



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
I.E. N° 304 EL TRAPECIO DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE, AÑO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

SANDRA JESSICA ATOCHE SALVADOR

ORCID: 0000-0002-1991-0245

ASESORA

CARLA CRISTINA TAMAYO LY

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

ATOCHE SALVADOR SANDRA JESSICA

ORCID: 0000-0002-1991-0245

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESORA

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Secretaria

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta la culminación de mi carrera y haberme otorgado salud para lograr mis metas, además estar siempre presente cuando lo necesito, ayudarme y darme fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre Dina, quien me ha apoyado en todo momento, por su amor, sus valores, motivación constante y por enseñarme el camino para ser una persona de bien.

A mi esposo Carlos por tener palabras de aliento para seguir adelante y no rendirme en el camino.

A mis hijos Pool, Anjeli, Brianna y Gael, quienes son mi razón de ser y sentido de vida, el cual llena mi existencia de felicidad y me dan las fuerzas necesarias para seguir superándome y por no estar con ellos en algunos momentos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme y darme todas las herramientas para hacer realidad esta investigación.

A la directora de la Institución Educativa N° 304 “El Trapecio” por haberme brindado la facilidad y oportunidad para aplicar el proyecto.

Mis profesoras por prestarme su apoyo de aviso para cada tutoría que se realizaba.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.N° 304 “El Trapecio” del distrito de Chimbote, Año 2019-. Este trabajo intento dar a conocer como la psicomotricidad ha ido progresando sus distintos niveles en los niños de 4 años respectivamente para así llenar algunos vacíos con relación al nivel del niño de educación inicial. La metodología que se utilizó en esta investigación corresponde al tipo descriptivo simple – no experimental, ya que se encarga de recoger información de cómo se está desarrollando el nivel de psicomotricidad. La muestra estuvo conformada por 15 niños/as de 4 años. La cual se le aplicó el test de psicomotricidad (TEPSI), después se procedió al baseado de datos según determinado en el test. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010, usando los gráficos de barra en este trabajo de investigación se llegó a la conclusión: De los resultados logrados se observa que el 93.33 % de los niños de cuatros años de la Institución Educativa Inicial 304 El Trapecio del distrito de Chimbote al igual que en el nivel de coordinación 86.67%, lenguaje 86.67% y motricidad 73.33% se encuentran en un nivel normal.

Palabras claves: Psicomotricidad, coordinación, lenguaje y motricidad

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of psychomotor skills in children of 4 years of initial education of I.E. No. 304 “El Trapecio” of the district of Chimbote, Year 2019-. This work tried to make known how psychomotor skills have progressed the different levels of motor skills in 4-year-old children respectively to fill some gaps in relation to the child's level of initial education. The methodology used in this research corresponds to the simple descriptive type - not experimental, since it is responsible for collecting information on how the level of psychomotor skills is developing. The sample consisted of 15 children of 4 years. Which was applied to the psychomotor test (TEPSI), then we proceeded to the database as determined in the test. For the analysis of the data, the Microsoft Excel version 2010 program was used, using the bar graphs in this research work it was concluded: From the results achieved, it is observed that 93.33% of the four-year-old children Initial Educational Institution 304 The Trapeze of the Chimbote district as well as in the coordination level 86.67%, language 86.67% and motor skills 73.33% are at a normal level.

Keywords: Psychomotor, coordination, language and motor skills

INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Bases Teóricas.....	6
2.1.1 Definición de la psicomotricidad.....	6
2.1.2. Origen de la psicomotricidad.....	6
2.1.3 Importancia de la psicomotricidad.....	7
2.1.4. La psicomotricidad en la educación infantil.....	9
2.1.4.1. Identidad y autonomía personal.....	10
2.1.4.2. Descubrimiento del medio físico y social.....	10
2.1.5 Bases fundamentales de educación psicomotriz.....	10
2.1.5.1. Equilibrio postural.....	10
2.1.5.2. Espacio.....	11
2.1.5.3. Ubicación espacial.....	11
2.1.5.4. Coordinación.....	11
2.1.5.5. La respiración.....	11
2.1.6. Fundamentación teórica.....	12
2.1.6.1. Ausubel y el Aprendizaje significativo.....	12
2.1.6.2. La teoría de Ausubel.....	12
2.1.6.3. Características evolutivas del niño de 3 a 5 años.....	12
2.1.6.4. Características motrices.....	13
2.1.6.5. Conducta personal –social.....	14
2.1.7. Áreas de intervención pedagógica.....	14
2.1.7.1. Área Psicomotriz.....	14
2.1.7.2. Área Socio-Afectiva.....	15

2.1.7.3. Área Intelectual.....	15
2.1.8. Teoría del desarrollo cognitivo de jean Piaget.....	16
2.1.8.1. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo:.....	16
2.1.8.1.1. Etapa sensorio motriz: (0-2 años).....	16
2.1.8.1.2. Etapa: pre operacional: (5-7 años).....	17
2.1.8.1.3. Etapa: operaciones concretas: (7-11 años).....	17
2.1.8.1.4. Etapa operaciones formales: (12 a más).....	17
2.1.9. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	18
2.1.9.1. Zonas de desarrollo de Vygotsky:.....	18
2.1.9-1.1.Zona de desarrollo real.....	18
2.1.9.1.2. Zona de desarrollo próximo.....	18
2.1.9.1.3. Zona de desarrollo potencial.....	18
2.1.9.2. Beneficios de la psicomotricidad.....	19
2.1.9.3Dimensiones de la psicomotricidad.....	19
2.1.9.3.1 .Dimensión 1 coordinación.....	19
2.2.9.3.2. Dimensión 2 lenguaje.....	20
2.2.9.3.3 Dimensión 3 motricidad.....	21
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 tipo de la investigación.....	22
3.2 nivel de investigación.....	22
3.3 diseño de la investigación.....	22
3.4 población y muestra.....	23
3.4.1. Área Geográfica del estudio.....	23
3.4.2Población.....	23
3.4.3Muestra de la investigación.....	24
3.5. Definición y Operacionalización de variables.....	24
3.6. Técnicas e instrumento de evaluación.....	27
3.6.1. Condiciones para la administración del test.....	28
3.6.2.Criterio para el registro y puntuación del test.....	30
3.7. Medición de la variable.....	31
3.7.1. Nivel de psicomotricidad.....	31
3.8. Los principios éticos.....	33

IV. RESULTADOS..... 34
4.1 Análisis de resultados..... 39
CONCLUSIONES..... 42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 44
ANEXOS.....
47 .

