



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**HUARI CARRERO, ARACELY LESLIE  
ORCID:0000-0002-8671-8050**

**ASESOR**

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE  
ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0164-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:40** horas del día **30** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2020**

**Presentada Por :**  
(2523171017) **HUARI CARRERO ARACELY LESLIE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2020 Del (de la) estudiante HUARI CARRERO ARACELY LESLIE, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Marzo del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

**Jurado**

**Presidente**

Dra. Garcia Garcia Tereza Del Pilar

ORCID: 0000-

**Miembro**

Mg. Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

**Miembro**

Mg. Alvarado Garcia, Paul Alan Arkin

ORCID ID: 0000-0003-1641-207X

**Asesor**

Dr. Morales Lopez, Luis Hesneide

ORCID ID: 0000-0003-0957-2577

## **Dedicatoria**

Esta tesis si bien ha requerido de esfuerzo y dedicación por parte del autor y su tutor de tesis, sin su ayuda no hubiese sido posible la finalización, cooperando desinteresadamente distintas personas de gran importancia la cual fueron un soporte dentro de los momentos de angustia y desesperación

En primer lugar, dar las gracias a DIOS, por estar en todo momento conmigo en cada paso que doy, agradecer hoy y siempre a mis padres que son mi mayor tesoro, fortaleza y a mis hermanos que son mi complemento de vida.

Sin restarles importancia a demás familiares que están siempre dando fortaleza en esta lucha.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) por las enseñanzas brindadas durante mis años de educación universitaria y que hoy en día me permiten ser una profesional.

Al director de la Institución Educativa, por darme la confianza y brindarme los alcances necesarios para la realización de este proyecto de investigación.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Dr. Morales López, Luis Hesneide, por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de investigación, bajo su dirección, su confianza, su capacidad y apoyo invaluable, por guiar mis ideas, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en mi formación como investigadora.

## Índice general

Jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice general.....	V
Lista de tablas .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstracts .....	IX
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes .....	4
2.2 Bases teóricas.....	6
2.3 Hipótesis .....	12
III METODOLOGÍA.....	13
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	13
3.2 Población y Muestra .....	14
3.3 Variables. Definición y Operacionalización .....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	16
3.5 Método de análisis de datos .....	16
3.6 Aspectos Éticos.....	16
IV RESULTADOS .....	18
V DISCUSIÓN.....	24
VI CONCLUSIONES.....	27
VII RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29

ANEXOS .....	36
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	36
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	37
Anexo 03. Validez del instrumento .....	41
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	44
Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado .....	46
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información.....	49
Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	50

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	15
<b>Tabla 2</b> <i>Nivel de Satisfacción Familiar</i> .....	18
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de estrés académico</i> .....	19
<b>Tabla 4</b> <i>Tabla de prueba de normalidad</i> .....	20
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre Satisfacción Familiar y el Estrés Académico</i> .....	21
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión cohesión y el Estrés Académico</i> .....	22
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión Adaptabilidad y el Estrés Académico</i> .....	23

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020. Utilizando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se tomó como muestra un total de 50 alumnos. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Se halló como resultado que la mayoría de los alumnos el 67% se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar, y el 50% de estudiantes se ubican en un nivel medio de estrés académico. Además, se halló que existe una correlación inversa baja con un valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = -0,324$  y significativa ( $p < 0.05$ ) entre la satisfacción familiar y estrés académico en los estudiantes participantes en la investigación. Llegando a la conclusión de que existe una correlación entre la Satisfacción Familiar y Estrés Académico el cual indica que mientras menor sea el nivel de satisfacción familiar mayor será el nivel de estrés académico.

Palabras claves: satisfacción familiar, estrés académico y estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between Family Satisfaction and Academic Stress in secondary school students of a public educational institution, Cañete, 2020. Using a quantitative methodology, at a correlational descriptive level, with a non-specific design. cross-sectional experimental. A total of 50 students were taken as a sample. For data collection, two instruments were applied: the Family Satisfaction Scale for Adjectives (ESFA) and the SISCO Academic Stress Inventory. As a result, it was found that the majority of students, 67%, are located at a medium level of family satisfaction, and 50% of students are located at a medium level of academic stress. In addition, it was found that there is a low inverse correlation with a value of Spearman's Rho correlation coefficient  $r = -0.324$  and significant ( $p < 0.05$ ) between family satisfaction and academic stress in the students participating in the research. Reaching the conclusion that there is a correlation between Family Satisfaction and Academic Stress which indicates that the lower the level of family satisfaction, the higher the level of academic stress.

**Keywords:** family satisfaction, academic stress and students.

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Institute for Family Studies (2020) brinda un informe sobre los diferentes cambios dentro de la estructura familiar y el bienestar de los niños y adolescentes en los diferentes continentes, como América y Europa. En este informe se detalla que las problemáticas dentro de la familia son muy frecuentes, sobre todo en los últimos años. Desde la introducción del nuevo estilo de vida en los diferentes países, se ha generado un mayor índice de violencia familiar y conductas problemáticas dentro de la etapa de la adolescencia.

La satisfacción es el establecimiento de los vínculos de cada miembro de la familia. Cuando surge un problema, tienen la capacidad para poder afrontarlo. En ocasiones hay discrepancias que, en la mayoría de los casos, se suelen resolver en familia. Existe más confianza, más apoyo mutuo, más diálogo y el estudiante mejora sus calificaciones. Asimismo, hay otras familias en las que no hay diálogo, no hay rapport. Si no existe comunicación familiar, ese estudiante no se desarrollará como uno desearía, ya que estará preocupado por las peleas de los padres y en el colegio no prestará atención a sus clases, no tendrá concentración en sí mismo, y como psicólogo se busca que cada estudiante llegue a ser un profesional con mucho éxito (Olson, 2016).

El estrés académico dentro de la etapa escolar tiene relación con respuestas a nivel físico, respuestas emocionales y otros aspectos de respuesta personal, los cuales podrían generar dificultades dentro de su rendimiento académico. Dentro de este proceso está la metacognición, que se focaliza en el proceso de solución de problemas, el manejo de situaciones específicas como las dificultades dentro de sus interacciones con sus compañeros, y otros (Macías, 2004).

Zacarías et al. (2022), en su estudio sobre la calidad de las interacciones familiares durante la pandemia y su relación con los estados emocionales en las personas adultas jóvenes realizado en México, reportan que a causa de la pandemia han existido muchos cambios dentro de las dinámicas familiares, sobre todo afectando en mayor porcentaje a los jóvenes quienes se hallan en constante avance en sus actividades académicas y laborales. Se halló que el malestar emocional generado por los conflictos familiares causados por la enfermedad COVID-19 ha sido una de las principales causas de diferentes estados

emocionales, con mayor tendencia a la tristeza con un 51% y depresión 35% en jóvenes y adultos.

Todas las personas no cuentan con las mismas habilidades para afrontar las diferentes situaciones de estrés que se experimentan a lo largo de la vida. En la actualidad, existen diferentes factores estresores que llevan a las personas a aprender diversas estrategias para poder regularlos y manejarlos. Una de las principales respuestas al estrés es la relación entre el ambiente y el organismo en sus actividades cotidianas.

