



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA, 2021**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

AUTOR

VILCHEZ VASQUEZ, ROSITA MARDELY

ORCID:0000-0002-2463-3000

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID:0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0258-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:40** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA, 2021**

Presentada Por :
(5023171052) **VILCHEZ VASQUEZ ROSITA MARDELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA, 2021 Del (de la) estudiante VILCHEZ VASQUEZ ROSITA MARDELY, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 16 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis seres amados que estuvieron acompañándome en mi formación profesional. Dedico esta investigación a toda mi familia, quienes siempre estuvieron presentes con palabras de aliento. Agradezco también a los profesores que me han acompañado en mi desarrollo personal, y gracias a sus enseñanzas hoy me siento plena y feliz. Del mismo modo, extiendo mi gratitud a todas las personas que hicieron parte de mi trayectoria universitaria.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	10
II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Autoestima.....	14
2.2.1.6. Satisfacción con la vida	17
2.3. Hipótesis	20
III. Metodología.....	20
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Población y muestra.....	21
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
3.5. Método de análisis de análisis	22
3.6. Aspectos éticos	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión.....	27
VI. Conclusiones.....	29
VII. Recomendaciones.....	30
Referencias bibliografías	31
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	33
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	35
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	37
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	39

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	40
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	41

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	22
Tabla 2. Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021.	24
Tabla 3. <i>Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021</i>	24
Tabla 4. <i>Edad media en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021</i>	25
Tabla 5. <i>Análisis de prueba de normalidad en estudiantes secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021</i>	25
Tabla 6. <i>Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021</i>	26
Tabla 7. Matriz de consistencia	33

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo relacionar la autoestima y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca, 2021, se trató de un estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un enfoque relacional y un diseño epidemiológico, la población total incluyó a 80 estudiantes, pero la muestra utilizada fue de 60 estudiantes, tanto hombres como mujeres, que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión, la recolección de datos se realizó a través de encuestas y para evaluar las variables se utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de Satisfacción con la vida de Diener, los resultados indicaron que el 46.7% de los estudiantes presentaba una autoestima alta, mientras que el 48.3% manifestó un alto nivel de satisfacción con la vida, en conclusión, se encontró una relación significativa entre ambas variables, con un alto grado de correlación según el Coeficiente de Rho Spearman de 0.850 y un p-valor de 0.000, lo que sugiere que la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida es altamente significativa desde el punto de vista estadístico.

Palabras clave: Autoestima, Estudiantes, Satisfacción con la vida.

Abstract

This study aimed to relate self-esteem and life satisfaction in high school students of a public educational institution in Cajamarca, 2021, it was an observational, prospective, cross-sectional and analytical study, with a relational approach and an epidemiological design, the total population included 80 students, The total population included 80 students, but the sample used was of 60 students, both male and female, who met the inclusion and exclusion criteria, the data collection was done through surveys and to evaluate the variables the Rosenberg self-esteem scale and the Diener Satisfaction with Life scale were used. In conclusion, a significant relationship was found between both variables, with a high degree of correlation according to the Rho Spearman Coefficient of 0.850 and a p-value of 0.000, suggesting that the relationship between self-esteem and life satisfaction is highly statistically significant.

Keywords: Self-esteem, Students, Satisfaction with life.

I. Planteamiento del problema

Investigar sobre la salud mental en la actualidad resulta fundamental, ya que involucra aspectos como la autoestima y la satisfacción con la vida, que son parte del día a día de los seres humanos a nivel mundial, de igual manera la personalidad, las emociones y el comportamiento es crucial y juegan un importante papel, así como en el ámbito psicoeducativo particularmente en los estudiantes, donde van adquiriendo habilidades que les permitirán experimentar emociones, afecto y desarrollar su autovaloración, la autoestima entendida como el aprecio que una persona siente por sí misma, puede ser alta o baja y depende de cómo cada individuo percibe sus experiencias diarias (Naranjo, 2007).

Además, la investigación en torno a la autoestima facilita la comprensión de los principios psicológicos esenciales para tratar las cuestiones de personalidad y autoestima a las que se enfrentan tanto los estudiantes en entidades educativas como la población en general (N Branden, 2011).

Sin embargo, diversos estudios sugieren que hay múltiples factores u situaciones que afectan la autoestima de los estudiantes, según la asociación Hands On Learning (como se citó en (Damiano, 2020), refiere que estas influencias son especialmente significativas en aquellos jóvenes que provienen de entornos familiares caracterizados por problemas laborales, de pareja o sociales, en países como España, las estadísticas revelan que aproximadamente el 40% de los estudiantes presenta niveles bajos de autoestima, se ha observado que muchos de estos casos corresponden a jóvenes de escasos recursos económicos y que enfrentan dificultades familiares, estas circunstancias adversas no solo impactan en su autoestima, sino que también repercuten en su rendimiento académico, provocando una notable disminución en el interés por sus estudios, además la baja autoestima hace que fluctúen problemas emocionales tal como la depresión y ansiedad, lo que a su vez puede agravar la situación académica y personal de estos estudiantes, creando un ciclo difícil de romper, por lo tanto, es crucial abordar estos temas de manera integral, promoviendo la buena satisfacción vital y autoestima como pilares fundamentales en los estudiantes y su aprendizaje educacional (p.13).

Pese a la importancia de la autoestima en México, la investigación llevada a cabo por la asociación Hands On Learning evidencia una realidad diferente (como se citó en (Damiano, 2020) reveló que, entre los estudiantes de tercer grado en primaria, el 67.7% presenta una baja autoestima física. Además, el estudio concluye que el 80.5% de los estudiantes muestran una baja autoestima en general, mientras que el 19.5% tiene una

autoestima media. Estos resultados evidencian una problemática en los estudiantes, dado que la mayoría exhibe un rendimiento académico deficiente y presenta un incremento en el riesgo de deserción escolar (p.14).

