



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO
HUMANO, PUCALLPA 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

AUTOR

SHAHUANO RENGIFO, LIT VALERIA

ORCID:0000-0001-5779-3791

ASESOR

GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR

ORCID:0000-0002-9701-7006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0339-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:00** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO, PUCALLPA 2022**

Presentada Por :
(1823191394) **SHAHUANO RENGIFO LIT VALERIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO, PUCALLPA 2022 Del (de la) estudiante SHAHUANO RENGIFO LIT VALERIA, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Marzo del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, quien ha fortalecido mi fe y, por estar presente, en mi quehacer diario, protegiéndome para salir adelante.

A mis padres por siempre apoyarme ya que ellos me concedieron la oportunidad de tener formación superior, quienes son mi motivo de salir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por el apoyo condicional y la confianza brindada en mis todos estos años de estudio universitario, y a mis hermanos por el apoyo general.

También agradezco a todos los docentes de la universidad por brindarme el conocimiento necesario para realizar todas las actividades como psicóloga.

Agradezco a mis compañeras de estudio por estar conmigo en todo este camino brindándome conocimiento risas y corajes en aula y en los trabajos.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstracts	XI
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedente Internacionales	3
2.1.2. Antecedente Nacionales.....	3
2.2. Bases teóricas.....	4
2.2.1. Bienestar	4
2.2.2. Psicológico.....	5
2.2.3. Bienestar psicológico	5
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Población y muestra.....	8
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	9
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	9
3.4.1 Técnica.....	9
3.5. Método de análisis de datos.....	10
3.6 Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIÓN	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS	27
Anexo 01. Carta de recojo de datos	27

Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la información.....	28
Anexo 03. Matriz de Consistencia	29
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	30
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.....	32
Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación	33
Anexo 07. Evidencias de ejecución	36

Lista de Tablas

Tabla 1: matriz de operacionalización de variable.....	9
Tabla 2: Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	12
Tabla 3: Nivel de dimensión autoaceptación en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022	13
Tabla 4: Nivel de dimensión relaciones positivas en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	14
Tabla 5: Nivel de dimensión autonomía en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	15
Tabla 6: Nivel de dimensión dominio del entorno en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	16
Tabla 7: Nivel de dimensión propósito de vida en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	17
Tabla 8: Nivel de dimensión crecimiento personal en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	18

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	12
figura 2: Nivel de dimensión autoaceptación en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022	13
figura 3: Nivel de dimensión relaciones positivas en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	14
figura 4: Nivel de dimensión autonomía en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	15
figura 5: Nivel de dimensión dominio del entorno en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	16
figura 6: Nivel de dimensión propósito de vida en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	17
figura 7: Nivel de dimensión crecimiento personal en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.....	18

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo Describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022. El estudio fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte trasversal. La población estuvo conformada por 73 adolescentes de un asentamiento humano de Pucallpa evaluando solo los que cumplen con los criterios de elegibilidad; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue la Escala de Bienestar Psicológico Carol Ryff adaptado por Madelinne Pérez Basilio (2017). Los resultados nos muestran que el 70% equivalente a 51 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar psicológico bajo, asimismo el 14% equivalente a 10 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar psicológico normal alto. En cuanto a las dimensiones los resultados indican, que en la dimensión de auto aceptación el 56% se ubica en un nivel bajo; en la dimensión de relaciones positivas el 64% se ubica en un nivel normal; en la dimensión de Autonomía el 64% se ubica en un nivel normal; en la dimensión de dominio del entorno el 77% s ubica en un nivel bajo; en la dimensión de propósito de vida el 55% se ubica en un nivel normal alto; en la dimensión de crecimiento personal el 64% se ubica en un nivel bajo.

Palabra clave: Bienestar Psicológico, Adolescentes, Autoaceptación

Abstracts

The objective of this work was to describe the level of psychological well-being in adolescents from a human settlement, Pucallpa 2022. The study was quantitative, descriptive level with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 73 adolescents from a human settlement in Pucallpa, evaluating only those who met the eligibility criteria; The sampling was non-probabilistic for convenience. The instrument used was the Carol Ryff Psychological Well-being Scale adapted by Madelinne Pérez Basilio (2017). The results show us that 70%, equivalent to 51 adolescents, have a low level of psychological well-being, and 14%, equivalent to 10 adolescents, have a normal high level of psychological well-being. Regarding the dimensions, the results indicate that in the self-acceptance dimension, 56% are at a low level; In the dimension of positive relationships, 64% are at a normal level; In the Autonomy dimension, 64% are at a normal level; In the dimension of mastery of the environment, 77% place it at a low level; In the dimension of life purpose, 55% are located at a high normal level; In the dimension of personal growth, 64% are at a low level.

Keyword: Psychological Well-being, Adolescents, Self-acceptance

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha visto muchos casos problemas de depresión y ansiedad en los adolescentes llegando a tomar una decisión fatal y como bien se sabe que el bienestar psicológico se encuentra seis componentes crucial para la salud mental de cada uno de nosotros, revisando diversos estudios sobre evaluaciones del bienestar psicológico encontramos uno significativo de Quiroz,(2022) que menciona que las evaluaciones realizada a personas no especifico adolescente se ha obtenido muchas forma y estilos de vida pero si nos enfocamos en adolescentes la realidad es otra ya que ellos presentan mucho más diversos estilo de vida y un desarrollo considerando potenciales generadores de psicopatología y desestabilización de su salud mental.

Asimismo, podemos considerar si se encuentran en cambios de su vida, según Paredes, (2023) nos indica que; El cambio de hábitos y rutinas saludables que estructuraban su vida, desplazados por la instauración de otros que comprometen la salud al propiciar el sedentarismo, desorden alimentario, trasgresiones en horarios de sueño, abuso de pantallas e hiperconsumo de redes sociales. Han decrecido la práctica de deportes en equipo, las actividades extracurriculares artísticas y culturales, que de alguna forma eran parte importante las actividades de algunos adolescentes, por lo tanto, muchos de ellos dejaron de realizar de emergencia ante todo el mundo.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

No menos importantes son: El cambio de hábitos y rutinas saludables que estructuraban su vida, desplazados por la instauración de otros que comprometen la salud al propiciar el sedentarismo, desorden alimentario, trasgresiones en horarios de sueño, abuso de pantallas e hiperconsumo de redes sociales. Han decrecido la práctica de deportes en equipo, las actividades extracurriculares artísticas y culturales, que de alguna forma eran parte importante las actividades de algunos adolescentes.

Por tanto, este estudio está enfocado en los adolescentes por ello se obtiene como enunciado ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento

humano, Pucallpa 2022? Para realizar la investigación se obtiene los siguientes objetivos: objetivos generales; Describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022. Y como objetivo Específico -Describir el nivel de las dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal) del bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Vences, (2020) el objetivo de esta investigación fue analizar el bienestar psicológico de estudiantes de primer año de las licenciaturas de Administración y Psicología campus Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México en el período 2020. La población estudiada fue de 174 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilaban entre los 17 a 19 años. La clasificación del bienestar psicológico se basó en la escala de Ryff (1989), adaptada por Díaz *et al.* (2006), cuya confiabilidad es de 0.741. en cuanto a sus resultados presentan, en general, un nivel bajo de bienestar psicológico, por lo que fue necesario dar atención a través de la tutoría académica a la autoaceptación, relaciones positivas con los demás, y respecto a sus dimensiones se determina que, en autonomía, dominio del entorno y propósito de vida, 35.4 % de estudiantes se ubicaron en promedio en nivel bajo y 64.6 % moderado-alto. Referente al crecimiento personal, 43 % mostraron un nivel bajo y 57 % uno moderado-alto. Los estudiantes de primer año de las licenciaturas de Administración y Psicología presentan, en general, un nivel bajo de bienestar psicológico.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Rosa (2019) "El presente proyecto de investigación tuvo como propósito describir el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Cajamarca, El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y de tipo descriptivo ya que se midió variables en determinadas personas en un momento dado, para medir la variable bienestar psicológico se utilizó la escala de Ryff, La población y muestra lo conforman 376 estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. de Cajamarca 2019. Los resultados arrojan que el nivel de desarrollo representativo del bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca es promedio y que los estudiantes del sexo masculino y del sexo femenino desarrollan a nivel alto en mayor porcentaje la dimensión autonomía y relaciones positivas respectivamente, y ambos en menor nivel crecimiento personal"

Chapoñan, (2021) en su trabajo investigación como objetivo fue determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de un instituto superior publico Chiclayo, 2021. En cuanto a la metodología, el estudio fue no experimental de tipo descriptivo; la muestra estuvo constituida por 215 estudiantes. Para recolectar los datos, se utilizó la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Los resultados obtenidos fueron que la población muestra un nivel bajo tanto como en bienestar psicológico y sus dimensiones.

