



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO -
SULLANA, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
MELENDREZ ROMERO, DIONELDA
ORCID:0000-0003-2456-1980

ASESOR
VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0215-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:30** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO - SULLANA, 2024**

Presentada Por :
(0402181040) **MELENDREZ ROMERO DIONELDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO - SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante MELENDREZ ROMERO DIONELDA , asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Marzo del 2025




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A *Dios*, le agradezco por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizaje, sabiduría para lograr culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A *mi familia*, en especial a mis padres y hermanos, que siempre confían en mi dándome su apoyo condicional y por llenarme de motivación para seguir adelante con cada uno de mis sueños anhelados.

A la *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, que me dio la oportunidad de prepararme como profesional, asimismo, a la plana de docentes que fueron pieza fundamental en mi formación.

Dionelda, Melendrez Romero

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por haberme dado vida, salud, amor y fuerza para salir adelante con este presente trabajo de investigación.

A **mis padres**, Ulises y María por su apoyo, amor y confianza **mi esposo**, por darme la oportunidad de seguir con mis estudios y apoyo, **mi hijo** Matthias Jared que es mi mayor motivo para continuar y alcanzar mis anhelos, **mi familia, amigos** que confiaron en mí me ayudaron a confiar en mí misma y seguir adelante.

A la **Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por brindarme sus conocimientos, paciencia dedicación, esfuerzo y aprendizaje durante el desarrollo de este trabajo de investigación y contribuir a culminarlo.

Dionelda, Melendrez Romero

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de Turnitin.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	7
III. metodología.....	14
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	14
3.2 Población.....	14
3.3 Operacionalización de Variables	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información	18
3.5 Método de análisis de datos.....	21
3.6 Aspectos éticos.....	21
IV. Resultados	23
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos.....	45
Anexo 01. Carta de recojo de datos	45
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	46
Anexo 03. matriz de consistencia	47
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	48
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.....	52
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	23
Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	25
Tabla 3 Actitudes globales sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	27
Tabla 4 Actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	29
Tabla 5 Características sociodemográficas de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	31

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de columna del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	24
Figura 2 Gráfico de columna del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	26
Figura 3 Gráfico de columna de las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	28
Figura 4 Gráfico de columna de las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.....	30

RESUMEN

Los adolescentes son la población más vulnerable a tener un embarazo precoz por la falta de conocimiento y actitudes desfavorables frente a la prevención de este, poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva. La presente investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por el total de la población representada por 80 adolescentes de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de selección. Se empleó como técnica la encuesta, se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y un Test de Likert para determinar las actitudes. **Resultados:** Se ha reportado desconocimiento sobre embarazo adolescente en el 90,0% de los encuestados. Así mismo, las dimensiones estudiadas de conocimiento, evidenciaron que gran parte de los adolescentes las desconocen, destacando como la menos conocida con el 87,5% la referida a causas y consecuencias. Con respecto a las actitudes el 93,8% de los investigados reportaron ser desfavorables hacia la prevención del embarazo. En cuanto a las dimensiones de dicha variable, los encuestados presentaron actitudes desfavorables, prevaleciendo con mayor porcentaje de un 72,5% la relacionada a sexualidad segura y responsable. **Conclusión:** Los adolescentes del Asentamiento Humano el Obrero no conocen y tienen actitudes desfavorables de forma global y por dimensiones frente a la prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Adolescents are the most vulnerable population to having an early pregnancy due to the lack of knowledge and unfavorable attitudes towards its prevention, putting their sexual and reproductive health at risk. The **general objective** of this research was: To determine the level of knowledge and attitudes about prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years from the El Obrero Human Settlement - Sullana, 2024. **Methodology:** Quantitative study, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of the total population represented by 80 adolescents of both sexes, who met the selection criteria. The survey technique was used, a questionnaire was used to assess knowledge and a Likert Test to determine attitudes. **Results:** Lack of knowledge about teenage pregnancy has been reported in 90.0% of those surveyed. Likewise, the studied dimensions of knowledge showed that a large part of adolescents are unaware of them, with the least known being the one referring to causes and consequences, with 87.5%. With respect to attitudes, 93.8% of those surveyed reported being unfavorable towards pregnancy prevention. Regarding the dimensions of this variable, the respondents presented unfavorable attitudes, with the highest percentage prevailing, with 72.5% being related to safe and responsible sexuality. **Conclusion:** The adolescents of the Human Settlement El Obrero do not know and have unfavorable attitudes in a global way and by dimensions towards the prevention of adolescent pregnancy.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el embarazo guarda cierta significancia en el desarrollo psicológico y físico del adolescente, siempre trae consigo secuelas permanentes pero a pesar de ello, la tasa de embarazos en esta etapa no disminuye; el desconocimiento y las actitudes negativas en relación de la gestación en la adolescencia, es como por ejemplo el hecho de no usar métodos anticonceptivos en una relación coital para agradarle o presión de la pareja, favorece al incremento de los embarazos en este grupo etario, lo cual se considera como un factor contribuyente a las muertes maternas e infantiles, asimismo una vida con pobreza y enfermedades. Por tal es prescindible el desarrollo de hábitos saludables y actitudes responsables que permitan la evolución de este periodo de vida de forma adecuada (1).

El embarazo en la adolescencia es un problema extendido a nivel global, con factores identificados y repercusiones en la salud, la comunidad y la economía, anualmente el nivel mundial, nacional y local presentando datos estadísticos elevados según estudios de investigación 1 millones de adolescentes de 15 a 19 años quedan embarazadas en países en vías de desarrollo, de las cuales alrededor de 12 millones tienen hijos. A nivel global, la incidencia de nacimientos en la adolescencia ha experimentado una reducción gracias a las medidas preventivas, pasando de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres (de 15 a 19 años) en 2000 a 41,3 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2023. No obstante, las tendencias de cambio varían en distintas partes del mundo, con la mayor disminución registrada en Asia Meridional y reducciones más moderadas en América Latina y el Caribe, así como en África Subsahariana (1).

El número de embarazos en adolescentes sigue aumentando, con más de 40 mil partos registrados en los últimos dos años en Perú (42 mil en 2023 y 50 mil en 2022), se podría experimentar una situación parecida en el país en el año 2024, ya que hasta el 14 de abril se han registrado 9.382 nacimientos en menores de entre 11 y 19 años. Lima registra la mayor cantidad de casos de partos en adolescentes con un total de 1,527. En el segundo puesto está Loreto, con 903 casos, seguido por La Libertad, que cuenta con 656 casos. Piura y Cajamarca ocupan el quinto lugar en cuanto a cantidad de partos de adolescentes en el país, con 653 y 640 casos respectivamente (2).

Según los informes de la Dirección Regional de Salud (Diresa), en Piura el problema del embarazo precoz sigue siendo preocupante, ya que se reveló que 14 de cada 100 adolescentes en la región están embarazadas por primera o segunda vez, de acuerdo con la

información proporcionada, se reporta que el 80% de las adolescentes de 11 a 10 años atendidas por embarazos en el Centro de Emergencia Mujer en Piura han denunciado casos de violación sexual, todas ellas menores de 17 años. Además, resalta la labor coordinada que lleva a cabo el sector salud a través de la Dirección Regional de Salud de Piura, que es intersectorial y se coordina de forma continua con el sector Educación. (3).

La situación en el área de investigación es preocupante, ya que de acuerdo con informes de las autoridades del Asentamiento Humano El obrero, se han detectado casos de embarazos en jóvenes en los últimos tiempos. Algunas adolescentes han dejado la escuela a causa de factores como la violencia en el hogar, la falta de confianza en sí mismas y la ausencia de respaldo. Esta situación supone una amenaza para las generaciones actuales y futuras, nos obliga a estar listos para disminuir la cantidad de embarazos en adolescentes, abortos inducidos e infecciones de transmisión sexual, de igual manera, estos adolescentes no muestran interés en su crecimiento personal y metas a futuro lo que se ve influenciado por la falta de atención en los servicios de salud que no les proporcionan espacios adecuados, horarios flexibles y privacidad (4).

Por lo consiguiente, se establece la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024? Para dar respuesta a la problemática expuesta, se ha planteado el siguiente objetivo general: - Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. En tal sentido se han considerado los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.
- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.
- Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.

La presente investigación surge a raíz de que el embarazo durante la adolescencia presenta un desafío importante debido al impacto negativo físico y psicológico de las adolescentes como de sus hijos. Los resultados estadísticos al nivel mundial, nacional y regional dan a conocer que las adolescentes continúan embarazándose, trayendo como consecuencias, impedimento en la educación, oportunidades a futuro, también implica aspectos sociales y emocionales, como el estigma, y genera costos económicos para las familias y la sociedad en general. Esta situación requiere una atención integral, consejería en educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos.

Asimismo, se justifica desde una perspectiva teórica, la investigación aplica el método científico, generando conocimiento válido y que puede ser utilizado por otras realidades, en este sentido, será guía que permita la fundamentación teórica de las variables de otros trabajos de investigación. En la justificación práctica, los hallazgos presentados ayudarán a implementar acciones para mejorar la atención integral en salud, centrándose en la promoción y prevención del embarazo temprano en un área residencial específica. Los principales beneficiarios serán los adolescentes, garantizando un entorno que promueva el disfrute y la plena realización de sus derechos sexuales. En la justificación metodológica se considerarán los aspectos éticos y se garantizará la privacidad de los participantes, utilizando el instrumento de recolección de datos como referencia para futuras investigaciones con similitudes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Varón J (5), Ecuador 2023, llevaron a cabo un estudio **titulado** "Conocimiento sobre el riesgo de embarazo en adolescentes en el Colegio de Bachillerato Macará". **Objetivo:** identificar las características sociodemográficas de los estudiantes, evaluar su comprensión del riesgo de embarazo en la adolescencia y poner en marcha medidas de prevención en este grupo. La **metodología** utilizada consistió en un estudio transversal descriptivo que contó con la participación de 100 adolescentes como muestra, a quienes se les aplicó un cuestionario con el fin de recoger la información necesaria. **Resultados:** se encontró que el 48% de los encuestados tenía un conocimiento promedio, el 41% tenía un conocimiento bajo y el 11% tenía un conocimiento alto. En **conclusión**, se ha determinado que el nivel de comprensión de las alumnas acerca del peligro del embarazo en la adolescencia era medio y requiere ser fortalecido.

