



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14762,
DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
DIOSES LEON, SIRLEY MILAGROS
ORCID:0000-0001-9286-6626

ASESOR
PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID:0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0327-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:30** horas del día **30** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH- CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14762, DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024**

Presentada Por :
(2107191043) **DIOSES LEON SIRLEY MILAGROS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14762, DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024 Del (de la) estudiante DIOSES LEON SIRLEY MILAGROS, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Abril del 2025




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico con todo el inmenso amor primeramente a Dios porque gracias a él estoy cumpliendo una nueva meta, por ayudarme a culminar mis estudios de educación inicial haciendo posible realizarme como profesional, a mis padres por su valioso apoyo espiritual y moral y a mis hermanos (as) por estar ahí siempre para mí alentándome a seguir adelante, a mi amiga hermana Cinthia Kimberly es un honor tenerlos como parte de mi vida académica y personal.

Agradecimiento

El principal agradecimiento es a Dios por darme fortaleza y sabiduría para seguir adelante. A mi familia por su apoyo incondicional, por confiar y creer en mí y darme la fuerza que necesito para hacer mi sueño realidad. A la universidad Uladech porque con sus conocimientos adquiridos por su gran aporte a la educación, seré una profesional que eduque con sabiduría, a mi amiga hermana Cinthia que estado en todo momento brindándome por su apoyo incondicional hacia mi persona que hizo posible lograr esta meta. Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de esta investigación.

Al personal directivo y docentes de la I.E N°14762 Luciano Castillo Colonna Miraflores – La Huaca - Paita. por el apoyo brindado en el desarrollo de esta investigación.

Índice general

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I.Plantemiento del problema.....	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. juegos didácticos	10
2.2.2. Clasificación del juego	10
2.2.3. Importancia del juego	11
2.2.4. Didáctico.....	11
2.2.5. Estrategia:	12
2.2.6. Definición del juego didáctico como estrategia	12
2.2.7. Teoría del juego didáctico como estrategia	13
2.2.8. Beneficios del juego didáctico como estrategia.	13
2.2.9. Objetivos del juego didáctico como estrategia.	14
2.2.10. Dimensiones de la variable independiente	15
2.2.11. Motricidad fina	18
2.2.12. Teoría que fundamenta la motricidad fina.....	19
2.2.13. Desarrollo de la motricidad fina.	19
2.2.14. Desarrollo motor del niño a los cinco años	20
2.2.15. Motricidad Fina en la primera Infancia	21
2.2.16. Actividades para desarrollar la motricidad fina.....	21

2.2.17. Clasificación de la motricidad	22
2.2.18. Dimensiones de la variable dependiente	23
2.2.19. El juego didáctico como estrategia y desarrollo de la motricidad fina.....	25
2.3. Hipótesis	26
III. Metodología	27
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	27
3.3.Operacionalización de las variables	29
3.4Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Método de análisis de datos.....	31
3.6.Aspectos éticos	32
IV.Resultados	34
V.Discusión	42
VI.Conclusiones	47
VII. Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas	49
Anexo	54
Anexo 01 Carta de recojo de datos	54
Anexo 02 Documento de autorizacion para el desarrollo de la investigacion	57
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 04. Instrumento de recoleccion de datos.....	57
Anexo 05. Ficha de los instrumentos	59
Anexo 06. Formato de consentimiento informado.....	65

Lista de tablas

Tabla 1: Distribución de la población en estudio según sexo.....	29
Tabla 2: Distribución de la muestra en estudio según sexo.....	29
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable.....	30
Tabla 4: Datos de los expertos.....	31
Tabla 5: Nivel de desarrollo de la motricidad fina, al aplicar el prest test en los niños de cinco años de la I.E 14762.....	35
Tabla 6: Juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E 14762.....	36
Tabla 7: Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años en el post test.....	38
Tabla 8: Distribución del nivel de motricidad fina según el prest y post test.....	39

Lista de figuras

Figura 1: El nivel de desarrollo de la motricidad fina, al aplicar el prest test.....	35
Figura 2: Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina.....	37
Figura 3: Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años en el post test.....	38
Figura 4: Distribución del nivel de motricidad fina según el prest y post test.....	39

Resumen

La investigación tiene por finalidad revertir la débil motricidad fina que presentan los niños(as) de 5 años. El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrolla la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N°14762 distrito La Huaca, Piura, 2024. El estudio fue de tipo cuantitativa del nivel explicativo de diseño pre experimental con pre test y post test en un solo grupo. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo la cual tuvo 15 ítems, la misma que fue validado por expertos, aplicando el programa estadístico KR-20 siendo 0.9014 el grado de confiabilidad. Los resultados del pre test fue el 20% de niños están en un nivel de proceso y la diferencia esta en camino alcanzar un logro esperado, al aplicar las 15 sesiones los niños fueron logrando un desarrollo en la motricidad fina, el resultado del post test fue el 95% de los niños están en logro esperado. Asimismo, en la prueba de hipótesis comprobó que los juegos didácticos como estrategia mejoró significativamente el desarrollo de la motricidad fina de los niños del grupo experimental con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Finalmente, se concluye que el juego desarrolla significativamente la motricidad fina en niños de cinco años.

Palabras clave: desarrollo, didáctico, juegos, motricidad fina.

Abstract

The purpose of the research is to reverse the weak fine motor skills that 5-year-old children have. The objective of the study was to determine how didactic games as a strategy develop fine motor skills in five-year-old children of the I.E N°14762 district of La Huaca, Piura, 2024. The study was quantitative at the explanatory level of pre-design. experimental with pre-test and post-test in a single group. The instrument used was the checklist which had 15 items, which was validated by experts, applying the KR-20 statistical program with 0.9014 being the degree of reliability. The results of the prest test were that 20% of children are at a process level and the difference is on the way to reaching an expected achievement. By applying the 15 sessions the children were achieving development in fine motor skills. The result of the post test was 95% of the children are in expected achievement. Likewise, in the hypothesis test it was proven that educational games as a strategy significantly improved the development of fine motor skills of the children in the experimental group with a significance level of 5% ($\alpha=0.05$). Finally, it is concluded that the game significantly develops fine motor skills in five-year-old children.

Keywords: development, didactic, games, fine motor skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo se fundamenta que es de suma importancia el desarrollo de la motricidad fina, los niños hallan en su cuerpo, el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma adquiere los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil además lo estimula para que sea capaz de lograr dependencia y dominio en cada actividad. (Cabrea & Dupeyrón, 2019, p. 222-239)

Desde la etapa de inicial es necesario utilizar estrategias para la estimulación temprana de tal manera que los niños relacionen sus habilidades con la motricidad fina y tengan una vida diaria con formación de destrezas. Los juegos didácticos contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, porque realiza movimientos y coordinación en la manipulación de los dedos desarrollando así las habilidades motoras finas que estimulan la identificación de las texturas, movimiento óculo manual, dureza y lo gestual.

En constantes evaluaciones, a nivel internacional, se realizaron estudios muy significativos en lo relativo a la motricidad fina, en el Ecuador Álvarez (2021) en su estudio encontró falta de coordinaciones en el dominio de la motricidad fina en los niños ecuatorianos que para cumplir las funciones al momento de ejecutar diferentes destrezas, ocasionaba una obturación en el ámbito educativo, por ello se indago a resaltar juegos didácticos para que desarrollen y manipulen correctamente la coordinación motriz, que beneficie al infante en su enseñanza-aprendizaje para su proceso evolutivo y desarrolle de manera adecuada sus movimientos pequeños y precisos.

Asimismo en Riohacha- Colombia Amaya (2021) en su estudio las estrategias para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina observo determinadamente que los niños tienen dificultades a la hora de realizar distintas actividades, donde no logran

un aprendizaje significativo, de tal manera que para que el infante contribuya un mejor aprendizaje el docente debe buscar estrategias lúdicas propuestas actividades y proyectos que enriquezcan el desarrollo motor para que el niño desarrolle correctamente sus habilidades y genere un buen aprendizaje estimulando su motricidad fina.

Por ello, Gaudelia et al., (2023) el juego didáctico como estrategia muy importante en el desarrollo cognitivo donde implica una serie de procesos que llegan a mejorar el aprendizaje con el juego el niño desarrolla habilidades sociales, fortalece sus habilidades motoras, mejora su coordinación, sirve también para expresar sus emociones, a desarrollar su imaginación, a tomar decisiones y cumplir con muchas responsabilidades.

El jugar para aprender es sin duda alguna un verdadero momento de aprendizaje; porque la diversión conjugada con la comprensión, interrelaciona los elementos presentes en ese ejercicio de percepción de manera que lo captado por los sentidos adquiere significado real y en esencia aplicación; estos dos elementos (significado real y aplicación) son indudablemente necesarios al instante de justificar las razones por las cuales un nuevo conocimiento será puesto en marcha y tendrá la aceptación colectiva en favor del desarrollo social. Por ello en este trabajo recogemos a base de nuestras propias experiencias la importancia del juego en el aprendizaje significativo en el nivel inicial. (Higueras & Molina. 2020, p. 266- 283)

En Perú el Ministerio de educación (2023) ha establecido la creación del área de psicomotricidad la cual integra el desarrollo motor fino y grueso donde manifiesta el desarrollo integral de los infantes para la coordinación y movimientos musculares, debido que en el ámbito educativo realizar nuevas estrategias didácticas para que el niño adquiera autonomía y buena coordinación en los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, como las manos, muñecas y dedos, para realizar tareas a tempranas edades, como escribir con un lápiz, recortar con tijeras o abotonar una camisa, pegar papeles, etc.

Según Cabrera & Dupeyrón (2019) comenta que la educación preescolar es donde más se debe desarrollar la motricidad fina, ya que el niño empieza a la formación de la personalidad puesto que es una de las habilidades en la que más

problemas presentan los infantes de la actualidad. Por eso es importante estimular la motricidad fina desde temprana edad lo cual para ello hay diferentes actividades que ayudan a tener un diagnóstico de cómo va desarrollando cada niño, poniendo constantemente en práctica y mucha paciencia por parte de quien esté ayudando en este tema. Algunas de estas actividades son: dibujar, colorear, recortar, pegar, jugar con plastilina, hacer puzles, grafismo, etc. además estas actividades también ayudan a desarrollar la creatividad y la imaginación de los niños.

El problema donde surge la investigación a nivel institucional, en la Institución Educativa N° 14762 Luciano Castillo Colonna del centro poblado de Miraflores distrito de La Huaca, provincia de Paita y departamento de Piura, se ha venido evidenciando a través de las practicas pedagógicas que ciertos niños presentan dificultades en su motricidad fina, algunos estudiantes no saben tomar adecuadamente el lápiz, así mismo les cuesta recortar correctamente ciertas figuras, moldear bolas con la mano. para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, etc. Dicha problemática se agrava aún más cuando los padres por ser personas en su mayoría dedicadas a la agricultura, casi muy poco pueden para aportar en el desarrollo de la coordinación viso motriz, facial, fonética o gestual del menor. Precisamente esta situación problemática ha generado el interés por conocer el nivel de motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial a fin de comprender sus deficiencias o limitaciones, y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a mejorar sus habilidades motrices finas las mismas que servirán de base en esta etapa de su vida para el desarrollo de futuras capacidades y habilidades en esta área.

Por otro lado, a nivel local en Piura Alvarado (2023) en su investigación los juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina determino de manera significativa un logro destacado, de los infantes los juegos didácticos tienen un impacto en el desarrollo de la motricidad fina, a través de ello los niños tienen una participación entusiasta y dinámica, esta es herramienta en el proceso de aprendizaje donde el infante aprende a estimular, desarrollar y experimentar sus capacidades despertando su interés en las actividades y ser propuestas a mejorar sus habilidades motoras de los niños.

Ante la realidad mostrada, se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024.

Prosiguiendo con los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024, a través de un prest test.

Diseñar y ejecutar los juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024.

Describir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024, a través de un post test.

Comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del prest y post test en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024.

La investigación se justificó a nivel teórico donde se conoció la importancia de los diferentes juegos didácticos como estrategia que ayudo a desarrollar y mejorar la motricidad fina, fue aplicado en el ámbito educativo donde el docente tuvo en cuenta que los niños de cinco años mejoraron su motricidad fina es a través de estrategias.

A nivel metodológico; se construyó un instrumento el cual fue validado por expertos que llevaron a cabo el desarrollo de la motricidad fina que saben su importancia al aplicarlo en las instituciones.