Ruiz, (2019) esta investigación tiene como objetivo describir el bienestar psicológico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, el tipo de investigación fue descriptivo y estuvo conformado por 113 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de bienestar de Carol Ryff. Los resultados podemos ver que los estudiantes predominan un nivel bajo de bienestar psicológico (94,69%) al igual que en algunas dimensiones en; Autoaceptación se encontró un nivel “Normal” con el (28,32%), relaciones positivas se encontró un nivel “bajo” con el (45,13%), autonomía se encontró un nivel “bajo” con el (83,19), dominio del entorno se encontró un nivel “bajo” con el (58,41), propósito de la vida se encontró un nivel “bajo” con el (84,07%), crecimiento personal se encontró un nivel “bajo” con el (92,04%).

Hinostroza, (2022) como objetivo identificar el nivel bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. Como metodología es de tipo descriptivo de diseño no experimental transversal. La muestra fue de 134 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Como resultados podemos decir que el 80% de estudiantes esta en un nivel normal de bienestar psicológico, un 16% poseen un nivel bajo y un 4 % un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes universitarios del segundo ciclo, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen un bienestar psicológico normal, en conclusión, los estudiantes perciben un propósito de vida y capacidades positivas que les producen satisfacción.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar

Según Amartya (2011). El bienestar se encuentra determinado por un estado de capacidad y posibilidad, que el individuo pueda tener motivo a y valorar su vida, en otros

conceptos mencionan también que el bienestar está relacionado en la seguridad ambiental y personal, como también bienes materiales que lleva a obtener una vida digna, buena salud, relaciones sociales buenas y sobre todo la relación con subyacente a la libertad de tomar decisiones y actuar, bienestar es la sensación de estar realizado alcanzar tus metas, ya sea personal, social y cultural.

2.2.2. Psicológico

Según Psicológico (2022). La definición de psicológico como relativo o perteneciente a la psique es decir el alma y el espíritu de la persona, así mismo las capacidad o facultades mentales e intelectuales, alusivo o concerniente a la psicología como ciencia o especialidad que análisis el comportamiento y la mente de la persona y los animales, en este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas, de allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

2.2.3. Bienestar psicológico

Afirma González (2019). Por esta razón, el tema del bienestar incluye un enfoque similar al que desarrolló la autora Carol Ryff. Además, el bienestar subjetivo se ha confundido con el bienestar psicológico. Es importante destacar que el bienestar psicológico es un indicador favorable que muestra la relación del individuo con sí mismo y con su entorno, lo que genera ciertos aspectos tanto valorativos como afectivos que se proyectan hacia el futuro, lo que da sentido a la vida.

Según Casullo (2000). Menciona que es importante destacar que la satisfacción y la felicidad son esenciales para un buen funcionamiento mental y un mejor bienestar general.

Dimensiones

- Auto aceptación

Esta dimensión está relacionada con la capacidad de las personas para sentirse bien consigo mismas, lo que significa que deben ser conscientes de algunas limitaciones. Estas personas deben tener actitudes positivas hacia sí mismos, lo que se considera una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo.

- Relaciones Positivas

Cuando hablamos de esta dimensión, nos referimos a la calidez y la confianza en las relaciones con los demás, y así mismo, en lo que respecta a la personalidad, debe haber una alta demostración de madurez. Las personas con altas calificaciones tienden a ser autosuficientes demostrando mucha empatía y a la vez tener ciertos sentimientos de afectividad hacia otras personas, como tener relaciones de amistad, a esto nos referimos al dar y tomar, como ponerse en el lugar del otro. Finalmente, cuando hablamos de las personas con bajas calificaciones, suelen tener pocos vínculos de afecto con otros y tienen dificultades para crear.

- Autonomía

Define Barra, (2010) que esta dimensión se refiere al bienestar que se logra a través de la autodeterminación, la independencia y la conducta que está regulada por criterios propios, lo que tiene un impacto interno en la conducta. Además, algunas personas con alta autonomía no se dejan llevar por miedos y creencias mezcladas, lo que les da un sentido de familiaridad en sus comportamientos. Por otro lado, las personas con baja autonomía tienden a confiar menos en el juicio de los demás que en ellos mismos para tomar decisiones importantes y mejorar su autonomía en comparación con los demás.

- Dominio del Entorno

Según Aliaga (2019) Esta dimensión se refiere a la habilidad de adaptarse a su entorno social de cualquier manera. Por lo tanto, hay personas que logan a tener altas puntuaciones porque tienen un sentido de dominio y control sobre su entorno, haciendo énfasis en el uso de afectividades en algunas oportunidades de contexto y así globalizando un entorno más favorable para una mejor satisfacción de sus propias necesidades psicológicas; y, como último punto, aquellas personas que logan a tener bajas puntuaciones muestran ciertas dificultades en el manejo de sus propias necesidades psicológicas

- Propósito en la vida

Ryff ha descrito esta dimensión como la habilidad de establecer objetivos vivenciales, otorgándole un propósito a la vida, ya que, para gozar de un bienestar perdurable, los individuos deben establecer objetivos en su vida. Una puntuación elevada en esta dimensión indica que el individuo posee un sentido de orientación, posee un propósito vital y objetivos claros que

lograr; una puntuación reducida indica que carece de propósito vital, posee escasos objetivos y metas, evidenciando de esta manera una filosofía de vida unificadora.

- Crecimiento personal

Rodríguez (2015) afirma que el sentido de su propio crecimiento y desarrollo está vinculado al crecimiento personal. De esta manera, será posible mantener una dinámica de aprendizaje positiva y lograr un desarrollo continuo de sus habilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue elaborada con un tipo cuantitativo según Hernández Sampieri y Mendoza Torres, (2018) es de tipo que tiene como prioridad especificar las características y las propiedades de conceptos de variables fenómenos de un contexto propiamente dicho.

Con un nivel descriptivo según; Hernández Sampieri y Mendoza Torres, (2018) este estudio se dirige a describir una situación, eventos, tamaño, aspectos de algún fenómeno a investigar.

El diseño a usar será un diseño no experimental por que se aplicara de manera transversal, ya que la investigación tiene un tema sustentado teóricamente, por ello se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle la forma en que ciertos factores psicosociales puede llegar a afectar en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes de un asentamiento humano en la ciudad de Pucallpa, 2022. Hernández Sampieri y Mendoza Torres, (2018).

3.2. Población y muestra

La población: fue constituida por todos los adolescentes de un asentamiento humano. Donde cumplan con los criterios para seleccionar.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes que tengan la edad de 14 a 19 años.
- Adolescentes que pertenezcan al asentamiento humano.
- Adolescentes que acepten voluntariamente a participar.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no acepten el consentimiento informado.
- Adolescentes que no habiten en el asentamiento humano.

La Muestra: fue conformada por los adolescentes encontrados en cada familia del asentamiento humano que cumplen con todos los criterios de selección. El muestro será no probabilístico por conveniencia.

3.3. Variables. Definición y operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERANTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Bienestar psicológico	Indicador favorable que muestra la relación del individuo con sí mismo y con su entorno	Multidimensional	alto normal alto normal normal bajo bajo	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995)	Catógica Politómica Ordinal

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.

3.4.1 Técnica

La técnica según Casallas (2023) menciona que es un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado.

El método de recopilación de datos se llevó a cabo mediante una encuesta, donde el investigador planteo preguntas sobre la información que buscaba recolectar, con el objetivo de reunir todos los datos obtenidos de manera individual y así crear datos generales sobre un problema o situación. Ryff (1995).

Para dicha investigación se utilizó La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995) Se obtuvo la validez por medio del criterio de cinco jueces mediante el método de análisis el Validez²⁶ de Aiken, se determinó que los ítems cumplen con los criterios de contenido, concluyendo que ningún ítem sería eliminado.

Instrumento

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

3.5. Método de análisis de datos.

En el estudio de los datos, se emplearán métodos de análisis estadístico descriptivo, tales como las tablas de distribución porcentual y de frecuencias. Según el estudio, los procedimientos de los datos obtenidos se organizarán en una matriz mediante el uso del software Microsoft Excel 2013.