Martínez Y, et al (6), Cuba 2022, llevaron a cabo un estudio **titulado** "Educación sobre el embarazo adolescente", con el **objetivo** de aumentar el entendimiento de los adolescentes en esa área específica. Se utilizó una **metodología** experimental para trabajar con 103 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30. **Resultados:** Se encontró que hubo predominio del sexo femenino en el estudio, y que el 76,7 % de los encuestados tenían un nivel de conocimiento inadecuado y solo el 23.3% de los adolescentes mostraron tener conocimiento en relación al tema. Además, en las dimensiones del conocimiento el 83,3 % de la población estudiada tenía escasos conocimientos sobre métodos anticonceptivos, y solo el 6,7 % mostró conocimientos adecuados sobre complicaciones del embarazo en la adolescencia. Se **concluye** que la mayoría de los jóvenes carecen de información sobre el embarazo en la adolescencia.

Padilla M, Tandazo B (7), Ecuador 2019, realizaron un estudio **titulado** "Conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja", con el **objetivo** de determinar el nivel de conocimiento y actitudes de los alumnos de 17 a 19 años de edad en dicha institución educativa. La **metodología** utilizada fue un estudio descriptivo transversal, en el cual participaron 248 alumnos que fueron encuestados. Según los **resultados**, el 39.9% posee un nivel de conocimiento alto, mientras que un 35.8% tiene un nivel medio y un 34.3% tiene un nivel

bajo de conocimiento. Respecto a las actitudes mostradas por el 47,2% de los estudiantes participantes, se observaron actitudes de indiferencia hacia el tema de investigación. Según el estudio, se **concluye** que la población encuestada muestra un alto nivel de conciencia sobre el tema, pero actitudes indiferentes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Gómez LL (8), Chimbote 2023, en su proyecto **titulado** " Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E la Libertad - Chimbote, 2023". **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 113 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y para evaluar el conocimiento se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes. **Resultados:** Se evidenció que el 68,8% de los encuestados tenían un conocimiento promedio, mientras que el 30% fue elevado y solo el 1,4% fue deficiente. Para las actitudes los estudiantes demostraron actitudes desfavorables con el 53,1%, mientras que el 46,9% mostraron actitudes favorables. **Conclusión:** Los adolescentes poseen conocimiento promedio con actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo.

Morocho F (9), Cajamarca 2023, ejecutó un estudio **titulado** "Percepción y disposición hacia la prevención del embarazo en jóvenes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021". **Objetivo:** investigar y evaluar la conexión entre el grado de comprensión y la actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes que participaron en la investigación. Se empleó un **método** de investigación cuantitativo-correlacional de tipo transversal, con 109 jóvenes a los que se les administró un cuestionario. **Resultados,** el 58.4% de los encuestados tienen nivel de conocimiento satisfactorio, mientras que el 41.6% mostraban un nivel insuficiente sobre prevención del embarazo. En relación a la actitud, según dimensiones se encontró que el 41.3% mostraba una actitud negativa frente a la sexualidad segura y responsable, así mismo el 65.8% mantuvieron actitud desfavorable con respecto a la educación sexual. **Conclusión,** se identificó una relación estadísticamente relevante entre las variables de estudio.

Gaona L, Llanos D (10), Lima 2022, realizaron un estudio **titulado** "Conocimientos sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz". Su **objetivo** era evaluar el nivel de conocimiento sobre este tema en los adolescentes participantes. Se utilizó una

metodología de tipo cuantitativo y transversal en la metodología, con un diseño observacional y no experimental, que incluyó a 110 estudiantes en la muestra. **Resultados:** con respecto a las dimensiones del conocimiento sobre embarazo adolescente, específicamente el 53,7% carecen de conocimiento en la dimensión referida a las causas y consecuencias, así mismo 58,4% no conocen sobre salud sexual y reproductiva, de igual forma 50,2% presentaron desconocimiento en relación a los métodos anticonceptivos, como medida de prevención del embarazo adolescente. **Conclusión,** se encontró que la mayoría de los estudiantes no tienen un conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo.

2.1.2 Antecedentes Regionales

Colmenares I (11), Piura 2024, en su tesis **titulada:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes. **Metodología:** Cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, transversal, la muestra estuvo constituida por el total de la población, la técnica fue la encuesta y para evaluar el conocimiento se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes. **Resultados:** Respecto a las características sociodemográficas la edad que predominó fue de 15 años con un 45,7%, el 54,3% son varones y el 84,8% profesa la religión católica. Además, el 76,1% tienen una relación amorosa, el 89,1% son sexualmente activos, de los cuales el 53,7% inició su vida sexual entre los 10 y 14 años y el 73,2% no utiliza MAC. **Conclusión:** Es necesario brindar recursos a los adolescentes para que puedan tomar decisiones razonadas.

Risco D (12), Piura 2023, presentó una investigación **llamada** "Conocimientos y actitudes sobre la prevención del embarazo en adolescentes en la escuela secundaria César Vallejo Mendoza la Matanza de Piura en 2022". **Objetivo:** investigar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes en estudio. **Metodología:** cuantitativa correlacional, de tipo no experimental y de diseño transversal, con la participación de una muestra de 98 estudiantes. Los **resultados** revelaron que la mayoría de los adolescentes 58,16% muestran actitudes negativas hacia la prevención del embarazo en la adolescencia, mientras que el 41.84% obtuvieron actitudes favorables, destacando la importancia de dar valor a responsabilidad en el acto coital. En **conclusión,** se halló una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Yanayaco A (13), Piura 2023, ejecutó su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura,

2022”. **Objetivo:** investigar si hay una conexión entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes en el área de estudio; **metodología:** investigación cuantitativa, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, se administra un cuestionario a 183 participantes. Según los **resultados** obtenidos, el 67,2% de los estudiantes encuestados mostraron falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, sin embargo, el 71,8% tenían actitudes favorables. En **conclusión**, no se encontró una relación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento se describe como los datos obtenidos y almacenados a partir de vivencias, además, se afirma que el conocimiento se adquiere a través de diferentes métodos, los cuales ayudan a adquirir nuevos conocimientos que ayudan a resolver situaciones problemáticas, en este procedimiento se puede modificar o cambiar constantemente las ideas a medida que se avanza en la comprensión y se buscan respuestas a diferentes situaciones (14).

2.2.1.1 Tipos

Conocimiento Empírico: Se adquiere a través de la práctica o mediante la percepción sensorial. Este tipo de sabiduría es la que se aplica en el día a día, tanto de manera práctica como abstracta.

Conocimiento racional: Se adquiere a través del empleo de la facultad de la razón, implica un proceso de pensamiento influenciado por actividades mentales.

Conocimiento filosófico: Se adquiere mediante el proceso de reflexión y argumentación, intenta comprender el universo y la existencia en su totalidad. El conocimiento científico se adquiere mediante la aplicación del método científico, se intenta comprender la realidad mediante la observación, la experimentación y la confirmación (15).

2.2.1.2 Teorías

El constructivismo: Sostiene que es fundamental que los estudiantes participen activamente en la construcción de su aprendizaje y comprensión. Se espera que los estudiantes no solo reciban información de forma pasiva, sino que se comprometan activamente con su entorno y experiencias para crear conocimiento valioso (16).

El racionalismo: Defiende la primacía de la razón para conocer la verdad, la razón es el origen del conocimiento, es decir que el conocimiento humano proviene de la razón y

de nuestra capacidad para pensar o razonar, usando métodos lógico-deductivos para explicar los razonamientos empíricos y confirmarlos cuando sea posible (16).

El empirismo: El crecimiento del conocimiento surge de las vivencias personales y de la cuidadosa observación del entorno que nos rodea. Según esta teoría, no se cree que se nazca con conocimientos innatos; en cambio, se obtienen a partir de las experiencias y relaciones con el mundo que nos rodea. En pocas palabras, cada persona construye su entendimiento del mundo que le rodea a través de sus experiencias personales y su observación activa del entorno (17).

Teoría cognitivo-conductual: Analiza los pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales para poder cambiarlas por otras más adaptativas para poder combatir los problemas de conductas o trastornos como la depresión (17).

2.2.2 Actitudes

Las actitudes son la forma en que una persona enfrenta la vida o se enfrenta a una situación específica. Son la manifestación de nuestra personalidad y reflejan cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. La actitud muestra la verdadera fortaleza de un ser humano y su capacidad para superar circunstancias adversas. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. La actitud hacia la sexualidad de una persona está influenciada por sus creencias, costumbres, pensamientos e ideales, lo que determina su respuesta ante este aspecto de su vida (18).

2.2.2.1 Tipos

Afectiva: De acuerdo a su carga emocional, ya sea positiva o negativa.

Laboral: Actitud hacia las tareas, el aprendizaje, etc.

Motiva: Utilitaria, manifestación de principios, protección del propio yo, fundamentada en el saber.

Social: Actitud hacia los demás es importante.

Estimulante: Conductual, emocional, cognitivo (18).

2.2.2.2 Teorías

Teoría de la disonancia cognitiva: Discrepancia entre las creencias de una persona y su comportamiento relacionados entre sí. Su objetivo es identificar y desafiar los pensamientos pesimistas o desfavorables. Alteraciones que pueden causar problemas emocionales y de comportamiento, transformar la forma en que las personas piensan y actúan. Incrementar el bienestar emocional y fomentar un funcionamiento óptimo de la salud. Esta forma de terapia ha mostrado ser eficaz en varios trastornos, como la depresión,

los trastornos alimentarios y las dependencias (19).

Teoría del aprendizaje: Conocimientos y habilidades a través de la práctica y la experiencia. A través de las vivencias personales se adquieren distintos saberes, destrezas y mentalidades. El proceso implica que las personas participen activamente para construir significados. En lugar de ser solo receptores pasivos, podemos convertir nuestras propias experiencias en parte del proceso-aprendizaje social, han sido propuestas para explicar cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades, teorías como el cognitivismo ofrece diversas miradas sobre la evolución de la cognición (20).

Teoría de la consistencia cognitiva: Analiza la inclinación innata hacia la consistencia, las personas buscan coherencia entre lo que valoran y en lo que creen, es importante abordar el problema de manera proactiva y encontrar una solución rápida para evitar que empeore. Cuando estas creencias entran en conflicto, se siente una incomodidad conocida como disonancia cognitiva se refiere a la incomodidad mental que surge cuando una persona tiene pensamientos o creencias contradictorias. Las personas suelen ajustarse para aliviar esta sensación incómoda, puedan tener en cuenta sus acciones o adaptarse a otras creencias que tengan; esta teoría sostiene que las personas generan pensamientos. Al eliminar cualquier discrepancia, es posible lograr actitudes y comportamientos que sean consistentes entre sí (21).

Teoría de la autorrepresentación: Puede ser interpretado de diversas formas en que una persona puede representarse a sí misma, ya sea a través de la escritura, la pintura o cualquier otra forma de expresión artística. Los individuos que suelen adoptar comportamientos similares a los de su grupo social para integrarse. Experimentar una sensación positiva de integración en un grupo social, ser auténticas es lo más importante. Es crucial poseer un buen valor en lugar de enfocarse en expresar ideas o actitudes personales, a cambio de aceptación social, lo que a su vez influye en la cohesión del grupo. Independencia es la capacidad de actuar y tomar decisiones por cuenta propia ser una necesidad básica para el individuo. Incluso podemos cambiar nuestra forma de adaptarnos a una situación con el fin de preservar y sentirse respaldado por el equipo y tener una imagen positiva (21).

2.2.3 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como la etapa de la vida que inicia desde la niñez hasta la adultez, es decir desde los 10 hasta 19 años, es una etapa singular del desarrollo humano y un tiempo adecuado para fortalecer las bases de

una excelente salud (22). Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA), afirma que la adolescencia comprende entre los 12 y 17 años, y están representados en las características y necesidades específicas en el proceso de construir su identidad, desarrollo personal y autonomía (23).

2.2.3.1 Teorías

Teoría psicoanalítica: Destaca la adolescencia como el interés sexual, porque estimula el tener relaciones coitales. Los adolescentes deben aprender a comunicar de forma adecuada sus impulsos, incluyendo problemas importantes que influyen en la conducta y el crecimiento. Se han identificado actitudes consideradas esenciales para los adolescentes a medida que se desarrollan, para poder mantenerse con vida y poder procrear (24).

Teoría del desarrollo psicosocial: Diferentes crisis que deben resolverse para lograr un desarrollo saludable. Una crisis psicosocial que necesita ser superada para alcanzar un crecimiento saludable, Desde la confianza fundamental en la infancia hasta la integridad en la vejez, las personas experimentan un proceso de desarrollo continuo como la independencia y desarrollar habilidades sociales son importantes para el crecimiento y el desarrollo de los adolescentes. La creatividad y la reflexión sobre la vida son fundamentales, ya que lograr superar con éxito cada etapa es esencial, esfuerzos por el bienestar emocional y la construcción de una identidad coherente van de la mano. Problemas sin resolver pueden llevar a una vida llena de desafíos mentales; Esta teoría resalta la relevancia de las relaciones y vivencias sociales en la vida de una persona (25).

La teoría cognitiva evolutiva: Busca entender cómo se desarrollan los procesos cognitivos a lo largo del tiempo. Los aspectos mentales evolucionan y maduran a medida que las personas avanzan en el desarrollo de sus vidas, brindando un contexto para entender las secuencias y momentos clave para el proceso de crecimiento mental (26).

Teoría conductual: La evolución personal es un proceso en constante evolución y cambio. En este contexto, la mente no es un elemento necesario, ya que el avance se logra y cambia constantemente a través de las vivencias del individuo. Entorno se refiere al entorno físico y social que rodea a una persona o cosa. Skinner sugiere que la modificación de estas vivencias es esencial. Poder influir en el crecimiento humano, según la perspectiva conductual. Se plantea que las personas introvertidas podrían experimentar dificultades para adaptarse y cambios en sus características. Incluso las personas extrovertidas, e incluso aquellas con comportamientos agresivos, encuentran la calma al volverse más dóciles a través de la transformación (27).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana: Se extiende desde los 10 años hasta los 14 años. Durante esta etapa, se producen cambios significativos tanto a nivel físico como emocional y aspectos relacionados con la sociedad. En la etapa inicial de la adolescencia, las personas comienzan a experimentar cambios. Durante la etapa de la adolescencia, los adolescentes buscan descubrir quiénes son, entablan vínculos con otros y se adentran en nuevas interacciones sociales, empiezan a aceptar mayores responsabilidades; después de este tiempo, es fundamental para el progreso personal, estableciendo los cimientos para la adolescencia que vendrá después.

Adolescencia tardía: Va desde los 15 hasta los 19 años, los jóvenes atraviesan un proceso de cambio. En el proceso de consolidación, las personas se ajustan a las transformaciones tanto físicas como emocionales, cambios en su identidad y en su relación con el mundo que les rodea. Durante la etapa de la pubertad, los adolescentes atraviesan transformaciones psicológicas en su identidad y en su forma de relacionarse con su entorno, ya que buscan descubrir quiénes son y cómo se insertan en el mundo que les rodea. Esta etapa de adaptación que se puede encontrar la armonía perdida, durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a forjar su propia identidad y a explorar nuevas posibilidades como las relaciones sociales y comienzan a adoptar valores éticos, además desarrollan interés en las relaciones amorosas y la búsqueda de autonomía suelen ir de la mano, lo que muchas veces puede provocar problemas con sus padres, también se puede notar una disminución progresiva en el desarrollo corporal (28).

2.2.4 Embarazo Adolescente

Se refiere a cuando una mujer queda embarazada antes de cumplir la mayoría de edad, momento en que comienza la pubertad hasta los 19 años, se enfrenta a desafíos únicos que pueden afectar su salud física, emocional y social, así como su futuro y el de su hijo/a. Etapa comprende desde el comienzo de la fertilidad hasta su finalización, abarcando la edad de 10 a 19 años, los individuos involucrados no son capaces de adaptarse adecuadamente a los cambios hormonales, estar listos para entender, esto afecta de manera negativa a los adolescentes, ya que durante la gestación y el proceso de dar a luz, pueden presentarse dificultades que pueden tener un impacto negativo, como abandonar los estudios, también puede tener repercusiones en la sociedad (29).

2.2.4.1 Causas

Existen diferentes causas relacionadas con factores sociales, económicos y culturales; elementos personales, comunitarios y familiares, entre otros. Es importante resaltar que la menstruación llega antes de lo esperado, seguida por el inicio temprano de la actividad sexual y la posterior deserción. La falta de conocimiento sobre salud sexual entre los estudiantes es un problema que debe abordarse. En la sociedad, hay influencias que afectan social y culturalmente. La falta de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, la falta de información sexual adecuada, incrementa la cantidad de casos de adolescentes en esta etapa. La lucha entre los principios individuales y los familiares, junto con la existencia de agresión dentro del hogar también son otras causas importantes. También, otros elementos a considerar son mantener relaciones íntimas sin utilizar métodos de protección. La contracepción, la agresión sexual y el maltrato sexual son factores que contribuyen a la situación (29).

2.2.4.2 Consecuencias

Los embarazos en adolescentes afectan de manera importante la salud de la madre y el bebé, desde una perspectiva biológica, psicológica y social; en el ámbito biológico, las mujeres que quedan embarazadas pueden experimentar complicaciones como la hipertensión gestacional y la anemia, sangrado y el riesgo de que el factor Rh sea incompatible. Para el feto, esto puede causar problemas de nacimiento prematuro, peso insuficiente al nacer y angustia. Aparte de las consecuencias biológicas, también existen otros impactos, como los mentales, dado que las adolescentes tienen una menor posibilidad de aceptar y cumplir con su deber como madres en su totalidad puede resultar en desequilibrios y sentimientos de tristeza y falta de confianza en uno mismo a causa de la exclusión social; también se notan consecuencias de interacción social debido a las restricciones impuestas por la sociedad, teniendo que desempeñar funciones de apoyo en la familia y empleos con bajos salarios (29).

2.2.4.3 Prevención del embarazo adolescente

El Ministerio de Salud (MINSA) (30), por medio de la norma técnica de salud integral del adolescente, establece una serie de estrategias de prevención, las cuales tenemos:

Prevención primaria: Es fundamental implementar acciones preventivas para evitar problemas futuros con anticipación de los conflictos, podemos hacerlo mediante la prevención de los mismos, podemos conseguirlo anticipándonos a los problemas, con los padres con el enfoque de talleres y programas implementados para ellos que son los

principales encargados de la formación de los adolescentes en edad.

Prevención secundaria: Este programa se centra en las adolescentes que ya son madres, proporcionan una atención médica de alto nivel para evitar futuros problemas de salud, además se les brinda datos y se fomenta la utilización de formas de prevenir embarazos no planeados en el futuro mediante el uso de métodos anticonceptivos.

Prevención terciaria: Se requiere implementar medidas enfocadas en la atención, supervisando los lazos entre padres e hijos y monitoreando el desarrollo de ambos, fomentando la inserción laboral de padres y madres con sus hijos, brindando asesoramiento. De manera apropiada para prevenir la repetición constante de estos embarazos y ofrecer ayuda a los adolescentes que no cuentan con el respaldo familiar necesario para desarrollar sus habilidades y afrontar la situación tomando medidas para evitar otro embarazo no planificado.

2.2.4.4 Estrategias de prevención del embarazo adolescente

El Ministerio de Salud (31), dispuso un plan multisectorial con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente, donde describe estrategias preventivas como:

Métodos anticonceptivos: asegurar que las personas tengan la posibilidad de obtener recursos y servicios de salud para prevenir embarazos no deseados. Es fundamental abordar los desafíos legales para garantizar la salud sexual y reproductiva, eliminando los obstáculos que dificultan que los adolescentes lleguen a ellos. Se está trabajando para erradicar estas restricciones y garantizar que los jóvenes puedan obtener los recursos y facilidades necesarios. Es fundamental contar con los recursos necesarios para garantizar el cuidado adecuado de la salud sexual y reproductiva.

La educación sexual: Consiste en adquirir conocimientos sobre el desarrollo básico de manera simple, obtener información, principios y mentalidades vinculadas a la sexualidad y la intimidad. Estos conocimientos se manifiestan de diversas maneras y cubren diferentes aspectos de la sexualidad y la reproducción.

Salud sexual comunitaria: Es fundamental que los programas tengan impacto en los patrones culturales de la comunidad. Contar con la colaboración y compromiso de los padres de familia interesados en unirse. Estos programas son implementados tanto en la comunidad como en las escuelas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación. El nivel de la investigación fue descriptivo, debido a que tuvo como objetivo identificar las características, propiedades y perfiles de un individuo, grupo, comunidad, procesos u objetos o cualquier otro fenómeno que requiera análisis, además, recopiló información sobre las variables de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente. Se empleó un diseño no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables y de corte transversal porque los datos se recopilaron en un tiempo determinado (32).

ESQUEMA:



M: Adolescentes del AA.HH. El Obrero

O: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz

3.2 Población

La población estuvo constituida por 80 adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero que reportaron actividad coital. El tamaño de la población estuvo definido por los adolescentes residentes durante el periodo de la investigación y previo barrido para identificar con exactitud los adolescentes que iniciaron vida sexual.

La muestra estuvo conformada por el total de la población en estudio que cumplieron con los criterios de selección (33).

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita del padre o apoderado.
- Adolescentes que residieron habitualmente en el asentamiento humano El Obrero.
- Adolescentes que no se encontraban gestando.

Exclusión:

- Adolescentes que no aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes que no residieron habitualmente en el asentamiento humano El Obrero.
- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes con alguna discapacidad que impida la comunicación.
- Adolescentes con habilidades diferentes.

3.3 Operacionalización de Variables**Definición de las variables****Variable 1:**

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: Son datos obtenidos y almacenados a partir de experiencias, aprendizajes o a través de introspección en el contexto referido a la prevención del embarazo adolescente (14).

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente: Predisposición para responder de manera correcta frente a la prevención del embarazo adolescente (18).

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente, respecto a Fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada respuesta correcta se calificó con 1 punto, 0 puntos si la respuesta es incorrecta.	Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	• Día fértil del ciclo menstrual. • Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo. • Ocurrencia del embarazo. • Prácticas de sexo inseguro	Cualitativa nominal	Para medir variable: No Conoce. 0 – 11 puntos Conoce: 12 – 14 puntos Para la dimensión 1: No Conoce. 0 - 3 puntos Conoce. 4 puntos Para la dimensión 2: No Conoce 0 – 2 puntos Conoce. 3 puntos
		Métodos anticonceptivos (Ítem 5, ítem 6, ítem 7)	• Utilidad de los métodos anticonceptivos. • Importancia del uso del preservativo. • Características de la píldora anticonceptiva	Cualitativa nominal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	• Situación del adolescente frente a un embarazo. • Factores que predisponen a un embarazo adolescente. • Formas seguras de evitar el embarazo precoz. • Consecuencias para el recién nacido. • Consecuencias físicas para la madre adolescente. • Consecuencias sociales del embarazo adolescente. • Consecuencias para el adolescente.	Cualitativa nominal	

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas con respuestas en escala de Likert. Respecto a la sexualidad responsable y segura y la educación sexual. Se otorgo puntuación de 1 a 5 puntos, clasificado en la siguiente manera: TD: Totalmente de acuerdo: 5 DA: De acuerdo: 4 I: Indiferente: 3 ED: En desacuerdo: 2 TED: Totalmente en desacuerdo: 1	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	• Protección anticonceptiva en las relaciones coitales. • Uso correcto de MAC. • Inicio de relaciones coitales en la adolescencia. • Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. • Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. • Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa nominal	Para la variable: Desfavorable: 10 – 37 puntos. Favorable: 38 – 50 puntos. Para la dimensión 1: Desfavorable: 6 – 22 puntos. Favorables: 23 – 30 puntos.
		Educación sexual (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	• Influencia de la educación sexual en el IRS. • Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. • Educación sexual para padres. • Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo	Cualitativa nominal	Para la dimensión 2: Desfavorables: 4 – 16 puntos. Favorables 17 – 20 puntos.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Para el recojo de formación se empleó la técnica de la encuesta que es un método de investigación que consiste en recopilar información a través de preguntas dirigidas a un grupo de personas, con el objetivo de obtener datos sobre opiniones, comportamientos, actitudes, necesidades, preferencias, entre otros aspectos, permitiendo desarrollar procedimientos metodológicos y sistemáticos de la información obtenida. (34).

Se utilizó un cuestionario para la recopilación de datos creado por Yanayaco A. (13) en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022” y fue modificado por Vásquez F. en la tesis de Navarro J. (35) “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. 1413 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023”; este instrumento se divide en 3 partes:

En la primera parte: Se abordaron datos generales, establecidas en 7 preguntas acerca de las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas.

En la segunda parte: Se mostraron interrogantes relacionadas al conocimiento sobre embarazo adolescente, establecidas en 14 preguntas, en las que se incluyeron las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (ítems 1,2,3,4).
- Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7).
- Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).

La respuesta correcta se calificó con 1 punto, mientras que la incorrecta se calificó con cero.

La tercera parte: Se evaluaron las actitudes de la prevención del embarazo adolescente, con un total de 10 preguntas, esta variable se midió a través de las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1,2,3,4,5,6).
- Dimensión 2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10).

Baremación general:

Conocimiento global	
Bajo	0 – 4
Medio	5 – 9
Alto	10 – 14

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Categorías
D1: Sexualidad y reproducción	0-1	Bajo
	2-3	Medio
	4	Alto
D2: Métodos anticonceptivos	0-1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
D3: Consecuencias del embarazo adolescente	0-2	Bajo
	3-5	Medio
	6-7	Alto

Para medir las respuestas de las actitudes se usó la escala de Likert, el cual se clasificó de la siguiente manera:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

Para evaluar las actitudes con la baremación se utilizó el percentil 50, si es favorable con una puntuación máxima de 50 puntos y si es desfavorable con una puntuación mínima de 10 puntos.

Baremación general:

Actitud global	
Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 – 50

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Categoría
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18	Desfavorable
	19-30	Favorable
D2: Información sobre sexualidad	4-12	Desfavorable
	13-20	Favorable

a) Validez

Para validar el instrumento de recolección de datos, se requirió la colaboración de profesionales de la salud, quienes evaluaron y analizaron cada pregunta para garantizar su fundamentación, claridad y especificidad. Este proceso permitió confirmar la validez del instrumento, demostrando su aplicabilidad en la población objeto de estudio.

b) Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto con la participación de 20 estudiantes que no estaban incluidos en el estudio principal. Esta prueba nos proporcionó evidencia sobre el nivel de conocimiento y las actitudes respecto a la prevención del embarazo adolescente. Para realizar el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26 y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,739
Actitud	0,728

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables del estudio de acuerdo a los objetivos establecidos. La información está demostrada de forma numérica, empleando tablas y gráficos estadísticos para exponer de manera visual los hallazgos. La información recolectada fue cifrada y analizada a través de una hoja de cálculo en el software Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se basa en los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de ULADECH Católica versión 001 (36), demostrando un compromiso con el manejo ético, la confiabilidad y el respeto de la información proporcionada, teniendo en cuenta los principios éticos mencionados:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes se unieron de forma voluntaria, y contaron con la aprobación de sus padres quienes firmaron el consentimiento informado. Se les garantizó la opción de retirarse en cualquier momento y se aseguró la confidencialidad y protección de sus datos. Se consiguió las autorizaciones requeridas de las entidades pertinentes, respetando y asegurando la diversidad cultural de cada involucrado.
- **Principio de Beneficencia:** Se les explicó a los adolescentes los beneficios de la investigación y se garantizó que su participación no les afectaría negativamente.
- **Principio de no maleficencia:** Se aseguró que su participación en el estudio no representó riesgos para su salud o integridad.
- **Principio de justicia:** Todos los participantes fueron tratados de manera equitativa y con respeto, sin ningún tipo de discriminación o preferencia, se mantuvo el respeto por la diversidad cultural de cada adolescente.
- **Principio de la libre participación por propia voluntad:** Se respetó la voluntad de los participantes y se les informó detalladamente sobre el estudio antes de su participación. No se registró el nombre de los adolescentes durante la encuesta para proteger su privacidad, para no comprometer la dignidad de las personas encuestadas, no se hicieron comentarios a terceros. Solo los padres de familia y el adolescente que firmaron el consentimiento informado pudieron participar.
- **Principio de integridad científica y honestidad:** Se garantizó la privacidad y el anonimato de los participantes, asegurándoles que sus respuestas se mantuvieron en secreto y no fueron compartidas. Se hizo hincapié en que el estudio no contó con

financiamiento externo ni se vio influenciado por conflictos de interés, además de que toda la información fue recopilada de forma transparente y ética.

- **Principio del cuidado del medio ambiente:** Se implementaron medidas para proteger y preservar el medio ambiente de manera recicladora, además se respetaron las normas de bioseguridad durante la realización del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024*

Nivel de Conocimiento	n	%
Conoce	8	10,0
No conoce	72	90,0
Total	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observa que el 90,0% de los investigados no conoce sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que refleja que son escasos los conocimientos que mantienen sobre fisiología reproductiva y sexual, la importancia del uso del preservativo, características de la píldora anticonceptiva y lo referente a las causas y consecuencias que genera un embarazo en esta etapa de la vida. Así mismo, otro dato de importancia es el referido al 10,0% de los encuestados con conocimiento, representando una minoría de adolescentes con capacidad para tomar decisiones de manera informada, por ende, responsable.

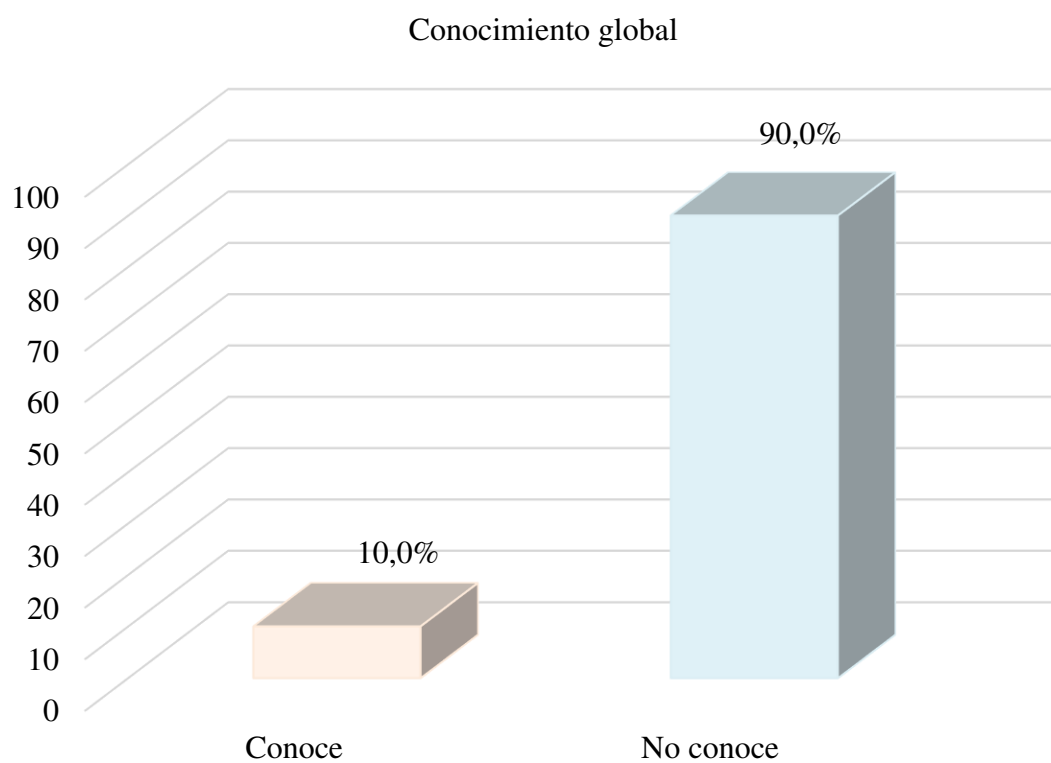


Figura 1. Gráfico de columna del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024

	Sexualidad y Reproducción		Métodos anticonceptivos		Causas y consecuencias		N
	n	%	n	%	n	%	
Conoce	25	31,2	30	37,5	10	12,5	8
No conoce	55	68,8	50	62,5	70	87,5	72
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80

Fuente: Instrumento recolección de datos

En la tabla 2, se ha demostrado que las dimensiones planteadas en el estudio arrojaron en su totalidad desconocimiento, destacando con los mayores porcentajes las causas y consecuencias con el 87,5%, por lo tanto, poseen dificultades para reconocer los factores que predisponen a un embarazo adolescente, las formas seguras de evitar un embarazo y las consecuencias para el recién nacido, madre y sociedad, seguido de sexualidad y reproducción con el 68,8%, lo que representa que desconocen en que consiste el ciclo menstrual y como ocurre un embarazo, de igual forma los métodos anticonceptivos que obtuvo 62,5%, indicando insuficiente información sobre el preservativo y píldora anticonceptiva,

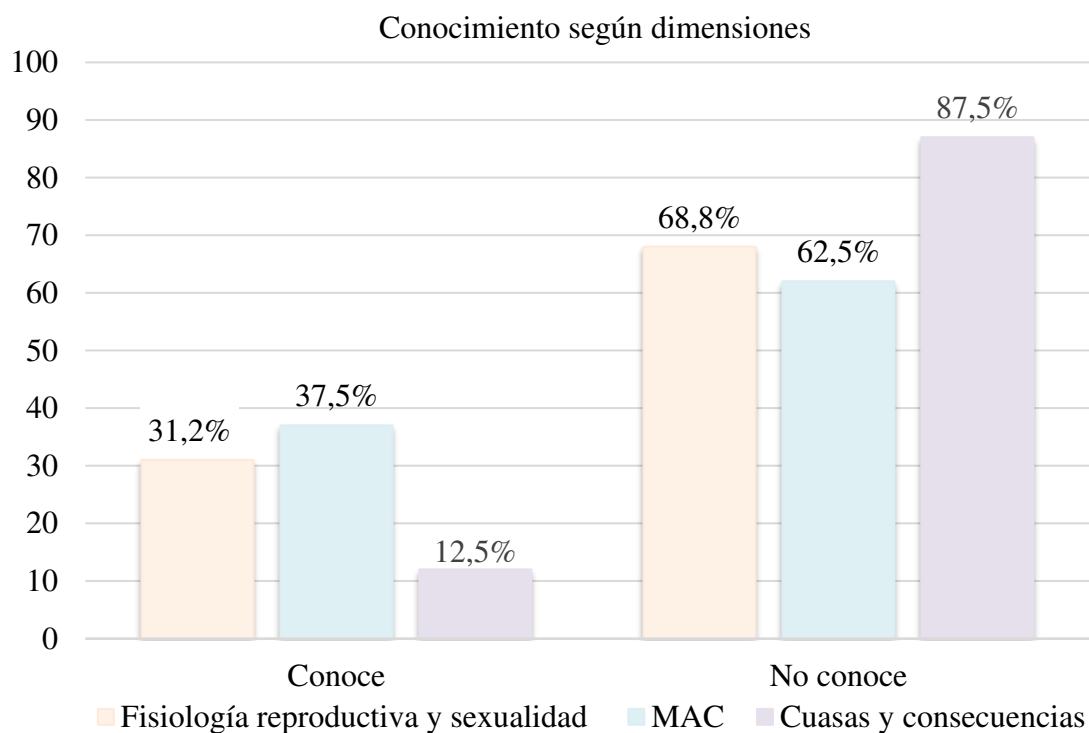


Figura 2. Gráfico de columna del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitudes globales sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024*

Actitud	n	%
Favorable	05	6,2
Desfavorable	75	93,8
Total	80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, en relación a la variable actitudes, se evidencia que el 93,8% de los encuestados mostraron actitud desfavorable, lo que significa que los adolescentes actúan negativamente sobre la protección en las relaciones coitales, así mismo no valoran la importancia de actuar con responsabilidad sobre ser padre o madre a temprana edad, consideran que la comunicación con sus padre no disminuye la probabilidad de prevenir un embarazo, generando un impacto negativo que los expone a prácticas de sexo inseguro y embarazos no planificados; mientras que el 6,2% obtuvieron actitud favorable, es decir consideran necesario conocer sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos, además de que contar con un proyecto de vida influye en la prevención del embarazo adolescente.

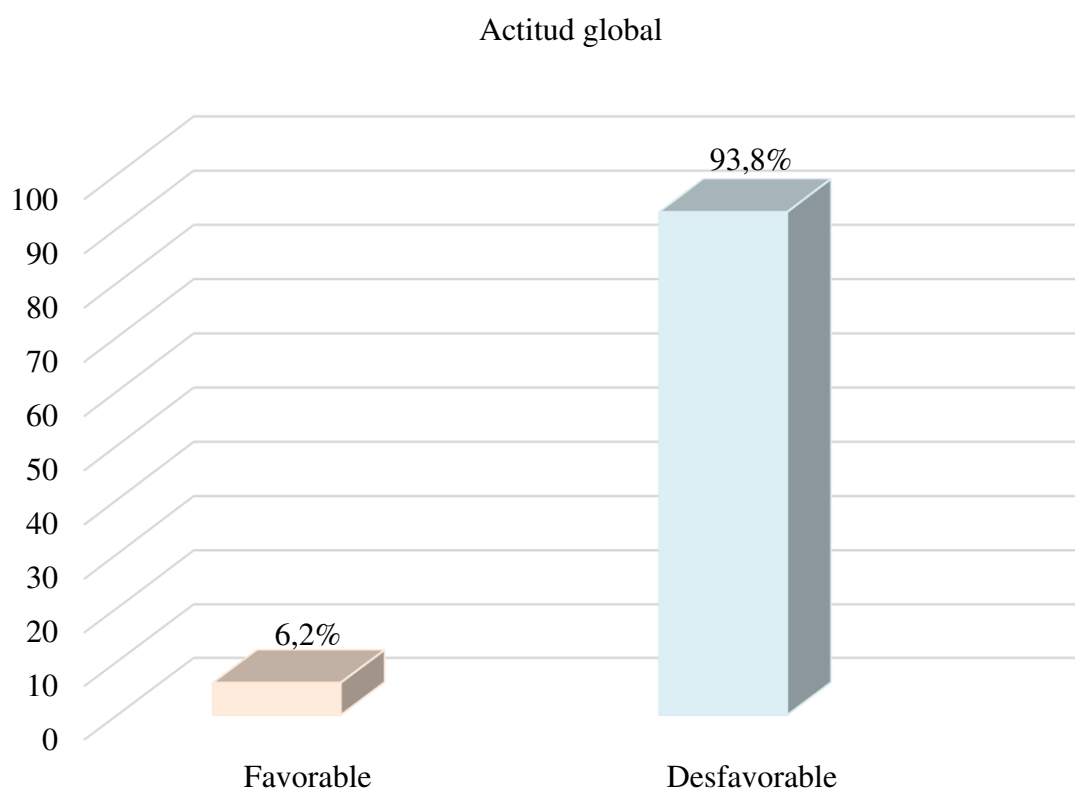


Figura 3. Gráfico de columna de las actitudes globales sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024*

	Sexualidad Segura y responsable		Educación sexual	
	n	%	n	%
Favorable	22	27,5	28	35,0
Desfavorable	58	72,5	52	65,0
Total	80	100,0	80	100,0

Fuente: Instrumento recolección de datos

En la tabla 4, se analiza las actitudes sobre prevención de embarazo según dimensiones, observando que el 72,5% mostraron una actitud desfavorable frente a la sexualidad segura y responsable, mostrando incomodidad para hablar sobre métodos anticonceptivos, además de reflejar desinterés sobre el uso MAC al iniciar relaciones coitales, siendo susceptibles a factores de riesgo. Así mismo, el 65,0% mantuvieron una actitud desfavorable con respecto a la educación sexual, es decir no tienen predisposición de aprender y recibir orientación y consejería sobre prevención de embarazo adolescente.

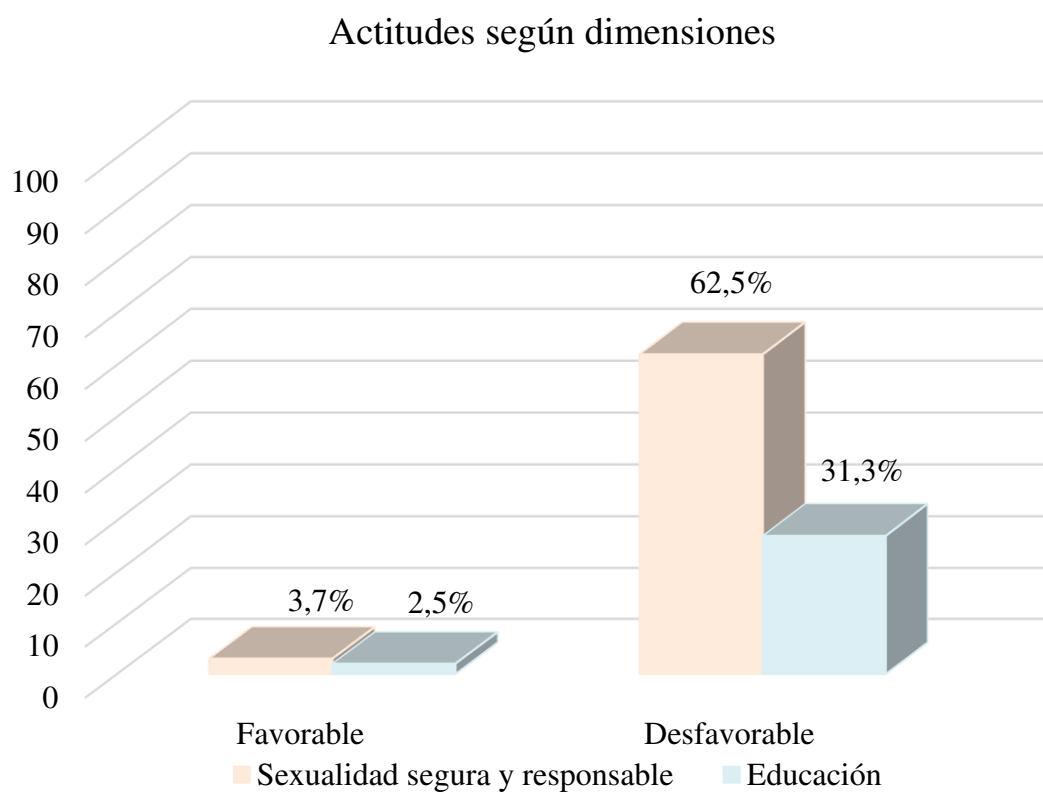


Figura 4. Gráfico de columna de las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero - Sullana, 2024

Características		n	%
Sociodemográficas			
Edad	15	14	17,5
	16	10	12,5
	17	30	37,5
	18	14	17,5
	19	12	15
Sexo	Varón	46	57,5
	Mujer	34	42,5
Religión	Católico	69	86,2
	Adventista	05	6,2
	Evangélica	04	5
	Ninguna	01	1,2
	Otras	01	1,2
Tienes enamorado	Si	49	61,2
	No	31	38,7
Has tenido relaciones sexuales	Sí	52	65
	No	28	35
Edad de la primera relación sexual*	10-14	40	76,9
	15-19	12	23,1
Usas Mac*	Sí	09	17,3
	No	43	82,7
Total		80	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

() Datos que consideran a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (52 adolescentes)*

En la tabla 5, se observan las características sociodemográficas de los adolescentes, donde la edad predominante es la de 17 años con el 37,5%, son varones el 57,5%, católicos el 86,2%, tienen enamorado el 61,2% y han tenido relaciones sexuales el 65%, de ellos su primera relación sexual fue entre los 10-14 años el 76,9% y no usan MAC el 82,7%, comprobando así que la actividad sexual inicia a temprana edad, por lo que se debe incidir en la educación sexual de los adolescentes con información veraz que permita que puedan tomar decisiones correctas al momento de tener relaciones coitales.

V. DISCUSIÓN

Los adolescentes son un conjunto poblacional a los que se le presentan diversos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que generan necesidad de salud sexual y reproductiva debido a los deseos de experimentar en el ámbito sexual y social, lo que los expone a muchos riesgos a lo largo de su crecimiento, como embarazos no deseados, inicio de relaciones sexuales a temprana edad e infecciones de transmisión sexual, lo que los convierte en un grupo vulnerable (1). Frente a esta realidad es fundamental presentar los resultados obtenidos en la presente investigación que se realizó en los adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Obrero-Sullana.

En la tabla 1, se observa que el 90,0% de los investigados no conoce sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que refleja que son escasos los conocimientos que mantienen sobre fisiología reproductiva y sexual, la importancia del uso del preservativo, características de la píldora anticonceptiva y lo referente a las causas y consecuencias que genera un embarazo en esta etapa de la vida, otro dato de importancia es el referido al 10,0% de los encuestados con conocimiento, representando una minoría de adolescentes con capacidad para tomar decisiones de manera informada y por ende, responsable.

Resultados semejantes a los hallados por Yanayaco A, (13), en Piura 2023, quién encontró que el 67,2% de los estudiantes encuestados mostraron falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 32,8% si conoce. De igual forma se asemejan a los resultados de la investigación de Martínez Y, et al, (6), en Cuba 2022, donde el 76,7 % de los encuestados tenían un nivel de conocimiento inadecuado y solo el 23.3% de los adolescentes mostraron tener conocimiento adecuado en relación al tema.

Al analizar los resultados obtenidos se puede comprender, según la teoría cognitiva de Jean Piaget (17), quién afirma que el aprendizaje es un proceso activo que se desarrolla a través de la interacción con el entorno, donde las personas construyen su conocimiento de forma progresiva, expandiendo así su cognición a medida que se enfrentan a nuevos desafíos o estímulos. Considerando la teoría de Jean Piaget se asume probablemente que la familia, la escuela y la sociedad en general no están siendo entes motivadores o protagonistas eficaces en el aprendizaje del adolescente, donde el adolescente está cumpliendo solo un rol de recepción e información más no esos conocimientos que se le proporcionan están teniendo un impacto positivo en la adquisición de nuevos conocimiento, esto implica que los adolescentes necesitan oportunidades continuas para interactuar con información veraz y

relevante sobre sexualidad.

Frente a lo encontrado, para la prevención del embarazo, es fundamental desarrollar en los adolescentes una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que incluya educación sexual integral, autonomía, autoestima, comunicación efectiva, responsabilidad y acceso a recursos y apoyo, permitiéndoles tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad y futuro. Todo ello es necesario para que el adolescente analice las ventajas y sistematice información para aprender a tomar una posición correcta a prueba de soluciones, libre de ataduras, prejuicios o tabúes que dificulten la libertad de ejercer una vida sexual libre y segura (30).

En la tabla 2, se ha demostrado que las dimensiones planteadas en el estudio arrojaron en su totalidad desconocimiento, destacando con los mayores porcentajes las causas y consecuencias con el 87,5%, por lo tanto, poseen dificultades para reconocer los factores que predisponen a un embarazo adolescente, las formas seguras de evitar un embarazo y las consecuencias para el recién nacido, madre y sociedad, seguido de sexualidad y reproducción con el 68,8%, lo que representa que desconocen en que consiste el ciclo menstrual y como ocurre un embarazo, de igual forma los métodos anticonceptivos que obtuvo 62,5%, indicando insuficiente información sobre el preservativo y píldora anticonceptiva,

Resultados que se asemejan con los encontrados por Gaona L, Llanos D, (10), en Lima 2022, evidenció que la mayoría de los adolescentes, con respecto a las dimensiones del conocimiento sobre embarazo adolescente, específicamente el 53,7% carecen de conocimiento en la dimensión referida a las causas y consecuencias, así mismo 58,4% no conocen sobre salud sexual y reproductiva, de igual forma 50,2% de los investigados presentaron desconocimiento en relación a los métodos anticonceptivos, como medida de prevención del embarazo adolescente.

Estos resultados se sustentan con la teoría cognitiva evolutiva, que sostiene que los procesos cognitivos se desarrollan a lo largo del tiempo, los aspectos mentales evolucionan y maduran a medida que las personas avanzan en el desarrollo de sus vidas, brindando un contexto para entender las secuencias y momentos clave para el proceso de crecimiento mental (26), por ende, es crucial educar a los adolescentes mientras están creando sus propios conocimientos. Considerando la teoría se puede observar, que se presentan resultados insatisfactorios, a pesar de que actualmente existe mucha información disponible, sin embargo, la falta de información confiable sigue siendo un problema.

Por lo tanto, la educación sexual es fundamental para prevenir el embarazo adolescente, ya que brinda conocimientos precisos y herramientas esenciales para tomar decisiones informadas sobre la salud reproductiva. Al proporcionar información sobre anatomía, fisiología, reproducción y contracepción, la educación sexual ayuda a los adolescentes a comprender su cuerpo y sus necesidades. Además, aborda temas cruciales como las infecciones de transmisión sexual, las relaciones saludables y la comunicación efectiva. La educación sexual no solo previene el embarazo adolescente, sino que también fomenta la autoestima, la confianza y la responsabilidad en los jóvenes. Al abordar temas como la igualdad de género y la diversidad, la educación sexual promueve una visión más amplia y respetuosa de las relaciones humanas (31).

Sin embargo, la implementación efectiva de la educación sexual enfrenta desafíos como la resistencia cultural y social, la falta de recursos y financiamiento, y la necesidad de capacitación para educadores. Es crucial superar estos obstáculos para garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a una educación sexual integral y de calidad. En última instancia, la educación sexual es una inversión en el futuro de los jóvenes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y saludables que impactarán positivamente en su bienestar y desarrollo. Al priorizar la educación sexual, se puede construir una sociedad más informada, saludable y equitativa.

En la tabla 3, en relación a la variable actitudes, se evidencia que el 93,8% de los encuestados mostraron actitud desfavorable, lo que significa que los adolescentes actúan negativamente sobre la protección en las relaciones coitales, así mismo no valoran la importancia de actuar con responsabilidad sobre ser padre o madre a temprana edad; mientras que el 6,2% obtuvieron actitud favorable, consideran necesario conocer sobre el uso correcto de métodos anticonceptivo. Hallazgos que se equiparan a los de Risco D, (12), Piura 2023, los resultados revelaron que la mayoría de los adolescentes 58,16% muestran actitudes negativas hacia la prevención del embarazo, mientras que el 41.84% obtuvieron actitudes favorables. Así mismo a los encontrados por Gómez LL (8), Chimbote 2023, que con respecto a las actitudes se encontró una proporción considerada de estudiantes que demostraron actitudes desfavorables con el 53,1% sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que el 46,9% de los investigados mostraron tener actitudes favorables.

Por lo consiguiente, al comparar los datos de los estudios analizados se evidencia que el conocimiento influye mucho en las actitudes de los adolescentes. Según la teoría cognitivo-conductual, que afirma que el conocimiento influye en el comportamiento, es así

como los pensamientos negativos recurrentes pueden causar problemas emocionales y de conductas, por lo que se emplea una terapia para que los individuos puedan identificar y modificar estos modelos de pensamiento (17). Los adolescentes son conscientes de estos beneficios percibidos y toman decisiones encaminadas a prevenir un embarazo a temprana edad, por lo tanto, para que haya un cambio de comportamiento, es crucial adoptar una actitud preventiva puede evitar complicaciones.

Por otra parte, se observa que existen adolescentes con una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo precoz, posiblemente debido a actitudes, creencias, tabúes y carencias individuales sobre la sexualidad. Cuando los adolescentes tienen una postura negativa, tienden a incurrir en comportamientos irresponsables e inseguros, en la actualidad factores como la tecnología puede tener un impacto negativo en los adolescentes, ya que les proporciona un acceso libre a páginas web que promueven la sexualidad con alto contenido erótico y pueden incitar a la actividad sexual, además la falta de comunicación con los padres o familiares contribuyan a esta situación, estos diversos factores en conjunto permiten que los adolescentes queden vulnerables a un embarazo precoz.

En la tabla 4, se analiza las actitudes sobre prevención de embarazo según dimensiones, observando que el 72,5% mostraron una actitud desfavorable frente a la sexualidad segura y responsable, mostrando incomodidad para hablar sobre métodos anticonceptivos, además de reflejar desinterés sobre el uso MAC al iniciar relaciones coitales. Así mismo, el 65,0% mantuvieron una actitud desfavorable con respecto a la educación sexual, es decir no tienen predisposición de aprender y recibir orientación y consejería sobre prevención de embarazo adolescente. Resultados semejantes a los de Morocho F (9), Cajamarca 2023, que, en relación a la actitud, según dimensiones se encontró que el 41.3% mostraba una actitud negativa frente a la sexualidad segura y responsable, así mismo el 65.8% mantuvieron actitud desfavorable con respecto a la educación sexual.

Estos hallazgos son de interés, porque la actitud está relacionada con la respuesta que ofrece el ser humano a su sexualidad, estos comportamientos están relacionados con sus creencias, costumbres, pensamientos e ideales. Las actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo que manifiestan los adolescentes investigados constituyen una vulnerabilidad a un embarazo, por lo que es necesario brindar una información adecuada para prevenirlo, debido a que la teoría de la consistencia cognitiva, que se basa en la ley de coherencia, afirma que las personas desarrollan ideas, actitudes y comportamientos que son compatibles entre sí al reducir o eliminar todas las incoherencias (21).

En la tabla 5, se observan las características sociodemográficas de los adolescentes, donde la edad predominante es la de 17 años con el 37,5%, son varones el 57,5%, católicos el 86,2%, tienen enamorado el 61,2% y han tenido relaciones sexuales el 65%, su primera relación sexual fue entre los 10-14 años el 76,9% y no usan MAC el 82,7%, comprobando así que la actividad sexual inicia a temprana edad, por lo que se debe incidir en la educación sexual de los adolescentes con información veraz que permita que puedan tomar decisiones correctas al momento de tener relaciones coitales. Hallazgos semejantes a los descubiertos por Colmenares I, (11), en Piura 2024, que con respecto a las características sociodemográficas encontró que la edad que predominó dentro de su muestra fue de 17 años con un 45,7%, el 54,3% son varones y el 84,8% profesa la religión católica. Además, el 76,1% tienen una relación amorosa, el 89,1% son sexualmente activos, de los cuales el 53,7% inició su vida sexual entre los 10 y 14 años y el 73,2% no utiliza MAC.

La población en estudio, se encuentran en la etapa de evolución tardía, que es un período de transformación radical en el que los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y psicológicos intensos, además, su cuerpo se desarrolla rápidamente, surgen intereses y deseos sexuales, y buscan establecer su identidad y autonomía. En este contexto, la prevención del embarazo adolescente es crucial. Para lograrlo, es fundamental implementar estrategias que incluyan educación sexual integral y precisa, abordando temas como la reproducción, contracepción, ITS y acceso a MAC seguros y confiables. Al adoptar este enfoque integral, podemos empoderar a los adolescentes para que tomen decisiones informadas sobre su salud reproductiva, eviten embarazos no deseados y construyan un futuro saludable y prometedor.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 90% de los investigados no conoce sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que pone en evidencia el escaso e ilimitado conocimiento acerca del embarazo adolescente lo que conlleva a que queden expuestos a un embarazo precoz.
- Se ha determinado desconocimiento en las dimensiones estudiadas, donde destaca como la menos conocida las causas y consecuencias con el 87,5% de los adolescentes, lo que evidencia, la nula comprensión para reconocer los factores que predisponen a un embarazo adolescente y las formas seguras de evitar un embarazo
- Se identificó que el 93,8% de los encuestados muestran una actitud desfavorable, demostrando que los adolescentes tienen prácticas sexuales inseguras exponiéndose de manera directa a un embarazo precoz.
- Las dimensiones de las actitudes se revelaron desfavorables, predominando con mayor porcentaje la referente a la sexualidad segura y responsable con el 72,5%, exponiéndolos a ser susceptibles a las prácticas de sexo inseguro.
- Se identificó que la edad predominante es 17 años con el 37,5%, son varones el 57,5%, católicos el 86,2%, tienen enamorado el 61,2% y han tenido relaciones sexuales el 65%, su primera relación sexual fue a los 10 y 14 años el 76,9% y no usan MAC el 82,7%, realidad que hace evidente la exposición que se encuentran los adolescentes, sumándole el escaso conocimiento y las actitudes desfavorables aumentado el riesgo a un embarazo precoz.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar talleres educativos sobre sexualidad, así como también sesiones en las que se involucre la salud sexual y reproductiva, fortaleciendo el tema sobre prevención del embarazo adolescente. Así mismo que sean proporcionadas por un profesional de Salud capacitado (Obstetra), con información veraz que logre la comprensión de los adolescentes a través de intervenciones didácticas con la intención de abordar las necesidades particulares de esta población.
- Se recomienda a las autoridades del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024, influir en la educación sexual de manera integral para los adolescentes de diferentes edades y niveles educativos, con estrategias apropiadas, en las que se incluya desenvolver en los padres de familia una responsabilidad compartida, promoviendo la conciencia sobre su rol en la problemática que enfrentan los adolescentes sobre temas de sexualidad, así como su intervención fundamental en el conocimiento y actitudes de sus hijos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Suiza, 2024. [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Silva R. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década [Internet]. Infobae; Perú; 2024. [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>
3. Dirección Regional de Salud. Alarmante índice de embarazos en adolescentes [Internet] Piura: Unidad funcional de comunicaciones; Diresa Piura; 2022. [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/alarmanete-indice-de-embarazos-adolescentes/>
4. Fuente no oficializada del Asentamiento Humano El Obrero brindada por el teniente Gobernador. 2024
5. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf
6. Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev. Cub. de Medic. Gen. Integ [Internet] 2022. [Consultado 2024 Ago 18]. 38 (3) Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>
7. Padilla M, Tandazo B. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
8. Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E la Libertad - Chimbote, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023

- [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVEN_CION_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2021 [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 10. Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%c3%a1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Colmenares I. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano Sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023 [Tesis de titulación en Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35993/EMBARAZO_PRECOZ_COLMENARES_HIDALGO_VIVIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 12. Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33595>
 13. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequen

[ce=1&isAllowed=y](#)

14. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Rev. Ixtlahuaco [Internet] Mexico; 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 4(7):18-9. Disponible en: https://www.bing.com/search?q=El+conocimiento+y+su+tipología&cvid=9695d84a31724f1d9e2a6c4ee0a45f14&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQABhAMgYIAhAAGEAyBggDEAAYQDIGCAQQABhAMgYIBRAAGEAyBggGEAAYQDIGCAcQABhA0gEINDEzMmowajSoAgCwAgA&FORM=ANAB01&P=C=U53
15. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. PREPA [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 9(17): 90-1. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>
16. Barreiro A Castorina J. Extendiendo la conversación sobre los juicios morales: contribuciones del intuicionismo social, el constructivismo y la psicología cultural. Rev. de hum de Valp [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 1(19): 181-202. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rhv/n19/0719-4242-rhv-19-181.pdf>
17. Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Ciencia Latina [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>
18. Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 5(70): 39-56. Disponible en: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
19. Lobo E. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Un análisis desde la modernidad reflexive. SOCIETEC [Internet] 2023 [Consultado 2024 Ago 18]; 6(3):478-93. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
20. Núñez A. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. Rev UCE Ciencia [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 10(3): 1 -11. Disponible en: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/295/270>
21. Ortiz E. Sartre: una teoría auto representacional de la conciencia. Rev Hum de Valp. 2022 [Internet]. [Consultado 2024 Ago 18]; 1(11) 0719-4242 Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhv/n11/0719-4242-rhv-11-00115.pdf>

22. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
23. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud del Adolescente [Internet] 2024 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
24. Schmich N. Teorías culturales iberoamericanas en torno a 1945. Rev. Cuad. Ame. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 1(1): 0185 – 156X. Disponible en: <http://www.cialc.unam.mx/cuadamer/textos/ca180-165.pdf>
25. Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. AA. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 70(1):39-6. Disponible en: <http://encuestas.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
26. Florentino B. Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. Rev. Hist. de la Educ. Latin. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 18]; 24(38): 2256-5248. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v24n38/0122-7238-rhel-24-38-223.pdf>
27. Núñez A. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. Revista De Postgrado. 2022 [Internet]. [Consultado 2024 Ago 18];10(3): 1 – 11. Disponible en: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
28. Sánchez M. Implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su influencia con el entorno social. Perú. Salud y Vida. 2023 [Internet]. [Consultado 2024 Ago 18]; 7(13): 90-103. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/raics/v7n13/2610-8038-raics-7-13-90.pdf>
29. Dueñas J, Muñoz M, Parrales I. Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. Rev. MQRInvestigar. 2023 [Internet]. [Consultado 2024 Ago 18]; 7(1):390-41. Disponible en: <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
30. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Resolución Ministerial N° 1001-2019 – MINSA. Perú, 2019 [Internet]. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
31. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en

- Adolescentes 2013– 2021. [Internet] Perú, 2014 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>
32. Espinoza R, Sánchez M, Velasco M, Gonzales A, Romero R, Mory W. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet]. Argentina: Puerto Madero editorial académica; 2023 [Consultado 2024 Ago 24]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/17/93/136>
33. Castillo W. (Teniente Gobernador Asentamiento Humano Villa Primavera). Registros oficiales y legales del Asentamiento Humano Villa Primavera. Perú; 2024.
34. Casas J, et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Rev. Atención Primaria [Internet] España; 2019 [Consultado 2024 Ago 21]; 31(8):527-538. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
35. Navarro J. Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Oct 15]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVEN_CION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 - CU-ULADECH Católica, 2024 [consultado 2024 Ago 24]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 23 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001341- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**TENIENTE GOBERNADOR WILMER FERMIN CASTILLO MARQUEZ
ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO - SULLANA**

Presente.-

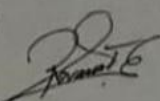
A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTE DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO-SULLANA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 425, a cargo de DIONELDA MELENDREZ ROMERO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 75608309, durante el período de 26-08-2024 al 23-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Mr. Wilmer Fermin Castillo Marquez
COORD. GENERAL del
ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO - SULLANA
27/08/24



Mgtr. Roxana Torres Guzmán
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)

 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Fecha: 20/08/2024 al 23/09/2024

Oficio:

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinador de Gestión de Investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente. -

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación

Referencia Carta N° N 000000-1341-2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre del Asentamiento Humano El Obrero del distrito de Sullana, Provincia Sullana, Región Piura.

Me complace informarle que la Srta Melendrez Romero Dionelda con DNI 75608309 egresada del Programa de Estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO – SULLANA, 2024

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre nuestro Asentamiento Humano en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente

Recibido
27/08/24

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024?	Objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. Objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. (b) Identificar el nivel de conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. (c) Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. (d) Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. (e) Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. Dimensiones: -Fisiología reproductiva y sexualidad. -Métodos anticonceptivos. -Causas y consecuencias del embarazo adolescente. Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Dimensiones: -Sexualidad responsable y segura. -Educación sexual	Tipo de Investigación Cuantitativa Nivel de Investigación Descriptiva Diseño de Investigación No experimental, de corte transversal Población y muestra: La población estuvo establecida por 100 adolescentes. La muestra estuvo conformada por el total de la población, que cumplieron con los criterios de selección.

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO – SULLANA, 2024.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____

2. Sexo:

1) Varón (___)

2) Mujer (___)

3. Religión:

1) Católica (___)

2) Adventista (___)

3) Evangélica (___)

4) Ninguna (___)

5) Otra, especifique: _____

4. Tienes enamorado (a):

1) Si

2) No

5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:

1) Si

2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

1) Si

2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones: Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa

Correcta:

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza

c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:

- a) Tener muchas parejas sexuales
- b) No usar protección
- c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:

- a) Con malformaciones
- b) Peso normal
- c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación: encontraras una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Reporte de validación y confiabilidad

A. Validación del instrumento

Jurado 1

	
Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: María del Milagro Sialer Serrano	
N° DNI / CE: 17538889	
Teléfono / Celular: 969666258 Email: mm.sialer@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría X	Doctorado
Especialidad: Docencia e Investigación	
Segunda Especialidad: Emergencias y Cuidados Críticos en Obstetricia	
Institución que labora: IPRESS1-4 Los Algarrobos-Piura.	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis:	
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.	
Autor (es): Annie Anabel Yanayaco Merino	
Programa académico: OBSTETRICIA	
 Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
1	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		

2	El uso del preservativo evita	X		X		X		
3	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
4	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
5	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
6	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
7	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
8	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
9	Una madre adolescente puede	X		X		X		
10	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
11	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							

	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

	Dimensión 2: Educación sexual							
1	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
2	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
3	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
4	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr./Mg María del Milagro Sialer Serrano DNI: 17538889



Firma

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Carol Raquel Arellano Urrelo

Nº DNI / CE: 05395131

Teléfono / Celular: 969494896 Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría (X) Doctorado ()

Especialidad: Maestría en obstetricia con mención en salud sexual y reproductiva.

Institución que labora: C.S I – 3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis:

Título: **Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.**

Autor (es): Annie Anabel Yanayaco Merino

Programa académico: **OBSTETRICIA**

 MINISTERIO DE SALUD
CLASIFICACIÓN DE CURA MORI
Consensual
Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							

1	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
2	El uso del preservativo evita	X		X		X		
3	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
4	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
5	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
6	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
7	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
8	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
9	Una madre adolescente puede	X		X		X		
10	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
11	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							

	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							

1	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
2	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
3	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
4	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Realizar las encuestas brindando seguridad y guardando el respeto por el anonimato

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr./Mg Obstetra Carol Raquel Arellano Urrelo DNI: 05395131.


MINISTERIO DE SALUD
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Deysi Morales Ramírez

N° DNI / CE: 02779811

Teléfono / Celular: 986309642 Email: dmoralesra@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría (X) Doctorado ()

Especialidad: Maestría en obstetricia con mención en salud sexual y reproductiva.

Institución que labora: E.S I – 3 Simbila

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis:

Título: **Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.**

Autor (es): Annie Anabel Yanayaco Merino

Programa académico: **OBSTETRICIA**

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							

1	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
2	El uso del preservativo evita	X		X		X		
3	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
4	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	X		X		X		
5	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
6	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
7	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
8	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
9	Una madre adolescente puede	X		X		X		
10	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
11	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							

	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							

1	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
2	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
3	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
4	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr./Mg Deysi Morales Ramírez DNI: 02779811


 GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA
 E.E. 08.1 / 2 SANABILLA
 Obst. Deysi Morales Ramírez
 JEFE DE ESTABLECIMIENTO

Firma

B. Confiabilidad del instrumento

Conocimiento sobre el embarazo adolescente

Estadísticas de fiabilidad

Kr20	N de elementos
,739	14

Baremaciones

Percentil 50	Conocimiento
No Conoce	0 - 11
Conoce	12 - 14

Actitudes sobre el embarazo adolescente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de
Cronbach

,729

BAREMACIONES

Percentil 50

Desfavorable

Favorable

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024”.

Investigadora: Dionelda Melendrez Romero

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024.”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024., dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 926011279

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Dionelda Melendrez Romero y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024”; la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano El Obrero – Sullana, 2024”.	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____