



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**SALAS CISNEROS, NANCY PAOLA  
ORCID:0000-0002-6226-1260**

**ASESOR**

**MILLONES ALBA, ERICA LUCY  
ORCID:0000-0002-3999-5987**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0295-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:00** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Presidente  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Miembro  
**ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Miembro  
**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2021**

**Presentada Por :**  
(2123171038) **SALAS CISNEROS NANCY PAOLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Presidente

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Miembro

**ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Miembro

**Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES, 2021 Del (de la) estudiante SALAS CISNEROS NANCY PAOLA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Abril del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

El presente estudio de investigación se lo dedico principalmente a Dios por brindarme la sabiduría, entendimiento y visión para poder llegar hasta aquí en este largo Caminar; así mismo a mis padres ya que han sido mi mayor inspiración.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme brindado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre dándome ejemplos de superación, esfuerzo, humildad y sacrificio enseñándome a valorar todo lo que tengo, a todos ellos les agradezco el presente trabajo, especialmente a mi padre isidro quien es mi motivación e inspiración por el cual e continuado por este largo caminar, ya que ha fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este logro, espero contar con su valioso apoyo, así mismo cabe recalcar al gran apoyo incondicional de la mg; Erica Millones por habernos guiado a mí y a mis compañeros en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ya que ha sabido direccionar nuestros conocimientos.

## Índice general

Carátula.....	I
Jurado .....	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
II. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases teóricas .....	17
2.3. Hipótesis.....	23
III. METODOLOGIA .....	24
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	24
3.2. Población y Muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y operacionalizacion .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5. Método de análisis de datos .....	28
3.6. Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS .....	30
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	44

Anexo 03. Validez del instrumento.....	46
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento. ....	47
Anexo 05. Formato de Consentimiento informado.....	48
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información .....	50
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	51

## Lista de tablas

Tabla 01.....	30
Tabla 02.....	30
Tabla 03.....	31
Tabla 04.....	32

## Lista de figuras

Figura 01.....	32
----------------	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes 2021. El tipo del estudio fue cuantitativo, el nivel fue correlacional y el diseño fue no experimental, ya que nuestro estudio es independiente de lugar y tiempo de estudio; en el ámbito de recojo de información está constituida por los adolescentes de dicha institución de tumbes, que cumplen con los criterios de elegibilidad. Cuya muestra fue de 107 estudiantes, la técnica que se utilizó para el recojo de información de las variables fue a través de un cuestionario vía on-line; los cuales fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y la escala de autoestima de Rosenberg, se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima.

*Palabras clave:* estudiantes, autoestima, funcionamiento familiar.

## **Abstract**

The general objective of this research was to relate family functioning and self-esteem in students of an educational institution, tumbes 2021. The type of study was quantitative, the level was correlational and the design was non-experimental, since our study is independent of place and time of study; In the area of information collection, it is made up of adolescents from said tumbes institution, who meet the eligibility criteria. Whose sample was 107 students, the technique that was used to collect information on the variables was through an online questionnaire; which were the FACES III family cohesion and adaptability evaluation scale and the Rosenberg self-esteem scale, the result was that there is no significant relationship between family functioning and self-esteem, concluding that there is no relationship between both study variables.

**Keywords:** students, self-esteem, family functioning.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación integral de los estudiantes es el principal objetivo que actualmente tiene el país, el presente estudio da a conocer fundamentos de mucha importancia sobre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2021, se va a observar como los adolescentes conllevan su relación familiar mediante el diálogo percibiendo así la confianza, coherencia, empatía y afectividad, respeto y la aceptación de ser como son, la asignación de roles para conocer cierta equidad entre los integrantes de la familia, eso ayudara a conocer si los adolescentes se ven perjudicados por alguna situación caótica que se genere en su hogar y como esto repercute en su autoestima, de igual importancia como las actitudes positivas y acciones generan en ellos una autoestima alta, lo cual a futuro les ayudara a desarrollarse y ser eficientes en cualquier entorno social, sabiendo autovalorarse y siendo adolescentes que contribuyan a la mejoría de cualquier problema que se les amerite.

Dado que los jóvenes deciden relacionarse con la tecnología, que con su núcleo familiar, buscan integrarse en las drogas y en actos delictivos, teniendo en cuenta que este comportamiento, la familia entra en discrepancias degenerando el funcionamiento familiar (UNICEF, 2023).

Nizama (2019), menciona que los jóvenes padecen de una autoestima baja, ya que en la sociedad en la que se desarrollan, los conducen a la drogadicción, delincuencia juvenil.

Por otra parte López (2015), suscribe según su investigación en Santiago de Cuba que algunos adultos poseen familias disfuncionales, sustancias psicoactivas, enfermedades mentales no tratadas tanto que el tipo de familia que integre el joven perjudique en el rendimiento académico del estudiante y su autoestima.

Por consiguiente el español (2023) afirma que de acuerdo va pasando el tiempo y a los resultados que obtuvo de 86000 personas las mujeres disponen de una buena autoestima que los masculinos. En la reseña la mente es maravillosa (2022) confirma que la autoestima en los estudiantes se desarrolla en el modo de etapas y desafíos de la vida cotidiana por lo tanto es donde necesita la ayuda de la familia.

La organización mundial de la salud (OMS 2017), nos refiere que más de 300 millones de personas poseen una autoestima baja a causa de las familias disfuncionales donde regularmente la mala actitud la ejercen los integrantes de la familia, del mismo modo da a conocer las causas que se pueden dar lo que repercute en los jóvenes opten un comportamiento negativo y desfavorable por lo que perciben en su núcleo familiar.

De igual importancia resaltamos que la familia es un núcleo elemental en la sociedad ya que la familia ejerce un rol muy importante en la formación de cada uno de los integrantes por lo que gracias a la formación de cada familia existe esa esencia en cada hogar de diferentes partes del mundo, a la vez es importante conocer el funcionamiento familiar ya que el hogar es el apoyo donde cada persona es formado por reglas valores y principios lo que día a día practican, es lo que a futuro decidirán la clase de ser humano que serán en la sociedad ya que a base de esto retribuirán de forma positiva, en lo que ayudara a toda persona a vivir motivado logrando cada meta posicionándoles la vida positivamente.

