



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN CATÓLICA Y LA  
FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65287 JULIO GÓMEZ  
ROMERO DE MANANTAY - UCAYALI - 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR**

**PEZO HOYOS, RAUL**

**ORCID: 0009-0001-5500-0716**

**ASESOR**

**TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS**

**ORCID: 0000-0002-0509-9914**

**PUCALLPA, PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0005-083-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:20** horas del día **19** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN CATÓLICA Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65287 JULIO GÓMEZ ROMERO DE MANANTAY - UCAYALI - 2023**

**Presentada Por :**  
(1434091002) **PEZO HOYOS RAUL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**DÍAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PERCEPCIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65287 JULIO GÓMEZ ROMERO DE MANANTAY - UCAYALI - 2023 Del (de la) estudiante PEZO HOYOS RAUL , asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Marzo del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios Todopoderoso, ser que guía mis pasos, me da salud y las fuerzas para practicar y pregonar sus enseñanzas.

A mi familia, razón de ser de todos mis esfuerzos y voluntades.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme la salud, la templanza y la perseverancia para perseguir mis sueños y hacerlos realidad.

A mi familia por todo su cariño y apoyo, material y espiritual, mil gracias.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de formarme en sus aulas y de alcanzar mi tan deseado título profesional.

## Índice General

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice General .....	vi
Lista de tablas .....	ix
Lista de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Internacionales.....	4
2.1.2. Nacionales .....	5
2.1.3. Locales.....	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. La percepción de la formación católica .....	7
2.2.1.1. Nociones de percepción .....	7
2.2.1.2. La formación católica .....	9
2.2.1.3. La formación religiosa católica en el sistema educativo .....	10
2.2.1.4. Influencias de la religión católica sobre los adolescentes.....	11
2.2.1.5. La educación religiosa .....	11
2.2.1.6. La educación religiosa en el programa curricular de educación.....	12
2.2.1.7. Valores morales cristianos .....	14
2.2.1.8. Dimensiones de la apreciación de la formación católica.....	15

2.2.2.	Formación en valores morales	17
2.2.2.1.	Definición de valores	17
2.2.2.2.	Definición de moral	18
2.2.2.3.	Valores morales	19
2.2.2.4.	Importancia de los valores morales	20
2.2.2.5.	Teorías de la formación en valores	21
2.2.2.7.	Conocer los valores morales en el Colegio	25
2.2.2.8.	Dimensiones de la formación de valores morales	26
2.3.	Hipótesis	31
III.	Metodología	32
3.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	32
3.2.	Población y muestra	32
3.3.	Variables: Definición y operacionalización	34
3.3.1.	Definición de las variables	34
3.3.2.	Operacionalización de las variables	35
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de información	38
3.4.1.	Técnica	38
3.4.2.	Instrumento de recolección de datos	38
3.5.	Método de análisis de datos	39
3.6.	Aspectos éticos	40
IV.	Resultados	42
V.	Discusión	49
VI.	Conclusiones	55
VII.	Recomendaciones	56
	Referencias bibliográficas	57
	ANEXOS	61

Anexo 01. Matriz de consistencia .....	61
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	63
Anexo 03. Validez del instrumento .....	67
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	79
Anexo 05. Formato de consentimiento informado .....	81
Anexo 06. Documento de aprobación o autorización para la recolección .....	82
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	83

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Población por género de los estudiantes de secundaria I.E. N° 65287</i>	32
Tabla 2. <i>Muestra por género de los estudiantes de secundaria I.E. N° 65287</i>	33
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de las variables y dimensiones</i>	36
Tabla 4. <i>Relación entre la religión católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287</i>	43
Tabla 5. <i>Relación entre la religión católica y la formación del valor de respeto en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287</i>	44
Tabla 6. <i>Relación entre la religión católica y la formación del valor fraternidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287</i>	45
Tabla 7. <i>Relación entre la religión católica y la formación del valor de responsabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287</i>	46
Tabla 8. <i>Relación entre la religión católica y la formación del valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287</i>	47
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad</i>	48
Tabla 10. <i>Correlación entre la Religión Católica y la Formación en valores morales en estudiantes de 5to de educación secundaria de la I.E. N°65287</i>	49

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes</i>	43
Figura 2. <i>Relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de respeto en estudiantes</i>	44
Figura 3. <i>Relación entre la percepción de la formación católica y la formación de la fraternidad en los estudiantes</i>	45
Figura 4. <i>Relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en los estudiantes</i>	46
Figura 5. <i>Relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad en los estudiantes</i>	47

## Resumen

La investigación se llevó a cabo con el propósito de Determinar la relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023, y surgió de la preocupación de observar que los adolescentes cada vez están más alejados de las parroquias lo que influye en su formación en valores. El estudio de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, y una muestra de 40 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico y con aplicación del asentamiento informado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno por cada variable de estudio. Los datos recolectados se procesaron de manera inferencial por correlación Rho de Spearman en el software SPSS v24. Los resultados indican que no existe relación significativa entre las variables percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes ( $Rho = 0,159$  y  $Sig. 0,327$ ) por lo que se aceptó la hipótesis nula de estudio, de igual forma no existe relación entre la variable independiente y las dimensiones de la formación en valores morales. Se concluye que no existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Palabras clave:** moral, percepción, responsabilidad, valores

## Abstract

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between the perception of Catholic education and the development of moral values in fifth-grade students of secondary education at Educational Institution No. 65287 Julio Gómez Romero in Manantay - Ucayali - 2023. It arose from the concern of observing that adolescents are increasingly distancing themselves from the parishes, which influences their value formation. The study followed a quantitative approach, with a correlational level and a non-experimental design. A sample of 40 students was selected using non-probabilistic sampling, and informed consent was obtained. The survey technique was used, and two questionnaires were employed, one for each study variable. The collected data were processed inferentially using Spearman's Rho correlation in SPSS v24 software. The results indicate that there is no significant relationship between the variables of perception of Catholic education and the development of moral values in students ( $Rho = 0.159$  and  $Sig. 0.327$ ). As a result, the null hypothesis of the study was accepted. Similarly, there is no relationship between the independent variable and the dimensions of moral value formation. In conclusion, there is no significant relationship between the perception of Catholic education and the development of moral values in fifth-grade students of secondary education at Educational Institution No. 65287 Julio Gómez Romero in Manantay - Ucayali - 2023.

**Keywords:** moral, perception, responsibility, values.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La religión católica ha sido impuesta como religión oficial del Perú desde la creación misma de la República, allá en pleno siglo XIX, luego de alcanzar la independencia de España. Y desde entonces, la mayoría de hogares peruanos ha venido profesando el catolicismo, muchas veces como una costumbre transmitida de generación en generación, y en otros casos con verdadera devoción católica que lleva a los ciudadanos a la práctica de los sacramentos religiosos, entre ellos el contraer matrimonio en una iglesia católica, luego, bautizar a sus hijos y, cuando ya estén éstos en la escuela, continuar con la primera comunión, la confirmación, y continuar después con el ciclo de la persona católica al egresar, casarse y formar su familia.

De igual forma, dentro del propósito de la formación integral de la persona desde niño, que tiene la educación peruana en general, se ha considerado como una de las áreas básicas a desarrollar a la educación religiosa, la misma que está a cargo de un sacerdote católico con formación pedagógica en el área. Siendo su propósito la propagación y difusión de la fe católica, la formación de la dimensión religiosa en todas las personas, promover la revelación de Cristo y cómo se conforma el cristianismo, con la búsqueda de la verdad y conocimientos para la vida, siempre respetando las creencias y tendencias de los niños y adolescentes para hacer de ellos seres de bien (Bonilla y Peñaranda, 2020).

Ahora bien, toda persona es buena desde su nacimiento, sobre todo en su niñez, sin embargo, mientras va creciendo y socializándose se ve influenciado por el entorno familiar, el contacto social, escolar. En un inicio son los padres quienes se encargan de formar a sus hijos los valores morales que consideran son buenos para sus hijos, y si la familia es católica, esos valores se basarán en el amor al prójimo, el respeto, la responsabilidad y la honestidad. La escuela, a su turno, hará su trabajo para que los estudiantes practiquen estos valores dentro de las aulas, del plantel y en todas sus acciones sociales, compartiendo esa labor con el entorno familiar del estudiante.

Sin embargo, lamentablemente, nuestro país está atravesando actualmente una crisis de valores, que podemos ver más claramente cada día. Según Ladd (2015), la delincuencia surge de la falta de una serie de oportunidades que no existen en los entornos apropiados o en las edades adecuadas, que inhiben la capacidad de una persona de desarrollarse

normalmente en su entorno, lo que carece en una sociedad sana, valores en las escuelas y un gobierno que cumpla con la ley.

Todo esto a pesar de ser una nación predominantemente cristiana, en el Perú, se requiere prestar atención de que existe un dilema moral tan severo. ¿Por qué hay un declive en los principios, estándares y valores? ¿Qué está sucediendo? Al abrir páginas de periódicos, escuchar o ver noticias de radio o televisión, verificamos esta crisis moral. Es por esto que es importante evaluar de qué manera está ayudando la educación religiosa que reciben los adolescentes en las instituciones estatales y en sus hogares, para formar, dentro su identidad como personas de bien, los valores morales que se necesitan para hacer de ellos el futuro de esta sociedad.

En el contexto nacional, Bautista (2020), en una investigación correlacional con estudiantes de quinto de secundaria en Arequipa, llegó a concluir que la religión católica influye en la formación de valores morales de los estudiantes, y que es una influencia significativa. De manera similar, Quispe (2021), investigó sobre “Los valores cristianos en la formación de adolescentes”, donde concluye que los valores cristianos están en crisis porque la gente cree, erróneamente, que sólo los deben de practicar los creyentes; además que, estos valores deben de inculcarse, enseñarse y practicarse en el hogar a partir de los padres que sirven de ejemplo a los hijos.

Esta realidad se ha observado en los estudiantes del nivel secundario del colegio Julio Gómez Romero de Manantay, donde algunos de ellos no respetan a sus compañeros ni a algunos de sus profesores, quienes manifiestan que no cumplen con sus tareas escolares, y mienten constantemente para cubrir su tremenda irresponsabilidad. A pesar de esto, son mucho más los estudiantes que acuden diariamente a sus clases para aprender y saben comportarse adecuadamente con el debido respeto a sus profesores y compañeros de aula, demostrando responsabilidad. En este contexto, fue importante conocer si el comportamiento de los estudiantes en sus hogares y en la escuela están siendo influenciados por los preceptos de la religión católica, enseñanzas que reciben de sus padres, de su contacto con la parroquia cercana a sus domicilios o en el curso de educación religiosa. Conocer si su comportamiento que se acerca o aleja de los valores morales está relacionado con la práctica de los valores morales cristianos que enseña la iglesia católica.

De lo expuesto, se realizó el enunciado del problema de investigación, a manera de pregunta: ¿Cuál es la relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?

Desde la perspectiva planteada, el estudio fue novedoso y se justificó porque no se han desarrollado investigaciones con las variables religión católica y formación de valores morales en el ámbito de estudio, distrito de Manantay en Ucayali. Por lo que su estudio va a ayudar a entender de alguna manera el porqué del comportamiento de algunos adolescentes que provienen de familias católicas.

Asimismo, el enfoque metodológico que se utilizó, hizo uso de instrumentos nuevos en su determinación, los cuales, fueron validados y aplicados, nos permitieron aportar con resultados importantes y confiables, que sirvieron para dar respuesta a las interrogantes planteadas y alcanzar los objetivos propuestos. De manera teórica, la indagación en abundantes fuentes bibliográficas, sobre las variables en estudio y de sus dimensiones, permitió que se formen nuevos conceptos y nociones que fueron plasmados en el proyecto y en el informe final, para un mayor entendimiento sobre el fenómeno investigado.

Para dar respuesta al problema de investigación se plantearon los objetivos del estudio, como objetivo general: Determinar la relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. Y como objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor del respeto en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. b) Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. c) Describir la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. d) Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

León (2020) en Ecuador, estudió sobre La práctica de valores y como inciden en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica, el objetivo de la investigación fue proponer la implementación de valores que pudieran ser aplicados durante y después del proceso de aprendizaje, con el fin de facilitar su enseñanza y aplicación en los estudiantes en su vida diaria. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental de campo, utilizando un enfoque descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible. La población de estudio estuvo compuesta por tres docentes de segundo grado. La técnica utilizada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Las conclusiones de la investigación revelaron la falta de aplicación de la Práctica de Valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual impide alcanzar los objetivos planteados para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la propuesta realizada, que incluye una serie de estrategias relevantes y divertidas para promover un aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo del comportamiento de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

González et al (2019) investigaron sobre El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar en España, su objetivo fue hacer un análisis de los valores religiosos de adolescentes desde los principales conceptos relacionados. En la investigación participan 650 estudiantes del primer Grado de Educación Primaria de las distintas Universidades de Andalucía que se seleccionaron por muestro probabilístico para poblaciones conglomeradas. Concluyeron que, según los datos recopilados, el valor religioso se sitúa en la posición más baja en la escala de valores de estos jóvenes, y la asignatura de religión obtiene una puntuación negativa. A pesar de esto, es importante destacar que los conocimientos religiosos, independientemente de las experiencias religiosas personales, son fundamentales para comprender la historia, el arte y la cultura. Por lo tanto, resulta esencial revitalizar la efectividad de la enseñanza religiosa.

### 2.1.2. Nacionales

Arocutipa et al. (2020) desarrollaron la investigación de título “Propuesta didáctica para fortalecer la identidad católica mediante la vivencia y experiencia de los valores cristianos en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución privada de Trujillo”. El propósito de este estudio es crear una propuesta didáctica que fortalezca la identidad católica a través de la vivencia y experiencia de los valores cristianos en los estudiantes. Esta propuesta se fundamenta en el Paradigma Sociocognitivo Humanista, respaldado tanto teóricamente como en su aplicación práctica durante las sesiones de aprendizaje. Se enfoca en el desarrollo de actividades basadas en competencias y habilidades, utilizando estrategias adecuadas. Además, esta propuesta busca que los estudiantes puedan desarrollar valores que les permitan transformar tanto a sí mismos como a la sociedad. Se concluye que se ha diseñado una propuesta didáctica para fortalecer la identidad católica a través de la vivencia de los valores cristianos en estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución privada de Trujillo. Esta propuesta didáctica tiene como objetivo desarrollar tanto la dimensión cognitiva (competencias, capacidades y destrezas) como la dimensión afectiva (habilidades, estrategias, valores y actitudes) en los estudiantes.

Quispe (2020), investigó sobre Los valores cristianos en la formación de adolescentes en Lima, el tema central de este trabajo académico se enfocó en los valores cristianos y su influencia en la formación de los adolescentes. Se considera que estos valores son fundamentales para el desarrollo de las personas, por lo tanto, deben ser parte integral de la educación de niños, adolescentes y padres. El objetivo de la investigación fue comprender la importancia de los valores cristianos en la formación de los adolescentes, así como identificar sus características y comprender su práctica tanto en el hogar como en los propios adolescentes. Se utilizó una metodología cualitativa para llevar a cabo este estudio, realizando una revisión exhaustiva de la literatura existente y siguiendo criterios específicos en la búsqueda de información. De esta manera, se brindó un respaldo científico a la investigación. Las conclusiones de esta investigación revelaron que actualmente las familias atraviesan una crisis de valores, ya que no se les otorga la debida importancia a los valores cristianos. Además, se comprendió la necesidad de guiar a los padres de familia y concientizarlos sobre la importancia de estos valores, ya que son los responsables directos de la formación de los adolescentes.

Díaz (2019) en su estudio “Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria en Chimbote”, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica y la formación de valores en los estudiantes. Se utilizó una metodología correlacional descriptiva de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y una muestra representativa de 80 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Después de procesar la información y realizar un análisis por separado de cada variable de estudio, se aplicó la prueba de Pearson, obteniendo un resultado de correlación de 0,78. Al comprobar la hipótesis de estudio, se concluye que existe una relación alta y significativa entre la enseñanza de la educación religiosa católica y la formación de valores en los estudiantes.

### **2.1.3. Locales**

Guerrero (2023) investigó sobre Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria, con el objetivo de diseñar un programa de talleres lúdicos con el propósito de mejorar la práctica de valores morales. Se empleó un enfoque básico propositivo y un método interpretativo, utilizando un único grupo de muestra conformado por 38 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados revelaron que el 84% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de práctica de valores morales. Por lo tanto, se propuso implementar talleres lúdicos con el objetivo de mejorar esta práctica y fomentar el aprendizaje tanto cognitivo como ético, buscando una formación integral de los participantes. Después de la realización de los talleres, se constató que el 84% de los evaluados aún no alcanzaba un nivel óptimo en el desarrollo de la práctica de valores. Esto indicó la necesidad de fortalecer acciones positivas que promuevan la interiorización y práctica de los valores. De esta manera, se espera que, en el futuro, los niños se conviertan en agentes de cambio en una sociedad que carece de moralidad.