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.....	31
Tabla 2. Muestra de la investigación	32
Tabla 3. Puntuaciones de las variables.....	34
Tabla 4. Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años.....	35
Tabla 5. Nivel de Coordinación en los niños y niñas de 4 años, 2018.....	36
Tabla 6. Nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años, 2018.....	37
Tabla 7. Nivel de motricidad en los niños y niñas de 4 años, 2018.....	38

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.Nivel de Psicomotricidad.....	35
GRAFICO 2.Nivel de Coordinación.....	36
GRAFICO 3.Nivel de lenguaje.....	37
GRAFICO 4.Nivel de motricidad.....	38

I. INTRODUCCIÓN

El avance de la psicomotricidad cumple un papel importante en educación, ya que se puede ver que el niño y niña puede desenvolver en cualquier lugar que se encuentre si hay una adecuada motivación dando prioridad a los aspectos psíquicos y motrices.

Al considerar la madurez psicomotriz nos damos cuenta que ha tenido una evolución universal y nacional, con un máximo en los inicios de la vida, es así que en el Perú es tocado en los campos de la salud y de la educación.

En el terreno de la salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de salud (MINSA), a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la influencia de los niños y niñas y la inversión en su fructificación global, dentro de ello el fructificación psicomotor, así por tópico existe el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED).

Además en el terreno educativo, en el Currículo Nacional (2016) de Educación Básica Regular, en Inicial se hace mención al avance de la psicomotricidad en Personal Social con sus capacidades y competencia.

Informada de las perspectivas mencionadas y el afán por el desarrollo general de los niños, surge la retentiva indagación, pues se visualiza que las niñas y niños de 4 años que ya se iniciaron en la etapa escolar del II ciclo del nivel inicial presentan deficiencia psicomotora por opuestas razones, que tienen que ver sobre todo con poca iniciativa y falta de entusiasmo en estos aspectos. Cabe resaltar que las escuelas se enfocan solo en la parte intelectual; dejando atrás su desarrollo general del estudiante y no se da el valor necesario a lo psicomotriz.

Por ello se quiere brindar un adecuado aprendizaje a los niños y niñas, enseñando técnicas metodológicas a través del nivel de psicomotricidad; motivando a un desarrollo eficiente en nuestros niños y niñas de 4 años, en donde puedan experimentar un entrenamiento mental sobre su cuerpo y desenvolvimiento de manera armónica con sus compañeros, potencializando otras capacidades útiles en su empuje diaria y por ello se pone en apreciación el presente trabajo de investigación.

Mediante el trabajo docente en inicial se percibe que los niños y niñas del nivel presentan bajo desarrollo de la motricidad según la etapa que presentan, mostrando deficiencia para señalar las partes de su cuerpo, interpretar modelos, dificultades de ruta en el área y tiempo, imperfección en su coordinación total o segmentaria, etc. Se deja de promover o se les limita a ejecutar diferentes acciones y tener otros aprendizajes que consoliden su desarrollo total.

La problemática se acrecienta por que los padres desconocen estrategias para promover el desarrollo de la motricidad en sus hijos, igualmente las docentes necesitan informarse de los avances que tiene la psicomotricidad en los niños y niñas ya que va a ayudar en su desarrollo psicomotor,

Viendo el sector salud se encuentra mayor información sobre el desarrollo psicomotor, es así que, en el campo educativo, en donde creemos que hay mayor información, nos damos cuenta que estamos con deficiencia eso debe de cambiar, para poder ofrecer a cada estudiante una educación total y completa.

Ahora bien, basadas en una visión global del ser humano, de la unidad del cuerpo y del espíritu, el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas emocionales, simbólicas corporales en la capacidad de ser y de actuar del niño o niña, en un ambiente social. La psicomotricidad, ejerce un rol principal en el desarrollo de la identidad del ser humano.

Se constituye que el docente permite que el niño exprese lo que quiere y siente; es por esto que es necesario que todo niño curse el nivel preescolar, puesto que al ingresar comienza a socializarse con sus compañeros y maestros además se vuelven independientes y autónomos, conocen cosas nuevas son capaces de pensar y reflexionar, adquiriendo nuevos conocimientos hábitos y que en un futuro les servirán para ir integrándose con las demás personas de su sociedad.

La psicomotricidad en los niños y niñas de la I.E 304 El Trapecio presenta insuficiencia en el desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad, teniendo obstáculos para explorar partes de su cuerpo, copiar prototipos, demuestran inseguridad motriz, dificultad para observar su espacio y tiempo.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 304 “El trapecio” del distrito de Chimbote, Año 2018?

La investigación tuvo como Objetivo general

Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 304“El trapecio” del distrito de Chimbote, Año 2018.

Y como objetivos específicos:

- Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial
- Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de educación inicial
- Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial

Se justifica que en la actualidad en el Currículo Nacional (2016) de Educación específicamente en el área de Personal Social, el desarrollo de la psicomotricidad está implícito como parte de un organizador con sus competencias y capacidades teniendo como competencia en que los niños y niñas del nivel inicial del segundo ciclo exploren de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúen en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su inteligencia. Considerando las competencias que las niñas y niños deben alcanzar en su desarrollo integral según el Currículo Nacional (2016), se plantea incentivar programas que ayuden a desarrollar la psicomotricidad ya que se conoce que en las escuelas carecen de programas aplicables que favorezcan el desarrollo psicomotriz que exijan una pedagogía y un plan educativo que valoren el desarrollo del niño y el contexto social en el que vive de la infancia dentro de una perspectiva global y

considerando el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) donde se plantea la necesidad de programas que contribuyan a la atención y educación de la primera infancia que exijan una pedagogía y un plan educativo que valoren el desarrollo del niño y el contexto social en el que vive; es por ello que se elabora el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E. 304 El Trapecio del distrito de Chimbote año 2018 para que pueda programar y reforzar el avance de la psicomotricidad, y tengan la iniciativa en las demás áreas, viendo la eficacia del taller y puedan difundir y poner en práctica otras escuelas de inicial contribuyendo la participación valiosa de dicha investigación en la trayectoria de las educadoras en donde se brinden estrategia a través de actividades en donde cada profesional y persona que interactúa con alumnos tengan un instrumento importante que favorezca a los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Definición de la psicomotricidad

La psicomotricidad es el acto del sistema nervioso central, que crea una reflexión en el ser humano sobre sus movimientos que realiza, a través de patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

Parot (2015), indica que la psicomotricidad son los movimientos dirigidos por la mente los cuales se realizan con una intención precisa, favoreciendo todo control de

desplazamiento corporal, llegando a la comunicación que el niño fija con el mundo y su ambiente que lo rodea.

Silva (2007), el desarrollo psicomotriz es la acción que tiene trascendencia psíquica al desplazamiento, donde la habilidad nueva recae en otras acciones de menor organización en donde acepte coordinar y contribuir con la función de la vida psíquica, convirtiéndose en un elemento básico del aprendizaje, que promueve el eficiente proceso cognoscitivo, permitiendo el avance global de estudiante.

