



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LOS JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, ÁNCASH, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

HOLGUIN GUEVARA, LUCERO KATERYNE

ORCID:0000-0003-4062-2720

ASESOR

MARQUEZ GALARZA, ISABEL DAFNE DALILA

ORCID:0009-0001-7870-6009

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0290-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:00** horas del día **28** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, ÁNCASH, 2024**

Presentada Por :
(0111131003) **HOLGUIN GUEVARA LUCERO KATERYNE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, ÁNCASH, 2024 Del (de la) estudiante HOLGUIN GUEVARA LUCERO KATERYNE, asesorado por MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Abril del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A DIOS

Por haberme dado la vida y por mantenerme con salud desde el inicio hasta este momento de culminación de este trabajo porque gracias a Él hemos podido lograrlo a nuestra vocación de ser maestra.

A MIS PADRES

Que fueron mi motivo de lucha por su amor incondicional que me dan sin ellos no lo hubiera logrado a mis hermanos que siempre creyeron en mí y no me abandonaron quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer. Son de ellos quien me enseñaron cuán importante es la unión y amor de familia, sin ellos no sería quien soy ahora.

ESPECIALMENTE A MI HERMANA

Que siempre me apoyo en la construcción de mi vida profesional y confió en mí, por el amor inmenso que me tiene. En ella tengo el espejo en cual me quiero reflejar por sus virtudes y su buen corazón me lleva admirarla cada día más. Además de saber que mis logros también son los suyos agradezco a dios por darme a la mejor hermana.

Agradecimiento

A DIOS

Por haberme dado la vida si el no sería nada. Gracias por acompañarme y ser mi fuerza porque siempre estás conmigo y no me abandonas por el inmenso amor que me haces sentir cada minuto de mi vida.

.

A MI HERMANA

Vanessa por brindarme su apoyo condicional, amor y dedicación hacia mí, y hacia mi carrera y lograr ser una gran profesional.

Índice general

Carátula

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis.....	18
III. Metodología.....	19
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	19
3.2. Población (considerar la muestra en caso aplique):.....	20
3.3 Operacionalización de las variables.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	23
3.5 Método de análisis de datos.....	25
3.6. Aspectos Éticos:.....	26
IV. Resultados.....	28
V. Discusión.....	33
VI. Conclusiones.....	36
VII. Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	42

Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Población de estudio</i>	21
<i>Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables</i>	22
<i>Tabla 3. Validación del instrumento</i>	24
<i>Tabla 4. Confiabilidad del instrumento</i>	26
<i>Tabla 5. Baremo para medir el uso de los juegos motrices</i>	26
<i>Tabla 6. Baremo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa</i>	26
<i>Tabla 7. Desarrollo de los juegos motrices de los niños de 5 años</i>	28
<i>Tabla 8. Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años</i>	29
<i>Tabla 9. Nivel de juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años</i>	30
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad</i>	31
<i>Tabla 11. Relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa</i> .	32

Lista de figuras

<i>Figura 1 Nivel de desarrollo de los juegos motrices en los niños de 5 años.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 2 Nivel de uso de la motricidad gruesa en los niños de 5 años.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 3 Relación de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa.....</i>	<i>30</i>

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿Cuál es la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024?. Al presentarse dificultades en el desarrollo motor del niño en su etapa infantil por falta de estrategias didácticas que fomenten al niño a incrementar sus habilidades motoras para su mejoramiento en su coordinación, equilibrio y lateralidad. La investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño no experimental – correlacional. El instrumento utilizado fue una guía de observación y la técnica de recojo de datos fue la observación para evaluar a 55 niños de 5 años. En los resultados, el 68,9% se encuentra en el nivel logro con respecto a los juegos motrices y un 78 % en el nivel logro con respecto a la motricidad gruesa. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó, según la correlación de Rho de Spearman, que los rangos negativos que se evalúan en la significación de cambios tienen una relación significativa con un valor de 0,836, como también se halló el nivel de significancia de ,000 ($<$ es 0,05). Se concluyó que existe una relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa que ayudan a desarrollar sus movimientos como deslizarse, caminar y marchar mediante los diferentes juegos estratégicos.

Palabras clave: Juegos, desarrollo, motricidad, equilibrio, coordinación

Abstract

This study started from the problem: What is the relationship between motor games and the development of gross motor skills in 5-year-old children from the initial level Educational Institutions of the district of Chimbote, Áncash, 2024?. When difficulties arise in development motor skills of the child in his childhood stage due to lack of didactic strategies that encourage the child to increase his motor skills to improve his coordination, balance and laterality. The objective of the research was to determine the relationship between motor games and the development of gross motor skills in 5-year-old children of the initial level Educational Institutions of the district of Chimbote, Áncash, 2024. The study corresponds to a quantitative investigation, explanatory level, non-experimental – correlational design. The instrument used was an observation guide and the data collection technique was observation to evaluate 55 5-year-old children. In the results, 68.9% are at the achievement level with respect to motor games and 78% are at the achievement level with respect to gross motor skills. Likewise, in the hypothesis test, it was contrasted according to Spearman's Rho correlation that the negative ranges that are evaluated in the significance of changes have a significant relationship with a value of 0.836, as well as the significance level of .000 (< 0.05). It was concluded that there is a relationship between motor games and the development of gross motor skills that help develop movements such as sliding, walking and marching through different strategic games.

Keywords: *Games, development, motor skills, balance, coordination*

I. Planteamiento del problema

En el nivel inicial se considera que la motricidad gruesa es actividades que consiste en ubicar y mantener el control del cuerpo y sus partes desde la posición, formación, equilibrio, desplazamiento y movimiento que en determinados trabajos ayuda a alcanzar estas habilidades. Sadurní (2003).

En ese sentido, la motricidad gruesa es de mucha ayuda para el desarrollo del niño ya que abarca en distintas etapas es así que mediante sus habilidades motrices le permitirá mantener una buena coordinación, equilibrio y la lateralidad ya que esto adquirirá de agilidad, fuerza y velocidad dentro de su entorno que generará habilidades que le permite al desplazamiento del niño y niña.

En torno a evaluaciones realizadas a nivel internacional, en Ecuador, según estudios realizados por Ávila (2019), menciona que se limita a un ambiente casi escolarizado, en lo cual no permite que los niños y niñas puedan desarrollar y ejercitar su cuerpo de manera adecuada al respecto de su motricidad, por lo cual los niños manifestaban temor de por correr, saltar, al momento de coordinar sus movimientos básicos. Es por ello que es importante utilizar recursos de juegos motrices que le permitan al niño tener una adecuada coordinación en sus movimientos de su cuerpo y así mantener el equilibrio, además de ganar tonicidad y flexibilidad muscular.

En lo nacional, en los últimos años se viene careciendo de docentes de educación inicial, y las Componentes de Gestión Educativa Local (UGEL) vienen contratando docentes de educación primaria para prestar servicio educativo en el nivel de formación inicial. Asimismo, muchas instituciones educativas del nivel de educación inicial en las zonas andinas y de la selva están caracterizadas por no contar con docentes estratégicos con fines educativos para aplicar sus propias prácticas y habilidades en los infantes, para así mejorar su enseñanza, y su progreso motor de los niños.

En el aporte regional, en Áncash, según estudios realizados por Bedon (2019), nos menciona que las dificultades encontradas en el desarrollo de la motricidad gruesa se deben probablemente a la falta de estimulación motriz, que

es un factor sensible para el niño, ya que se debe a que la vida moderna ha permitido cambios radicales en la interacción de la familia y de esta forma hace que la falta de tiempo para poder compartir con los niños sea una consecuencia para muchos de ellos. Evitando el fortalecimiento de sus destrezas, habilidades cognitivas; es así que también se une la falta de estrategias metodológicas y materiales didácticos en lo cual presentan problemas para realizar actividades de la vida cotidiana como el equilibrio corporal, al moverse de un lugar a otro. La coordinación entre las extremidades es baja por lo cual no ayudará en el desarrollo normal del niño.

De igual manera, a nivel local, en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote se evidenció que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años no se está dando de manera adecuado, ya que algunos niños presentaron dificultades al no lograr reconocer las partes de su cuerpo, al no coordinar los brazos con su pierna y no tener un buen equilibrio. Por lo cual se observó que los docentes no tienen actividades programadas de juegos motrices como un recurso, por lo cual no se estimula su desarrollo corporal, así olvidando que los niños están en una edad precisa para poder desarrollar sus actividades motrices gruesas en donde pueden controlar correctamente sus movimientos corporales y tener una buena comunicación a través del juego.

Así se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024?

Antes de este problema, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024. De esta manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Conocer el desarrollo de los juegos motrices en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash 2024. Describir el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

La presente investigación se justifica en tres aspectos primordiales.

En el aspecto teórico, esta investigación se radicó en descubrir cuál fue la problemática que existe y ver de qué manera se puede solucionar, ya que se recopila y explora teorías sobre nuestras variables que son juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa ya que es de gran importancia porque ayuda al niño en su desenvolvimiento de su esquema corporal.

En el aspecto Práctico, se manifestó como una herramienta útil y necesaria para los estudiantes ya que, a través de la motricidad gruesa, ayudó en realizar y ejercitar todo su esquema corporal, logrando un buen desarrollo motor en su etapa infantil, de tal modo puedo influir en su creatividad y desenvolvimiento en cada actividad corporal que realizaron.

En lo metodológico, la presente investigación accedió a una guía de observación de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa, que fueron validados por distintos expertos de la misma carrera de educación inicial. Es por ello por lo que describieron que es un instrumento de evaluación favorable para evaluar las destrezas motrices como una ayuda a la enseñanza del aprendizaje.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Peñaloza (2023) en su tesis titulada “Desarrollo de la motricidad gruesa mediante la Pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo”, que tuvo por objetivo general apoyar al desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los infantes del Subnivel 2 mediante un Blog educativo denominado la Pedagogía Waldorf. El problema se evidenció durante las prácticas preprofesionales e inicio de las dificultades que los niños mostraron en el equilibrio, desplazamiento y viso motriz, entre otros. Para esta investigación, se sistematizaron referentes teóricos, planteándose un marco metodológico con un paradigma socio crítico y una perspectiva cualitativa, el tipo de Investigación es estudio de caso y la metodología fue descriptiva y explicativa, las técnicas e instrumentos usaron la observación, entrevista, guía de observación y guía de entrevista las para recabar información importantes para la investigación, obteniendo como resultado que los niños mantenían dificultades en su desarrollo motor grueso, por lo que se diseñó como propuesta un Blog educativo “Conociendo el mundo mediante mis movimientos – Pedagogía Waldorf”, finalmente concluyo que es vital la estimulación del desarrollo motriz grueso porque evitara el sedentarismo en el infante.