A nivel práctico, fue necesario que el ámbito educativo tenga en cuenta la importancia de la motricidad fina para que niños tengan mejores habilidades cognitivas mentales y físicas y logren alcanzar diferentes actividades y obtengan un proceso de aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Álvarez (2021) presentó su tesis titulada de licenciada de la universidad nacional de Chimborazo. Ejecutó su investigación titulada “Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo “nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021”, realizado en Riobamba- Ecuador muestra como objetivo general: Determinar la incidencia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa particular “Nuevo Mundo” El estudio se caracterizó con una investigación no experimental, tipo descriptiva y una investigación documental. La población estuvo constituida igual que la muestra que se conformó con 12 niños. Para el recojo de la información se utilizó técnica la observación virtual y como instrumento la ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar que en la institución posee competencias consolidadas en el área motora fina, posee habilidades motoras que les permite interactuar adecuadamente en situaciones de rutina en la familia y la escuela donde logra coordinar movimientos En conclusión, se determinan fortalecer las actividades lúdicas en la primera infancia son determinantes para estimular el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, especialmente son útiles y pertinentes para intervenir y promover el fortalecimiento de habilidades y destrezas en motricidad fina.

Amaya (2021) realizó su tesis titulada de licenciada de la Universidad Antonio Nariño. Presento su estudio titulado “Estrategias para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de preescolar del colegio Alegría Del Niño Riohacha – Guajira” realizado en Guajira-Colombia donde muestra como objetivo general: Implementar estrategias que fortalezcan, el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de preescolar del colegio alegría del niño Riohacha Guajira. El estudio se caracterizó con una investigación cualitativa, enfoque descriptivo. Para el recojo de la información se utilizó técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. La población muestral estuvo constituida por 16 niños y niñas. Los

resultados admitieron probar que el desarrollo de la motricidad fina es considerado como un factor de gran importancia y determinante, para la adquisición de las habilidades y madurez del aprendizaje del niño y por consiguiente al reconocimiento de su entorno social cultura. Se concluyo la importancia de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina es aplicando actividades lúdicas todos los días que los favorecerá en los aspectos como habilidades manuales, ejercitación de los músculos de las manos y dedos, coordinación óculo-manual, pinza digital, precisión y agilidad para tareas más complejas para su edad.

García (2021) realizó su tesis titulada de licenciada en la universidad Rafael Landívar. Presentó su investigación titulado “desarrollo de la motricidad fina a través del área de destrezas de aprendizaje en niños de 4 a 6 años” realizado en Quetzaltenango donde tuvo como objetivo general: elaborar una guía de actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina a través del área de destrezas de aprendizaje para el uso de la niñera del juzgado de primera instancia de la niñez y la adolescencia y adolescentes en conflicto con la ley penal del departamento de jalapa con la finalidad de realizar actividades de motricidad fina en los niños del área lúdica de las edades de 4 a 6 años. El estudio se evaluó mediante la opinión. Para el recojo de la información se evaluó mediante la opinión y como instrumento entrevista. Los resultados admitieron probar falta de actividades, fortalecimiento, emplear actividades de acuerdo a la edad, evaluación destrezas de aprendizaje, falta de evaluación de habilidades y capacidades. En conclusión, es importante desarrollar las técnicas grafo plásticas, aprendizaje con habilidades y capacidades que les permita a medida del tiempo tener un correcto desarrollo de motricidad fina para aprendizaje.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Ccahuay (2021) desarrollo su tesis titulada de licenciada en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Presentó como título “juegos lúdicos y la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 310 general trinidad morán, distrito Acocro, Ayacucho 2021.”, realizado en Ayacucho donde muestra como objetivo general: determinar la relación entre los juegos lúdicos y la motricidad fina, niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 310 general trinidad morán, distrito Acocro, Ayacucho 2021. Además, constituyo por ser una

investigación de tipo o enfoque cuantitativo, nivel Correlacional y diseño no Experimental. La población estuvo constituida por un total 91 niños y niñas y la muestra de 35 niños de 5 años. Para el recojo de la investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Existe una correlación alta entre los juegos lúdicos y la motricidad fina como factor decisivo para enriquecer los procesos que envuelve el aprendizaje genera una relación entre docente y alumno dentro de la escuela las cuales generan gran satisfacción a las diversas situaciones que se producen de manera espontánea, pudiendo favorecer el pensamiento deductivo, potenciar el razonamiento lógico y además desarrollar estrategias de pensamiento. En conclusión, la aplicación de los juegos lúdicos si ayudan a mejorar la motricidad fina de los niños y niñas donde favorecen el desarrollo integral de los infantes estimulando así el desarrollo psicomotor a través de cada manipulación de objetos.

Aguilar (2022) en Tumbes ejecutó su investigación como licenciada en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Presentó su estudio titulado “el juego lúdico mejora la motricidad fina en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial N° 054 Higuerón, distrito San Jacinto, región Tumbes, 2021”, tuvo como objetivo general: determinar de qué manera el juego lúdico mejorar la motricidad fina en niñas y niños de 3, 4 y 5 años en la Institución. Educativa inicial. N. °054 Higuerón distrito San Jacinto, región Tumbes, 2021. Además constituyo por ser una investigación tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. La población muestral estuvo constituida por un total 15 niños de 3, 4 y 5 años. Para el recojo de la investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento ficha de observación. Los resultados permitieron evidenciar, que los juegos didácticos tuvieron un gran impacto en la potenciación de las habilidades propias de la seriación que caracteriza a los niños en esta etapa de su desarrollo la mejora de sus aprendizajes relacionados con la capacidad de la seriación, En conclusión, la aplicación del juego didáctico y su relación con el aprendizaje se comprobó que los niños si deben aplicar juegos didácticos para mejorar el aprendizaje significativo.

Gómez (2022) en su estudio como licenciada en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Presentó su tesis titulada “la motricidad fina para desarrollar la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa N° 665 Señor De

Mayo Distrito De Miraflores-Huánuco 2020.” realizado en Huánuco, tuvo como objetivo general: Verificar como la estrategia de la motricidad fina desarrolla la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa N° 665 señor de mayo, distrito de Miraflores Huánuco 2020. Además, constituyo por ser una investigación: tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo constituida por toda la sesión de los niños 3, 4 y 5 años y la muestra de 7 niños. Para el recojo de la investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los talleres de psicomotricidad son muy importantes para que los niños interactúen y practiquen los movimientos de su cuerpo y desarrollar la coordinación motora fina, de tal forma prioriza su aprendizaje en físico, cognitivo e independencia de sus movimientos, es importante para el desarrollo de los infantes. En conclusión, la coordinación de los movimientos obliga un ajuste de realización de todos los miembros del cuerpo donde trabaja con las manos como son el rasgado, pintado, pegado, enhebrar, recortar con tijera, coger con yema de los dedos, amarrar pasadores y a través de estas actividades el niño reforzara su desarrollo de coordinación motora.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Calle (2023) realizó su investigación titulada de licenciada en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Presentó su estudio actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa angelitos de san Gabriel Chulucanas, Piura 2023, realizado en Piura, donde mostro como objetivo general: determinar el efecto de las actividades lúdicas para mejorar motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa angelitos de san Gabriel Chulucanas, Piura 2023. Además, constituyo por ser una investigación tipo aplicada, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población muestral que estuvo constituida por 16 niños de 4 años. Para el recojo detallado de la investigación el autor utilizo técnica observación e instrumento lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar, que los niños no desarrollar de manera adecuada aun la motricidad fina porque tienen leves dificultades para ejecutar actividades, y es importante promover talleres, actividades, y diversas estrategias, implementar materiales didácticos para que niño a medida que pase el tiempo fortalezca su motricidad fina. En conclusión, la

mayoría de estudiantes, no tienen dominio de su mano, así como también de sus dedos, esto se debe a que los estudiantes no han realizado actividades como rasgar, enhebrar, enroscar, etc.

Alvarado (2023) en Piura realizó su investigación titulada de licenciada en la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI. Presentó su tesis titulada los juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 años en una institución educativa de Piura, 2020 donde muestra como objetivo general: determinar en qué medida los juegos didácticos desarrollan la motricidad fina en los niños de 3 años de una institución educativa de Piura, 2020. Además, constituyo por ser una investigación tipo Cuantitativa, método descriptiva y diseño pre experimental. La población estuvo constituida por 20 niños de 3 años. Para el recojo detallado de la investigación el autor utilizo técnica observación e instrumento lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar, que los juegos didácticos si contribuyen en el desarrollo de la motricidad fina al realizar movimientos combinadas ayuda en la manipulación y manejo de materiales, logrando a desarrollar destrezas y habilidades más la coordinación y la precisión en los movimientos. En conclusión, efectivamente los juegos didácticos influyen mucho en el desarrollo de la motricidad fina, ayuda a desarrollar y fortalecer en los niños del nivel inicial, que a medida del tiempo serán favorables en su rendimiento formativo.

Jaramillo (2022) desarrollo su investigación titulada de licenciada en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Presentó su tesis titulada juegos didácticos para mejorar la psicomotricidad fina en los niños de cuatro años de la I.E 1592 villa la paz, 2020, realizado en Piura, muestra como objetivo general: determinar si los juegos didácticos mejoran la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la I.E N°1592. Además, constituyo por ser una investigación tipo cuantitativo, nivel aplicativo y diseño preexperimental. Para el recojo detallado de la investigación el autor utilizo técnica observación e instrumento lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar, los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad fina donde se busca alternativas para continuar con la formación y desarrollo de los niños de nivel inicial. En conclusión, es importante que el niño a cualquier edad aporta mucho en el aprendizaje escolar donde los juegos didácticos y

materiales educativos, se pueden definir como recursos o herramientas didácticas cuyo propósito es promover el proceso de enseñanza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. juegos didácticos

El juego es un aspecto esencial que realizan todos los seres humanos en los primeros años de su vida, surge a partir del mundo interno del niño expresando su imaginación o creatividad. Siendo así una experiencia libre seleccionando el niño que es lo que quiere dar a conocer, la edad en la que los niños empiezan a demostrar juegos simbólicos es de 3 años, ya que allí van madurando y agregan roles a objetos, obteniendo un avance importante en el ámbito cognitivo. A través de su investigación se resalta la importancia del juego ya que mediante ello logra evaluar el comportamiento de los niños aplicando métodos innovadores, se llega a la conclusión que el juego didáctico ayuda a mejorar muchos aspectos como conductas, comportamientos y relaciones sociales, en el caso de juego competitivo se debe de trabajar en equipos evitar el trabajo individual, comportamientos inadecuados y si lo hacen en conjunto todos se motivarán para hacerlo. (Onetti et al.,2019).

2.2.2. Clasificación del juego

Jiménez (2006) nos comenta que la calificación del juego encontraremos una bibliografía de libros que informan sobre el tema, por ejemplo: según los materiales que utilizan (juguetes, etc.), según la edad o el número de personas que este participando. Se debe de tener en cuenta como impactará o que aprenderán los niños de las actividades que están realizando. A través de la estrategia del juego los niños entienden mejor, sirve para que se evalúe y seleccionar los que más necesita la institución educativa. Para que sea significativo y los infantes lo hagan libremente, hemos mencionado anteriormente que se debe priorizar edad, madurez, etc.

a) Juegos de contacto físico: son juegos que se necesita dominio físico, una pareja de niños interactúa imitando ataques, y lo vive con emoción y alegría, predomina la simulación, generalmente se da entre los 3 y 8 años, no es posible organizarlos de dan libremente de acuerdo a lo que estén jugando.

b) Juegos de representación: incluyen simbolización de acuerdo a la acción que están representando, mayormente se da en casa, pero cuando se hacen en las instituciones educativas es necesario que los lugares o espacios sean apropiados y se debe tener en cuenta la elección de compañeros para el desarrollo del juego. Dentro de los juegos de representación podemos encontrar dos tipos:

- **Juegos de representación incipiente:** los niños utilizan el lenguaje como parte del juego y agrega símbolos variados.

- **Juegos de representación vicaria:** quiere decir que los niños asumen roles, teniendo en cuenta que utilizan a sus títeres, muñecos o animales sociable al interactuar con juguetes y los seres que le rodean aportan a su futuro en su vida social, laboral y académica.

2.2.3. Importancia del juego

Según Fernández et al., (2015) en el aprendizaje trabajar las sesiones de aprendizajes, los temas a desarrollar mediante juegos son importante porque despierta el interés de los aprendices, desarrollan sus funciones emocionales, sociales y aporta en el proceso de la personalidad. El ser humano es un ser para que puedan representar varios papeles y desarrollen el guion que ellos ya organizaron.

a) Juegos de representación de papeles: aquí los niños ponen en práctica sus ideas, su imaginación, su creatividad, respetando, añadiendo e intercambiando ideas, estos juegos se dan entre los 4 y 8 años. Aprenden a diseñar estrategias, desarrollan su aspecto cognitivo, por ejemplo: cartas, ajedrez, etc.

b) Juegos de patio: se transmite de generación en generación, es importante que los niños compartan con los mayores, ya que esto les permite seleccionar el espacio de acuerdo al juego que están trabajando.