Huamán (2021) estudió respecto a La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa, la finalidad es identificar los valores éticos propuestos en las actividades de Aprendo en Casa para los estudiantes de cuarto grado de primaria, relacionados con los enfoques transversales del Diseño Curricular Nacional (DCN), y describir el nivel de dominio alcanzado en dichos valores. Esta investigación sigue un

enfoque cualitativo descriptivo, utilizando el método de investigación documental con fuentes didácticas. Las fuentes utilizadas fueron las Guías Docentes para la Programación Semanal y las Actividades Diarias. Las conclusiones revelan que se han identificado los valores morales de justicia, solidaridad, libertad y honestidad en las Guías Docentes para la Programación Semanal, y los valores morales de justicia, solidaridad, libertad y honestidad en las Actividades Diarias. En relación al valor moral de la libertad, se ha observado que se fomenta la participación y la autonomía. Además, se promueve el valor moral de la solidaridad a través del trabajo en equipo para lograr metas comunes, así como el trabajo individual para alcanzar las metas de los demás. Sin embargo, los valores morales de justicia y honestidad se han abordado de manera general, ya que los autores seleccionados les han dado esa perspectiva.

Vásquez (2018) investigó sobre “Educación en valores y su incidencia en la prevención de conductas antisociales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Agropecuario - Pucallpa 2016”, el objetivo principal es demostrar la efectividad de la educación en valores en la prevención de comportamientos antisociales en los estudiantes. Se seleccionó una muestra de 20 alumnos de tercer grado, de un total de 150 estudiantes, utilizando un diseño cuasi-experimental con un enfoque aplicado. Tanto al grupo experimental como al grupo de control se le administró un pretest al inicio y un postest al final. En conclusión, se determinó que la educación en valores es efectiva para prevenir conductas antisociales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Agropecuario. Además, se logró demostrar la hipótesis planteada y se alcanzó el objetivo general de este estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La percepción de la formación católica**

#### **2.2.1.1. Nociones de percepción**

La disciplina que más ha estudiado a la percepción es la psicología y, de manera general, ha definido a la percepción como, aquel proceso cognitivo de la conciencia que implica la identificación, interpretación y atribución de sentido para formular juicios sobre las sensaciones adquiridas del entorno físico y social. En este proceso, interactúan otros procesos mentales como el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Allport, 1994).

Uno de los enfoques que ha sido destacado tanto en los estudios psicológicos como filosóficos acerca de la percepción es la generación de juicios, que se plantea como una de las características esenciales de la percepción. La formación de juicios ha sido abordada en el contexto de los procesos intelectuales conscientes, en un modelo secuencial en el cual el individuo es estimulado, experimenta sensaciones y luego las procesa intelectualmente para formular juicios u opiniones sobre ellas. Esto ha limitado la percepción a la esfera de la mente consciente (Benítez, 1992).

La percepción no sigue una ruta directa de estímulo y respuesta en un sujeto pasivo, sino que, en cambio, abarca una serie de procesos en continua interacción. Además, tanto el individuo como la sociedad desempeñan un rol activo en la formación de percepciones específicas para cada grupo social. En el proceso de la percepción se involucran mecanismos vivenciales que afectan tanto al nivel consciente como al inconsciente de la psicología humana. En contraposición a la perspectiva que limita la percepción al ámbito de la conciencia, se han desarrollado enfoques psicológicos que consideran la percepción como un proceso construido de manera involuntaria, en el cual influyen la selección de preferencias, prioridades y las diferencias cualitativas y cuantitativas del individuo con respecto a lo que percibe. A este proceso se le denomina "preparación". Al mismo tiempo, estos enfoques rechazan la noción de que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción. (Abbagnano, 1986)

La percepción presenta un nivel de existencia consciente, pero también otro nivel inconsciente. La conciencia se manifiesta cuando el individuo toma conciencia de su percepción de ciertos eventos, cuando nota el reconocimiento de tales acontecimientos. Por otro lado, en el ámbito inconsciente se llevan a cabo los procesos de selección (inclusión y exclusión) y organización de las sensaciones. La base biológica de la capacidad sensorial es lo que establece la selección y procesamiento de la información proveniente del entorno. Esta fase inicial se enfoca en discriminar los estímulos que se reciben, y en esta discriminación subyacen mecanismos inconscientes. Esta influencia inconsciente orienta la evaluación de lo que resulta relevante en un momento determinado entre todas las posibles manifestaciones sensoriales del entorno. Se realiza una selección de lo que es significativo dentro de las circunstancias biológicas, históricas y culturales a partir de lo que potencialmente se percibe. (Vargas, 1994)

### **2.2.1.2. La formación católica**

Desde su enfoque de educación integral de la individualidad, es innegable el valioso aporte que ofrece a la sociedad, especialmente a la juventud. En esta línea, la instrucción desde edades tempranas contribuye a la toma de conciencia de la identidad religiosa, promoviendo al mismo tiempo el respeto, la tolerancia y la valoración de otras creencias. Además, se nutre, refuerza y engrandece la fe cristiana. La Biblia juega un rol esencial en este proceso educativo para cada individuo, ya que facilita la exploración del carácter divino y señala el camino a seguir para llevar a cabo acciones beneficiosas en todas las fases de la vida y en el transcurso de la historia de las congregaciones. De esta manera, se infiere que el propósito es contribuir al análisis de la historia a través de la Biblia.

“Yhavé es clemente y compasivo, lento a la cólera y lleno de amor” (Salmo 103, 8), la efectiva educación radica en comprender el amor de Dios y de Jesucristo, quien a través de sus enseñanzas generó transformaciones en la vida humana. Esto se logra promoviendo el respeto, la dignidad y los valores que cada individuo debe adoptar, valores que encuentran origen en la familia y se manifiestan en la sociedad con el objetivo de forjar un mundo mejor. En este proceso, es crucial recordar que las personas poseen la capacidad de pensar y comunicar ideas para establecer conexiones con los demás. De igual forma, es vital que estas enseñanzas se apliquen en beneficio de la población, transmitiendo conocimientos que tengan un significado perdurable. (Jaramillo y Puga, 2016).

Las vivencias derivadas de la religión y la fe representan experiencias de vida que deben compartirse no solo a través de la educación religiosa, sino también en campos como las ciencias humanas, la filosofía y la historia. Esto contribuye a fortalecer la religión y a asegurar que educadores, familias y escuelas no pasen por alto el valor y el impacto que estas tienen en el desarrollo de la humanidad. La educación religiosa católica se erige como un espacio donde los individuos no solo cultivan su espiritualidad, sino donde también se moldean las facetas esenciales de la condición humana, tales como atributos del carácter, valores, actitudes personales y colectivas, y, sobre todo, perspectivas del mundo y patrones que guían los proyectos de vida de las personas y grupos. (Prevost, 2021).

### **2.2.1.3. La formación religiosa católica en el sistema educativo**

Los alumnos dedican la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas, que representan entornos propicios para reforzar los valores cristianos. La mayoría de los establecimientos educativos abordan materias que abarcan el conocimiento cognitivo y motriz, lo que conlleva la participación de los estudiantes en actividades individuales y comunitarias, investigaciones, tareas, actividades extracurriculares y exámenes. Sin embargo, en ocasiones se descuidan aspectos emocionales fundamentales en la formación de principios y valores cristianos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje conforme al currículo nacional, se destaca la importancia de la educación religiosa católica como componente esencial, con el propósito de que los alumnos se acerquen al conocimiento de la palabra de Dios, asimilen el sistema de creencias, normas de conducta, juicios morales, rituales y símbolos, con la finalidad de consagrarla como la religión oficial del país. De esta manera, los estudiantes experimentan una educación integral al mismo tiempo que abrazan su compromiso como seguidores cristianos.

Según Ledesma (2018), la formación religiosa católica tiene como objetivo fundamental proporcionar una educación que guíe al estudiante hacia un encuentro con Dios, invitándolo a formar parte de la comunidad de fe y de la Iglesia. De esta manera, se les presenta un Dios que manifiesta amor, busca lo mejor para cada individuo y los inspira a emprender acciones positivas para mejorar sus comportamientos. En consecuencia, los estudiantes descubrirán la cercanía con Cristo y el cultivo del amor hacia el prójimo.

Durante un largo período de tiempo, se suscitó una controversia en torno a la eliminación del área de educación religiosa, lo que generó opiniones divididas entre grupos a favor y en contra. Aunque surgieron voces a favor de la supresión, se afirma que esto no sería viable debido al acuerdo entre el estado peruano y el Vaticano. Es importante tener presente que, si un estudiante pertenece a otra secta o credo religioso, puede ser exonerado de cursar esta asignatura (Vexler, 2020).

La luz de la fe cristiana motiva el deseo de explorar el universo creado por Dios y cultiva un amor por la verdad, contribuyendo a contrarrestar las superficialidades materiales que van ganando terreno en la actualidad (Javierre, 2018).

#### **2.2.1.4. Influencias de la religión católica sobre los adolescentes**

La religión Católica tiene influencia de alguna manera en las vidas de los jóvenes, ya sea a través de él mismo, su familia o, tal vez, a través de la sociedad. Para algunos jóvenes la religión o la iglesia no es parte de sus vidas o no la consideran importante para ellos porque no creen en sus postulados, pero sus padres se la inculcan a manera de costumbre o una formación. Darles su cultura, porque el país tiene una gran cantidad de fanáticos. La relevancia de esta creencia es tan grande que afecta la vida de un joven, sea creyente o no, ya que la sociedad en gran medida está influenciada y normada por esta religión que ha comenzado a inmiscuirse y exponer su perspectiva sobre temas o hechos que marcan cambios cotidianos, en sociedad (Porta, 2003).

La observación de este acontecimiento es sencilla, ya que esta enseñanza no sólo se desarrolla en la Iglesia, sino también a nuestro alrededor, extendiéndose a los medios de comunicación y la práctica de los creyentes. Esto se puede ver reflejado en el desarrollo o comportamiento de un joven ya que toma decisiones o acciones que juzga buenas o malas la moralidad, y lo que se inculca en la familia y la sociedad son “buen comportamiento y conducta” que llevan a la persona a el camino correcto el camino, y ser visto como aceptable por el mundo que nos rodea.

Pero, ¿podría el catolicismo influir de esa manera en las vidas de los jóvenes? Para los jóvenes de hoy esta pregunta no significa nada o incluso importa porque debido a ciertas razones han perdido interés en desarrollar esta creencia en sus vidas y mantenerse fieles a ella hasta el punto de volverse ateos. O creer en nada, aunque tangible, otra parte de la juventud puede comenzar a pensar en sí mismos como fanáticos y comenzar a imponer el catolicismo en su forma de vida. Este trabajo se enfocará en recopilar datos proporcionados por adolescentes en instituciones educativas de bachillerato en un corto período de tiempo (Morris, 2005).

#### **2.2.1.5. La educación religiosa**

La educación religiosa se refiere a la enseñanza y formación de los aspectos religiosos, espirituales y éticos de una determinada tradición religiosa. En el caso de la educación religiosa católica, se centra en la enseñanza y transmisión de los principios, creencias y prácticas de la religión católica.

La educación religiosa católica puede tener diferentes formas y contextos. En muchos países, se ofrece como parte del currículo escolar en escuelas católicas o en instituciones educativas públicas o privadas donde se imparte una asignatura específica de educación religiosa católica. En este contexto, los estudiantes aprenden sobre la doctrina católica, la Biblia, la liturgia, la moral católica y otros aspectos de la fe católica.

Además, la educación religiosa católica también se lleva a cabo fuera del entorno escolar, en parroquias, catequesis parroquiales o programas de formación para niños, adolescentes y adultos. Estas iniciativas suelen tener como objetivo proporcionar una formación integral en la fe católica, incluyendo la preparación para los sacramentos, la comprensión de los valores y enseñanzas morales, y la promoción del crecimiento espiritual.

La educación religiosa busca transmitir la tradición y los valores católicos, y también fomentar el conocimiento, la comprensión y la vivencia de la fe católica. Se espera que los alumnos adopten una sólida base de conocimientos teológicos, pero también se busca promover actitudes de respeto, amor al prójimo y servicio hacia los demás, en línea con los principios cristianos.

Es importante tener en cuenta que el enfoque y el contenido de la educación religiosa católica pueden variar, según el contexto cultural y las pautas establecidas por las autoridades de la iglesia local. También es importante señalar que la participación en la educación religiosa católica es una elección personal, una decisión que depende del individuo y su familia.

#### **2.2.1.6. La educación religiosa en el programa curricular de educación**

En el programa curricular (Minedu, 2016), sobre el área de educación religiosa, el contenido es lo elabora la Oficina de Educación Católica, que, por medio del enfoque religioso, espiritual y de trascendencia, busca desarrollar en los estudiantes estas competencias:

- Asumir la experiencia del encuentro individual y en comunidad con Dios dentro de su proyecto de vida, en concordancia con su creencia religiosa.

- La construcción de su identidad como ser humano, amado por Dios, digno, libre y trascendente, con comprensión de la doctrina de su religión, y en comunicación abierta con las personas cercanas.

Los enfoques para sustentar el desarrollo de estas competencias dentro del área son: el enfoque humanista cristiano, el cristocéntrico y el comunitario. Y, entre las competencias a desarrollar en el área de ciencias religiosas, están:

- Desarrolla su identidad como individuo humano, valorado por una fuerza divina, poseedor de dignidad, libertad y capacidad de trascendencia, al comprender los principios de su propia fe y estar dispuesto a dialogar con creencias cercanas.
- Acepta la experiencia de un encuentro personal y comunitario con lo divino en su plan de vida, viviendo de manera coherente con sus convicciones religiosas.

#### **Enfoques transversales:**

- Desde el área se pretende desarrollar en los jóvenes un proyecto pedagógico trinitario; en el que los estudiantes se relacionen con el Padre, Hijo y Espíritu Santo, cuando experimenta las virtudes de la teología de Fe, con esperanza y Caridad.
- La educación religiosa desempeña un papel fundamental al brindar a los estudiantes una formación en la conciencia moral cristiana, permitiéndoles discernir las situaciones cotidianas de la vida a la luz de los principios evangélicos de Jesucristo. Además, promueve el desarrollo de virtudes y valores en las personas, ayudando a moldear una personalidad con libertad y responsable que refleje el compromiso con los ideales del Evangelio de Cristo.
- El objetivo es formar individuos que sean creyentes y tengan una perspectiva cristiana del mundo, lo que les permitirá analizar de manera crítica la cultura. Se busca brindar a los estudiantes una sólida base de conocimientos culturales e históricos que resulta fundamental para la comprensión de la sociedad en que se vive. Se reconoce que la Iglesia ha tenido un papel determinante en eventos trascendentales de la historia, y es importante que los estudiantes cultivan, comprendan, asuman y vivan este mensaje para poder comprender a las diferentes sociedades y culturas, de esta forma argumentar con criterio.

### 2.2.1.7. Valores morales cristianos

Los valores morales cristianos se refieren a los principios éticos y morales basados en la enseñanza y los preceptos del cristianismo. Estos valores son fundamentales para los seguidores de la fe cristiana y se derivan de la vida y enseñanzas de Jesucristo, así como de los principios y enseñanzas de la Biblia.

Algunos ejemplos de valores morales cristianos incluyen (Santocielos, 2022):

- Amor y compasión: El amor hacia Dios y hacia los demás es un valor central en el cristianismo. Los cristianos son llamados a amar a su prójimo como a ellos mismos y a mostrar compasión hacia los necesitados.
- Honestidad y sinceridad: Los cristianos se esfuerzan por vivir vidas honestas y sinceras, evitando la mentira y el engaño.
- Justicia y equidad: Los cristianos se comprometen a buscar la justicia y la igualdad en sus relaciones y en la sociedad en general, tratando a todos con igualdad y respeto.
- Perdón y reconciliación: El perdón es un valor importante en el cristianismo, basado en el ejemplo de Jesucristo. Los cristianos se esfuerzan por perdonar a aquellos que les han hecho daño y buscar la reconciliación en sus relaciones.
- Humildad y humildad de corazón: Los cristianos valoran la humildad y reconocen que todos somos seres iguales ante Dios. Se anima a cultivar una actitud de humildad de corazón y a renunciar al orgullo y la arrogancia.
- Integridad y ética: Los cristianos se esfuerzan por vivir vidas íntegras y éticas, siguiendo los principios y valores enseñados por Jesucristo.
- Respeto por la vida: Los cristianos valoran la sacralidad de la vida y promueven el respeto por toda forma de vida, desde su concepción hasta la muerte por vías naturales.

- Estos son solo algunos ejemplos de los valores morales cristianos, que varían en su aplicación y énfasis dependiendo de la interpretación y la tradición específica dentro del cristianismo.

#### **2.2.1.8. Dimensiones de la apreciación de la formación católica**

##### **1) Apreciación de la formación religiosa**

En el texto de la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, se hace mención a la importancia de asegurar una formación religiosa continua y coherente para instaurar una educación integral, la cual considera el proceso de desarrollo para conectar con Cristo. Esto es visto como el auténtico inicio de la vida cristiana (CELAM, 2007). En esta perspectiva, la instrucción en instituciones educativas juega un papel primordial al proveer los elementos necesarios para una formación integral, así como la integración del conocimiento y la vida a través de la reflexión, emergiendo de manera natural y conectándose con otros aspectos.

En la misma línea, Arellano (2013) señala que la formación religiosa no solo implica la inculcación de valores, sino que también transmite conocimientos, desempeñando un papel fundamental en el proceso educativo. Esto se refleja en el plan de estudios que guía la educación formal en todos los niveles. El mismo autor destaca que los docentes en Perú, arraigados en su identidad, se sienten motivados a dirigir la enseñanza basada en los preceptos de la Biblia, considerando la vida y la aspiración hacia una sociedad mejor. En última instancia, se concluye que la educación religiosa tiene un gran valor debido a sus contribuciones en la educación y el bienestar social de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Ledesma (2018), la educación cristiana “no solo busca la madurez humana previamente mencionada, sino que principalmente tiene como propósito que los bautizados sean más conscientes de los dones que reciben cada día a través de su fe” (p.107). Por otro lado, lo que destaca en las escuelas católicas es su contribución a fomentar la educación cristiana, ya que representa un movimiento, avance y crecimiento hacia ideales superiores que trascienden las limitaciones humanas. En el proceso educativo de las personas, todo debe estar unido y en armonía.