Anchatuña, (2023) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego en niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo de la Ciudad de Quito”, su objetivo principal fue la propuesta del uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través del juego, orientado a los docentes de Inicial 2 y brindando herramientas empleadas durante las clases para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, aborda el juego como una herramienta usada en los procesos de desarrollo de actividades motoras, donde se habla de la importancia y la clasificación de dichas estrategias aplicables en las aulas de clases, plasmada en 3 etapas. La primera parte de la revisión de la problemática evidenciada en las practicas preprofesionales, realizando actividades dentro del aula donde se menciona la metodología empleada, la segunda

parte es un estado de arte y de un fundamento teórico de las principales categorías conceptuales y la tercera parte es la metodología de la propuesta. Este tipo de propuesta fue elegida para beneficiar la práctica de los docentes como un material extra que sirva para las actividades a trabajar en base a la psicomotricidad gruesa.

Suatunce (2023) en su tesis titulada “Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela Valencia Herrera, durante el periodo lectivo 2021-2022”, tuvo por objetivo general analizar la forma como los juegos motores fortalecen las destrezas motrices gruesas, asimismo recalcamos que los juegos locomotores, no locomotores y manipulativos optimizan las habilidades motoras básicas, con respecto a la metodología de la investigación su diseño fue paradigma socio-crítico, enfoque cualitativo y alcance explicativo, con una modalidad de campo, para la recolección de información aplicándose las técnicas entrevistas a las docentes y observación a los niños y niñas, en relación a los resultados se evidencia que el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños en relación a los estándares que plantea el currículo de la educación inicial, se encuentra en proceso, detectándose retrocesos en la coordinación general, visomotriz, en la organización espacio temporal, en el equilibrio, porque los niños no tienen una apropiada postura, impidiendo que no se estructuren apropiadamente su esquema e imagen corporal, finalmente se concluyó que en base a los resultados evidenciaron que la ejecución de la propuesta denominada “Mi cuerpo en movimiento” será de gran importancia para solucionar el problema propuesto.

Rondon et al (2021) desarrollo un artículo titulado “Juegos motrices y habilidades motrices básicas”, el artículo detallo todo lo referente al desarrollo de las habilidades motrices estándar: correr, saltar, caminar, lanzar, entre otros, dependiendo en gran forma en la enseñanza primaria de una estimulación ofrecida por la práctica de los juegos motrices a través del área de Educación Física, permitiendo la reafirmación de la personalidad del niño mediante la expresión natural de sus emociones y la diversión, aprendizaje y socialización, desarrollando su desenvolvimiento motor y cognitivo, dando como resultado que su ejercitación constituya uno de los ejes fundamentales de diversas actividades, por su carácter pedagógico, psicológico y de simulación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Castillo & Araujo (2019) en su tesis titulada “Juegos psicomotrices y motricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Los Olivos”, tuvo como objetivo general demostrar la importancia de los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en los niños de 5 años, su metodología aplicada fue descriptivo correlacional, con una población de 25 niños, no se realizó muestreo se trabajó con toda la población, su técnica fue la observación y el instrumento fue la guía de observación que fue diseñada por la investigadora. Finalmente se llegó a concluir que los juegos psicomotrices se conectan significativamente con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E “Los Olivos”, Tumbes, 2019 pues, conforme al coeficiente de correlación de Pearson se obtiene 0,681, demostrando una relación alta y directa, la significancia bilateral fue inferior a 0,01, refiriendo que la relación es significativa.

Atiquipa (2022) en su tesis titulada “Juegos motores y motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 de Yananaco, Distrito Independencia, Provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre los juegos motores en la motricidad gruesa en niños de 5 años, su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional; tomándose en cuenta una población de 62 niños y una muestra de 17 niños de 5 años, se empleó la técnica de la observación y como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo, para la tabulación se utilizó el software Excel y SPSS, los resultados obtenidos señalaron la existencia de una correlación positiva entre los juegos motores y la dimensión de equilibrio con una $r = 0,750$; denotando la correlación significativa entre los juegos motores en la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años.

Pintado (2022) en su tesis titulada “Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 Institución Educativa N° 15251–Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022”, tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años, su metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, una población muestral de 14 niños de 5 años, su técnica de la observación e

instrumento la lista de cotejo, mediante el estadístico Excel y SPSS, para la tabulación de los datos acopiados, sus resultados señalaron la gran relevancia de existencia de una correlación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio con una $r = 0,774$; indica una correlación positiva alta entre los Juegos tradicionales y la Coordinación viso motor con $r = 0,706$ y una correlación positiva alta entre los Juegos tradicionales y la Precisión de Movimientos con $r = 0,759$, concluyéndose la existencia de una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con $r = 0,731$.

Tamani (2021) en su tesis titulada “El juego infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 601600 Urarinas – Loreto, año 2021”, que tuvo como objetivo general determinar la incidencia del juego infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad su metodología fue de diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal, de tipo básico, nivel descriptivo explicativo, método hipotético deductivo; su población fueron 11 niños(as) de 5 años de edad, la muestra fue toda la población, en el acopio de datos se usó como técnica la observación y el test e instrumento la Ficha de Observación sobre el juego infantil con un global de 10 ítems y un Test de motricidad gruesa del autor Ozeretsky con un global de 10 ítems orientados a los niños de 5 años, su validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,795$, mostrando una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$ y por último se concluyó que el juego infantil beneficia elocuentemente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Llican (2021) en su tesis titulada Taller de Juegos Lúdicos para mejorar la Motricidad Gruesa en niños de 5 años de Pacanga, tuvo como objetivo general: determinar la influencia del taller de juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. Buen Pastor. Además de ello, emplea una metodología de carácter fue pre experimental, relacionada con el paradigma positivista, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado pretest post test. La muestra de esta investigación se conformó de ochenta y ocho alumnos de la etapa de educación

inicial. Entre sus principales resultados en el pre test fueron 11% con A, 26% con B y 63% con C; en el post test el 74% obtuvo A, el 26% obtuvo B y 0% obtuvo C. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, donde el valor $t = -9.373 < 1.729$. Finalmente, Se concluyó que los juegos lúdicos inciden en la motricidad gruesa de los estudiantes de la institución estudiada por el autor.

Suarez (2023) en su tesis titulada “Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 Ruso- Chimbote, 2021”, tuvo como objetivo establecer si la aplicación del juego motor, optimiza la motricidad gruesa en los niños de 5 años, su metodología fue una investigación cuantitativa, experimental con un pre test y pos test en un solo grupo, una muestra de 14 niños de 5 años, su instrumento fue lista de cotejo para calcular la motricidad gruesa, al inicio y al final de la aplicación de 15 talleres de aprendizaje enfocadas en el juego motor con el propósito de corregir sus habilidades motoras, en los resultados se observó que la mayoría de niños cuentan con un bajo nivel de motricidad antes de la aplicación de la propuesta experimental (79%), revirtiéndose luego de su aplicación (el 71% logro desarrollar habilidades motoras), por último se concluyó que según el nivel de significancia de ,002 ($p < 0.05$), que significa que las estrategias y actividades enfocadas en los juegos motores benefician la fortificación de las actividades físicas en los niños de 5 de la institución educativa.

Bravo (2022) en sus tesis titulada “Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote”, tuvo como finalidad principal establecer la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en los niños, su metodología fue descriptivo correlacional, estudio no experimental, transversal, con una población de 50 niños y una muestra de 23 niños, empleándose como instrumento un cuestionario para juegos psicomotrices y un test para las variables lateralidad, el cuestionario fue validado por 3 juicios de expertos, finalmente se logró como resultado entre ambas variables un coeficiente de $Rho = 0,944$; evidenciándose una correlación positiva muy alta y directa, concluyendo que los juegos influyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definición de juegos motrices

Según Cuba y Palpa (2015), el juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que este pueda generar en el niño al saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros juegos motores.

Ayuda a que los niños puedan manifestar en un proceso de etapa evolutiva. los niños deben jugar juegos de acción en un espacio al aire libre donde encontrará suficiente espacio para realizar todos los movimientos que necesite.

2.2.2 Teoría del juego

2.2.2.1 Teoría de Piaget

Según Piaget (1956) nos dice que el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Esta contribución nos permitirá apoyar las habilidades motoras sensoriales del desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños ya que el juego les permitirá explorar el mundo que los rodea.

2.2.2.2 Teoría de Vygotski

Según Vygotski (1924) nos dice que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. La naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Podemos decir que el juego ocupa un lugar esencial en el desarrollo infantil, ya que fomenta la socialización a través de la interacción que se produce entre el adulto y el niño.

2.2.3 Características de juegos motrices

El juego tiene varias características que lo hacen único y sobre todo lo definen como un recurso:

- Fomentar la comunicación interpersonal en equipo en el desarrollo del juego.
- Nadie enseña a jugar a los niños es algo innato y trae alegría a quien lo practica.
- El juego es una actividad libre y atractiva, el juego compulsivo no es artificial.

- El juego participa del mundo de la fantasía y la ilusión.
- El juego es como un medio que sirve para adaptarse al entorno familiar y social
- El juego prepara para la vida adulta, posibilita para el desarrollo biológico, social y psicológico.

2.2.4. Clasificación de juegos motrices

Espinoza (2018) “en su investigación hace una clasificación del juego de acuerdo a las circunstancias. Durante el período de aprendizaje, a los niños pequeños les encantan los juegos motorizados porque están en una etapa en la que buscan ejercicio y control sobre sus cuerpos.”

También tienen mucha energía y tratan de realizar diferentes tipos de movimientos.

2.2.5. Importancia de juegos motrices

Lo consideran una estrategia muy efectiva para los humanos, porque contribuye al progreso físico, emocional y social. A través de los juegos que ofrecen habilidades motoras y de pensamiento, aprender a seguir reglas, evaluar la importancia de la tarea en general. Requiere uso mental o físico razonable.

Según Moreno (2002), nos dice que el juego es una actividad primordial constante trascendental en el progreso de la madurez, ya sea con el aprendizaje del ser humano, ya que favorece en el desarrollo biológico, psico-emocional, y espiritual de la persona, efectúa con la misión de nutrir, instruir, alimentar el crecimiento integral de la persona.

Este aporte considera que los niños crecerán explorando el mundo que los rodea por lo cual es importante establecer relaciones de manera cordial y aprender a desarrollarse de manera integral.