2.2.4. Didáctico

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos. ¿Qué necesita para aprender? de allí se parte para que las mejoras sean continuas en el proceso enseñanza-aprendizaje (Medina y Salvador, 2009).

2.2.5. Estrategia:

Se define como "una guía de las acciones que hay que seguir", es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado. En función de todo lo antes expuesto, las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva. Entonces se puede decir que las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas, pero sin duda son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias que se han elaborado fundamentadas en un sinnúmero de investigaciones de tipo empírico y aplicadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.6. Definición del juego didáctico como estrategia

Chacón (2008) El juego didáctico como estrategia promueve la creatividad, las destrezas, habilidades y capacidades, través de ello se fomenta, los aspectos físicos-biológicos, emocionales y cognitivos para un mejoramiento en el aprendizaje de tal manera que es un método que se puede aplicar en cualquier nivel escolar, para que el infante desarrolle su creatividad, emociones, imaginación y se desenvuelva en sus capacidades físicas, destrezas técnicas y habilidades motoras, de tal manera que el niño adquiera su personalidad apropiada con valores y respeto y explore de manera apropiada instituyendo lazos de conexión, pero hay un detalle aquí que muchos docentes no lo aplican, porque desconocen las ventajas. Principalmente, el objetivo del juego

es educativo para lograr metas de enseñanzas curriculares usar estrategias es vital para el logro de los objetivos según el área que esté trabajando. Según el grupo, edad y cantidad que van a jugar se debe de tener cuenta sus necesidades para que sea didáctico y se trabaje el que mejor se adecue, luego de conocer el juego las docentes se deben de organizar para saber cómo elaborar esa actividad, pasos y como lo va a desarrollar. A partir de la investigación y planificación sabrá cómo realizar la tarea será didáctica y eficiente para docentes y alumnos, el objetivo principal es que a medida que se diviertan aprendan.

2.2.7. Teoría del juego didáctico como estrategia

Teoría del preejercicio De Karl Groos (1898)

La teoría del ejercicio afirma que la infancia es la etapa en el cual el individuo se prepara y capacita para los años posteriores (vida adulta) y el juego es la preparación perfecta para ello. Gross hace mención que para el desarrollo de las habilidades y destrezas se debe tomar en cuenta el juego, además que son herramientas para que el niño se relacione con los demás. Teoría de la recapitulación Hall Afirma que el progreso del niño forma parte de la evolución humano, el juego se observa como un modelo reproductor en la forma que vivían las primeras personas. Las personas que forman parte de esta teoría afirman que el juego se utiliza cuando se reviven comportamientos de los predecesores.

Esta teoría nos da entender que el niño se prepara para su crecimiento y ser un adulto a medida que pasa el tiempo con el ejercicio el desarrolla de manera adecuada su habilidades y fantasías, adquiriendo conciencia de sí mismo y comprendan el mundo que los rodea ya que a través del preejercicio el niño va conociendo su propio cuerpo y desarrollando sus capacidades intelectuales, donde aprenda a conocerse por sí mismo y percibe su conocimiento de manera afectiva, desarrollando correctamente sus habilidades destrezas favoreciendo su crecimiento y facilitando su exploración en su aprendizaje.

2.2.8. Beneficios del juego didáctico como estrategia.

García (2018) al referirnos a juegos didácticos como estrategia nos estamos refiriendo a juegos que tienen un propósito para los infantes que es importante para su desarrollo cognitivo, para que los niños jugar es el mejor momento de su vida, es

diversión, placer y de esa manera son libres para que ellos expresen y disfruten. Si elegimos un conector para jugar diversión es el más apropiado, por ejemplo, los juegos más tradicionales tenemos ajedrez, parchís, etc. Los juguetes que se utilizan para los niños también es novedad, agregando a lo anterior es fundamental la innovación, la creación de nuevos juegos para que de esa forma los aprendices mantengan el interés por aprender. La elección de juegos didácticos nace a partir de los problemas y las necesidades que tengan los niños. Se debe tener en cuenta una serie de interrogantes para que hacer una elección correcta de juegos. Como aprende ¿Cuándo aprende y que es lo posible que aprende? Los juegos a desarrollar serán de beneficio y sobre todo aprenderán a disfrutarlo.

2.2.9. Objetivos del juego didáctico como estrategia.

Chacón (2008) para hablar de los objetivos de los juegos didácticos como estrategia existen una variedad, ya que esto le permite al docente establecer metas para que las pueda lograr con sus estudiantes, dentro de la variedad mencionaremos a continuación los objetivos de juego didáctico como estrategia:

a) Plantear problemas con ciertos niveles de dificultad para qué puedes trabajar su comprensión.

b) Promover el trabajo en equipo (ofrecer materiales) con alegría y se sientan satisfechos esforzándose todos por una meta.

c) Trabajar ejercicios para todas las habilidades ya que más adelante las necesitará. A través de la educación se familiarizan a los jugadores.

d) Organizar ambientes adecuados creativos para su estimulación tanto emocional como intelectual.

e) Trabajar aquellas habilidades y destrezas en la que los niños tienen dificultades.

f) Cada juego didáctico como estrategia tiene sus componentes: objetivo didáctico (predicción en el juego) objetivo educativo (corresponde a la conducta y conocimientos) y las acciones lúdicas (aquellos elementos principales del juego didáctico) si estos componentes no se toman en cuenta en la elección de un juego se convierte en ejercicios didácticos.

El juego didáctico como estrategia es la clave para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de interés para los educandos. Al armar un rompecabezas, los niños se dan cuenta que de los cambios que se producen, el juego no necesariamente debe estar presente en todo el horario de trabajo, pero si se debe de tomar en cuenta en las metas educativas que se han trazado según las reglas de lo planificado se indican cómo se debe de realizar el trabajo para cumplir las metas planteadas.

2.2.10. Dimensiones de la variable independiente

El Ministerio de educación y cultura citado por Salirrosas (2016) dice que el juego didáctico como estrategia sirve como diversión para que los niños obtengan aprendizajes nuevos, en el momento en que los niños juegan se divierten, exploran, descubren, conocen es importante que en los juegos se le dé un sentido pedagógico para que a través de ello puedan desarrollar habilidades y destrezas. El docente juega un papel fundamental porque debe de preparar sus estrategias su plan de actividades para que la improvisación no sea un obstáculo para sus objetivos. A través de los juegos de motricidad va tomando conciencia de su cuerpo aprende a controlarlo, estimulando, desarrollan sus sentidos y se recalca que en la etapa de la niñez no conocen discriminación, condición, color, raza, religión al contrario se relacionan fortaleciendo los aspectos motores afectivos, sociales y cognitivos.

a) Dimensión afectiva: el concepto de dimensión afectiva, es aquel aspecto de nuestra vida que se encuentra relacionado con los diferentes estados de ánimo y emociones del ser humano. Tener una buena salud emocional es importante para mantener una buena calidad de vida. Las emociones, sentimientos pasiones y afectos se encuentran dentro de la dimensión afectiva, el papel que juegan en la vida del ser humano es tan importante que también el comportamiento del ser humano tiene que ver con ello. Las experiencias afectivas tienen niveles de intensidad se encuentran dos tipos que son los sentimientos y las emociones; los sentimientos son más difíciles de demostrar a diferencia de las emociones expresas cariño con los que te rodean. Gracias a ella se tiene mejores relaciones sociales, también reflejan nuestros pensamientos a través de los sentimientos y los emociones el ser humano se comunica.

El juego cumple una función importante para que el infante aprende a desenvolverse también contribuye a las emociones, cualidades y sentimientos, relacionarse con otras personas, conocer diferentes culturas. De esta manera el individuo se relaciona y aprende a conocer diferentes aspectos de cada ser humano. A través del tiempo esto aporta para su crecimiento como ser humano.

1. Indicadores de la dimensión efectiva

1.1 Explorando emociones a través del canto: los niños a través del canto expresan mejor sus emociones ya que muestran como se encuentran si tienen actitudes negativas o positivas, en su vida es importante tomar mucha atención en las emociones de cada infante, a través esta actividad el niño explora sus emociones con los diferentes estados de ánimo que quiera experimentar y también explora su imaginación creando pequeñas historias, representan sus vivencias en la escuela o situaciones de la vida real. Según varios autores los títeres forman parte de los juegos en la etapa de la educación inicial es una de las estrategias lúdicas que utilizan las maestras para que el niño explore y se desenvuelva.

1.2 Realiza movimientos de coordinación óculo manual, utilizando sus dedos para realizar rasgados: los ejercicios de óculo manual es específicamente el trabajo que va acompañado de ojos y manos, los ojos trazan una meta y son las manos las que lo elaboran, como lo menciona el indicador el niño utiliza sus dedos para realizar rasgado que también necesita la concentración y que sus ojos estén atentos a la actividad que la elabore para que el ejercicio tenga resultados satisfactorios y que todos los niños logren los objetivos. Rasgar, ensartar anillar son ejercicios que les ayudará más adelante en la lectoescritura.

b) Dimensión social: a través del juego los niños aprenden a socializar con las personas del entorno que le rodea, la escalera es la siguiente, primero juega en casa con sus padres y luego conoce a otros niños, en la interacción con sus compañeros el infante aprende a respetar los puntos de vista de los compañeros, a no ser una persona egocéntrica, en los juegos de trabajo en equipo muchas veces existen contacto físico, juegos simbólicos, juegos de roles, juego de cocinas y son conscientes de los derechos de los demás.

Otro de los logros que el niño desarrolla en la dimensión social es que aprende manejar sus impulsos, sus emociones el niño se sentirá frustrado en oportunidades porque perdió, o no logro el objetivo, pero al darse cuenta que hay todo un equipo que debe de someterse a reglas aprenderá a controlar esos cambios de humor. Con esta serie de actividades logrará construir su autoestima, socializar, mejorar la comunicación con sus compañeros. Al no lograr estos aspectos las conductas del infante serán negativas esto perjudica a su entorno y a su futuro.

2. Indicadores de la dimensión social: refuerza las habilidades sociales de los niños y niñas, además de explorar el mundo que le rodea a través de dibujos aprenden a ser empáticos y solidarios, fortalecen su inteligencia emocional y el niño crece con autoestima sano.

2.1. Realiza baile creativo: los bailes son de ayuda para el niño para la interacción y descubrimiento con las personas y conozca el mundo que lo rodea, de tal manera que progresa en su desarrollo físico, ya que es una estrategia en la que los niños trabajan todo nuestro cuerpo, es una danza libre sin reglas se trabaja el potencial de moverse y expresarse, pero de una forma creativa además fortalece los aspectos físicos y afectivos, y que el niño se siente seguro de sí mismo.

2.2. Explora dibujos en equipo: refuerza las habilidades sociales de los niños y niñas, además de explorar el mundo que le rodea a través de dibujos aprenden a ser empáticos y solidarios, fortalecen su inteligencia emocional y el niño crece con autoestima sano.

c) Dimensión motriz: Está dimensión se enfoca en las habilidades que el niño realiza para desplazarse y hacer diferentes movimientos con el mundo que le rodea, también incluye la coordinación que tiene el niño con lo que ve y lo que toca. Gracias a ello es capaz de pintar, dibujar, agarrar objetos, para que el niño desarrolle estas habilidades es necesario que el niño, manipule incluso si se lleva objetos a la boca dejarle para que a través de esto conozca el mundo que le rodea. Para recalcar que aquí trabaja la motricidad fina y la gruesa.

3. Indicadores de la dimensión Motriz

3.1. Realiza diferentes formas con el elástico: según Fuentes (2020) el espacio influye en la estabilidad de las emociones, para que el niño se desplace

correctamente es necesario que se tenga en cuenta que debe existir un espacio adecuado, la educación inicial es uno de los principales espacios donde el niño se socializa, conocer, aprender e intercambiar conocimientos. Es importante este juego tiene muchas ventajas ayuda a mejorar las habilidades sociales, trabajar en equipo, desarrollo la motricidad en la etapa de la educación inicial es importante para que los infantes de comuniquen e interactuar.

3.2. Realiza adivinanzas con desplazamientos: esta actividad ayuda al niño a trabajar el potencial de moverse y expresarse, a desarrollar y enriquecer su lenguaje y sus destrezas de expresión oral, atreves de adivinanzas los infantes aprenden nuevas expresiones y palabras, ampliando y fomentando su estimulación en el pensamiento crítico desde una temprana edad.

2.2.11. Motricidad fina

La motricidad fina es la coordinación de pequeños movimientos voluntarios de los músculos, las actividades en los primeros años de vida son fundamental porque a través de los ejercicios que el niño realice explorara con seguridad el mundo que los rodea, ya que a través de ello determina la experiencia y el aprendizaje, por ello es esencial para que la inteligencia del infante se desarrolle es a través de nuevas experiencias. La motricidad fina aparece desde el primer mes del bebé a pesar de no realizar movimientos precisos a través del tiempo los perfeccionará con práctica, estimulación o instrucción.