Dentro del contexto nacional, la problemática del estrés académico no es ajena a los adolescentes estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Datos como los descritos por Estrada et al. (2021), detallan que, dentro del contexto de la pandemia y la educación virtual, los estudiantes han experimentado diferentes tipos de estrés, de los cuales los más relevantes fueron el estrés académico moderado, afectando al 65% de los participantes. Estos estudiantes presentaban ciertas dificultades para cumplir con sus objetivos dentro de sus actividades académicas, afectando así su concentración y las relaciones con sus familiares.

Por lo mencionado anteriormente, la presente investigación tiene como finalidad responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Cañete, 2020? Para dar respuesta a esta pregunta, se establecieron los siguientes objetivos: como objetivo general, se planteó determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Cañete, 2020. Como objetivos específicos, se planteó identificar el nivel de satisfacción familiar y estrés académico, además de establecer la relación de las dimensiones de la satisfacción familiar de cohesión y adaptabilidad con el estrés académico en la población de estudio.

El estudio de la familia dentro de la etapa de la adolescencia ayuda a profundizar en las diferentes problemáticas a las que están expuestos los adolescentes y el papel de la familia como un factor protector para el adecuado acompañamiento en la formación académica de sus hijos. En la actualidad, los cambios de modalidad de lo virtual a la presencialidad han generado ciertas modificaciones que pueden causar estrés académico a los estudiantes debido al cambio de ritmo y, en muchas situaciones, al retraso en el

aprendizaje a causa de las clases virtuales y la falta de desarrollo de conocimientos básicos en el grado anterior. Por lo tanto, el presente trabajo, mediante sus resultados, brinda información necesaria para ser considerada a nivel familiar y académico, ayudando tanto a la familia como a la institución donde se ha realizado el estudio.

## II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Gallo (2022), realizó un estudio titulado Estrés Académico Y Satisfacción Familiar En Madres Universitarias Durante Cuarentena Por Covid-19. Con el objetivo de determinar la relación existente entre el estrés académico en madres universitarias y la satisfacción familiar en cuarentena por covid19. Con una metodología de estudio cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal en una muestra de madres universitarias de la ciudad de Ambato, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Inventario SISCO de Estrés Académico y la escala ESFA de Satisfacción Familiar. Se observó que, las personas que obtuvieron puntajes de estrés académico alto, factores de estrés variados, estrategias de afrontamiento nulas, también, presentaron niveles de satisfacción familiar bajo y muy bajo. Se comprobó una relación positiva inversa entre el estrés académico en madres universitarias y la satisfacción familiar en cuarentena por covid-19.

Quispe (2021), Estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2020, con el objetivo Determinar el nivel del estrés en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2020. Con una metodología de tipo observacional prospectivo transversal descriptiva, nivel descriptivo y diseño epidemiológico. Con una muestra de 33 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue Inventario SISCO de estrés académico con 15 ítems de Arturo Barraza Macias (2007), debidamente validado y confiable cuanto 0.96. Obteniendo el resultado del 60.6% equivalente a 20 evaluados corresponden al nivel leve, lo que afirma que la mayoría de estudiantes padecen en estrés académico nivel leve, por ello demuestran mínimo cansancio, agobio o tensión en las actividades escolares, y demuestran mayor interés en seguir aprendiendo, así como también consideran como parte del proceso natural de su dinamismo cotidiano.

Castillo (2020) en su investigación titulada Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma-Chimbote,2018; tuvo como propósito conocer la prevalencia de la satisfacción familiar según el tipo de familia, sexo, religión y número de hermanos. La muestra estuvo constituida por trescientos treinta y seis estudiantes del nivel de educación secundaria con

edades comprendidas entre 12 y 18 años. El estudio fue cuantitativo, de carácter descriptivo. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y para la variable de interés se empleó la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Los resultados mostraron que el nivel de satisfacción prevalente en el estudio es medio, que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo femenino, de religión católica, con una edad media de 14 años y donde son 3 hermanos en promedio.

Gonzalez (2020) en su investigación titulada el pH salival y el estrés académico en alumnos de VIII y IX ciclo de Odontología de Universidad los Ángeles de Chimbote-Trujillo durante el periodo 2018; tuvo como propósito conocer nivel de estrés académico, en las edades y sexo. La muestra involucró a 25 alumnos. El estudio fue cuantitativo, de carácter descriptivo. La técnica que se le aplicó fue el inventario de SISCO para medir su nivel de estrés académico. También, se les tomó una muestra de saliva no estimulada para medir su pH salival. Los resultados que se encontró que la relación estadística mediante la prueba chi cuadrado entre el pH salival y el estrés académico ( $p=0.84>0.05$ ), así como con la edad ( $p=0.42>0.05$ ), sexo ( $p=0.38>0.05$ ), y ciclo académico ( $p=0.38>0.05$ ).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Familia**

#### **2.2.1.1 Definición**

La familia es un grupo de personas conformadas por el parentesco, vínculos sanguíneos, constituido, reconocido legal y socialmente. Con el transcurso de los años se puede analizar que la familia va cambiando conforme a la sociedad, cultura, regiones y derechos de cada país (Salud, 2020).

Losada (2019) fundamenta que la familia es el núcleo familiar donde los padres imparten a los hijos valores, cultura, respeto. Sobre todo, cumple la función de incrementar el crecimiento y una buena socialización en la sociedad. Cabe recalcar que también se fortalecen los lazos de la afectividad y se forja la identidad propia.

Pérez (2017) cree que, para que el núcleo familiar tenga una buena base, debe seguir distintos procedimientos, como reconocerse a sí mismo y quiénes son los miembros de su familia, teniendo en cuenta sus raíces, cultura, conocimiento de sus historias familiares, necesidades y capacidades. Todo esto ayudará a que el individuo pueda superarse y pasar por distintas experiencias, y así tener una familia estable con el tiempo.

#### **2.2.2 Tipos**

Según Román (2016), los tipos de familia se clasifican en cuatro partes, las cuales son:

Familia nuclear: Está conformada por padre y madre, teniendo bajo su responsabilidad a sus hijos, ya sea que estén basados en matrimonio o convivencia.

Familia Monoparental: En esta parte se conforma únicamente por los hijos y está bajo la responsabilidad de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre. A pesar de que viven con un solo padre, pasan momentos maravillosos.

Familia compleja: Está formada por la convivencia de los padres con sus hijos, los hermanos de los padres y sus hijos, es decir, los abuelos, tíos, etc. Suele pasar que todos viven en la misma casa y la familia se agranda. A veces hay muchos problemas porque cada uno tiene una opinión y no se llega a un acuerdo, pero aun así forman un tipo de familia.

Familia binuclear: Está conformada por el padre y su nueva pareja, o viceversa, teniendo la responsabilidad de los hijos de su pareja actual, lo cual los trata como propios. El cónyuge de la pareja actual también brinda cariño al niño, ya sea porque la esposa(o) haya fallecido o por una separación. Así, el esposo(a) asume el rol de darle educación, protección, no maltratarle, sino al contrario, brindarle todo lo que el niño(a) necesita.