3.6 Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación está sujeto de acuerdo al código de ética para la investigación establecido por el Reglamento De Integridad Científica En La Investigación (2024) con el número de resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH CATOLICA.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Sé ha cumplido con los principios éticos de confidencialidad, dignidad y sobre todo el respeto a la propiedad intelectual de cada uno de las personas participantes, por ello se reconoce que toda información del presente trabajo ha sido utilizada exclusivamente con fines académicos.

Cuidado del medio ambiente: esta investigación no ocupa este punto ya que no usa el entorno, no se aplica nada con las especies y por último con la naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: esta investigación cumple con la libre participación voluntaria usando el consentimiento y el asentimiento para cada uno de los participantes.

Los principios de beneficencia: se supervisa al encargado de la investigación a maximizar los posibles beneficios como también a minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplica en el sentido de ayudar a los adolescentes en su mejora de bienestar psicológico y su rendimiento a fines de mejorar en su socialización.

Principio de justicia: Todo participante tiene derecho a un trato justo y equitativo, durante todo el proceso de la participación, por otro lado, se debe realizar una selección de manera justa sin usar la discriminación, de esa manera que los beneficios y los riesgos sean compartidas equitativamente, así mismo se debe brindar un trato sin perjuicios con quienes deseen ya no participar o abandonar el proceso.

Principio de integridad: todo investigador se esfuerza para realizar el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es por eso que son muy responsables en proteger la relación de

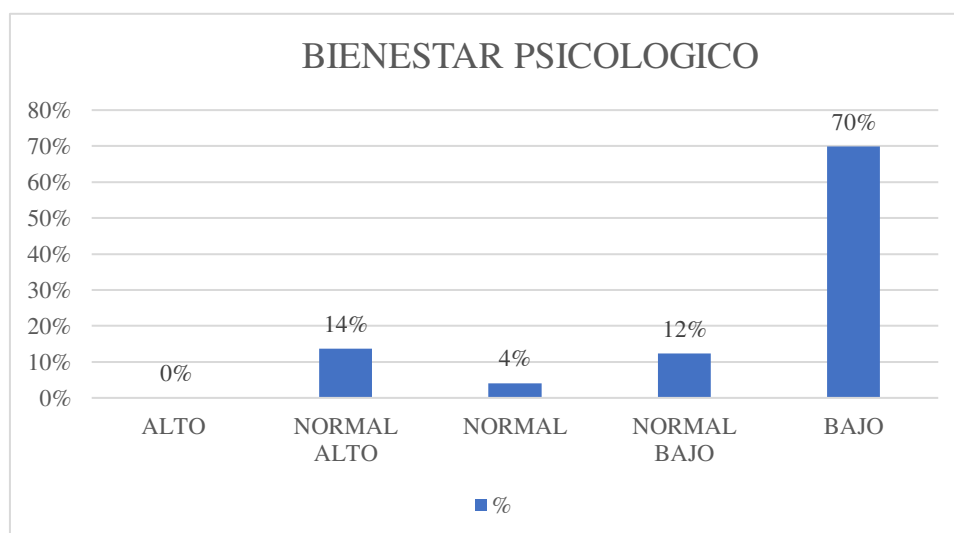
confianza que le establece su dicha profesión por lo tanto como investigadora debe cumplir con los principios éticos permaneciendo siempre con la integridad de las personas, así mismo se mantendrá los datos de una manera cautelosa en dicha investigación agradeciendo siempre sus apoyos.

IV. RESULTADOS

Tabla 2. Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

BIENESTAR PSICOLOGICO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	10	13,699	13,7	13,7
NORMAL	3	4.109	4.1	17.8
NORMAL BAJO	9	12.329	12,3	30.1
BAJO	51	69.863	69.9	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Respuestas de la Escala de bienestar psicológico de Ryff.



Fuente: Respuestas de la Escala de bienestar psicológico de Ryff.

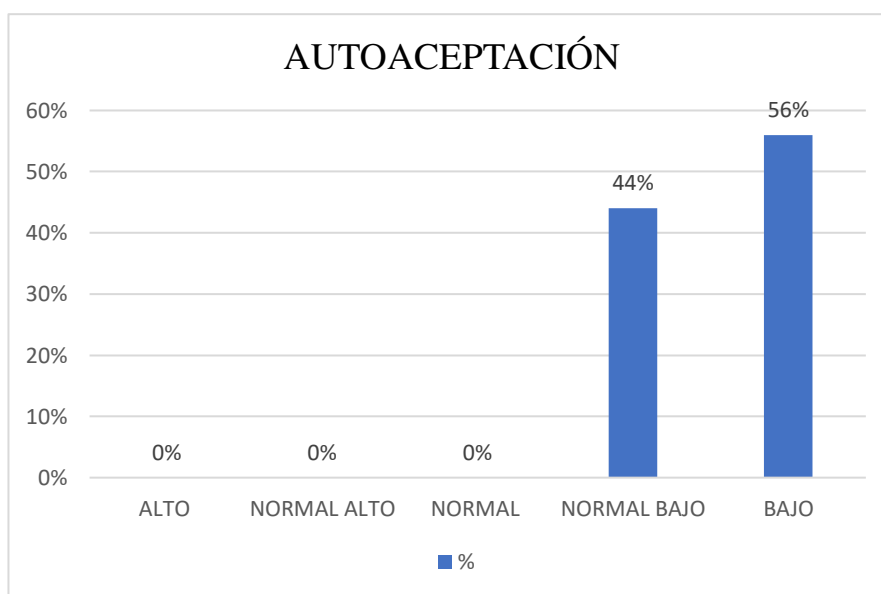
Interpretación: Se muestra en la tabla 2 y figura 1 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 70% equivalente a 51 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico bajo, el 14% equivalente a 10 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico normal alto, el 12% equivalente a 9 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico normal bajo y el 4% equivalente a 3 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico normal.

Tabla 3

Nivel de dimensión autoaceptación en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

AUTOACEPTACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	-	-	-	-
NORMAL	-	-	-	-
NORMAL BAJO	32	43.836	43.8	43,8
BAJO	41	56.164	56.2	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



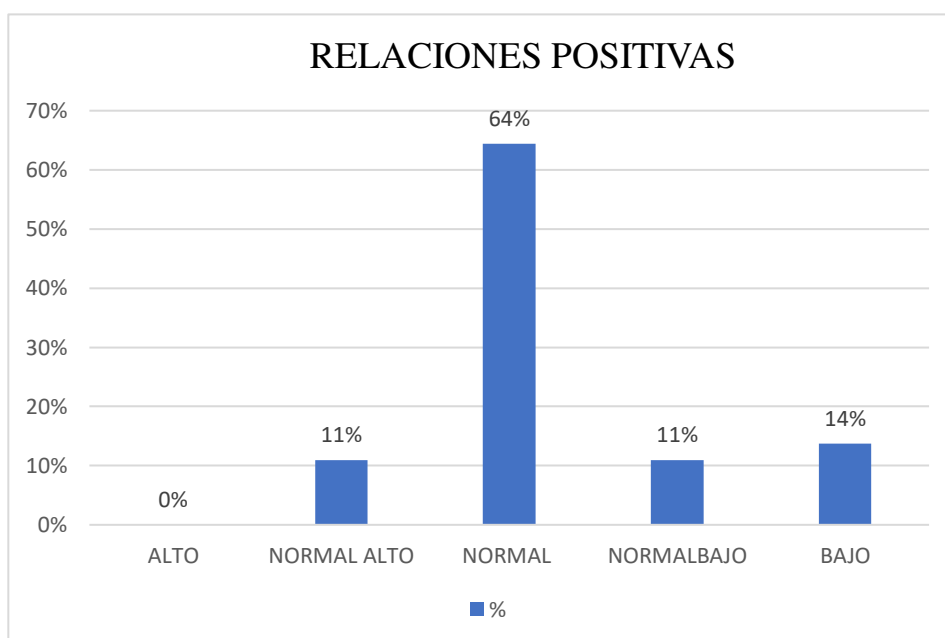
Interpretación: se muestra en la tabla 3 y figura 2 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 56% equivalente a 41 adolescentes se encuentran con un nivel de autoaceptación bajo, el 44% equivalente a 32 adolescentes se encuentran con un nivel de autoaceptación normal bajo.

