de correlación	,033
		Sig. (bilateral)	,687
		N	150
	<b>Vínculos Psicosociales</b>	Coefficiente de correlación	,030
		Sig. (bilateral)	,720
		N	150

*Fuente: Obtenido del análisis en el programa estadístico en SPSS*

Nota: En la tabla 5, se encontró que no se presenta relación entre las dimensiones proyectos personales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.037 y el valor de  $p = 0.656 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando, también no se presenta relación entre las dimensiones aceptación de sí mismo de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.037 y el valor de  $p = 0.656 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando, del mismo modo no se presenta relación entre las dimensiones proyectos personales de control de la situación y conductas agresivas en estudiantes, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.033 y el valor de  $p =$

0.687 > 0,05, lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando y no se presenta relación entre las dimensiones proyectos personales de vínculos psicosociales y conductas agresivas en estudiantes, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.030 y el valor de  $p = 0.720 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando

**Tabla 6:**

Determinar la relación de bienestar psicológico y las dimensiones (verbal, física, ira, hostilidad) de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

		<b>Agresividad</b>				
		<b>Física</b>	<b>Verbal</b>	<b>Ira</b>	<b>Hostilidad</b>	
Rho de Spearman	<b>Bienestar Psicológico</b>	Coefficiente de correlación	,026	,030	,024	,032
		Sig. (bilateral)	,748	,714	,770	,696
		N	150	150	149	150

*Fuente: Obtenido del análisis en el programa estadístico en SPSS*

En la tabla 6, se encontró que no se presenta relación entre de bienestar psicológico y la dimensión verbal de conductas agresivas, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.026 y el valor de  $p = 0.748 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando; así mismo no se presenta relación entre de bienestar psicológico y la dimensión física de conductas agresivas, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.030 y el valor de  $p = 0.714 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando; también no se presenta relación entre de bienestar psicológico y la dimensión Ira de conductas agresivas, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.024 y el valor de  $p = 0.770 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando y no se presenta relación entre de bienestar psicológico y la dimensión hostilidad de conductas agresivas, ya que el valor de Rho de Spearman de 0.032 y el valor de  $p = 0.696 > 0,05$ , lo cual significa que no existe relación entre las variables, aceptando así la hipótesis nula y rechazando.

## 4.2. Discusión

Esta tesis tuvo como objetivo general conocer si existe relación entre el bienestar psicológico y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. Se evidencio que no existe relación entre las variables, tal como lo establece el valor del coeficiente de Rho de Spearman  $r = 0,049$ .; Estas conclusiones no se asemejan a las encontradas por Diaz Palomino & Varela Antuane (2023) quienes ejecutaron un estudio denominado Bienestar psicológico y agresión en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2023; quienes concluyeron que si existe relación significativa inversa entre las dos variables de estudio, lo cual, a mayores niveles de bienestar psicológico presente en la población adolescente, estos poseen niveles contrarios e inferiores en agresión. Para Casullo (2002) el bienestar psicológico se define como el acto perceptivo de sí mismo en relación a sus metas alcanzadas y el nivel de complacencia individual que estos logran.

En relación a los objetivos específicos:

Objetivo 1: Identificar la relación de las dimensiones (proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales) de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. Los resultados demuestran que no hay relación entre la dimensión proyectos personales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024 tal como lo corrobora el valor del coeficiente de Rho de Spearman es muy débil y negativa  $r = -0,028$ . El nivel de significancia estadística  $p = 0,734$  indica que la relación entre las variables no es significativa. Estos resultados no se asemejan a los hallados por Rivero Vega, Y. (2020) el cual realizo una tesis titulada Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. La cual evidencia respecto a las dimensiones una relación débil e inversa, según Rho  $(-,163^{**})$ . Para Casullo con respecto a la dimensión proyectos personales, refiere que los sujetos que se trazan metas y planes son aquellos para quienes la vida tiene un designio, y en esta dirección, despliegan sus intenciones conteniendo sus valores que adquirieron en su ciclo vital. Al inverso, quienes no son interesados en sus proyectos de vida carecen de alguna meta.

Del mismo modo se identificó la relación de la dimensión aceptación de sí mismo de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, encontrándose que el coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0.053$  indica una relación muy baja y positiva entre la aceptación a uno mismo y las conductas agresivas y el valor de significancia  $p = 0,521$  sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa. Estos hallazgos se contradicen a los encontrados por Aedo Seguro, M. & Castillo Toro, D (2021) quien ejecuto un estudio nombrado Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.; el cual indica que si existe una correlación baja negativa ( $\rho = -.309$ ) entre el bienestar psicológico y la agresividad física. La teoría de Casullo con respecto a la dimensión Aceptación de sí mismo, se refiere a la tolerancia de las situaciones positivas y negativas que se experimentaron, las cuales son de suma importancia para las personas ya que acrecientan un cumulo de experiencias, causando bienestar en las personas, la falta de esta aceptación de sí mismo trae consigo decepción, fracaso, y pretensión de no ser uno mismo.

También se identificó la relación de la dimensión control de la situación de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, evidenciándose que el coeficiente de correlación de spearman  $r = 0.042$  indica una relación muy baja y positiva entre la Vínculos Psicosociales y las conductas agresivas y el valor de significancia  $p = 0,508$  sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa; Estos resultados no se asemejan con los hallados por Lahuana Tupia, J. (2022) realizó una investigación denominada Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022. El cual tuvo como hallazgo en relación a las dimensiones de estudio que si existe relación baja e inversa con un valor de  $r = -0,268$  de Rho de Spearman. Según la teoría de Casullo (2002) la dimensión Control de situaciones, esta referida al dominio de uno mismo capacitando a las personas a que tomen optimas decisiones, de forma independiente y asertiva, la carencia de esta destreza desencadenara conflictos para enfrentar sus inconvenientes en el día a día, sintiendo grandes fracasos.

Así mismo se identificó la relación de la dimensión vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, encontrando un coeficiente de correlación de spearman de  $r = 0.041$  indica una relación **muy baja y positiva** entre la Vínculos Psicosociales y las conductas agresivas y el valor de significancia  $p = 0,620$  sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa. Esta conclusión no es similar a los encontrados por Alejos Medina, M. (2020) quien elaboro una tesis llamada Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. Quien concluyo que, si existe correlación significativa e inversa de intensidad considerable entre las dimensiones, según Spearman ( $r = -.270$ ). Para Buss y Perry (1992) Agresión corporal.

Objetivo 2 : Conocer la relación de bienestar psicológico y las dimensiones (verbal, física, ira, hostilidad) de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, identificando la que la relación de bienestar psicológico y las dimensiones verbal de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024; Los resultados demuestran que no hay relación entre la dimensión de verbal, física, ira, hostilidad) de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024; evidenciándose que el coeficiente de correlación de spearman  $r = ,042$  indica una relación muy baja y positiva en  $p = ,624$  rechazamos la hipótesis alterna, Estos resultados no son iguales a los descubiertos por Quispealaya Torres, R., Quilca Melgarejo, R., & Rojas Vílchez, L. (2023) los cuales llevaron a cabo una investigación titulada Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Nacional, Huancayo ,2023. Los hallazgos encontrados confirman que si existe relación significativa negativa e inversa entre el bienestar psicológico y agresividad verbal tal como lo evidencia el Rho ( $r = -.297^{**}$ ).

Relación de bienestar psicológico y las dimensiones físico de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, teniendo como resultado que el coeficiente de correlación de spearman  $r = ,042$  indica una relación muy baja y positiva

en  $p = ,624$  rechazamos la hipótesis alterna. Estos hallazgos no se asemejan a los encontrados por Aedo Seguro, M. & Castillo Toro, D (2021) quien ejecuto un estudio nombrado Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.; el cual indica que si existe una correlación baja negativa ( $\rho = -.309$ ) entre el bienestar psicológico y la agresividad física. La teoría de Casullo con respecto a la dimensión Aceptación de sí mismo, se refiere a la tolerancia de las situaciones positivas y negativas que se experimentaron, las cuales son de suma importancia para las personas ya que acrecientan un cumulo de experiencias, causando bienestar en las personas, la falta de esta aceptación de sí mismo trae consigo decepción, fracaso, y pretensión de no ser uno mismo.