2.2.6. Funciones de juegos motrices

A través del juego, el niño aprende a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales. Durante el juego, el niño investiga los roles de la familia, el adulto a su propio ritmo, libre de los límites del mundo adulto. El juego enseña al niño a relacionarse con los demás, primero como observador y más tarde como participante en tareas cooperativas o competitivas y grupales. El juego proporciona un medio por el cual el niño obtiene conocimiento de las normas de su cultura. A medida

que el niño comprende lo que es aceptable y no aceptable, comienza a desarrollar un sentido de moralidad social (Rojas y Sara, 2018) p. 26.

2.2.7. Dimensiones de juegos motrices

Estos tipos de juegos motores son de gran importancia para generar los juegos de equilibrio, coordinación, lateralidad para que el niño pueda desarrollar sus capacidades cognitivas y expresarse a través de su cuerpo.

Según Trujillo (2010), destaca tres tipos de juegos:

a) Juego de coordinación

Son movimientos de manipulativos gruesos y finos. Se caracteriza por la habilidad de transferir fuerzas a los objetos o personas, de retirar y amortiguar los mismos objetos y personas con los que interactúan, y en la medida en que se mejora, se involucran en los movimientos perceptivo, motrices y coordinativos, los que imprimen la base del componente de calidad.

Los movimientos naturales y las manipulaciones gruesas se adquieren a través de la herencia biológica y cultural. Se desarrolla sobre la base de la especialización del movimiento adquirida o aprendida a través de la experimentación de muchas actividades físicas y no físicas que se practican en la vida cotidiana, además de la práctica sistemática. La variación, ayuda significativamente en los procesos de evaluación de las habilidades que se caracterizan por movimientos fluidos, flexibles, armoniosos, eficientes y efectivos que son el resultado de la interacción entre la percepción social y los movimientos corporales. De esta manera las habilidades de lanzar, atrapar, patear entre otros pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar y atrapar pelota con una, dos manos y de muchas maneras distintas.

Hay dos tipos de clases:

- De Propulsión: Tirar con fuerza al objeto como patear, lanzar, bolear, golpear, pasar, rodar.

- De Absorción: Recoger la fuerza del objeto como recibir, atrapar y Nos dicen que estos juegos que desarrollan habilidades agarrar

b) Juego de equilibrio

Son movimientos que implican desequilibrar el cuerpo y trabajan desde el centro de gravedad y la base de sustentación del esquema corporal.

Estas capacidades incluyen el desarrollo de la habilidad perceptivo motriz del cuerpo y la adaptación espaciotemporal del cuerpo y la participación de las 34 habilidades motoras del cuerpo (condicionadas y coordinadas) para vencer la fuerza de gravedad, y así funcionar de manera efectiva.

c) Juego de lateralidad.

se caracterizan por la representación del movimiento del esquema corporal de un lugar a otro en el espacio, y durante su desarrollo se internacionalizan diversos elementos espaciales: orientaciones, planos y ejes. Las habilidades motrices se desarrollan automáticamente porque son movimientos naturales y en estas capacidades se pueden desarrollar diferentes habilidades a medida que los individuos maduran y se diversifican de diferentes maneras, desde pararse, saltar, subir, esquivar, trepar, caer, bajar, etc.

Tenemos dos clases:

- Básicos: Correr, caminar, saltar y rodar.
- Combinados: Golpea la pelota con cambios de dirección, escalada, saltos combinados.

2.2.8. Definición de la motricidad

La motricidad es la capacidad que el cuerpo humano tiene para hacer movimientos. Los movimientos emergen como consecuencia de los espasmos y desplazamientos musculares, algo en lo que además influye la igualdad. Así, el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas es necesario para su desarrollo integral. con respecto a esto, podemos decir que la comprensión del movimiento de un lado a

otro se puede ampliar como concepto central de la vida como medio para la satisfacción de necesidades como la supervivencia, expresar emociones, sentimientos y creencias.

Silva (2007) define a la motricidad como: “La acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones, es decir, se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento, pero primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego, cuando pasa al control dominante de la inteligencia, se exterioriza”. Esta dimensión está relacionada con el movimiento y control corporal.

Esto nos quiere decir que nos brindará ayuda en la mejora de nuestras habilidades, destrezas y conocimientos en los niños. De tal manera influirá en su esquema corporal porque es muy importante en su desarrollo cognitivo en la etapa del niño.

2.2.9. Teoría de la motricidad gruesa

2.2.9.1 Teoría de Piaget

Según Piaget (1954) nos dice que la motricidad gruesa se debe dar de un modo regulado, que tenga en cuenta la edad y la habilidad del niño, es decir, que deben buscar que el niño a medida que vaya desarrollándose y formándose, les permitan obtener un desenvolvimiento adecuado en su quehacer diario del niño, donde los actos mentales organizan el conocimiento y el aprendizaje para motivar al niño.

Esto quiere decir que le permitirá al niño desarrollar una buena percepción de los conocimientos que adquirirá a través de su desarrollo sensoriomotor.

2.2.9.2 Teoría de Montessori

Según Montessori (2016) nos dice que la motricidad gruesa es el movimiento libre del niño ya que es una necesidad desde el momento que nace por lo cual va adquiriendo los movimientos voluntarios desde su libertad de movimiento en el desarrollo motor se irá conquistando poco a poco a medida de nuestras posibilidades en

donde el niño pueda conocer poco a poco su cuerpo y experimentar sus conocimientos.

Esto significa que los niños son libres de expresarse en el proceso de desarrollo cognitivo para absorber movimientos para que el cuerpo pueda seguir cada uno de los movimientos del cuerpo.

2.2.10 Enfoque de la motricidad gruesa

De esta forma, se hablará sobre los enfoques que manifiestan el desarrollo del niño mediante los niveles en los que se encuentra.

Según el Programa Curricular de la Educación (2016) nos dice que el desarrollo cognitivo orienta la enseñanza y aprendizaje para que el niño a través de su cuerpo pueda hacer un proceso dinámico que manifiesta en la imagen corporal a partir de sus necesidades e intereses, tomando en cuenta que este enfoque busca un proceso de formación y desarrollo para su bienestar y el de su entorno del niño.

Esto significa que estos enfoques se encuentran más en el desarrollo. Diseñado para asegurar la formación del niño para que pueda influenciar la motricidad al prestar atención al cuerpo y sus posibilidades de acción y expresión.

2.2.11. Características de la motricidad gruesa

Según Bluma (1995) citado por Durán y Ordóñez (2014) los niños entre las edades de 4 a 5 años poseen estas características motrices gruesas:

- Es capaz de correr, saltar y trepar con mayor velocidad y facilidad.
- Posee un control más eficiente para detenerse, arrancar y girar.
- Puede hacer de 70 a 90 cm al correr.
- Pueden bajar una escalera larga sin ayuda y alternado los pies.

2.2.12. Desarrollo de la motricidad gruesa

Las habilidades motoras sintéticas se refieren a movimientos que utilizan grandes grupos de músculos, como caminar, saltar y trepar. Por lo general, ambos se desarrollan al mismo tiempo porque muchas actividades requieren el uso de ambos al mismo tiempo.

Según Guadalupe y Sandoval (2015), nos dice que a esa edad temprana el niño tiene un desarrollo paulatino en cuanto a su motricidad gruesa, tomando en cuenta algunos factores que serán parte fundamental como las condiciones genéticas, la

maduración del sistema nervioso, el estado de salud, las costumbres familiares en cuanto a la alimentación, la pertinente y adecuada estimulación desde edades tempranas y en sí todos los ambientes de crecimiento siendo factores propios de cada individuo.

Se puede decir que depende principalmente de la maduración del sistema nervioso durante los primeros meses de vida, debido a que el bebé utiliza sus músculos para arrastrarse al momento de gatear o levantar su cabeza, actuando principalmente todas las partes del sistema nervioso.

2.2.13. Importancia de la motricidad gruesa

Esto es importante porque los niños tienen la oportunidad de moverse, explorar y percibir el mundo que nos rodea a través del procesamiento y almacenamiento sensorial de información sobre su entorno.

Según Rodríguez (2019), nos quiere decir que el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as desde temprana edad les permite tener el mejor manejo y control del cuerpo para cada uno de los niños, manteniendo el ritmo, tiempo, espacio, lateralidad, reconocimiento de las partes del cuerpo humano, entre otros.

Desde muy pequeños, los bebés aprenden a regular sus movimientos cuerpo con la estimulación adecuada, y con la repetición aprenden a poseer el control de su propio cuerpo y moverse por diferentes lugares.

2.2.14. Elementos de la motricidad gruesa

Es la capacidad de adquirir dominio y control sobre el propio cuerpo, a través de la cual el niño se comunicará con el mundo que le rodea.

a) Dominio corporal dinámico:

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco y hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no tan solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos superan las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan, llevándola a cabo de una manera precisa, sin rigidez ni brusquedad. (Camacho, Espinoza, López, & Pantoja, 2017)

De esta manera, los niños desarrollarán cada vez más sus posturas corporales porque conocerán la forma de su cuerpo y así se sentirán seguros permitiéndoles funcionar de manera óptima.

b) Dominio corporal estático

Es la actividad motriz que le permite interiorizar el esquema corporal, dentro de esto tenemos:

- La tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad.
- El autocontrol: es la capacidad de energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.
- La respiración: es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios bulbares, consistente en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.
- La relajación: es la reducción voluntaria del tono muscular. Puede realizarse de forma global o segmentaria. (Ortega, 2013)

2.2.15. Dimensiones de la motricidad gruesa

Estas dimensiones son de gran importancia para conseguir en el niño una coordinación y un horizonte que le permitan, de forma sincronizada, explorar y expresarse a través de su cuerpo.

a) Coordinación

Según Pazmiño y Proaño (2009), nos dice que la capacidad motora gruesa incluye la habilidad de contraer independientemente grupos musculares, es decir, puede realizar movimientos que involucran varias partes del cuerpo.

Asimismo el niño tendrá una estabilidad para realizar diferentes movimientos por parte de su cuerpo. Por ejemplo, salta, brincar en un pie, etc.

b) Equilibrio

Según Ardanaz (2009), nos dice que el equilibrio mantiene el cuerpo en el porte adecuado significando una interiorización de su eje corpóreo

una personalidad ecuánime, dominio corpóreo, y reflejos que le permitan conservar una postura estable sin caerse.

c) Lateralidad

Según Pérez (2005), menciona que la lateralidad es la ventaja funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, se manifestaba por el uso preferencial de manos, pies, ojos y oídos por parte del sujeto, dos lados del cuerpo: los dos hemisferios del cerebro y su dominio de su derecha e izquierda.