El estudio de investigación es primordial porque ayudara a compartir información validad y verídica acerca del funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes, y al contar un análisis más preciso será estudiado para sintetizar en varios puntos de la investigación, donde será usado con fines correspondientes para ejercer talleres de salud, programas de adolescencia temprana planificaciones en familias disfuncionales.

De la misma forma la presente investigación se justificó ya que procura dar información eficiente para que los centros, organizaciones y sobre todo las instituciones tomen importancia sobre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de tercer y cuarto grado, donde aspiren y apliquen programas, cursos e intervenciones efectivas, así mismo los resultados de este estudio acceden al área psicológica de dicha institución para que así apliquen enfoques y métodos de prevención de psicología para que puedan trabajar con disfuncionamiento familiar y autoestima, de igual importancia el presente estudio se argumenta con una técnica de herramientas aplicadas ya que estas deben contar con validación pertinente por ende son instrumentos que se detallan con criterios estadísticos adecuados, el estudio se justificó a nivel universal esto se va a generar un antecedente ya que servirá de base para que socialmente otros investigadores continúen estudiando ambas variables en conjunto o separado.

Después de todo lo revisado se planteó la siguiente interrogante ¿existe relacion entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa publica, tumbes, 2021? Por consiguiente para argumentar esta interrogante se planteó como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa publica, tumbes, 2021, de forma precisa:

- Describir el Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Tumbes, 2021.
- Describir la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, tumbes, 2021.
- Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Tumbes, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Romero & Giniebra (2022), suscriben que funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, tienen como objetivo hallar la correlación entre ambas, considerando a los adolescentes integrantes del club “unidos por la vida”, del estudio “esperanza” de esta forma aplicaron un nivel cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, en el proyecto intervinieron 35 estudiantes lo cual les aplicaron el cuestionario (FF-SIL) y la escala de autoestima de rosenberg, obtuvieron como resultados de las encuestas que los estudiantes pertenecen a las familias moderadamente funcionales en autoestima los niveles se encuentran en un rango medio. Continuando con la correlación de ambas variables no existe correlación estadística entre funcionamiento familiar y autoestima.

Santos & Larzabal (2021), mencionan que en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre el apego, autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de bachillerato de los cantones de Riobamba y Guano, Chimborazo, Ecuador; este estudio es de corte transversal, tipo correlacional y enfoque cuantitativo, en este estudio participaron 341 estudiantes de bachillerato en el cual se aplica el cuestionario de Camir-R y el de la escala de autoestima y (FF-SIL), obtuvieron como resultados que 277 mujeres mostraron seguridad, en cuanto a autoestima con un nivel alto, concluyen que la interacción y apego es importante para el desarrollo de la autoestima y funcionamiento familiar.

Díaz (2019), por consiguiente en su investigación tiene como objetivo identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, el presente estudio aplica un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, donde participaron 69 estudiantes, para las encuestas aplicadas utilizaron la escala de autoestima de Copersmith y la escala de funcionamiento familiar de Olson (FACES III), obtuvo como resultado los alumnos poseen una autoestima media y en funcionamiento familiar se encuentran en el rango medio extremo, pudo concluir que en el presente estudio no existe relación en ambas variables.

Rodríguez (2020), en su investigación titulada relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución particular: tuvo como objetivo determinar si existe relación con sus variables, este empleo una muestra de 123 adolescentes de ambos sexos aplicando un enfoque correlacional de diseño no experimental aquellos estudiantes respondieron la escala de apgar familiar y a la escala de copersmith, obteniendo que funcionamiento familiar está en un nivel leve y autoestima promedio bajo: en conclusion encontró que no existe relación en sus variables.

Cornejo (2020), señala en su investigación estudiada como principal objetivo si existe relación en funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, peru- canada, tumbes; el cual utilizo un nivel descriptivo , de enfoque cuantitativo y diseño no experimental su muestra se conformó por 40 estudiantes, (aplicando Faces III) y el inventario de copersmith adquiriendo que autoestima tiene un nivel alto al contrario de la otra variable que se encuentra en un nivel desligada de cohesión, concluyendo que no hay correlación en ambas variables

García, Rodríguez, y bringas (2020), obtuvieron como resultados en relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, efectuando un estudio descriptivo, no experimental con una muestra de 1285 estudiantes españoles, donde aplicaron la escala de rosenberg y la escala de (faces III) obteniendo una correlación positiva entre autoestima y una cohesión familiar positiva determinando que si existe relación en ambas variables.

Canchari (2022) realizo su investigación denominada relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, refiere que en su estudio aplicó un nivel correlacional-descriptivo y su diseño no experimental de corte transversal por lo tanto se concluyó en su estudio que no existe relación entre las dos variables así mismo presente que funcionamiento familiar es de nivel medio a medida que en autoestima es baja en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ayacucho, 2022.

## 2.2. Bases teóricas

### Funcionamiento Familiar

Para el autor Olson (1989) menciona que el funcionamiento familiar es un intento de integrar y unir la investigación teórica, como la práctica, por eso propusieron la escala de FACES III, con finalidad de concluir, la precisión del funcionamiento familiar en dos criterios como la cohesión familiar y la adaptabilidad, además nos menciona que es la unión y el cariño entre los vínculos de las familias (cohesión) aparte que tengan la capacidad de mejorar cambiando ciertos malos hábitos que están desarrollando la desunión en la familia con el objetivo de superar cualquier adversidad, aprendiendo a superar las dificultades que atraviesan las familias a lo largo de su ciclo vital, (adaptabilidad).

Bilbao, (2002) nos afirma que: “Se encontraron 2 clases de familia, la familia extensa y nuclear, la familia nuclear está compuesta por mamá papa, aceptación de niños por familia de los padres y sus hijos.

- a) **Familia nuclear simple:** “es aquella familia que está conformada por la mamá, el papá y los hijos (as).”
- b) **Familiar nuclear biparental:** “esta familia está compuesta por un papá o ya sea solamente con la mamá y/o hijos.”
- c) **Familia extensa simple:** está compuesta por mamá, papa es una familia muy extendida que pueden pasar cuatro generaciones y todos siguen viviendo en el mismo hogar.
- d) **Familia extensa biparental:** esta familia está conformada por todos los parientes de una familia, cuando en el hogar conviven hasta personas que no son parientes, ya sean huéspedes allegados, etc.
- e) **Familia extensa monoparental:** esta familia pueden convivir varias tipologías ya que un progenitor ya sea mamá o papa con uno o varios hijos pueden vivir con otras personas con parentesco ya sean abuelos o tíos.