Tabla 4

Nivel de relaciones positivas en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

RELACIONES POSITIVAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	8	10.959	11	11
NORMAL	47	64.384	64.3	75.4
NORMAL BAJO	8	10.959	11	86.3
BAJO	10	13.698	13.7	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



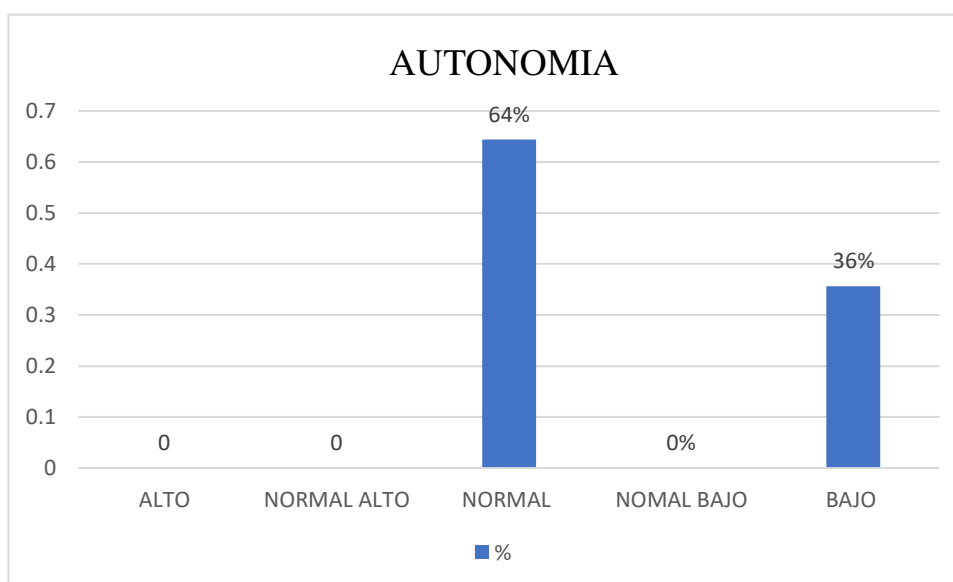
Interpretación: se muestra en la tabla 4 y figura 3 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de relaciones positivas normal, el 14% equivalente a 10 adolescentes se encuentran con un nivel de relaciones positivas normal bajo, 11% equivalente a 8 adolescentes que se encuentra en un nivel de relaciones positivas normal bajo y el 11% equivalente a 8 adolescentes que se encuentra en un nivel de relaciones positivas normal alto.

Tabla 5

Nivel de autonomía en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	-	-	-	-
NORMAL	47	64.384	64.4	64.4
NORMAL BAJO	-	-	-	64.4
BAJO	26	35.616	35.6	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.

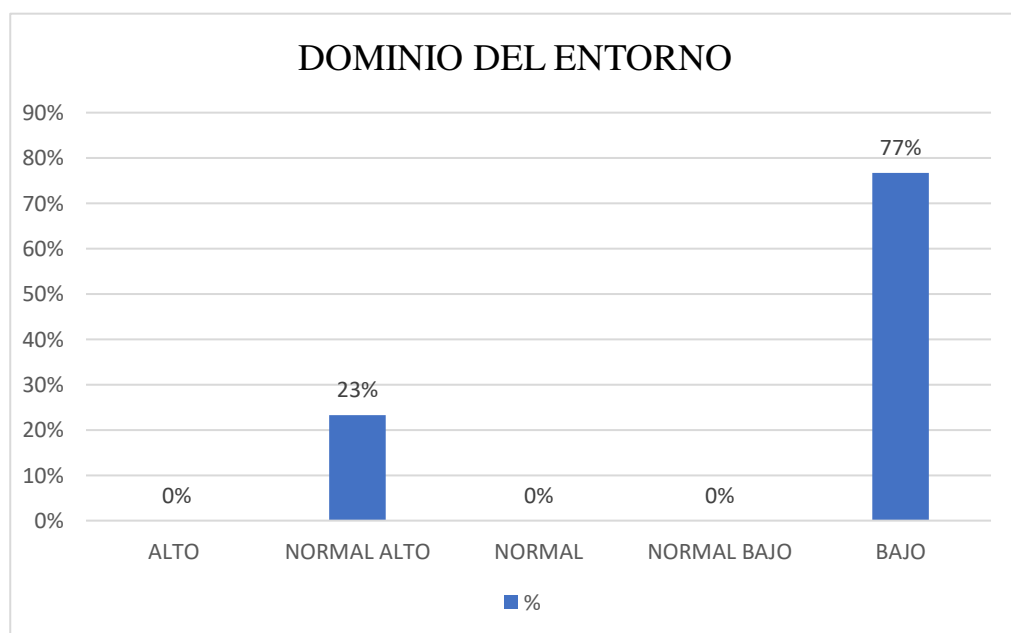
Interpretación: se muestra en la tabla 5 y figura 4 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de Autonomía normal y el 36% equivalente a 26 adolescentes se encuentran con un nivel de Autonomía bajo.

Tabla 6

Nivel de dominio del entorno en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

DOMINIO DEL ENTORNO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	17	23.288	23.3	23.3
NORMAL	-	-	-	23.3
NORMAL BAJO	-	-	-	23.3
BAJO	56	76.712	76.7	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.

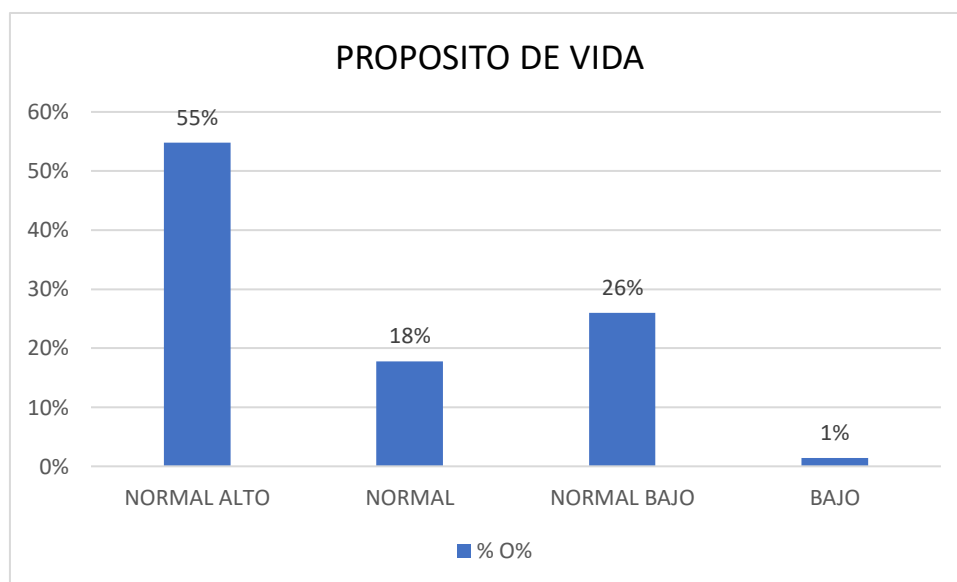
Interpretación: se muestra en la tabla 6 y figura 5 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 77% equivalente a 56 adolescentes se encuentran con un nivel de dominio del entorno bajo y el 23% equivalente a 17 adolescentes se encuentran con un nivel de dominio del entorno normal alto.

Tabla 7

Nivel de propósito de vida en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

PROPOSITO DE VIDA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	40	54.795	54.8	54.8
NORMAL	13	17.808	17.8	72.6
NORMAL BAJO	19	26.028	26.0	98.6
BAJO	1	1.389	1.4	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.

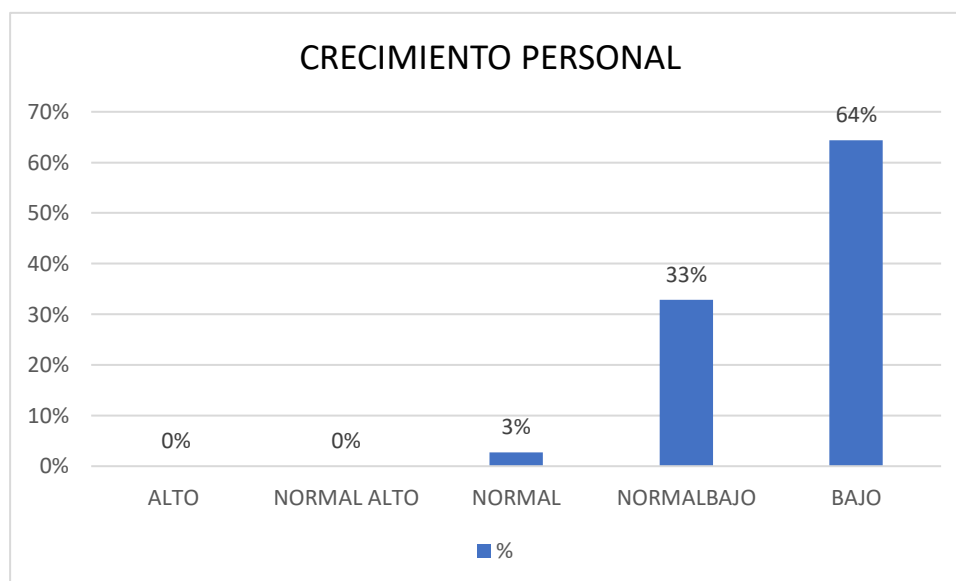
Interpretación: se muestra en la tabla 7 y figura 6 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 55% equivalente a 40 adolescentes se encuentran con un nivel de propósito de vida normal alto, el 26% equivalente a 19 adolescentes se encuentran con un nivel de propósito de vida normal bajo, 18% equivalente a 13 adolescentes que se encuentra en un nivel de propósito de vida normal y el 1% equivalente a 1 adolescentes que se encuentra en un nivel de propósito de vida bajo.

Tabla 8

Nivel de crecimiento personal en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022.

CRECIMIENTO PERSONAL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
ALTO	-	-	-	-
NORMAL ALTO	-	-	-	-
NORMAL	2	2.739	2.7	2.7
NORMAL BAJO	24	32.877	32.9	35.6
BAJO	47	64.384	64.4	100
TOTAL	73	100	100	

Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.



Fuente: Escala de bienestar psicológico de Ryff.

Interpretación: se muestra en la tabla 8 y figura 7 que de un total de 73 adolescentes equivalentes al 100%, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de crecimiento personal bajo, el 33% equivalente a 24 adolescentes se encuentran con un nivel de crecimiento personal normal bajo y el 3% equivalente a 2 adolescentes que se encuentra en un nivel de crecimiento personal normal.

V. DISCUSIÓN

El estudio presentado tuvo como objetivo describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022. Los resultados nos muestran que el 70% equivalente a 51 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico bajo, asimismo el 14% equivalente a 10 adolescentes se encuentran con un nivel de bienestar Psicológico normal alto. Los resultados coinciden con el estudio de Ruiz, (2019) donde su investigación tiene como objetivo describir el bienestar psicológico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. El resultado que obtuvo fue que los estudiantes predominan un nivel bajo de bienestar psicológico de un 94,69%. Estos resultados nos dicen que se debe tener énfasis en el bienestar del adolescente. Por otro lado, tenemos el estudio de Vences, (2020) con su trabajo de investigación con el objetivo analizar el bienestar psicológico de estudiantes de primer año de las licenciaturas de Administración y Psicología campus Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México en el período 2020. Y como resultados presentan, en general, un nivel bajo de bienestar psicológico, eso nos quiere decir que el bienestar psicológico en los adolescentes es inestable por lo que se necesita un equilibrio en sentir y pensar en sí mismo Davis (2019).

Como objetivo específico Describir el nivel de las dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal) del bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022. Los resultados obtenidos fue que el 56% equivalente a 41 adolescentes se encuentran con un nivel de auto aceptación bajo, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de relaciones positivas normal, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de Autonomía normal, el 77% equivalente a 56 adolescentes se encuentran con un nivel de dominio del entorno bajo, el 55% equivalente a 40 adolescentes se encuentran con un nivel de propósito de vida normal alto, el 64% equivalente a 47 adolescentes se encuentran con un nivel de crecimiento personal bajo, los resultados no coincide con el estudio de Vences, (2020) con su trabajo de investigación con el objetivo analizar el bienestar psicológico de estudiantes de primer año de las licenciaturas de Administración y Psicología campus Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México en el período 2020, sus resultados de sus

dimensiones se determina que, en autonomía, dominio del entorno y propósito de vida, 35.4 % de estudiantes se ubicaron en promedio en nivel bajo y 64.6 % moderado-alto. Referente al crecimiento personal, 43 % mostraron un nivel bajo y 57 % uno moderado-alto. Por otro lado, el estudio de Ruiz, (2019) donde su investigación tiene como objetivo describir el bienestar psicológico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Los resultados sobre sus dimensiones en; Autoaceptación se encontró un nivel “Normal” con el (28,32%), relaciones positivas se encontró un nivel “bajo” con el (45,13%), autonomía se encontró un nivel “bajo” con el (83,19), dominio del entorno se encontró un nivel “bajo” con el (58,41), propósito de la vida se encontró un nivel “bajo” con el (84,07%), crecimiento personal se encontró un nivel “bajo” con el (92,04%). Podemos observar que la mayoría de las dimensiones arrojan bajo por lo que podemos decir que bienestar psicológico es fundamental para la vida diaria ya que por las dimensiones vemos que tiene que ver con las emociones lo que pensamos y actuamos, Ryff y Keyes (1995) es por ello que en los adolescentes se proporciona niveles bajos es posible que exista problemas de autoestima o algún factor emocional en ellos.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados muestra que el 70% se encuentran en un nivel de bienestar psicológico bajo. El 14% se encuentran en un nivel normal alto.

Los resultados obtenidos indica que en la dimensión de autoaceptación el 56% se ubica en el nivel bajo. En la dimensión relaciones positivas el 64% se ubica en nivel normal. En la dimensión autonomía el 64% se ubica en el nivel norma. En la dimensión dominio del entorno el 77% se ubica en un nivel bajo. En la dimensión de propósito de vida el 55% se ubica en un nivel normal alto. En la dimensión de crecimiento personal el 64% se ubica en un nivel bajo.

VII. RECOMENDACIÓN

En el presente trabajo de investigación se muestra que existe un nivel bajo de bienestar por lo que se recomienda realizar mejoras en dicha variable y la extensión de estudios para evidenciar la importancia del bienestar psicológico.

Se recomienda a los próximos investigadores ampliar ya muestra de evaluación estadística para obtener un resultado más óptico ya los siguientes estudios y próximas mejoras de la sociedad investigadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amartya L.R (2011). Concepto de bienestar: Pirámide, 2006.
- ALIAGA, A. V. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barra, E. (2010). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 28(1), 119-125.
- Bembibre, C. (abril, 2009). Definición de Académico. Significado.com. Desde <https://significado.com/academico/>
- Carranza (2017). Determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.
- Casullo (2000). Bienestar psicológico. <https://www.saint-gobain.com.mx/que-es-el-bienestary-como-conseguirlo-desde-el-hogar>.
- Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
- Casiano, C.j.l (2024) Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. Trabajo de investigación.
- Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 15(26), 654-666.
- Chapoñan Palacio, M. E. DC (2021) Bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior Público Chiclayo, 2021.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redile*, 7(7), 218-228.
- García Iniegras, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20.
- González, S. (10 de abril de 2019). Saint Gobain. Obtenido de ¿qué es el bienestar y cómo conseguirlo desde el hogar?: <https://www.saint-gobain.com.mx/que-es-el-bienestary-como-conseguirlo-desde-el-hogar>.

- Hernández, L. F., (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Enseñanza E Investigación En Psicología, 1(2), 244-251. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/28>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hinostroza Rosales, T. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental. Salud Publica. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp> Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. World Psychiatry 2007; 6: 168–76.
- Melendres, D. A. (2020). universidad nacional de chimborazo. Obtenido de UNACH: Organización Panamericana de la Salud. OPS. Protección de la salud mental en situaciones.
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Moisés, J. (3 de julio de 2018). Alexitimia. Un mundo sin emociones. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.
- Organización Mundial de la Salud (2022). Salud e impacto en el desempeño académico. Repositorio académico. <https://repositorioacademico.upc.edu>.
- Paredes J.L (2023) Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la

salud Mental. Artículo virtual. Párrafo 6.

Psicológicos, (2022) Qué es y qué estudia la psicología. Psicólogos buenos aires.

<https://psicologosbuenosaires.com/psicologia/que-es-psicologia-y-que->

Perez, P. D. . M. M. A., & Perez, P. D. . M. M. A. (2022). Promoción de estilos de vidas saludables entre estudiantes universitarios. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 434–435.

Quiroz Olivera, M. E. (2022). Peritaje psicológico en una mujer adulta mayor, quechua- hablante víctima de violencia psicológica.

Rosa S. R. (2019). BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE CAJAMARCA: UPAGU.

Rosa Rodríguez Quiñones (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo Avances en psicología latinoamericana, 33(1), 33-43.

Rodríguez, S., Fita Lladó, E., & Torrado Fonseca, M. (2006). El

rendimiento académico en la transición secundaria-universidad.

Revista de educación.

Ruiz Condori, K. E. (2019). Bienestar psicológico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Sena, C. M., & Meléndez, J. C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Revista Iberoamericana de Gerontología y Geriátrica, Geriátrica*, 22(3), 97-105.

Touron Figueroa, J. (1994). Factores del rendimiento académico en la universidad.

Vargas Cuadros, J. (2019). Una revisión sobre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*,9(1),

55-60. Recuperado a partir de

<https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/722>

Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270

Vences Camacho, Márquez Gómez, Cardoso Jiménez (2020) Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso,

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[74672023000100106&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100106&script=sci_arttext).

ANEXOS

Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 12 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MARIA PETRUZKA RENGIFO ARVILDO
AA. HH SAN MARTIN**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO, PUCALLPA, 2022, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES, a cargo de LIT VALERIA SHAHUANO RENGIFO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 73780690, durante el período de 03-10-2024 al 10-10-2024.

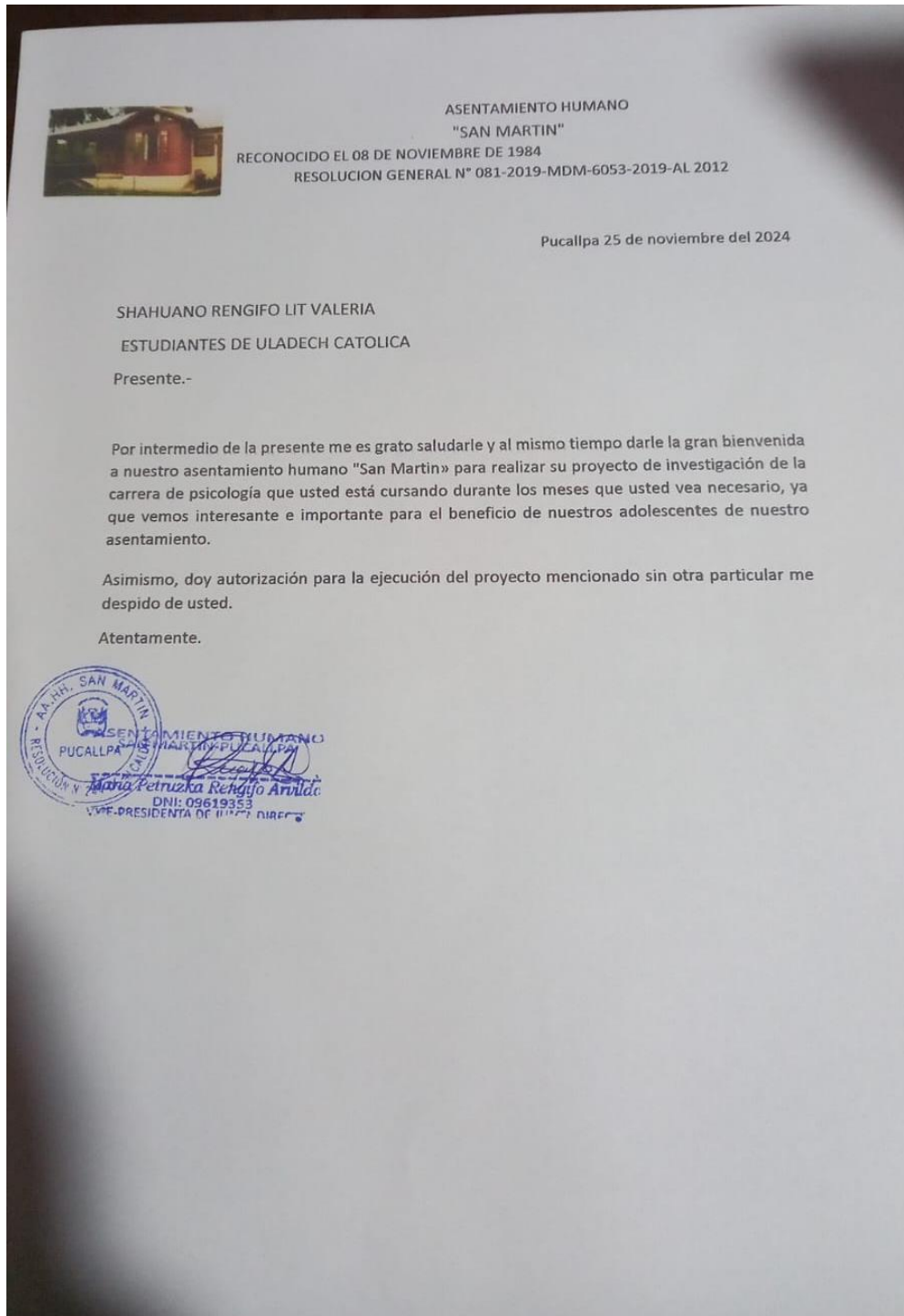
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la información



Anexo 03. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica de instrumentó
¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022?	Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Auto aceptación. Presenta 7 ítems. • Dimensión II: Relaciones Positivas. Presenta 6 ítems. • Dimensión III: Autonomía. Presenta 4 ítems. • Dimensión IV: Dominio del Entorno. Presenta 6 ítems. • Dimensión V: Propósito en la vida. Presenta 8 ítems. • Dimensión VI: Crecimiento personal. Presenta 4 ítems 	objetivos generales; Describir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022. Y como objetivo Específico -Describir el nivel de las dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal) del bienestar psicológico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa 2022.	<p>Tipo de la Investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de la Investigación</p> <p>Nivel DESCRIPTIVO, Diseño experimental y de corte transversal.</p> <p>Población</p> <p>MUESTRA. 75 ADOLESCENTES DE 14 A 19 AÑOS DE EDAD</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995)</p>

Anexo 04. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

EDAD:

SEXO: FEMENINO

MASCULINO

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando con una equis (x).

Ítems	Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastantemente de acuerdo	Totalmente en acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						

9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra						
15. Mis relaciones amicales son duraderas						
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
17. comprendo con facilidad como la gente se siente						
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.						
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
22. En general, me siento orgulloso de quien soy la vida que llevo						
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino						

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA

Nombre del Test	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
Autores:	Carol Ryff.
Año	1995
Adaptación validación:	Madelinne Pérez Basilio. (2017)
Procedencia:	Estados Unidos
Objetivo	Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.
Aplicación	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.
Tipo de aplicación:	Individual y colectivo
Tiempo de Aplicación	20 minutos aproximadamente
Total, de ítems:	35
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Auto aceptación. Presenta 7 ítems. • Dimensión II: Relaciones Positivas. Presenta 6 ítems. • Dimensión III: Autonomía. Presenta 4 ítems. • Dimensión IV: Dominio del Entorno. Presenta 6 ítems. • Dimensión V: Propósito en la vida. Presenta 8 ítems. • Dimensión VI: Crecimiento personal. Presenta 4 ítems.
Calificación	<p>Una vez que el evaluado haya terminado de realizar la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las seis alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión.</p> <p>Para la corrección Invertir el ítem: 17 siguiendo esta pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1)</p>
Validez y Confiabilidad	<p>Análisis de fiabilidad: Se realizó un análisis de calidad de los ítems, obteniendo en un principio por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach con un coeficiente de 907 indicando un nivel alto de consistencia, comprendido según las 6 dimensiones ya mencionadas anteriormente.</p> <p>Validez de constructo: se determinó mediante el método de análisis el Validez de Aiken,</p>

Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:-
_____-y es dirigido por la estudiante-
_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: -

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación:
“ _____ ”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: _____, del grupo _____ de la Facultad de _____ de la Universidad.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____



DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Lit Valeria Shahuano Rengifo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 1823191394, identificada con DNI 73780690 con la tesis titulada:

Relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de un asentamiento humano, Pucallpa, 2022. La cual presento para optar por el grado de académico de Licenciada en Psicología.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7° Edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falseados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis será un aporte a futuras investigaciones.

De identificarse fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa que mantiene la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Pucallpa, octubre del 2024

Lit Valeria Shahuano Rengifo

DNI: 73780690

Anexo 07. Evidencias de ejecución

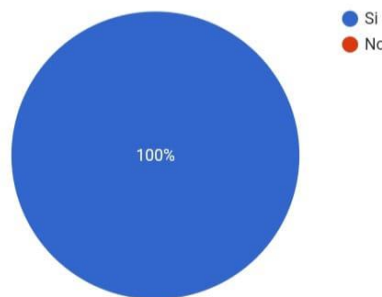
Link de recolección de datos mediante Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXZpyLfr0SULLvudD-95wMyAB1-uWBDViqvFH31tg8WvPNVA/viewform?usp=sf_link

Respuestas de los participantes

Preguntas **Respuestas** 74 Configuración

¿Acepta participar en la siguiente investigación? Copiar
73 respuestas



ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE RYFF

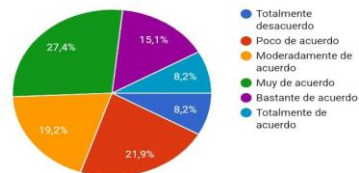
Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con como han resultado las cosas. Copiar

73 respuestas



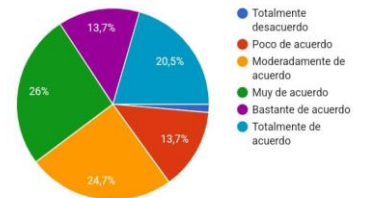
Siento que mis amistades me aportan muchas cosas Copiar

73 respuestas



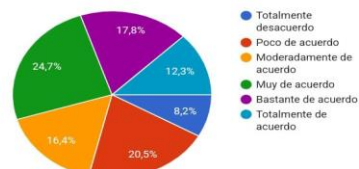
Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla. Copiar

73 respuestas



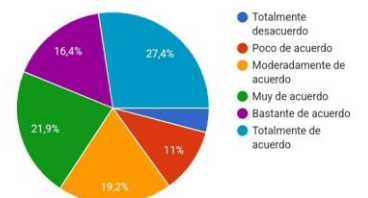
No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. Copiar

73 respuestas



Reconozco que tengo defectos. Copiar

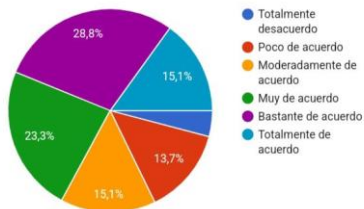
73 respuestas



Sostengo mis decisiones hasta el final.

[Copiar](#)

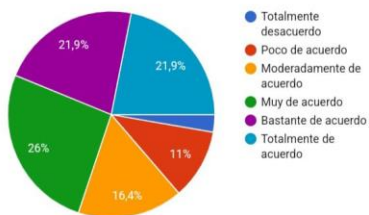
73 respuestas



Reconozco que tengo virtudes.

[Copiar](#)

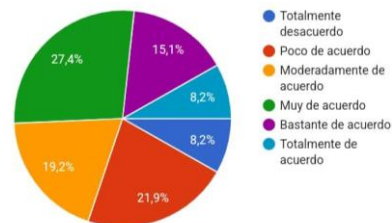
73 respuestas



Siento que mis amistades me aportan muchas cosas

[Copiar](#)

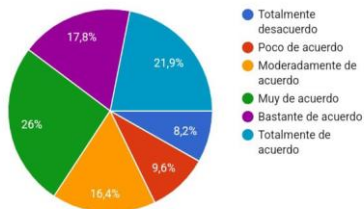
73 respuestas



En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.

[Copiar](#)

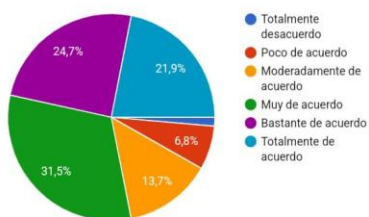
73 respuestas



Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.

[Copiar](#)

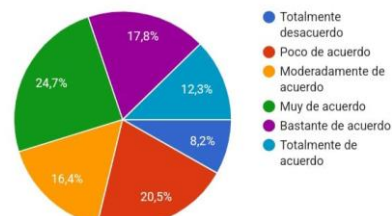
73 respuestas



No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.

[Copiar](#)

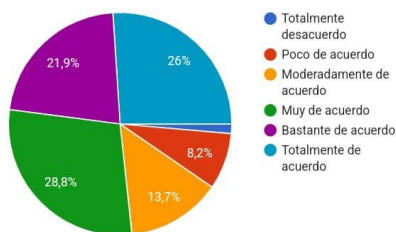
73 respuestas



En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo mas sobre mi mismo.

[Copiar](#)

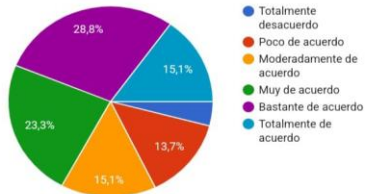
73 respuestas



Sostengo mis decisiones hasta el final.

[Copiar](#)

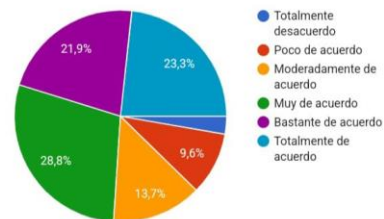
73 respuestas



Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.

[Copiar](#)

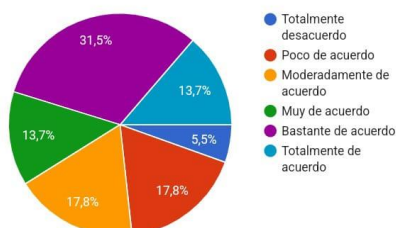
73 respuestas



Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.

[Copiar](#)

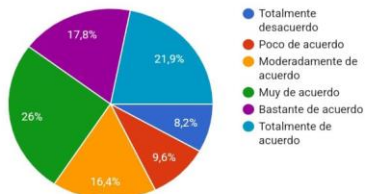
73 respuestas



En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.

[Copiar](#)

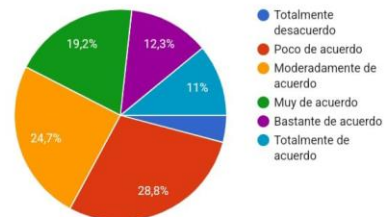
73 respuestas



Puedo confiar en mis amigos.

[Copiar](#)

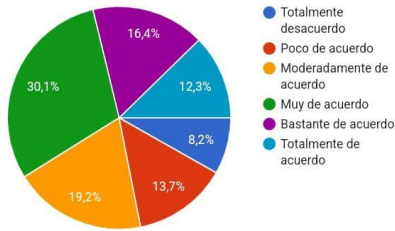
73 respuestas



Mis relaciones amicales son duraderas.

Copiar

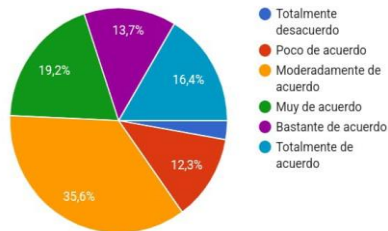
73 respuestas



Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.

Copiar

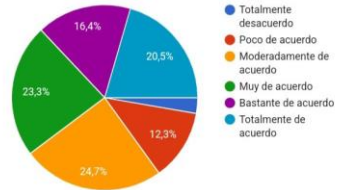
73 respuestas



Tengo objetivos planeados a corto y largo plazo.

Copiar

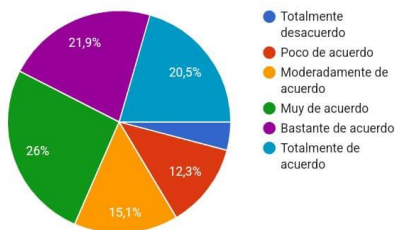
73 respuestas



Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría.

Copiar

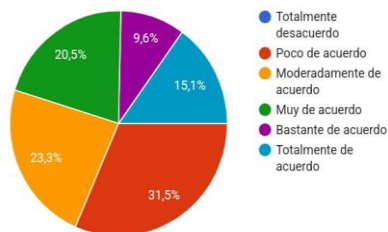
73 respuestas



Mis objetivos en la vida han sido mas una fuente de satisfaccion que de frustracion para mí.

Copiar

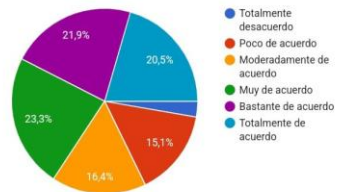
73 respuestas



Tengo la sensacion de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.

Copiar

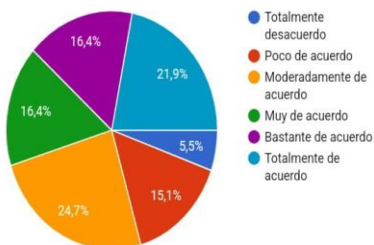
73 respuestas



En general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.