El niño podrá desarrollar sus nociones de izquierda-derecha, derecha-izquierda, tomando como referencia el cuerpo, lo que significa que deberá expresarse y aprender libremente a través de actividades que requieran movimiento de su propio cuerpo.

2.2.16. Relación entre los juegos motrices y la motricidad gruesa

Según Díaz (1994), nos dice que el juego y la motricidad gruesa promueven el progreso efectivo del cuerpo, logrando el equilibrio y movimiento corporal para una adecuada integración global, ya que apoyará al niño a poder reconocer su cuerpo para realizar determinadas acciones. Por eso, el juego facilita a los niños que se relacionen consigo mismos y de esta manera promuevan la motricidad gruesa, capacitándolos para realizar movimientos físicos como deslizarse, caminar, trotar y marchar.

De esta manera, las instituciones de educación inicial avanzan hacia una educación más liberal, donde no se fuerza el desarrollo de los niños, sino que, se fomentan valores en las actividades recreativas como recurso para el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.3 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas distrito de Chimbote, Ancash, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas distrito de Chimbote, Ancash, 2024

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

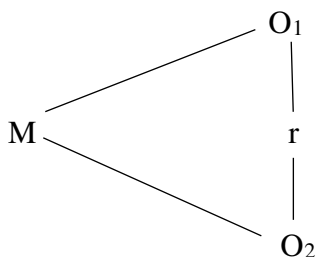
El estudio usó la metodología de tipo cuantitativo porque detalla sistemáticamente las características de una población, situación o área de interés, recabando los datos sobre la base de una hipótesis, presentando y resumiendo la información cuidadosamente y luego analizar minuciosamente los resultados, con el propósito de extraer generalizaciones significativas que beneficien al conocimiento.

Según Hernández & Fernández & Baptista (2016), Su propósito es llegar a tener conocimiento sobre las situaciones, costumbres y actitudes sobresalientes mediante la descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas.

El estudio responde a un nivel explicativo, Rivero et al (2021), manifiesta que estos estudios no se limitan a describir situaciones y fenómenos, sino que pretenden responder por qué ocurre un problema o evento de estas condiciones que ocurren en las relaciones entre dos o más variables que respondan a las causas de estos acontecimientos.

En la investigación se asumió el diseño no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Es correlacional, como afirma Hernández et al. (2003), porque tiene el propósito de evaluar la relación que existe entre dos o más definiciones, tipos o variables en un contexto particular, a través de resultados que permitan predecir el comportamiento de una variable si se conoce el comportamiento de la otra variable. (pág. 121)

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Juegos Motrices

r = Relación entre las variables

O₂ = Motricidad Gruesa**3.2 Población** (considerar la muestra en caso aplique):

Según Ríos (2015), la población es un grupo de observaciones con una particularidad en común, la cual se desea investigar representando la totalidad de individuos o elementos que pertenecen a la misma clase y está limitada por la investigación. (pág. 46)

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 55 niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, del Distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

Tabla 1.*Población de estudio*

Institución Educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
I.E N° 1542 “Capullitos de amor”		5 años	Puntualidad	17
I.E. N° 317 Carmen	Santa	5 años	Generosidad	18
I.E. N° 314		5 años	Veracidad	20
Total				55

Nota: Nómina de matrícula 2024

Según Tamayo (2012) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

Con relación a la muestra, se trabajó con la población de investigación, que constituye una muestra de 55 de 5 años de las de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, del Distrito de Chimbote, Áncash, 2024, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Fuente: Nóminas de matrícula 2024

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia.

Romero-Martínez et al. (2017) lo conceptualizan como el método que únicamente incluye a los elementos poblacionales que cumplen ciertos criterios prácticos, como la disponibilidad y facilidad de acceso, la proximidad geográfica, o, en el caso de personas, la voluntad de participar en la investigación.

3.3 Operacionalización de las variables

Variable 1: Juegos didácticos

Cuba y Palpa (2015) El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Variable 2: Desarrollo de la motricidad gruesa

Silva (2007) Define a la motricidad como: “La acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones, es decir se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento, pero primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza”. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control corporal.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Los juegos motrices	Los juegos motrices son aquellos juegos realizados con algún propósito para los niños puedan	Juego de coordinación	Atrapa la pelota en el aire con ambas manos cuando juega. Coordina mano -pie de manera adecuada con melodías Mantiene el equilibrio en un pie mientras juega a la estatua Salta dentro y fuera del ula ula con dos pies.	Escala Ordinal	Inicio Proceso Logro

	interactuar con las personas de su entorno y desarrolle su desarrollo cognitivo.	Juego de equilibrio	Mantiene el equilibrio al caminar con objetos en la cabeza. Mantiene el equilibrio al realizar volentines Pasa y se desplaza de un punto a otro en el espacio. Salta de lado a lado manteniendo el equilibrio.		
		Juego de lateralidad	Reconoce la derecha e izquierda de su compañero. Reconoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo con cinta. Usa objetos reflejando la expresión derecha e izquierda. Se desplaza según las nociones espaciales izquierda -derecha.		
Variable 2 Motricidad gruesa	La motricidad gruesa tiene como finalidad desarrollar los músculos grandes del cuerpo, se refiere a los movimientos de la mayor parte o de todo el cuerpo de un niño.	Coordinación	Mantiene el equilibrio al caminar en zigzag y en curvas. Coordina brazos y piernas al momento de correr. Utiliza sus manos para realizar movimientos al lanzar pelota. Golpea cosas con la pierna derecha e izquierda.	Escala ordinal	- Inicio - Proceso - Logro
		Equilibrio	Brinca de un lado para otro. Camina con un pie sobre líneas rectas y curvas. Realiza movimientos al jugar con globos entre las piernas. Intenta sostenerse de un pie.		
		Lateralidad	Utiliza sus dos manos al realizar sus actividades cotidianas Reconoce y localiza las partes de su cuerpo. Reconoce las partes de su cuerpo de sus compañeros Gira su cabeza de derecha e izquierda.		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó es la técnica de recolección de datos de la observación. Según Fabbri (2020), esta técnica permite el establecimiento de una relación puntualizada e intensa entre el investigador y el hecho social, de los que se obtiene la información que luego se sintetiza para el desarrollo de la investigación” (pág. 82).

Hernández y Mercedes (2021), plantean que una guía de observación no solo permite una evaluación extensa y profunda de la actividad, sino que también es fácil de utilizar. Para que se proponga una propuesta, es más que una herramienta completa, ya que surgen análisis de la teoría y su uso en la práctica cotidiana que se pondrá a prueba dentro de la recolección de datos.

El instrumento para la variable de los juegos motrices se realizó con la guía de observación que está conformado por 3 dimensiones: Juego de coordinación, juegos de equilibrio y juego de lateralidad, de esta manera, por lo tanto, para la variable de la motricidad gruesa está conformada con las siguientes dimensiones: Coordinación, equilibrio y lateralidad.

Para validar el instrumento guía de observación se empleó el principio de juicio de expertos, donde se eligió a 3 expertos:

Tabla 2.

Validación del instrumento

Apellidos y Nombres	Especialidad	Aplicabilidad
Patricia Lizet Bonifaz Agurto	Licenciada en educación	Aplicable
Patricia Hoyle Ronceros	Licenciada en educación	Aplicable
Irma Chacon Paredes	Licenciada en educación	Aplicable

Nota: Validación del instrumento de guía de observación

Según Hurtado (2021). Se da inicialmente en el proceso de construcción del instrumento, pero luego existen algunas técnicas para corroborar que se logró realmente un índice aceptable de validez.

Para la confiabilidad del instrumento se hizo la prueba piloto en el que consistió en aplicar el instrumento de guía observación a 15 estudiantes con las mismas características a la muestra. De tal forma esta información fue procesada estadísticamente a través de la prueba Alfa de Cronbach

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento

Datos	
K (Número de Items)	24
Vi (Varianza de cada item)	8.08
Vt (Varianza Total)	35.26
Alfa de Cronbach	0.804375

Nota: Confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach

Respecto a la confiabilidad, Sánchez (2019) mencionó que es de gran ayuda en la obtención de datos estadísticos ya que proporciona lo siguiente exactamente los resultados de esta investigación, o más bien que los resultados son similares incluso cuando se vuelven a aplicar uno y otro vez el mismo purva.

Tabla 4.

Baremo para medir el uso de los juegos motrices

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
Logro	26 - 36
Proceso	13 - 25
Inicio	0 - 12

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.

Baremo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
Logro	26 - 36
Proceso	13- 25
Inicio	0 - 12

Nota: Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

Lo primero que realizó fue conversar con las directoras a cargo de las Instituciones Educativas en el cual se le comentó sobre la exploración que se solicita ejecutar en su jardín. De esta manera, en donde me brindó el permiso por parte de la Institución educativa, se procedió con la autorización de los padres de familia para que sus niños formen parte de esta investigación, es así como se efectuó a través de la firma del consentimiento informado.

Asimismo, el conocimiento de los tres expertos de nivel inicial incluye la validez y confiabilidad de las herramientas seleccionadas utilizadas a través de juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa es uno de los métodos y herramientas que orientan la observación de las habilidades motoras. De esta forma los niños fueron capacitados en las habilidades de evaluación y aprendizaje relacionadas con la recopilación de investigaciones.

Después de recibir la guía de observación, se ingresó la información propuesta en el Excel para organizarla en los siguientes niveles que son: inicio, proceso y logro, en los cuales se muestran en tablas y figuras según los puntos seleccionados.

Finalmente, los resultados de las tablas y figuras fueron interpretados mediante el software Excel y SPSS con el fin de obtener la relación entre los objetivos generales y específicos.