### **2.2.3 Satisfacción Familiar**

#### **2.2.3.1 Definición**

Se refiere a que una familia está muy satisfecha con los vínculos de cada miembro. Cuando surge un problema, saben cómo afrontarlo. En ocasiones hay discrepancias, pero aun así se dan la mano para cualquier cosa; esto mejora sus relaciones. Hay más confianza, más apoyo mutuo y más diálogo. El estudiante mejora sus calificaciones porque sabrá que, si comete algún error, los padres le dirán en qué ha fallado o en qué se ha equivocado. Estará feliz porque sabrá que sus padres estarán ahí incluso cuando cometa errores, lo que le permitirá mejorar. Asimismo, hay otras familias en las que no hay diálogo, no hay rapport, no hay nada. Por lo tanto, ese estudiante no se desarrollará como uno desearía. Estará preocupado por las peleas de los padres y en el colegio no prestará atención a sus clases, no tendrá concentración en sí mismo. Como psicólogo, se busca que cada estudiante llegue a ser un profesional con mucho éxito (Olson 2016).

#### **2.2.3.2 Tipos**

Sobrino (2008, citado en Montejo,2020) nos menciona que le clasifico en diferentes maneras:

##### **Satisfacción Estable**

En los hogares hay mucha motivación, cada uno sabe lo que desea y lo fortalece, que sus aspiraciones como familia se vuelve cada vez mejor, desean más, quieren más y de a poco lo van logrando, cada uno ya tiene determinada sus roles, muy claras sus perspectivas y que solamente lo refuerzan.

##### **Satisfacción Inestable**

Se produce en la gran mayoría de relaciones nuevas, las dos partes tienen responsabilidad que vayan fortaleciendo progresivamente su relación para que puedan tener acuerdos estables y asumir su compromiso en diferentes áreas que comparten juntos.

#### **2.2.4 Funciones**

La familia es fundamental para su desarrollo que integra para miembro de la familia, que son las siguientes:

Función demográfica: satisface las necesidades que es la alimentación, ropa y vestimenta.

Función económica: menciona que es la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

Función educativa: Intercambia conductas, tradiciones, costumbres de padres a hijos.

Función psicológica: impulsa el desarrollo afectivo, el aprecio de sí mismo, la autoestima que se tiene y el comportamiento de cada individuo.

Función Afectiva: el cariño hacia a los hijos, el amor que les tiene, para que se sientan seguros de sí mismo.

Función social: se relaciona para desafiar situaciones, ayuda en el desarrollo, y su función no prepara a ello.

Función ética y moral: Transmite respeto para vivir en paz con los demás; involucra los valores que tenemos desde nuestra niñez.

#### **2.2.5 Teorías de la satisfacción familiar**

##### **Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar**

Salvador Minuchin es uno de los autores con mayor influencia dentro de esta teoría. En ella, presenta a la familia como un subgrupo formal de la sociedad, caracterizado por la estructura de sus reglas y patrones de interacción que conducen a la búsqueda de objetivos familiares (González et al., 2018). Por lo tanto, la estructura familiar interactúa en diversas direcciones para resolver las problemáticas que enfrentan sus miembros. Esta teoría es fundamental para entender la satisfacción familiar.

Minuchin (1986) plantea diversas características de las familias:

Es un conjunto: La familia es la combinación de sus miembros, cada uno con influencia en el comportamiento grupal. A medida que crecen, desarrollan sus propias creencias y valores moldeados por los otros miembros. Los integrantes se brindan ayuda mutua para enfrentar dificultades y formar una idea grupal.

Posee una estructura: Es la organización producida dentro del clima familiar, que incluye normas y reglas establecidas por los padres u otros encargados.

Miembros de la familia: Se convierten en individuos activos, modificando la estructura a través de interacciones.

Posee un propósito: Desde su constitución, la familia tiene objetivos como la supervivencia y la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros.

Es autoorganizada: Tiene una planificación basada en normas y reglas que permiten alcanzar los propósitos familiares mediante las aportaciones de cada miembro.

Comprende un nivel de interacción: Las interacciones familiares se caracterizan por su intimidad y constante comunicación entre sus miembros.

Posee termodinámica: Los sistemas familiares son entes abiertos y cerrados a la vez, con un grado variable de interacciones externas que influyen en su desarrollo en áreas como el hogar, la escuela, el trabajo y la sociedad.

### **2.2.6 Estrés**

Define que el estrés es una reacción del organismo inmediata y intensa, en la población de la adolescencia es una de las etapas mas complejas que el adolescente se enfrenta, en este aspecto dentro de la adolescencia el estrés es mas significativo y muy marcado. Las respuestas del organismo son las principales son las fisiológicas, la tensión en el organismo y la propia sudoración, patrones cognitivos distorsionados y las diferentes motoras por lo que es fundamental aprender las estrategias de regulación para mejorar ese aspecto (Crespo, 2008).

### **2.2.7 Estrés Académico**

Dentro de la etapa escolar el estrés académico es uno de los principales problemas que acapara a los estudiantes por las diferentes sobrecargas académicas que suele presentar las actividades normales de las instituciones educativas y los cursos formativos (Macías 2004).

### **2.2.8 Tipos**

Macías (2004) sostiene los diferentes tipos de estrés que se suelen dar en la etapa del estrés académico:

El estrés amoroso y marital: Surge por la rutina de la misma pareja.

Estrés Sexual: Se relaciona con la falta de libido, ya no hay intereses en los adolescentes.

Estrés por duelo: Por una pérdida familiar.

Estrés Médico: Después de una intervención clínica.

Estrés Académico: En la etapa escolar y otros.

### **Efectos del estrés sobre la salud**

Villalobos (2004), plantea que en los últimos años el estilo de vida que lleva cada persona es más exigente, en mayor especificidad dentro de la edad escolar donde los alumnos son expuestos más a las exigencias académicas dentro de las intuiciones educativas y las perspectivas de las postulaciones a las universidades del país, los mismos que puede generar ciertas modificaciones dentro del pensamiento y las conductas de los propios alumnos. El estrés es una variable influyente en la estabilidad de la salud física y psicológica del alumno por lo cual si el alumno es expuesto a altos niveles de estrés es vulnerable a presentar complicaciones dentro de su estabilidad.

### **2.2.9 Teorías del estrés académico**

#### **Teoría Psicológica del estrés**

Dentro de las teorías psicológicas la perspectiva planteada por Selye es una de las más influyentes dentro del sustento de esta teoría basada en las respuestas fisiológicas que tiene el organismo ante el estrés (Martín, 2007; por este motivo, desde el enfoque de Lazarus y Folkman (1984, citado en Belloch et al., 2009), “surge la teoría transaccional del estrés, la cual definen como un conjunto de relaciones particulares entre la persona y la situación, siendo ésta valorada por la persona como algo que agrava o excede sus propios recursos y que pone en peligro su bienestar personal” (p. 9).

Esta teoría se centra en el análisis de la evaluación cognitiva el cual está vinculada al proceso cognitivo que las personas tienen en relación a sus propias respuestas que tiene

la persona en relación a su bienestar individual. Según Lazarus y Folkman (1984, citado en Belloch et al., 2009), esta teoría distingue tres tipos de evaluación:

La evaluación primaria es aquella que se produce cuando se da en el encuentro o la transparencia con las demandas internas y externas de la persona. Es uno de los mediadores psicológicos que influyen en el estrés, los mismos que pueden dar a cuatro modalidades de evaluación: amenaza, daño, beneficio y desafío.

El primero (amenaza) hace referencia a la anticipación de un daño que aún no se ha producido, pero que puede ocurrir de forma inminente.

El segundo (daño-pérdida) indica un daño de índole psicológica, que ya se ha producido, como por ejemplo una pérdida irreparable.

La tercera modalidad (desafío) es la valoración de una situación que va a implicar una posible ganancia positiva como también una posible amenaza. Resulta de demandas difíciles en las que el sujeto debe movilizar y emplear adecuadamente sus recursos de afrontamiento.

Como cuarta y última modalidad (beneficio), ésta no inducirá reacciones de estrés. La evaluación secundaria hace hincapié en la valoración; esto quiere decir que la reacción del estrés va a depender de la forma en la que el sujeto valora sus propios recursos de afrontamiento.

Esta valoración de los recursos personales va a ser la que determine en gran medida que el individuo se sienta asustado, desaseado u optimista.

Finalmente, la reevaluación implica los procesos de retroalimentación que aparecen en consecuencia de la interacción entre el individuo y las demandas externas o internas. La reevaluación permite que se produzcan correcciones sobre valoraciones previas.

### **2.3 Hipótesis**

Ha: Existe relación entre Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.

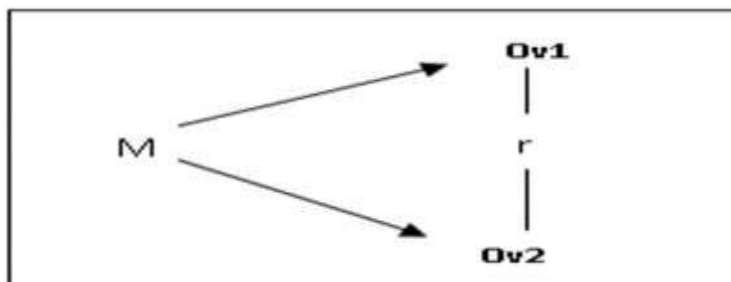
Ho: No Existe relación entre Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.

### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló a través de un tipo de estudio cuantitativo y un nivel de investigación descriptivo correlacional ya que se buscó establecer la relación entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

El diseño utilizado correspondió al diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, y transversal en cuanto se hizo la recolección de los datos en un solo momento y lugar (Hernández et al., 2014).



**Donde:**

**M:** Muestra de estudio

**OV1:** Satisfacción familiar.

**OV2:** estrés académico.

**r:** Relación entre ambas variables

### **3.2 Población y Muestra**

La población estuvo conformada por 200 estudiantes de 4° grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo imperial, cañete – 2020. El muestreo fue no probabilístico donde se estableció una muestra de 100 estudiantes de dicho grado de estudios.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de 4° grado de secundaria
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación
- Estudiantes con edades entre 15 y 16 años.
- Estudiante de 4° de secundaria de sexo femenino, que estaban dispuestas a desarrollar con el instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Pertenece a otro grado
- Alumnos que no completan el total de las preguntas de los cuestionarios.

### 3.3 Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
V.2 Satisfacción familiar	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación. Según Barraza (2007) explica que el estrés académico es una reaccional natural de nuestro organismo ante diferentes exposiciones del organismo a las actividades académicas que demande de mucha demanda al estudiante.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
			Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
V.1. Estrés Académico		Son respuestas del cuerpo ante situaciones de tensión a causa de las actividades académicas a la que es expuesta una persona.	Dimensión estresores		
			Dimensión síntomas (reacciones)	Alta Media Baja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			Dimensión estrategias de afrontamiento		

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El presente estudio utilizó la técnica de la encuesta ya que se utilizó la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos para obtener los datos y realizar el procesamiento necesario (Hernández et al., 2014).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Para la variable satisfacción familiar se utilizó el Escala de Satisfacción Familiar (FSS) con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0.80 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez con valores basadas en el contenido aaron niveles óptimos ( $V = .93$  a  $V = 1.00$ ). (Villarreal, 2017).

Para la variable estrés académico se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0.900 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez mediante la utilización de la técnica de V de Aiken, en donde, 1.00 fue el puntaje en todos los ítems a excepción de los ítems 18, 19, 20, 26, 31 los cuales obtuvieron puntajes de 0.97, todo ello según el criterio de 10 jueces (Quito, 2019)

### **3.5 Método de análisis de datos**

El proceso de análisis de datos se realizó desde dos niveles. El primer nivel descriptivo donde se realizaron tablas descriptivas de las variables y a nivel inferencial donde se realizaron las pruebas de normalidad y las tablas de correlación según la distribución de los datos respectivos.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Según el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, Versión 2:

- Protección a las personas: Es muy importante poderlo en aplica la protección ya que se determinan los hechos de acuerdo al riesgo sin descuidar la integridad de cada persona. En nuestra investigación será anónima nuestras encuestas o sino solamente con abreviaturas de su nombre completo para que todo sea fluido.

- Justicia: Cada investigador debe estar muy asociado al tema que desarrollada que permita que cada persona pueda dar sus conceptos y que sean equitativos. En nuestra investigación lo utilizamos desde el principio a fin, que vamos a buscar que cada estudiante tengo una opinión sobre el tema y que será de mucha ayuda, sin minimizar ninguna opinión.

- Integridad científica: esta función es algo muy relevante que se evalúa mucho ya que es muy capacitada en las normas de la profesión, y que ayuda a mantener los conflictos de interés que afecta a la comunicación de los resultados de lo que se va a plantear. En la investigación lo necesitaremos ya que podemos recopilar mucha información para tener suficiente aportación de diferentes autores que nos ayuden más en nuestro desarrollo.

#### IV RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de Satisfacción Familiar*

Niveles	Fr.	%
Alto	7	7,0
Medio	67	67,0
Bajo	26	26,0
Total	100	100.0

Nota: En la tabla 2 se observa los niveles de la variable satisfacción familiar en el cual se observa que la mayoría el 67,0% de los estudiantes se halla en un nivel medio.

**Tabla 3***Nivel de estrés académico*

Niveles	Fr.	%
Alto	33	33,0
Medio	50	50,0
Bajo	17	17,0
Total	100	100.0

Nota: En la tabla 2 se observa los niveles de la variable estrés académico en el cual se observa que la mayoría el 50,0% de los estudiantes se halla en un nivel medio.

**Tabla 4***Tabla de prueba de normalidad*

<b>Variable</b>	<b>Kolmogorov-Smirnova</b>		
	Estadístico	gl	<b>Sig = p</b>
<b>Satisfacción familiar</b>	,544	100	<b>,000</b>
D. Cohesión	,398	100	<b>,000</b>
D. Adaptabilidad	,430	100	<b>,000</b>
<b>Estrés Académico</b>	,230	100	<b>,000</b>

Nota: En la tabla 4 se observa que las puntuaciones de la variable satisfacción familiar, sus dimensiones y la variable estrés académico obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05 ( $p=0.000$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis H1, es decir, que las puntuaciones de la variable satisfacción familiar, sus dimensiones y la variable estrés académico presentan una distribución no normal.

**Tabla 5**

*Relación entre Satisfacción Familiar y el Estrés Académico*

<b>Variables</b>	<b>rho</b>	<b>P</b>	<b>N</b>
Satisfacción familiar - Estrés Académico	-0,324**	0,001	100

Nota. \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 5 se observa la relación entre la variable Satisfacción familiar y Estrés Académico. Los valores encontrados indican correlación baja de tipo inverso (rho=-,324\*\*) y muy significativo (p<.01).

**Tabla 6**

*Relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión cohesión y el Estrés Académico*

<b>Variables</b>	<b>rho</b>	<b>P</b>	<b>N</b>
Dimensión cohesión - Estrés Académico	-0,439**	0,002	100

Nota. \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 6 se observa la relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión cohesión y el Estrés Académico. Los valores encontrados indican correlación baja de tipo inverso (rho=-,439\*\*) y muy significativo (p<.01).

**Tabla 7**

*Relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión Adaptabilidad y el Estrés Académico*

<b>Variab</b> les	<b>rho</b>	<b>P</b>	<b>N</b>
Dimensión Adaptabilidad – Estrés Académico	-0,579**	0,000	100

Académico

Nota. \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 7 se observa la relación entre la Satisfacción Familiar en su dimensión adaptabilidad y el Estrés Académico. Los valores encontrados indican correlación baja de tipo inverso ( $\rho=-,579^{**}$ ) y muy significativo ( $p<.01$ ).

## V DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la Satisfacción Familiar y el Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2020. Se encontró que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estrés académico en los alumnos que participaron en la investigación. Considerando que la satisfacción familiar es el tipo de relación que mantienen los miembros de la familia entre sí (Barraca y López, 2005), y el estrés académico es una reacción inmediata e intensa, experimentada por los adolescentes en situaciones importantes, ya sea debido a la pérdida de un ser querido o una amenaza, también se refleja en los juegos deportivos de competencia (Barraza, 2011). Estos resultados concuerdan con los hallados por Nagua (2017), quien encontró una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estrés académico en alumnos de bachillerato en Loja, Ecuador. Además, concuerda con los hallados por Mariños (2017), quien encontró una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estrés académico en estudiantes de nivel universitario en la ciudad de Lima. Esta información se corrobora con lo planteado por Barraca y López (2011), quienes sostienen que mantener un nivel inadecuado de satisfacción familiar afecta directamente el comportamiento en las actividades del alumno, además de generar presión en el hogar, haciendo que el alumno se sienta presionado ante las diferentes actividades académicas. Además, Barraza (2011) afirma que el estrés académico es generado por los diferentes factores a los que está expuesto el alumno, incluyendo factores familiares, sociales y académicos, así como las características familiares que presenta el alumno.

En relación al primer objetivo específico, describir los niveles de estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2020, al finalizar el estudio se encontró que el 50% de los alumnos se ubican en un nivel medio de estrés académico, teniendo en cuenta que el estrés académico es un proceso sistemático de carácter psicológico que ocurre cuando el alumno se enfrenta a un conjunto de demandas escolares (Barraza, 2011). Estos resultados son similares a los encontrados por Mariños (2017), quien en su investigación encontró que el 60% de los alumnos se ubicaron en un nivel medio de estrés académico. Esta información se corrobora con lo planteado por Barraza (2011), quien sostiene que experimentar niveles altos de estrés académico hace

que el estudiante sea más vulnerable a experimentar problemas psicológicos, médicos y conductuales.

En relación al segundo objetivo específico, describir los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2020, al finalizar el estudio se encontró que el 67% de los alumnos se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar, teniendo en cuenta que la satisfacción familiar es la relación estable que existe en un núcleo familiar para salir adelante (Barraca y López, 2005). Estos resultados son similares a los encontrados por Mariños (2017), quien en su investigación encontró que el 68% de los alumnos se ubicaron en un nivel medio de satisfacción familiar. Esta información se corrobora con lo planteado por Barraca y López (2005), quienes sostienen que no contar con un adecuado nivel de satisfacción familiar afecta el adecuado desarrollo de la adolescencia.

En relación al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la satisfacción familiar en su dimensión cohesión y el estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2020, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar en su dimensión cohesión y el estrés académico en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de satisfacción familiar en su dimensión cohesión tenga el alumno, menor será el estrés académico, teniendo en cuenta que la satisfacción familiar en su dimensión cohesión es el vínculo emocional que los miembros de una familia tienen entre sí (Barraca y López, 2005). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan con los encontrados por Mariños (2017), quien encontró una relación significativa entre la satisfacción familiar en su dimensión cohesión y el estrés académico en estudiantes de nivel universitario en la ciudad de Lima. Esta información se corrobora con lo planteado por Barraza (2011), quien sostiene que el estrés académico afecta diferentes áreas del adolescente, como la familia y la escuela, por lo que contar con un adecuado ambiente familiar y escolar ayuda a combatir el estrés.

En relación al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la satisfacción familiar en su dimensión adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2020, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar en su dimensión

adaptabilidad y el estrés académico en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de satisfacción familiar en su dimensión adaptabilidad tenga el alumno, menor será el estrés académico, teniendo en cuenta que la satisfacción familiar en su dimensión adaptabilidad es la capacidad que tienen los miembros de una familia para sobresalir de situaciones problemáticas que atraviesan en el transcurso de su ciclo de vida (Barraca y López, 2005). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan con los encontrados por Mariños (2017), quien encontró una relación significativa entre la satisfacción familiar en su dimensión adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de nivel universitario en la ciudad de Lima. Esta información se corrobora con lo planteado por Barraza (2011), quien sostiene que el estrés académico afecta diferentes áreas del adolescente, como la familia y la escuela, por lo que contar con un adecuado ambiente familiar y escolar ayuda a manejar de manera más adecuada el estrés.

## VI CONCLUSIONES

Existe relación estadísticamente significativa entre la Satisfacción Familiar y el Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020. Con un  $p < 0.05$  y un coeficiente rho de Spearman  $-0,324$ , indicando una relación inversa baja.

El 67% estudiantes del cuarto grado del Nivel Secundaria presentan un nivel medio de satisfacción familiar.

El 50% estudiantes del cuarto grado del Nivel Secundaria presentan un nivel medio de estrés académico

Existe relación estadísticamente significativa entre la Satisfacción Familiar en su dimensión cohesión y el Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020. Con un  $p < 0.05$  y un coeficiente rho de Spearman  $-0,439$ , indicando una relación inversa moderada.

Existe relación estadísticamente significativa entre la Satisfacción Familiar en su dimensión adaptabilidad y el Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020. Con un  $p < 0.05$  y un coeficiente rho de Spearman  $-0,579$ , indicando una relación inversa moderada.

## **VII RECOMENDACIONES**

A la institución educativa se le sugiere adoptar medidas preventivas para prevenir el estrés académico.

Al director de la institución educativa se le sugiere gestionar programas preventivos promocionales para padres y alumnos de la institución considerando los resultados de la presente investigación.

A los tutores se les sugiere realizar charlas y talleres enfocados en mejorar la satisfacción familiar y manejar el estrés académico.

Al psicólogo de la institución se le recomienda realizar atención personalizada para los alumnos con niveles altos de estrés académico.

A los padres de familia se les recomienda asistir a las charlas y talleres realizados en la institución educativa.

A los futuros investigadores se recomienda poder ejecutar investigaciones con las mismas variables para corroborar los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, A. (2015). Estrés académico. *Scielo*, 46(1), 19-39.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)

Barnes, O. &. (2010). *FACES-IV. Manual*.

[https://www.researchgate.net/publication/342543261\\_Evaluacion\\_del\\_funcionamiento\\_familiar\\_con\\_el\\_faces\\_IV\\_en\\_adolescentes\\_con\\_problematika\\_familiar](https://www.researchgate.net/publication/342543261_Evaluacion_del_funcionamiento_familiar_con_el_faces_IV_en_adolescentes_con_problematika_familiar)

Bernardo, J. (27 de mayo de 2016). *psicología online*.

<https://www.psicologiaonline.com/que-es-el-eustres-170.html>

Berrios. (14 de setiembre de 2015). *slidheshare*.

<https://es.slideshare.net/avberrios/modelo->

Castillo, L. L. (2020). *Satisfacción familiar. institución educativa nacional, Casma,*

2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17494/SATISFACCION\\_FAMILIA\\_CASTILLO%20CASTILLO\\_LIBIO\\_%20LORENZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17494/SATISFACCION_FAMILIA_CASTILLO%20CASTILLO_LIBIO_%20LORENZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro, G. (2015). ¿cómo aprender y enseñar investigación científica? *soluciones*

*graficas S.A.C.* <http://isbn.bnp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802>

Coopersmith, S. (1959). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Dwarp.

<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

CRESPO, M. (09 de diciembre de 2008). *estres. Psicóloga e Intérprete de LSE*.

<https://signapuntos.foroactivo.com/t36-breve-marco-teorico-sobre-el-estres>

De Salud. (2020). Seguro de Salud para la familia.

<http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/informes/20182019/11-Cap07.pdf>

Fernández, L. M. (2015). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas*.

Godoy, S. (2014). *El estrés y el desempeño. instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Quilmaná – Cañete, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7936>

Gallo, M. J. (2022). *Estrés Académico Y Satisfacción Familiar En Madres Universitarias Durante Cuarentena Por Covid-19*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3692/1/77977.pdf>

Gonzales, R. (2018). *wikipedia*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Distr%C3%A9s>

González, R., Souto, A., González, L., & Franco, V. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 421–433. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>

Gonzalez, L. E. (2020). *PH salival y estrés académico en estudiantes de viii y ix ciclo de odontología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote-Trujillo durante el período 2018- II*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16339>

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6a.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGraw Hill.

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Huarcaya, G. E. (15 de agosto de 2011). La familia peruana en el contexto global.

Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *repositorio institucional pirhua*, 524, 13 - 21.

Izza. (s.f.). *estres academico en orientacion educativa*.

Institute for Family Studies. (2020). *Cambios En Las Estructuras Familiares Y El*

*Bienestar De Los Niños*. Wheatley Institution. [https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/09/WorldFamilyMap-2019\\_Spanish-Digital.pdf](https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/09/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf)

Jerez Mendoza, M. (2015). *estres academico*. *scielo*.

Lopez. (2017). insatisfaccion familiar. *dialnet*, 69-82.

Losada, A. V. (2019). Familia y Abuso Infantil. *Difundiendo el Conocimiento*.

<http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/192>

Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 87-99.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file\\_1.pdf;jsessionid=84AAE32C0361E6AC994C1DAFB1A0EF54?](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf;jsessionid=84AAE32C0361E6AC994C1DAFB1A0EF54?)

Macías, A. B. (Julio de 2014). Estresores académicos y su relación con seis indicadores.

*Boletín de Psicología*, 45-55. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N111-3.pdf>

Macias, B. (21 de noviembre de 2006). estrés académico. *revista electrónica psicología*

*científica*. <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>

Macias, B. (2007). Estrés Académico. *Revista Electrónica Psicología Científica*.

<https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>

Mendoza, M. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la

Universidad de Los Lagos Osorno. *Scielo*.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-)

[92272015000300002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002)

Minuchin. (2017). Satisfacción Familiar. Paidós

Morales Salinas, B. G. (24 de 06 de 2015). Afrontamiento Del Estrés En Adolescentes Estudiantes De Nivel Medio Superior. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 9(1), 9-20. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.380>

Mori, J. L. (2015). *cybertesis repositorio*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/585>

Muñoz, G. (2004). Estres Academico: Problemas Y Soluciones Desde Una Perspectiva . *Servicio De Publicaciones*.

Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)

Rodríguez, J. L. (2019). *Estrés Y Satisfacción Laboral En. Peru-lima*.

Rojas, B. J. (2017). Estres academico y expresion de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco. *repositorio digital institucional*.  
[Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/405](https://hdl.handle.net/20.500.12692/405)

Roman, L. (2016). Autoestima en la adolescencia  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIA  
NTES](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIA%20NTES)

Quispe, H. V. (2021). *Estrés Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Jesús Nazareno, Ayacucho-2020.*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28032/ESTRES\\_ACADEMICO\\_QUISPE\\_%20BENDEZU\\_%20HAYDEE\\_%20VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28032/ESTRES_ACADEMICO_QUISPE_%20BENDEZU_%20HAYDEE_%20VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Slipak. (2019). Estres Academico. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación Científica.* (3) 12.

<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329009/573263329009.pdf>

Sobrino. (2018). Satisfaccion familiar. *chimbote. peru.*

Quito, N. J. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019.* Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito\\_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quito, N. J. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019.* Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito\\_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villalobos, J. (2006). *Estrés laboral, tratamiento de enfermeades*. Arán Ediciones, S.L.

Villarreal, D. R. (2017). *Adaptación psicométrica de la escala de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de

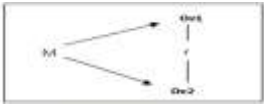
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6564/Villareal\\_zd%20-%20Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6564/Villareal_zd%20-%20Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Zacarias, X., Barbosa, G., Uribe , I., & Montes, R. (2022). Calidad de la interacción familiar durante la pandemia por Covid-19 y su relación con estadosemocionales de personas adultas jóvenes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11-33.

[https://www.researchgate.net/publication/359512957\\_Calidad\\_de\\_la\\_interaccion\\_familiar\\_durante\\_la\\_pandemia\\_por\\_Covid-19\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_estados\\_emocionales\\_de\\_personas\\_adultas\\_jovenes](https://www.researchgate.net/publication/359512957_Calidad_de_la_interaccion_familiar_durante_la_pandemia_por_Covid-19_y_su_relacion_con_estados_emocionales_de_personas_adultas_jovenes)

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de satisfacción en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</li> <li>• Establecer el nivel del estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</li> <li>• Determinar la relacion entre el estres academico y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</li> <li>• Determinar la relacion entre el estres academico y la dimensión de cohesionen en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe relación entre la Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la Satisfacción Familiar y Estrés Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2020.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Satisfaccion familiar</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Estrés academico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidimensional.</b></li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra e estudio</p> <p>OV1: Satisfaccion familiar.</p> <p>OV2: Estres academico.</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población estará conformada por 200 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Es el conjunto de 100 casos extraídos de la población.</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Afirmaciones	1 Casi nunca hago esto	2 A veces hago esto	3 Usualmente hago esto	4 Hago esto con mucho frecuencia
1. Intento desarrollarme como persona como resultado de la experiencia.				
2. Me concentro en el trabajo u otras actividades sustitutivas para alejar el tema de mi mente.				
3. Me altero y dejo aflorar mis emociones.				
4. Trato de conseguir consejo de alguien sobre qué hacer.				
5. Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de la situación.				
6. Me digo a mí mismo(a): "Esto no es real".				
7. Confío en Dios.				
8. Me río acerca de la situación.				
9. Admito que no puedo lidiar con el problema y dejo de intentar resolverlo.				
10. Me contengo a mí mismo(a) de hacer algo apresuradamente.				

Afirmaciones	1	2	3	4
	Casi nunca hago esto	A veces hago esto	Usualmente hago esto	Hago esto con mucha frecuencia
11. Hablo de mis sentimientos con alguien.				

12. Consumo alcohol o drogas para sentirme mejor.				
13. Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
14. Hablo con alguien para saber más acerca de la situación.				
15. Evito distraerme con otros pensamientos o actividades.				
16. Sueño despierto(a) con otras cosas diferentes.				
17. Me enojo y me doy cuenta de la situación.				
18. Pido la ayuda de Dios.				
19. Hago un plan de acción.				
20. Hago bromas sobre la situación.				
21. Acepto que el hecho ha sucedido y que no puede cambiarse.				
22. No hago nada hasta que tenga más clara la situación.				
23. Intento conseguir apoyo emocional de amigos o familiares.				
24. Dejo de intentar alcanzar mi meta.				
25. Tomo medidas adicionales para intentar librarme del problema.				
26. Intento evadirme un rato bebiendo alcohol o tomando drogas.				

27. Me niego a creer que haya sucedido.				
28. Dejo aflorar mis sentimientos.				
29. Intento ver el problema de una forma diferente, para que parezca más positivo.				
30. Hablo con alguien que pudiera hacer algo concreto acerca del problema.				
31. Duermo más de lo habitual.				
32. Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.				
33. Me concentro en el manejo del problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas.				
34. Consigo la compasión y comprensión de alguien.				

35. Bebo alcohol o tomo drogas para pensar menos en ello.				
36. Bromeo sobre ello.				
37. Renuncio a conseguir mis metas y objetivos.				
38. Busco algo bueno en lo que está sucediendo.				
39. Pienso en cómo podría manejar mejor el problema.				
40. Actúo como si realmente no hubiera sucedido.				
41. Evito actuar rápidamente para no empeorar las cosas por actuar demasiado pronto.				
42. Intento evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de manejar la situación.				
43. Voy al cine o veo la televisión para pensar menos en ello.				

44. Acepto que es una realidad que el hecho ha sucedido.				
45. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares qué hicieron.				
46. Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento				
47. Llevo a cabo una acción directa en torno al problema.				
48. Intento encontrar consuelo en mi religión				
49. Me obligo a mí mismo(a) a esperar el momento oportuno para hacer algo.				
50. Hago bromas de la situación.				
51. Reduzco la cantidad de esfuerzo que dedico a resolver el problema.				
52. Hablo con alguien acerca de cómo me siento.				
53. Utilizo alcohol o drogas para ayudarme a superarlo.				
54. Aprendo a vivir con el problema.				
55. Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
56. Pienso profundamente acerca de qué pasos tomar.				
57. Actúo como si nunca hubiera ocurrido.				
58. Hago lo que hay que hacer, paso a paso.				
59. Aprendo algo de la experiencia.				
60. Rezo más de lo habitual.				

### **Anexo 03. Validez del instrumento**

#### **Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)**

Ficha técnica: Nombre: ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos)

Autores: Jorge Barraca Mairal , Luis López –Yarto Elizalde. Universidad Pontificia

Comillas (Madrid). Facultad de filosofía y Letras (Sección: Psicología)

Adaptación: Perú, Guillen et al. (2011)

Administración: Personal y grupal

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Se evalúa la satisfacción familiar de las personas por medio de distintos adjetivos.

Descripción de la prueba.

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) está conformada por 20 ítems, formando un par de adjetivos antónimos, la forma es propia de un diferencial semántico, que denota sencillez y brevedad al marcar.

Validez

Para obtener la validez de criterio de la escala de satisfacción familiar por adjetivos, se eligieron dos escalas la de Family Satisfacción de Olson y Wilson ( $r=0.6459$ ) y la Family Satisfaction Scale de Carver y Jones ( $r=0.7872$ ). De igual manera se obtuvo la validez discriminante en un grupo clínico en terapia familiar ( $U=68,5$ ), en la que se concluye que hay suficientes motivos para confiar en la validez del instrumento.

Para la investigación el instrumento fue adaptado al contexto, la validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, siendo validado el instrumento por profesionales de amplia trayectoria profesional, siendo los siguientes: Ph. D. Moisés Huamancaja Espinoza, Mg. Cecilia Isabel Segura Gómez y el Mg. Enrique Baltazar Ávila.

## Confiabilidad

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ha obtenido gran índice de confiabilidad en mujeres y varones que han sido aplicados, para ello se hicieron uso de dos métodos independientes como son el alfa de Cronbach (0,9758) y dos mitades (0,9630) los cuales dieron resultados similares.

## **Inventarios SISCO del Estrés Académico**

### Ficha técnica

Nombre: Inventario SISCO de Estrés Académico

Autor: Arturo Barraza Macías, México; pero es muy aplicada acá en Perú

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aprox.

Objetivos: Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas comportamentales

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) La puntuación se obtiene mediante la suma total de los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 o 3 elementos que consigna una escala o estrategia de afrontamiento, luego el puntaje se multiplica por 4, 5 o 7 ítems de acuerdo al número de elementos de cada escala.

### Validez

Se realizaron 3 análisis factoriales, encontrando que las 18 escalas eran válidas Frydenberg y Lewis (1997), luego se estudiaron las propiedades estadísticas de cada escala. En cuanto a la confiabilidad, se encontró que las respuestas tenían suficiente estabilidad. Alcanzó coeficientes de consistencia interna que oscilan entre 0.62 y 0.87, con un promedio de 0.73 para la forma específica y entre 0.54 y 0.84 con un promedio de 0.71 para la forma general, solo en 2 escalas de la forma específica y tres de la general, los coeficientes fueron menores a 0.65. Se encontró suficiente estabilidad de los ítems, reportándose coeficientes test-re-test mayores a 0.32, estos coeficientes para las sub escalas

obtuvieron entre 0.49 y 0.82 para la forma específica y entre 0.44 y 0.84 para la forma general Frydenberg y Lewis (1997).

### Confiabilidad

Se calcularon las correlaciones test-re-test (producto momento de Pearson) y se consideró un elemento como fiable si el coeficiente de correlación era 0.32 o mayor. Cuando la correlación fue menor, se tomó en cuenta que por lo menos el 70% de los sujetos hayan dado respuestas en las dos ocasiones que no se alejen más de un punto entre sí Frydenberg y Lewis, (1997).

## **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento**

### **Satisfacción familiar**

Villarreal (2017), realizó una adaptación en el contexto peruano en adolescentes limeños el cual tuvo como objetivo de la adaptación psicométrica de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una institución educativa en Lima Metropolitana, cuyas edades oscilan entre 12 a 28 años ( $M = 19.8$ ,  $DE=3.1$ ). Se realizó la adaptación lingüística, encontrando equivalencia, el desarrollo de evidencias de validez basadas en el contenido aaron niveles óptimos ( $V = .93$  a  $V = 1.00$ ). El análisis de estructura interna, se realizó un análisis factorial exploratorio  $KMO=.92$ ;  $\chi^2 (45) = 1429.8$ ,  $p < .000$ ,  $n = 303$ , para comparar los índices de bondad de ajuste en modelos de uno, dos y tres factores y encontrar un mejor ajuste en una solución unifactorial  $GFI = .99$ ,  $RMCR = .05$ . Posteriormente, el análisis factorial confirmatorio al comparar soluciones de uno, dos y tres factores. Se evidenció un mejor ajuste en un modelo de una dimensión  $X^2 (14) = 115.31$ ,  $X^2 / gl = 3.39$ ,  $CFI = .985$ ,  $GFI = .994$ ,  $AGFI = .990$ ,  $RMSEA = .048$ ,  $RMR = .059$ ,  $AIC = 47.31$ ,  $CAIC = -113.07$  ( $n = 304$ ). Se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa, encontrando alto nivel de consistencia interna.