Lechón (2016) nos dice que los bebés recién nacidos mueven sus brazos y piernas, pero que estos movimientos que ellos realizan son inconscientes, la motricidad fina se logra a realizar cuando el niño logra la coordinación en los movimientos precisos y pequeños, que se pueden controlar con los movimientos voluntarios e involuntarios donde logre realizar actividades detalladas con seguridad y precisión, y adquiera progresivamente una capacidad intelectual y desarrollo en sus capacidades.

En los primeros años de vida el niño desarrolla las habilidades motoras, tendrán avances en todas las áreas del desarrollo donde se predomina lo motriz y lo sensorial, siendo así que las actividades que reflejan involuntarias más adelante serán

controladas con los movimientos que realice. Los niños necesitan potenciar sus habilidades y destrezas para que ejecuten correctamente el momento de pies, manos, rodillas, brazos, dedos. Las docentes del nivel inicial deben de conocer, dominar a profundidad estos temas ya que estadísticamente en los últimos tiempos se evalúa que se debe mejorar la educación para que se brinden servicios de calidad, y las docentes que trabajan en este rubro necesitan conocer las necesidades de los aprendices para que se puedan brindar sesiones entendibles y sobre todo con resultados efectivos.

2.2.12. Teoría que fundamenta la motricidad fina

Según Piaget citado por Sandoval (2021) señala que el movimiento es el punto de inicio para que el niño desarrolle su capacidad intelectual se refleje en las actividades o acciones para desenvolver sus habilidades cognitivas y aumenten su capacidad de abstracción en los primeros años de vida, donde destacan la contribución del desarrollo psicológico del niño ya que aquí los niños exploran y manipulan los objetos de forma regularizada a medida que se adquieren experiencias nuevas sirve para conocer el mundo que les rodea y lograr una coordinación precisa en el desarrollo de los procesos cognitivos, Piaget prioriza las actividades en los que se utilizan las manos ya que allí se evalúa la coordinación de los ejercicios como pintar, agarrar, etc porque esto le servirá en los años posteriores. A través que el niño desarrolla su motricidad fina el niño se reflejará una mejor coordinación y manipulación en las actividades que realice y tendrá una mejor coordinación en las habilidades cognitivas y estimulación en el proceso enseñanza aprendizaje, y ejerza de manera apropiada su propio cuerpo. Es por ello que tanto en casa como en el ámbito educativo deben realicen estrategias para que los niños poco a poco trascen sus capacidades voluntarias e involuntarias.

2.2.13. Desarrollo de la motricidad fina.

El niño comienza a desarrollar la motricidad fina desde el momento que el empieza agarrar objetos ya inicio a evolucionar su desarrollo motriz sin la necesidad de que alguien los instruya o les enseñe, pero para el niño desarrolle correctamente su motricidad es hasta que el infante cumpla 7 años, es ahí donde se favorece partes de experiencias cognitivas, perceptibles y socio afectivas en su estimulación de sus

habilidades, esto se concluye que la motricidad fina comienza a desarrollarse gracias a la exploración, entendimiento, tiempo y práctica.

Cuando el infante tiene 4 años, transcribe, utiliza tijeras para recortar, manipulando la plastilina para expresar diferentes figuras geométricas o gráficos según su imaginación. Por naturaleza el niño ya tiene las destrezas de la motricidad fina, pero tiene que ver mucho el entorno en el que se desarrolla. En esta los padres, juegan un rol importante porque deben de enseñar para que cada niño sea autónomo y que a medida de la práctica perfeccionen sus tareas.

Para Cabrera & Dupeyrón (2019) en el desarrollo de la motricidad fina no es necesario los movimientos que se hacen con las manos son los movimientos precisos que pueden realizar con los brazos, dedos de los pies, esto es lo que nos hace diferentes a los animales porque gracias a ello los seres humanos tenemos la capacidad de descubrir o desarrollar. En los niños de síndrome de Down para descubrir sus habilidades motoras se debe de trabajar poco a poco porque para el desarrollo de la misma pueden utilizar otras partes de su cuerpo o las manos depende de la estimulación en el proceso enseñanza aprendizaje. Los ejercicios de escritura es la base para que el niño estimule sus manos y dedos y de esa forma adquiere destrezas. Cuando se estimula al niño debe de ser de manera alegre, divertido, que pueda despertar el interés de los aprendices si no lo tomarán como castigo y lo harán por obligación, el ambiente se tornará aburrido y no lograrán con las metas trazadas, a maestra tiene que organizar su espacio y los materiales que va a necesita.

2.2.14. Desarrollo motor del niño a los cinco años

El desarrollo psicomotor en los niños de cinco años es la base fundamental para el perfeccionamiento de la personalidad y el desarrollo cognitivo, la educación inicial es la base para el desarrollo social, mental y personal a medida que los niños van adquiriendo aprendizajes son importantes para el desarrollo de sus habilidades. Los infantes presentan un avance en el sistema muscular y nervioso es la etapa en que la prioridad son las destrezas motoras que el niño adquiere, es visible el avance en la coordinación de sus músculos de acuerdo a las experiencias que tiene con el mundo que le rodea. La acción y el movimiento son características principales del niño, porque a través del movimiento el niño conoce y aprende sobre el entorno que le

rodea y sobre todo que comienza hacer autónomo. Es fundamental que los movimientos que realice el niño sean acompañados con sus palabras porque será un medio de aprendizaje.

2.2.15. Motricidad Fina en la primera Infancia

Según los autores García y Batista (s.f) en lo intelectual la motricidad fina en la primera infancia cumple un papel muy importante en las futuras etapas escolares de los niños y niñas donde se les otorga confianza y autonomía para realizar todo tipo actividades destrezas, habilidades y conocimientos para su desarrollo de moralidad y voluntad para su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de ello, obtienen destrezas que influyen en el desarrollo de la escritura. Por esa razón se recoge información desde el punto de vista pedagógico, psicológico, fisiológico y filosófico, con la aplicación de estrategias para el nivel empírico y teórico, se realizaron acciones concernientes a motricidad fina de los niños de la primera infancia.

2.2.16. Actividades para desarrollar la motricidad fina

Las actividades como ejercicios para la cara, manos pies y dedos es de suma importancia para que el infante desarrolle su motricidad fina correctamente ya que mientras más actividades ejecute son capaces de hacer movimientos más coordinados lo que es vital para su enseñanza y aprendizaje ya que desde la temprana edad el infante empieza a estimular sus movimientos y coordinación de su cuerpo, por sí mismo el realiza sus acciones independientes, perfeccionales y complejas adquiriendo mayor capacidad intelectual percatando por sí mismo del mundo que lo rodea.

Para Muniz et al (2010) “La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios”.

2.2.17. Clasificación de la motricidad

a) Motricidad fina:

Para Mendoza (2017) nos dice que para la motricidad fina se necesita una correcta sincronización y coordinación, según lo citado la motricidad fina específicamente se refiere a los pequeños movimientos de los músculos precisos de las manos, cara y pies, por esa razón se necesita una correcta coordinación, ya que la mano toca y el ojo ve esto nos demuestra que la motricidad fina juega un papel muy importante en la inteligencia y que el proceso del desarrollo de la motricidad es necesario para sus aprendizajes y sobre todo porque son la base para las etapas posteriores. Para el desarrollo de las habilidades existe un orden ya que todas las etapas son fundamentos para que desenvuelvan capacidades y destrezas. La motricidad fina juega un papel importante en los primeros años de educación de los niños, es necesario que se estimule como lo menciona Mendoza porque este aprendizaje es aplicado a lo largo de su vida, a diferencia de la motricidad gruesa aquí se hace énfasis a movimientos precisos e importados que el niño aplica en su diario vivir.

b) Motricidad gruesa

Campos (2017) forma parte en el desarrollo de las habilidades y destrezas donde se involucran los músculos grandes del cuerpo para que sus movimientos motrices estén ligados al desarrollo de los infantes, ya que esta empieza cuando él es un bebé, por esa razón las actividades deben ser espontáneas y libres. Su objetivo principal es que los aprendices puedan divertirse y entretenerse y enfrentarse al mundo que los rodea y sobre todo se desenvuelvan en las actividades de aprendizaje, quiere decir que con la enseñanza y práctica puedan realizar movimientos coordinadamente. La fuerza, agilidad, velocidad, mantener el equilibrio según cuando el cuerpo lo necesite, en conclusión, la motricidad gruesa y fina son la influencia para el desarrollo de su físico porque a través de la práctica de ejercicios o actividades a realizar se desenvuelven y adquieren conocimientos para saltar, correr, dibujar entre otras.

2.2.18. Dimensiones de la variable dependiente

a) Motricidad facial

Trujillo (2016) cabe recalcar desde dos puntos de vista la motricidad facial es de sumamente importancia, gracias al desarrollo de los músculos los movimientos se pueden controlar y esto es indispensable para que el niño aprenda la lecto-escritura y cumple un rol esencial en la inteligencia, también a través de los movimientos de los músculos de la cara el niño se comunica expresando sentimientos y emociones con los gestos que realiza, en la etapa de la educación inicial, en el ámbito educativo no se le considera importante a la motricidad facial cuando se debería de poner énfasis porque a través de ello utilizan otra forma de comunicarse. Según investigaciones informan que no se pueden desarrollar habilidades y destrezas, existen movimientos que requieren una coordinación, pero esto se va dando de acuerdo a la práctica. Por ello existe una serie de ejercicios que se trabaje específicamente está motricidad.

a1. Indicadores de la motricidad facial

Explora y observa partes de la cara: Soto (2008) cuando los niños exploran y observan despiertan su curiosidad de querer conocer más, por ejemplo; en la etapa inicial específicamente la edad de 3 años algunos niños no identifican las partes de su rostro porque no se les enseñó, en algunos casos se confunden por esa razón es que la docente constante debe de realizar actividades pero que a medida que se les enseña ellos puedan identificar sin equivocarse las partes de su rostro logrando su motricidad facial.

Realiza estos para ejercitar partes de su rostro: López et al., (2017) nos dice que el niño realice diferentes gestos de la cara es importante para que logre el dominio de los músculos de la cara es fundamental para el desarrollo de las conductas en sus relaciones sociales, afectivas, emocionales de sus hijos.

Reconoce partes de mi rostro: Quispe (2021) los infantes pueden reconocer las partes de su rostro con estrategias lúdicas de acuerdo a lo que la docente quiere lograr, por ejemplo, la música es una estrategia que utilizan para que el niño identifique y reconozca las partes de su rostro.

b) Motricidad fonética:

La motricidad fonética el niño realiza sonidos de alta capacidad de pequeños y al ir creciendo emite palabras o expresiones correctas siendo su nivel fonético desarrollado, es decir, se dará una perfección lingüística en el niño. El lenguaje a través del habla es un modo de aprendizaje y descubrimiento del conocimiento ya que por medio de esta capacidad el niño, aproximadamente a partir de los tres a cuatro años de edad, puede construir nueva información y transformarla en conocimiento. Se ha comprobado que el desarrollo cognoscitivo en un niño avanza rápidamente y en memoria de largo plazo cuando este empieza a hablar. La coordinación fonética es una actitud de expresión y habla de cada niño el cual debe ser estimulado para que no tenga problemas en el futuro. El niño desde recién nacido debe emitir sonidos y esos sonidos deben ser desarrollados cada día para que en cada etapa crecimiento. Para iniciar el habla es necesario que se hagan ejercicios que ayuden al trabajo fonético y la iniciación de sonidos, por ejemplo, el tomar líquidos con sorbete, el hacer burbujas soplando, el soplar globos, etc., hace que se desarrolle el lenguaje con facilidad, fluidez y claridad.

b.1. Indicadores de la motricidad fonética:

Beneficia al aprendizaje de la lectura: esta actividad ayuda al niño a estimular su fortalecimiento, resistencia, flexibilidad lo cual ayuda y se beneficia para su desarrollo motor.

Realiza sonidos de alta capacidad de pequeños: emite palabras o expresiones correctas siendo su nivel fonético desarrollado, es decir, se dará una perfección lingüística en el niño.

c) Motricidad viso-manual

La habilidad viso-manual es clave para que los infantes puedan tener dominio de sus manos en relación a las actividades que hacen con sus ojos para que todos logren desarrollar su comprensión lectora. La función que cumple la coordinación viso-manual es indispensable para el movimiento de las manos, los componentes que participan son el brazo, antebrazo, mano y muñeca. Para que el niño pueda realizar

movimientos precisos con la muñeca o mano es vital que trabaje los músculos de ambos con diferentes actividades.