3.6 Aspectos Éticos

En la presente investigación se considerarán los principios éticos establecidos por la ULADECH Católica, asegurando que la información es estrictamente de uso para la investigación (ULADECH, 2024).

a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

La presente investigación ha protegido la seguridad y el bienestar de las personas eso fue el objetivo principal de la investigación este principio si se respetó ya que al recopilar los datos de los participantes, se respetó su toma de decisión al momento de querer participa, el brindar sus datos personales, así también se protegió netamente su privacidad es decir que la información que me proporcionaron son confidenciales solo la investigadora es la encarda de guardar y tener aquella información brindad

b. Cuidado del medio ambiente

Se respetó cuidadosamente el área ambiental, su flora, fauna, sus espacios naturales de dicha Instituciones Educativas, pues se innovó estrategias con la finalidad de no contaminar o dañar el medio ambiente, logrando así trabajar responsablemente, respetando y cuidado el medio ambiente.

c. Libre participación por propia voluntad

Se debe de tener en cuenta de que los participantes seleccionados a participar, estuvieran bien orientado e informados en los puntos y requisitos que consistía el trabajo de investigación, logrando así que los participantes decidan libremente si desean o no seguir participando.

d. Beneficencia, no maleficencia

La presente investigación tuvo un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación, principalmente durante los talleres. En ese sentido, la conducta del investigador procuró en todo momento no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

d. Integridad y honestidad

Estos dichos principios si se llegaron respetar ya que al momento de informar a los padres o participantes se utiliza información de fuentes confiables así logrando

transparencia al momento de la investigación todo aquello ayuda en que los participantes este en bien informados.

e. Justicia

El investigador estuvo encargado de tratar a las personas con igualdad, equidad y sin alterar conflictos ya sean de preferencias, de convenios, o de intereses individuales y así pensar en el bienestar de cada persona por igual. Pues en este principio se brindó información netamente a las personas que si son participes en este trabajo de investigación.

IV. Resultados

Objetivos específicos 1. Conocer el desarrollo de los juegos motrices en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash 2024.

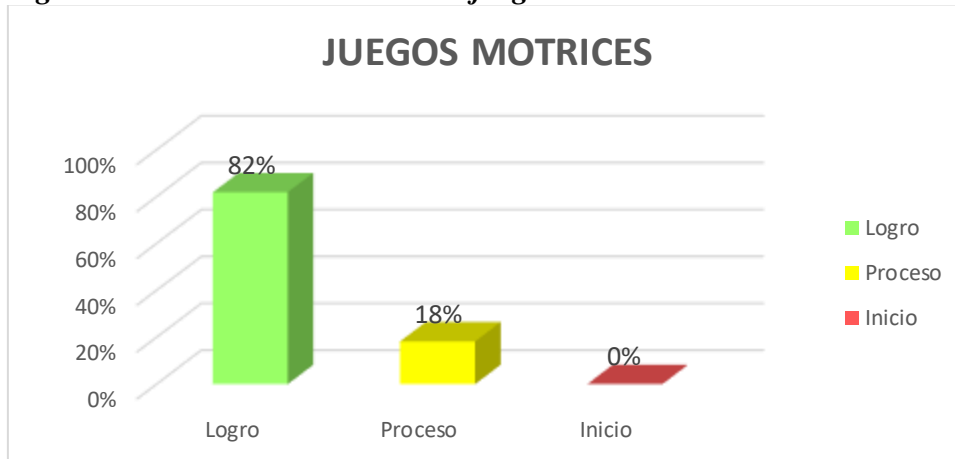
Tabla 7.

Desarrollo de los juegos motrices de los niños de 5 años

Niveles de logro	f	%
Logro	45	82%
Proceso	10	18%
Inicio	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 1 Nivel de desarrollo de los juegos motrices en los niños de 5 años



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7, figura 1 se observó que el uso de los juegos motrices en donde los niños de 5 años, donde se observó que el 82% se encuentra en nivel logro, el 18 % en proceso y ningún niño se ubica en inicio. Con estos resultados obtenidos, podemos concluir que el uso de los juegos motrices está siendo aprovechado por los niños de 5 años de las instituciones educativas.

Objetivos específicos 2. Describir el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

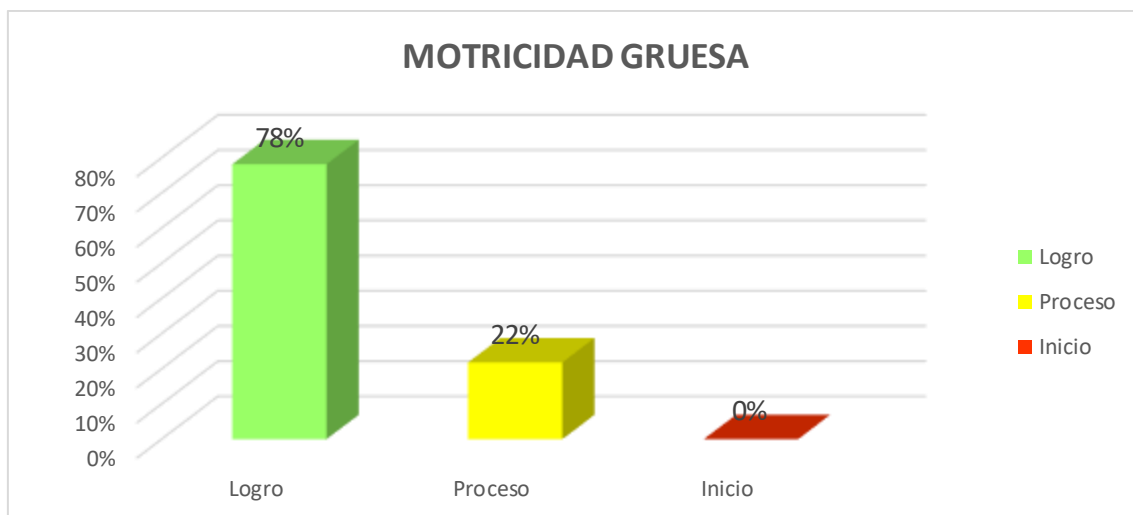
Tabla 8.

Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años

Niveles de logro	f	%
Logro	43	78%
Proceso	12	22%
Inicio	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 2 Nivel de uso de la motricidad gruesa en los niños de 5 años



Fuente: Tabla 8

Interpretación.

En la tabla 8 y la figura 3 en los resultados obtenido del desarrollo de la motricidad gruesa en donde los niños de 5 años, se observó que el 72% se encuentra en nivel logro, el 22 % en proceso y ningún niño se ubica en inicio. Concluyendo que la mayoría de los niños tienen suficientes habilidades para desarrollar diferentes movimientos permitiéndole al niño tener una buena motricidad gruesa.

Objetivo general. Determinar las relaciones de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

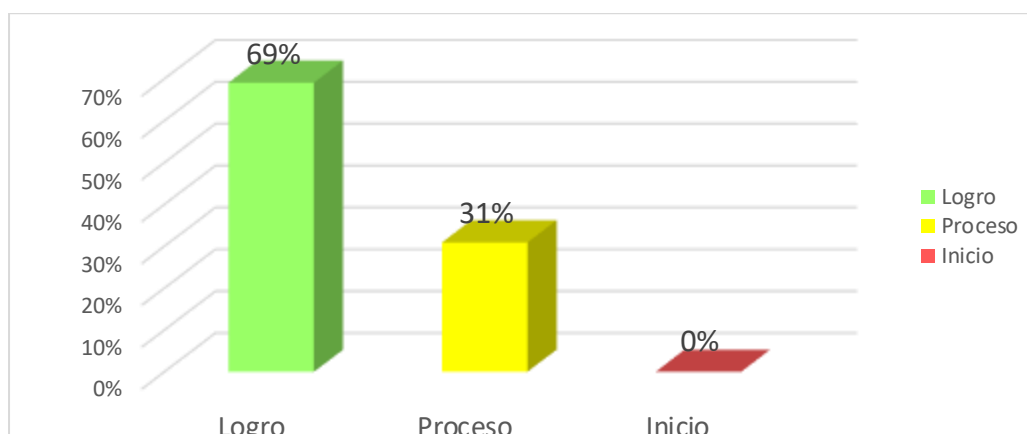
Tabla 9.

Nivel de juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años

Niveles de logro	f	%
Logro	38	69%
Proceso	17	31%
Inicio	0	0%
Total	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de 5 años de las Instituciones Educativas

Figura 3 Nivel de juego motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9, figura 3 se muestran los resultados obtenidos donde se evaluó la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa, en donde los niños de 5 años demostraron que el 69% se encuentra en nivel de logro, por otro lado, un 31% se encuentra en el nivel proceso. En conclusión, estos resultados muestran que existe relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Prueba de normalidad de hipótesis

Respecto a la hipótesis planteada en esta investigación con la finalidad de elegir el tipo de prueba correlativa a trabajar, por ello, la investigación se realizó con la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov ya que se considera que la muestra es mayor a 50.

Comprobación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas distrito de Chimbote, Ancash, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas distrito de Chimbote, Ancash, 2024.

Tabla 10

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos motrices	0.490	55	0.000
Motricidad gruesa	0.481	55	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al evaluar las variables del estudio no presentan una distribución normal mediante el coeficiente de normalidad Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos, se encontraron valores es menor a 0,05 se consideró que la significancia es (0,000) a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Tabla 11

Relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa

		Juego motrices	Desarrollo de la motricidad gruesa
Juegos motrices	Coeficiente de correlación	1.000	,836
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	55	55
Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,836	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se basa en rangos negativos que se evalúan en la significación de cambios que tiene una relación significativa entre los resultados de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa (,836), como también se halló el nivel de significancia de ,000 (< es 0,05), por ello, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe una relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

V. Discusión

Teniendo en cuenta al objetivo general, Determinar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024.

Conforme a los resultados que si existe la relación significativa con el valor de correlación de 0,836, como también se halló el nivel de significancia bilateral de ,000 ($< 0,05$) entre la variable juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa, es decir, el juego es un comportamiento en el que niño obtiene una relación con sus patrones sensoriomotoras en su etapa infantil mediante su exploración visual y motora en el que se obtuvo un mejor dominio, desplazamientos y coordinación en sus habilidades motrices.

Con respecto a la comparación de los resultados conseguidos, según Castillo & Araujo (2019) en su tesis titulada “Juegos psicomotrices y motricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Los Olivos”, afirma que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula con la significancia bilateral (0,681) demostrando que la relación entre el juego y la motricidad mantiene una relación fuerte en el desarrollo motor del niño. Haciendo una comparación con este estudio, podemos decir que ambas investigaciones aceptan la hipótesis alterna, considerando que tiene una relación alta y directa, la significancia bilateral fue inferior a 0,01, refiriendo que la relación es significativa.

Con base en los resultados obtenidos, podríamos afirmar la importancia para los docentes de utilizar los juegos motrices como herramientas innovadoras para poder generar motivación mediante la motricidad gruesa. Asimismo, Piaget (1956) nos dice que el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Por otro lado, encontramos el aporte de Díaz (1994), que menciona que el juego y la motricidad gruesa promueven el progreso efectivo del cuerpo, logrando el equilibrio y movimiento corporal para una adecuada integración global ya que apoyara al niño a poder reconocer su cuerpo para realizar determinadas acciones, por eso el juego facilita a los niños que se relacionen consigo mismos y de esta manera

promuevan la motricidad gruesa capacitándolos para realizar movimientos físicos como deslizarse, caminar, trotar y marchar.