## 2) Enseñanza de la fe

Los católicos sostienen la creencia en tres principios fundamentales: la Trinidad, la existencia de Dios y la resurrección de los muertos. La Iglesia católica también destaca la importancia de los sacramentos, la oración (el Concilio de Trento), la caridad y la vida comunitaria. Una serie de principios centrales son cruciales para la comprensión e implementación de la fe católica. Entre los elementos principales para la enseñanza de la fe, se pueden mencionar (Ayala y Esperante, 2020):

- 1) La Santísima Trinidad: El sistema de creencias del catolicismo se centra en el concepto de un solo Dios en tres personas, incluidos el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Las enseñanzas de Jesucristo, que enfatizan la unificación del Padre y el Espíritu Santo, son el fundamento de esta creencia. (Juan 14:26).
- 2) La Biblia: El fundamento del catolicismo es la Biblia, que se considera como la palabra de Dios. La Iglesia Católica reconoce el significado de la Biblia en la vida de sus miembros y la considera una herramienta para enseñar e inspirar a los cristianos.
- 3) Los sacramentos: Los católicos tienen la creencia de que los sacramentos son de gran importancia y sirven como indicaciones de la gracia de Dios en la vida de los creyentes. La Iglesia Católica reconoce siete sacramentos, incluyendo el Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía, la Penitencia, la Unción de los enfermos, el Orden Sagrado y el Matrimonio.
- 4) La oración: Forma parte esencial de la fe católica porque permite a los creyentes conectarse con Dios y fortalecer su relación con él. La Iglesia Católica apoya una variedad de formas de oración, incluidas las oraciones individuales, grupales y litúrgicas.
- 5) La caridad: La generosidad es un componente crucial de la fe católica porque se basa en las enseñanzas de Jesucristo de amar a los demás como a uno mismo. La Iglesia Católica fomenta la caridad a través de iniciativas como ayudar a los pobres, atender a los enfermos y proteger los derechos humanos.

- 6) La vida en comunidad: La fe está basada en las creencias de lo importante que es vivir en comunidad, lo que permite que los fieles se apoyen mutuamente y que crezcan juntos dentro de la fe. La Iglesia Católica es promotora de la vida comunitaria mediante la participación en las misas y demás actividades de la iglesia (pp. 16, 17).

Junto a estos pilares básicos, la fe católica además está basada en las enseñanzas de la Iglesia como de la tradición cristiana. La Iglesia Católica ha venido desarrollando una abundante tradición de pensamientos y enseñanzas a través de los siglos, en esto se incluye a la teología, filosofía y espiritualidad. Esta costumbre se transmite en la Iglesia por sus líderes, entre ellos está el Sumo Pontífice, y los obispos, a partir de donde van a guiar las vidas de los creyentes por todo el mundo, desagregado a las parroquias por los sacerdotes, y en las escuelas por los profesores de educación religiosa. (Ayala y Esperante, 2020)

## **2.2.2. Formación en valores morales**

### **2.2.2.1. Definición de valores**

Los valores son guías fundamentales que dirigen el accionar de las personas para una relación plena y que se conviva armoniosamente en sociedad. Estos valores son ideales que nos presentan desafíos a lo largo de toda nuestra vida. En toda actividad que llevamos a cabo y en toda relación que se establece con los demás, es esencial vivir de acuerdo con estos valores. Los valores varían de un país a otro, de una región a otra, de un estado a otro, de una ciudad a otra e incluso dentro de una misma familia. Dentro de una familia, se pueden observar esquemas de valores diferentes. Lo que antes se consideraba moralmente incorrecto puede no parecerlo tanto para nuestros hijos en la actualidad, lo cual plantea desafíos significativos dentro del desarrollo de integrantes de la familia y puede generar problemas. (Chávez, 2020).

Según Platón, los valores éticos son representaciones abstractas que deberían manifestarse en el mundo físico. Él los consideraba como ideas inalterables que se comprenden intuitivamente a través del razonamiento, siendo valores perfectos que se inclinan hacia el bien. Tanto Platón como Sócrates atribuían importancia a los juicios éticos y, a través de debates y discusiones, analizaban estos valores.

Karl Marx, citado por Franz (1988) sostenía que, la falta de aprecio por el mundo aumenta a medida que se le da más importancia al mundo material. Mientras prevalezca esta mentalidad en la sociedad, centrada en la creación, el deslumbramiento y la adopción de nuevas tecnologías impuestas, continuaremos siendo cegados, manipulados y engañados. El énfasis en la idea de una vida ideal basada en la posesión dificulta el descubrimiento de que el verdadero significado de la vida radica en el “ser”.

En la Guía 2000 de Platón y Aristóteles, se dice que: En la actualidad, se puede observar “una decadencia de los valores en todo el mundo, tanto en países que sufren de carencias como en aquellos que se consideran desarrollados. Los valores se han vuelto cada vez más olvidados en la sociedad, sin importar el contexto geográfico” (De Aguostini, 2007, p.12).

#### **2.2.2.2. Definición de moral**

La moral tiene que ver con principios, normas y valores que guían y orientan el comportamiento humano, determinando lo que es considerado correcto o no correcto, bueno o malo, referente a la conducta y acciones. La moral abarca los conceptos de ética y de lo que se considera apropiado dentro de una sociedad o comunidad en particular (Ortiz, 2016).

Asimismo, la moral tiene un componente normativo, ya que establece reglas y pautas de conducta que se espera que las personas sigan. Estas normas morales pueden ser influenciadas por diferentes factores, como la cultura, la religión, la tradición, la educación y las creencias personales.

Por otro lado, la moral no es estática, sino que puede variar entre diferentes culturas, épocas históricas y contextos sociales. Los sistemas morales pueden diferir en sus valores y juicios éticos, lo que puede dar lugar a debates y desacuerdos sobre lo que se considera correcto moralmente o incorrecto en situaciones específicas (Ortiz, 2016).

Es importante destacar que la moral también puede ser objeto de reflexión y análisis crítico, y diferentes teorías éticas han surgido a lo largo de la historia para comprender y justificar los fundamentos de la moralidad, como el utilitarismo, el deontologismo y el relativismo ético, entre otros (Rivero, 2006).

En resumen, la moral tiene que ver con principios y normas que regulan el comportamiento humano, estableciendo juicios sobre lo que es considerado correcto o no de acuerdo lo que contempla lo ético, social y cultural.

### **2.2.2.3. Valores morales**

Un valor moral puede definirse como un alcance social positivo, bueno, que se contrapone al mal, orientando la actitud y comportamiento humano para que obre bien, poniendo en orden sus juicios acerca de la vida moral y sus consecuencias que se derivan de éstos (Torres, 2009).

Además, los valores morales se basan en creencias, normas y convicciones compartidas por una sociedad, comunidad o individuo. Estos valores son aprendidos, transmitidos y internalizados a través de la educación, la cultura, la religión y la experiencia personal.

Algunos ejemplos de valores morales comunes incluyen la honestidad, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la compasión, el respeto, la tolerancia, la integridad, la humildad, la gratitud y la generosidad, entre otros. Estos valores forman la base de una conducta ética y contribuyen al desarrollo de relaciones armoniosas, el bienestar social y el respeto mutuo (Ojalvo et al., 2006).

Es importante destacar que los valores morales pueden variar de una cultura a otra, de una persona a otra, e incluso pueden existir diferencias de opinión y conflicto en cuanto a la interpretación y aplicación de estos valores en diferentes situaciones. Sin embargo, la promoción de valores morales sólidos es fundamental para fomentar un mundo justo, equitativo y ético.

No es fácil fijar una escala de valores, porque el ámbito de los valores no está exhibido explícitamente. Va a ser necesario que se penetre en las relaciones entre personas, ver su manera de administrar los bienes y cómo elaboran las normas. Las cosas materiales y las normas o las instituciones, son puros instrumentos o maneras de expresar qué valores son los que los representan.

### **Características de los valores morales**

Se tiene que precisar que, aquellos valores considerados morales deben de cumplir en estas características (Barrera, 2010):

- Dependen de la libertad humana,
- Solo se pueden atribuir a las personas y,
- Hacen que la sociedad sea más humana.

Entonces, si se considera, como ejemplo, que como valores morales tenemos a la solidaridad y tolerancia, va a depender de nosotros que se realicen, tenemos la libertad para ser solidarios o no solidarios, intolerantes o tolerantes. Además, es cierto que son adjetivos propios de la gente, por lo que tiene coherencia pensar en hombres o mujeres tolerantes, pero, carece de sentido hablar de animales o plantas tolerantes.

Por últimos, es posible sostener que, los valores morales son aquellos que son ampliamente aceptados por la sociedad, sin cuestionamientos, y que todos debemos esforzarnos por materializar. Su propósito es traer humanidad a la vida (Barrera, 2010).

#### **2.2.2.4. Importancia de los valores morales**

Los valores pueden descubrirse o crearse mediante la interacción constante con otras personas o conjunto de personas (Porta, 2012). El valor moral está estrechamente ligado a las experiencias subjetivas de las personas, esto es, se relaciona con sus emociones, sentimientos, y percepciones. En el que implica que las personas experimenten gusto o disgusto en relación a lo que consideran bueno o malo en la sociedad. Por esto, los valores morales involucran la interacción de actores y desde una visión educativa constructivista, se entiende que estos valores son construcciones culturales, ya que los individuos aprenden a comportarse de cierta manera según el contexto en el que viven.

Asimismo, los valores morales conforman el *ethos*, que se entiende como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos que abarcan a toda la diversidad humana, así como las creencias y actitudes que se adoptan o cuestionan sobre ese comportamiento (Maliandi, 2004).

Mientras que, el tema de los valores morales poco se ha abordado en el país, no obstante, es un tema primordial y urgente. De acuerdo a (Hildebrand, 2003), practicar valores morales va a depender de cada persona, quien es el responsable de practicar la humildad, el amor y la responsabilidad, por la interacción con otros individuos, llegándose a fortalecer o cambiar transformándose en una serie de contravalor.

Mientras que, para otros, el hombre al interactuar con otras personas llega a descubrir los valores morales y de esta forma practica la serie de convicciones y creencias básicas como son el respeto, la bondad, la honestidad y la responsabilidad” (Urzúa, 2013).

Ahora bien, de toda la clasificación de valores, los que más importan son los valores morales, al darles sentido y mérito al resto de valores. Al punto que así se tengan muchas comodidades, seamos creyentes, se goce de buena salud, se posea mucha inteligencia, pero se carezca de justicia, bondad, tolerancia y honestidad, es como no ser nada como persona, y la convivencia social no sería tal, serian seres infelices, aunque lo tengan todo.

La relevancia de los valores morales está en que nos guían en nuestra conducta y nos ayudan a determinar cómo actuar frente a diversas situaciones que encontramos en la vida. Estos valores están principalmente relacionados con las consecuencias de nuestras acciones en otros seres, en la sociedad y en nuestro entorno de manera general (Hildebrand, 2003)

Así pues, los valores son intrínsecamente humanos, indispensables y altamente deseables, por lo que es natural que aspiremos a vivirlos, adoptarlos como propios, protegerlos de cualquier amenaza y transmitirlos donde no existan. En este contexto, la moral y la ética entran en juego (Urzúa, 2013).

#### **2.2.2.5. Teorías de la formación en valores**

En previas décadas a la del sesenta, la mayor parte de trabajos que abordaban el campo del desarrollo moral, estaban referidos a la moralidad como un calco de los valores sociales, esto es, como la internalización de las normas en la sociedad. De manera teórica, uno que defendía esta postura era Durkheim (1947, citado por Martín, 1995), quien consideró que, el propósito de la educación moral era integrar a las personas en la comunidad a donde pertenecían. La formación moral se concebía como aquel proceso en el cual las

personas recibían de la sociedad un conjunto de valores y normas que les eran impuestas y que estaban separadas de su propia conciencia y voluntad (Kolhberg, 1992; Puig, 1995).

De esta forma, la norma moral se considera como algo impuesto y colectivo que los individuos recibían y adoptaban, sin contribuir a su creación. Esto limitaba la responsabilidad del sujeto en formación, ya que solo debía aceptar las influencias externas sin que de manera consciente o voluntaria acepten, rechacen o modifiquen las normas (Puig, 1995).

Sin embargo, esta visión de que adapta heterónomamente a la norma social planteó preguntas y limitaciones, debido a que no se comprendía claramente el papel protagónico o la autonomía del individuo. La educación moral se centraba principalmente en el proceso social de adaptación, sin considerar a las capacidades de la persona para hacer cuestionamientos, críticas, cambios y participar de su propio proceso de formación moral. En base a estas limitantes e interrogantes, llegó a plantearse una nueva posición sobre la educación moral, que se orienta más a construir autónomamente la personalidad, que se entendía como un desarrollo de la conciencia de la persona y su creatividad moral (Martín, 1995).

En términos de Puig (1995), la educación moral, como un proceso constructivo, reconoce la influencia del entorno social en la formación moral de las personas. Sin embargo, también enfatiza la importancia de fomentar en cada individuo la capacidad de pensar de forma crítica, creativa y autónoma en relación a la moralidad.

Ahora bien, la educación y el desarrollo moral en este enfoque se basan en el paradigma constructivista o cognitivo-evolutivo. En este paradigma, se considera que la persona epistémica es aquella que puede construir sus propios conocimientos a través de las interacciones con su entorno físico y social. Sin embargo, esta construcción se realiza de manera individual, ya que no se trata de copiar el conocimiento de otros, sino que cada persona, basándose en su estructura cognitiva, realiza sus propias construcciones que dan forma a su composición psicológica (Piaget, 1973; c.p. Cano, 2001); esto es, las construcciones se harán en la mente de la persona y sólo serán llevadas a cabo por él, a pesar de esto, va a necesitar de otras personas para conseguir tal construcción, constituyéndose en proceso social que se da fuera del sujeto (Cano, 2001).

Mientras que, la Epistemología Genética de Piaget se considera como el surgimiento del constructivismo contemporáneo, al plantear el desarrollo cognitivo de la persona, que se enfoca en sus procesos internos mediante un juego que no cesa de asimilaciones y acomodaciones dentro de su estructura cognitiva (Cano, 2001)

Según Piaget (1973) y Piaget e Inhelder (1973) (citados por Cano, 2001), los elementos fundamentales que influyen en el desarrollo del conocimiento son: 1) El desarrollo del sistema nervioso y endocrino; 2) La participación activa del sujeto en la acción y la experiencia adquirida a través de la interacción con los objetos; 3) El impacto de los factores sociales; y 4) El proceso de búsqueda de equilibrio.

De acuerdo a Cano (2001), la teoría de Piaget examina tanto aspectos internos como externos del sujeto; sin embargo, se le criticó por no observar más profundo a los aspectos sociales en el desarrollo cognitivo del niño, aspecto que sí analizó Vygotski de manera exhaustiva al centrarse en la influencia del aspecto social y la educación para el desarrollo cognitivo (Delval, 1998, c.p. Cano, 2001).

En esta forma, Vygotski (1979, citado por Cano, 2001) refiere que en cualquiera de las funciones que se presente dentro el desarrollo cultural de una persona se manifiesta antes en el ámbito social y posteriormente, cuando el sujeto la interioriza, pasa al ámbito psicológico. En este sentido, es posible observar que la teoría de Vygotsky aborda el tercer factor propuesto por Piaget, enfocándose en la construcción del conocimiento a través de factores sociales (Cano, 1997. Cano, 2001)

De igual forma, Piaget llegó a proponer la noción de conflicto cognitivo como una explicación básica en el proceso de construir el conocimiento. Unos cuantos, de sus seguidores, realizaron estudios sobre el conflicto cuando se da la interacción social con otros niños o adultos. Sobre esto, se plantea que el conflicto sociocognitivo juega un papel crucial en la educación basada en el enfoque constructivista y adquiere importancia especial en el ámbito de la educación moral, dado que está estrechamente vinculado con las prácticas de socialización tanto en el entorno familiar como en la escuela. (Cano, 2001).

Según Piaget, los significados atribuidos por las personas al concepto moral se van formando de acuerdo a las capacidades intelectuales de la persona. El razonamiento aplicado a situaciones en concreto atraviesa procesos de evolución y complementarios: desde una

moral heterónoma (entre los 6 y 9 años), que se caracteriza por un respeto unilateral y la influencia adulta (se debe de hacer lo correcto para evitar castigos y sanciones), hasta una moral autónoma (entre los 10 y 12 años), que implica la construcción de una justicia equivalente o igualitaria, en la cual las sanciones se relacionan con las faltas cometidas. Estas dos fases no han de ser interpretadas como estadios, sino como los extremos de su desarrollo mediando una transición entre ellas (Piaget, 1973).

#### **2.2.2.6. La familia en la construcción de valores morales**

La familia es el contexto más importante y fundamental en que se puede producir el desarrollo humano, al ser el núcleo que posibilita y promueve la evolución de personas adultas y de sus hijos (Rodrigo y Palacios, 2001). Además, es el núcleo principal para fomentar el desarrollo completo del individuo y constituye el entorno emocional en el cual la persona experimenta crecimiento, desarrollo y eventualmente fallece (Manrique, 2000).