Según Cano (2009) los ejercicios que ayudan a desarrollar la coordinación viso-manual son recortar, pintar, punzar, dibujar, básicamente esta coordinación de centra en el dominio de las manos. No se le puede exigir a los infantes que tengan la agilidad, sino han practicado en espacios amplios, agregando a lo anterior las actividades mencionadas son indispensables para el desarrollo de la coordinación viso-manual.

c3. Indicadores de la motricidad viso-manual

Utilizando creatividad para sus habilidades: atreves de los ejercicios creativos y estratégicos el niño desarrolla su motricidad correctamente conforme su desarrollo estimula sus habilidades cognitivas.

Manipula diferentes objetos para un buen dominio: a través de ejercicios creativos y estratégicos el niño desarrolla su motricidad correctamente conforme su desarrollo, la importancia de este juego es para que el niño se relacione en grupos para la interacción y conocer el mundo que lo rodea para atreves de ello logre construir una mejor autoestima y socializar mejor la comunicación entre compañeros.

2.2.19. El juego didáctico como estrategia y desarrollo de la motricidad fina

Merino (2022) la elaboración y uso de materiales didácticos juega un papel importante en el desarrollo psicomotor de los infantes, a medida que la docente innova y utiliza la creatividad para crear nuevas estrategias para la práctica y desarrollo de la motricidad fina, obtendrá resultados satisfactorios, para que el niño agarre correctamente el lápiz es necesario que desarrolle sus habilidades y destrezas y para ello se necesita utilizar juegos y materiales didácticos. A través de los ejercicios lúdicos, el niño desarrolla su motricidad, personalidad, creatividad, imaginación y relaciones sociales. Los juegos didácticos son de mucha importancia en el desarrollo de la motricidad como en el ámbito educativo para que el niño y la niña desarrollen de manera apropiada sus habilidades y destrezas ya que establece un impulso en la función del desarrollo mental.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Los juegos didácticos como estrategia desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

Ho: Los juegos didácticos como estrategia no desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

III. METODOLOGIA

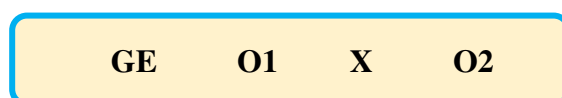
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo cuantitativa, según Baptista (2010) está en investigación se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.26). Dado a que los resultados son presentados en tablas y gráficos.

La investigación que se utilizo fue de nivel explicativo en donde se buscó la indagación para la recolección de datos. Por cuanto busca explicar los hechos y sucesos que van a determinar la causa y efecto de la variable de estudio y su influencia entre ellas Arias (2006).

El estudio que se utilizo fue el diseño pre experimental que se conoce como diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. A un grupo se le aplico una prueba previa, después se administró los juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina, aplicando posteriormente la post prueba y medir la mejora e impacto que desarrollo en la variable dependiente. Este diseño implica un seguimiento del grupo. Según Hernández et al., (2010).

El diagrama:



G: grupo experimental

O1= Pre - test aplicado al grupo experimental.

X= Juegos didácticos como estrategia

O2= Post - test aplicado al grupo experimental

3.1. Población y muestra

a. Población: La población constituye del objeto de la investigación, es el centro del estudio de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto. La población estuvo constituida por los estudiantes del centro de estudio nivel inicial donde se indagará para el estudio propuesto.

Para el estudio de la investigación la población estuvo conformada por 49 niños y niñas de 3 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 14762, ubicado en el distrito de la Huaca, provincia Paita, región Piura, según se muestra en la tabla 1 de distribución. Hernández et al. (2010) La población se determina como un conjunto de personas que tienen características como son del mismo grado, pertenecen a misma institución, son niños y niñas. Para este estudio fue satisfactorio porque se describe las características de la población con el propósito de delimitar esta muestra.

Tabla 1. Población de educación inicial

Edades	Aula	Cantidad	Total
5	Cariñosos	20	20

Fuente: Nómina de matrícula 2024

b. **Muestra:** la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas del nivel inicial de cinco años de la institución antes mencionada, de esta manera se denominó cuando se selecciona a toda la población para el estudio.

Tabla 2. Muestra de estudio, niños de cinco años

Institución	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
<u>educativa</u>				
N° 14762	Paita	Inicial/ 5 años	Cariñosos	20

Fuente: Nómina de matrícula 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, porque fue lo más accesible para el investigador ya que se eligió al grupo de niños donde el investigador realizaba las prácticas pre profesionales. Otzen y Manterola (2017)

a. Criterios de inclusión

- Niños con asistencia en la Institución Educativa N° 14762, 2024.
- Niños con consentimiento informado aprobado.

b. Criterios de exclusión

- Niños que tienen más de 3 faltas.
- Estudiantes sin consentimiento informado.

3.2. Operacionalización de las variables

Juego didáctico:

Chacón (2008) El juego didáctico como estrategia promueve la creatividad, las destrezas, habilidades y capacidades, través de ello se fomenta, los aspectos físicos-biológicos, emocionales y cognitivos para un mejoramiento en el aprendizaje.

Motricidad fina: es la coordinación de pequeños movimientos voluntarios de los músculos, las actividades en los primeros años de vida son fundamental porque a través de los ejercicios que el niño realice explorara con seguridad el mundo que los rodea, ya que a través de ello determina la experiencia y el aprendizaje, por ello es esencial para que la inteligencia del infante se desarrolle es a través de nuevas experiencias. Lechon (2016).

Título: juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Variable Independiente	La variable juegos didácticos se midió a través de las dimensiones efectiva, social y motriz que se organizaron en el desarrollo de las 7 sesiones de aprendizaje y cada sesión fue evaluada a través de una lista de cotejo	Inicio	Lluvia de ideas	Dicotómica	Si - 1 No - 0
Juegos didácticos como estrategia		Desarrollo	Presentación de exposición		
		Cierre	Metacognición		
Variable Dependiente	El desarrollo de la motricidad fina en el niño se midió a través de las dimensiones facial, fonética y viso-manual que se organizaron en el desarrollo de 8 sesiones de aprendizaje y a cada sesión fue evaluada a través de una lista de cotejo.	Dimensión facial	-Movimientos -Sentimientos		
		Dimensión Viso-manual	movimiento de los ojos y manos.		
		Dimensión fonética	Lectura Escritura.		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica: En presente estudio se empleó como técnica la observación, de esta manera se registraron los hechos a través del instrumento, al respecto Gallardo (2017) indica “consiste en el registro sistemático, valido y confiable del comportamiento manifiesta mediante la vista, cualquier hecho o fenómeno que se producen en la sociedad en función a los objetivos establecidos” (p.65).

b. Instrumento: El instrumento que se utilizó en el trabajo de investigación fue lista de cotejo donde se evaluó con el valor de SI (1) y NO (0) la motricidad fina contó con tres dimensiones la cuales son: facial, fonética y viso manual, así mismo presento 15 ítems que evaluó la motricidad fina en los niños de 5 años progresivamente, la lista de cotejo fue utilizada para recolectar los datos de la evaluación de cada niño en la motricidad fina.

c. Validez:

El instrumento la lista de cotejo fueron validados mediante el juicio de 3 expertos profesionales del sector educación, del nivel inicial quienes verificaron la confiabilidad de la investigación revisaron el instrumento con sus respectivas para conocer si tiene coherencia, con los indicadores, dimensiones y acorde a la variable en investigación. Asimismo, en esta investigación el instrumento que se utilizó para medir la confiabilidad de la lista de cotejo fue través de una prueba piloto y aplicando el estadístico de la fórmula KR-20.

Apellidos y nombres	Grado de Académica	Valoración
Juliana Nataly Espinoza Flores	Magister	100%
Emilia Delbi Del Rosario De Romero	Magister	100%
Teresa Arica Lavalle	Magister	100%

c. Confiabilidad del instrumento:

El instrumento que se utilizó para medir la confiabilidad de la lista de cotejo fue a través de una prueba piloto y aplicando el estadístico de la fórmula KR-20 (Kuder-Richardson), obteniendo un coeficiente de 0.9014 el valor de la confiabilidad según Carrasco (2006) viene a ser la característica de los instrumentos, su propósito es que los resultados obtenidos sean los mismos al ser evaluados por el mismo grupo de individuos en cualquier periodo.
calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum pq}{\alpha^2}\right)$$

3.5. Método de análisis de datos.

Se presento una carta a la I.E para solicitar el permiso para recolección de la información, consecutivamente se continuo con la validez del instrumento a través

de tres expertos y la ejecución en una prueba piloto para la comprobar la confiabilidad del instrumento, se procedió con el permiso de los padres de familia para la autorización del menor para su participación, luego se empezó a realizar las actividades en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años, a través de una lista de cotejo. La recolección de datos se ejecutó de setiembre al 20 de agosto a 25 de setiembre.

Se procedió a recolectar la información en dos momentos: el primero en pre test que fue a través del instrumento lista de cotejo, para saber el nivel en que se encontraban los niños antes de la investigación.

Consecutivamente, se realizaron sesiones de aprendizaje en las que se llevó a cabo que tan importante es el desarrollo de la motricidad fina a través de juegos didácticos ya que es de suma importancia en el ámbito educativo aplicar estrategias como juegos para que el infante se sienta atraído por cada actividad.

El segundo momento del recojo de la averiguación, sucedió después de haber desarrollado la investigación donde se utilizó estrategias de juegos y para evaluarlos una ficha para ver el nivel de su capacidad, también se utilizó el instrumento para evaluar la medición de su aprendizaje en los niños en su motricidad fina.

Para el análisis de datos fue mediante la estadística descriptiva se organizó mediante el Microsoft Excel y el SPSS versión 27. Para la codificación de datos se utilizó una categoría de si vale 1 y no vale 0 con una escala de medición dicotómica.

Se organizó los resultados en tablas y gráficos estadísticos presentando la información en frecuencias y porcentajes.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk concluyendo con la aceptación de la hipótesis de investigación, es decir, que la distribución de los datos de la variable motricidad fina no tienen una distribución normal por ello se aplicó una prueba estadística no paramétrica para comprobar la hipótesis como es la prueba de WILCOXON. Finalmente se procedió a interpretar los resultados a través de gráficos estadísticos.

3.6. Aspectos éticos

El estudio de la investigación de la ULADECH Católica se consideró el siguiente reglamento de integridad científica (2024), donde los aspectos éticos se

rigieron como objetivo proporcionar lineamientos para establecer las normas, sanciones e infracciones para todos los investigadores pertenecientes a la ULADECH.

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: en este punto se consideró respeto y protección de los derechos de los intervinientes que fueron partícipes solo brindando información en actividades voluntarias. Igualmente se cuidó que el instrumento de recolección de datos se coloque el código del estudiante en reemplazo de nombres y apellidos, además en la base de datos se colocó el código del estudiante con la finalidad de que el estudiante no sea identificado y los resultados se presentaron de manera agrupada.

b. Cuidado del medio ambiente: se aplicó la regla de las 3R, donde solo se utilizó lo necesario y se aprovechó al máximo los recursos que aseguraron el cuidado del medio ambiente.

c. Libre participación por propia voluntad: para el principio de los estudiantes que participaron tuvieron el derecho de mantenerse informado, con el propósito y los objetivos de acuerdo a las actividades que se estuvieron realizando, además su participación fue libremente.

d. Beneficencia, no maleficencia: para este principio se garantizó la salud de los estudiantes que fueron partícipes, la regla que predominaron fue evitar hacer daño, y reducir los posibles efectos adversos y extender los beneficios para los infantes de la educación inicial de cinco años que estuvieron parte de la muestra de dicha investigación.

e. Integridad y honestidad: la validez fue tener en cuenta la investigación y docentes de las prácticas profesionales. Para los problemas que se pudieron presentar en la investigación y que perjudican a los participantes se tenía que informar.

f. Justicia: La justicia y la equidad son valores fundamentales se les permitirá a los participantes tener el acceso a los resultados de la investigación. El respeto de parte de la investigadora será pertenecer con todos los participantes en los procesos de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024, a través de un prest test.