En la relación al primer objetivo específico, Conocer el desarrollo de los juegos motrices en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash 2024. Los resultados conseguidos indican que el 82 % se encuentra en nivel logro. Esto revela que los niños presentan un buen desarrollo de los juegos, que se verifican un alto porcentaje en el nivel logro. Por lo tanto, estos resultados indican que los juegos motrices tienen relación con el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que los juegos motrices están asociados a movimientos y experimentación que les permite explorar el mundo que los rodea.

Estos resultados guardan relación con Atiquipa (2022) en su tesis titulada “Juegos motores y motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 de Yananaco, Distrito Independencia, Provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020” donde menciona que los juegos motrices presentan un 50% de los niños que sí alcanzaron un nivel satisfactorio en la variable de los juegos motrices. El autor también mencionó que la estrategia didáctica en los juegos motrices es una herramienta para que los niños desarrollen una correcta coordinación motora.

Por otro lado, encontramos que el aporte de Cuba y Palpa, (2015) manifiesta que el juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que este pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Ayudará a que los niños puedan manifestarse en un proceso de etapa evolutiva. los niños deben jugar juegos de acción en un espacio al aire libre donde encontrarán suficiente espacio para realizar todos los movimientos que necesiten.

Por otra parte, Espinoza (2018) “en su investigación hace una clasificación del juego de acuerdo a las circunstancias. Durante el período de aprendizaje a los niños pequeños les encantan los juegos motorizados porque están en una etapa en la que buscan ejercicio y control sobre sus cuerpos.”

En la relación al segundo objetivo específico, Describir el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial

del distrito de Chimbote, Áncash, 2024. Los resultados conseguidos indican que el 78% se encuentra en nivel logro mediante el uso de la motricidad gruesa. Concluyendo que la mayoría de los niños tienen suficientes habilidades para desarrollar diferentes movimientos permitiéndole al niño tener una buena motricidad gruesa.

Estos resultados guardan relación con Castillo (2023) en su tesis titulada “Juegos didácticos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay, 2023” donde menciona que la motricidad gruesa presenta un 72% de los niños sí alcanzaron un nivel satisfactorio en la variable de la motricidad gruesa. El autor mencionó que los resultados reflejaron que la gran mayoría de los escolares lograron un buen logro de aprendizaje respecto al nivel del desarrollo de la motricidad gruesa.

Haciendo una comparación con este estudio, podemos concluir que estos resultados se igualan a la investigación ya que el mayor porcentaje de los niños lograron obtener un nivel de logro en la variable de la motricidad gruesa.

Por otra parte, Piaget (1954) considera que la motricidad gruesa se debe dar de un modo regulado, que tenga en cuenta la edad y la habilidad del niño, es decir, que deben buscar que el niño a medida que vaya desarrollándose y formándose, que les permitan obtener un desenvolvimiento adecuado en su quehacer diario del niño, donde los actos mentales organizan el conocimiento y el aprendizaje para motivar al niño.

Esto quiere decir que le permitirá al niño desarrollar una buena percepción de los conocimientos que adquirirá a través de su desarrollo sensoriomotor.

Por otro lado, encontramos en el Curricular de la Educación (2016) nos dice que el desarrollo cognitivo orienta la enseñanza y aprendizaje para que el niño a través de su cuerpo pueda hacer un proceso dinámico que manifiesta en la imagen corporal a partir de sus necesidades e intereses, tomando en cuenta que este enfoque busca un proceso de formación y desarrollo para su bienestar y el de su entorno del niño.

Podemos concluir que estos enfoques se encuentran más el desarrollo y diseñado para asegurar la formación del niño para que pueda influenciar la motricidad al prestar atención al cuerpo y sus posibilidades de acción y expresión

VI. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación

Se determinó la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un resultado de 0,836 el cual indica que hay una relación positiva alta y significativa, con un valor de significancia de 0,000 que es menor $\alpha = 0,05$. Por lo que se concluye que los juegos motrices tienen relación con la motricidad gruesa ya que favorecer al niño en su desarrollo cognitivo eficaz mediante las habilidades sensorio-motrices que podrían ser aprendidas en las innovaciones y estrategias de aprendizajes en sus conocimientos mediante su exploración.

Estos resultados indican que el 82 % de los niños obtuvieron el nivel logro en la variable de juegos motrices. Por lo que se concluye que los juegos motrices pueden brindar una motivación e interés al niño mediante las estrategias innovadoras que se formarían mediante una participación proactiva de las actividades físicas para un mejor rendimiento académico. Además, los juegos motrices son la base para que puedan desarrollar una coordinación motora en la motricidad gruesa.

Los resultados indican que el 78% de los niños obtuvieron el nivel logro en la variable de la motricidad gruesa. Por lo que se concluye que la motricidad gruesa puede brindar una experiencia agradable en el mundo que le rodea, es decir, que los niños podrían tener oportunidades de desarrollar sus destrezas y conocimientos dentro o fuera del aula, manifestando.

VII. Recomendaciones

A la directiva de las Instituciones Educativas, se les incita a innovar y actualizar sus programas educativos, así también ejerzan y creen nuevas actividades para que mejoren el desarrollo de la motricidad gruesa de cada uno de los estudiantes, y así logren mejorar su esquema corporal de los niños, para que en un futuro el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

A los docentes de 5 años, se les recomienda que apliquen diferentes métodos de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades motoras gruesas como parte del desarrollo integral, promover el movimiento de los músculos del cuerpo y obtener un mejor control de sus cuerpos a través del juego a medida que se vuelven más motivados e interesados en el mundo que los rodea.

Se recomienda, proponer juegos como herramienta metodológica para que los niños puedan integrarse desde una edad temprana mediante actividades propuestas para un buen desarrollo en sus habilidades motrices que promueva su fortaleza y debilidades para un buen desarrollo motor.

Referencias bibliográficas

- Anchatuña, J. (2023). *“Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego en niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo de la Ciudad de Quito”*, disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26148/1/TTQ1279.pdf>
- Atiquipa, Y. (2022). *“Juegos motores y motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430-7 de Yananaco, Distrito Independencia, Provincia Vilcas Huamán, Ayacucho – 2020”*, consultado en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29584/APR_ENDIZAJE_JUEGOS_MOTORES_GANDULIAS_ATIQUIPA_YECILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil N° 16 – Marzo del 2009, pp. 10 (ISSN 1988-6047)*.
Obtenido de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Ávila, B. (2019). *La expresión corporal y la danza como recurso motivador y expresivo para desarrollar la coordinación motriz gruesa, en los niños y niñas de nivel inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Nabón, en la ciudad de Cuenca Ecuador [Tesis de Licenciatura Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador]*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17800/1/UPS-CT008422.pdf>
- Bravo, R. (2022). *“Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote”*, obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100501/Atoche_BRRS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Castillo, E. & Araujo, J. (2019). *“Juegos psicomotrices y motricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Los Olivos”*, disponible en:

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46168/Benavides_CME-S%c3%a1nchez_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, G., Espinoza, G., López, S., & Pantoja, M. (7 de Diciembre de 2017). *Psicomoridad Obtenido de Psicomotricidad* : <https://es.slideshare.net/myfriendsforeverbetter/psicomotricidad-10505170>
- Cuba, N. y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.P. de la Localidad de Santa Clara [tesis de pregrado]*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EINt%20C94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guadalupe, D. y Sandoval, N. (2015). *Estudio de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Luis Pasteur de la Parroquia de Guayllabamba [tesis de pregrado, Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, México]* <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE049408.pdf>
- Hernández et al. (2003) *Metodología de la investigación, 3. ed. México D.F.:* McGraw-Hill. 705 pp.
- Hernández (2017). *Diseño metodológico de la encuesta nacional de salud y nutrición de medio camino 2016. Salud pública de México, 59, 299-305.* <https://www.scielosp.org/article/spm/2017.v59n3/299-305/es/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación. (6ª ed.). Mc Graw Hill.*
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com].*
- Moreno, J. (2002). *Aproximacion teorica a la realidad del Juego, Aprendizaje a traves del juego. España: ALJIBE.*
- Ortega.(2013)*Obtenido de Desarrollo Psicomotriz:* <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/03/lapsicomotricidadinfantil.docx#:~:text=El%20dominio%20corporal%20est%20C3%A1tico%20hace,necesaria%20para%20realizar%20cualquier%20actividad>

- Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008– 2009* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador] <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>
- Peñaloza, M. (2023). “*Desarrollo de la motricidad gruesa mediante la Pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo*”, disponible en: <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2987/1/Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular.pdf>
- Pintado, R. (2022). “*Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 Institución Educativa N° 15251– Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022*”, consultado en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27890/JUEGOS_TRADICIONALES_PINTADO_CASTILLO_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1985). *Teoría y práctica de los juegos motores*. España: Editorial Impe.s.a https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence
- Rodriguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años, en la ciudad de Quito, Ecuador*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%c3%a1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%204%20a%205%20a%c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero-Martínez, M., Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu, L., Gómez-Humarán, I. M., Rondon et al (2021). “Juegos motrices y habilidades motrices básicas” - DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS:

- 2053 Año 18, No. 3, pp. 143-151, julio-septiembre 2021. Edición 49. Segunda etapa. Disponible en: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787/2314>
- Silva. (2007). *psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Barcelona: Grao
- Suatunce, T. (2023). “Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela Valencia Herrera, durante el periodo lectivo 2021-2022”, disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content>
- Tamani, D. (2021). “*El juego infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 601600 Urarinas – Loreto, año 2021*”, disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10999/Tesis_JuegoInfantil_MotricidadGruesa_Ni%c3%bl%205a%20Inst.Ed.inicial%2060160_Urarinas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo & Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Trujillo (2010). *Desarrollo de habilidades básicas locomotrices*. España. <http://www.efdeportes.com/efd142/desarrollo-de-lashabilidades-basicas-locomotrices.htm>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación-v001*. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Vigotsky, L. (1924). <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos>

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general Cuál es la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024?</p> <p>Problemas específicos Como son los juegos motrices que desarrollan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash 2024.</p> <p>Cómo es el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024.</p> <p>Cuál es la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, 2024</p> <p>Objetivos específicos Conocer el desarrollo de los juegos motrices en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024.</p> <p>Describir el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024.</p> <p>Establecer las relaciones de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Chimbote, Ancash, 2024.</p>	<p>Ha. Existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito, Chimbote 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito, Chimbote, Ancash, 2024.</p>	<p>Variable 1 Juegos motrices</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de coordinación - Juego de equilibrio - Juego de lateralidad <p>Variable 2 Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Equilibrio - Lateralidad 	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativa</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental-correlacional</p> <p>Población: Niños de inicial</p> <p>Muestra: 55 niños de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

--	--	--	--	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA

Institución Educativa:.....

Edad: Aula:

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA				
Nº	Ítem	Siempre	Aveces	Nunca
	Dimensión: Coordinación			
1	Mantiene el equilibrio al caminar en zigzag y en curvas.			
2	Coordina brazos y piernas al momento de correr.			
3	Utiliza sus manos para realizar movimientos para lanzar pelota.			
4	Golpea cosas con la pierna derecha e izquierda			
	Dimensión: Equilibrio			
5	Brinca de un lado para otro.			
6	Camina con un pie sobre líneas rectas y curvas.			
7	Realiza movimiento al momento de jugar con globos entre las piernas			
8	Intenta sostenerse en un pie			
	Dimensión: Lateralidad			
9	Utiliza sus dos manos para realizar sus actividades cotidianas			
10	Reconoce y localiza las partes de su cuerpo			
11	Reconoce las partes de su cuerpo de sus compañeros			
12	Gira su cabeza de izquierda y derecha			

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Siempre	Aveces	Nunca
3	2	1

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS JUEGOS MOTRICES

Institución Educativa:.....

Edad: Aula:

JUEGOS MOTRICES				
N°	Ítem	Siempre	Aceves	Nunca
Dimensión: Juego de Coordinación				
1	Atrapa la pelota en el aire con ambas manos cuando juega.			
2	Coordina mano -pie de manera adecuada con melodías			
3	Mantiene el equilibrio en un pie mientras juega a la estatua			
4	Salta dentro y fuera del ula ula con dos pies.			
Dimensión: Juego de Equilibrio				
5	Mantiene el equilibrio al caminar con objetos en la cabeza.			
6	Mantiene el de equilibrio al realizar volentines			
7	Pasa y se desplaza de un punto a otro en el espacio.			
8	Salta de lado a lado manteniendo el equilibrio			
Dimensión: Juego de Lateralidad				
9	Reconoce la derecha e izquierda de su compañero.			
10	Reconoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo con cinta.			
11	Usa objetos reflejando la expresión derecha e izquierda.			
12	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda - derecha			

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Anexo 03 Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas, validez, confiabilidad u otros)

CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EXPERTOS PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Magister / Doctor: Mg. Patricia Lizet Bonifaz Agurto

Presente.-

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: LUCERO KATERYNE HOLGUIN GUEVARA Estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash,2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento para validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

DNI: 48450862



Est. Lucero Holguin Guevara.

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Patricia Lizet Bonifaz Agurto

Nº DNI / CE: 43163551

Edad: 39

Teléfono / celular: 977 211 912

Email: bonifazagurto@gmail.com

Título profesional:

Magister en Educación Inicial

Grado académico:

Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Docente del II ciclo de Educación Inicial

Institución que labora:

Institución Educativa Nº 1542 Capullitos de Amor

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

Autor(es):

Holguín Guevara Lucero Kateryne

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial



Mag. Patricia L. Bonifaz Agurto
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma



Huella digital

Ficha de validación

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

	Variable 1	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: juego de coordinación							
1	Atrapa la pelota en el aire con ambas manos cuando juega.	✓		✓		✓		
2	Coordina mano -pie de manera adecuada con melodías	✓		✓		✓		
3	Mantiene el equilibrio en un pie mientras juega a la estatua							
4	Salta dentro y fuera del ula ula con dos pies.							
	Dimensión: Juego de equilibrio							
5	Mantiene el equilibrio al caminar con objetos en la cabeza.	✓		✓		✓		
6	Mantiene el de equilibrio al realizar volentines	✓		✓		✓		
7	Pasa y se desplaza de un punto a otro en el espacio.							
8	Salta de lado a lado manteniendo el equilibrio							
	Dimensión: Juego de lateralidad							
9	Reconoce la derecha e izquierda de su compañero.	✓		✓		✓		
10	Reconoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo con cinta.	✓		✓		✓		
11	Usa objetos reflejando la expresión derecha e izquierda.							
12	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda – derecha.							
	Variable 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones

		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Coordinación							
13	Mantiene el equilibrio al caminar en zigzag y en curvas.	✓		✓		✓		
14	Coordina brazos y piernas al momento de correr.	✓		✓		✓		
15	Utiliza sus manos para realizar movimientos para lanzar pelota.	✓		✓		✓		
16	. Golpea cosas con la pierna derecha e izquierda	✓		✓		✓		
	Dimensión: Equilibrio							
17	Brinca de un lado para otro.	✓		✓		✓		
18	Camina con un pie sobre líneas rectas y curvas.	✓		✓		✓		
19	Realiza movimiento al momento de jugar con globos entre las piernas	✓		✓		✓		
20	Intenta sostenerse en un pie	✓		✓		✓		
	Dimensión: Lateralidad							
21	Utiliza sus dos manos para realizar sus actividades cotidianas	✓		✓		✓		
22	Reconoce y localiza las partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
23	Reconoce las partes de su cuerpo de sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Gira su cabeza de izquierda y derecha	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Patricia Lizet Bonifaz Agurto

DNI: 43163551



Mag. Patricia L. Bonifaz Agurto
PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EXPERTOS PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Magister / Doctor: Dr. Patricia Hoyle Ronceros

Presente.-


Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: LUCERO KATERYNE HOLGUIN GUEVARA Estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento para validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Est. Lucero Holguin Guevara.
DNI: 48450862

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Patricia Hoyle Ronceros

N° DNI / CE: 32972641

Edad: 47

Teléfono / celular: 943790043

Email: patyhoyle@hotmail.com

Título profesional:

Doctora en Educación Inicial

Grado académico: Maestría: _____

Doctorado: X

Especialidad:

Docente del II ciclo de Educación Inicial

Institución que labora:

Institución Educativa N° 1649

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

Autor(es):

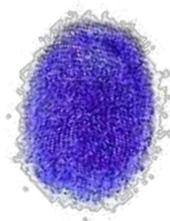
Holguín Guevara Lucero Kateryne

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

	Variable 1	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: juego de coordinación							
1	Atrapa la pelota en el aire con ambas manos cuando juega.	✓		✓		✓		
2	Coordina mano -pie de manera adecuada con melodías	✓		✓		✓		
3	Mantiene el equilibrio en un pie mientras juega a la estatua							
4	Salta dentro y fuera del ula ula con dos pies.							
	Dimensión: Juego de equilibrio							
5	Mantiene el equilibrio al caminar con objetos en la cabeza.	✓		✓		✓		
6	Mantiene el de equilibrio al realizar volentines	✓		✓		✓		
7	Pasa y se desplaza de un punto a otro en el espacio.							
8	Salta de lado a lado manteniendo el equilibrio							
	Dimensión: Juego de lateralidad							
9	Reconoce la derecha e izquierda de su compañero.	✓		✓		✓		
10	Reconoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo con cinta.	✓		✓		✓		
11	Usa objetos reflejando la expresión derecha e izquierda.							
12	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda – derecha.							
	Variable 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones

		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Coordinación							
13	Mantiene el equilibrio al caminar en zigzag y en curvas.	✓		✓		✓		
14	Coordina brazos y piernas al momento de correr.	✓		✓		✓		
15	Utiliza sus manos para realizar movimientos para lanzar pelota.	✓		✓		✓		
16	. Golpea cosas con la pierna derecha e izquierda	✓		✓		✓		
	Dimensión: Equilibrio							
17	Brinca de un lado para otro.	✓		✓		✓		
18	Camina con un pie sobre líneas rectas y curvas.	✓		✓		✓		
19	Realiza movimiento al momento de jugar con globos entre las piernas	✓		✓		✓		
20	Intenta sostenerse en un pie	✓		✓		✓		
	Dimensión: Lateralidad							
21	Utiliza sus dos manos para realizar sus actividades cotidianas	✓		✓		✓		
22	Reconoce y localiza las partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
23	Reconoce las partes de su cuerpo de sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Gira su cabeza de izquierda y derecha	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable

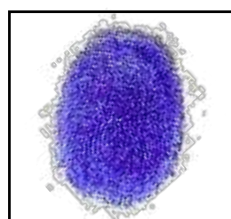
Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Dr. Patricia Hoyle Ronceros

DNI: 32972641

Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EXPERTOS PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Magister / Doctor: Dr. Mg. Irma Chacon Paredes

Presente.-


Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: LUCERO KATERYNE HOLGUIN GUEVARA Estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024** y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento para validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Est. Lucero Holguin Guevara.
DNI: 48450862

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Irma Chacon Paredes

N° DNI / CE: 47806368

Edad: 32

Teléfono / celular: 978149673

Email: Chaconparedesirma@gmail.com

Título profesional:

Magister en Educación Inicial

Grado académico: Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Docente del II ciclo de Educación Inicial

Institución que labora:

Institución Educativa N° 88004 Mundo Nuevo

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

Autor(es):

Holguin Guevara Lucero Kateryne

Programa académico:

Escuela Profesional de Educación Inicial



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

	Variable 1	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: juego de coordinación							
1	Atrapa la pelota en el aire con ambas manos cuando juega.	✓		✓		✓		
2	Coordina mano -pie de manera adecuada con melodías	✓		✓		✓		
3	Mantiene el equilibrio en un pie mientras juega a la estatua							
4	Salta dentro y fuera del ula ula con dos pies.							
	Dimensión: Juego de equilibrio							
5	Mantiene el equilibrio al caminar con objetos en la cabeza.	✓		✓		✓		
6	Mantiene el de equilibrio al realizar volentines	✓		✓		✓		
7	Pasa y se desplaza de un punto a otro en el espacio.							
8	Salta de lado a lado manteniendo el equilibrio							
	Dimensión: Juego de lateralidad							
9	Reconoce la derecha e izquierda de su compañero.	✓		✓		✓		
10	Reconoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo con cinta.	✓		✓		✓		
11	Usa objetos reflejando la expresión derecha e izquierda.							
12	Se desplaza según las nociones espaciales izquierda – derecha.							
	Variable 2	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/Recomendaciones

		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Coordinación							
13	Mantiene el equilibrio al caminar en zigzag y en curvas.	✓		✓		✓		
14	Coordina brazos y piernas al momento de correr.	✓		✓		✓		
15	Utiliza sus manos para realizar movimientos para lanzar pelota.	✓		✓		✓		
16	. Golpea cosas con la pierna derecha e izquierda	✓		✓		✓		
	Dimensión: Equilibrio							
17	Brinca de un lado para otro.	✓		✓		✓		
18	Camina con un pie sobre líneas rectas y curvas.	✓		✓		✓		
19	Realiza movimiento al momento de jugar con globos entre las piernas	✓		✓		✓		
20	Intenta sostenerse en un pie	✓		✓		✓		
	Dimensión: Lateralidad							
21	Utiliza sus dos manos para realizar sus actividades cotidianas	✓		✓		✓		
22	Reconoce y localiza las partes de su cuerpo	✓		✓		✓		
23	Reconoce las partes de su cuerpo de sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Gira su cabeza de izquierda y derecha	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable X Aplicable después de modificar No aplicable

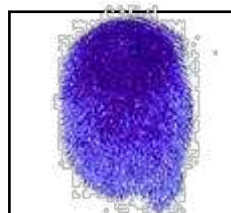
Nombres y apellidos del experto: M.G Chacon Paredes Irma

DNI:47806368



Mg Chacon Paredes Irma
DNI N° 47806368

Firma



Huella digital

Prueba Piloto

ALUMNOS	JUEGOS MOTRICES												DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA												TOTAL
	JUEGO DE COORDINACIÓN				JUEGO DE EQUILIBRIO				JUEGO DE LATERALIDAD				COORDINACIÓN				EQUILIBRIO				LATERALIDAD				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	
ALUMNO 1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	42
ALUMNO 2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	44
ALUMNO 3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
ALUMNO 4	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	57
ALUMNO 5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	44
ALUMNO 6	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	54
ALUMNO 7	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	50
ALUMNO 8	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	57
ALUMNO 9	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	53
ALUMNO 10	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	53
ALUMNO 11	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	55
ALUMNO 12	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	50
ALUMNO 13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	62
ALUMNO 14	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	47
ALUMNO 15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	62
VARIANZA	0.5166	0.6333	0.329	0.2867	0.29333	0.2933333	0.22222	0.33	0.196	0.222	0.329	0.329	0.328888889	0.3733333	0.4622222	0.373	0.222	0.293	0.4	0.24	0.329	0.38	0.33	0.329	

<p>SÍMBOLO SUMATORIO</p> <p>α (Alfa) = 0.9043752</p> <p>K (Número de Items) = 24</p> <p>$\sum V_i^2$ (Varianza de cada ítem) = 8.08</p> <p>V_t (Varianza Total) = 35.262222</p>	<p>NIVELES DE ALFA DE CRONBACH</p> <p>0.81 - 1.00 Muy alta Confiable</p> <p>0.61 - 0.80 Alta Confiable</p> <p>0.41 - 0.60 Moderada No confiable</p> <p>0.21 - 0.40 Baja No confiable</p> <p>0.01 - 0.20 Muy baja No confiable</p>
--	--

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t} \right]$$

GUIA DE OBSERVACIÓN	INICIO	PROCESO	LOGRO
ESCALA	1	2	3

Anexo 04 Formato de Consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024

Investigadora: Holguin Guevara Kateryne Lucero

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash, 2024. **Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.**

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar el nivel en el que se encuentran en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, Áncash, 2024, con respecto a los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad, dado que, diversos niños de preescolar presentan algunas deficiencias en dichas variables.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel de desarrollo entre los juegos motrices y motricidad gruesa
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los padres acerca de los resultados

Riesgos:

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de desarrollo de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa de los preescolares.

- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor uso de los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

Costos y/ o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 935435201

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 05 Carta de presentación a la Institución Educativa



Chimbote, 07 de mayo del 2024

CARTA N° 0000000724- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

ROCÍO DEL PILAR ÁVALOS GARCÍA
I.E N°1542 "CAPULLITOS DE AMOR"

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LOS JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, ÁNCASH, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 55 Niños, a cargo de LUCERO KATERYNE HOLGUIN GUEVARA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 48450862, durante el período de 14-04-2024 al 10-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



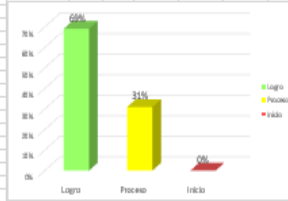
Mg. Rocio Avalos Garcia
DIRECTORA
I.E. N° 1542

Anexo 06 Evidencia de ejecución

BASE DE DATOS

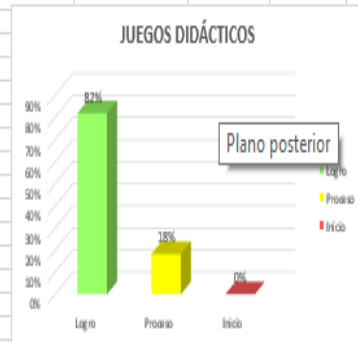
ALUMNOS	JUEGOS MOTRICES												MOTRICIDAD GRUESA												SUMA				
	COORDINACIÓN DE EQUILIBIO						COORDINACIÓN LATERAL						COORDINACIÓN EQUILIBRIO						LATERALIDAD										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	37	38
ALUMNO 1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	1	53						
ALUMNO 2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	40						
ALUMNO 3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	47						
ALUMNO 4	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	58						
ALUMNO 5	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	42						
ALUMNO 6	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	54						
ALUMNO 7	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	58						
ALUMNO 8	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	48						
ALUMNO 9	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	55						
ALUMNO 10	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	48						
ALUMNO 11	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	45						
ALUMNO 12	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	45						
ALUMNO 13	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	57						
ALUMNO 14	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	54						
ALUMNO 15	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	52						
ALUMNO 16	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	58						
ALUMNO 17	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	48						
ALUMNO 18	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	53						
ALUMNO 19	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	53						
ALUMNO 20	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	54						
ALUMNO 21	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	48						
ALUMNO 22	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	1	58						
ALUMNO 23	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	33						
ALUMNO 24	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54						
ALUMNO 25	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	53						
ALUMNO 26	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	48						
ALUMNO 27	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	57						
ALUMNO 28	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	48						
ALUMNO 29	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	54						
ALUMNO 30	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	54						
ALUMNO 31	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	56						
ALUMNO 32	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	43						
ALUMNO 33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	52						
ALUMNO 34	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	58						
ALUMNO 35	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	45						
ALUMNO 36	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	52						
ALUMNO 37	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	46						
ALUMNO 38	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	51						
ALUMNO 39	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	46						
ALUMNO 40	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	58						
ALUMNO 41	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	54						
ALUMNO 42	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	53						
ALUMNO 43	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	52						
ALUMNO 44	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	53						
ALUMNO 45	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	46						
ALUMNO 46	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	49						
ALUMNO 47	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	43						
ALUMNO 48	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	56						
ALUMNO 49	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	46						
ALUMNO 50	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	54						
ALUMNO 51	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	52						
ALUMNO 52	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	46						
ALUMNO 53	1	2	3	1	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	48						

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO	F	%
Logro	45-72	38	55%
Proceso	25-48	17	50%
Inicio	0-24	8	8%
Total		55	100%



JUEGOS MOTRICES														
ALUMNO	JUEGO COORDINACIÓN					JUEGO DE EQUILIBRIO				JUEGO DE LATERALIDAD				TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12		
ALUMNO 1	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	34	3
ALUMNO 2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	33	3
ALUMNO 3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	31	3
ALUMNO 4	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	36	3
ALUMNO 5	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	35	3
ALUMNO 6	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	34	3
ALUMNO 7	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	26	3
ALUMNO 8	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	33	3
ALUMNO 9	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	31	3
ALUMNO 10	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	35	3
ALUMNO 11	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	34	3
ALUMNO 12	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	33	3
ALUMNO 13	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	34	3
ALUMNO 14	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	36	3
ALUMNO 15	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	25	2
ALUMNO 16	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	32	3
ALUMNO 17	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	36	3
ALUMNO 18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	25	2
ALUMNO 19	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	36	3
ALUMNO 20	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	33	3
ALUMNO 21	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	25	2
ALUMNO 22	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	34	3
ALUMNO 23	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	27	3
ALUMNO 24	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	36	3
ALUMNO 25	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	2
ALUMNO 26	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	2
ALUMNO 27	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	35	3
ALUMNO 28	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	36	3
ALUMNO 29	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	29	3
ALUMNO 30	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	35	3
ALUMNO 31	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	34	3
ALUMNO 32	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	33	3
ALUMNO 33	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	36	3
ALUMNO 34	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	35	3
ALUMNO 35	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	36	3
ALUMNO 36	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	25	2
ALUMNO 37	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	33	3

NIVEL DE LOGRO	INTERVALO	F	%
Logro	26-36	45	82%
Proceso	13-25	10	18%
Inicio	0-12	0	0%
Total		55	100%



MOTRICIDAD GRUESA													
ALUMNO	VERSION	COORDINACION	DIMENSION	EQUILIBRIO	DIMENSION	LATERALIDAD	TOTAL						
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	
ALUMNO 1	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	34
ALUMNO 2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	33
ALUMNO 3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	34
ALUMNO 4	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	36
ALUMNO 5	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	35
ALUMNO 6	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	34
ALUMNO 7	1	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	34
ALUMNO 8	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	33
ALUMNO 9	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	34
ALUMNO 10	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	35
ALUMNO 11	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	34
ALUMNO 12	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	33
ALUMNO 13	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	34
ALUMNO 14	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	37
ALUMNO 15	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	25
ALUMNO 16	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	32
ALUMNO 17	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	36
ALUMNO 18	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	35
ALUMNO 19	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	36
ALUMNO 20	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	33
ALUMNO 21	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
ALUMNO 22	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	34
ALUMNO 23	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	36
ALUMNO 24	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	36
ALUMNO 25	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23
ALUMNO 26	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25
ALUMNO 27	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	35
ALUMNO 28	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	36
ALUMNO 29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
ALUMNO 30	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	35
ALUMNO 31	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	34
ALUMNO 32	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	33
ALUMNO 33	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	33
ALUMNO 34	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	35
ALUMNO 35	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	34
ALUMNO 36	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	37
ALUMNO 37	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	24
ALUMNO 38	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	33
ALUMNO 39	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35
ALUMNO 40	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	25
ALUMNO 41	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23
ALUMNO 42	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	23
ALUMNO 43	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	36
ALUMNO 44	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	36
ALUMNO 45	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	38
ALUMNO 46	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	37
ALUMNO 47	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	35
ALUMNO 48	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24
ALUMNO 49	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	25
ALUMNO 50	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	35
ALUMNO 51	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	37

NIVEL DE LOGR-INTERVALO	F	X
Logros	26-36	43
Procesos	15-25	12
Inicio	8-12	8
Total	55	100X