También se conoció la relación de bienestar psicológico y las dimensiones Ira de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, El coeficiente de correlación de spearman  $r = ,040$  indica una relación muy baja y positiva, y el valor de significancia  $p = 0,624$  sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis alterna. Estos hallazgos son distintos a los encontrados por Quispealaya Torres, R., Quilca Melgarejo, R., & Rojas Vélchez, L. (2023) los cuales ejecutaron un estudio denominado Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Nacional, Huancayo ,2023. Encontrando que si hay relación significativa negativa entre la bienestar psicológico y la dimensión ira tal como se corrobora  $\rho = -,290^{**}$  . Para Buss y Perry (1992) sustentaron que la ira es un conjunto de conmociones que alcanzan a circunscribir el enfado y disgusto, que son consecuencia de la percepción de haber sido afectados o imposibilitados de alcanzar una meta importante alcanzando a afectar el bienestar emocional.

También se conoció la relación de bienestar psicológico y las dimensiones hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024, evidenciándose que el coeficiente de correlación de spearman  $r = ,043$  indica una relación muy baja y positiva, no presentándose relación significativa porque el  $p = ,600$ , es mayor que 0,05. Estos hallazgos no son iguales a los hallados por Aedo Seguro, M. y Castillo Toro, D (2021) los cuales ejecutaron una tesis titulada Agresividad y bienestar psicológico en

estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021. Quienes concluyeron que, si existe una correlación baja, negativa, tal como se evidencia ( $\rho = -.316$ ) entre el bienestar psicológico y la dimensión hostilidad. Como lo manifiesta en su teoría Buss (1961) precisa que la hostilidad es una apreciación negativa de las personas y objetos, por otro lado, Kaufmann (1970) expresa que esta estimación aparece sujeta a pretensiones de ocasionar perjuicio y sufrimiento a terceros.

## V. CONCLUSIONES

### Se concluye:

- Que no hay relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.
- Que no existe relación de las dimensiones de proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico con las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.
- Que no existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Se recomienda:**

- Impulsar platicas psicopedagógicas relacionadas con el bienestar psicológico con el fin de que los escolares aprendan a emitir conductas gratas en su vida y tener pensamientos positivos acerca de su ser, que favorezcan su salud cognitiva, conductual y afectiva.
  
- Efectuar acciones frecuentes en el salón de clase que permitan la buena convivencia escolar buscando minimizar conductas de riesgo en relación a la agresividad con sus pares.
  
- En función de los hallazgos evidenciados en el colegio los jerarcas y toda la comunidad educativa deben de promover actividades inmediatas con el fin de reducir los rangos de agresión que se presentan en los estudiantes, tales como talleres de asertividad, empatía, habilidades blandas, autorregulación emocional, etc.
  
- Incrementar nuevos estudios relacionados al bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes en distintas comunidades, poniendo mayor énfasis en la indagación del conocimiento científico.

## Referencias

- Aedo Seguro, M., & Castillo Toro, D. (2021). *Agresividad y bienestar psicologico en estudiantes de una institucion educativa secundaria de Comas,Lima,2021*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Alejos Martinez, M. (2020). *Bienestar psicologico y agresividad del Distrito de San Martin de Porres,Lima,2020*. Obtenido de [Tesis pre grado de la Universidad Cesar Vallejo]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Apana Mamani, E., & Perez Gomez, J. (2022). *Bienestar psicologico y agresividad en estudiantes de secundaria de la institucion educativa Enrique Guzman y Valle ,Juliaca - Puno,2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Autonoma de Ica-Peru ]: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe › bitstream>
- Bank, I.-A. D. (2023). *Las enfermedades de Salud Mental*. Obtenido de [ Articulo cientifico ]: <https://www.gob.pe › institucion › minsa › noticias › 84...>
- Camacho Encarnación, I. (2023). *Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa .Napo ,Lago Agrio - Sucumbios,2022-2023*. Obtenido de [Tesis de pos grado .Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador ]: <http://dspace.unach.edu.ec › bitstream › Camacho>
- Caro Paredes, L., & Uceda Sanchez, J. (2022). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institucion educativa de una Comunidad Nativa de Chanchamayo,2022*. Obtenido de [ Tesis pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Carpio Vásquez, W. (2020). *Agresividad en niños del nivel inicial*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes-Peru ]: <https://repositorio.untumbes.edu.pe › handle › T...>
- Castañeda Quezada , C., & Zuzunaga Vernaza, J. (2023). *Violencia escolar y bienestar psicologico en adolescentes con baja tolerancia a la frustacion de instituciones educativas de Lima Norte,2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>