### La familia

Lauro (2012) nos dice que la familia es la unión de dos personas y aquella familia cumplirá roles con la llegada de los hijos lo cual educaran tanto en social, sexual y después

dejarlos ir, para así quedar solos otra vez.

La autora Ares hace mención (2004) que la familia es un conjunto de personas que participan en un plan fundamental que constituye un sistema de relaciones afectivas, donde se cumplen cuyas funciones básicas ya sea económicamente, biológicas, espirituales y educativas, de una forma en consideración en el desarrollo psicosocial de cada uno de los integrantes que forman la familia.

Cava y Musitu (2001) nos afirma que la familia es el sostén primordial de cualquier persona la familia es el sostén de amor y apoyo dentro del hogar, así mismo menciona que una familia se adapta se transforma se reinventa por el bien de todos.

### **Funcionalidad familiar**

Castellón (2012), define funcionamiento familiar es una conexión de alguien con otra persona, que se da en la familia, y que le conceden identidad propia. El autor Huerta (1999) menciona que la funcionalidad familiar tiene la suficiencia para afrontar cada situación que pueden hacer frente a lo largo de su ciclo.

El buen o el funcionamiento familiar es un principio importante ya que de eso viene la conversación, la convivencia si alguno de los miembros viene a sufrir alguna enfermedad o accidente, con exactitud es que la familia debe de cumplir responsablemente sus roles hablándose de familia funcional o familia disfuncional y no refiriendo de manera normal o patológica; la funcionalidad familiar sigue por cuatro periodos de progresión: desarrollo de igualdad, aptitud al cambio, procesos de información y planificación de roles, (Velazco- Orellana, y Chávez 1994).

### **Dinámica Familiar**

Cortez (2015) menciona que es un grupo de factores relacionados que poseen entre los miembros de la familia en un tiempo indefinido, de acuerdo al periodo vital que esté pasando la familia, es la unión que tenga la familia tanto positivas como negativas, determinantes en un tiempo establecido del buen o mal funcionamiento familiar que este sistema se le atribuye una función primordial, con la frecuencia de , cambio o evolución que tengan los miembros del hogar; aquella familia realizada es capaz de obedecer con los roles que se les puede otorgar a cada una de los miembros, mientras tanto una familia

disfuncional, no está lista según su ciclo vital y en la situación en la que se encuentren cada uno de sus miembros para cumplir con lo encomendado, la dinámica familiar funcional puede que cada miembro se desarrolle de manera libre y feliz que no influya ese sentimiento de sentirse aislado, y de poder contar con el apoyo de su familia.

### **Características de la funcionalidad familiar**

Precisando las características de funcionalidad en la familia se tiene que emplear los siguientes criterios:

- a) Individualidad: la funcionalidad de la familia se respeta las decisiones se respalda aquellas indiferencias donde no se toleran, ya que se trata de favorecer el éxito de los miembros del hogar.
- b) Comunicación: es una familia funcional donde existe la comunicación clara específica y directa, característica opuesta a una familia disfuncional.
- c) Toma de decisiones: la familia tiende a ser más unidos para la solución más sutil a su beneficencia de cada familia.

### **Modelo circunplejo**

El modelo circunplejo se basa en los ejes de cohesión y adaptabilidad de sistemas familiares fue fundado por el doctor David H. Olson y sus colegas Rusell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, con motivos de involucrar lo teórico con la práctica, planteando una escala que evalúa la apreciación y determinación del funcionamiento familiar en los parámetros que vienen a ser dos; cohesión familiar y adaptabilidad, el FACES III, tiene como objetivo valorar la variable de comunicación que es latente o estructural aparte de adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más relacionada y cohesionada, será una familia en mejor procesos personales y sociales, por lo contrario de no ser más relacionada y cohesionada sus estados comunicadores serán nulos.

El FACES III aprueba a la persona pueda tener una mentalidad positiva de su familia real e ideal la familia dentro del rango 16 tipos o variar mente en tres grupos más determinantes que correspondan a familias disfuncionales ya sea de rango medio o extremos, también se puede determinar en una igualdad de discrepancia percibida por los miembros familiar, además las adversidades en la familia será de obtener datos

importantes de la familia tanto como teóricamente y clínicamente en el momento de determinar donde se brindan tratamiento sea personal o familiar.

### **Componentes del funcionamiento familiar**

- a) Cohesión familiar, Schmidt, barreyro y maglio (2010) determina y valora el grado en los de las familias están distanciados o conectados según en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar” FACES III, ya que es modelo de dos o tres factores, la cohesión se refiere a la unión de la familia, según Ortiz (2008) según Olson nos menciona que para realizar el diagnostico dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente “los sentimientos, los limites, el tiempo valorado, las decisiones e intereses, estos pertenecen a los estilos familiares dentro del circulo circumplejo.
- b) Adaptabilidad Familiar, es el grado de capacidad de cambio de sistema familiar el autor Schmidt (2010) suscribe en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III”

Comunicación familiar, la comunicación es fundamental y prioridad al punto del modelo circumplejo, decir Lorente (2003) la interacción en la familia es considerada como elemento modificable, en función de la posición es como un elemento fundamental de manera satisfactoria, sin embargo por ser fácil no se encuentra determinadamente en el modelo de circumplejo de Olson.

### **Autoestima**

La autoestima es el sentido de quererse, amarse y respetarse a uno mismo, llevar una vida estable, saludable que no contenga perjuicios ni vicios ni enfermedades y sufrimientos. En este sentido se puede concordar que la vida tiene sentido, valor y como persona ni puede comprarse ni matarse ni venderse, el valor como humanos depende de hacer las cosas bien y seguir superándonos cada día, a ponerle atención a lo exterior e interior.

Rossenberg (1965) menciona que la Autoestima es un aspecto primordial y fundamental en la vida cotidiana de la persona, para que pueda enfrentarse y saber desenvolverse esta evaluación es de forma acertada ya que se puede observar que tan satisfecho esta la persona con su propio yo.

El presente autor refleja la escala donde se mide los niveles generales de autoestima de modo así que sus dimensiones resaltan la autoestima positiva o negativa.

OMS (2003) menciona que la autoestima es una base de inteligencia emocional, propia de la personalidad, en la que están expuesto sus metas y deberes tal como la percepción uno mismo y al mismo tiempo las habilidades que organicen en base de igualdad, además se enseña desde la niñez, y va dependiendo del desarrollo que van teniendo en la crianza.

Alfonso, (2007) menciona que la autoestima es nuestro propio espejo y actitud frente a las adversidades hacia nuestros sentimientos y hacia los demás, aceptándonos emocional y físicamente.

González, (2001) y Mejía (2015), suscribe que la autoestima es la capacidad para nuestra actitud que se relaciona con uno mismo y se percibe dentro del mundo, también para que el mundo se relacione con él y aprenda a enfrentarse con buena autoestima, así mismo el autor Chávez, (2006) menciona que la autoestima, formando parte esencial y vital de uno mismo como persona; es la forma y postura que tiene que cambiar a pesar de las situaciones que comprometan cambios diarios.

Bolívar y Vargas, C (2018) clasificaban que el significado no nace de un concepto de lo que es, sino de que se va formando y desplegando gradualmente que se relaciona con el ambiente; la autoestima se aprende y todo lo aprendido es aceptable de cambio y mejorar a lo largo de la vida; la autoestima se inculca desde la niñez y se va manifestando por dos aspectos; que es el autoconocimiento hacia uno mismo, y por lo de como el individuo le gustaría ser, según, Rice (2000).

El auto concepto es la percepción y el autocuidado que tiene la persona sobre el mismo, también refiere que la identidad, debe de describirse como un conjunto de cualidades.

Así menciona el autor Wayment y Zetlin, (1989).

Roa (2013) menciona que el auto concepto es el desarrollo personal, tanto como la autoestima se concuerdan como naturalezas determinadas, en donde lo positivo y lo

negativo marcan sus vidas de una manera personal, social y profesionalmente, además se ve favorecido la identificación, donde influye, beneficia, motiva la salud la armonía psíquica; la autoestima es un análisis sobre la valoración, auto concepto y autoestima, ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018).

### **Componentes de la Autoestima.**

Según el especialista Masso (2001), indica que la autoestima posee dos elementos, el primer componente es la consciencia que toda persona posee, ya que son los rasgos donde determinan la identidad de ser humano, ya sea las cualidades o las características más significativas de su forma de ser; el segundo componente es el sentimiento de afectividad hacia una persona sus cualidades y características más significativas hacia la misma persona, la consideración que se mantiene hacia uno mismo.

Según Masso (2001) confirma que la salud psíquica depende de gran medida o autoestima, donde mantiene el tono de la conducta, ante la seguridad de nuevas metas que se les atraviese en la vida diaria, además puede existir el riesgo de desánimo y los desgarros de afrontar la convivencia, se menciona que la autoestima es base fundamental de apreciarnos, necesidad básica de respirar, alimentarse y de dormir, esto es un deber, de las personas de conocerse aceptarse y quererse tal y como son.

### **Características de la autoestima**

Las características de la autoestima se pueden identificar por seis pilares, en aquellas características, donde se practica de vivir consciente, es decir vivir de manera eficaz y sabiamente; es decir el nivel de eficacia; además se refiere un grado adecuado de conciencia, también está el pilar fundamental la aceptación con uno mismo que es el Valor de la persona la responsabilidad es el amor y el control hacia uno mismo; la aceptación es la identidad de uno mismo, seguidamente las ansias de vivir con un propósito de vida ya que es referencia a los objetivos que se puede idealizar y direccionalidad, y por último la integridad donde las personas tienen que ser el bien sin que los miren.

### **Tipos de autoestima positiva**

Peralta (2006) menciona que uno mismo es la percepción que se tiene que dar y donde se influye positivamente, ya sea con capacidad, integridad, intelectuales y psíquicos

así mismo se va a percibir la desaprobación de su temperamento o acciones negativas, uun efecto positivo amigable atento hacia el mismo.

### **Autoestima promedio.**

Peralta( 2006), menciona que la autoestima promedio es una etapa donde los sentimientos van variando dependiendo las situaciones; donde hay veces que se sienten útiles y otras inútiles, donde están los sentimientos hay etapas que se sienten valorados y otras no; donde se liga tristeza extrema.

### **Autoestima negativa**

Peralta y Bustamante (1999), cuando se habla de baja autoestima, nos referimos a una autoestima que desvanece a las personas sentirse mal o no sentirse valiosas o tener malos pensamientos sobre la misma persona, se liga la tristeza, sentimiento de culpa, padecen de también de problemas sociales.

### **Criticas de la autoestima.**

Según Gonzales (1999), menciona que es una crítica constante hacia uno mismo el autor menciona que todos en algún momento tenemos episodios de estallar sobre el auto concepto de uno mismo; ya que la autoestima es un elemento multidimensional ya que solo la autoestima no solo contiene sentimientos de positividad también tiene sentimientos tristes.

## **2.3. Hipótesis**

**Ho:** No existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes De la institución educativa pública, Tumbes, 2021

**Ha:** Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa publica, Tumbes, 2021.

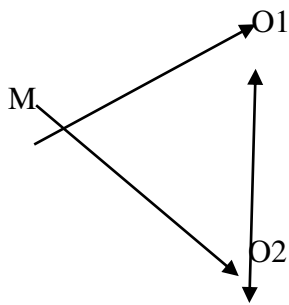
### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La investigación se realizó de tipo cuantitativo, ya que para la obtención de resultados se usó la recolección de datos semejante a la pregunta investigar y comprobar la hipótesis, por medio de la estadística. (Hernández. 2014)

Se realizó la investigación con un nivel descriptivo correlacional, aquello como prioridad definir relaciones entre dos o varias variables en un tiempo determinado así como también descripciones de sus relaciones (sampieri, 2016)

El tipo de diseño correspondió a no experimental de corte transversal porque se buscó estudiar el fenómeno tal y como se da en su contexto (Hernández, 2014)



**Donde:**

M: 107 estudiantes

O1: funcionamiento familiar

O2: autoestima

**R:** relación de las variables.

#### 3.2. Población y Muestra

- Adolescentes matriculados en quinto grado de secundaria 2021 02.
- Adolescentes de ambos sexos.

### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 380$ .

Resaltando que la población supera los medios destinados, en el estudio se procederá a elaborar la muestra probabilística; luego de hacer un cálculo estadístico se trabajará con un total de  $n = 107$  adolescentes.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

<b>VARIBALES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR</b>
<b>Funcionamiento familia</b>	Olson (1989), menciona que el funcionamiento familiar se dimensiona en cohesión y la adaptabilidad y que la cohesión el tipo de expresión de emociones que tienen los miembros de la familia y la adaptabilidad representa lo que puede moldear su alineación familiar con el resultado de sobresalir en los problemas familiares.	respuesta a la escala de cohesión y adaptabilidad (Olson, portener y lavec, 1985)	funcionamiento familiar	Ítems	desligada
				1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	10-31
			cohesión		separada
				ítems	32-37
		adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16	conectada	38-43
				amalgada	44-50
				rígida (10-19)	
<b>Autoestima</b>	Según Rosenberg (1986) en Sparisci V. (2013): traza que la autoestima es básico para el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevará a que se desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado	Autoestima positiva		ítems	
				1,2,3,4,5	10-25 Bajo
		Autoestima negativa		ítems	26-29 medio
				6,7,8,9,10	30-40 Alto

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La investigación utilizó la técnica de la encuesta aquella que se aplica para recopilar datos, está constituida de preguntas relacionadas, a una o varias variables por medir (Hernández, 2014)

Toda herramienta aplicada que recoge datos debe contar con dos requisitos importantes de confiabilidad y validez; se usó el instrumento de: la escala de funcionamiento familiar (faces III), y la escala de autoestima de Rosenberg.

#### **Escala de cohesión y adaptabilidad Faces III**

La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar faces III, creada en el año (1945) por David Olson, Joav Lavee y Joyce Por-Tener, su manejo fue de manera individual o colectiva, este instrumento se planteó para aplicarlo a los integrantes de la familia de manera separada, se recomienda aplicarlo a personas de 12 años a más su tiempo establecido es por 10 minutos; respecto a la validez Bazo (2016), encontró un  $\alpha$  de Cronbach en la dimensión de cohesión con un 0.79 y con adaptabilidad un 0.55, adquirió una confiabilidad para cohesión moderadamente alta ( $\leq 0,85$ ), en tanto en adaptabilidad tiene confiabilidad moderada, (0,74) (Bazo, 2016).

#### **Escala de autoestima de Rosenberg**

Cuyo nombre original es self-esteem scale originada radicalmente por Rosenberg (1965) y Echeburua (1995) donde evalúa el autoestima y cuenta con 10 ítems en un formato tipo Likert de 4 preguntas, (01 muy de acuerdo, 02 de acuerdo, 03 en desacuerdo, 04 muy desacuerdo), la escala mide indicadores de autoestima positiva y negativa el análisis se da de forma directa para los ítems; 2, 5, 8, 9 y 10 y lo contrario de 1, 3, 4, 6 y 7, el resultado general varía entre 10 y 40 puntos así mismo se realiza en un promedio de cinco minutos la validez de la teoría con la correlación dominio total, ello establece una exacta correlación ( $,798^{**}$  y  $,806^{**}$ ) representativo ha ( $p < .01$ ) después del análisis factorial se obtiene una totalidad que nos muestra la viabilidad de dominar dos componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019), En la concordancia a la confiabilidad de la teoría con el coeficiente Omega de McDonald, los resultados arrojaron

valores elevados a 0,70, indicando que el instrumento dispone buen equilibrio (Clavijo y Palacios, 2019).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta los resultados se obtuvieron a través de porcentajes y frecuencias para los resultados descriptivos; se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow para la elección de la prueba a utilizar en los resultados diferenciales. En este sentido debido a que los resultados no se ajustaron a la normal se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables estudiadas.

### **3.6. Aspectos éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica en la investigación v.001, los cuales fueron los siguientes:

#### **Protección a las personas.**

Garantizar el respeto sin discriminación la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

#### **Cuidado del medio ambiente**

El presente estudio no utilizó animales ni plantas, no hará contacto tendrá un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

#### **Libre participación y derecho a estar informado.**

Respetar que todo ser humano tiene el derecho de recibir y brindar información libremente a las personas.

**Beneficencia no maleficencia.**

Consiste en no realizar el daño a ninguna persona, así mismo previniendo el daño hacia los demás.

**Justicia.**

Consiste en el bien común y derechos humanos.

**Integridad científica.**

Corresponde a la ética, valores al ejercer informar o aplicar los resultados de dichas actividades donde se garantiza la claridad y profundidad.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 01**

*Prueba de Normalidad*

---

**Hipótesis:**

ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

---

**Nivel de significancia:**

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

**Prueba estadística a emplear**

Emplearemos la prueba de Kolgomorov –Smirnov

Variables	Prueba	statisti		Normalidad
		c	p	
Funcionamiento familiar	K-S	0.2822	<.001	No
Cohesión	K-S	0.0902	0.349	Si
Adaptabilidad	K-S	0.1156	0.115	Si
Autoestima	K-S	0.1836	0.001	No

**Criterio de Decisión:**

Si  $p < 0,05$  rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

---

Como  $p = 0 < 0,05$  entonces rechazamos la Ho y acepto la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal para el funcionamiento familiar y posee normalidad para la cohesión y adaptabilidad, por lo tanto aplicaremos estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

**Tabla 02**

*Funcionamiento Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa pública, Tumbes, 2021.*

Funcionamiento Familiar	f	%
Balanceado	29	27,1
Medio	59	55,1
Extremo	19	17,8
Total	107	1000

De la población estudiada la mayoría (55,1%) pertenece al Funcionamiento Familiar medio.

**Tabla 03.**

*Autoestima en Estudiantes de una institución educativa pública, tumbes, 2021.*

Autoestima	f	%
Elevada	5	4,7
Media	34	31,8
Baja	68	63,6
Total	107	1000

De la población estudiada la mayoría muestra el siguiente (63,6%) donde presentan Autoestima Baja.

**Tabla 04.**

*Relación entre las dimensiones Del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa Publica, Tumbes, 2021.*

Variables	Rho	p	N
Cohesion- Autoestima	0.099	0.310	107
Adaptabilidad- Autoestima	0.063	0.516	107

*Nota:* De la población analizada muestra que no existe relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad con respecto a la variable autoestima.

## V. DISCUSIÓN

Para la discusión de los resultados en función del objetivo de esta investigación, se observa que, a pesar de la hipótesis planteada, los resultados no muestran una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes en 2021 ( $p = 0.860 > 0.05$ ,  $Rho = 0.018$ ). Este hallazgo es consistente con varios estudios previos que también concluyen que no existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Por ejemplo, estudios de Romero y Giniebra (2022), Díaz (2019), Rodríguez (2020) y Cornejo (2020) reportan resultados similares, indicando la ausencia de una correlación significativa. Estos resultados sugieren que, a pesar de la importancia de la familia en el desarrollo integral de los adolescentes, la influencia específica del funcionamiento familiar sobre la autoestima no es concluyente en diversos contextos. Este patrón podría señalar la necesidad de buscar variables mediadoras que expliquen mejor la relación entre ambos constructos. En contraste, García et al. (2020) sí encontraron una correlación positiva **entre** cohesión familiar y autoestima, lo cual sugiere que aspectos específicos del funcionamiento familiar, como la cohesión, podrían tener un efecto positivo en la autoestima, aunque no se hayan reflejado en el presente estudio. Es posible que la cohesión familiar influya en la autoestima en contextos con características distintas o cuando la dinámica familiar promueve un apoyo emocional específico que refuerza el auto concepto de los jóvenes.

Desde el Modelo Circumplejo de Olson (1989), que enfatiza la cohesión y adaptabilidad familiar, los resultados actuales podrían interpretarse considerando que el solo hecho de pertenecer a una familia funcional no garantiza un impacto directo sobre la autoestima del individuo. Esto puede deberse a que los adolescentes, en etapas avanzadas de desarrollo, podrían estar construyendo su autoestima en base a fuentes externas al núcleo familiar, tales como sus pares, el rendimiento académico o la percepción del entorno social. Asimismo, la teoría de Rossenberg (1965) sobre la autoestima como una evaluación personal y la visión de la OMS (2003) que la define como un elemento esencial para la inteligencia emocional, enfatizan que la autoestima es influenciada por múltiples dimensiones de la vida de una persona. Esto sugiere que la autoestima de los estudiantes podría estar más vinculada a sus experiencias y habilidades individuales que a la estructura o dinámica familiar en sí misma. Además, según Bolívar y Vargas (2018), la autoestima es un aprendizaje continuo y un proceso de cambio, lo que implica que puede variar en

función de factores que van más allá del entorno familiar inmediato. La percepción que los estudiantes tengan de sí mismos podría depender de su autoconcepto, la forma en que se enfrentan a sus propios retos, y las experiencias personales que validen su valor propio.

Como implicación principal, este hallazgo sugiere que en esta comunidad educativa de Tumbes, los programas de intervención destinados a mejorar la autoestima de los estudiantes podrían beneficiarse al enfocarse en factores externos al núcleo familiar, considerando aspectos individuales, escolares y sociales como fuentes potenciales de apoyo. Además, se abre la necesidad de investigar con mayor profundidad los factores específicos que, más allá del funcionamiento familiar, pueden estar incidiendo en la autoestima de los estudiantes en contextos socioeconómicos similares, ampliando así las estrategias de intervención para un desarrollo integral en poblaciones escolares diversas.

Para el objetivo específico 1, se observó que el 63.6% de los estudiantes presente una autoestima baja es un dato preocupante, ya que la baja autoestima se asocia con sentimientos de inseguridad, poca autoconfianza y dificultades para enfrentar situaciones adversas. Según la teoría de Rossenberg (1965), la autoestima es una evaluación personal fundamental para el bienestar, y los estudiantes con baja autoestima podrían experimentar un impacto negativo en su salud emocional y en su relación con su entorno. Además, Alfonso (2007) señala que una baja autoestima puede limitar la capacidad de los adolescentes para afrontar las adversidades, lo cual es crucial en esta etapa de formación. Mientras que, El 31.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de autoestima media, lo que sugiere que, aunque poseen una valoración de sí mismos moderada, esta podría ser inestable y susceptible a cambios según las circunstancias. Peralta (2006) indica que la autoestima media puede variar, y estos estudiantes pueden presentar fluctuaciones en su autoconfianza en función de los desafíos que enfrenten en el entorno familiar o educativo. Esta variabilidad podría afectar la manera en que perciben sus habilidades y su valor personal. Y por último Un porcentaje reducido de estudiantes (4.7%) muestra una autoestima elevada, indicando que solo una pequeña minoría tiene una autovaloración positiva y estable. Estos estudiantes probablemente cuentan con una buena autopercepción y una mayor capacidad para afrontar retos de manera constructiva. Wayment y Zetlin (1989) destacan que una autoestima elevada se asocia con un autoconcepto positivo y una identidad personal sólida, lo cual puede traducirse en un mejor

ajuste emocional y social, beneficiando tanto su rendimiento como sus relaciones interpersonales.

En cuanto al objetivo específico 2, se observó que el 27.1% de los estudiantes proviene de familias con un funcionamiento balanceado, lo cual implica que estas familias poseen niveles adecuados de cohesión, adaptabilidad y comunicación, factores que favorecen el bienestar y la estabilidad emocional de sus miembros. Esto de acuerdo con Olson (1989) son familias que tienden a manejar los cambios y adaptarse a las distintas etapas del ciclo vital, lo que facilita un ambiente familiar de apoyo y soporte emocional. Estas características pueden ser beneficiosas para el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Mientras que para el funcionamiento Medio (55.1%) se sugiere que estas familias presentan un funcionamiento moderado, en el que puede haber algunos problemas de cohesión, adaptabilidad o comunicación, aunque no al grado de considerarse disfuncionales. Estos resultados podrían indicar que, si bien estas familias logran cierta estabilidad, es posible que no ofrezcan el nivel óptimo de apoyo emocional y cohesión que, según autores como Cava y Musitu (2001), es importante para el desarrollo y la resiliencia de sus miembros. Y por último para el tipo Extremo (17.8%) corresponde a familias con funcionamiento extremo o disfuncional, en las cuales los problemas de cohesión, adaptabilidad y comunicación pueden ser críticos. Estas familias pueden enfrentar dificultades para ofrecer un entorno de apoyo emocional, lo que afecta negativamente el bienestar de sus integrantes, especialmente en el caso de adolescentes que están en una etapa clave de su desarrollo psicosocial. Las teorías de Lauro (2012) y Cava y Musitu (2001) destacan que la falta de un funcionamiento familiar adecuado puede repercutir en la capacidad de adaptación y la salud emocional de los miembros de la familia, exponiéndolos a mayores desafíos en términos de desarrollo personal y social.

La evaluación de la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes revela que ni la cohesión ni la adaptabilidad familiar tienen una influencia significativa en la autoestima en este contexto específico. En el caso de la cohesión, los resultados indican que no existe una relación significativa con la autoestima ( $p = 0.310 > 0.05$ ,  $Rho = 0.099$ ), lo cual sugiere que el grado de unión familiar no es un factor determinante para la autovaloración de los estudiantes. Esto coincide con varios estudios previos (Romero y Giniebra, 2022; Díaz, 2019; Rodríguez, 2020; Cornejo, 2020; Canchari, 2022), que tampoco encontraron una correlación directa entre la cohesión

familiar y la autoestima. Sin embargo, el estudio de García, Rodríguez y Bringas (2020) destaca un caso donde sí se observó una correlación positiva entre ambas variables, sugiriendo que el impacto de la cohesión puede depender de factores contextuales, como la cultura familiar o el entorno socioeconómico. Desde el Modelo Circumplejo de Olson (1989), se entiende que aunque la cohesión fomente apoyo emocional, su efecto en la autoestima puede estar limitado cuando los adolescentes construyen su autoconcepto a partir de experiencias individuales y no solo del ambiente familiar. De manera similar, la adaptabilidad familiar tampoco muestra una relación significativa con la autoestima ( $p = 0.516 > 0.05$ ,  $Rho = 0.063$ ). Este hallazgo sugiere que la capacidad de la familia para ajustarse a cambios y responder a desafíos no incide directamente en cómo los estudiantes perciben su propio valor. Estudios previos, como los de Romero y Giniebra (2022) y Díaz (2019), respaldan esta falta de correlación. Solo García, Rodríguez y Bringas (2020) identificaron una influencia positiva de la cohesión, pero no de la adaptabilidad, lo cual sugiere que no todas las dimensiones del funcionamiento familiar influyen en la autoestima de manera uniforme. Desde la perspectiva de Olson (1989), la adaptabilidad refleja la flexibilidad familiar, pero los adolescentes pueden no considerarla relevante para su autoconcepto. Según teorías como las de Rossenberg (1965) y la OMS (2003), la autoestima se construye principalmente a partir de autovaloraciones y experiencias individuales, lo que explica por qué la adaptabilidad familiar no parece tener un efecto significativo en su desarrollo en este contexto estudiado.

## **VI. CONCLUSIONES**

No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes.

Los resultados muestran el 55,1% de los adolescentes poseen funcionamiento familiar medio.

Se concluyó que 63.6% los estudiantes padecen de una autoestima baja.

Finalmente, De la población analizada muestra que no existe relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad con respecto a la variable autoestima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los próximos investigadores se les sugiere que recopilen datos, antecedentes y muestras más grandes de estudiantes ya que se obtendrá un mejor entendimiento y comprensión entre funcionamiento familiar y autoestima.

Se le solicita a la autoridad de dicha institución en obra a los resultados obtenidos por la investigación realizar y desarrollar habilidades en compañía psicológica para ayudar a los estudiantes de baja autoestima y emociones.

Así mismo involucrar a los padres de familias, ya que de este modo celebraran los logros, talentos y habilidades de los estudiantes, va a ser la clave para mejorar y resolver los conflictos de manera pacífica mejorando el funcionamiento familiar entre los miembros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azañero, G. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el Rendimiento académico en adolescentes-2016*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5426>.
- Álvarez, V. y Horna, N (2017) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes De la institución educativa Pública san José - La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/unitru/13596>
- Alonso, L. (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de Primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia*. [Tesis de licenciatura, universidad nacional de Colombia]. <http://www.scielo.org.co/pdf/su>
- Azañero, G. y Ramírez, J. (2015) *Funcionalidad Familiar y autoestima y su relación con el Rendimiento académico en adolescentes 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] <http://www.suagm.edu/utdoctoral/pdfs/Disertaciones-2012/Alejandro>.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Universidad de Barcelona. [Tesis licenciatura de Universidad de España] <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la Familia, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión-Lima*. [Tesis de licenciatura, universidad nacional de puno]. <https://1library.co/article/procesamiento-an%C3%A1lisis-datos-funcionalidad-familiar-autoestima-estudiantes-l.z1d9gkpz>.
- Canchari, (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022* tesis de licenciatura de la universidad católica los ángeles de Chimbote. [autoestima estudiantes canchari quispe maria lourdes.pdf \(23.66mb\)](autoestima%20estudiantes%20canchari%20quispe%20maria%20lourdes.pdf)

- Cornejo Sandoval, J. E. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16495>
- Cantú, P. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de cachuas 2021*. [Tesis de licenciatura, universidad privada de Chimbote].
- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24993/funcionamiento\\_familiar\\_autoestima\\_cantu\\_peregrino\\_yesenia\\_soraida.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24993/funcionamiento_familiar_autoestima_cantu_peregrino_yesenia_soraida.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- García, M., Rodríguez, J., & Bringas, C. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 84-97. <https://doi.org/10.23923/j.riips.2020.02.039>
- Lozano, P. y Nateros, C. (2018). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima adolescentes de la. I.E “José Olaya Balandra Pucallpa-Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
- <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3609>
- Olson, D. H. (2011). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Macedo, L. y Rimachi. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín. Punchana – Perú*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada de la Selva Peruana].
- <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/17>
- Rodríguez (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Un colegio privado de Carabayllo* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]
- <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24974>

- Romero Farías, A.D. y Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en Adolescentes durante la pandemia por COVID –19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1(1) 1-18  
[HTTPS://REVISTAS.UTM.EDU.EC/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/4302](https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302)
- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sánchez, R. (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021*.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23969>
- Unicef (2003), *Nuevas formas de familia*. Montevideo, Uruguay. Perú sin violencia, una tarea conjunta.  
<https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Valdés, C. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*.  
[https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Vázquez, D. I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*.  
[http://ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/sites/ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/files/documentos/actividades/comopromover\\_la\\_autoestima](http://ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/sites/ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/files/documentos/actividades/comopromover_la_autoestima)
- Macedo, L. y Rimachi. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín. Punchana – Perú*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada de la Selva Peruana].  
<http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/17>

Minuchin, S. (1986). *Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación, México 2017.*

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342007000100002&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000100002&lng=es&tlng=pt)

Sandoval Forero, E. A. Román Reyes, R. P. y Salas Alfaro, R. (2013). *Familia y migración.* Universidad de valle <https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>

Sánchez, R. (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021.* [Tesis de pregrado]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23969>

Unicef (2003), *Nuevas formas de familia.* Montevideo, Uruguay. Unicef (03/10/2019) Perú sin violencia, una tarea conjunta. <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001, cap. III, art. 05.* <https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads>

Valdés, C. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar.* [https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

FORMUACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes, 2021?</p>	<p><b>General</b> Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa publica, Tumbes, 2021</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el funcionamiento familiar en Adolescentes de Una Institución Educativa publica, tumbes, 2021 Describir la autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa publica, tumbes, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Tumbes, 2021.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa publica, tumbes, 2021.</p> <p>H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y Autoestima de una institución educativa publica, tumbes, 2021.</p>	<p>Independiente Funcionamiento familiar</p> <p>dimensiones: cohesión adaptabilidad</p> <p>Independiente</p> <p>Autoestima unidimensional</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel de investigación:</b> relacional. <b>Diseño</b> de la investigación no experimental. <b>Población:</b> 380 estudiantes de una institución educativa publican, tumbes 2021. <b>Muestra:</b> 107 participantes. <b>Técnica:</b> La Encuesta <b>Instrumentos:</b> escala de cohesión y adaptabilidad (<u>Olson Portener</u> y <u>Lavee, 1985</u>).</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### Escala de Autoestima de Rosenberg

#### Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

## Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

### **Anexo 03. Validez del instrumento**

#### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

##### **Validez**

El instrumento que se utilizó fue diseñado y validado anteriormente por Olson et al.

En el Perú, fue adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994). Se utilizó el coeficiente

Alpha de Cronbach en cada dimensión

En Perú Bazo et al. (2016) halló un Alpha de Crombach en la dimensión de

Cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

#### **Escala de autoestima de Rosemberg**

##### **Validez**

En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una

Correlación directa buena ( $,798^{**}$  y  $,806^{**}$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ). Además, respecto

Al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de

Manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019).

#### **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.**

##### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

###### **Confiabilidad**

La confiabilidad corroborada por test- retest, dio para cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80, con lo que se concluye que la prueba FACES III es confiable (Ferreira, 2003, Zambrano, 2011).

##### **Escala de autoestima de Rosemberg**

###### **Confiabilidad**

Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento informado**

### **Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas (Psicología)**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula:

Y es dirigido \_\_\_\_\_

por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote.

El propósito de la investigación es:

---

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará  
\_\_\_\_\_ minutos de

su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_

Si desea, también podrá

Escribir al correo

\_\_\_\_\_ para

Recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus

datos a continuación: Nombre:

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del participante:

\_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

\_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS  
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 16 de octubre del 2021

**Señor:**

**Lic. Yilmer Roque Guerrero**  
**Director Institución Emblemática "EL Triunfo"- Tumbes**

**Presente.-**

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **SALAS CISNEROS NANCY PAOLA** con código de estudiante N°2123171038 de la **Filial Tumbes**, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **"RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2021."** motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 16 de octubre al 01 de Diciembre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
Mgtr. WILLY VALLE SALVA HERRERA  
DIRECTOR

  
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL  
"EL TRIUNFO"  
UGEL TUMBES  
YILMER ANGELO ROQUE GUERRERO  
DIRECTOR

WYS/cmg  
C.c. Archivo.

## Anexo 07. Evidencias de ejecución

Marca temporal	¿desea participar usted, d	1. los miembros de la fami	2. En la solución de proble	3. Nosotros aprobamos los	4. Los hijos expresan su o
10/30/2021 12:35:25	SI ACEPTO	3	3	4	1
10/30/2021 12:43:36	SI ACEPTO	3	3	4	1
10/30/2021 12:57:50	SI ACEPTO	3	3	4	1
10/30/2021 13:00:41	SI ACEPTO	3	3	4	1
10/30/2021 13:13:55	SI ACEPTO	3	1	3	3
10/30/2021 13:19:28	SI ACEPTO	5	1	3	3
10/30/2021 13:24:28	NO ACEPTO	5	3	5	3
10/30/2021 13:38:39	NO ACEPTO	4	3	4	3
10/30/2021 13:45:34	SI ACEPTO	4	3	3	3
10/30/2021 15:21:15	SI ACEPTO	4	3	5	3
10/30/2021 19:53:41	SI ACEPTO	5	4	5	3
10/30/2021 21:37:44	SI ACEPTO	3	3	3	3
10/31/2021 19:09:10	SI ACEPTO	3	2	1	3
11/1/2021 12:23:45	SI ACEPTO	4	5	4	3
11/1/2021 12:33:39	SI ACEPTO	4	5	4	3
11/1/2021 12:35:52	SI ACEPTO	4	3	2	3
11/1/2021 12:39:45	SI ACEPTO	4	4	4	3
11/1/2021 12:40:56	SI ACEPTO	3	2	3	3
11/1/2021 12:42:37	SI ACEPTO	2	1	2	3
11/1/2021 12:50:46	SI ACEPTO	4	3	2	3
11/1/2021 12:59:09	NO ACEPTO	3	1	4	3
11/1/2021 14:19:40	SI ACEPTO	1	2	4	3
11/1/2021 16:41:51	SI ACEPTO	4	3	2	3
11/1/2021 18:03:52	NO ACEPTO	1	1	4	3
11/1/2021 22:11:47	SI ACEPTO	4	3	3	3
11/2/2021 13:52:00	SI ACEPTO	4	2	4	3
11/2/2021 13:53:53	SI ACEPTO	5	3	2	3
11/2/2021 16:31:51	SI ACEPTO	5	3	1	3
11/2/2021 17:02:00	SI ACEPTO	5	5	5	3
11/2/2021 17:06:28	SI ACEPTO	3	4	4	3