### **Estrés Académico**

Quito (2019) realizó una adaptación en el contexto limeño en adolescentes el cual tuvo como objetivo de determinar las propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico, creado por Barraza en 2007, en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Pública ubicada en el distrito de Breña. La muestra estuvo compuesta por 977 estudiantes de nivel secundaria de sexo femenino, con edades que se encontraron entre 11 y 17 años. La investigación fue de tipo Psicométrico, con un nivel tipo Tecnológico. Los hallazgos encontrados fueron: la confiabilidad de la prueba psicológica fue de 0.916 según el Alfa de Cronbach y de 0.918 según el Coeficiente Omega, la validez de contenido se obtuvo a través del V de Aiken, en donde, 1.00 fue el puntaje en todos los ítems a excepción de los ítems 18, 19, 20, 26, 31 los cuales obtuvieron puntajes de 0.97, todo ello según el criterio de 10 jueces, además se realizó un análisis de ítems en donde el puntaje de Índice de Homogeneidad Corregido (IHC) fueron valores superiores al 0.2. La validez de constructo se demostró según el análisis factorial confirmatorio, con el modelo

original se presentó una bondad de ajuste absoluto de 2.974, CFI de 0.921, GFI de 0.923; luego se realizó el análisis factorial exploratorio en donde el KMO fue de 0.945, además el análisis arrojó 4 factores con una varianza total del 48.046%. Por ello se realizó nuevamente el análisis factorial confirmatorio, pero con 4 dimensiones y se encontró índices de ajuste de 2.982, un CFI de 0.921, GFI de 0.924 y un RMSEA de 0.045. Finalmente se realizó un baremo general para adolescentes temprano (de 11 a 14 años) y para adolescentes tardíos (de 15 a 17 años).

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado**



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias de la Salud)**

Título del estudio: satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo imperial, cañete – 2021

Investigador (a): ARACELY LESLIE HUARI CARRERO

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo imperial, cañete – 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### **Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación**

Esta investigación busca identificar el nivel de satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del 4° grado de secundaria.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pedir la autorización del director de la I.E.P
2. Informar de manera explícita lo que es autoestima y resiliencia.
3. Se proporcionará el formato dando las respectivas indicaciones.

#### **Beneficios:**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la Satisfacción Familiar y Estrés Académico. La importancia de este trabajo radica en dar a conocer los niveles Satisfacción Familiar y Estrés Académico, para poder así beneficiar a los estudiantes y de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, internos o externos, que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935556013

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
**Participante**

---

**27/04/2021-9:00 am**

---

**Aracely Leslie Huari Carrero**

---

**27/04/2021-9:00 am**

**Investigadora**



## **PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS**

Mi nombre es ARACELY LESLIE HUARI CARRERO y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

	Sí	No
¿Quiero participar en la investigación de satisfacción familiar y estrés académico en estudiantes del 4 <sup>o</sup> grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo imperial, cañete – 2021.?		

**Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información**

### **Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

Yo, Huari Carrero Aracely Leslie con DNI. N° 71081640 natural de la ciudad de Cañete, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Cañete, el día 22 de abril 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Aracely Leslie', written over a faint circular stamp or watermark.

---

Huari Carrero Aracely Leslie

DNI: 71081640

## Base de datos

Satisfacción Familiar																									
Participante	Edad	Sexo	SF1	SF2	SF3	SF4	SF5	SF6	SF7	SF8	SF9	SF10	SF11	SF12	SF13	SF14	SF15	SF16	SF17	SF18	SF19	SF20	accion	ton de Cr	de Adaptable
1	15	Femenino	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	44	18	23
2	14	Femenino	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	50	22	26
3	14	Femenino	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	52	25	24
4	15	Femenino	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50	27	20
5	15	Femenino	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	48	19	26
6	15	Femenino	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50	24	23
7	15	Femenino	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	42	17	22
8	13	Femenino	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	47	23	22
9	15	Femenino	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	49	24	22	
10	15	Femenino	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	42	18	23	
11	14	Femenino	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	48	24	19
12	15	Femenino	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53	24	26	
13	15	Femenino	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	40	18	20	
14	13	Femenino	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	49	28	26	
15	13	Femenino	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	51	23	26	
16	14	Femenino	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38	15	21	
17	12	Femenino	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	50	23	24	
18	15	Femenino	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	1	48	19	26	
19	14	Femenino	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	23	26	

Satisfacción Familiar																									
Participante	Edad	Sexo	SF1	SF2	SF3	SF4	SF5	SF6	SF7	SF8	SF9	SF10	SF11	SF12	SF13	SF14	SF15	SF16	SF17	SF18	SF19	SF20	accion	ton de Cr	de Adaptable
82	15	Femenino	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	45	17	25
83	15	Femenino	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	40	15	22
84	15	Femenino	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	43	17	23
85	15	Femenino	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	44	18	25
86	15	Femenino	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	48	19	26
87	15	Femenino	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	44	16	23	
88	15	Femenino	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	41	17	22
89	15	Femenino	3	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	47	21	23
90	15	Femenino	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	45	16	26
91	15	Femenino	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	1	40	18	19
92	15	Femenino	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	42	18	22
93	15	Femenino	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	40	14	23
94	15	Femenino	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	42	16	24
95	15	Femenino	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	47	21	23
96	15	Femenino	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	39	15	22
97	15	Femenino	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	38	15	23
98	15	Femenino	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	40	14	23
99	15	Femenino	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	38	17	19
100	15	Femenino	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	42	16	23

Estres Academico																															
EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8	EA9	EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15	EA16	EA17	EA18	EA19	EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	Estres academico	
1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	78
2	2	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	85
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	75
1	3	4	4	4	2	1	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	5	5	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	2	88
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	78
1	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	1	4	3	101	
1	4	2	5	2	3	1	2	3	3	4	5	5	3	1	4	3	2	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	89	
1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	79	
1	5	2	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	89
1	1	5	1	2	4	2	3	2	1	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	76	
1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	73
1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	90	
3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	6	3	108	
2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	83	
1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	74	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	2	117	
1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	4	4	70

BASE DE DATOS TESIS II

Promedio: 90.5 Resueltos: 102 Suma: 5050

Estres Academico																															
EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8	EA9	EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15	EA16	EA17	EA18	EA19	EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	Estres academico	
2	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	3	85	
2	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	2	5	2	3	3	2	3	1	1	84
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	2	3	3	2	3	2	1	85	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	2	3	3	5	4	3	3	92	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	4	4	3	5	4	2	2	93	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	5	98	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	91	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	4	4	3	3	4	4	4	95	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	4	4	3	3	4	4	3	94	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	89
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	88
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	5	91
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	3	5	5	4	2	4	4	4	5	96
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	3	5	5	3	2	4	2	1	89	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	5	5	3	2	4	2	4	94	
1	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	5	3	3	2	4	3	2	91	
2	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	2	3	3	2	4	2	3	88	
2	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	2	3	3	2	4	5	4	92	
2	2	4	2	1	4	2	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	2	4	2	5	2	3	3	2	4	2	4	89	

Fotos de aplicación