- Chacon Choquehuanca, B. (2022). *Bienestar psicologico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de Puente de Piedra*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Autonoma del Peru-Peru ]: <https://repositorio.autonoma.edu.pe › handle>
- Chiquilin Callañaupa, D. (2021). *Bienestar psicologico en estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima -Peru,2019*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Los Angeles de Chibote-Peru ]: <https://repositorio.uladech.edu.pe › handle>
- Diaz Palomino, V., & Varela Antuane, J. (2023). *Bienestar psicologico y agresion en adolescentes de instituciones educativas de los Olivos,2023*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru.]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Dios Martínez, D. (2024). *Conductas agresiva y dependencia a videojuegos en poblacion Juvenil en la institucion educativa Republica del Peru,Tumbes,2023*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes-Peru ]: <http://repositorio.untumbes.edu.pe › handle>
- Ferreira Ramos, C. (2023). *Nivel de bienestar psicologico en estudiantes de la carrera de Licenciatura en psicologia de la UTIC Sede Fernando de la Mora*. Obtenido de [Tesis pregrado de la Universidad Tecnica Intercontinental -Paraguay ]: <https://www.utic.edu.py › ... › 2024>
- Galan Pérez, ., L. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes deñ 4to de secundaria de una institucion educativa emblematica de Tumbes,2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru. ]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Gutierrez Cornejo, J., & Taquiri Tinoco, K. (2023). *Bienestar psicologico y agresividad impulsiva premeditada en adolescentes de una institucion educativa de Acobamba,Huancavelica, 2023*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Peruana de los Andes-Peru ]: <https://repositorio.upla.edu.pe › handle>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de [Libro electronico ]: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx › 2019/02>

- Hernandez, Sampieri, R., R; Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Obtenido de [ Libro virtual -Mexico ]: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infobae. (2024). *Minsa reporta mas de 900 mil atenciones en Salud Mental en el 2024*. Obtenido de [Nota informativa-Peru ]: [://www https.infobae.com > peru > 2024/07/03 > minsa-...](https://www.infobae.com/peru/2024/07/03/minsa-...)
- Inter-American, D. (2024). *Analiss criminal*. Obtenido de [Blogs de Latinoamerica ]: [https://cursos.iadb.org > temas > desarrollo-instituciones](https://cursos.iadb.org/temas/desarrollo-instituciones)
- Julca, Julca , S., & Rojas Haro, C. (2023). *Bienestar psicologico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institucion educativa estatal de la Ciudad de Trujillo*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universida Cesar Vallejo-Peru ]: [https://repositorio.ucv.edu.pe > handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle)
- Lahuana Tupia, J. (2022). *Agresividad y bienestar psicologico en adolescentes estudiantes de la institucion educativa publica Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho,2022*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: [https://repositorio.ucv.edu.pe > handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle)
- Layme Yenicel, A., & Molina Tomas, N. (2023). *Bienestar psicologico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa Publica de Huancayo,2022*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Peruana de los Andes-Peru. ]: [https://repositorio.upla.edu.pe > handle](https://repositorio.upla.edu.pe/handle)
- Lizarraga Carrasco, O. (2020). *Bienestar psicologico y afrontamiento al estres en internos de un penal del Callao*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad San Martin de Porras-Peru ]: [https://repositorio.usmp.edu.pe > handle](https://repositorio.usmp.edu.pe/handle)
- Llacs Anticona, V. (2023). *Bienestar psicologico y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao,2023*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: [https://repositorio.ucv.edu.pe > handle](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle)
- Matalinares Calvet, ., M., Yaringaño Limache, J., Ceda Espeniza, J., Fernandez Mascheroni, E., Huari, Y., Campos Castro, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicometrico de la version en Español del cuestionario de agresion de Buss y Berry*. Obtenido de [Revista psicologica de la Universidad Mayor de San