Copiar

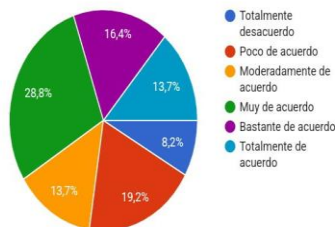
73 respuestas



Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.

Copiar

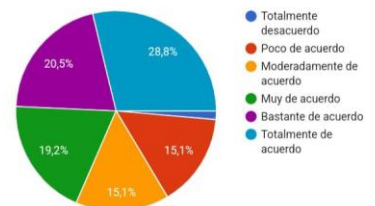
73 respuestas



Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafien lo que uno piensa sobre si mismo y sobre el mundo.

Copiar

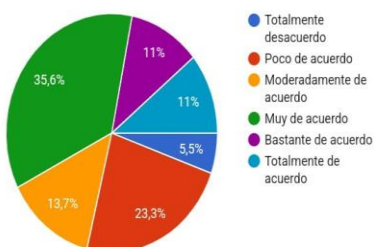
73 respuestas



Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.

Copiar

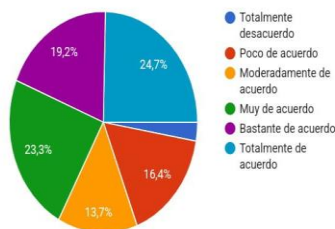
73 respuestas



Tengo la capacidad de construir mi propio destino.

Copiar

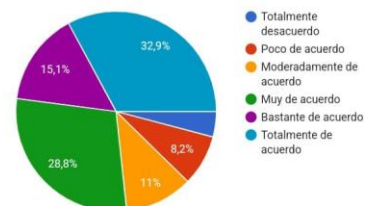
73 respuestas



Mis amigos pueden confiar en mí.

Copiar

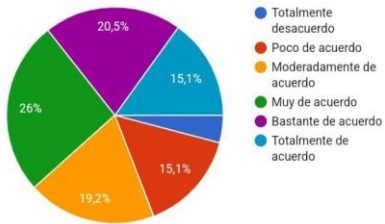
73 respuestas



En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.

Copiar

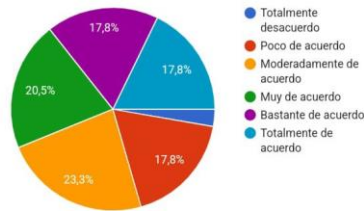
73 respuestas



Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.

Copiar

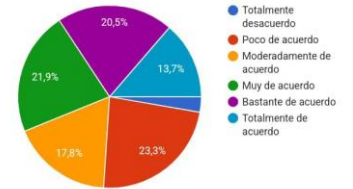
73 respuestas



Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.

Copiar

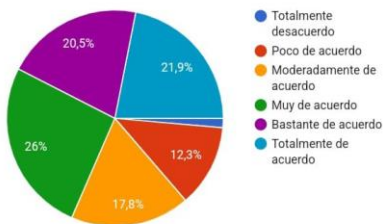
73 respuestas



Tomo acciones ante las metas que me planeo.

Copiar

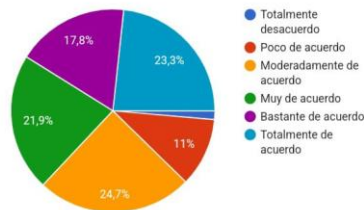
73 respuestas



Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.

Copiar

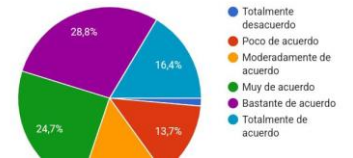
73 respuestas



Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.

Copiar

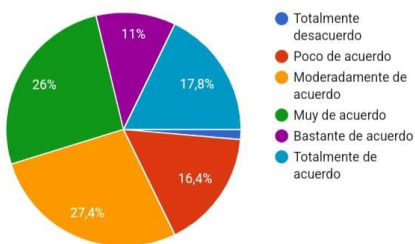
73 respuestas



Es importante tener amigos.

Copiar

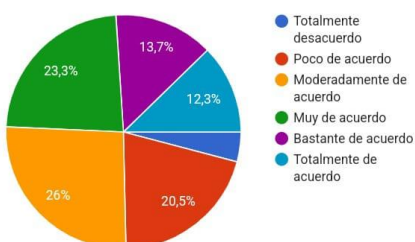
73 respuestas



He sido capaz de contruir un hogar y un modo de vida a mi gusto.

Copiar

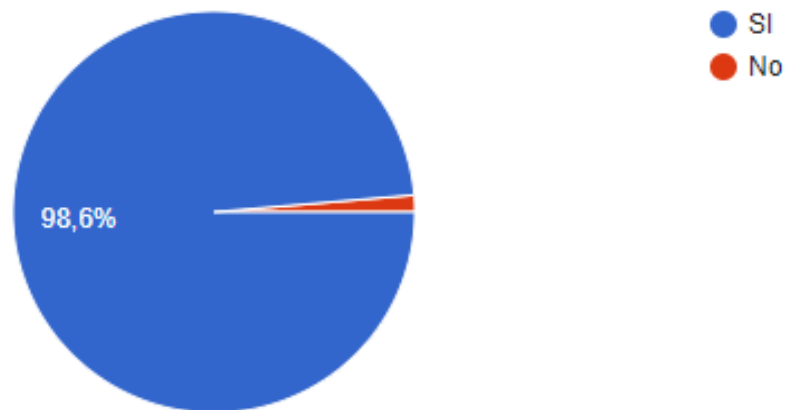
73 respuestas



Anexos: consentimiento y asentimiento

¿Esta de acuerdo que su hijo(a) participe en la investigación?

74 respuestas

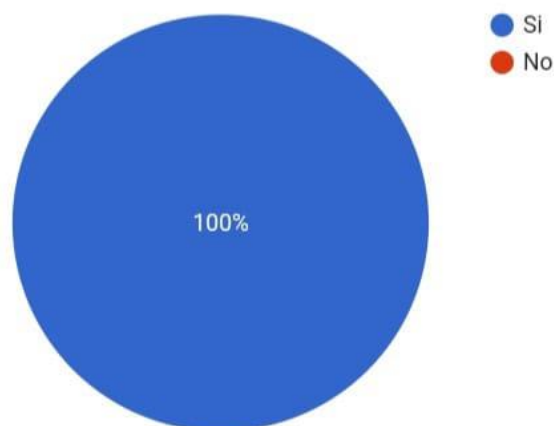


Preguntas Respuestas 74 Configuración

¿Acepta participar en la siguiente investigación?

 Copiar

73 respuestas



No se pueden editar las respuestas

Consentimiento Informado

Estimado adolescente, para participar del siguiente estudio, necesito el consentimiento de tu padre, madre o apoderado, por favor marque a continuación la solicitud:

Estimado padre de familia, soy estudiante de la universidad Católica los Angeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Psicología, comprometidos con el respeto a la dignidad de las personas y el derecho de la ciencia.

pido su consentimiento de su menor hijo(a) a participar del presente estudio de investigación.

Titulado: BIENESTAR

PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO EN LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2022

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se realizara lo siguiente:

Se le administrara el instrumento de: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE Ryff Y ESCALA DE RENDIMIENTO ACADEMICO UNIVERSIDARIO (RAU).

Ademas, si usted decide podra retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Cabe mencionar que el cuestionario sera de manera anónima.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información.

Comunicarse con: investigador Lit Valeria Shahuano Rengifo

Cel: 933561921

Correo: valeriansahuano.01@gmail.com

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Esta de acuerdo que su hijo(a) participe en la investigación? *

Si

No

Asentimiento Informado

Estimado adolescente, una vez teniendo el consentimiento de tu padre o apoderado, le refiero que, la finalidad de este protocolo, es innformarle sobre el proyecto de investigacion y solicitar su asentimiento.

La presente investigación se titula: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO EN LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2022.

el proposito de la investigación es describir el bienestar psicologico y rendimiento academico en los adolescentes. Para ello, se le invita a participar de una evaluacion que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

Suparticipacion en la investigación es completamente voluntaria y anónima.

usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello lo genere ninguna perjuicio. Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información.

comunicarse con:

investigador: Lit Valeria Shahuano Rengifo

Cel: 933561921

Correo: valeriansahuano01@gmail.com

¿Acepta participar en la siguiente investigación? *

Si

No