Tabla 5

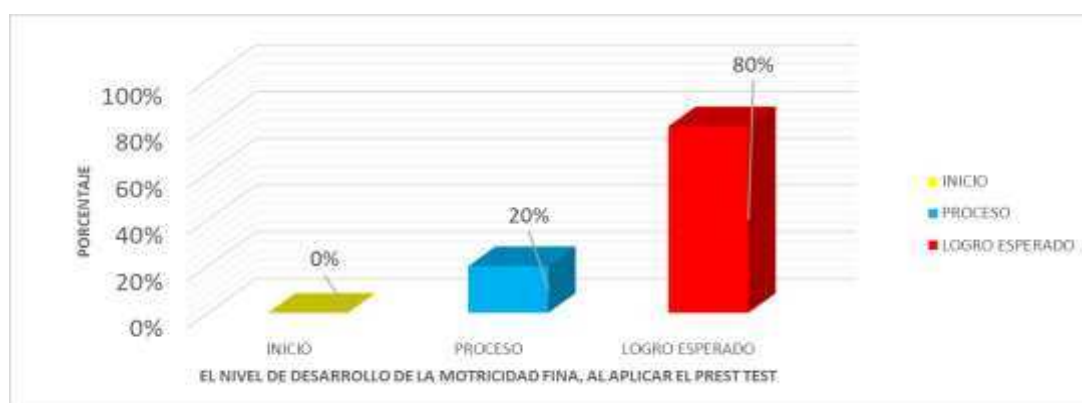
El nivel de desarrollo de la motricidad fina, al aplicar el prest test

Niveles de logro	Motricidad fina antes de aplicar estrategias	
	f	%
Logro esperado	16	80%
Proceso	4	20%
Inicio	0	0%
Total	20	100 %

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de cinco años de la I.E N°14762

Figura 1:

El nivel de desarrollo de la motricidad fina, al aplicar el prest test



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5, figura 1, se muestran los resultados que se obtuvieron antes de aplicar la estrategia gracias a la aplicación del pres test se evaluó el nivel de motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N° 14762, antes de la aplicación para saber cómo se encontraban en la motricidad fina donde se observó que el 80% de los niños se encuentra en el nivel del logro esperado (16 niños) han logrado desarrollar satisfactoriamente sus habilidades motoras, el 20% se encuentra en proceso (4 niños) se puede concluir que los niños si están desarrollando su destrezas motoras finas, afectivas, social y cognitiva.

Diseñar y ejecutar los juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la IE N°14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

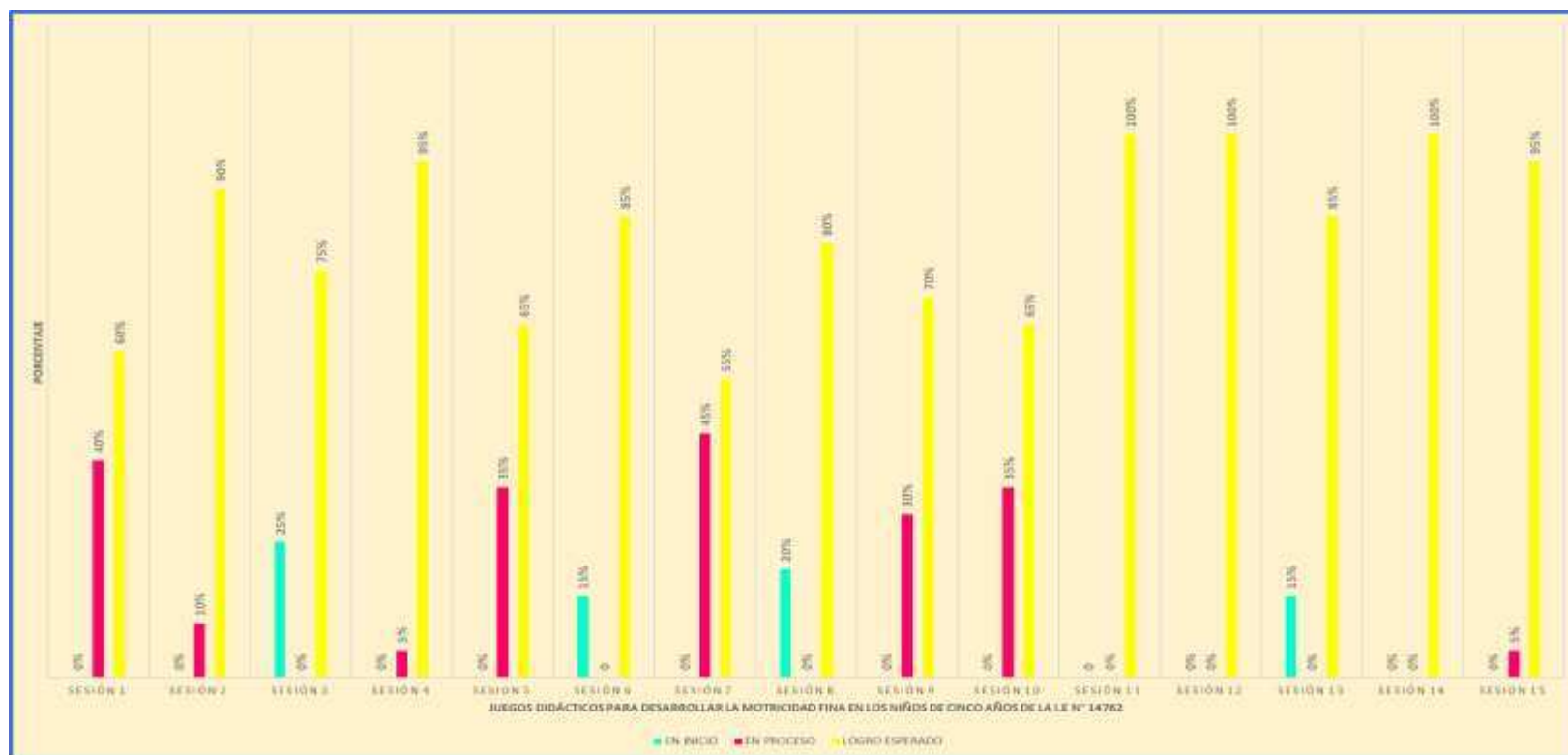
Tabla 6
Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N°14762

Niveles de logro	DIMENSION 1										DIMENSION 2										DIMENSION 3									
	SESION 1		SESION 2		SESION 3		SESION 4		SESION 5		SESION 6		SESION 7		SESION 8		SESION 9		SESION 10		SESION 11		SESION 12		SESION 13		SESION 14		SESION 15	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
INICIO	0	0%	0	0%	5	25%	0	0%	0	0%	3	15%	0	0%	4	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	15%	0	0%	0	0%
PROCESO	8	40%	2	10%	0	0%	1	5%	7	35%	0	0%	9	45%	0	0	6	30%	7	35%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%
LOGRO ESPERADO	12	60%	18	90%	15	75%	19	95%	13	65%	17	85%	11	55%	16	80%	14	70%	13	65%	20	100%	20	100%	17	85%	20	100%	19	95%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: Sesiones de aprendizajes aplicando juegos didácticos a los niños de cinco años de la I.E N°14762.

Figura 2

Juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N° 14762



Fuente: Tabla 2

En la tabla 7 y, figura 2, se muestran los resultados que se obtuvieron en las sesiones para desarrollar la motricidad fina, donde se observó que en las últimas sesiones aplicadas se encuentran en 95% a 100% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de logro esperado. Llegando a conclusión que los juegos didácticos son importantes para el desarrollo de sus destrezas, habilidades y capacidades para el desarrollo cognitivo.

Describir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura,2024, a través de un post test.

Tabla 7

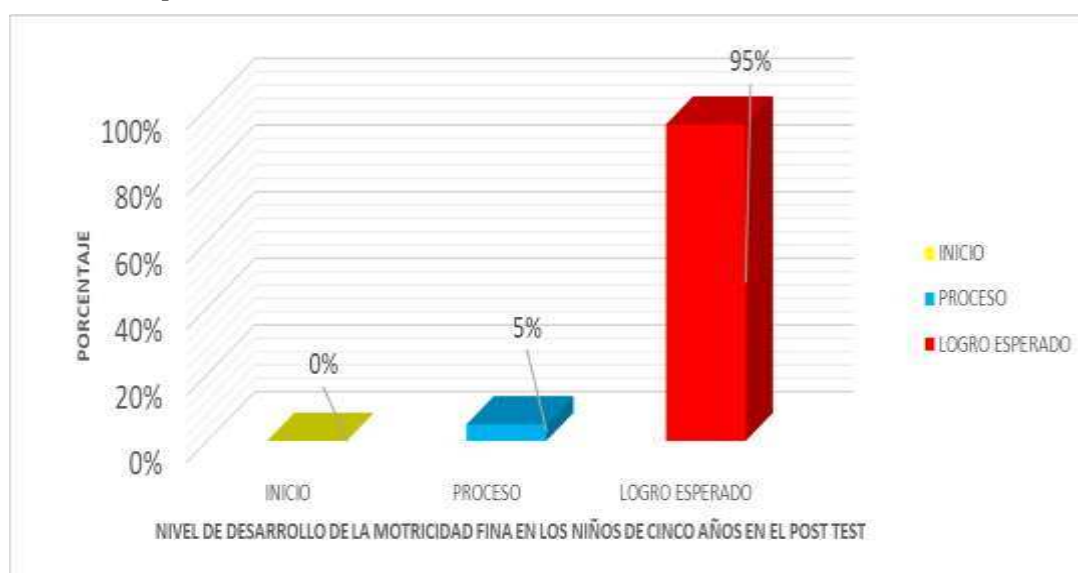
Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años en el post test

Niveles de logro	Aplicación de la motricidad	
	f	%
Logro esperado	19	95%
Proceso	1	5%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de cinco años de la I.E N°14762

Figura 3

Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762 en el post test



Fuente: Tabla 3

En la tabla 7 y figura 3, se presentan los resultados que se obtuvieron del post test, indicando que después de la estrategia de sesiones se observó resultados satisfactorios obteniendo un 95% de logro esperado donde llego a la conclusión que todos los niños lograron los objetivos trazados, predominando sus destrezas y habilidades.

Comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del prest y post test en los niños de cinco años de la IE N° 14762, distrito La Huaca, Piura,2024.

Tabla 8

Distribución del nivel de motricidad fina según el prest y post test

	PREST TEST	POST TEST
	%	%
Inicio	0%	0%
Proceso	20%	5%
Logro esperado	80%	95%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes

Figura 4

Distribución del nivel de motricidad fina según el pre y post test



Fuente: Tabla 4

En la tabla 8 y figura 4 se presentan los resultados del prest test y post test en los niños de cinco años de la I.E N° 14762, se observa que el 20% de los niños se encuentra en el nivel de proceso mediante el prest tes por otro lado en el post tes se observa que el 95% de los niños alcanzaron el nivel del logro esperado donde se concluyó que a través de las estrategias de juegos didácticos los niños contribuyen a un mejor desarrollo en la motricidad fina.

Resultados inferenciales:

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Prest Test) y después (Post Test) de los juegos didácticos como estrategia desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

Se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

Prueba de la normalidad

Planteamiento de la hipótesis

Ha: La variable motricidad fina no tiene distribución normal.

H0: La variable motricidad fina tiene distribución normal.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

Tabla 9:

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,372	20	,000	,671	20	,000
Posttest	,403	20	,000	,442	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Podemos observar de la tabla 9, que el Sig de la columna de Shapiro-Wilk (Se elige esta por el número de datos es menor que 50) nos da un valor de $0,000 < 0,05$ para la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Comprobado que los datos no cumplen el supuesto de normalidad se optó por una prueba no paramétrica, para este caso de muestras relacionadas, la prueba de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Los juegos didácticos como estrategia desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

H0: Los juegos didácticos como estrategia no desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

a. Nivel de significancia:

$$\alpha=0.05 \text{ (5\%)}$$

b. Estadístico de prueba: Prueba de rangos de Wilcoxon.

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a

	Postest - Pretest
Z	-3,370 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Lista de cotejo

c. Interpretación:

En la tabla 10 se puede observar los resultados de la prueba de Wilcoxon, lo cual indica que existe diferencia significativa entre el prest test y post test de la aplicación de los juegos, puesto que $p=0,001 < 0,05$.

d. Conclusión:

Se concluye que la aplicación de los juegos didácticos como estrategia desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

V. DISCUSIÓN

Determinar de qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura, 2024. Los resultados de la investigación dieron como resultado que existe dominio en el juego didáctico como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en niños(as), en el prest test se obtuvo 20% en el nivel de proceso mientras en la aplicación del post test 95% en nivel de logro esperado, la prueba de rangos de Wilcoxon se obtuvo gran relevancia estadística $\alpha = 0.05$ (5%), Frente a estos resultados se comprobó que la estrategia del juego didáctico elevó significativamente la motricidad fina en la mejora de los aprendizajes desarrollando habilidades lúdicas, que pone en práctica sus destrezas, habilidades, y capacidades.

Se determinó que el juego mejoro la dimensión coordinación viso-manual en niños de cinco años de la I.E N° 14762, distrito, La Huaca, Piura, 2024. Al obtener $p = 0,000$ y como $p < 0,05$, se contrastó que existen diferencias significativas entre el prest test y el post test después de la aplicación del juego en las sesiones de aprendizaje se mejoraron de forma satisfactoria viso-manual. De tal forma que si se cumplió la hipótesis alterna de la investigación. Frente a este resultado se evidencio que el juego didáctico como estrategia logró desarrollar significativamente la dimensión coordinación viso-manual en los niños de cinco años de la I.E N° 14762, distrito, La Huaca, Piura, 2024.