2.1.2. Origen de la psicomotricidad

Dupré (2003), manifiesta cuanto el ser humano a partir de mucho antes quedó fascinado en investigar el ¿cómo? y ¿por qué? de las dimensiones humanas. Mientras pasen los años la memoria tuvo un dominio muy importante del cuerpo, ya que ha incurrido en la enseñanza tomando en consideración actitudes cognitivas, haciéndolas funcionar individualmente en el individuo. La idea de psicomotricidad, se manifiesta en una habilidad que determina la conducta postural inadecuada de los infantes, quiere decir, que al comienzo su papel era pluralizar las actitudes que fuesen ideales en cada persona. Sucesivamente, esa opinión cambió en explicar que la psicomotricidad se manifiesta en el pensamiento y movimiento, permitiendo renovar las funciones sociales y las actitudes de cada persona, y tener estrategias principales para la enseñanza escolar, tales como el cuerpo, la preferencia de utilizar una parte del cuerpo, su direccionalidad.

2.1.3. Importancia de la psicomotricidad:

En inicial es primordial que se tome en cuenta el área de la psicomotricidad, pues es ahí en que el niño posee habilidades naturales, aptitudes motrices que no desarrolla; en los años de dos a seis, también puede determinar su futuro en el desarrollo educativo y tener un complemento total que se relación entre el niño y su ambiente que se encuentra, manifestándose requerimientos de éste al mismo momento que su formación. He ahí en que la docente debe de guiar la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en los niños y niñas ya que es de total importancia desarrollar actividades que estén in en el diario vivir. La etapa de inicial, es decir el periodo que vive el niño hasta que empieza la escolaridad propiamente dicha, a los seis años, es extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que toma conciencia de si mismo, del mundo que lo rodea, y a la vez adquiere el domino de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva. La escuela tiene un papel determinante en esta etapa de la vida, puesto que, como profesionales, los educadores han de facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años de vida. El niño que ha alcanzado en psicomotricidad el nivel de madurez tiene una muy buena base de aprendizaje y que, concretamente lo que se ha dicho, la evolución psicomotriz es un proceso global que interrelaciona constantemente con el proceso afectivo, del lenguaje y con toda la evaluación.

Pérez (2013) “el desarrollo psicomotor es muy importante para el niño, porque la progresiva maduración de la neuromusculatura en la edad pre escolar permite realizar con destreza las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel

esencial en el desarrollo neuromuscular. La estimulación temprana favorece el desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida, el objetivo es brindar estímulos que provoquen una reacción o una influencia sobre alguna función, estos estímulos pueden ser externos como internos, físicos o afectivos. La estimulación para el desarrollo psicomotor debe ser adecuada, continua, sistemática, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente, debiendo incluir todo aquello que es indispensable en el desarrollo del niño, en todo lo relacionado en lo sensorial, afectivo, cognoscitivo, motor, la formación de hábitos y organización de la conducta.”

Bravo, (2013), “la psicomotricidad juega un papel muy importante en la primera etapa de vida dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad, y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos.” “La psicomotricidad permite ejercer el control sobre el cuerpo del niño. Es la capacidad de dominar y expresarse a través de diferentes habilidades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo psicomotor.”

2.1.4. La psicomotricidad en la educación infantil

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años.

Su objetividad fundamental es estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas como efectivas, intelectuales y sociales.

Para nuestro sistema educativo la educación infantil debe perseguir una doble finalidad:

Aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño o la niña, potenciando y afianzando a través de la acción educativa.

Dotar a los niños y niñas de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación primaria

La Educación infantil propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo, desde el movimiento de la postura y los movimientos amplios, al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio - temporales en las que se desarrollan la acción

En el ámbito del equilibrio personal, así como de las relaciones interpersonales e integración social, la educación infantil, con el descubrimiento de la propia identidad y el fomento de la confianza en sí mismo

Ámbitos de experiencias q se establecen:

2.1.4.1. Identidad y autonomía personal:

Es el conocimiento de sí mismo, y la configuración de la auto imagen.

2.1.4.2. Descubrimiento del medio físico y social:

Hace referencia al conocimiento de la realidad física y social que rodea al niño o a la niña

2.1.5. Bases fundamentales de educación psicomotriz:

2.1.5.1. Equilibrio postural

Según Fernández, (1980) el equilibrio postura es mantener relativamente estable el centro de gravedad de nuestro cuerpo.

Así mismo los órganos sensoriales como el oído, la vista el sentido muscular junto con todas las acciones motrices mantienen el equilibrio de las tensiones musculares

Se dividen en dos:

-Equilibrio estático: postura en el movimiento dado

-Equilibrio dinámico: genera movimientos.

2.1.5.2. Espacio:

Es la ubicación del individuo en los distintos lugares que se encuentran

2.1.5.3. Ubicación espacial

Se refiere a una posición física en relación a un punto determinado llamado origen, que tiene q ver con las relaciones viso espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, encima de, debajo de, delante de, atrás de)

2.1.5.4. Coordinación:

Consiste en el buen funcionamiento y la interacción existente entre el sistema nervioso central y la musculatura.

Uno de los órganos de coordinación del movimiento es el cerebelo, llamada coordinación viso – motora

Tipos:

- Coordinación dinámica
- Coordinación óculo- manual
- Coordinación óculo – pedal

2.1.5.5. La respiración:

Esta función vital guarda una gran relación con el psiquismo, la afectividad y otros elementos vitales el cuerpo.

2.1.6. Fundamentación teórica

2.1.6.1. Ausubel y el Aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo se vincula a los conocimientos previos donde lo que se aprende se incorpora a las estructuras cognoscitivas que del sujeto. El estudiante muestra una implicación afectiva positiva, producto de la relación de lo que ya sabía y lo que acaba de aprender.

Esto posibilita que los niños realicen aprendizajes significativos por si solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprehender, cultivando la memoria comprensiva y, de esta manera, les resultará más fácil aprender por si solos.

2.1.6.2. La teoría de Ausubel

“Centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico”.

En el aprendizaje significativo intervenir tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno; ambos elementos constituyen el triángulo interactivo del aprendizaje.

2.1.6.3. Características evolutivas del niño de 3 a 5 años

En la etapa preescolar, el niño evoluciona en diferentes aspectos, ya que empieza a fortalecer su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, simétricamente conforme su edad y madurez.

“El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad.”

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante, muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su lateralidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. A continuación, presentaremos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal – social de niños de tres, cuatro y cinco años de edad.

2.1.6.4. Características motrices

Tiene mayor control en sus movimientos

Tiene dominio sobre sus movimientos

Tiene mayor equilibrio

Salta sin problemas y brinca

Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie

Puede realizar pruebas físicas

Puede bailar más rítmicamente

Maneja el cepillo de dientes y el peine

Maneja el lápiz con seguridad y precisión

Maneja la articulación de la muñeca

Lleva mejor el compás de la música

Distingue izquierda y derecha en sí mismo

2.1.6.5. Conducta personal – social

Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá a su lado

Se puede confiar en él

Le agrada colaborar en las cosas de la casa

Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar

Cuida a los más pequeños, es protector

Sabe su nombre completo

Muestra rasgos y actitudes emocionales

No conoce emociones complejas ya que su organización es simple

Juega en grupos y ya no tan solo

Tiene más interés por los lápices y las tijeras

Le gusta disfrazarse

Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos

Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra

Diferencia los juegos de varones y niñas.

2.1.7. Áreas de intervención pedagógica

2.1.7.1. Área Psicomotriz.

El desarrollo de esta área tiene una relación muy estrecha entre sí, porque las acciones se las pone en operación de manera integral y simultánea.

2.1.7.2. Área Socio-Afectiva

En esta área se aborda tres aspectos que tienen gran significación para el desarrollo de los niños. La Autoestima como la base para la construcción de su personalidad individual y social y los valores básicos de convivencia social que fortalecen su identidad, su auto reconocimiento como seres sociales.

La inteligencia no es una característica fija si no al contrario, esta crece y se desarrolla a lo largo de la vida, desarrollando sus potenciales, habilidades y destrezas de pensamiento.

El desarrollo cognitivo en los niños aporta a su autoestima, a su sentimiento de ser competente porque le proporciona los recursos para hacer bien las cosas.

2.1.7.3. Área Intelectual

El Área Psicomotriz, expresa el control y dominio que una persona tiene de las diferentes partes de su cuerpo.

No es un movimiento reflejo y espontaneo, es un acto de voluntad, que influye en los aprendizajes de las otras áreas. Si un niño, no domina su lateralidad, tendrá dificultades para coordinar sus movimientos, para manejar el lápiz y aprender a escribir y leer.

El trabajo psicomotor pretende que los niños adquieran conciencia de sus vivencias corporales; controlen, coordinen y diferencien las partes del cuerpo en el tiempo y en el espacio descubriendo el mundo a través del movimiento y de los sentidos.

2.1.8. Teoría del desarrollo cognitivo de jean Piaget

Jean Piaget (1970:11) señala que el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento.

Reconoce que el niño por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente, es decir el niño construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar.

2.1.8.1. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

2.1.8.1.1. Etapa sensoria motriz: (0-2 años)

El aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio a través de los sentidos por el manejo de objetos y por otras acciones motoras, las experiencias sensoriales: visión, sonido, tacto y gusto; se coordinan con niños y así aprenderán a tocar lo que pueden ver y a mirar hacia donde escuchan algún sonido.

Aprenden a discriminar varios objetos que están a su alrededor y al verlos como cosas relativas permanentes, que como cosas pasajeras o efímeras (4 o 5 meses). A los 2 años el niño mira los objetos como cosas permanentes.

Su lenguaje es muy inmaduro solo puede entender instrucciones verbales muy sencillas y Las acciones motoras de los niños están bien coordinadas.

2.1.8.1.2.. Etapa: pre operacional: (5-7 años)

Desarrollo y ampliación del lenguaje, empieza a emplear palabras.

Para Jean Piaget el niño va formulando pre-conceptos.

El egocentrismo, el niño solo cree en la realidad, el mundo es como él lo ve.

Es incapaz de colocarse en posición de la otra persona y aceptar su punto de vista.

Objetos diferentes según el ángulo de donde se mire.

El niño entiende la noción de lateralidad, solo asociada al propio cuerpo.

2.1.8.1.3. Etapa: operaciones concretas: (7-11 años)

El pensamiento lógico puede presentarse, esta solo ocurre si el niño tiene a la mano objetos concretos.

El egocentrismo del niño disminuye y ya es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona.

Avanza positivamente en el desarrollo de los conceptos, pero su pensamiento está limitado principalmente a objetos concretos y a cosas que puede percibir y manipular.

La noción de lateralidad es considerada desde el punto de vista de los demás y del interlocutor.

2.1.8.1.4. Etapa operaciones formales: (12 a más)

Puede pensar en forma lógica sobre las cosas abstractas, que solo existe en su mente.

Crea conceptos y saca conclusiones lógicas, aun sin haber tenido experiencia directa en la materia.

2.1.9. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1980) con la psicología social cultural señala que la actividad mental es el resultado que la cultura y las relaciones sociales le brindan al alumno para su adecuada relación con los demás.

El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera. Por sus contenidos, porque lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulada de la humanidad. Por la forma porque el niño se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los seres humanos en el entorno escolar con sus profesores y compañeros.

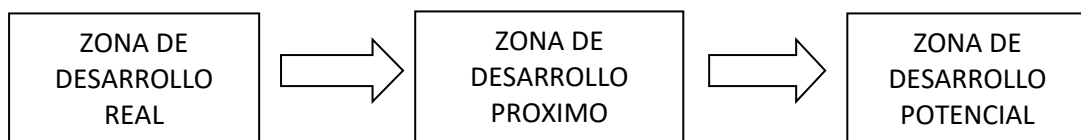
El desarrollo de la inteligencia constituye un proceso cultural y social que es el resultado de la educación.

2.1.9.1. Zonas de desarrollo de Vygotsky:

2.1.9.1.1. Zona de desarrollo real: Es el conocimiento previo que el niño tiene.

2.1.9.1.2. Zona de desarrollo próximo: Esta entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

2.1.9.1.3. Zona de desarrollo potencial: Esta referido al conocimiento que el niño (a) logra bajo la guía del docente.



2.1.9.2. Beneficios de la psicomotricidad

Según Berruazo (2015), los beneficios de la psicomotricidad se ven reflejado en la relación del niño con su entorno.

Clasifica 3 niveles:

Nivel motor: Domina sus movimientos corporales.

Nivel cognitivo: Mejora la memoria, la atención.

Nivel social y afectivo: Conoce y afronta sus miedos

2.1.9.3. Dimensiones de la psicomotricidad

Basándose en los estudios de Gesell, las autoras Haeussler y Merchant (2014) elaboraron un instrumento de medición del desarrollo psicomotor para niños de 2 – 5 años. Para ellas el desarrollo psicomotor puede ser medido mediante 3 componentes básicos, los que se describen a continuación:

2.1.9.3.1. Dimensión 1. Coordinación.

Haeussler y Marchant (2014) señalan que la coordinación evalúa la habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos, reconociendo o copiando figuras geométricas, tales como la construcción de torres con cubos, poniendo en juego el desarrollo motriz fino.

Así mismo, Pacheco (2015) afirmó que “la coordinación es la capacidad para dominar los pequeños músculos con la finalidad de realizar movimientos específicos; estos movimientos requieren mayor precisión, en el cual ponen en juego el rol de la visualización del objeto y la motivación para realizar la tarea encomendada” (p.32).

Pérez (2004), la coordinación es un correcto desarrollo de los músculos que se relaciona con cada movimiento del cuerpo, y se da tanto de la musculatura agonista como de la antagonista.

Martin (2015) manifestaron que, al desplazamiento de la mayor cantidad de músculos pequeños, genera gran transmisión nerviosa, que permite realizar actividades más precisas, como enhebrar una aguja, rellenar una botella con agua, abotonar, etc.

.

2.1.9.3.2 Dimensión 2. Lenguaje.

Haeussler y Marchant (2014) sostuvieron que, el lenguaje evalúa las habilidades del niño para comprender y expresarse a través de indicadores como describir escenas verbalizar acciones, definir palabras y nombrar objetos.

Al respecto, Mori (2008) manifestó que, “esta dimensión conocida también como relaciones o comunicativa de la psicomotricidad, se refiere a las capacidades de lenguaje comprensivo y expresivo, permitiendo nombrar y describir los objetos del entorno” (p.142).

Así mismo, Pérez (2004) “el lenguaje está formado y esquematizado en base a sonidos, significados, símbolos, que desarrolla el niño que le permite describir y nombrar los elementos del entorno. Así mismo, es la capacidad que el niño desarrolla para dar a conocer sus deseos, emociones, pensamientos e ideas; influyendo de manera determinante en el desarrollo social” (p.28).

Al respecto, Navarro (2003) sobre el proceso de desarrollo del lenguaje mencionó que se debe tener en cuenta lo siguiente:

Como proceso de maduración del sistema nervioso, que está íntimamente relacionado con los cambios progresivos del desarrollo general del niño. Desarrollo cognitivo que parte de la discriminación perceptual del lenguaje hablado a la función de los procesos de pensamiento y simbolización. Desarrollo socio-emocional que es el resultado de la influencia del niño con sus grupos de pertenencia. (p. 324)

2.1.9.3.3 Dimensión 3. Motricidad.

Haeussler y Marchant (2014) señalaron que, la motricidad evalúa las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo tales como pararse en un pie en cierto tiempo, caminar en punta de pies, saltar en un pie, patear la pelota; relacionando y activando la psicomotricidad gruesa.

Para, Pacheco (2015) “esta dimensión se refiere a las habilidades que se desarrollan para controlar diversas partes del corporal, moviéndolas hacia un objetivo consigna” (p.17).

Así mismo, Mori (2008) sostuvo que “esta dimensión se refiere al desarrollo motor, mencionando que este desarrollo depende del grado de maduración de las estructuras neuronales, y demás sistemas del organismo (músculos, huesos, etc.), lo cual permite al individuo realizar movimientos corporales precisos” (p.142).

También, Navarro, García, Brito, Navarro, Ruiz y Egea (2001) refirieron que la motricidad son habilidades que se centran en el dominio del cuerpo y su mejor conocimiento en relación donde se desempeña.

Pérez (2004) sostuvo que, se refiere a la intervención de los grandes grupos musculares, para realizar actividades como correr, saltar, marchar, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

En el tipo de investigación se utilizó la cuantitativa porque recoge, procesa y analiza datos cuantitativos numéricos sobre variables determinadas. Es decir, estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados Según Hernández, (2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales una realidad;

Se les denomina descriptiva porque se plantean en investigaciones que sólo pretenden la descripción del objeto de estudio. (Ávila 2006)

3.3. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental.

Según Cabrero y Richart (2013), en el diseño no experimental, el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo

Se llaman así porque su grado de control es mínimo no hay manipulación de la variable, puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno que permite confiar en la existencia de altos niveles de validez de los resultados obtenidos.

El diseño de la investigación fue no experimental Siendo el esquema de la siguiente manera:

M-----O

Dónde:

M: Es la muestra del estudio. Estudiantes de 4 años de educación

Inicial de la I.E. N° 304 – El Trapecio.

O: Representa lo que se observa. Nivel de psicomotricidad

3.4 Población y muestra

3.4.1. Área geográfica del estudio

La ciudad de Chimbote es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Sub Región Pacífico de la Región Chavín. Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa (Bahía del Ferrol), presenta una tierra fértil a orillas del mar parcialmente arenosa y plana con algunos ligeros accidentes. Al norte limita con Coishco y Santa, al sur con nuevo Chimbote.

3.4.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por las dos aulas de 4 años del II ciclo nivel inicial de la Institución Educativa N° 304 El Trapecio del distrito de Chimbote; ubicado en la Urbanización El Trapecio

Tabla 1. Población de estudiantes del II ciclo de educación básica regular en las Instituciones Educativa N° 304 El Trapecio del distrito de Chimbote.

Institución educativa	Ugel	Ámbito	Aula de 4 años	N° de estudiantes
N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote	Santa	Urbano	A	15
			B	20
	Total			35

Fuente: Nomina de matrícula 2018 de la I.E

3.4.3. Muestra de investigación.

La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas del aula “Los investigadores” de 4 años del II ciclo nivel inicial de la Institución Educativa N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote.

Tabla 2. Muestra de la investigación

Institución educativa	Ugel	Ámbito	Aula de 4 años	N° de estudiantes
N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote	Santa	Urbano	“Los Investigadores”	15
			Total	

Fuente: Nomina de matrícula 2018 de la I.E

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES
----------	-----------	------------	-------------

<p style="text-align: center;">DESARROLLO PSICOMOTOR</p>	<p style="text-align: center;">COORDINACIÓN</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.</p> <p>-Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</p> <p>-Construye una torre de 8 o más cubos.</p> <p>-Desabotona –Abotona</p> <p>-Enhebra una aguja</p> <p>-Desata Cordones</p> <p>-Copia una Línea recta</p> <p>-Copia un Círculo</p> <p>-Copia una Cruz</p> <p>-Copia un Triángulo</p> <p>-Copia un Cuadrado</p> <p>-Dibuja 9 o más partes de una figura humana</p> <p>-Dibuja 6 o más partes de una figura humana</p> <p>-Dibuja 3 o más partes de una figura humana</p> <p>-Ordena por tamaño</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">DESARROLLO PSICOMOTOR</p>	<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>-Reconoce grande y pequeño.</p> <p>-Reconoce más y menos -Nombra animales</p> <p>-Nombra objetos</p> <p>-Reconoce largo y corto</p> <p>-Verbaliza acciones</p> <p>-Conoce la utilidad de objetos.</p> <p>-Discrimina pesado y liviano</p> <p>-Verbaliza su nombre y apellidos.</p> <p>-Identifica su Sexo.</p> <p>-Conoce el nombre de sus padres.</p> <p>-Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.</p>
--	---	--	--

DESARROLLO PSICOMOTOR	MOTRICIDAD	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos
-----------------------	------------	---	--

3.6 Técnica e instrumento de evaluación

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de TEPSI que tiene como propósito, evaluar

el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales. Empíricamente se analizó:

La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merril, 1975)

La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

3.6.1 Condiciones para la administración del Test

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado.

La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración.

No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

Antes de administrarse el Test debe estudiarse éste detalladamente. Durante la evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se debe suspender la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtes.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test debe administrarse sólo si el niño está en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas.

Previa administración del test debe anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance del niño.

3.6.2. Criterios para el registro y puntuación del test

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro. En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo, aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En los subtest. Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En los sub test. Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En los subtes Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

3.7 Medición de la variable:

3.7.1 Nivel de psicomotricidad

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad. Riesgo y Retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los sub test, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 21.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 de edad.

Tabla 3. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
DE 40 A MÁS	NORMAL	1
DE 30 A 39	RIESGO	2
DE 29 A MENOS	RETRASO	3

Fuente: Tepsi

3.8. Los principios Éticos.

Anónimo, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del tercer grado de primaria, serán informados acerca del objeto de investigación.

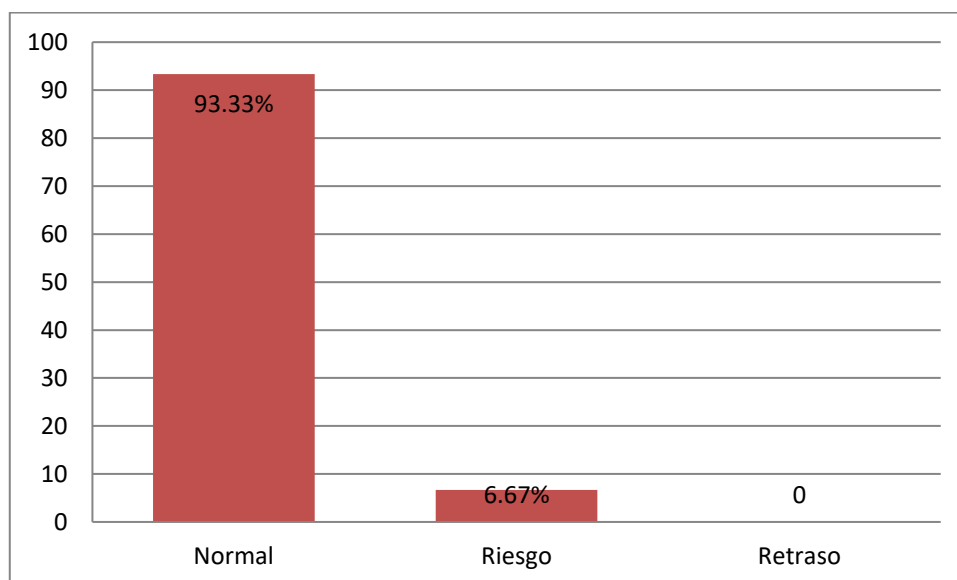
IV. RESULTADOS

4.1.1 Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote en el año 2018.

Tabla 4. Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años 2018

Nivel de Psicomotricidad	I. E. N°304 el Trapecio	
	N	%
Normal	14	93.33
Riesgo	1	6.67
Retraso	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), setiembre 2018



Fuente: Tabla 4.

Gráfico 1. Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años, 2018.

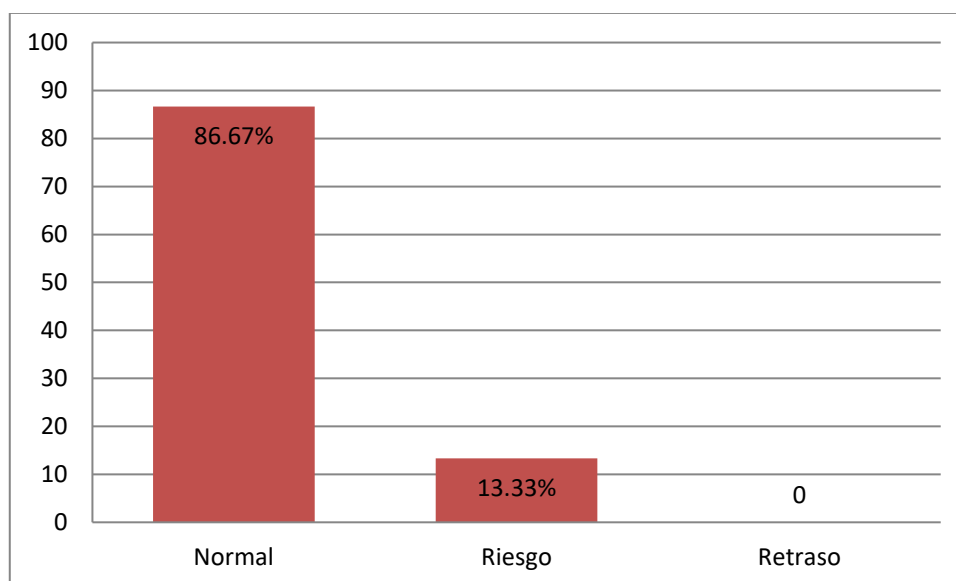
En la tabla 4 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 93.33 % de los niños y niñas, de la Institución Educativa N°304 El Trapecio, tienen un nivel normal, de psicomotricidad

4.1.2. Nivel de coordinación de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote año 2018.

Tabla 5. Nivel de Coordinación de los niños y niñas de 4 años, 2018.

Nivel de Coordinación	I. E. N°304 el Trapecio	
	n	%
Normal	13	86.67
Riesgo	2	13.33
Retraso	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), setiembre 2018



Fuente: Tabla 5.

Gráfico 2. Nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años, 2018

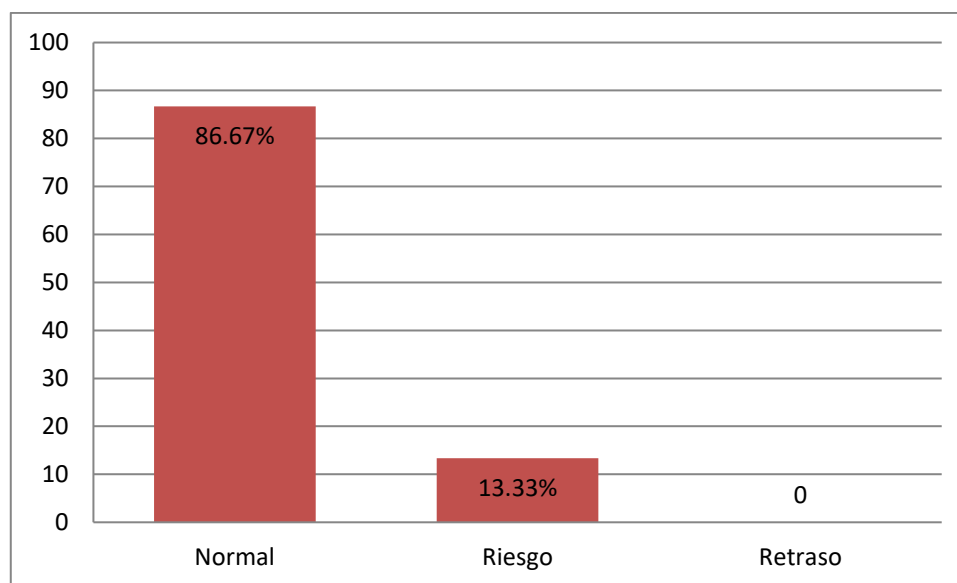
En la tabla 5 y gráfico 2, en relación al nivel de coordinación, se observa que el 86.67 % de los niños y niñas de la Institución Educativa N°304 El Trapecio tienen un nivel normal de coordinación.

4.1.3. Nivel de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote año 2018.

Tabla 6. Nivel de lenguaje de los niños y niñas de 4 años, 2018.

Nivel de lenguaje	I. E. N°304 el Trapecio	
	n	%
Normal	13	86.67
Riesgo	2	13.33
Retraso	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), setiembre2018



Fuente: Tabla 6.

Gráfico 3. Nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años, 2018

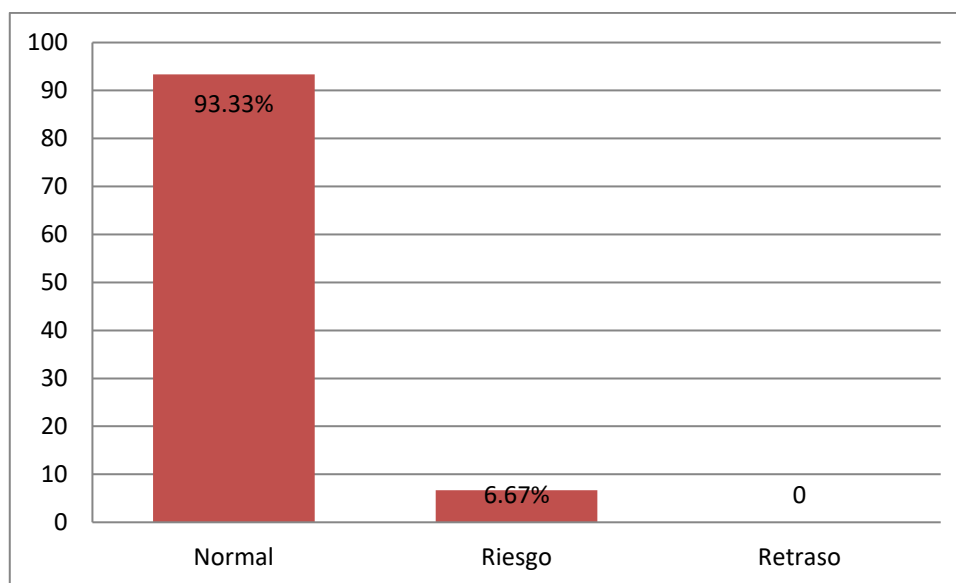
En la tabla 6 y gráfico 3, en relación al nivel de lenguaje, se observa que el 86.67% de los niños y niñas de la Institución Educativa N°304. El Trapecio tiene un nivel normal de lenguaje.

4.1.4. Nivel de motricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304 El Trapecio del distrito de Chimbote año 2018.

Tabla 7. Nivel de motricidad de los niños y niñas de 4 años, 2018.

Nivel de motricidad	I. E. N°304 el Trapecio	
	N	%
Normal	11	73.33
Riesgo	4	26.67
Retraso	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), setiembre 2018



Fuente: Tabla 7

Gráfico 4. Nivel de motricidad en los niños y niñas de 4 años, 2018.

En la tabla 7 y gráfico 4, en relación al nivel de motricidad, se observa que el 73.33% de los niños y niñas de la Institución Educativa N°304 El Trapecio tienen un nivel normal de motricidad.

4.2 Análisis de Resultados

4.2.1. Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 304 El Trapecio del distrito de Chimbote

Los resultados demuestran que el 93.33% de los niños y niñas de la institución educativa 304 El Trapecio poseen un nivel normal de psicomotricidad.

Según Silva (2007) manifiesta:

La psicomotricidad es una actividad que tiene trascendencia psicológica al movimiento, en donde la habilidad nueva se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite coordinar e integrar funciones de la vida psíquica, convirtiéndose en un elemento básico del aprendizaje, que promueve el eficiente proceso cognoscitivo, permitiendo el avance global del estudiante .

Estos resultados se pudo corroborar con la investigación realizada por Díaz (2017) quien desarrolló una investigación titulada “desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa "Antonio Raimondi” - Casma, 2017, concluyo que: el 90% de los niños y niñas de 3 años se encuentra en un nivel psicomotor normal, de la totalidad de los niños y niñas se evidencia un mejor nivel de desarrollo en el área de motricidad y un menor nivel de desarrollo en el área de lenguaje.

Los resultados de este estudio significan que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en una categoría buena la cual pudieron desarrollarse normalmente mientras tanto el resto necesita actividades de psicomotricidad.

.

4.2.2. Nivel de coordinación de los niños y niñas de la I.E. 304 El Trapecio del distrito de Chimbote

Los resultados demuestran que el 86.67% de los niños y niñas de la institución educativa 304 El Trapecio tienen un nivel normal del lenguaje.

Según La Pierre (1977) sostiene:

La coordinación es la práctica que el niño ejecuta en sus desplazamientos de manera activa, organizada y puntual de ello depende su proceso, siendo esencial coger la cohesión que desempeña en él, ya sea en una persona mayor, la situación social en la que se desempeña y de allí obedecerá sus costumbres, destrezas y capacidades.

Estos resultados se pudieron corroborar con la investigación realizada por Chang (2015) en su estudio de investigación la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el año 2015, concluyó que el resultado del pre test arrojó que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la I.E. N° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de coordinación.

Estos resultados nos dan a conocer que en el nivel de coordinación la gran mayoría de los niños se encuentran en una categoría buena, mientras tanto el resto le falta desarrollar más actividades de coordinación.

4.2.3. Nivel de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 304 El Trapecio del distrito de Chimbote

Los resultados demuestran que el 86.67% de los niños y niñas de la institución educativa 304 El Trapecio tienen un nivel normal de psicomotricidad.

Según, Esparza (1980) manifiesta:

El crecimiento habitual del lenguaje se acepta a la comunicación, por medio de su empleo se expresan y comprenden las ideas y mensajes que se transmiten, empleando abrazos, expresiones, ya que no solo se usa el lenguaje verbal.

Estos resultados se pudo corroborar con la investigación realizada por Mayta (2015) quienes realizaron una investigación titulada “la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la institución educativa Happy Chirres Guárdense del distrito de Ate Vitarte- 2013” concluyeron que la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, en la cual halló que la psicomotricidad evidencia una relación entre los procesos de escritura y lenguaje, aquí se resalta que los problemas de psicomotricidad no solo son un problema de articulación muscular sino que tiene que ver con el desarrollo psicomotor de los niños.

Estos resultados nos dan a conocer que en el nivel de lenguaje la gran mayoría de los niños se encuentran en una categoría buena, mientras tanto el resto le falta desarrollar más actividades de lenguaje.

4.2.4. Nivel de motricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 304 El Trapecio del distrito de Chimbote

Los resultados demuestran que el 73.33% de los niños y niñas de la institución educativa 304 El Trapecio tienen un nivel normal de motricidad.

Según Blogspot (2008) sustenta:

El nivel de motricidad es el grupo de función nerviosa y muscular que accede la movilidad y coordinación de las extremidades, en su desplazamiento y movimiento.

Los movimientos se ejecutan gracias a la supresión y tranquilidad de diversos grupos de músculos.

Estos resultados se pudo corroborar con la investigación realizada por Ponte (2017) quien desarrolló una investigación llamada “Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la i.e. N° 88400 Jesús de Nazaret del Asentamiento Humano San Felipe, Nuevo Chimbote - año 2016”. Obteniendo como resultado del trabajo de investigación que de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis el nivel de motricidad en los niños es normal. Y concluyo que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y pos test, siendo mayores en el pos test.

Estos resultados nos dan a conocer que en el nivel de motricidad la gran mayoría de los niños se encuentran una categoría buena, mientras tanto el resto le falta desarrollar más actividades de motricidad.

Conclusiones

- El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304 El Trapecio el 93.33 % se encuentra en un nivel normal de psicomotricidad.
- El nivel de coordinación de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304. El Trapecio el 86.67% se encuentra en un nivel normal de coordinación y por lo general están en un nivel tolerable.
- El nivel de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304. El Trapecio el 86.67% se encuentra en un nivel normal del lenguaje por lo general están en un nivel tolerable.
- El nivel de motricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°304. El Trapecio el 73.33% se encuentran en un nivel normal de motricidad, lo cual demostraron acciones de agilidad y movimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arnaiz (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=TmW_b8VZvMUC&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false

Aucouturier (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona:

Graó, de IRIF.

Albuja (2009). “*Diseño y Aplicación de un Programa de Desarrollo Psicomotriz Fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*”. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación Infantil y Educación Especial, realizada en Ecuador Quito.

Berruezo (1999). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad*. Editorial España: Pearson. Edición I.

Berruezo (1997) “*Que es la psicomotricidad*”, Recuperado de

<http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>

Berruezo (1996). *La psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza*. Revista de Estudios y Experiencias. N.º 53, vol. 2, pp. 57-64.

Burbano (2001). “*Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad en la comunidad Huaoroni de Guiyero*” PUCE. Quito-Ecuador.

Cabrero (2013). *Diseño de investigación*. Recuperado d: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm

Camperos (1984). *Esquema para la Evaluación de Programas Instruccionales*. Trabajo no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Caete (1996) *Sugerencias para una sesión de psicomotricidad* .Editorial: Nancea .Pag.45

Infantas (2012) *La psicomotricidad*. Recuperado de:

<http://www.colegioinfantas.com/index.php/enseanzas/psicomotricidad>

Fonseca (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Ediciones INDE.

García (1994). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.

Martín (2013) *Psicomotricidad e intervención educativa*. Editorial Larousse-Ediciones Pirámide. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=28&docID=11059313&tm=1488352970286>

Piaget (1993). *“Psicología del niño”*. Madrid: Ediciones Morata.

Valencia, (2008) *Recursos didácticos*. Disponible en:

<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/155412P298.pdf>

Ortiz, (2008) *Escala abreviada de desarrollo*. UNICEF-Colombia. Recuperado en:

www.comfama.com/contenidos/bdd/4208/E75-V1.DOC

Ovejero, (2013) *Desarrollo cognitivo y motor*, editorial Macmillan Iberia, S.A.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=77&docID=10820374&tm=1488280009489>

Zambrano (2003). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños de gesta I y III de 3 años de edad, de nivel socioeconómico bajo, con hermanos y sin hermanos*. Rev. Signos v.36 n.54. Valparaíso.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla. 08 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
<p align="center">Desarrollo Psicomotriz</p> <p align="center">Lenguaje</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño


	Lenguaje	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.
--	-----------------	---	--

	Motricidad	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>-Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.</p> <p>-Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.</p> <p>-Lanza una pelota en una dirección determinada.</p> <p>-Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.</p> <p>-Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.</p> <p>-Se para en un pie 1 segundo o más.</p> <p>-Camina en punta de pies seis o más pasos.</p> <p>-Salta 20 cms. con los pies juntos.</p> <p>-Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>-Coge una pelota.</p> <p>-Camina hacia adelante tocando talón y punta.</p> <p>-Camina hacia atrás tocando punta y talón.</p>
--	-------------------	--	---

ANEXO 2

I. SUBTEST COORDINACION

<input type="checkbox"/>	1 C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
<input type="checkbox"/>	2 C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
<input type="checkbox"/>	3 C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
<input type="checkbox"/>	4 C	DESABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	5 C	ABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	6 C	ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
<input type="checkbox"/>	7 C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
<input type="checkbox"/>	8 C	COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 C	COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	10 C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	11 C	COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	12 C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	13 C	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	14 C	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	15 C	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	16 C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

<input type="checkbox"/>	1 L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)	GRANDE	___	CHICO	___
<input type="checkbox"/>	2 L	RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)	MAS	___	MENOS	___
<input type="checkbox"/>	3 L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)				
		GATO	PERRO	CHANCHO	PATO	
		PALOMA	OVEJA	TORTUGA	GALLINA	
<input type="checkbox"/>	4 L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)				
		PARAGUAS	VELA	ESCOBA	TETERA	
		ZAPATOS	RELOJ	SERRUCHO	TAZA	
<input type="checkbox"/>	5 L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)	LARGO	___	CORTO	___
<input type="checkbox"/>	6 L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)				
		CORTANDO	SALTANDO			
		PLANCHANDO	COMIENDO			
<input type="checkbox"/>	7 L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS				
		CUCHARA	LAPIZ	JABON		
		ESCOBA	CAMA	TJERA		
<input type="checkbox"/>	8 L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)				
		PESADO	___	LIVIANO	___	
<input type="checkbox"/>	9 L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO				
		NOMBRE	APELLIDO			
<input type="checkbox"/>	10 L	IDENTIFICA SU SEXO				
<input type="checkbox"/>	11 L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES				
		PAPA	MAMA			
<input type="checkbox"/>	12 L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS				
		HAMBRE	CANSADO	FRIO		
<input type="checkbox"/>	13 L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)				
		DETRAS	___	SOBRE	___	BAJO

TABLA 9

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 3

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “**EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 304 EL TRAPECIO DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2018.**”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de.....4... años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione será confidencial y sólo el investigador podrá tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa N° 304 El Trapecio con DNI.....

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada“...**EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 304 EL TRAPECIO DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2018**”, realizado por la estudiante **Sandra Jessica Atoche Salvador Ciclo IX de Educación Inicial.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)

Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: ____/____/____

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 150 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.