- Marcos-Peru. ]:  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/>
- Meza Cordero, K. (2024). *Conducta agresivas en adolescentes de una institucion educativa privada de Huacho,2021*. Obtenido de [ Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Per ]: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Morales Llerena, R., & Catalina Velastegui, D. (2024). *Bienestar psicologicoy agresividad en estudiantes Universitaio*s. Obtenido de [ Revista científica-Ecuador ]: <http://soeici.org/index.php/biosana/article/view>
- Pais, E. (2024). *La crisis global de Salud Mental exige una nueva manera de pensar*. Obtenido de [Nota de prensa- España]: <https://elpais.com/planeta-futuro/visionary-voices/2024-02-09/la...>
- Perez Perez, A. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una istitucion educativa parroquial ,distrito de Aramango,Amazonas,2021*. Obtenido de [Tesis pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru. ]: [https://repositorio.ucv.edu.pe/Pérez\\_PAR-SD](https://repositorio.ucv.edu.pe/Pérez_PAR-SD)
- Peru, S. t. (2022). *Violencia contra niños, niñas y adolescente en el Peru,2023*. Obtenido de [Articulo científico-Peru ]: <https://www.savethechildren.org.pe/2022/10>
- Peruano, P. d. (2020). *Crimen*. Obtenido de [ Revista científica,Peru ]: <https://www.paho.org/temas/salud-mental>
- Peruano, P. d. (2020). *Salu Mental*. Obtenido de [Nota de prensa.Peù]: <https://www.paho.org/temas/salud-mental>
- Psicosocial, C. d. (2022). *Salud Mental*. Obtenido de [ Centro de Atencion - Peru ]: <https://caps.org.pe/ENTRADAS-DEL-BLOG>
- Publica, C. V. (2024). *Slud Mental*. Obtenido de [Articulo científico de Latinoamerica ]: <https://campus.paho.org>
- Quijano Signori, S., & Rios Fernandez, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educacion secundaria de una institucion educativa Nacional,La Victoria-Chiclayo-2014*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo-Peru ]: <https://tesis.usat.edu.pe/handle>

- Quispealaya Torres, R., Quilca Melgarejo, R., & Rojas Vilchez, L. (2023). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución nacional, Huancayo*, 2023. Obtenido de [Tesis pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru ]: <https://repositorio.continental.edu.pe › handle>
- Regional, G. (2022). *Violencia contra la la mujer y los integrantes del grupo Familiar*. Obtenido de [Revista científica-Tumbes ].
- Rivero Vega, Y. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima*, 2019. Obtenido de [ Yesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo-Peru.]: <https://repositorio.ucv.edu.pe › handle>
- Ruiz Lopez, P. (2024). *Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa ,Pucallpa,2024*. Obtenido de [Tesis pre grado de la Universidad Los Angeles de Chimote]: <https://repositorio.uladech.edu.pe › handle>
- Salud, O. P. (2023). *Avances y desafíos de la reforma de salud mental en el Peru*. Obtenido de [ Revista científica-Peru ]: [https://iris.paho.org › handle › OPSPER230004\\_spa](https://iris.paho.org › handle › OPSPER230004_spa)
- SciElo. (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales de una muestra de sdolescentes de la Ciuda de Bucaramanga y su area Metropolitana*. Obtenido de [Revista científica-Colombia ]: <http://www.scielo.org.co › scielo>
- Tapia Chacón, M. (2024). *Conducta violenta en adolescentes de primero de bachillerato del Colegio Nacional Amazonas*. Obtenido de [Tesis pregrado de la Universidad Central del Ecuador- Ecuador ]: <https://www.dspace.uce.edu.ec › entities › publication>
- Umbo Pintado, Y. (2024). *Bienestar psicológico y estres académico en adolescentes de una institución pública,Tumbes, 2022*. Obtenido de [Tesis de pregrado de la Universidad Los Angeles de Chimbote-Peru. ]: <https://repositorio.uladech.edu.pe › handle>
- Vasquez Subilite, A. (2024). *Relacion entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria ,Tumbes ,2024*. Obtenido de [Tesis pregrado de la

Universidad Los Angeles de Chinbote-Peru. ]: <https://repositorio.uladech.edu.pe>  
> handle

## ANEXOS

### **Anexo 1: Matriz de consistencia**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre Bienestar Psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024?</p>	<p>Objetivo General: -Determinar la relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación de las dimensiones proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024</p> <p>Determinar la relación de bienestar psicológico y las dimensiones verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024</p>	<p>H. General H1: Si existe relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024 H0: No existe relación entre bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024</p> <p>H. Específicas H1: Si existe relación entre las dimensiones de proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024 H0: No existe relación entre las dimensiones de proyectos personales, aceptación de sí mismo, control de la situación, vínculos psicosociales de bienestar psicológico y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024</p> <p>H1: Si existe relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024 H0: Ni existe relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de verbal, física, ira, hostilidad de conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024</p>	<p>V1: Bienestar Psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Control de situaciones</p> <p>Vínculos psicosociales</p> <p>Proyectos personales</p> <p>Aceptación de sí mismo</p> <p>V2: Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad:</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> Correlacional de nivel cuantitativo.</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Población-muestral</b> La población muestral conformada por 150 estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024.</p>

## **Anexo 2: Instrumentos de recolección de información**

### **Instrumento 01**

#### **Ficha técnica**

Escala de Bienestar psicológico

La Escala de evaluación del bienestar psicológico (BIEPS-J), fue elaborada por María Martina Casullon en el año 2002., se aplica a adolescentes entre 13 a 18 años, tiene una duración 15 minutos, promedio, se aplica de forma individual y colectiva, está conformado por trece preguntas, cuatro dimensiones: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo. Para la calificación se debe tener en cuenta que cada respuesta tiene tres opciones: De acuerdo (equivalente a 3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (equivalente a 2 puntos) y en desacuerdo (equivalente a 1 punto).

## CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

(Martina Casullo. 2002.)

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

<b>ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

## **Ficha técnica**

### **Escala de conducta agresiva**

El Cuestionario de conductas agresivas (CAQ), fue elaborado por Mark Perry y Arnold Buss, en el año 1992 en Estados Unidos y fue adaptado por Matalinares en el año 2012, tiene como Propósito, Busca medir de algún modo las conductas agresivas en niños y jóvenes, se administra de forma Individual o colectivo, tiene una duración de 12 minutos; presenta 29 Items, cuatro dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad. El registro de la escala se dará utilizando una escala Likert establecida por cinco puntos, iniciando del primero, siendo ‘‘completamente falso para mí’’ al quinto, ‘‘completamente verdadero para mí’’.

**Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)**

**(Adaptado por Matalinares, 2012)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, encontraras una serie de preguntas relacionadas con la agresividad se le pide que selecciones una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor, seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse.

- 1.- Completamente falso para mí 2.-Bastante falso para mi 3.- Ni verdadero ni falso para mi  
4.- Bastante verdadero para mi 5.-Completamente verdadero para mi

1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4.	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7.	Cuando estoy frustrado, suele mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8.	En ocasiones siento que la vida me tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9.	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10.	Cuando la gente me molesta discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15.	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16.	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21.	Hay gente que me insita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27.	He amenazado a la gente que conozco.	1	2	3	4	5
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán,	1	2	3	4	5
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

### Anexo 03. Validez de los instrumentos

#### Instrumento 1

#### Escala de bienestar psicológico

## **-Validez**

El instrumento fue validado en Argentina por Casullo y Castro (202). Utilizando una muestra 1270 jóvenes varones y mujeres de tres zonas distintas de Argentina, de edades que oscilan entre 13 y 18 años. Sánchez (2013), ejecuto una investigación con el fin de reconocer las propiedades psicométricas del test de Bienestar Psicológico de Martina Casullo, en jóvenes del distrito la Esperanza-Trujillo, en una población de 545 escolares de un centro educativo, en edades que oscilan entre 13 y 17 años, varones y mujeres. En la que se estableció que las preguntas presentan niveles apropiados mayoritariamente, en las que las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí, muestran indicadores con validez apropiada, por evidenciar valores que fluctúan entre .230 a .462 (superiores a .20), lo que establece su aporte admisible en la medición de la variable que se estudia.

La validez psicométrica, se dio con la participación de 30 escolares de un centro educativo estatal. Estos alumnos se les entrego un test de BIEPS-J, pidiéndoles manifiesten si entendían y comprendían las preguntas que se les hacían, al mismo tiempo denotan los términos complejos de entender. Ya que cada Items fue entendido en su gran mayoría por el 90% de escolares, se resolvió usar los Items originales de la escala.

## **Validación del instrumento en la Región de Tumbes 2024**

La validación del instrumento se dio a través de la opinión de tres expertos psicólogos de la región de Tumbes con amplio reconocimiento en investigación, quienes acordaron los ajustes de los Items del test, para ello se les hizo llegar la matriz de consistencia, los test psicológicos y el expediente de aprobación en el que se concluyó la interdependencia de principios, fines, preguntas, eficacia técnica de relevancia y idoneidad del lenguaje.

Determinada la autenticidad del test por opinión de experimentados psicólogos: Mg. Carlos, Coronado Zapata, Mg. Carlos Heli, García Maceda, Mg. Guillermo, Zeta Rodríguez en la que el cuestionario de bienestar psicológico, alcanzó un nivel de 100 puntos, deduciendo que el test posee una excelente validez.

Estos niveles de validación se obtuvieron utilizando la escala siguiente: (91 – 100: Excelente), (81 – 90: Muy bueno), (71 – 80: Bueno), (61 – 70: Regular), (51 – 60: Deficiente)

**Instrumento 2**

**Escala de conducta agresiva**

**validez**

La eficacia del test se demostró con la ayuda del estudio factorial, para autorizar las preguntas a partir de sus cargas factoriales. Se aplicó el test de Buss y Perry, adecuado por Matalinares y otros, 2012, a quien se le validó. En relación a las dimensiones se obtuvieron los siguientes resultados: agresión física = 0.773; agresión verbal = 0.770; ira = 0.812; y hostilidad = 0.764. Se puede concluir que estos resultados denotan conexión interdependencia entre las dimensiones de las variables.

#### **Validación del instrumento en la Región de Tumbes 2024**

La certificación del test se llevó a cabo por medio del dictamen de tres peritos psicólogos del departamento de Tumbes con gran reconocimiento en tesis, los cuales realizaron los ajustes al instrumento, por tal motivo se les alcanzó a cada perito la matriz de consistencia, las encuestas psicológicas y el expediente de aprobación en el que se deduce la correlación de principios, fines, preguntas, eficacia técnica de relevancia y idoneidad del lenguaje.

Resuelto la legitimidad de la escala por dictamen de peritos psicólogos: Mg. Carlos, Coronado Zapata, Mg. Carlos Heli, García Maceda, Mg. Guillermo, Zeta Rodríguez en la que escala de conducta agresiva, alcanzó un nivel de 100 puntos, concluyendo que la escala tiene una excelente validez.

Estos niveles de validación se obtuvieron utilizando la escala siguiente: “(91 – 100: Excelente), (81 – 90: Muy bueno), (71 – 80: Bueno), (61 – 70: Regular), (51 – 60: Deficiente)”

#### **Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos**

##### **Instrumento 1**

##### **Test de bienestar psicológico**

##### **Confiabilidad**

Cibele (2016), estableció la veracidad de resistencia interior de la prueba psicológica usando el alfa de Cronbach donde los resultados a nivel genérico fueron 0.745, denotando que el instrumento presenta una excelente fiabilidad, a nivel de dimensiones se apreció lo siguiente: una confiabilidad mínimamente aceptable ( $0.65 \leq r < 0.70$ ), en la dimensión de proyectos y una confiabilidad moderada ( $0.40 \leq r < 0.65$ ) en las dimensiones de control, vínculos y aceptación, corroborando la aceptación de la consistencia interna de cada una de las dimensiones y del instrumento en general.

#### Confiabilidad del instrumento en la región de Tumbes 2024

Para determinar la fiabilidad del instrumento se usó el procedimiento de resistencia interior, partiendo del supuesto de que el test presenta Items con diversas opciones de respuestas tal como en esta ocasión; se usó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.695	15

Los niveles que se hallaron luego de administrado el cuestionario al grupo guía con el fin de encontrar el rango de confiabilidad, fue el siguiente: (0,53 a menos: Confiabilidad nula), (0,54 a 0,59: Confiabilidad baja), (0,60 a 0,65: Confiable), (0,66 a 0,71: Muy confiable), (0,72 a 0,99: Excelente confiabilidad), (1,0: Confiabilidad perfecta).

Finalmente se puede concluir que después de administrada la Escala de bienestar psicológico se obtuvo el valor de 0.695, indicando que el test presenta una excelente confiabilidad.

## **Instrumento 2**

### **Test de conducta agresiva**

#### **Confiabilidad**

La veracidad del instrumento se obtuvo a través el Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado a nivel general:  $\alpha = 0.84$  que lo ubica en un nivel de excelente confiabilidad. en relación a las dimensiones estas alcanzaron los niveles siguientes: Violencia corporal:  $\alpha = 0.68$ , muy confiable; violencia oral:  $\alpha = 0.57$ , confiabilidad baja; ira:  $\alpha = 0.55$ , confiabilidad baja; y hostilidad:  $\alpha = 0.65$ , muy confiable. En efecto el instrumento en términos generales evidencia un nivel de confiabilidad excelente. (George & Mallery, 2003).

#### Confiabilidad del instrumento en la región de Tumbes 2024

Para diagnosticar la fiabilidad del test se aplicó el procedimiento de consistencia interna, dicho instrumento conto con preguntas con variadas alternativas de respuestas y para ello; se empleó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, encontrando los siguientes resultados.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	31

El nivel que se halló luego de aplicar el cuestionario al grupo modelo con la finalidad de encontrar el rango de confiabilidad, Se estableció utilizando la siguiente escala: (0,53 a menos: Confiabilidad nula), (0,54 a 0,59: Confiabilidad baja), (0,60 a 0,65: Confiable), (0,66 a 0,71: Muy confiable), (0,72 a 0,99: Excelente confiabilidad), (1,0: Confiabilidad perfecta)

Al finalizar se percibe que al aplicar la Escala de conducta agresiva se obtuvo el valor de 0.758, revelando que el test es muy confiable.

### **Anexo 05: Consentimiento informado**

#### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS DE LA SALUD)**

El propósito de este documento es comunicar acerca de la intención de investigación y pedir su participación. De admitir su colaboración, el que investiga y usted obtendrán una copia de este ejemplar.

El actual estudio en Salud Mental se denomina:

Relación entre bienestar psicológico y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2024. y es conducido por Javier García Campos, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La intención del estudio es:

Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y conducta agresiva en colegiales de un centro educativo en Tumbes, 2024.

Con este fin, se le convoca a ser participe en dos encuestas que se hará en 30 min. Su intervención En el estudio es totalmente potestativo e incógnito. Usted puede decidir no continuar en el estudio, sin que le ocasionen algún daño. Si presentaran ciertas incertidumbres acerca del estudio, puede plantearla en el momento que lo decida.

Al terminar el estudio, se le informara los resultados que se obtuvieron mediante un informe. Si le parece puede comunicarse al teléfono N° 916194507 o al correo electrónico javiergarcias413@gmail.com, para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si ha quedado convencido de lo expresado con anterioridad, proporcione su referencia personal:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

## **Anexo 06. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información**



Chimbote, 05 de septiembre del 2024

**CARTA N° 0000001571- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**DR: FRANCISCO MARTÍNEZ BARRETO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "7 DE ENERO"**

Presente.-



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2024, que involucra la recolección de información/datos en 150, a cargo de JAVIER GARCIA CAMPOS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 48392934, durante el período de 26-08-2024 al 30-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO "7 DE ENERO- CORRALES



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

San Pedro de los Incas, 13 de Setiembre del 2024.

## CARTA N° 022 -2024-GRT-DRET-UGELT-IE- D.T"7E"

SEÑORA : MGTR. ROXANA TORRES GUZMÁN  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)  
TUMBES

REF. : CARTA DE PRESENTACIÓN

De mi consideración

Tengo a bien dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "7 de Enero", y a la vez para comunicarle que esta dirección **AUTORIZA** al Bachiller en Psicología **JAVIER GARCÍA CAMPOS** para que lleve a cabo la investigación Titulada Relación entre Bienestar Psicológico y Conducta Agresiva en Estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2024

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

  
GOBIERNO REGIONAL TUMBES  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO "7 DE ENERO - CORRALES"  
DIRECCIÓN  
FRANCISCO MARTÍNEZ BARRETO  
DIRECTOR

## **Anexo 07: Evidencia de ejecución**

### **Declaración jurada**

Yo, Arturo, Ayllón Castro, connatural de la región Tumbes con documento nacional de identidad N° 45398964, expongo bajo juramento que el actual estudio tiene información autentica, acopiados personalmente para esta tesis, sometíendome a las disposiciones legales actuales en caso incurra en falsificación de información. Y para que así se confirme y consigne la veracidad del estudio firmo la actual declaración en la Región Tumbes, el día 26 de octubre de 2024.

.....

Firma

DNI: 45398964