Estos resultados guardan concordancia con García (2021) en su investigación realizada “desarrollo de la motricidad fina a través del área de destrezas de aprendizaje en niños de 4 a 5 años sistematización de práctica profesional”. Al elaborar su guía de actividades ha logrado en su mayoría el logro esperado en el fortalecimiento de la motricidad fina estimulando sus habilidades motrices en los niños.

Esto se fundamenta con el aporte de Pérez (2017) en los primeros años de vida el niño desarrolla habilidades motoras que predomina lo motriz y lo sensorial siendo

así que las actividades que reflejan involuntariamente más adelante serán controladas por los movimientos que realice. La elección de juegos didácticos nace a partir de las necesidades de los niños, los juegos didácticos dentro del desarrollo de las habilidades motoras es una de las estrategias claves para que el niño se desenvuelva, la innovación de los juegos didácticos permite que el niño desde temprana edad mantenga el interés por aprender conozca y explore el entorno que lo rodea además el niño necesita potenciar sus habilidades y destrezas para que la ejecución sea satisfactoria logrando como resultado desarrollar correctamente su motricidad fina.

Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762 distrito La Huaca, Piura a través de un pre test.

A partir de los resultados encontrados se logró la hipótesis general ya que los niños y niñas si desarrollaron satisfactoriamente sus habilidades motoras, a través del post test ya que se logró demostrar que el 95% de los niños se encuentra en el nivel del logro esperado.

Esto se fundamentó con el aporte Salas (2020) el desarrollo de la motricidad fina se considera un componente esencial y decisivo, para adquirir habilidades y el niño obtenga una madurez de aprendizaje y como resultado obtendrá el reconocimiento de su entorno social cultural.

Para que exista el control de la motricidad fina se necesita planear y aplicar el conocimiento para que se pueda cumplir de manera eficiente las actividades que desarrollan destrezas y logren aprendizajes.

Diseñar y ejecutar los juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la IE N°14762 distrito La Huaca, Piura. Desde el inicio al trabajar las 15 de las sesiones los infantes empezaron con 40%, en el intermedio 80% y al final con un 95% logrando un nivel esperado lo que es fundamental para sus destrezas habilidades y capacidades.

Los resultados del estudio coinciden con Aguilar (2022) quien realizó su investigación titulada el juego lúdico mejora la motricidad fina en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial N° 054 higuérón, distrito san jacinto, región tumbes, 2021 quien tiene una similitud durante las sesiones de aprendizaje de los niños de 3, 4 y 5 años encontró los siguientes resultados 63 % , 86% y 93% de los

niños alcanzan el nivel logro esperado, demostrando de una manera gradual el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, lo que muestra la efectividad de los juegos lúdicos en la mejora de la motricidad fina.

Se fundamenta con el aporte de Fernández et al (2015) Para el desarrollo de las habilidades motoras los juegos lúdicos son importantes porque se mantiene despierto el interés y la motivación del estudiante desarrollando sus aspectos, sociales, emocionales y personales. Recalcando que el desarrollo correcto de la motricidad fina es importante para las siguientes etapas de vida del niño.

La importancia de ejecutar los juegos didácticos ayuda a profundizar un buen desarrollo en la motricidad fina promoviendo la motivación en el aprendizaje aumentando su creatividad y estimulando la expresión corporal fortaleciendo sus habilidades del niño, desarrollando sus capacidades sensorias motrices.

Describir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N° 14762, distrito la Huaca, Piura,2024, a través de un post test.

Al trabajar las 15 sesiones los niños alcanzaron el 60%, 80% y 95% lograron un nivel esperado lo que es fundamental para sus destrezas, habilidades y capacidades.

Los resultados del estudio tienen una similitud con Aguilar (2022) quien realizó su investigación titulada el juego lúdico mejora la motricidad fina en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial N° 054 higuerón, distrito san jacinto, región tumbes, 2021 durante las sesiones de aprendizaje de los niños de 3, 4 y 5 años encontró los siguientes resultados 63 % , 86% y 93% de los niños alcanzan el nivel logro esperado, demostrando de una manera gradual el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, lo que demuestra la efectividad de la estrategia los juegos lúdicos en la mejora de la motricidad fina.

Esto se fundamenta con el aporte de Cabrera & Dupeyron (2019) que la motricidad fina son pequeños movimientos correctos para ellos no es necesario que se muevan las manos, sino que logren realizar movimientos precisos con las manos, los dedos de los pies.

Para el descubrimiento de las habilidades motoras se debe trabajar poco a poco utilizando en este proceso juegos didácticos, ideas innovadoras que mantengan el

interés del niño de acuerdo al proceso enseñanza aprendizaje donde los niños utilizarán diferentes partes de su cuerpo.

El nivel de la motricidad fina es importante porque son las funciones musculares y precisas donde los niños producen movimientos precisos y pequeños, desarrollando sus emociones y sentimientos y funciones básicas, estimulando al niño o niña según sean sus necesidades ya sean físicas o intelectuales

Comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del pre y post test en los niños de cinco años de la IE N° 14762, distrito La Huaca Piura, 2024. Se observó que el 80% de los niños se encuentran en el nivel de logro esperado a través de un pre test, por otro lado, en el post test el 95 % de niños alcanzaron el nivel logro esperado, lo que manifiesta que a través de las actividades con juegos didácticos si desarrollan a estimular la motricidad fina.

Esto se fundamentó con el aporte de Mendoza (2017) nos dice que para la motricidad fina se necesita una correcta sincronización y coordinación, según lo citado la motricidad fina específicamente se refiere a los pequeños movimientos de los músculos precisos de las manos, cara y pies, por esa razón se necesita una correcta coordinación, la motricidad fina juega un papel muy importante en la inteligencia ya que el proceso del desarrollo de las habilidades existe un orden ya que todas las etapas son fundamentos para que desenvuelvan capacidades y destrezas.

Vygostky (1982) define al juego como un proceso de imaginación y una estrategia para nuevos aprendizajes, Los juegos didácticos facilitan el funcionamiento del aprendizaje en el aspecto educativo las estrategias que se desarrollen son los resultados de niños seguros de si mismos y sobre todo que aportan al desarrollo de la motricidad fina.

Los juegos didácticos facilitan e impulsan el funcionamiento del aprendizaje en el ámbito educativo desarrollando estrategias para la seguridad y confianza del niño en sus actividades diarias y son de importancia para un buen desarrollo en la motricidad fina.

Se hace evidente que los juegos didácticos en el nivel inicial ayudan al aprendizaje, a estimular el desarrollo integral de los niños, desarrollar su memoria, también a ser ordenados, seguir instrucciones, observar con atención, hacer una

tarea de principio a fin además de desarrollar sus capacidades de análisis, lógica y raciocinio.

Entre los juegos didácticos más utilizados están, moldear con plastilina, los rompecabezas, juegos de mesa, rasgado, embolillado, para dibujar, para ensartar, encajar o clasificar. Es así como permitirles aprender jugando es la forma más inteligente de desarrollar sus capacidades motoras y finas ya que además de todo lo mencionado anteriormente, los juegos didácticos también permiten que los niños experimenten sensaciones diferentes y nuevas, aprendan a observar, valores, sociabilizar y a ser disciplinados.

Se presento limitaciones en relación a la muestra toda vez que fue pequeña, pero sirvió como punto de partida para otras investigaciones que deseen profundizar el estudio

VI. CONCLUSIONES

Se demostró que los juegos didácticos como estrategia desarrollo manera significativa la motricidad fina de los niños(as) de cinco años de la I.E 14762, distrito La Huaca, Piura. Evidenciando que la mayor parte de niños lograron los objetivos propuestos, así como las actividades planificadas y las sesiones de aprendizaje, han sido lo que ayudó lo que se evidencia en los resultados satisfactorios.

Se identifico que el nivel de desarrollo de la motricidad fina mediante el pre test se encuentran en un nivel de inicio, notándose debilidades en el cumplimiento de sus funciones importantes en el desarrollo de la motricidad fina.

Se diseño y ejecutar los juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años para ello se aplicó las estrategias con juegos didácticos se diseñó mediante sesiones de aprendizaje, lográndose obtener resultados satisfactorios en más del 95% lo logro esperado en los niños(as) de cinco años de la I.E N°14762, distrito La Huaca, Piura, 2024.

Comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del prest y post test en los niños de cinco años en la institución educativa N°14762, distrito la Huaca, Piura,2024.

Al describir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños con la prueba de post test denota que el nivel real de los estudiantes en cuanto a la motricidad fina mejoro incrementando los niveles que la mayoría de los niños alcanzaron el 95% en logro esperado.

Se comprobó que el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado en el pre y post test en los niños(as) de cinco años de la I.E N°14762 en el pre test es del 80% se encontraban en el nivel del logro esperado en el transcurso de las sesiones de aprendizaje, ejercicios, juegos didácticos al aplicar el post test es del 95% donde los niños lograron aprendizajes significativos al desarrollar sus habilidades motoras.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar una serie de estrategias para identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N°14762

Se sugiere una constante innovación de juegos didácticos de acuerdo a las necesidades de los niños de cinco años de la I.E N°14762

Los resultados que se han obtenido en esta investigación son importantes para el contexto educativo por lo tanto a los docentes se les recomienda tomar en cuenta para describir el desarrollo de la motricidad fina que los aportes brindados sean de beneficios para los estudiantes. Esta información puede ser comunicada a través de trípticos o flayers para que otros docentes puedan investigar el tema de diferentes enfoques.

Finalmente, para comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado se sugiere que las actividades que los niños realizaron al inicio puedan volver aplicarse pasado al proceso de esa manera observamos si han logrado las metas desarrollando correctamente sus habilidades motoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, G. (2023). *Los juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 años en una institución educativa de Piura*, 2020. [Tesis de licenciada, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. [Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2476466a-ae7e-49b6-9866-7d8e61d27119/content](https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2476466a-ae7e-49b6-9866-7d8e61d27119/content)
- Álvarez, K. (2021). *Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo “nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021”*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional De Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8214/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000049.pdf>
- Aguilar, R. (2022) *El juego lúdico mejora la motricidad fina en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial N° 054 higuerón, distrito San Jacinto, región Tumbes, 2021*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26458/JUEGO_LUDICO_AGUILAR_UGAZ_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaya, Y. (2021). *Estrategias para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de preescolar del colegio alegría del Niño Riohacha – Guajira*. [Tesis de licenciada, Universidad Antonio Mariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4950/3/2021YukerisCarmen.pdf>
- Cabrea, B., & Dupeyrón, M. (abril-junio 2019) El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive revista de educación* (17), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222
- Calle, M. (2023) *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa angelitos de san Gabriel Chulucanas, Piura 2023*. [Tesis

- de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
<https://es.scribd.com/document/716447456/Tesis-motricidad-fina>
- Ccahuay , A. (2021). *juegos lúdicos y la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 310 general trinidad morán, distrito Acocro, Ayacucho 2021*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25444/APREN_DIZAJE_JUEGOS_LUDICOS_CCAHUAY_GUTIERREZ_ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras , E. (Julio-Diciembre de 2013). El concepto de estrategia como fundamentode la planeación estratégica. *Revista Redalyc pensamiento & Gestión*, (35),152-181.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Chacón, P. (5 de julio- diciembre de 2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *revista Nueva AulaAbierta* (16).
https://www.academia.edu/12931477/El_Juego_Did%C3%A1ctico_como_estrategia_de_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_C%C3%B3mo_crearlo_en_el_aula
- Fernández, Y., Ortiz, M., & Serra, S. (1 de enero de 2015). Importancia del juego para los niños. *Revista researchgate*, 13, (1), 38-56.
https://www.researchgate.net/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos
- García, H. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina a través del área de destrezas de aprendizaje en niños de 4 a 6 años*. [Tesis de licenciada, Universidad Rafael Landívar].
<https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/84/Garcia-Hilda.pdf>
- García , M., & Batista, L. (s.f). *Revista: Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>

- García, R. (18 de diciembre de 2018). Los beneficios de los juegos didácticos. *supermamas*.
<http://www.supermamas.es/los-beneficios-los-juegos-didacticos/>
- Gomez, M. (2022). *La motricidad fina para desarrollar la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa N° 665 Señor De Mayo-Distrito De Miraflores-Huánuco 2020*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25601/FINA_LA_MOTRICIDAD_GOMEZ_CESPEDES_MARCELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Higueras, L & Molina, E. (2020) ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24,(1),266-283.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8677/pdf/38608>
- Jiménez, E. (agosto de 2006). la importancia del juego. *revista digital investigación y educación, III* (26),2-11.
https://blocs.xtec.cat/semades/files/2012/01/La_importancia_del_juego_en_la_educacion1.pdf
- Jaramillo, M. (2022). *Juegos didácticos para mejorar la psicomotricidad fina en los niños de cuatro años de la I.E 1592 villa la paz, 2020*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28913/JUEGOS_DIDACTICOS_JARAMILLO_ADRIANZEN_MAGNOLIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Lostanau, Y. (2021). *El desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N°1539, Distrito de Chimbote, 2020*. [Grado bachiller, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23086/COORDI>

[NACION DESARROLLO LOSTAUNAU BEJAR YURIKO BRESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 1(11),526-537.