De acuerdo a Rodrigo y Palacios (2001), la familia es la congregación de personas quienes comparten un proyecto de vida y de existencia en común y duradero, generando grandes sentimientos de pertenecer a dicho clan, en el que se tiene un compromiso entre sus integrantes y relaciones recíprocas, íntimas y dependientes.

Asimismo, estos autores sostienen que, toda familia ha de cumplir estas funciones básicas en cuanto a sus hijos:

1. Debe garantizar la supervivencia, el crecimiento saludable y la socialización del individuo en términos de habilidades básicas para comunicarse, dialogar y simbolizar.
2. Debe proporcionar un ambiente afectuoso y de apoyo para promover el bienestar psicológico adecuado.
3. Debe ofrecer el estímulo necesario a para que los individuos puedan desarrollar habilidades oportunas de interrelación con sus entornos físico y social, y para dar respuesta a demandas y a sus propias exigencias.
4. Adoptar decisiones de apertura a otros entornos educativos con los que pueda compartir la responsabilidad de la educación y socialización. La familia, al

involucrarse en el proceso de escolarización de sus hijos, permite que estos se relacionen con otros contextos sociales diferentes. Junto a la escuela, mediante sus funciones, se busca educar al alumnado para que sean autónomos, equilibrados emocionalmente y con capacidad para establecer relaciones afectivas satisfactorias. (González, 2000).

De esta manera, la familia desempeña un papel fundamental para formar la personalidad de las personas, brindando cuidado y amparo, y velando por la supervivencia de sus integrantes. Además, la familia puede contribuir para socializar a los hijos, inculcándoles valores que tienen aceptación social (González, 2000).

En ese sentido, la familia cumple un papel fundamental como el primer entorno en el que se aprenden las normas sociales y como el principal agente de socialización para transmitir valores a sus integrantes. El aprender los valores generalmente ocurre en un ambiente cercano, comunicativo, afectuoso y cooperativo, lo que lo hace efectivo y duradero.

Sin embargo, la función familiar abarca más allá de una simple transmisión intencional y manifiesta de normas, comportamiento moral y valores, ya que es dentro de las familias donde los niños construyen sus propias representaciones globales sobre cómo funciona la realidad social. La construcción es realizada en línea con lo que reciben del patrón parental y cómo interpretan su comportamiento, y estas representaciones están vinculadas a su propia experiencia de vida, a sus expectativas y a sus demandas sociales.

Sobre la interpretación que los hijos le dan a la actitud de los padres y a su propia vivencia, dependerá de otras situaciones que, idealmente, se complementarán entre sí. Cada uno de estos contextos tenderá a promover valores diversos, lo que dará lugar a una mayor autonomía en cada esfera social.

#### **2.2.2.7. Conocer los valores morales en el Colegio**

Es imposible percibir los valores mediante los sentidos, ya que no ocupan un lugar físico y son inmateriales. Tampoco llegan ser comprendidos mediante la razón, ya que no pueden idealizarse. Por lo tanto, no es posible conocer un valor simplemente a través de la información intelectual que se le proporciona sobre él. Como ejemplo, nadie podrá conocer

completamente a la solidaridad o al respeto solo con definir estos valores. Incluso alguien puede tener una comprensión nítida y precisa sobre un valor, pero si no lo ha experimentado personalmente, no lo conocerá verdaderamente.

Para conocer los valores, es necesario vivírselos, según Max Scheller, es posible hacerlo a través de la intuición emocional, la misma que permite un entendimiento directo de los valores a través de los sentimientos, los mismos que actúan como una facultad que va dirigida hacia los valores, y permite captarlos. Sin embargo, esta aprehensión sentimental no implica solo una reacción pasiva, sino que implica un movimiento y dirección intencionales.

Además, la actitud del ser humano hacia los valores no se limita a una mera comprensión sentimental. También debe poner los valores en práctica. Solo cuando los valores se manifiestan a través de la voluntad de la persona es posible que existan actos de valor. Dentro de esta perspectiva, una persona actúa moralmente cuando elige preferir los valores de mayor rango sobre los de menor rango. Esto implica evitar el mal y realizar el bien. Por lo tanto, un individuo actúa éticamente al preferir el valor de la honestidad en lugar de la deshonestidad, o al valor de la veracidad en lugar del valor económico, entre otros ejemplos. Los actos de un ser humano son susceptibles de ser valorados desde una perspectiva moral.

#### **2.2.2.8. Dimensiones de la formación de valores morales**

Como dimensiones de la variable formación de valores morales, se evaluarán a los siguientes:

##### **a) Respeto**

Respetar implica tener la actitud de reconocer y valorar el valor y dignidad del resto, tratándolos en consonancia con ese valor. Esto se aplica tanto a las personas como a su propiedad y entorno. Comienza al considerar a los demás como personas, como seres valiosos con iguales derechos fundamentales. Además, debemos tener respeto por nosotros mismos, tratándonos a nosotros mismos de acuerdo con nuestra dignidad como individuos.

Reconocer la dignidad de los demás y evitar ofenderlos, menospreciarlos o participar en manifestaciones discriminatorias es el primer paso para lograr una sociedad agradable, tranquila y justa. En esencia, el respeto es fundamental para la convivencia: que se trate al

resto de la forma en que nosotros deseamos que nos traten y desear para ellos el bien que deseamos para nosotros mismos. Porque los demás, al igual que nosotros, son personas, y una persona no deberá ser tratada como un medio para alcanzar otra cosa o para satisfacer a otra persona. Utilizar, manipular o aprovechar a alguien como si fuera un objeto sería una falta de respeto hacia esa persona. Además, el amor hacia los demás siempre implica respeto. No se puede amar sinceramente a alguien si no se le respeta. El respeto no debe confundirse con sumisión, indiferencia, omisión, timidez, temor o con tolerancia (Educación Navarra, 2019).

Todo grupo y sociedad requieren de una serie de normas, pero convivir pacíficamente no se logra únicamente cumpliendo estas reglas. El respeto debe surgir desde el interior; es opuesto al egoísmo y requiere una serie de condiciones para ser genuino y fructífero:

- Debe ser sincero y surgir de forma libre, ya que la hipocresía no tiene cabida en su experiencia; un respeto impuesto no se consolida y, en última instancia, puede desencadenar conflictos.

- Debe ser espontáneo, producto de ideas claras y arraigadas en hábitos, que no se necesiten de reflexiones supuestas exhaustivas o tensiones internas.

- Debe fomentar el diálogo y generar amabilidad, ya que la terquedad, la testarudez y la irracionalidad solo los llevan a conflictos y violencia.

Ciertas actitudes que van a dificultar la educación del respeto, y que es importante identificar y corregirlas a tiempo, incluyen el ser soberbio y prepotente, ser envidioso, tener miedo, ser intolerante, ser permisivo y autoritario.

### **En casa y en la escuela**

El respeto se adquiere principalmente en el entorno familiar. La educación en el hogar tiene un valor irremplazable para inculcar en los hijos el respeto como norma de vida desde temprana edad. Algunos hogares son capaces de fomentar este valor esencial. En ocasiones, el padre interviene para tratar de corregir algún abuso o palabra inapropiada, mientras que en otras ocasiones es la madre quien brinda indicaciones claras y hace que se respeten. Es crucial que ambos padres trabajen juntos y se apoyen mutuamente en su labor educativa de dar soporte a sus hijos a desarrollar habilidades de autorregulación, disciplina

y respeto. Una condición fundamental es que sean ejemplos de este valor, mostrándose habitualmente respetuosos hacia los demás, entre ellos mismos y hacia sus hijos.

A partir de la familia, con el respaldo de la escuela, es fundamental esforzarse por formar a niños y adolescentes respetuosos, autónomos, sensatos y preparados para la vida en sociedad. Así serán capaces de recibir a todos con respeto, vivir en armonía con sus iguales y con quienes son diferentes, tanto con los mayores como con los más pequeños, con los sanos y los enfermos, con aquellos que comparten sus mismas ideas y con aquellos que tienen opiniones diferentes.

## **b) Fraternidad**

La fraternidad es un sentimiento que implica el respeto, tener consideración y afecto recíprocos, que se manifiesta comúnmente entre hermanos, aunque también puede presentarse entre individuos que no tienen una relación de parentesco, pero se aprecian mutuamente como si fueran hermanos. Es un concepto que se utiliza de manera intercambiable con el término "hermandad", deriva del latín *fraternitas*, que a su vez proviene de *frater* ("hermano"), y que se emparenta con el de sororidad, esto es, la hermandad femenina (Agra, 1994).

La fraternidad se ha promovido en otras épocas por doctrinas filosóficas, movimientos religiosos y partidos políticos. Es considerado un elemento necesario para una pacífica convivencia y en armonía entre pueblos vecinos.

### **Fraternidad como valor**

La apreciación como valor de la fraternidad, es decir, como algo que se desea entre las personas, es característica de diversas religiones y corrientes filosóficas y ha desempeñado un papel preponderante en períodos de cambio en la historia.

Una muestra notable es el ascenso del cristianismo como religión imperante en la Antigua Grecia y Roma, que se atribuye en parte a la promoción cristiana de la fraternidad y la igualdad entre sus seguidores. Esto contrastaba con las religiones belicosas anteriores, donde los nobles y plebeyos presentaban orígenes y destinos distintos.

Efectivamente, la fraternidad, en conjugación con igualdad y la libertad, comprendieron los tres mayores valores que proponía la Revolución Francesa en el siglo XVIII. Hasta ese entonces, la monarquía absolutista otorgaba la totalidad del poder político y económico a la nobleza, dejando al pueblo desamparado. Los revolucionarios se opusieron a esto y trabajaron para establecer un orden republicano basado en el imperio de la ley.

En este novedoso orden, el mandato del rey no debería imponerse sobre los mandatos de la constitución y se reconocieron ciertos derechos fundamentales e inalienables de los seres humanos, que actualmente conocemos como derechos humanos.

Como se ha mencionado, la fraternidad entendida como un valor implica solidaridad, respeto y ayuda recíproca entre los pueblos, sin importar su cultura o creencia particular. Una sociedad fraterna es aquella dispuesta a socorrer a los necesitados y a compartir sus sufrimientos, partiendo de la proposición de que todas las personas somos, en cierto modo, hermanos (Bartomeu, 2012).

### **c) Responsabilidad**

La responsabilidad se refiere a la cualidad de las personas que demuestran cuidado y atención en sus acciones y decisiones, y está estrechamente ligada a la libertad. Una persona responsable es aquella que asume la obligación de responder por sus actos. Además, implica la competencia y capacidad de un individuo (Waece, 2019).

Es importante enseñar a los niños pequeños a ser cuidadosos y atentos en lo que hacen. Esto se puede trabajar en diversas actividades realizadas en el entorno escolar. Por ejemplo, al encomendarles una tarea, es necesario enseñarles a llevarla hasta el final y cumplirla adecuadamente. Se pueden asignar a los niños tareas sencillas acordes a sus capacidades físicas y nivel de desarrollo psicológico, siempre haciéndoles conscientes de que son responsables de ellas.

Asimismo, se puede fomentar la responsabilidad a través de trabajos colectivos donde tanto la responsabilidad grupal como individual se pongan de manifiesto, asignando a cada niño una parte de la tarea a cumplir.

Es fundamental educar la responsabilidad en el cumplimiento de los hábitos enseñados en la escuela y en el hogar, así como en prestar atención y cuidado a las

actividades educativas. Los niños deben aprender a distinguir entre el juego y el trabajo, comprendiendo que el trabajo conlleva siempre una responsabilidad determinada (Waece, 2019).

#### **d) Honestidad**

La palabra “honestidad” deriva del término latino "honestitas" (honor, dignidad, considerarse a uno mismo). Se trata de una virtud que distingue a las personas por ser respetuoso de las buenas costumbres, los principios de moralidad y la propiedad ajena. Implica la acción permanente de abstenerse de adueñarse de lo que es nuestro. Asimismo, la honestidad consiste en alinear lo que se dice con los hechos, teniendo una identidad y coherencia que permite enorgullecerse de uno mismo. Este valor resulta importante para conservar una convivencia saludable en la sociedad, ya que guía todas las destrezas y acciones de las personas (Amoroso, 2018).

La honestidad se define como una cualidad presente en las personas, la cual se caracteriza por la manifestación de diversas particularidades de la personalidad, como la dignidad, el pudor, la justicia, la serenidad, la rectitud y la honradez. Asimismo, implica una forma de actuar y ser de la persona. Lo que significa la honestidad radica en la cualidad intrínseca de las personas, donde estos actúan de manera coherente, esto es, que se comportan de acuerdo con sus pensamientos y sentimientos.

Desde una perspectiva filosófica, la honestidad se define como una cualidad presente en todas las personas, en la cual estas actúan de manera coherente, es decir, en línea con sus pensamientos y emociones. Aquellos que son reconocidos por su honestidad tienden a portarse conforme a sus principios, como la justicia, la integridad y la rectitud. Estas personas suelen demostrar una integridad constante en todas las áreas de sus vidas, respetando las normas que consideran correctas dentro de su comunidad.

Además, ser honesto implica que se armonicen las palabras y los hechos, poseer una identidad coherente y enorgullecerse de uno mismo. La honradez implica vivir de manera conveniente con lo que se cree y se hace, mostrando esta conducta tanto hacia todos como exigiendo a cada individuo lo que es debido.

Si una persona dice mentiras, roba, falsifica o hace trampa, su alma está en conflicto, y su paz interior se ve afectada, lo cual es perceptible para los demás, ya que no puede ocultarlo. La persona deshonesto puede ser identificada fácilmente debido a que engañan a los demás para obtener beneficios abusivos, generando desconfianza en su entorno (Amoroso, 2018).

### **2.3. Hipótesis**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

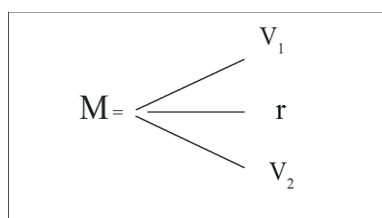
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación fue el cuantitativo, porque nos permitió extrapolar los resultados de manera más amplia, brindándonos un mayor control sobre los fenómenos y una perspectiva cuantitativa de los mismos. También nos brindó la oportunidad de replicar y centrarnos en aspectos específicos de dichos fenómenos, además de facilitar la comparación con estudios similares (Hernández et al., 2014).

El nivel del estudio fue desarrollado bajo un enfoque descriptivo-correlacional, su objetivo fue indagar en las razones que subyacen a los eventos, sucesos o fenómenos analizados, y estableció conexiones entre variables utilizando un modelo predecible que sea aplicable a un grupo o población determinada. (Hernández et al., 2014)

Se desarrolló un diseño no experimental de corte transversal, debido a que su objetivo es identificar la relación entre dos variables en un momento específico y particular, con un nivel de control mínimo (Hernández *et al.*, 2014). El diseño de estudio presentó este diagrama:



Donde:

M : Muestra de estudiantes del nivel secundario

V<sub>1</sub>: Variable 1 – Percepción de la formación católica

r : Relación entre las variables

V<sub>2</sub>: Variable 2 – Formación en valores morales

#### 3.2. Población y muestra

Para un estudio cuantitativo, de acuerdo a Hernández *et al* (2014), la población corresponde al conjunto de cada uno de los casos que coinciden con determinadas

descripciones. Para el caso de este estudio, lo constituyeron todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – en el año 2023.

**Tabla 1**

***Población por género de los estudiantes de secundaria I.E. N° 65287***

<b>Grados</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1°	18	16	34
2°	17	16	33
3°	19	14	33
4°	17	15	32
5°	21	19	40
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>172</b>

*Nota.* Nómina de matrícula 2023

Ahora bien, una muestra es la parte más pequeña de la población, es decir, un subconjunto de toda ella. Cuando se realizan encuestas, la muestra son los miembros de la población que son invitados a participar en la encuesta (Questionpro, 2019). Para el caso de este estudio, la muestra de trabajo estuvo conformada por 40 estudiantes, entre varones y mujeres, que pertenecen al quinto grado sección única de la I.E. N° 65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – en el año 2023.

**Tabla 2**

***Muestra por género de los estudiantes de 5° secundaria de la I.E. N° 65287***

<b>Institución</b>	<b>Sección</b>	<b>N.º de estudiantes</b>	
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
I.E. N° 65287	5°	21	19
<b>Total</b>		<b>40</b>	

*Nota.* Nómina de matrícula

La selección de la muestra se puede realizar mediante diversas técnicas de muestreo, que pueden ser probabilísticos o no probabilísticos, lo que puede depender del tamaño y de la diversidad de la población, y de la conveniencia del investigador. Como en el caso de la

presente investigación, en que se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que todos los estudiantes pertenecían a una misma sección. Esto facilitó la aplicación de los instrumentos y la estandarización de la evaluación (Westreicher, 2022).

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que pertenecen al 5° grado de educación secundaria de la I.E. en estudio.
- Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres vía consentimiento informado.

Exclusión:

Estudiantes que no participaron en la aplicación de los dos instrumentos.

### **3.3. Variables: Definición y operacionalización**

#### **3.3.1. Definición de las variables**

##### **Variable 1**

##### **La percepción de la formación católica**

Allport (1994) lo define como aquel proceso cognitivo de la conciencia que implica la identificación, interpretación y atribución de sentido para formular juicios sobre la formación religiosa católica que se recibe, tanto en la casa como en la escuela.

Dimensiones:

Para este proyecto de investigación, se consideran como dimensiones operacionales a: la apreciación de la religión y la enseñanza (aprendizaje) de la fe.

##### **Variable 2**

##### **Formación en valores morales**

Urzúa (2013), sostiene que, los valores morales son el conjunto de convicciones y creencias básicas de aspectos positivos para las personas, entre ellos el respeto, la honestidad, la responsabilidad.

Dimensiones:

Para esta investigación se están considerando los siguientes valores: Respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad.

### 3.3.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 3**

*Definición y operacionalización de variables y dimensiones*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>V1 Percepción de la formación católica</b>	La percepción de la formación católica de los estudiantes se puede evaluar mediante la apreciación de la religión y de la enseñanza de la fe, en los estudiantes de educación secundaria, en su vida familiar, social y escolar.	Apreciación de la religión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora su pertenencia a una parroquia o comunidad cristiana</li> <li>2. Practica la fraternidad según las enseñanzas católicas</li> <li>3. Reconoce la identidad franciscana</li> <li>4. Respeta las creencias religiosas de los demás</li> <li>5. Fomenta el amor al prójimo</li> <li>6. Practica lo que aprende en el curso de educación religiosa</li> <li>7. Participa de las actividades religiosas en su colegio</li> <li>8. Demuestra respeto y tolerancia a las opiniones de sus compañeros</li> <li>9. Es solidario con quien necesita de su ayuda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoras tu pertenencia a tu parroquia o comunidad franciscana, y aceptas su mensaje doctrinal.</li> <li>2. Demuestras fraternidad con todos tus compañeros según el ejemplo de Jesucristo y San Francisco de Asís.</li> <li>3. La identidad franciscana es parte de la religión católica</li> <li>4. Respetas las creencias de otras confesiones religiosas.</li> <li>5. Fomentas el amor al prójimo con tu testimonio de vida.</li> <li>6. Valoras las enseñanzas aprendidas en el área de religión para tu vida espiritual.</li> <li>7. Muestras iniciativas en las actividades religiosas de tu colegio</li> <li>8. Respetas y toleras las diversas opiniones y creencias de tus compañeros.</li> <li>9. Normalmente tengo la costumbre ayudar a quien me necesita.</li> </ol>	<p>Tipo Likert</p> <p>Siempre: 3 puntos</p> <p>A veces: 2 puntos</p> <p>Nunca: 1 punto</p>

	10. Promueve el respeto a las personas tal como lo lee en la Biblia	10. Promueves el respeto a las personas en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio.	
Enseñanza de la fe	11. Cumple los mandamientos de la ley de Dios	11. Te esfuerzas en cumplir los mandamientos de la ley de Dios	
	12. La importancia de la religión en mi vida	12. La religión tiene importancia en mi vida y mi relación con los demás.	
	13. Los valores morales católicos	13. La religión católica fomenta los valores morales	
	14. Practica la misericordia en cuerpo y alma	14. Pones en práctica las obras de misericordia corporal y espiritual.	
	15. Conoce la necesidad de la fe católica	15. La fe católica es necesaria para poder creer y confiar más en Dios.	
	16. Conoce cómo cultivas la fe	16. Cultivas la fe a través de la oración personal y familiar.	
	17. Practica su fe cuando está en el colegio	17. El colegio te ofrece espacios y momentos para crecer en tu vida espiritual	
	18. Se siente hijo de Dios profesando la religión católica	18. La religión católica es una forma de sentirnos hijos de Dios	
	19. Participa de la eucaristía y religión	19. Con qué frecuencia participas de los sacramentos de eucaristía y confesión	
	20. Conoce la importancia del catolicismo	20. Lo importante del catolicismo es su dimensión misionera y caritativa	
Respeto	1. Respeta las creencias de los demás	1. Respetas las ideas religiosas de tus compañeros	
	2. Acepta críticas a sus opiniones	2. Aceptas las críticas y compartes tus opiniones religiosas de modo equilibrado	
	3. Demuestra respeto por la convivencia religiosa en la escuela	3. Respetas las horas de convivencia religiosa del colegio.	
	4. Respeta lo que enseña la iglesia	4. Respetas las enseñanzas de la Iglesia	
	5. Respeta y es amable con los demás	5. Eres amable y respetuoso con tu prójimo	
			Tipo Likert Siempre: 3 puntos A veces: 2 puntos Nunca: 1 punto
			Tipo Likert Siempre: 3 puntos A veces: 2 puntos Nunca: 1 punto

<b>V2</b> <b>Formación en valores morales</b>	La formación en valores de los estudiantes se manifiesta por su actitud y comportamiento en su vida familiar, en la escuela y en su interacción social. Se evalúa su percepción sobre los valores: respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad.	Fraternidad	6. Es fraterno y abierto con los demás	6. Practicas la fraternidad y apuesta por el diálogo	Tipo Likert Siempre: 3 puntos A veces: 2 puntos Nunca: 1 punto
			7. Comparte sus habilidades con los demás	7. Sabes compartir los dones y talentos que Dios te ha regalado	
			8. No es egoísta	8. No solo piensas en ti, sino también en los demás.	
			9. Comparte lo que sabe y lo que tiene	9. Lo poco o lo mucho que tienes, sabes compartir con otros	
			10. Conoce la importancia de la amistad	10. Sabes que nunca estás solo, sino con los demás	
		Responsabilidad	11. Conoce sus deberes y responsabilidades	11. Cumple tu deber de ser estudiantes franciscanos.	
			12. Se preocupa porque los demás estén bien y seguros	12. ¿Acaso soy guardián de mi Compañero?	
			13. Practica la puntualidad	13. Llegas de modo puntual al colegio.	
			14. Es responsable con sus tareas y actividades religiosas	14. Cumples tus tareas y actividades religiosas con responsabilidad	
			15. Los docentes le enseñan a ser responsable	15. Tus profesores te inculcan el valor de la responsabilidad	
	Honestidad	16. Es recto y justo en el colegio	16. Actúas con rectitud y justicia en el colegio.		
		17. Sigue con atención las enseñanzas del docente	17. Atiendes mientras el profesor explica		
		18. Es honesto al rendir sus exámenes	18. Resuelves tu examen sin copiar		
		19. Se expresa de manera natural y sincera	19. Te expresas sin fingimientos		
		20. Sabe asumir las consecuencias de sus actos	20. Asumes las consecuencias de tus actos sin culpar a nadie		

Nota. Elaboración propia

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnica**

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (Hernández & Duana, 2020).

Entre las técnicas más utilizadas en estudios cuantitativos están la observación y la encuesta. De acuerdo al tipo y diseño del estudio propuesto, para la evaluación de ambas variables se utilizará la técnica de la encuesta, la misma que se define como, “un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general a la cual esta muestra pertenece” (Groves et al., 2019 p. 4).

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Dentro de las investigaciones sociales, los instrumentos más utilizados son: los cuestionarios, las entrevistas y las escalas. Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas y su aplicación a través de una llamada telefónica, internet o en persona (Sánchez, 2022).

Para evaluar las variables se utilizarán dos cuestionarios, uno por cada variable en estudio.

##### **1) Cuestionario para evaluar sobre la percepción de formación católica**

Evalúa : Apreciación personal sobre la formación católica

Dirigido a : Adolescentes de 13 a 18 años

Número de ítems: 20 reactivos

Dimensiones : Apreciación y enseñanza de la fe, con 10 reactivos por cada uno

Aplicación : Individual y grupal

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Valoración : Tipo Likert con 3 niveles Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos), y Nunca (1 punto)

Rango/nivel : Alto = 49 - 60 puntos  
Medio = 35 – 48 puntos  
Bajo = 20 – 34 puntos

## **2) Cuestionario para evaluar la formación en valores morales**

Evalúa : La práctica de valores morales en sociedad

Dirigido a : Adolescentes de 13 a 18 años

Número de ítems: 20 reactivos

Dimensiones : Respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad, con 5 reactivos por cada uno

Aplicación : Individual y grupal

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Valoración : Tipo Likert con 3 niveles Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos), y Nunca (1 punto)

Rango/nivel : Alto = 49 - 60 puntos  
Medio = 35 – 48 puntos  
Bajo = 20 – 34 puntos

### **Validez**

La validez de cada instrumento se realizará por juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad de los instrumentos se evaluará por el coeficiente alfa de Crombach.

## **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos fueron recolectados por la aplicación de los instrumentos de recojo de información a los estudiantes de la muestra, en un momento único, de manera grupal.

Los datos así recogidos fueron vaciados en la hoja de cálculo Excel 2019 para ser tabulados y procesados por estadística descriptiva para presentar los resultados por medio de tablas de frecuencia y gráficos de representación porcentual. Luego, la base de datos creada se llevó al software estadístico SPSS versión 24 para su análisis inferencial, prueba de normalidad, análisis de correlación y prueba de hipótesis.

### **3.6. Aspectos éticos**

Todas las actividades investigativas que se realizan en la Universidad se guían por estos principios éticos (Uladech, 2022):

Protección de la persona, el objetivo principal de toda investigación es garantizar el bienestar y la seguridad de las personas. Por lo tanto, es necesario salvaguardar aspectos como la dignidad, identidad, diversidad socio-cultural, confidencialidad, privacidad, creencias religiosas y derechos fundamentales de aquellos que son objeto de estudio. Este principio implica no solo la participación voluntaria y la provisión de información adecuada a las personas involucradas en la investigación, sino también la protección de sus derechos fundamentales en caso de que se encuentren en una situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado, las personas que se involucran en actividades de investigación tienen el derecho de recibir una completa y clara información sobre los propósitos y objetivos de la investigación en la que participan. Asimismo, tienen la libertad de decidir de forma voluntaria si desean participar en dicha investigación. En todo proceso de investigación es fundamental obtener el consentimiento informado, libre, inequívoco y específico de las personas que son sujetos de investigación o titulares de los datos. Este consentimiento implica que otorgan su aprobación para utilizar la información con fines específicos que se establecen en el proyecto de investigación.

Beneficencia y no-maleficencia, es fundamental que toda investigación garantice un equilibrio positivo y justificado entre los riesgos y los beneficios involucrados, con el objetivo de proteger la vida y el bienestar de las personas participantes. En este sentido, el comportamiento del investigador debe guiarse por las siguientes normas generales: evitar causar daño, reducir al mínimo algún posible efecto adverso y maximizar los beneficios obtenidos.

Justicia, aquí el investigador tiene la responsabilidad de priorizar la justicia y el beneficio colectivo por encima de su interés personal, en todo caso debe de procurar el interés común. Debe ejercer un juicio razonable y garantizar que los límites de su conocimiento, habilidades o prejuicios no conduzcan a prácticas injustas. Es obligación del investigador tratar de manera equitativa a todas las personas involucradas durante el proceso, procedimiento y servicios relacionados con la investigación, y permitirles que accedan a los resultados obtenidos, sólo así se garantizará un trato equitativo a los participantes del estudio.

Integridad científica, por ella el investigador, ya sea estudiante, graduado, profesor o personal no docente, debe evitar la falsedad en cada aspecto de la investigación. Es su responsabilidad evaluar y comunicar los posibles daños o riesgos y beneficios que podrían afectar a los participantes de la investigación. Además, el investigador debe seguir rigurosos estándares científicos para garantizar la validez de los métodos utilizados, así como la fiabilidad de las fuentes y los datos utilizados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Del objetivo general:** Determinar la relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Tabla 4**

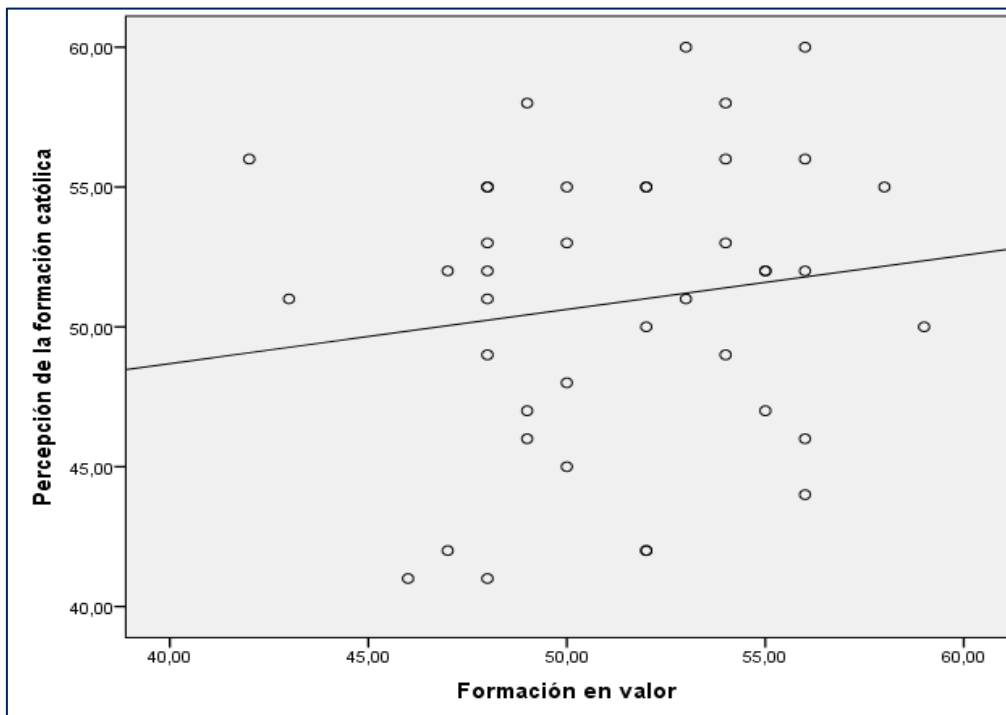
*Correlación entre la Percepción de la formación católica y la Formación en valores morales en estudiantes de 5to de educación secundaria de la I.E. N°65287*

			Religión Católica	Formación en Valores
Rho de Spearman	Percepción de la formación católica	Coefficiente de correlación	1,000	,159
		Sig. (bilateral)		,327
		N	40	40
	Formación en Valores	Coefficiente de correlación	,159	1,000
		Sig. (bilateral)	,327	
		N	40	40

*Nota.* Datos procesados en el software SPSS v.24

**Figura 1**

*Relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales*



*Nota.* Datos procesados en SPSS v.24

En la tabla 4 y figura 1, acerca de la prueba de correlación Rho de Spearman entre percepción de la formación católica y la formación en valores morales de los estudiantes, se identifica un coeficiente muy bajo (0,159), y que con una significancia de 0,327 que es mayor al margen de error de 0,05 indica que no es significativa. Se puede concluir que no existe relación entre las variables de la investigación evaluadas.

**Del objetivo específico 1:** Establecer la relación entre la percepción de formación católica y la formación del respeto en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Tabla 5**

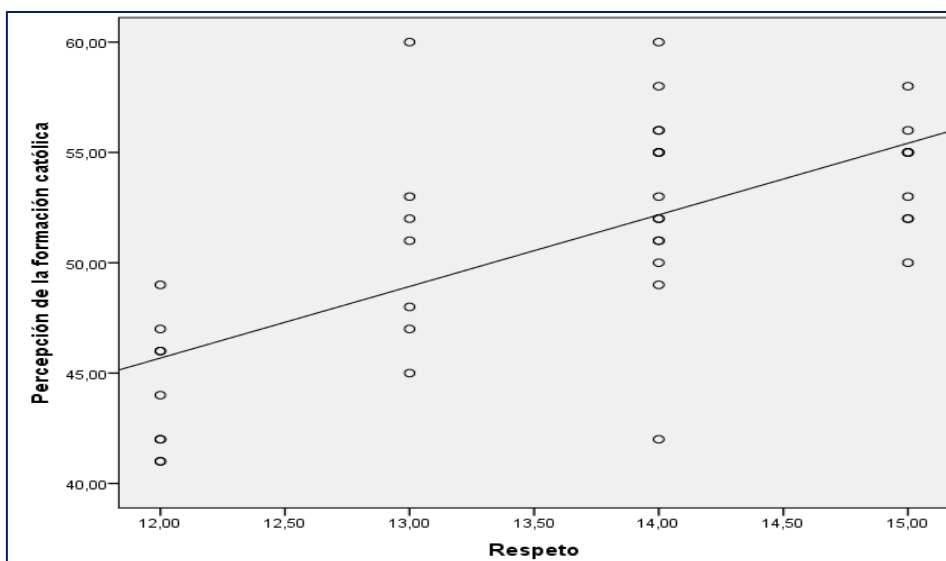
*Relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de respeto en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287*

			Percepción de formación católica	Respeto
Rho de Spearman	Percepción de la formación católica	Coefficiente de correlación	1,000	-,167
		Sig. (bilateral)		,303
		N	40	40
	Respeto	Coefficiente de correlación	-,167	1,000
		Sig. (bilateral)	,303	
		N	40	40

Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

**Figura 2**

*Relación entre la religión católica y la formación del respeto en estudiantes*



Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

En la tabla 5 y figura 2, acerca de la prueba de correlación Rho de Spearman entre percepción de la formación católica y la formación del valor respeto en los estudiantes, se identifica un coeficiente negativo muy bajo (-0,167), y que con una significancia de 0,303 superior al margen de error de 0,05 que indica que no es significativa. Se puede concluir que no existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de respeto.

**Del objetivo específico 2:** Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Tabla 6**

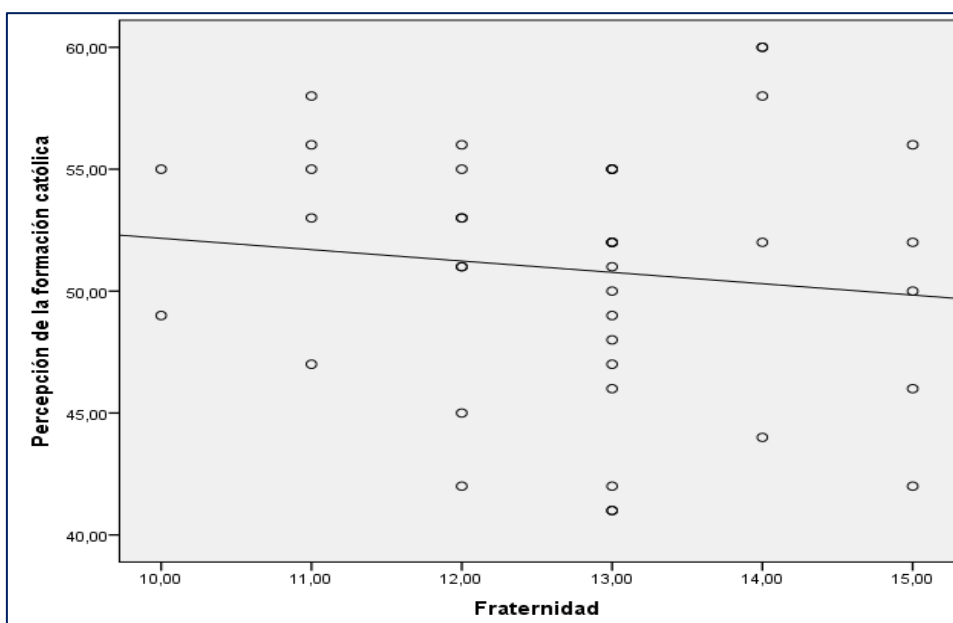
*Relación entre la percepción de formación católica y la formación del valor fraternidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287*

			Percepción de formación católica	Fraternidad
Rho de Spearman	Percepción de la formación católica	Coeficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)		,488
		N	40	40
	Fraternidad	Coeficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,488	
		N	40	40

Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

**Figura 3**

*Relación entre la religión católica y la formación de la fraternidad en los estudiantes*



Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

En la tabla 6 y figura 3, sobre la relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de fraternidad en los estudiantes, se aprecia un coeficiente de correlación negativo muy bajo (-0,113) y nada significativo ( $0,488 > 0,05$ ). Se concluye que, no existe relación entre las variables evaluadas.

**Del objetivo específico 3:** Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Tabla 7**

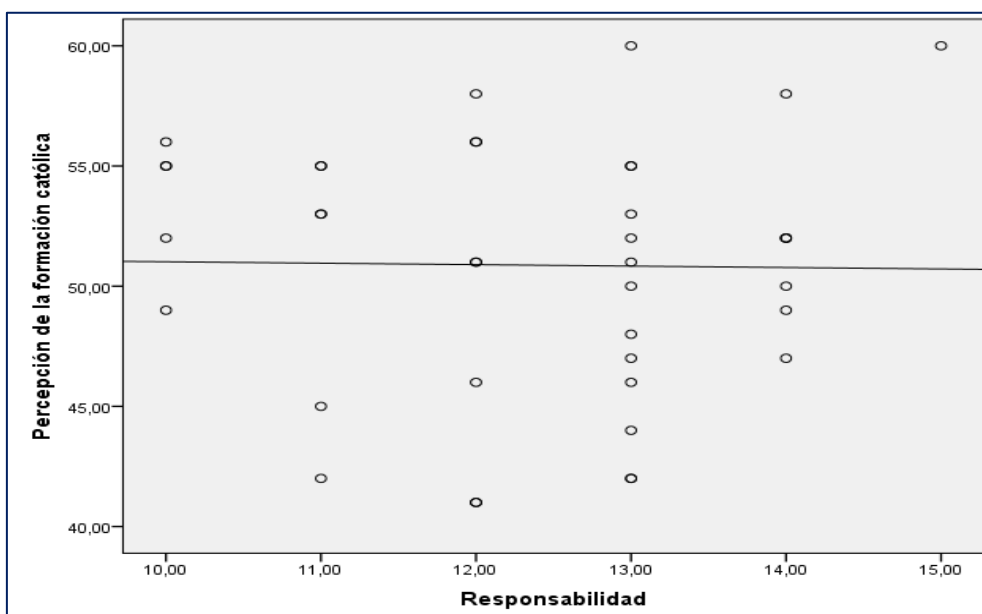
*Relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de responsabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287*

			Percepción de formación católica	Responsabilidad
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Percepción de la formación católica</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)		,696
		N	40	40
	<b>Responsabilidad</b>	Coeficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,696	
		N	40	40

*Nota.* Datos procesados en el software SPSS v. 24

**Figura 4**

*Relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad*



*Nota.* Datos procesados en el software SPSS v. 24

En la tabla 7 y figura 4, respecto a la relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes, se puede apreciar un coeficiente muy cercano a cero (0,077) que indica una relación nula entre las variables analizadas. De donde, se concluye que no existe relación entre las variables.

**Del objetivo específico 4:** Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

**Tabla 8**

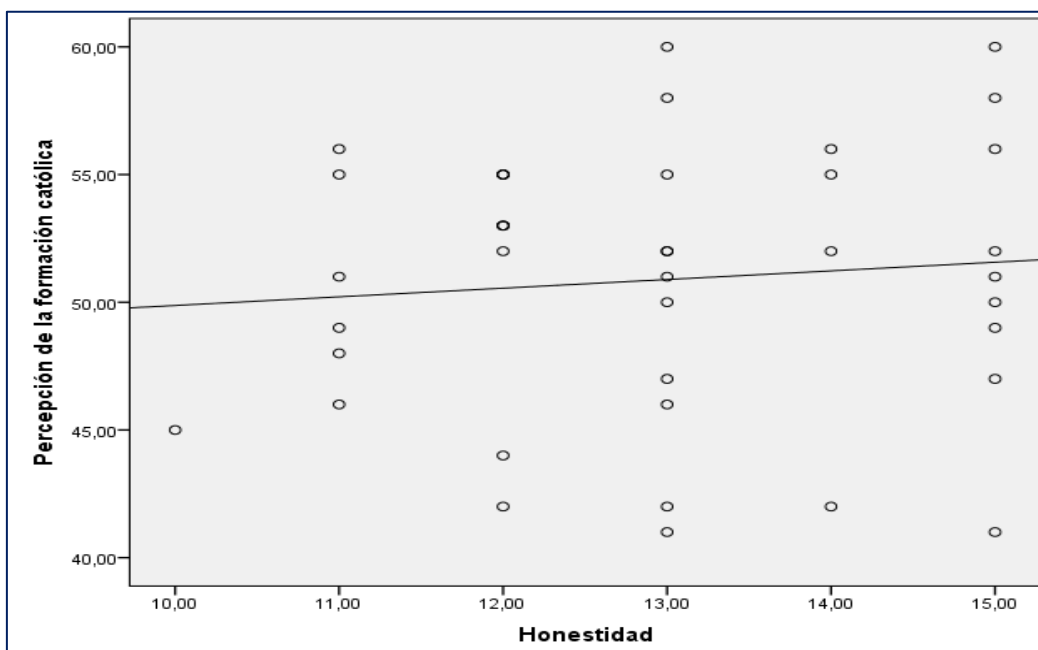
*Relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287*

			Percepción de formación católica	Honestidad
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Percepción de la formación católica</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)		,636
		N	40	40
	<b>Honestidad</b>	Coeficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,636	
		N	40	40

Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

**Figura 5**

*Relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad*



Nota. Datos procesados en el software SPSS v. 24

En la tabla 8 y figura 5, respecto a la relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes, se puede apreciar un coeficiente que tiende a cero (0,077) de donde se desprende que no existe relación entre los elementos.

### **Prueba de normalidad**

#### **a) Se plantea la hipótesis**

H<sub>a</sub>: Los datos de las variables siguen una distribución normal

H<sub>0</sub>: Los datos de las variables no siguen una distribución normal

#### **b) Nivel de significancia**

Significancia estadística de 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

#### **c) Selección de la prueba de normalidad a utilizar**

La muestra de trabajo es de 30 datos, considerada una muestra pequeña con datos menores a 50, lo que nos lleva a optar por la prueba de Shapiro-Wilk ( $n < 50$ ) realizando el análisis en el software SPSS v24.

#### **d) Criterios de decisión**

Si el p-valor  $> 0,05$  los datos de la variable siguen una tendencia normal

Si el p-valor  $< 0,05$  los datos no siguen una tendencia normal

### **Tabla 9**

#### ***Prueba de normalidad***

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Religión Católica	,559	40	,000
Formación en valores morales	,462	40	,000

*Nota.* Prueba realizada en SPSS V24

#### **e) Toma de decisión**

Se decide en conformidad con el valor de la significancia (Sig.) determinados en la prueba:

- Para religión católica: Sig. es de  $0,000 < 0,05$  esto indica que, los datos de la variable no siguen una tendencia normal.
- Para formación en valores morales: el valor de Sig. es  $0,000 < 0,05$  esto indica que los datos de la variable no siguen una tendencia normal.
- Como las dos variables no siguen una tendencia normal, se opta por la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

$H_a$ : Existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

$H_o$ : No existe relación entre la percepción de formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.

- Significancia estadística de  $5\% = 0,05$

- Nivel de confianza:  $95\%$

*Criterios de decisión:*

- Si el p-valor  $> 0,05$  se acepta  $H_o$  y se rechaza  $H_a$

- Si el p-valor  $< 0,05$  se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$

##### **Decisión:**

El p-valor calculado con la prueba Rho de Spearman indica un coeficiente de correlación Sig. =  $0,327$  que es un valor mayor que el de la significancia estadística de  $0,05$  por lo que, se decide aceptar la hipótesis nula  $H_o$  que planteaba: No existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. **Determinar la relación entre la religión católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.**

En el análisis descriptivo de los datos recopilados con la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, se encontró un nivel alto en el 72,5% de ellos en percepción de la formación católica y un nivel alto de formación en valores morales en el 82,5% de estudiantes. Luego, en el análisis inferencial de la relación entre las variables, con el estadístico Rho de Spearman, se halló un coeficiente correlacional de 0,159 que indica una relación baja entre las variables, la misma que no es estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0,327$ ) por ser mayor al margen de error de 0,05. Esto nos conduce a concluir que no existe relación significativa entre las variables percepción de la formación católica y formación en valores morales en los estudiantes de la I.e. N° 65287 de Manantay.

Estos resultados difieren con los encontrados por Díaz (2019) en su estudio “Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria en Chimbote” donde con la prueba de Pearson identificó un coeficiente de 0,78 que indica una relación alta y significativa entre las variables. Igualmente, no encuentran parecido con los resultados hallados por Bautista (2020) en su estudio correlacional con estudiantes del último grado de secundaria en Arequipa, donde se determinó un valor de correlación de 0,430 que indica una relación moderada y concluye que la religión católica tiene influencia en la formación de valores de los estudiantes. La diferencia de resultados entre los estudios puede radicar en que en esta investigación se ha evaluado como variable independiente a la percepción de la formación católica en los estudiantes, con lo que se hizo una delimitación de ese componente llamado religión católica que es un tema muy amplio, y que es lo que se abarcó en los antecedentes citados.

Si bien es cierto, la religión católica está fundada en las enseñanzas de Cristo plasmadas en la Biblia, sobre los sacramentos y de vivir practicando y enseñando los valores cristianos, algo que se enseña en los hogares cristianos y en las escuelas en el curso de religión, como curso obligatorio por ser el Perú un país católico; sin embargo, los adolescentes de hoy no son asiduos concurrentes a las parroquias, ni tienen al curso de religión como uno de sus favoritos, por lo que su formación en valores es básicamente el que se les da y practica en sus hogares, sobre todo en zonas rurales, como es el ámbito de estudio de esta investigación.

## **5.2. Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y formación del valor respeto en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.**

En el análisis descriptivo se encontró que en la práctica del valor respeto, el 67% de estudiantes tiene un nivel alto y el 33% tiene un nivel medio, mientras que, el 72,5% de estudiantes tiene el nivel alto en percepción de la formación católica. De manera inferencial con la prueba Rho de Spearman se estableció un coeficiente inverso muy bajo (-0,167) y no significativo ( $p\text{-valor} = 0,303 > 0,05$ ), de donde, con lo hallado, se puede afirmar que no existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa N°65287 de Manantay.

Aunque se han encontrado pocos trabajos de investigación que evalúe la relación entre la formación católica, entre otras prácticas religiosas, y de los valores morales en adolescentes, es posible hacer algunas contrastaciones como en el caso de Diaz (2019) quien encontró que existe una relación moderada pero muy influyente entre la formación religiosa y el valor de respeto en estudiantes de secundaria en Cayma. Mientras que Castañeda (2019) encuentra que, la formación en valores debe de practicarse con uno mismo, con la familia y con los demás en general. Así, encontró en su estudio sobre la práctica de valores bajo la influencia de las canciones cristianas, donde con su aplicación y práctica se mejoró de manera significativa la formación en valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros.

El respeto es esencial para fomentar relaciones saludables, una convivencia armoniosa en la sociedad y un clima escolar positivo. Además, se considera la base para la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin importar su origen, género, orientación sexual o cualquier otra característica. (Gonzales et al., 2019).

Practicar el respeto nos ayuda a construir un mundo más compasivo y comprensivo, donde las personas se sientan valoradas y pueden contribuir positivamente al bienestar colectivo. El valor del respeto hacia los demás y hacia uno mismo desempeña un papel fundamental en la comunicación eficaz, en el establecimiento de relaciones saludables y en el logro de metas tanto en la vida personal como en el ámbito laboral. La práctica del respeto actúa como una medida preventiva contra el acoso escolar y otros comportamientos agresivos, como el acoso escolar, que a su vez, es un factor predictor de resultados académicos y profesionales

deficientes, así como de manifestaciones de agresividad, violencia y abuso de sustancias (UNODC, 2018).

### **5.3. Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.**

En el análisis descriptivo para identificar el nivel de práctica del valor de fraternidad de los estudiantes, se halló que el 60% tiene un nivel alto y el 40% restante tiene el nivel medio, mientras que el 72,5% tiene el nivel alto en percepción de la formación católica. En el análisis inferencial se identificó un coeficiente de correlación de -0,113 (valor inverso muy bajo) y una significancia de 0,488 valor superior al margen de error (0,05) que indica que no es significativo. Con los valores encontrados, se concluye que, no existe relación entre las variables formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 65287 de Manantay.

La fraternidad es un valor que los docentes de educación secundaria quieren inculcar entre sus estudiantes mediante la práctica del trabajo colaborativo, del intercambio de ideas, del respeto mutuo y de las críticas constructivas; la tarea a veces es complicada porque muchos estudiantes prefieren el trabajo y aprendizaje autónomo, aun así es importante su esfuerzo.

Los resultados encontrados se parecen a los hallados por Díaz (2019) quien halló una relación baja entre la religión católica y la práctica de la fraternidad por los estudiantes de quinto de secundaria en Arequipa, destacando que el 72% de estudiantes tiene un nivel alto en la práctica del valor de fraternidad, que lo practican con su familia, barrio y sobre todo en la escuela, demostrando solidaridad, compañerismo y el respeto a los demás.

Se debe de recordar siempre que la fraternidad es base fundamental para la paz en el mundo, como dijo San Agustín “La fraternidad es la más grande de todas las virtudes humanas, porque es la madre de la caridad, el apoyo de la esperanza y la raíz de la paz”, es como todos los valores morales, algo que se debe de practicar con el prójimo. Al respecto el Dalai Lama dijo “La fraternidad entre todos los hombres no es solo una esperanza, sino también una necesidad. Sin ella, la vida es insostenible”, siendo el vínculo más hermoso que puede ligar

a las personas, al trascender fronteras, diferencias y espíritus, enriqueciendo la vida de las personas y de la sociedad en general.

#### **5.4. Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.**

De manera descriptiva se identificó un nivel alto en la práctica del valor de responsabilidad en el 50% de estudiantes, y de nivel medio en el 50% restante. En el análisis inferencial con la prueba de correlación Rho de Spearman, se identificó una relación nula entre las variables (-0,064) y que carece de significación. Concluyendo que, no existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. N°65287 de Manantay 2023.

La responsabilidad es un valor cristiano y moral fundamental que se basa en el deber de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. En el contexto de la ética cristiana y la moralidad, la responsabilidad implica reconocer que cada individuo es responsable de sus actos ante Dios y ante los demás seres humanos. Mientras que la responsabilidad como valor católico implica la responsabilidad ante Dios, la responsabilidad por el prójimo y la responsabilidad en la toma de decisiones, todas estas fundamentadas en las enseñanzas bíblicas; la responsabilidad moral incluye, la responsabilidad personal, la responsabilidad social, con el medio ambiente y la responsabilidad profesional.

Los resultados que se hallaron se parecen a lo encontrado por Díaz (2019) donde el valor de responsabilidad se relaciona débilmente con la religión católica, siendo esta relación sin significancia estadística, concluyendo que no existe relación entre los elementos evaluados. A pesar de reconocer que la responsabilidad como valor cristiano y moral es base para la vida ética y consciente, que contribuye al bienestar general. Asimismo, Bautista (2020) encontró que el 66% de estudiantes de secundaria tiene un nivel medio en la práctica de la responsabilidad y el 30% tiene el nivel bajo, en presencia de religión católica el 44% tiene el nivel alto y 41% el nivel medio, concluyendo que no existe relación entre religión y responsabilidad.

La formación católica y la responsabilidad están intrínsecamente relacionadas. La educación en la fe católica no solo implica la adquisición de conocimientos religiosos, sino también el fomento de valores y virtudes que guían a las personas hacia un sentido profundo de responsabilidad en sus acciones y decisiones. La responsabilidad, desde una perspectiva católica, abarca tanto el cuidado personal y espiritual como el compromiso con la mejora del mundo. Se alienta a los creyentes a ser responsables de su crecimiento espiritual, así como de su participación activa en la construcción de un entorno más armonioso y justo. En resumen, la formación católica y la responsabilidad van de la mano, ya que la educación en la fe católica no solo busca nutrir la espiritualidad, sino también cultivar un sentido de responsabilidad moral y social en las personas, orientándolas hacia la contribución positiva en su comunidad y en el mundo.

#### **5.5. Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.**

Los valores descriptivos que se identificaron corresponden a que el 72,5% de estudiantes tiene el nivel alto en percepción de la formación católica, y que el 58% de estudiantes tiene el nivel alto en la práctica del valor de honestidad. Evaluando la correlación de las variables con la prueba de Spearman, se encontró que, con un coeficiente de 0,077 la relación es nula y nada significativa ( $p\text{-valor} = 0,636 > 0,05$ ), concluyendo que no existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación del valor honestidad en los estudiantes. En teoría, la formación católica y el valor de la honestidad en los estudiantes están estrechamente vinculados, debido a que, la educación católica no solo se centra en la enseñanza de aspectos religiosos, sino que también enfatiza la importancia de vivir con integridad y ser honesto en todas las áreas de la vida. La formación católica promueve la honestidad como un valor esencial que refleja el respeto por la verdad y la justicia, en la que los estudiantes son alentados a ser sinceros en sus palabras y acciones, a reconocer sus errores y a actuar de manera coherente con sus creencias y valores (Carreras et al., 1997).

Estos resultados tienen cierta tendencia a los hallados por Bautista (2020), quien encontró que el 79% de estudiantes presenta un nivel alto en práctica de la honestidad, contrastado con un 44% con nivel alto en presencia de la religión, llegando a concluir que no existe

relación entre las dimensiones analizadas; al igual que Díaz (2019), encuentra que no existe relación entre la presencia de la religión católica en los estudiantes y en su práctica de honestidad. Se refiere que uno de los ítems consultados fue: “Resuelves tu examen sin copiar” cuya respuesta mayoritariamente fue que Nunca lo hacen, lo que pudo elevar el porcentaje del nivel de honestidad.

La honestidad es un valor cristiano y moral fundamental que refleja la verdad, la sinceridad y la integridad en todas las áreas de la vida. Al vivir con honestidad, los cristianos reflejan los principios bíblicos y el ejemplo de Jesucristo, y contribuyen a la construcción de una sociedad basada en la confianza y el respeto mutuo.

### **5.6. Prueba de hipótesis**

Con la prueba Rho de Spearman se identificó un coeficiente de correlación muy bajo (0,159) y no significativo ( $\text{Sig.} = 0,327 > 0,05$ ), con lo que se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ , y se acepta la hipótesis nula  $H_0$  que establecía que no existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación en valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

## VI. CONCLUSIONES

En esta investigación, con la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, se determinó que no existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. De manera descriptiva, se identificó un nivel alto en la percepción de la formación católica en los estudiantes (72,5%) y un nivel alto en formación de valores morales (82,5%).

Se estableció con la prueba de correlación de Spearman que no existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación del valor respeto en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.. En el análisis descriptivo se encontró que el 72,5% de estudiantes tiene un su nivel alto percepción de la formación católica, y en formación del valor de respeto un 67,5% de estudiantes tiene el nivel alto.

Se identificó que no existe relación significativa entre la percepción de formación católica y la formación del valor fraternidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. Además, se identificó un nivel alto en percepción de la formación católica (72,5%) y un nivel alto en formación del valor fraternidad (60%).

Se identificó que no existe relación entre la percepción de formación católica y la formación del valor responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. El 50% de estudiantes de la muestra tienen un nivel alto y el otro 50% presenta un nivel medio en la formación del valor de responsabilidad.

Se estableció que no existe relación entre la percepción de formación católica y la formación del valor honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023. Se identificó un nivel alto en percepción de la formación católica (72,5%) y un nivel alto (58,5%) en la formación del valor de la honestidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere que el personal directivo y los docentes sean ejemplos coherentes de vida ante los estudiantes y padres, para promover los valores morales católicos en la formación.

Se aconseja a los docentes que utilicen enfoques innovadores para enseñar y vivir los valores con los estudiantes, para que aprendan a enfrentar los desafíos con madurez y responsabilidad.

Se recomienda a los profesores de religión y formación religiosa que pongan énfasis en la formación de valores morales en los alumnos, para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Se insta a los padres de familia de los estudiantes a tener una comunicación efectiva dentro de la familia, para superar conflictos y crisis existenciales, mejorando las relaciones interpersonales y promoviendo el respeto, la fraternidad, la responsabilidad y la honestidad.

Se sugiere a los estudiantes de quinto de secundaria que sean modelos a seguir para los grados inferiores en cuanto a los valores morales basados en la religión católica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, M. (1994). Fraternidad (un concepto político a debate). *Revista internacional de filosofía política*. Año 1994, n. 3. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:filopoli-1994-3-1D43C271-3CB1-A107-F8F4-5AAEEE8EA020>
- Amoroso, C. (2018). *La honestidad*. Weigl Publishers.
- Arellano, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *In Crescendo*, 4(2), 245-256. <https://doi.org/10.21895/incres.2013.v4n2.03>
- Arocutipa, M.; Mamani, M.; y Prado, L. (2020). *Propuesta didáctica para fortalecer la identidad católica mediante la vivencia y experiencia de los valores cristianos en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3108>
- Barrera, J. (2010). *Modelos epistémicos en investigación y en educación*. CIEA Sygal
- Bertomeu, M. (2012). Fraternidad y mujeres. Fragmento de un ensayo de historia conceptual. *Estudios de filosofía*, (46), 9-24.
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4739fbad-0c5f-4cf6-af58-860d63228f00/content>
- Bolaños, E. (2021). *Religión*. Cali, Servicio Civil. ISSN: 2539-0279
- Bonilla, J. y Peñaranda, M. (2020). *La educación para la paz en la educación religiosa escolar. Perspectivas y necesidades*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8286838>
- Cano, J. (2001). *El discurso filosófico de Foucault y Habermas*. <http://filosofía.net/materias/num.13/index.htm>

- CELAM (2007). *Conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe. Documento Aparecida*. Brasil. ISBN 978-958-625-653-7
- Chávez, C. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).
- De Agostini, M. (2007). *Platón y Aristóteles, la síntesis superior*. <https://filosofia.laguia2000.com/general/platon-y-aristoteles-sintesis-superior>
- Díaz, S. (2019). *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria en Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2385>
- Escobar, S. (2020). *En busca de Cristo en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Kairós
- Esquivel, J. (2000). *Iglesia Católica, política y sociedad: un estudio de las relaciones entre la elite*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Ferreira, J. (2022). *¿Cómo está organizada la iglesia?*. <https://www.unisabana.edu.co/temasunidades/visita-del-papa-francisco-a-colombia/el-abc-de-una-visita-papal/como-esta-organizada-la-iglesia/>
- Franz, M. (1958). *Carlos Marx. El fundador del socialismo científico*. Madrid: Editorial Claridad
- González, G.; Gervilla, E. y Martínez, N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *PUBLICACIONES*, 49(2), 215–228. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8565>
- Guerrero, J. (2023). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5847>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hildebrand, D. (2003), *Actitudes morales fundamentales*, Palabra, Madrid.

- Huamán, K. (2019). *La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19505>
- Jaramillo, L. y Puga, L. A. (2016). *El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación*. Sophia, 21. Quito: UPS. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441853860005/html/>
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ladd, G. (2015). *Delincuentes se forman por falta de valores y familias estables*. En Radio Nacional online. Publicada el 24/09/2015. <https://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional-en-la-noticia/delincuentes-de-forman-por-falta-de-valores-y-familias-estables>
- Ledesma, Y. (2018). *El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral educativa*. Universidad Santo Tomas, Medellín-Colombia: Ediciones
- León, R. (2020). *La práctica de valores y como inciden en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8127>
- Maliandi, R. (2004). *Ética: conceptos y problemas*. 3ª ed. Buenos Aires: Biblos
- Martín, I. (1995). *Acción e ideología*. San Salvador: Universidad Centroamericana
- Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología*. Barcelona, España: Nivel Sych.
- Ojalvo, V. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (30). <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7390>

- Ortiz, P. (2016). *El valor moral del tiempo*.  
<https://dianoia.filosoficas.unam.mx/index.php/dianoia/article/view/291/291>
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*.  
 Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Porta, L. (2012). Valores morales en la educación superior. Abordaje biográfico-narrativo desde profesores universitarios memorables. *Docencia Universitaria*, Año 6 – N° 1  
 Dic. 2012 ISSN: 2223 – 2516
- Prevost, O. (2021). *Aprendo en casa*. Educar para la fe, p.20.
- Puig, J. M. (1995). *Elementos para un curriculum de educación moral*. En Jordán, J. A. y Santolaria, F. (eds.), *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas* (pp. 149-179). Barcelona: PPU.
- Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1115>
- Rivero, P. (2006). *Apología de la inmoralidad*, en O. Rivero y R. Paredes (comps.), *Ética en el ejercicio de la medicina*. México, UNAM-Panamericana.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza. 1998
- Santocielos (2022). *Valores Cristianos: ¿Cuáles son?, Tipos, Importancia y más*.  
<https://santocielos.com/c-cristianismo/valores-cristianos/>
- Urzúa, J. A. (2013). La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. *Acta Bioethica* (Vol. 19).  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v19n2/art02.pdf>
- Vásquez, L. (2018). *Educación en valores y su incidencia en la prevención de conductas antisociales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Agropecuario – Pucallpa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/1892>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: La religión católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la r percepción de la formación católica y el valor del respeto en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor del respeto en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.</p> <p>b) Identificar la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la fraternidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la</p>	<p><b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación significativa entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.</p> <p><b>H<sub>o</sub>:</b> No existe relación entre la percepción de la formación católica y la formación de valores morales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali - 2023</p>	<p><b>V1:</b> La percepción de la formación católica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación</li> <li>- Enseñanza de la fe</li> </ul> <p><b>V2:</b> Formación de valores morales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Fraternidad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Honestidad</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Correlacional – descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>40 Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa</p>

---

Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?

c) ¿Cuál es la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?

d) ¿Cuál es la relación entre la percepción de la formación y el valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023?

Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

c) Describir la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la responsabilidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

d) Establecer la relación entre la percepción de la formación católica y el valor de la honestidad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay - Ucayali – 2023.

N°65287 Julio Gómez Romero de Manantay

**Técnica:**

La encuesta

**Instrumentos:**

Cuestionarios

**Método de análisis de datos:**

Análisis descriptivo en Excel

Análisis inferencial en SPSS v24

Prueba de correlación

---

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### Cuestionario sobre Percepción de la formación Católica

**Instrucciones:** Emplee un lápiz o lapicero para rellenar el siguiente cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría de veces en la apreciación de la religión católica. Marque con claridad la opción elegida. Si la pregunta o índice no le queda claro, consulte a la persona que le entregó esta guía.

**Confidencialidad:** Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. El cuestionario será procesado por personas externas al Colegio.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

Edad:..... Código de estudiante: .....

Fecha:.....

**Alternativas de respuestas S: siempre A: a veces N: nunca**

Nro.	Dimensiones	Cuestionario/ítems	S	A	N
1	<b>Apreciación</b>	Valoras tu pertenencia a tu parroquia o comunidad franciscana, y aceptas su mensaje doctrinal.			
2		Demuestras fraternidad con todos tus compañeros según el ejemplo de Jesucristo y San Francisco de Asís.			
3		La identidad franciscana es parte de la religión católica			
4		Respetas las creencias de otras confesiones religiosas.			
5		Fomentas el amor al prójimo con tu testimonio de vida.			
6		Valoras las enseñanzas aprendidas en el área de religión para tu vida espiritual.			
7		Muestras iniciativas en las actividades religiosas de tu colegio			
8		Respetas y toleras las diversas opiniones y creencias de tus compañeros.			
9		Normalmente tengo la costumbre ayudar a quien me necesita.			
10		Promueves el respeto a las personas en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio.			
11		Te esfuerzas en cumplir los mandamientos de la ley de Dios			
12		La religión tiene importancia en mi vida y mi relación con los demás.			
13		La religión católica fomenta los valores morales			
14		Pones en práctica las obras de misericordia corporal y espirituales			

15	<b>Enseñanza de la fe</b>	La fe católica es necesaria para poder creer y confiar más en Dios			
16		Cultivas la fe a través de la oración personal y familiar.			
17		El colegio te ofrece espacios y momentos para crecer en tu vida espiritual			
18		La religión católica es una forma de sentirnos hijos de Dios			
19		Con qué frecuencia participas de los sacramentos de eucaristía y confesión			
20		Lo importante del catolicismo es su dimensión misionera y caritativa			

## Cuestionario sobre los Valores Morales

**Instrucciones:** Emplee un lápiz o lapicero para rellenar el siguiente cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría de veces con la práctica de valores morales con tus compañeros. Marque con claridad la opción elegida. Si la pregunta o índice no le queda claro, consulte a la persona que le entregó esta guía.

**Confidencialidad:** Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Este cuestionario será procesado por personas externas al Colegio. De antemano:  
¡muchas gracias por su colaboración!

**Edad:**..... **Sección:**..... **Fecha:**..... **Código:**.....

**S:** siempre    **A:** a veces    **N:** nunca

Item	Dimensión	Formación en valores/indicadores	S	A	N
1	Respeto	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros.			
2		Aceptas las críticas y compartes tus opiniones religiosas de modo equilibrado.			
3		Respetas las horas de convivencia religiosa del colegio.			
4		Respetas las enseñanzas de la Iglesia.			
5		Eres amable y respetuoso con tu prójimo.			
6	Fraternidad	Practicas la fraternidad y apuesta por el diálogo.			
7		Sabes compartir los dones y talentos que Dios te ha regalado.			
8		No solo piensas en ti, sino también en los demás.			
9		Lo poco o lo mucho que tienes, sabes compartir con el otro.			
10		Sabes que nunca estás solo, sino con los demás.			
11	Responsabilidad	Cumple tu deber de ser estudiante franciscano			
12		¿Acaso soy guardián de mi Compañero?			
13		Llegas de modo puntual al colegio			
14		Cumples tus tareas y actividades religiosas con responsabilidad.			
15		Tus profesores te inculcan el valor de la responsabilidad.			
16	Honestidad	Actúas con rectitud y justicia en el colegio.			

17		Atiendes mientras el profesor explica.			
18		Resuelves tu examen sin copiar.			
19		Te expresas sin fingimientos			
20		Asumes las consecuencias de tus actos sin culpar a nadie			

### Anexo 03. Validez del instrumento

#### 1. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Religión Católica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Apreciación</b>							
1	Valoras tu pertenencia a tu parroquia o comunidad franciscana, y aceptas su mensaje doctrinal.	X		X		X		
2	Demuestras fraternidad con todos tus compañeros según el ejemplo de Jesucristo y San Francisco de Asís.	X		X		X		
3	La identidad franciscana es parte de la religión católica	X		X		X		
4	Respetas las creencias de otras confesiones religiosas.	X		X		X		
5	Fomentas el amor al prójimo con tu testimonio de vida.	X		X		X		
6	Valoras las enseñanzas aprendidas en el área de religión para tu vida espiritual.	X		X		X		
7	Muestras iniciativas en las actividades religiosas de tu colegio	X		X		X		
8	Respetas y toleras las diversas opiniones y creencias de tus compañeros.	X		X		X		
9	Normalmente tengo la costumbre ayudar a quien me necesita.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Enseñanza de la fe</b>							
10	Te esfuerzas en cumplir los mandamientos de la ley de Dios	X		X		X		
11	La religión tiene importancia en mi vida y mi relación con los demás.	X		X		X		
12	La religión católica fomenta los valores morales	X		X		X		
13								

14.	Pones en práctica las obras de misericordia corporal y espirituales	X		X		X	
15.	La fe católica es necesaria para poder creer y confiar más en Dios	X		X		X	
16.	Cultivas la fe a través de la oración personal y familiar.	X		X		X	
17.	El colegio te ofrece espacios y momentos para crecer en tu vida espiritual	X		X		X	
18.	La religión católica es una forma de sentirnos hijos de Dios	X		X		X	
19.	Con qué frecuencia participas de los sacramentos de eucaristía y confesión	X		X		X	
20.	Lo importante del catolicismo es su dimensión misionera y caritativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MG. CARMEN VASQUEZ PEREZ**    DNI: 00097051

Especialidad del validador: **Maestra en Gestión Educativa**    Número de teléfono: **9615667**    Correo electrónico: **cvasquezp@gmail.com**

.....de..... del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** **Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Formación en valores**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Respeto</b>							
1	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros.	X		X		X		
2	Aceptas las críticas y compartes tus opiniones religiosas de modo equilibrado.	X		X		X		
3	Respetas las horas de convivencia religiosa del colegio	X		X		X		
4.	Respetas las enseñanzas de la Iglesia	X		X		X		
5.	Eres amable y respetuoso con tu prójimo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Fraternidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Practicas la fraternidad y apuesta por el diálogo.	X		X		X		
7	Sabes compartir los dones y talentos que Dios te ha regalado.	X		X		X		
8	No solo piensas en ti, sino también en los demás.	X		X		X		
9	Lo poco o lo mucho que tienes, sabes compartir con el otro.	X		X		X		
10	Sabes que nunca estás solo sino con los demás	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Responsabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Cumple tu deber de ser estudiante franciscano	X		X		X		
12	¿Acaso soy guardián de mi Compañero?	X		X		X		
13	Llegas de modo puntual al colegio	X		X		X		

14.	Cumples tus tareas y actividades religiosas con responsabilidad.	X		X		X		
15.	Tus profesores te inculcan el valor de la responsabilidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. Honestidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16.	Actúas con rectitud y justicia en el colegio.	X		X		X		
17.	Atiendes mientras el profesor explica.	X		X		X		
18.	Resuelves tu examen sin copiar.	X		X		X		
19.	Te expresas sin fingimientos	X		X		X		
20.	Asumes las consecuencias de tus actos sin culpar a nadie	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...MG. CARMEN VASQUEZ PEREZ.....        DNI:...00097051

Especialidad del validador: Maestra en Gestión Educativa    Número de teléfono: 9615667..    Correo electrónico: [cvasquezp@gmail.com](mailto:cvasquezp@gmail.com)

Pucallpa, 22.de junio del 2023.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Religión Católica**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Apreciación</b>							
1	Valoras tu pertenencia a tu parroquia o comunidad franciscana, y aceptas su mensaje doctrinal.	✓		✓		✓		
2	Demuestras fraternidad con todos tus compañeros según el ejemplo de Jesucristo y San Francisco de Asís.	✓		✓		✓		
3	La identidad franciscana es parte de la religión católica	✓		✓		✓		
4	Respetas las creencias de otras confesiones religiosas.	✓		✓		✓		
5	Fomentas el amor al prójimo con tu testimonio de vida.	✓		✓		✓		
6	Valoras las enseñanzas aprendidas en el área de religión para tu vida espiritual.	✓		✓		✓		
7	Muestras iniciativas en las actividades religiosas de tu colegio	✓		✓		✓		
8	Respetas y toleras las diversas opiniones y creencias de tus compañeros.	✓		✓		✓		
9	Normalmente tengo la costumbre ayudar a quien me necesita.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Enseñanza de la fe</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te esfuerzas en cumplir los mandamientos de la ley de Dios	✓		✓		✓		
12	La religión tiene importancia en mi vida y mi relación con los demás.	✓		✓		✓		
13	La religión católica fomenta los valores morales	✓		✓		✓		
14	Pones en práctica las obras de misericordia corporal y espirituales	✓		✓		✓		



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Formación en valores**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Respeto</b>							
1	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Aceptas las críticas y compartes tus opiniones religiosas de modo equilibrado.	✓		✓		✓		
3	Respetas las horas de convivencia religiosa del colegio	✓		✓		✓		
4.	Respetas las enseñanzas de la Iglesia	✓		✓		✓		
5.	Eres amable y respetuoso con tu prójimo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Fraternidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Practicas la fraternidad y apuesta por el diálogo.	✓		✓		✓		
7	Sabes compartir los dones y talentos que Dios te ha regalado.	✓		✓		✓		
8	No solo piensas en ti, sino también en los demás.	✓		✓		✓		
9	Lo poco o lo mucho que tienes, sabes compartir con el otro.	✓		✓		✓		
10	Sabes que nunca estás solo sino con los demás	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Responsabilidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cumple tu deber de ser estudiante franciscano	✓		✓		✓		
12	¿Acaso soy guardián de mi Compañero?	✓		✓		✓		
13	Llegas de modo puntual al colegio	✓		✓		✓		

14.	Cumples tus tareas y actividades religiosas con responsabilidad.	✓		✓		✓	
15.	Tus profesores te inculcan el valor de la responsabilidad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4. Honestidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No
16.	Actúas con rectitud y justicia en el colegio.	✓		✓		✓	
17.	Atiendes mientras el profesor explica.	✓		✓		✓	
18.	Resuelves tu examen sin copiar.	✓		✓		✓	
19.	Te expresas sin fingimientos	✓		✓		✓	
20.	Asumes las consecuencias de tus actos sin culpar a nadie	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Mg. Giana Cruz Alvarado**        **DNI: 47031168**

Especialidad del validador: **Maestra en Docencia, Investigación y Currículo**        **Número de teléfono: 972351242**        **Correo electrónico: gianacruz1206@gmail.com**

Pucallpa, 20 de junio del 2023.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

El sello circular contiene el logo de la institución y el texto "INSTITUCIÓN EDUCATIVA... PUCALLPA". La firma manuscrita es legible y se acompaña de una línea horizontal que indica la línea de la firma.

**Firma del Juez Validador**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Religión Católica**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Apreciación</b>							
1	Valoras tu pertenencia a tu parroquia o comunidad franciscana, y aceptas su mensaje doctrinal.	X		X		X		
2	Demuestras fraternidad con todos tus compañeros según el ejemplo de Jesucristo y San Francisco de Asís.	X		X		X		
3	La identidad franciscana es parte de la religión católica	X		X		X		
4	Respetas las creencias de otras confesiones religiosas.	X		X		X		
5	Fomentas el amor al prójimo con tu testimonio de vida.	X		X		X		
6	Valoras las enseñanzas aprendidas en el área de religión para tu vida espiritual.	X		X		X		
7	Muestras iniciativas en las actividades religiosas de tu colegio	X		X		X		
8	Respetas y toleras las diversas opiniones y creencias de tus compañeros.	X		X		X		
9	Normalmente tengo la costumbre ayudar a quien me necesita.	X		X		X		
10	<b>DIMENSIÓN 3. Enseñanza de la fe</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te esfuerzas en cumplir los mandamientos de la ley de Dios	X		X		X		
12	La religión tiene importancia en mi vida y mi relación con los demás.	X		X		X		
13	La religión católica fomenta los valores morales	X		X		X		
14	Pones en práctica las obras de misericordia corporal y espirituales	X		X		X		



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Formación en valores**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Respeto</b>							
1	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros.	X		X		X		
2	Aceptas las críticas y compartes tus opiniones religiosas de modo equilibrado.	X		X		X		
3	Respetas las horas de convivencia religiosa del colegio	X		X		X		
4.	Respetas las enseñanzas de la Iglesia	X		X		X		
5.	Eres amable y respetuoso con tu prójimo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Fraternidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Practicas la fraternidad y apuesta por el diálogo.	X		X		X		
7	Sabes compartir los dones y talentos que Dios te ha regalado.	X		X		X		
8	No solo piensas en ti, sino también en los demás.	X		X		X		
9	Lo poco o lo mucho que tienes, sabes compartir con el otro.	X		X		X		
10	Sabes que nunca estás solo sino con los demás	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Responsabilidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cumple tu deber de ser estudiante franciscano	X		X		X		
12	¿Acaso soy guardián de mi Compañero?	X		X		X		
13	Llegas de modo puntual al colegio	X		X		X		

14.	Cumples tus tareas y actividades religiosas con responsabilidad.	X		X		X	
15.	Tus profesores te inculcan el valor de la responsabilidad.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4. Honestidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Actúas con rectitud y justicia en el colegio.	X		X		X	
17	Atiendes mientras el profesor explica.	X		X		X	
18	Resuelves tu examen sin copiar.	X		X		X	
19	Te expresas sin fingimientos	X		X		X	
20	Asumes las consecuencias de tus actos sin culpar a nadie	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Mg. Gladys Advincula Gómez**        **DNI: 45998733**

Especialidad del validador: **Maestra en Investigación y Docencia Universitaria**        **Número de teléfono: 951432236**        **Correo electrónico: advincola\_g0706@gmail.com**

Pucallpa, 21 de junio del 2023.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** **Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Juez Validador**

### Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

CUESTIONARIO SOBRE RELIGIÓN CATÓLICA																					ALFA DE CRONBACH	
DIMENSIÓN 1: APRECIACIÓN										DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA DE LA FÉ										Σ(Símbolo sumatoria)		
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	TOTAL	α(Alfa)=
ESTUDIANTE 1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	37	0.87162902
ESTUDIANTE 2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	51	K (Numero de ítems)= 20
ESTUDIANTE 3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56	Vi (varianza de cada ítem)= 6.94
ESTUDIANTE 4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	Vt (Varianza total) = 40.36
ESTUDIANTE 5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	52	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$
ESTUDIANTE 6	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	50	
ESTUDIANTE 7	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	46	
ESTUDIANTE 8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	46	
ESTUDIANTE 9	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
ESTUDIANTE 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
	0.76	0.25	0.21	0.24	0.44	0.16	0.24	0.16	0.24	0.25	0.24	0.45	0.44	0.45	0.41	0.21	0.44	0.41	0.49	0.45	40.36	

ESCALA DE VALOR	Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados	ALFA = 0,87 BUENA CONFIABILIDAD
SIEMPRE	3		
A VECES	2	[0 ; 0,5[	Inaceptable
NUNCA	1	[0,5 ; 0,6[	Pobre
		[0,6 ; 0,7[	Débil
		[0,7 ; 0,8[	Aceptable
		[0,8 ; 0,9[	Bueno
		[0,9 ; 1]	Excelente

CUESTIONARIO SOBRE LOS VALORES MORALES																						ALFA DE CRONBACH		
D1: RESPETO					D2: FRATERNIDAD					D3: RESPONSABILIDAD					D4: HONESTIDAD									
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	TOTAL	$\sum$ (Símbolo sumatoria)		
ESTUDIANTE 1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	$\alpha$ (Alfa)=	0.72036378
ESTUDIANTE 2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	k (Numero de ítems)=	20
ESTUDIANTE 3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	Vi (varianza de cada ítem)=	3.69
ESTUDIANTE 4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Vt (Varianza total) =	11.69
ESTUDIANTE 5	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	47	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$	
ESTUDIANTE 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59		
ESTUDIANTE 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	56		
ESTUDIANTE 8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	49		
ESTUDIANTE 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	56		
ESTUDIANTE 10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	56		
	0.09	0.41	0	0.16	0.09	0.16	0.21	0.09	0.16	0.21	0.24	0.61	0.21	0.09	0.09	0.25	0.16	0.16	0.21	0.09	11.69			
<b>ESCALA DE VALOR</b>		Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach					Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados					ALFA = 0,72 CONFIABILIDAD ACEPTABLE												
SIEMPRE	3	[0 ; 0,5[					Inaceptable																	
A VECES	2	[0,5 ; 0,6[					Pobre																	
NUNCA	1	[0,6 ; 0,7[					Débil																	
		[0,7 ; 0,8[					Aceptable																	
		[0,8 ; 0,9[					Bueno																	
		[0,9 ; 1]					Excelente																	

**Anexo 05. Formato de consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

Anexo 06. Documento de aprobación o autorización para la recolección



PUCALLPA

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

30 de junio de 2023

OFICIO N° 001

Sra.

Lic. GLORIA LIZBET REATEGUI ANGULO

Director de la I.E. 65287 “JULIO GOMEZ ROMERO”

Av. Universitaria / Jr. Bolognesi. AA.HH. GRIMANESA.

Presente.-

De mi consideración:

Soy el estudiante Bachiller en educación secundaria: PEZO HOYOS RAUL, CON CÓDIGO DE MATRÍCULA N° 1434091002 de la carrera profesional de educación secundaria, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo cordial a su digna persona. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar y ejecutar de manera remota, el proyecto de investigación titulado “LA RELIGIÓN CATÓLICA Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65287 JULIO GÓMEZ ROMERO DE MANANTAY - UCAYALI - 2023 ” durante el mes Julio del presente año.

Por este motivo, mucho por agradeceré de brindar las facilidades al estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los adolescentes de su institución educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

  
Prof. Gloria L. Reategui Angulo  
C.M. N° 1009391780  
DIRECTORA (e)

  
Raúl Pezo Hoyos

# Anexo 07. Evidencias de ejecución

## Base de datos

CUESTIONARIO SOBRE LOS VALORES MORALES																				Σ Respeto	Σ Fraternidad	Σ Responsabil	Σ Honestidad	V.M.	
D1: RESPETO					D2: FRATERNIDAD					D3: RESPONSABILIDAD					D4: HONESTIDAD										
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	TOTAL					
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55	14	13	13	15	3
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	53	14	15	12	15	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	56	13	14	12	15	3
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	54	12	13	10	12	3
3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	47	15	15	14	15	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	15	15	13	13	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	56	13	13	12	11	3
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	49	15	15	13	13	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	56	14	14	15	13	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56	10	11	10	11	3
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	42	10	11	10	11	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58	15	14	14	15	3
2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	47	10	13	13	11	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	50	14	13	11	12	3
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	50	12	12	12	14	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	54	14	13	14	13	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	55	15	13	12	15	3
3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	46	13	12	11	10	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	50	12	11	14	13	3
3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	49	13	11	13	12	3	
2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	48	12	12	11	13	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	48	10	11	14	13	3
3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	49	11	13	12	13	3
3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	48	13	12	11	12	3
2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	50	11	14	13	12	3
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	14	13	14	15	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	44	12	10	10	12	2
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	52	13	13	13	13	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52	14	12	13	13	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	52	14	13	13	12	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	48	13	12	12	11	3
3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	48	13	12	11	12	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54	13	13	14	14	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	55	13	13	13	15	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	53	14	13	13	13	3
2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	43	12	10	10	11	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	54	14	13	13	14	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	52	14	13	13	14	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	52	12	15	13	12	3
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	47	13	11	11	12	2

NIVELES Y RANGO				VARIABLE		DIMENSIONES	
DIMENSION	BAJO	MEDIO	ALTO	VMAX	VMIN	RANGO	AMPLITUD
VALORES MORALES	[20 - 33]	[34 - 47]	[48 - 60]	60	20	40	13,33
RESPETO	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]				
FRATERNIDAD	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]				
RESPONSABILIDAD	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]				
HONESTIDAD	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]				

RECuento POR NIVEL			
DIMENSION	BAJO	MEDIO	ALTO
VALORES MORALES	0	7	33
RESPETO	0	13	27
FRATERNIDAD	0	16	24
RESPONSABILIDAD	0	20	20
HONESTIDAD	0	17	23

CUESTIONARIO SOBRE RELIGIÓN CATÓLICA																				DIM 1	DIM 2	Nivel RC	
DIMENSIÓN 1: APRECIACIÓN										DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA DE LA FÉ										Σ	Σ		
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL			
ESTUDIANTE 1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	37	24	13	2
ESTUDIANTE 2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	51	26	25	3
ESTUDIANTE 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	56	29	27	3	
ESTUDIANTE 4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	29	29	3	
ESTUDIANTE 5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	52	25	27	3	
ESTUDIANTE 6	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	50	24	26	3	
ESTUDIANTE 7	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	46	21	25	2	
ESTUDIANTE 8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	46	25	21	2	
ESTUDIANTE 9	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	52	24	28	3	
ESTUDIANTE 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	30	30	3	
ESTUDIANTE 11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56	28	28	3	
ESTUDIANTE 12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	55	52	27	3	
ESTUDIANTE 13	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	52	49	27	3	
ESTUDIANTE 14	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	48	46	24	3	
ESTUDIANTE 15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	55	52	28	3	
ESTUDIANTE 16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56	54	28	3	
ESTUDIANTE 17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	52	50	25	3	
ESTUDIANTE 18	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	41	40	20	2	
ESTUDIANTE 19	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	45	43	24	2	
ESTUDIANTE 20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	55	29	3	
ESTUDIANTE 21	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	53	50	27	3	
ESTUDIANTE 22	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55	52	27	3	
ESTUDIANTE 23	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	47	44	23	2	
ESTUDIANTE 24	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	41	40	20	2	
ESTUDIANTE 25	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	53	50	27	3	
ESTUDIANTE 26	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	44	43	17	2	
ESTUDIANTE 27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	49	47	21	3	
ESTUDIANTE 28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	55	52	27	3	
ESTUDIANTE 29	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	50	48	24	3	
ESTUDIANTE 30	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	40	22	2	
ESTUDIANTE 31	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55	52	28	3	
ESTUDIANTE 32	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	51	48	26	3	
ESTUDIANTE 33	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	53	51	26	3	
ESTUDIANTE 34	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	52	49	26	3	
ESTUDIANTE 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	57	30	3	
ESTUDIANTE 36	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	51	49	24	3	
ESTUDIANTE 37	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	49	42	22	3	
ESTUDIANTE 38	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	55	52	27	3	
ESTUDIANTE 39	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	42	34	18	2	
ESTUDIANTE 40	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	42	22	20	2	

ESCALA DE VALORES	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS	BAJO	MEDIO	ALTO	VARIABLE	DIMENSIONES
SIEMPRE = 3 puntos	APRECIACIÓN	10	Apresiasi3n	[10 - 16]	[17 - 23]	[24 - 30]	VMAX 60	VMAX 30
A VECES = 2 puntos	ENSEÑANZA DE LA FE	10	Enseñanza de la fe	[10 - 16]	[17 - 23]	[24 - 30]	VMIN 20	VMIN 10
NUNCA = 1 punto			RELIGION CATÓLICA	[20 - 33]	[34 - 47]	[48 - 60]	RANGO 40	RANGO 20
							AMPLITUD 13,33	AMPLITUD 6,66

RECuento			
NIVELES Y RANGOS	BAJO	MEDIO	ALTO
RELIGION CATÓLICA	0	11	29
APRECIACIÓN	0	2	38
ENSEÑANZA DE LA FÉ	1	10	30