En contraste, en Perú, la investigación de Paуз y Barboza (como se citó en Damiano, 2020) reveló que el 67.7% de los alumnos de tercer grado de educación primaria exhibe una autoestima física reducida. Se llegó a la conclusión de que el 80.5% de los alumnos exhibe una autoestima general baja, mientras que el 19.5% exhibe una autoestima intermedia. Estos hallazgos evidencian una problemática entre los alumnos, dado que la mayoría exhibe un desempeño académico deficiente y se encuentran en una mayor propensión a abandonar sus estudios.

De manera similar, Bedezú y Manrique (como se citó en Damiano, 2020) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de tercer grado. En este, identificaron que el 53% presenta una autoestima promedio, el 19% manifiesta una autoestima baja, el 20% manifiesta una autoestima promedio elevada y el 8% manifiesta una autoestima elevada. Los descubrimientos realizados en esta institución educativa peruana señalan que la tendencia hacia una autoestima disminuida tiene un impacto tanto en el entorno académico como en la cotidianidad de los individuos (p.13).

Sin embargo, la autoestima, como un factor crucial en las personas, se considera clave para la valoración personal. Este aspecto influye en todos los ámbitos de nuestra vida diaria, especialmente en el entorno educativo, donde resulta aún más relevante en estudiantes de nivel secundario, quienes están por enfrentar nuevos caminos, compromisos y desafíos. La autoestima, entendida como el aprecio que una persona tiene de sí misma, puede ser alta o baja, dependiendo de cómo cada individuo la perciba, según (Naranjo, 2007).

En el contexto local de Cajamarca, se manifiesta una problemática análoga a las previamente citadas. El desafío investigativo se plantea al examinar la circunstancia urbana, en la que un elevado número de adolescentes proviene de familias disfuncionales, con progenitores separados y con recursos económicos restringidos, adicionalmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 numerosos individuos han quedado sin hogar o sin el respaldo de algún miembro de la familia, lo que ha suscitado un desinterés y preocupación por los estudios en las instituciones educativas públicas. Esta circunstancia ha impulsado la ejecución de este estudio, cuyo objetivo es establecer las causas, efectos y repercusiones de este problema. Es por ello que surgió el interés de abordar este tema, con

el fin de responder a la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021?. En tal sentido, se propuso a dar respuesta trazándose como objetivo general relacionar la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021. Paralelamente se plantearon los objetivos específicos los cuales conciernen a:

Describir la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021.

Describir satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021 y por último:

Describir la edad media en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021.

Por las razones señaladas, esta investigación se justifica desde una perspectiva teórica, dado que estará respaldada por las concepciones más recientes en salud mental, abordando temas como la satisfacción vital y la autoestima, aspectos que, a pesar de haber sido objeto de considerable estudio, continúan siendo insuficientemente entendidos. Se recurrirá a una variedad de autores y teorías asociadas con la salud mental con el objetivo de elucidar esta problemática que impacta a los estudiantes de secundaria en el contexto público de Cajamarca, 2021. Además, el estudio contribuirá a la línea de investigación establecida por la Escuela Profesional en Psicología de la ULADECH Católica, centrando su atención en la prevención y promoción del cuidado de salud mental.

Además, a pesar de no poseer un enfoque práctico o aplicado, los datos recolectados podrían ser empleados en la formulación de estrategias preventivas basadas en las variables de esta disertación, subrayando la relevancia de robustecer y cuidar a los individuos estudiados en este estudio.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Silva (2020) desarrolló una investigación titulada Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020. El objetivo principal fue investigar la autoestima, utilizando una metodología descriptiva, transversal, prospectiva y observacional. El estudio, de carácter descriptivo dentro de un diseño epidemiológico, evaluó esta variable en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, se seleccionó una muestra de 74 participantes mediante un muestreo por conveniencia, la recolección de datos se llevó a cabo utilizando la escala de autoestima de Rosenberg, se halló que el 62.2% de los alumnos presentaba un nivel intermedio de autoestima.

García (2020) hizo un estudio titulado Satisfacción con la vida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2018. El objetivo principal fue evaluar la satisfacción con la vida de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en esa institución durante el año 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó el test de Diener para medir la satisfacción con la vida, incluyendo a 85 estudiantes de esos grados. Se halló que el 42.35% de los estudiantes se sentían satisfechos, el 36.47% tenían un nivel de satisfacción promedio, el 11.76% estaban muy satisfechos y el 9.42% estaban insatisfechos. Se halló que el 54.11% de los estudiantes presentaron niveles de satisfacción que variaban de satisfechos a muy satisfechos.

Vasquez, (2019) desarrolló una tesis titulada "Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Uladech – Católica, filial Trujillo, 2017". El objetivo principal fue analizar la relación entre las dos variables mencionadas en el título. La investigación adoptó una metodología de corte transversal no experimental con un diseño correlacional, la población de estudio incluyó a 151 personas de ambos sexos que pertenecían a la Universidad Uladech, para recolectar los datos se utilizaron la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener y la Escala de Autoestima de Rossenberg, se halló que había una correlación moderada entre las dos variables.

Zurita (2019) realizó una investigación titulada "Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 'San José' - distrito Yamango - Provincia de Morropón - Piura, 2018." El objetivo principal fue evaluar el nivel de autoestima en dicha población. La muestra estuvo compuesta por 68 alumnos

seleccionados de un total de 72 estudiantes matriculados, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia y aplicando criterios de inclusión y exclusión, los participantes provenían de diversas familias, la investigación siguió un enfoque no experimental, descriptivo y de corte transversal, la recolección de datos se realizó mediante el test de autoestima de Coopersmith dirigido a estudiantes, se halló que en general los alumnos mostraban un nivel medio de autoestima en las distintas áreas evaluadas.

Sifuentes (2019) presentó una investigación titulada "Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sanguro, Huánuco, 2017", en Perú en este estudio se empleó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo que incluyó a una población de 360 estudiantes de ambos géneros, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 estudiantes en condiciones de pobreza, para la recolección de datos se aplicaron diferentes instrumentos, como la escala de Diener, además de pruebas orientadas a medir la motivación y la desesperanza, el análisis de los datos fue procesado utilizando el software Excel 2013, se halló que la mayoría de los estudiantes evaluados mostraban niveles bajos tanto de autoestima como de satisfacción con la vida.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición. Para hablar de la autoestima, uno de los principales pioneros es Rosenberg nos refiere que la autoestima es una valoración que cada individuo hace y realiza entorno a su vida la cual podría ser positiva tanto negativa, es donde referimos con una baja autoestima o alta autoestima según como califica y el entorno donde se encuentra, quien aborda esta variable desde una perspectiva sociocultural, además, podemos encontrar a otros autores como referencias que nos permitirán comprender mejor esta variable desde (Paredes y Mota, 2016).

Rosenberg (como se citó en Leon et al., 2018) "la autoestima, uno de los conceptos psicológicos con más años de estudio por la psicología, se puede describir como un fenómeno social y cultural, surge de un proceso de comparación de valores y discrepancias y su nivel está relacionado con los valores personales y la percepción de uno mismo, construyéndose en el proceso de socialización. Por lo tanto, en términos de la distancia entre "el yo ideal" y "el yo real", la autoestima es mayor cuando simplemente es mayor y

es menor cuando simplemente es menor, incluso si la persona tiene una visión predominantemente compasiva de sí misma (p.46).

Según Rosenberg (como se citó en Sparisci, 2013) señaló que la autoestima es una característica esencial de todo ser humano, lo anterior implica que una persona tiene que desenvolver patrones y constituir algo de lo que pueda estar positivamente o negativamente calificado, la valoración se sustenta a través de aspectos afectivos y cognitivos, ya que un individuo siente de una manera particular de acuerdo a lo que piensa sobre sí mismo, asimismo, implica el desenvolvimiento de modelos y patrones que influyen tanto en su comportamiento como en los resultados que muestre ante la sociedad y hacia sí mismo. (p. 22).

Por otro lado, describir la autoestima desde una perspectiva socio-cultural, mencionando que la autoestima se define como la perspectiva positiva que cada individuo tiene respecto a su existencia, así como la evaluación positiva o negativa que realiza en función del valor que le asigna a los diversos elementos de su existencia (Paredes & Mota, 2016). De acuerdo con Coopersmith (como se citó en (Stainer, 2005) , la autoestima se describe como el valor de una persona que asigna a sí misma y que mantiene a lo largo del tiempo, esta se refleja en la confianza del individuo en su capacidad para ser competente, útil y valioso, además el autor explica que la autoestima surge de una experiencia personal y subjetiva que la persona comunica a los demás mediante sus palabras y comportamientos, en otras palabras, la autoestima es una construcción que el individuo crea y sostiene sobre sí mismo, manifestándose a través de su conducta.

2.2.1.2. Niveles de Autoestima. Rossemberg (como se citó en Rojas y Zegers, 2009) refiere que existen niveles de autoestima y ello posee tres principales:

Autoestima alta. Denota una confianza constructiva en el individuo. En esta etapa, el sujeto reconoce su valor y lleva una vida positiva, abordando problemas y resolviéndolos de manera eficaz, evitando errores de consideración.

Autoestima media. Representa una vida emocionalmente estable y equilibrada. Quienes tienen este nivel de autoestima realizan sus actividades y deberes con confianza y normalidad. Aunque pueden experimentar cambios emocionales, estos no afectan su autoestima. Estas personas se sienten valiosas y tienen una buena confianza en sí mismas.

Autoestima baja. Se caracteriza por la incapacidad de llevar a cabo actividades con normalidad. Las personas con baja autoestima tienen dificultades para desarrollarse

adecuadamente y, en muchos casos, enfrentan problemas de salud mental. Suelen tener poca confianza en sí mismas.

2.2.1.3. Desarrollo de la Autoestima. argumenta que de acuerdo con Erikson, el desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento hasta el primer año de vida, periodo durante el cual el infante asimila el amor y la confianza parental, experimentando una sensación de protección, a pesar de que aún no posee la habilidad para manifestar dichas emociones. En la etapa subsiguiente, que abarca de 2 a 4 años, es fundamental brindar al infante un ambiente de paz, afecto y respeto, fomentando su confianza sin imponerle obligaciones o normas rigurosas. Estas etapas resultan fundamentales para el progreso y la consolidación de la autovaloración (M. Rodríguez et al., 1988).

En la etapa lúdica subsiguiente, entre los 4 y 6 años, el infante explora sus fantasías y curiosidades, y adquiere habilidades para manejar la construcción, destrucción y resolución de problemas. Posteriormente, en la fase industrial (de 6 a 12 años), el enfoque se centra en el aprendizaje y la colaboración grupal, fortaleciendo la autoestima mediante las competencias sociales y el autoconocimiento.

En la etapa de identidad, de 12 a 16 años, la persona experimenta cambios profundos durante la transición de la pubertad a la adolescencia, lo que la lleva a ser más egocéntrica. En esta fase, es importante brindar comprensión y apoyo, ya que es un periodo de muchos cambios. La siguiente etapa es la de la intimidad, en la que la persona empieza a explorar el amor y la sexualidad, enfrentándose también al riesgo del aislamiento, lo cual puede derivar en un estado de neurosis.

La etapa de generatividad, la séptima, está marcada por una mayor creatividad y protección hacia amigos y familiares, aunque, si se desarrolla de forma negativa, puede llevar a conductas egoístas y falta de productividad, afectando la autoestima. Finalmente, la etapa de integridad, que reúne todos los aprendizajes previos, permite al individuo alcanzar un estado de fe, responsabilidad y seguridad, lo que contribuye a una vida plena y con una autoestima alta (Rodríguez et al., 1988).

2.2.1.4. Importancia de la autoestima. Según (Nathaniel Branden, 2010), nos refiere que es imprescindible para que una persona realice actividades de forma adecuada, lo que a cada uno proporciona la capacidad y la oportunidad de fusionarse y relacionarse armónicamente con la sociedad, la autoestima elevada contribuye a un mayor bienestar en todos los frentes, es decir, el trabajo, la pareja y la vida en sociedad, esta autoestima superior nos permite vivir sin el lastre de los prejuicios y nos promueve a una

comunicación efectiva con personas; al mismo tiempo, nos ayuda a tener una salud mental positiva, la autoestima es crucial en términos de salud mental porque actúa como una advertencia emocional nos ayuda a conectarnos con otras personas a través de nuestras habilidades y actitud y confianza en nosotros mismos. Además, la autoestima no es solo una evaluación de nuestro valor alguno como persona, sino que también consideramos nuestras debilidades que siempre podremos corregir y deshacer el tiempo, por último, el equilibrio adecuado de la autoestima fomenta la resiliencia, ya que alentamos al mundo con una actitud positiva, por lo que conduce a una vida más plena y satisfactoria (Valencia, 2009).

2.2.1.5 Teoría de la autoestima. A lo largo de la vida Rosenberg menciona que una autoestima sana no solo influye en cómo nos enfrentamos a los desafíos, sino también en cómo nos relacionamos con los demás y en nuestra capacidad para alcanzar metas y sentir satisfacción personal, partiendo de que la autoestima es la valoración que tenemos con nosotros mismos, ya sea positiva o negativa, esto incluye cómo nos percibimos, como pensamos y como sentimos sobre sí mismos, así como la manera en que reacciona ante los diversos eventos de la vida.

(Panesso y Arango, 2017) en su artículo "La autoestima, proceso humano", mencionan que la autoestima ha sido estudiada por numerosos autores, sin embargo Rosenberg es uno de ellos quienes han desarrollado distintos conceptos sobre ella, a pesar de las diferentes perspectivas, coinciden en que la autoestima es esencial para una calidad de vida saludable, en su análisis describen los componentes clave del desarrollo de la autoestima, basándose en planteamientos de diversos autores que han introducido el concepto de autoconcepto, este término se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, y está estrechamente ligado a la autoestima, finalmente destacan la importancia de la autoestima como un proceso fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que afecta directamente su bienestar emocional, social y personal (p.22).

2.2.1.6. Satisfacción con la vida

2.2.1.7. Definición: Diener (como se citó en Vasquez, 2019) afirma que la satisfacción con la vida es una valoración total que una persona se brinda así mismo de un modo positivo, y se refiere a cómo los individuos perciben sus circunstancias actuales en comparación con los estándares culturales que consideran adecuados para su situación

particular, esta evaluación favorable genera efectos beneficiosos y saludables para la persona.

Según Diener (como se citó en Chauca, 2018) define la felicidad como satisfacción con la vida en términos de evaluaciones positivas que las personas hacen de sus propios sentimientos y pensamientos, este compendio abarca el bienestar subjetivo y aspectos centrales de la vida, como el trabajo, el matrimonio y la salud, así como la experiencia de sentirse bien, como el afecto y el placer, una persona con un alto grado de bienestar se siente satisfecha y satisfecha la mayor parte del tiempo, aunque puede experimentar sentimientos negativos alguna vez, por el contrario, una persona feliz se siente satisfecha y se está divirtiendo, sin sentimientos desagradables (p.25).

Por otro lado Falla (2019) se refiere al concepto de satisfacción vital desde la perspectiva de la psicología y su aplicación en la medicina. Estos conceptos tienen sus raíces en la antigua Grecia, y la filosofía los ha explorado a lo largo del tiempo, en la actualidad, la felicidad se asocia a un bienestar subjetivo o la satisfacción vital, y existe una variedad de definiciones relacionadas con esta variable, el bienestar psicológico se entiende como un tipo de bienestar subjetivo y emocional, además, el Instituto Tecnológico de Sonora define la satisfacción vital como una valoración subjetiva que proporciona un bienestar general, permitiéndonos evaluar cómo nos sentimos respecto a la vida que enfrentamos día a día, en este sentido, podemos considerar que se trata de una apreciación personal de nuestra existencia, en la que comparamos nuestras metas, estudios, trabajos y logros, asimismo, la satisfacción vital está vinculada a la salud mental, que nos capacita para sentir, actuar y pensar ante los desafíos que se presentan en nuestra vida cotidiana (p. 19).

(Oliver et al., 2018) resaltan que en la literatura hay muchas pruebas que se han recopilado acerca de la correlación entre bienestar, satisfacción con la vida y autoconcepto, la mayoría de las pruebas relacionadas sobre la relación entre autoconcepto y bienestar provienen del mundo anglosajón y la calificación; no obstante, algunos afirman que autoconcepto y bienestar parecen estar vinculados, pero su fuerza y dirección pueden ser diferentes, no es sorprendente, ya que el autoconcepto también es un constructo transversal, además el bienestar a menudo se concibe como “el nivel de calidad en la vida”, sopesado por la cantidad de más que menos y caracterizado por el nivel de placer siempre acompañado de sufrimiento, en sus primeros años de estudio, el bienestar se dividió en varios constructos y hasta se dividió en dos componentes: afectivo, que toma la similitud

entre afectos negativos y positivos; porque fueron, y cognitivo, donde la persona hace un juicio global sobre su marco de vida general como presentado (p.32).

2.2.1.8. Niveles de satisfacción con la vida. Diener nos refiere que posee 5 niveles las cuales estas según su grado de satisfacción de cada persona será denominado, tales como nivel muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo, claro indicando que si una persona está plenamente satisfecho con su vida, y se desarrolla sin complicaciones en ninguna área de vida se le considera un nivel muy alto, porque puede desenvolverse en todo entorno, por otro lado si una persona pasa por situaciones en cualquier área de su vida y le causa incomodidad en relación a sus emociones, conducta y área familiar, social o educativa, esta satisfacción disminuye y por lo tanto se considera baja satisfacción con su vida (Diener, 2006).

2.2.1.9. Componentes de satisfacción con la vida. Diener (como se citó en Sayago, 2018) refiere que existen componentes positivos y negativos, donde señalan una influencia en la evaluación de la satisfacción de la vida. Estos elementos incluyen diferentes expresiones emocionales, como euforia, alegría, orgullo y éxtasis, entre muchos otros, otro enfoque se vincula con la satisfacción con la vida como proceso sistémico, es decir puede correlacionarse con diferentes variables y características de las personas, como la edad, la educación, el sexo y otras variables demográficas. Esta perspectiva “permitirá comprender más profundamente qué factores influyen directamente en la percepción de un individuo sobre su nivel de vida de hecho, la correlación directa se puede rastrear en otros estudios. En particular, se halló que las personas con un nivel educativo más alto informaron un mayor nivel de vida, mientras que el género y la edad afectaron sus expectativas y experiencias con el nivel de felicidad (p. 44).

2.2.1.9. Importancia de satisfacción con la vida. Reyes (como se citó en Herrera, 2019) señala que la satisfacción con la vida es un tema ampliamente estudiado en la psicología y ha sido fundamental en la investigación del bienestar humano, en los últimos años este concepto se ha vinculado con la calidad de vida, aunque múltiples factores influyen en la calidad de vida también se analiza cómo percibimos nuestra propia calidad, además se busca identificar los elementos esenciales para lograr una vida más satisfactoria, el propósito de estas investigaciones es generar conocimiento que favorezca la construcción de una sociedad más equitativa, siendo el análisis de la satisfacción vital un aspecto clave para este fin (p.27).

2.2.2.0. Teoría de satisfacción con la vida. Huaman (2015) sostiene que Diener define la felicidad como un fenómeno que puede ser efímero o durar, la felicidad efímera se puede crear a partir de estados emocionales y experiencias placenteras o desagradables. Además, no solo los sentimientos positivos son breves, sino también los sentimentales negativos. Por lo tanto, las mismas formas de felicidad deben considerarse temporales, sin embargo, según su conceptualización el bienestar a largo plazo se relaciona con un predominio de estados emocionales positivos a lo largo de la vida. Así, esta forma de felicidad debería continuar durante toda la vida, además la literatura también sugiere que este tipo de bienestar se puede influir sobre las dimensiones indicadas, como el apego a las representaciones sociales y el bienestar, otra parte es relevante aún: un estado general de ánimo resulta de la recita de cerebro y estados de ánimo diferentes y también de la coherencia sobre la vida mismas, a continuación dijo que la felicidad duradera, apoyo social, perspectiva continua, entre otros, son conceptualizables, a mi parecer, la idea de felicidad duradera también, por lo tanto encontrar la diferencia entre la felicidad efímera y duradera es imprescindible para mejorar la satisfacción cotidiana a nivel emocional (p.9).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021

H1: Existe asociación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel del estudio relacional por que se buscó demostrar dependencia probabilística entre la autoestima y la satisfacción con la vida, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada nos permitió hacer la asociación mediante la correlación de Rho Sperman (Supo, 2014).

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población (Supo, 2014).

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque no existió la manipulación de ninguna variable y los datos obtenidos se realizó en un solo momento y un solo lugar (Supo, 2014) .

3.2. Población y muestra

Esta investigación tuvo una población conformada por estudiantes de secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-01
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presentan dificultades para comprender los instrumentos y que por lo tanto no puedan resolverlo.

En consecuencia, se consideró la población de estudio al conjunto de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca. Se decidió emplear una muestra no probabilística por conveniencia, lo que permitió seleccionar a los estudiantes que cumplían con los criterios establecidos en la investigación. De esta manera, la población final comprendió un total de 60 estudiantes de la mencionada institución educativa pública en Cajamarca.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1. *Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Autodeterminación	Alto – Medio -Bajo	Categórica, nominal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	Muy bajo – Bajo – Promedia – Alto- Muy alto	Categórica, ordinal, politómica
Edad media	Sin dimensiones		numérica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se empleó para evaluar las variables de asociación y supervisión fueron las técnicas psicométricas, lo que permitió obtener los datos de forma directa.

Para la presente investigación se ha utilizado dos escalas, la escala de Rosenberg para medir la autoestima y la escala de Diener para evaluar la satisfacción con la vida, según lo señalado en la ficha técnica del instrumento.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la implementación de instrumentos es esencial, dado que facilita la recolección de datos de forma profesional en el estudio, en el presente estudio, los instrumentos empleados fueron las escalas de Rosenberg y la escala de satisfacción con la vida de Diener.

3.5. Método de análisis de análisis

Debido a la naturaleza relacional del estudio, se realizará un análisis estadístico de asociación mediante un análisis bivariado, los resultados obtenidos se presentarán en tablas de frecuencia, lo que permitirá una representación clara y ordenada de la correlación entre las variables estudiadas, el procesamiento de los datos se llevará a cabo utilizando el software Office Excel 2019 junto con la versión 25 del paquete estadístico SPSS, estos

programas facilitarán la organización y análisis de la información de manera eficiente, lo que permitirá obtener resultados precisos para la investigación.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se efectuará debajo un riguroso acatamiento de los principios éticos requeridos, en conformidad con las recomendaciones del comité de ética y los reglamentos éticos establecidos por la institución universitaria. Estos serán corroborados mediante documentos formales, tales como el consentimiento informado, que deberá ser suscrito por los estudiantes involucrados, este procedimiento se adhiere a las estipulaciones del código y reglamento universitario, aprobado mediante la resolución por la universidad Uladech.

Adicionalmente, se observarán todos los principios éticos estipulados por la institución académica en lo que respecta a la salvaguarda de los derechos de los alumnos de la institución educativa pública que se involucren en la investigación.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Es esencial salvaguardar la identidad, diversidad y dignidad de las personas, respetando su cultura y características particulares, este principio no se limita únicamente a los participantes voluntarios, sino que también demanda un respeto absoluto por los derechos fundamentales, especialmente en contextos de vulnerabilidad, la investigación se llevará a cabo asegurando la protección de estos derechos y promoviendo un ambiente inclusivo y ético en todas las etapas del estudio.

Libre participación por propia voluntad. La participación en este estudio debe ser completamente voluntaria, sin que los participantes sean cuestionados o forzados a participar. Además, el evaluador debe asegurarse de que los estudiantes estén debidamente informados y capacitados, de modo que comprendan plenamente que su participación es libre y sin coacción. Es crucial que los participantes tengan conocimiento de los objetivos del estudio y de su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Cuidado del medio ambiente: Es imperativo honrar y salvaguardar las especies, el medio ambiente y la biodiversidad, garantizando así la conservación de la naturaleza. Este principio no solo fomenta la prosperidad ambiental, sino que también promueve un equilibrio sostenible entre los seres humanos y su entorno. Salvaguardar la biodiversidad conlleva la implementación de estrategias para mitigar cualquier repercusión adversa que las actividades antropogénicas puedan ocasionar en el ecosistema, contribuyendo de esta manera a su preservación para las generaciones venideras.

IV. Resultados

Tabla 2. Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021.

Autoestima	f	%
Alto	28	46.7
Medio	23	38.3
Bajo	9	15.0
Total	60	100

Descripción. De la población analizada, la mayoría (46.7%) presenta un nivel alto de autoestima.

Tabla 3. Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021

Satisfacción con la vida	f	%
Muy alto	6	10.0
Alto	29	48.3
Promedio	17	28.3
Bajo	8	13.3
Total	60	100

Descripción. De la población analizada, la mayoría (48.3%) presenta un alto nivel de satisfacción con la vida.

Tabla 4. *Edad media en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021*

Variable	Media
Edad	15.0

Descripción. La mayoría de la población analizada tiene una edad promedio de 15 años.

Tabla 5. *Análisis de prueba de normalidad en estudiantes secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021*

	Kolmogorov – Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.771	60	.652
Satisfacción con la vida	.855	60	.775

Significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Descripción. Decisión: Si $p > \alpha$, se procede a aceptar la hipótesis alternativa (H1). Los valores obtenidos indican que el coeficiente correspondiente a la autoestima es 0.771, con un p-valor de 0.652. Alternativamente, en relación con la satisfacción con la vida, el valor calculado es 0.855, con un p-valor de 0.775. Conclusión: Debido a que el valor p supera 0.05, se desestima la hipótesis nula (H0). Esto sugiere que existen pruebas suficientes para inferir que la muestra se deriva de la distribución especificada, con un nivel de significancia del 5%, lo cual se considera apropiado.

Tabla 6. Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021

Correlaciones			Autoestima	Satisfacción con la vida
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.850**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Satisfacción con la vida	Coefficiente de correlación	.850**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

Descripción. En la tabla 6, se observa que el p-valor obtenido a través del Rho de Spearman es inferior a 0.05 (p-valor = 0.000). Esto significa que existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida. El coeficiente de Spearman es de 0.850, lo que indica una relación positiva y fuerte entre ambas variables, en conclusión: Se puede afirmar con un 99% de confianza que hay una relación positiva y considerable entre la autoestima y la satisfacción con la vida.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021. La idea de esta investigación surge por lo que se observa a adolescentes que provienen de familias con problemas económicos, familias disfuncionales, adolescentes con problemas de conducta, emocionales y otros tipos de problemas psicológicos, en otros casos algunos viven solo los tíos o abuelos por el abandono de sus padres, a esto se suman investigaciones en colegios tanto en Perú y otros países donde indican que existen adolescentes con niveles bajo en autoestima la cual se ven reflejados en sus rendimientos académicos y provienen de familias disfuncionales y con problemas psicológicos, estos elementos podrían tener un impacto especialmente en la población adolescente que se encuentra en el desarrollo de sus habilidades y personalidad, partiendo que la autoestima define como la valoración personal, sin embargo puede ser no beneficiosa por las circunstancias familiares y educativas, adolescentes que se desarrollan en entornos problemáticos, tales como la violencia o familias disfuncionales, pueden experimentar problemas psicológicos que afectan su desempeño académico y su capacidad de concentración, esta situación sugiere la existencia de una correlación entre la autoestima y la satisfacción con la vida Pauz y Barboza (como se citó en Damiano, 2020).

Al concluir la investigación se identificó que existe correlación entre la autoestima y la satisfacción con la vida, con un p-valor de 0.000 de acuerdo con la prueba Rho de Spearman, siendo este menor a 0.05, lo que demuestra una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.850, lo que indica una relación directa y de gran magnitud entre las dos variables, respecto a los resultados sobre autoestima se encontró que el 46.7% de los estudiantes tenía una autoestima alta, mientras que el 48.3% de los alumnos mostró una alta satisfacción con la vida, la edad promedio de los participantes fue de 15 años.

Los resultados de esta investigación cuentan con validez interna, ya que la recolección de datos se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual evita la intención en la selección de los participantes, además los instrumentos empleados, como la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de satisfacción con la vida de Diener, poseen características métricas apropiadas y fueron aplicados directamente por el investigador, en cuanto a la validez externa, aunque se utilizó un muestreo no probabilístico, la rigurosidad en el análisis estadístico y la naturaleza relacional del estudio

permiten que los resultados puedan generalizarse, al comparar estos hallazgos con los obtenidos por Vásquez (2019), se puede interpretar que, a pesar de las dificultades presentes en la población general, no se observó un impacto negativo en el rendimiento académico de los adolescentes, por el contrario, los estudiantes demostraron sentirse capaces de enfrentar los retos, manteniendo niveles adecuados tanto de autoestima como de satisfacción con la vida, aunque el estudio de Vásquez incluyó a 51 estudiantes y el presente estudio a 60, las similitudes y resultados positivos refuerzan la relación entre estas variables.

En cuanto a los resultados descriptivos, la mayoría de los estudiantes (46.7%) presenta una autoestima alta, lo cual es un indicador positivo para los estudiantes, ya que implica que son capaces de adaptarse a los desafíos y aceptar la realidad de manera constructiva. Estos resultados contrastan con los obtenidos por Zurita (2019), quien encontró que la mayoría de los estudiantes en su estudio presentaba una autoestima media. Esto podría explicarse por las diferencias regionales y características institucionales entre las poblaciones estudiadas.

En cuanto a la satisfacción con la vida, se observó que la mayoría de los estudiantes (48.3%) presentaba un alto nivel de satisfacción, lo que sugiere que, a pesar de las circunstancias actuales como la pandemia, los adolescentes han mantenido un buen estado psicológico, esto podría estar vinculado con el apoyo recibido tanto en el entorno familiar como en el educativo, donde padres y docentes han estado atentos a las necesidades de los estudiantes, estos resultados son comparables a los de García (2020), quien también encontró que la mayoría de los estudiantes mostraba una alta satisfacción con la vida, lo que refuerza la idea de que los adolescentes responden de manera positiva a los desafíos y situaciones difíciles, manteniendo una actitud favorable hacia la vida, incluso frente a las adversidades causadas por la pandemia y otras dificultades que enfrenta la población.

VI. Conclusiones

Se concluyo que existe relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida.

De la población analizada la gran mayoría presenta un nivel alto 46.7% en autoestima y un alta 48.3% en satisfacción con la vida.

De la población la edad promedio de los estudiantes es de 15 años.

VII. Recomendaciones

Se insta a la entidad educativa a recordar que la autoestima constituye un elemento esencial para el logro y la felicidad, y que el bienestar psicológico debe ser considerado un elemento crucial para alcanzar un desempeño óptimo en todas las disciplinas académicas.

A los diferentes investigadores interesados en el estudio de las variables, se sugiere ampliar el trabajo con nuevas poblaciones o número de integrantes, así mismo correlacionar con otros variables.

Referencias bibliográficas

- Branden, N. (2010). Cómo mejorar su autoestima. *Círculo de Lectores.*, 1–64.
- Branden, N. (2011). “El poder de la autoestima”, de Nathaniel Branden. 30.
- Chauca, N. (2018). *Satisfacción con la Vida en clientes de un centro Holístico, combote, 2017*. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote.
- Damiano, J. (2020). *Nivel De Autoestima En Estudiantes De Educación Primaria de San Jeronimo, Apurimac-2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- Diener, E. (2006). Indicadores nacionales de bienestar subjetivo satisfacción con la vida. *Journal of Happiness Studies*, 7(4), 397–404. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9000-y>
- Falla, E. (2019). *Satisfacción vital prevalente en los Bomberos, nuevo chimbote, 2017*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- García, J. (2020). SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DEL PERÚ – TUMBES, 2018. In *Universidad Católica los Angeles de Chimbote*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Huaman, M. (2015). Satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangelica, Nuevo Chimbote, 2015. In *Uladech* (Vol. 1, Issue 30). Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Leon, J., Rodríguez, T., & Palomino, M. (2018). Evidencias psicometricas de la escala de autoestima de rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44–60.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(3), 1–27.
- Oliver, A., Galiana, L., & Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 2(021), 29–44. <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1–14.
- Paredes, H., & Mota, K. (2016). *Boletín Científico :: UAEH*. 60.
- Rodríguez, M., Pellicer, G., & Domínguez, M. (1988). *Autoestima clave del éxito personal* (T. Uriza, Ed.; 2da edicio).

- Rojas, C., & Zegers, B. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores Rosenberg self-esteem scale: Validation in a representative sample of Chilean adults. *Rev Méd Chile*, 137(4), 791–800.
- Sayago, B. (2018). *satisfaccion con la vida de los estudiantes universitarios del iv al vi ciclo de la escuela de enfermeria de la universidad nacional-tumbes,2018*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Sifuentes, H. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Silva, J. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institucion educativa privada Chiclayo, 2020*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Sparisci, V. (2013). *Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles*.
- Stainer, D. (2005). *LA TEORÍA DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO TERAPÉUTICO PARA EL DESARROLLO DEL SER HUMANO*. Tecana Americana University.
- Supo, J. (2014). Linea de Investigacion Cientifica. *Seminario de Investigacion Cientifica Sinopsis*, 65. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valencia, C. (2009). *La Importancia De La Autoestima En Nuestra Salud – La Autoestima*.
- Vasquez, S. (2019). *SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ULADECH – CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, 2017*. In *Tesis*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- Zurita, I. (2019). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicologia. In *Tesis*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 7. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021?	<p>General: Relacionar la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021.</p> <p>Específicos: Describir la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021 Describir la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021. Describir la edad media en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021</p> <p>H1: Existe asociación entre la autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Cajamarca, 2021</p>	Autoestima Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	<p>El nivel de investigación fue relacional. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal.</p> <p>El diseño de investigación no experimental de corte transversal. El universo la institución educativa pública.</p> <p>La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica, Cajamarca, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 80, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo con conveniencia llegando un total de n= 60 estudiantes.</p> <p>La técnica que se utilizó para las variables de asociación y supervisión fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Rosemberg para la Autoestima y Satisfacción con la vida de Diener.</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE AUTOESTIMA (Rosenberg, 1965)

Lea cada enunciado con atención y registre su nivel de acuerdo o desacuerdo con él. Responda a cada afirmación marcando con una equis (X) la casilla que mejor refleje sus pensamientos y/o sentimientos sobre sí mismo. Asegúrese de elegir solo una respuesta por cada enunciado. Recuerde que cada persona es diferente, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas a estas afirmaciones. Para determinar si una forma particular de pensar o sentir es representativa de su perspectiva, considere cómo se siente la mayor parte del tiempo.

Nº	AFIRMACIONES	1	2	3	4
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.*	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás .				
2.	Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracasado.				
3.*	Creo que tengo varias cualidades buenas.				
4.*	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5.	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí.				
6.*	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo.				
7.*	En general estoy satisfecho conmigo mismo.				
8.	Desearía valorarme más a mi mismo.				
9.	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10.	A veces pienso que no sirvo para nada.				

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente (solo uno por enunciado). Te pedimos que seas sincero en tus respuestas.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica.

Nombre: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 10

Puntaje: 0-40 Documento sin título

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma

Descripción del instrumento: La escala es de tipo unidimensional, conformada por diez ítems. Originalmente, los elementos de la escala se evaluaban como una escala de Guttman, sin embargo, en la presente investigación, los ítems se califican dando la misma dirección que la escala de Satisfacción con la Vida. Un mayor puntaje indica un mayor nivel de autoestima.

Validez y confiabilidad: Según Rosemberg; 1987; cit en Pequeño: 1999, el coeficiente de reproducibilidad es de 0.92 y el coeficiente de estabilidad es de 0.72 Con respecto a la escala. Además, Silber y Tipett; 1987; cit en Pequeño: 1999, obtienen una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo 2 semanas. Validez: Rosemberg; 1973; cit en Pequeño: 1999, investiga la relación entre la autoestima y depresión, encontrando que las personas con puntuaciones bajas en la escala de autoestima tienden a mostrar síntomas de depresión, según las escalas de Leary. A su vez, se obtiene un estudio posterior con 5024 sujetos, donde se llegan a los mismos resultados. Consistencia interna: Con un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, se obtiene un nivel de confiabilidad alto. Estructura factorial: Con dos factores que cubren el 53.07 % de la varianza de la escala total, el primer factor es responsable del 27.98 % de este total.

Escala de Satisfacción con la vida Diener

Ficha técnica del instrumento: escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al. Los ítems de esta escala son oraciones con las que los sujetos pueden estar en desacuerdo o de acuerdo; Así se califican con una escala de actitud Likert de cinco puntos. El puntaje total se calcula sumando todas las respuestas/ 5 puntos; “Totalmente de acuerdo”; 4 puntos, “De acuerdo”; 3 puntos, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; 2 puntos,

“En desacuerdo”, y 1 puntaje para “Totalmente en desacuerdo”. Un valor mayor refleja una mayor satisfacción con la vida. b. validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Atienza et al. Revisaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de la escala en una muestra de 697 estudiantes que comprenden tres grupos en cuanto a edad (11 años, 13 años y 15 años) de la Comunidad Valenciana, España. La consistencia interna fue excelente ya que el coeficiente fue 0.84, no hubo ítems que eliminar para que mejorara dicho coeficiente. Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, en el estudio, por otro lado, al aplicar un análisis factorial exploratorio, la matriz de correlaciones era una buena matriz para continuar. La prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett = 1375.71; $p < 0.001$) mientras que el índice Kaiser-Meyer-Olkin señaló que no había nada importante que se escapara de la comprensión de los ítems (KMO = 0.86) se obtuvo un primer factor explicativo con una estructura de varianza de 53.7%, con pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El AFC fue correcto. El ajuste estructural mostró valores con valores inferiores a tres saturaciones factoriales entre 0.69 y 0.88. Se encontró correlación significativa con felicidad ($r = 0.46$; $p < 0.001$), con satisfacción escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$) y con soledad, en signo contrario ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

Consistencia interna: Informaron un Alpha de Cronbach igual a 0.76, lo que indica una alta confiabilidad. Estructura factorial: La escala presenta una estructura monofactorial, con un solo factor que explica el 52.32% de la varianza, lo que refleja una buena validez de constructo (Morales, 2016).

Procedimiento: Primero, se acudirá a la "institución educativa pública". A los estudiantes de secundaria que participen voluntariamente se les aplicará una ficha de datos. Durante el proceso, el investigador se presentará y explicará los objetivos del estudio, motivando a los participantes a responder sinceramente. Luego, se leerán todos los ítems en voz alta.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimad@:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE AUTOESTIMA Y SATISFACCION CON LA VIDA. Nos interesa estudiar asociación entre la Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2024.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

DIRECCION
Esc. Pavel Cordero Ríos
DIRECTOR

Vílchez Vásquez Rosita Mardely

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



FILIAL LIMA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Sr (a):

Directora de la Institución Educativa

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarme Srta. Rosita Mardely Vilchez Vásquez, identificado con DNI 26728591, Bachiller en Psicología de la ULADECH Católica, Filial Lima, quien vengo desarrollando un proyecto de investigación titulado “Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, , 2024”, para optar el título profesional de Licenciada en psicología.

En tal sentido, como estudiante requiero aplicar las pruebas psicológicas necesarias para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se me brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso que como estudiante, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionare a la institución una retroalimentación del trabajo aplicado, además de una propuesta para mejorar los problemas de salud mental tales como la autoestima y satisfacción con la vida en la institución educativa.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de usted muy cordialmente.

Atentamente,

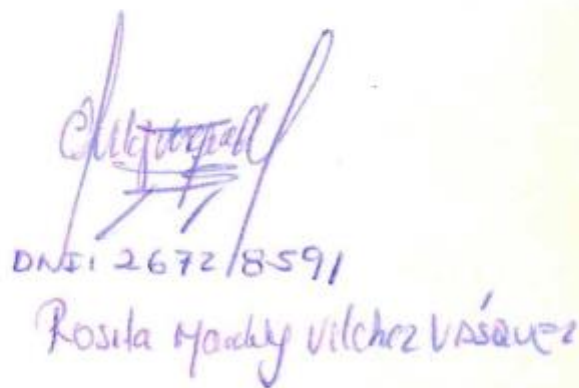
Mg. Pavel Cordero Vilas
DIRECTOR

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Rosita Mardely Vilchez Vasquez, con DNI. N° 26728591, natural de la ciudad de Cajamarca, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Lima, el día 12 de noviembre de 2024.



DNI 2672/8591
Rosita Mardely Vilchez Vasquez

Firma