[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401](#)

Medina , A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Pearson educación.

[https://www.academia.edu/27811466/Didactica_General_2da_edici%C3%B3n](#)

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Redalyc.org*, 2(2).

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485817](#)

Merino, B. (2022). *Juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en niños decinco años de una institución educativa*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5271/1/TL_MerinoPe%c3%b1aBrenda.pdf](#)

Minedu. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*.

[http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf](#)

Muñiz , B., Calzado, Á., & Cortina, M. (julio de 2010). La motricidad fina en la edad preescolar. *efdeportes.com*(146).

[http://www.efdeportes.com/efd146/la-motricidad-fina-en-la-edad-preescolar.htm](#)

Prieto, M. (diciembre de 2010). habilidades motrices básicas. *revista digital innovación experiencias educativas*, (37), 1-10.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf](#)

Salirrosas, R. (2016). *Programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años de edad*

de la institución educativa N° 159 Shitamalca Pedro Gálvez San Marcos – 2016.
[Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1331>

Solórzano, L., Mera, J., & Franco, J., (25 de marzo de 2023). Juego de dado didáctico para el desarrollo de la motricidad fina. *Revista593 Digital Publisher CEIT*, 8,(3), 804-816

<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1715>

Rodríguez, L., & Ruíz, E. (7 de febrero de 2019). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción SOBRE como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *revista de currículum y formación de profesorado*, 24,(1),266-283.

[https://www.researchgate.net/publication/339620484_Que_se entiende_por_juego didactico_Aportaciones_de_maestros_y_estudiantes_en_practicas_sobresu_concepcion_como_elemento_fundamental_en_el_desarrollo_del_proceso EnsenanzaAprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/339620484_Que_se entiende_por_juego didactico_Aportaciones_de_maestros_y_estudiantes_en_practicas_sobresu_concepcion_como_elemento_fundamental_en_el_desarrollo_del_proceso_EnsenanzaAprendizaje)

Yépez, Á., Yandun , S., Suasti, W., Realpe, Z., & Vaca , M. (13 de agosto de 2017). Estudio de las capacidades y habilidades físicas para captar futbolistas desde la Educación Física. *educación física y deportes*, (231),1-13.

https://www.researchgate.net/publication/319269856_Estudio_de_las_capacidades_y_habilidades_fisicas_para_captar_futbolistas_desde_la_Educacion_Fisica

ANEXO

Anexo 01 Carta de recojo de datos



Chimbote, 26 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001217- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JESÚS MARÍA MAMANI GARCÍA DE QUEDENA
I.E N°14762 LUCIANO CASTILLO COLONNA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14762, DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024**, que involucra la recolección de información/datos en 49, a cargo de **SIRLEY MILAGROS DIOSES LEON**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 76777295, durante el período de 20-08-2024 al 25-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. NILO VELÁSQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Chimbote, 26 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001217- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JESÚS MARÍA MAMANI GARCÍA DE QUEDENA
I.E N°14762 LUCIANO CASTILLO COLONNA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14762, DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 49, a cargo de SIRLEY MILAGROS DIOSES LEON, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 76777295, durante el período de 20-08-2024 al 25-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

De NILO VELAZQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe

Tel.: (043) 343444 Cel: 948560463

Av. Tumbes N° 267 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 03 matriz de consistencia

Titulo: Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E N° 14762, distrito La Huaca, Piura 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024? Problemas específicos ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. 14762, distrito La Huaca Piura,2024, a través de un pre test? ¿De qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan el nivel en la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura,2024? ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024, a través de un post test? ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del pre y post test en los niños de cinco años de la I.E. N° 14762, distrito La Huaca, Piura-2024?	Objetivo general Determinar de qué manera los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E 14762, distrito La Huaca,Piura,,2024 Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. 14762, distrito Piura,,2024, a través de un pre test. Diseñar y ejecutar los juegos didácticos como estrategia desarrollan la motricidad fina en los niños de cinco años de la IE 14762, distrito La Huaca, Piura, 2024. Describir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la I.E. 14762, distrito La Huaca, Piura,2024, a través de un post test Comprobar el nivel de desarrollo de la motricidad fina alcanzado a través del pre y post test en los niños de cinco años de la IE 14762, distrito La Huaca, Piura,2024.	Hipótesis general H1: Los juegos didácticos como estrategia desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, La Huaca, Piura, 2024. Ho: Los juegos didácticos como estrategia no desarrolla significativamente la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 14762, La Huaca, Piura, 2024.	Variable 1 Independiente Juegos didácticos. Dimensiones ▪ Motriz ▪ efectiva ▪ social Variable 2 Dependiente Dimensiones ▪ Facial ▪ fonética Viso-manual	Tipo de investigación: Cuantitativa Investigación Aplicada- Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Preexperimental con pre test y pos test. Población y muestra: Población: 49 habitantes Muestra: 20 niños Técnica: muestreo no probabilístico por conveniencia Instrumentos: lista de cotejo

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

“MOTRICIDAD FINA”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: N°14762

1.2. Código del estudiante:

1.3. Edad: 5 años

1.4. Sexo: ☐ M ☐ F

Instrucciones:

Marque con una (X) según los datos obtenidos en el momento de la intervención.

SI: 1 NO:0

variable dependiente: motricidad fina

LISTA DE COTEJO			
DIMENSIÓN FACIAL		SI	NO
1	Realiza gestos para ejercitar partes de su rostro.	X	
2	Reconoce partes de su rostro		X
3	Exploro y observa partes de la cara		
4	Expresa diferentes muecas al mirarse al espejo		
5	Identifica partes del cuerpo a través de cuentos		
DIMENSIÓN FONETICA		SI	NO
1	Discrimina palabras cortas		
2	Dice si dos palabras riman		
3	Relaciona sonidos con imágenes.		
4	Interpreta sonidos escuchados		
5	Reconoce el fonema de dos vocales iguales		
DIMENSIÓN VISO-MANUAL		SI	NO
1	Utilizando creatividad para diferentes habilidades		
2	Utiliza correctamente el punzón.		
3	Utiliza de forma correcta las Tijeras.		
4	Manipula objetos pequeños		
5	Manipula diferentes objetos para un buen dominio.		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
TIPO DE INSTRUMENTO	Lista de cotejo
DENOMINADO DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación
AUTOR	Dioses Leon Sirley Milagros
DURACION DE LA APLICACIÓN	45 minutos aproximadamente
POBLACION CENSAL	49 niños de 3 4 Y 5 años
NUMERO DE ÍTEMS	15
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal
DIMENSIONES QUE SE EVALÚA	Facial- fonética -viso manual
MÉTODO DE MUESTREO	Muestreo no probabilístico por conveniencia
LUGAR DE REALIZACIÓN DE CAMPO	I.E N° 14762 Luciano Castillo Colonna
PROGRAMA ESTADÍSTICO	Microsoft-Excel y el SPSS versión 27

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Emilia Delbi Del Rosario De Romero
DNI: 00367975 Edad: 48
Teléfono... 973408736 Email: Delbi_13@hotmail.com
Título profesional: educación inicial

Grado académico: Maestría ☒ Doctorado ☐
Especialidad: Magister en psicología educativa
Institución donde labora: CE N° 207 el mundo de los niños - la palma
Identificación del proyecto de investigación: _____
Título: Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762.
Autor: Sirley Milagros Dioses leon

Programa académico: Educación Inicial


Firma



Formato de ficha de validación

Título: juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762

Variable 1: motricidad fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: motricidad facial							
Realiza gestos para ejercitar partes de su rostro	X		X		X		
Reconoce partes de su rostro	X		X		X		
Explora y observa partes de la cara	X		X		X		
Expresa diferentes muecas al mirarse al espejo	X		X		X		
Identifica partes del cuerpo a través de cuentos	X		X		X		
Dimensión 2: motricidad fonética							
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
Discrimina palabras cortas	X		X		X		
Dice si dos palabras riman	X		X		X		
Relaciona sonidos con imágenes	X		X		X		
Interpreta sonidos escuchados	X		X		X		
Reconoce el fonema de dos vocales iguales	X		X		X		
Dimensión 3: viso-manual							
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
Utilizando creatividad para diferentes habilidades	X		X		X		
Utiliza correctamente el punzón.	X		X		X		
Utiliza de forma correcta las Tijeras.	X		X		X		
Manipula objetos pequeños	X		X		X		
Manipula diferentes objetos para un buen dominio	X		X		X		

Recomendación:.....

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr./Mg. Emilia Delbi del Rosario de R. DNI: 00367975


Firma


Huella

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Teresa Arico Lavalle

DNI - 00367395 Edad: 56

Teléfono... 991466225 Email: _____

Título profesional: educación inicial

Grado académico: Maestría ☒ Doctorado _____

Especialidad: Magíster en administración de la educación

Institución donde labora: I.E.I "Señor de Chocan La Tota"

Identificación del proyecto de investigación: _____

Título: Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762

Autor: Sirley Hilagres Dioses Lion

Programa académico: Educación Inicial


Firma



Formato de ficha de validación

Título: juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762

Variable 1: motricidad fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: motricidad facial							
Realiza gestos para ejercitar partes de su rostro	X		X		X		
Reconoce partes de su rostro	X		X		X		
Explora y observa partes de la cara	X		X		X		
Expresa diferentes muecas al mirarse al espejo	X		X		X		
Identifica partes del cuerpo a través de cuentos	X		X		X		
Dimensión 2: motricidad fonética							
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
Discrimina palabras cortas	X		X		X		
Dice si dos palabras riman	X		X		X		
Relaciona sonidos con imágenes	X		X		X		
Interpreta sonidos escuchados	X		X		X		
Reconoce el fonema de dos vocales iguales	X		X				
Dimensión 3: viso-manual							
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
Utilizando creatividad para diferentes habilidades	X		X		X		
Utiliza correctamente el punzón.	X		X		X		
Utiliza de forma correcta las Tijeras.	X		X		X		
Manipula objetos pequeños	X		X		X		
Manipula diferentes objetos para un buen dominio	X		X		X		

Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X) aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y apellidos del experto Dr. Mg. Teresa Anica Lavalle DNI: 0036 7395


Firma


Huella

Ficha de identificación de expertos para el proceso de validación

Nombre y apellidos: Juliana Nataly Espinoza Flores

DNI: 42249870 Edad: 42

Teléfono... 931575911 Email: _____

Título profesional: educación inicial

Grado académico: Maestría ☒ Doctorado _____

Especialidad: Magister en psicopedagogía cognitiva

Institución donde labora: I.E N° 207 el mundo de los niños - la Palma.

Identificación del proyecto de investigación: _____

Título: Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762

Autor: Sirluy Milagros Dioses Lion

Programa académico: educación inicial


Firma


Huella

Formato de ficha de validación

Título: juegos didácticos como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años en la institución educativa N° 14762

Variable 1: motricidad fina	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: motricidad facial	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Realiza gestos para ejercitar partes de su rostro	X		X		X		
Reconoce partes de su rostro	X		X		X		
Explora y observa partes de la cara	X		X		X		
Expresa diferentes muecas al mirarse al espejo	X		X		X		
Identifica partes del cuerpo a través de cuentos	X		X		X		
Dimensión 2: motricidad fonética	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Discrimina palabras cortas	X		X		X		
Dice si dos palabras riman	X		X		X		
Relaciona sonidos con imágenes	X		X		X		
Interpreta sonidos escuchados	X		X		X		
Reconoce el fonema de dos vocales iguales	X		X		X		
Dimensión 3: viso-manual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Utilizando creatividad para diferentes habilidades	X		X		X		
Utiliza correctamente el punzón.	X		X		X		
Utiliza de forma correcta las Tijeras.	X		X		X		
Manipula objetos pequeños	X		X		X		
Manipula diferentes objetos para un buen dominio	X		X		X		

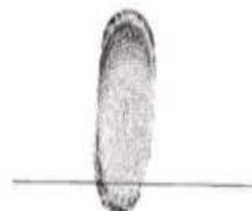
Recomendación:

Opinión de experto: Aplicable (X...) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Dr./Mg. Liliana Nataly Espinoza F DNI 42249870



Firma



Huella

Anexo 06: Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14762, DISTRITO LA HUACA, PIURA, 2024.

Investigador (a): DIOSES LEON SIRLEY MILAGROS.....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora