



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN
MOTOTAXISTAS, CARRIZAL-CASMA 2024.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**BURGA CALAMPA, PATSY HELLEN
ORCID:0009-0006-7214-2923**

ASESOR

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR
ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0104-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:20** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR Miembro
Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN MOTOTAXISTAS, CARRIZAL-CASMA 2024.**

Presentada Por :
(0123122035) **BURGA CALAMPA PATSY HELLEN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
Miembro

Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN MOTOTAXISTAS, CARRIZAL-CASMA 2024. Del (de la) estudiante BURGA CALAMPA PATSY HELLEN , asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Mayo del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres por acompañarme en este gran camino que me he forjado, motivándome con palabras alentadoras y siendo ellos un ejemplo a seguir.

A mi esposo que con su paciencia y amor me alentó a cumplir mis anhelos y fue él quién me dio el soporte emocional que necesité.

A mi hijo Giorgio, mi más grande motivación que me impulsó a desarrollarme tanto profesional y personalmente, por lo cual pretendo ser un ejemplo inspirador para su vida.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por acogerme durante todo este tiempo de formación y enseñanza brindándome la oportunidad de estudio.

A mis profesores por haber sido mis mentores a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo académico para seguir desarrollándome profesionalmente y así seguir cultivando mis valores.

A mis compañeros con quienes formé un vínculo fraterno dentro y fuera de las aulas y hoy en día son mis amigos de por vida y colegas.

A la Asociación de mototaxistas de Carrizal que contribuyeron generosa y verazmente en este estudio de investigación.

Índice general

Caratula.....	ii
Jurado evaluador	iii
Informe de originalidad.....	ivi
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	viii
Lista de figuras.....	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.3. Hipótesis	10
III. METODOLOGIA.....	11
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	16
3.5 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSION.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	32
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	32
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	33
Anexo 03 Validez del instrumento.....	44
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	44
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	46
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	47
Anexo 07 Evidencias de ejecución	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables	13
Tabla 2 Satisfacción con la vida en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024	18
Tabla 3 Autoestima en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024	18
Tabla 4 Satisfacción con la vida y el nivel de autoestima en mototaxistas ,Carrizal-Casma 2024	20
Tabla 5 Ritual de la Significancia estadística	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafico de puntos de la dicotomización de satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

.....19

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024. Se realizó un estudio tipo cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, y el diseño fue no experimental de corte transversal. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de los cuestionarios en la que se utilizó información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha del instrumento. Los instrumentos administrados fueron la escala de satisfacción con la vida de Diener (SWLS) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR). La muestra fueron 40 mototaxistas de Carrizal seleccionados por un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Los resultados de las técnicas fueron llevados a tablas, sometidos al cálculo porcentual de chi cuadrado de independencia. Como resultados se obtuvo que el 60% de la población estudiada presenta un nivel alto y muy alto en satisfacción con la vida, y el 67.5% presenta un nivel medio de autoestima; con un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$ y el valor de $p = 70,03\%$ por lo tanto, no existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima, es decir, una persona puede sentirse altamente y muy satisfecho en los ámbitos de su vida teniendo un nivel medio de autoestima.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, Autoestima, mototaxistas

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between satisfaction with life and self-esteem in motorcycle taxi drivers, Carrizal-Casma 2024. A quantitative study was carried out, the level of research was descriptive-correlational, and the design was non-experimental and cross-sectional. The technique that was used to evaluate the association variables was the survey, which consisted of collecting information through questionnaires in which information was used directly. On the other hand, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the instrument sheet. The instruments administered were the Diener Satisfaction with Life Scale (SWLS) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR). The sample was 40 motorcycle taxi drivers from Carrizal selected by a non-probabilistic convenience sampling. The results of the techniques were put into tables, subjected to the percentage calculation of chi square of independence. As results, it was obtained that 60% of the studied population presents a high and very high level of satisfaction with life, and 67.5% presents a medium level of self-esteem; with a level of significance (alpha) $\alpha = 5\% = 0.05$ and the value of $p = 70.03\%$, therefore, there is no relationship between satisfaction with life and self-esteem, that is, a person can feel highly and very satisfied in the areas of his life, having a medium level of self-esteem.

Keywords: Satisfaction with life, self-esteem, motorcycle taxi drivers

I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Meda (2007) el trabajo es una actividad social importante en los individuos, que ocupa gran parte del tiempo, es fundamental para subsistir y determinar al mismo un lugar en la sociedad. El no contar con un trabajo estable, hace que las personas busquen oportunidades de trabajo donde se les presente, sustentando así la situación económica. Una de las oportunidades de trabajo es el de mototaxismo, que es ejercido cada vez por más ciudadanos a nivel mundial. Real Academia Española (2023) Define al mototaxi como un vehículo de transporte popular liviano, motorizado, con 3 ruedas, con carpa, y es usado para rutas cortas.

Como refiere Castillo et al. (2010) que el principal motivo por el cual las personas trabajan como conductores de mototaxis es la falta de empleo. Existen tipos de conductores de mototaxis; personas profesionales que han perdido sus oficios, y otros que nunca han tenido experiencia en un empleo estable.

En Cartagena la gran mayoría de conductores de mototaxis son varones, viven en unión libre con carga familiar, siendo ellos el sustento de su hogar y optan por el mototaxismo como una oportunidad de trabajo para poder solventar su hogar. Muchos de ellos son bachilleres, otros con estudios incompletos. Para mejorar sus ingresos económicos les gustaría cambiar de trabajo, ya que el dinero que obtienen no les alcanza para solventar sus gastos personales y familiares. (Castillo et al. 2013).

Por otro lado, Osorio y Vargas (2018) refieren que en Perú los mototaxistas son microempresarios y que se encuentran económicamente en un estatus medio ya que el 72.6% de ellos son propietarios de su vehículo por lo que sus ganancias son mayores a un sueldo mínimo.

Asimismo, Perú, fue el primer país donde incorporaron en el transporte público a los *icónicos* y *omnipresentes* mototaxis, siendo este un medio que genera dinero, pero muchos de estos conductores viven precariamente. El mototaxi es considerado como medio de transporte rápido y asequible, que pueden transitar en lugares donde a otros vehículos les es difícil llegar.

El mototaxi sirve para hacer mandados comestibles, recoger niños del colegio, buscar atención médica. Por otro lado, este trabajo expone constantemente a sus conductores a riesgos físicos como, por ejemplo, accidentes de tráfico, contaminación acústica, inhalación involuntaria de vapores de gasolina, monóxido de carbono que emanan otros vehículos, polvo del ambiente entre otros. (Boose ,2022). Leyva (2017) refiere que los mototaxistas alteran sus horarios de alimentación, postura para conducir por largas horas y los giros repentinos que realizan al manejar afecta su salud física.

La organización mundial de la salud (OMS) define a la salud como un completo estado de bienestar que abarca a distintas áreas de nuestra vida, como social, mental y físico. Del mismo modo, refiere que una persona tiene salud cuando carece de enfermedades.

En la ciudad de Nuevo Chimbote ha incrementado el uso de los mototaxis, contaminando cada vez más el aire de una forma alarmante. (Huañap y Zegarra, s.f) a su vez, como bien lo señala Gilpin (como se citó en Huañap y Zegarra s.f, p.125) Refiere que la contaminación de aire que realizan los mototaxis es un daño que no se toma en cuenta pero que afecta a la salud pública.

En Casma, el uso de mototaxis es utilizado como medio de transporte rápido y económico. Mediante la observación directa, he podido apreciar que tanto hombres como mujeres se desempeñan como conductores de mototaxis, en su gran mayoría varones, de todas las edades, muchos con o sin estudios concluidos de primaria o secundaria. La satisfacción con la vida que un mototaxista pueda sentir es el resultado de la forma en que éste vive, el contexto, la situación económica y sus relaciones interpersonales, ya que cuando las personas se encuentran satisfechas consigo mismas, plenas con lo que hacen, se verá reflejado en su estado emocional, en sus ganas de superación. Por otro lado, el tener un nivel de autoestima adecuado influye en la satisfacción personal, por que la persona se acepta como tal, se siente capaz, y se percibe de una forma positiva, de lo contrario si se tiene una autoestima baja según Riso (2013) será una puerta abierta a enfermedades emocionales como depresión, estrés, pérdida del sentido de la vida, problemas tales como de pareja, incapacidad para controlar y reconocer las emociones. El quererse a uno mismo sirve como protección contra enfermedades psicológicas.

La variable principal es satisfacción con la vida que pretende conocer desde la percepción personal cuan satisfechos están los conductores de mototaxis con sus vidas y cuanto influye su felicidad con las personas que lo rodean. (Montesinos et al. 2017).

La segunda variable es autoestima; Steiner (2005) refiere que tener una autoestima adecuada o saludable es sinónimo de seguridad en nosotros mismos, para desarrollar nuestras capacidades y tener una mejor forma de resolver conflictos ante las situaciones, de lo contrario si se posee un autoestima baja se origina en el ser humano una insatisfacción personal, inseguridad ya que corren el riesgo de sentirse vulnerables a distintos problemas psicológicos como trastornos de alimentación, depresión, ansiedad y más.

1.2. Formulación del problema

Por lo que mi interés es centrarme en responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

Mi objetivo general es: Determinar la relación existente entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal - Casma 2024.

Luego nos centraremos en plantear los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de satisfacción con la vida en mototaxistas, Carrizal – Casma 2024.
- Describir el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal – Casma 2024.
- Dicotomizar la satisfacción con la vida y el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación de interés, aportará a nuestra sociedad un tema que es de un conocimiento poco abordado, a su vez contribuirá a conocer de manera más adecuada a la realidad la variable satisfacción con la vida y autoestima en la población de estudio, ya que no hay estudios previos o los estudios que existen son muy limitados y esta investigación queda como antecedente de estudio. Mi aporte es a nivel teórico por que va a verificar en la población de estudio, cómo se está presentando lo señalado con la teoría en relación a las variables que estoy estudiando que es satisfacción con la vida y autoestima. Asimismo, ayudará a nuevas investigaciones que desean estudiar de manera más profunda a las variables de estudio y la relación que hay entre ellas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Como primera investigación se tomó en cuenta a Gonzales et al. (2018) que realizaron una investigación en relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. Teniendo como propósito analizar la capacidad predictiva en universitarios que día a día se enfrentan al estrés debido a las exigencias de esta etapa en la universidad. Su población estuvo conformada por 150 estudiantes; 72% mujeres y 28% varones a la cual se les administro la Escala de Autoestima de Rosenberg - RSES y la escala de satisfacción con la vida -SWLS. Como resultado se obtuvo una significativa y positiva conclusión; el 34.4% de las varianzas de satisfacción con la vida, el 32.6% se debía a la influencia de la autoestima, es decir, una mayor autoestima se relaciona con un nivel mayor de satisfacción con la vida.

El estudio de Núñez et al. (2019) que llevó por título autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España, tuvo como objetivo, diferenciar y asociar estas 2 variables, la investigación fue de tipo cuantitativa, corte descriptivo-comparativo y correlacional, con diseño no experimental, y un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se administró los cuestionarios escala de autoestima de Rosenberg y escala de satisfacción con la vida de Diener a 450 sujetos. Como resultado obtuvieron que ambas variables se asocian de forma positiva y estrecha y que la autoestima afecta a la satisfacción con la vida.

En otro estudio Rodríguez et al. (2019) realizaron una investigación que tuvo por título: la autoestima y la satisfacción con la vida que percibe la mujer adulto mayor, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre estas 2 variables de interés. El estudio fue correlacional de corte transversal con un enfoque mixto.

Tuvieron 2 grupos, primero; grupo de estudio, y el segundo grupo de patrón. Eligieron a 20 mujeres adulto mayor para cada grupo, a quienes se les administraron las escalas de autoestima de Rosenberg y satisfacción con la vida de Diener. Como resultados

en el primer grupo de estudio no se encontró relación entre las 2 variables, es decir una mujer adulta mayor puede tener el nivel de autoestima baja y la satisfacción con la vida alta o viceversa; por otro lado, los resultados del estudio de patrón, si existe relación entre ambas variables, es decir una autoestima alta se asocia a un grado de satisfacción con la vida alto y una baja autoestima se asocia a una insatisfacción con la vida.

Ayala (2022) en su estudio de Autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima 2019. Tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables, teniendo a 30 pobladores como muestra. La metodología que utilizó fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, del mismo modo para la recolección de datos utilizó la escala de Diener (SWLS) para la satisfacción con la vida y la escala de Rosenberg para la autoestima, para el análisis de procesamiento se utilizó el programa estadístico SPSS 25, dando como resultado lo siguiente: El 54.6% de la población presenta un nivel medio de autoestima y, el 46.7% un nivel medio de satisfacción vital. Llegando a la conclusión que entre ambas variables existe una significativa correlación.

Briceño (2023) en su investigación que llevó por título relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios, provincia Contumazá, Cajamarca, 2020, empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 123 estudiantes universitarios que fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia a quienes administró los siguientes cuestionarios: escala de satisfacción con la vida de Diener y escala de autoestima de Rosenberg. Teniendo como resultado lo siguiente: Un 39.9% de estudiantes obtienen un nivel adecuado de satisfacción con la vida, mientras que un 59.9% de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, y para corroborar la hipótesis que si existe o no relación entre estas 2 variables, como $p .017 < 0,05$, se evidencia una relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima.

Escalante (2023), en su investigación que llevó por título Orientación a la comparación social, autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre la comparación social (OCS), autoestima y satisfacción con la vida en un grupo de 82 estudiantes universitarios. Con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron: Escala de Orientación a la Comparación Social en español, escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de satisfacción con la vida de Diener y una ficha de datos sociodemográficos. Los resultados explican que, entre las variables de orientación a la comparación social y autoestima, existe una correlación significativa y negativa ($r = -.34, p < .01$); en cuanto a las variables autoestima y satisfacción con la vida existe una correlación significativa y positiva ($r = .55, p < .01$). Sin embargo, no se encontró relación alguna entre las variables; satisfacción con la vida y orientación a la comparación social. Por otro lado, en los resultados de las comparaciones de medias según sexo y edad, en satisfacción con la vida se encontró diferencias significativas, en donde las mujeres demuestran tener mayor satisfacción con la vida que los hombres, y en OCS, las personas menores de 29 años obtuvieron un mayor índice. Se concluye que la autoestima de las personas tiende a ser menor cuando comparan con otras y viceversa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Bienestar psicológico

2.2.1.1 Definición: El estudio de Ibañez (2023) explica que el bienestar psicológico es la forma como interactuamos con las demás personas, con nosotros mismos y con nuestro entorno. Cuando las personas están constantemente buscando el bienestar quiere decir que desean tener un equilibrio entre cuerpo y mente, y así encontrar un sentido a sus vidas, un propósito y a buscar relaciones más saludables. Del mismo modo el bienestar psicológico influye desde lo personal hasta lo laboral, es decir en todos los aspectos de nuestras vidas.

2.2.1.2. Satisfacción con la vida

Es la evaluación que hace un individuo de sí mismo tomando en cuenta sus recursos, el contexto y experiencias, que pasa en la vida, como bien lo señalan Cuadra & Florenzano; Diener, Syuh, Lucas, & Smith; Keyes et al. (citado por Rodríguez y Quiñones 2012, p 398).

La satisfacción con la vida surge de la interacción que posee el individuo con sus relaciones interpersonales, familiar y las condiciones de vida ya sea material y social, que le brindan al mismo, oportunidades para su desarrollo personal. La realización personal hace que individuo se sienta feliz, y pleno con su vida, asimismo, esa satisfacción se ve reflejada involuntariamente en su interacción interpersonal tanto en palabras como en conducta, una persona feliz da sentido a su existencia y percibe las situaciones de manera optimista. (Montoya y Landero 2007).

2.2.1.3. Satisfacción Vital

Es una apreciación general que hace la persona acerca de los aspectos de su vida, comparando sus logros obtenidos, con los logros que esperan obtener a largo plazo. Como cita García-Viniegras & González; Pavot, Diener, Colvin & Sandvik; Veenhoven (citado por Mikuli et al. 2019).

2.2.1.4. Felicidad

Sordo (2012) nos dice que la felicidad es una actitud, una decisión que tomamos día a día al despertar. Las circunstancias no determinan la felicidad. Para ser feliz no es necesario carecer de problemas en la vida, sino es la forma como decidimos afrontarlos. Muchas veces no valoramos nuestro presente por estar anhelando tener otra vida.

2.2.1.5 Autoestima

Morris Rosenberg (1965) desde un enfoque sociocultural refiere que la autoestima es la apreciación que tienen las personas sobre si mismas ya sea de forma tanto positiva como negativa. El entorno, la familia y las relaciones interpersonales, serán influencia para el resultado de la autoestima. (Blanco y Mota 2014).

En 1984 una comisión de expertos fue contratado por el Estado de California para estudiar la autoestima, ellos refieren que la autoestima es algo que se puede aprender y modificar dependiendo el estado anímico general en el que se encuentre la persona. Si el individuo percibe que las personas de su alrededor en especial las personas a quienes considera importante, lo quieren, lo aceptan y lo valoran como tal y más aún si desde la infancia ha integrado la seguridad, el sentido de pertenencia, motivación, el autoconcepto y competencias, de esa manera se habrá desarrollado el nivel de su autoestima. (Sebastián, 2012).

Como refiere Goma (2018) una autovaloración de manera positiva hace que la persona se sienta segura, satisfecha, alegre confiado y competente. De lo contrario, si la persona se percibe de manera negativa se va a sentir triste, fracasado, culpable, decepcionado, avergonzado. Depende del estado anímico en el que se encuentre la persona influirá en la percepción de la autoestima, ya que si tenemos algún malestar psicológico como tristeza, preocupación, cansancio distorsionará la percepción de nuestra autovaloración.

Adrianzen (citado por Meza 2018) indica lo siguiente: La manera en que el individuo se percibe, valora y auto acepta. Muchas veces la forma de pensar ya sea tanto negativa o positivamente se da gracias a la interacción de los agentes externos.

Niveles de Autoestima:

Autoestima Alta: La característica principal es la confianza en sí mismo, acepta y se acepta como tal. El tomar decisiones y riesgos es parte de su seguridad. Con una expectativa alta estas personas pueden esforzarse y cumplir sus metas con entusiasmo e ilusión.

Autoestima baja:

La característica principal es la inseguridad, la dificultad para tomar decisiones, falta de asertividad para poder expresarse y hacer prevalecer sus pensamientos y derechos. La necesidad de aprobación hace que las personas se muestren agradables todo el tiempo.

Autoestima Media:

También conocida como autoestima media, vulnerable o regular según Ross (citado por Rodríguez 2014), quien refiere que el tener la autoestima media implica a ser susceptible a

los comentarios de las demás personas del mismo modo buscan constantemente la aprobación de los que le rodean; son personas que no suelen admitir sus equivocaciones por temor tal vez a que su imagen sea cuestionada.

Importancia de la autoestima

Tener una autoestima adecuada es importante porque permite conocernos más, aceptar nuestros defectos y virtudes; generando en nosotros una sensación de bienestar, felicidad y seguridad ya que permite desarrollar una actitud positiva con uno mismo (debido que mejora nuestro dialogo interno) y permitiendo también que las relaciones interpersonales sean satisfactorias por la tendencia a comunicarnos de una manera asertiva. (Roca 2014, como citó en Rodríguez,2022). Por otro lado, Cf. Cerviño (citado por Sebastián 2019), hace mención lo siguiente, cuanta más conciencia tengan las personas de su valía personal de esa misma forma va a generar en ellos un sentimiento de dignidad, el apreciarse de manera positiva es importante y necesario para el crecimiento personal, impulsa a la autorrealización y ejerce una influencia de manera significativa en nuestras vidas.

2.2.1.6 Mototaxis

El término Mototaxi es definido por la Real academia española (2017) como vehículo liviano de 3 ruedas que es usado para distancias cortas. Es un medio de transporte popular. En concordancia con esto Rojas et al. (2013) refieren que los mototaxis prestan servicios a los usuarios a cambio de dinero con una tarifa establecida al mismo modo que un taxi. El mototaxi es parte de la vida diaria de las personas que se desplazan tanto de día como de noche, turistas que llegan sin vehículo particular y optan por este servicio que es rápido y barato. Por otro lado, este vehículo no solo desplaza personas sino también cosas pequeñas como gas, animales entre otros.

2.3. Hipótesis

H1: Existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

Ho: No existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación fue a nivel correlacional tuvo como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p. 109)

El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que los datos que se utilizó fueron numéricos, se analizaron con métodos estadísticos, y los resultados se interpretaron en relación a hipótesis y de estudios previos y al final se estableció una interpretación final lo que explicaron los resultados en el conocimiento existente, con el propósito de buscar mayor objetividad posible en todo el proceso o ruta. Se pretendió describir, explicar y predecir los fenómenos. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p.7).

El diseño fue no experimental, no hubo manipulación de las variables que se midieron y se analizó en su contexto natural. De corte transeccional o transversal ya que la recolección de datos se realizó en un único tiempo. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p. 176)

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los mototaxistas de Carrizal-Casma.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los mototaxistas que estuvieron en horario de trabajo, donde se les aplicó los instrumentos seleccionados para el recojo de información.

Es por ello que se consideró los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Conductores de mototaxis agremiados en la asociación.
- Conductores de mototaxis mayores de 18 años.
- Conductores de mototaxis que respondan las encuestas

Criterios de exclusión

- Conductores de mototaxis que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Conductores de mototaxis no pertenecientes a la asociación de mototaxistas Medalla Milagrosa.
- Conductores de mototaxi menores de 18 años.

Por lo que la población un total de N=50 conductores de mototaxis.

Tabla 1**3.3. Variables. Definición y operacionalización**

VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Satisfacción con la vida	La realización personal hace que individuo se sienta feliz, y plena con su vida, asimismo, esa satisfacción se ve reflejada involuntariamente en su interacción interpersonal tanto en palabras como es conducta, una persona feliz da sentido a su existencia y percibe las situaciones de manera optimista. Montoya y Landero (2007).	Unidimensional	Sin indicadores	(1) Completamente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Parcialmente en desacuerdo. (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (5) Parcialmente de acuerdo. (6) De acuerdo. (7) Completamente de acuerdo.	30 - 35 Muy alta puntuación; muy satisfecho. 25- 29 puntuación alta. 20 - 24 Puntuación media. 15 - 19 Un poco por debajo del promedio. 10 - 14 Insatisfecho. 5 - 9 Extremadamente insatisfecho.
Autoestima	Como refiere Goma (2018) una autovaloración de manera positiva hace que la persona se sienta segura, satisfecha, alegre confiado y competente. De lo contrario, si la persona se percibe de manera negativa se va a sentir triste, fracasado, culpable, decepcionado, avergonzado. Depende del estado anímico en el que se encuentre la persona influirá en la percepción de la autoestima, ya que si tenemos algún malestar psicológico como tristeza, preocupación, cansancio distorsionará la percepción de nuestra autovaloración.	Es unidimensional	Positivo Negativo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en acuerdo	Autoestima baja. Autoestima media. Autoestima buena.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.

3.4.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos: escala de satisfacción con la vida y escala de autoestima de Rosenberg.

3.4.2 Instrumentos

La Escala de satisfacción con la vida fue creado por Diener y sus colaboradores en el año 1985 con procedencia de Inglaterra, su adaptación fue por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000) teniendo como objetivo evaluar un único constructo: el sentimiento general de satisfacción con la vida que tiene una persona como un todo. El instrumento cuenta con un solo factor, la edad adecuada para su aplicación es a partir de los 16 años de manera individual. Está compuesta por 5 ítems positivos, con un formato de respuesta de tipo Likert del 1 al 7 (Completamente en desacuerdo; Completamente de acuerdo). Sin duda alguna esta escala es la mas utilizada, se ha traducido en varias lenguas y administrado en varias poblaciones (Pavot y Diener, 2008). Los resultados se obtienen de la suma directa de las respuestas dadas, el total de los puntajes es mínimo 7 a máximo 35. En cuanto a validez y confianza ha demostrado tener propiedades psicométricas muy buenas y una elevada consistencia interna, con un coeficiente de alfa de Cronbach que oscila entre 0.79 y 0.89. Oliver et al. (2018) Realizaron un estudio de validez y fiabilidad de la escala de satisfacción con la vida en dos universidades en la ciudad de Lima, la muestra fue de 527 estudiantes universitarios, en cuanto a los análisis de datos, la fiabilidad de las medidas se calculó descriptivos para las diferentes escalas. La consistencia interna fue adecuada, con un alfa de Cronbach de .78 . Los autores evaluaron un análisis factorial confirmatorio y lo llevaron a

cabo estimaciones de fiabilidad de la escala y sus ítems. Posteriormente, se puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales MIMIC.

La Escala Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), su nombre original es Self-Esteem Scale (EAR). Siendo el autor Morris Rosenberg quien lo desarrollo en el año 1965. Echeburúa en el año 1995 lo tradujo al castellano su objetivo principal fue medir el grado de sentimiento que las personas tienen consigo mismos. Es el instrumento más utilizado para medir la autoestima en la adolescencia. Las personas de 13 años en adelante podrán ser evaluadas con este cuestionario, el tiempo de aplicación es de 5 minutos aproximadamente. El instrumento cuenta con 10 ítems; 5 ítems inversos y 5 directos, para evitar las repuestas afirmativamente. Con una escala de tipo Likert de 1 a 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). La escala es unidimensional y mide indicadores de autoestima positivo y negativo. Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional. Para la interpretación de resultados se convierten los puntajes 1, 2, 3, y 4 valen: A: 4 puntos B: 3 puntos C:2 puntos D:1 punto, las respuestas 6, 7,8,9 y 10 valen A: 1 punto B: 2 puntos C: 3 puntos D: 4 puntos. las puntuaciones totales tienen un rango de 10 a 40. La puntuación más alta es indicador de una autoestima alta. En términos de fiabilidad y validez este instrumento ha sido validado tanto internacional, nacional como localmente. La escala de autoestima de (EAR) ha sido traducida en 28 idiomas, en su adaptación al español la escala fue validado por Góngora, Fernández y Castro (2010) en adolescentes, determinaron una confiabilidad de 0,78 el cual llegaron a la conclusión que la escala (EAR) es confiable. Por otra parte, Sánchez (2022), realizó un estudio en la ciudad de Chimbote, con 470 estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas pública; la validez del constructo mediante la correlación de ítemfactor, por el coeficiente de correlación R entre .33 a .72 de discriminación de bueno a muy bueno, pero excluyendo reactivo 8 que tiene un valor de .08 con una discriminación de insuficiente. La fiabilidad de la escala en la población estudiada de la ciudad de Chimbote la mediante el coeficiente Omega es aceptable, teniendo un valor de .85.

3.5. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22 con la finalidad de obtener los resultados en tablas y gráficos. El análisis estadístico fue bivariado. Se aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial para analizar la relación entre estas dos variables de interés. A pesar que las variables fueron politómicas, se realizó una dicotomización para facilitar el procedimiento estadístico de asociación, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $5\%=0,05$ a lo cual determino si es que existe o no grado de asociación entre estas dos variables

3.6 Aspectos éticos

De acuerdo al Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 actualizado por consejo universitario con resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica, (2024). El presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos

- a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En la presente investigación se guardó con absoluta discreción información personal de los conductores de mototaxis a investigar. De igual manera no se expuso fotos revelando su identidad. Se solicitó a la asociación de mototaxis autorización con el fin de recaudar información.
- b. Cuidado del medio ambiente:** La investigación no modificó ni alteró el contexto donde se realizó el estudio, respetando la naturaleza, biodiversidad y el entorno donde se eligió para la aplicación del instrumento.
- c. Libre participación por propia voluntad:** En este principio se le entregó al presidente de la asociación de mototaxistas una solicitud de autorización para poder empezar con la encuesta, una vez firmado y sellado, se procedió a buscar a cada mototaxista y se le explicó el propósito de la investigación, después de ello, firmaron el consentimiento informado de una manera voluntaria y empezamos con la encuesta.
- d. Beneficencia, no maleficencia:** El estudio tuvo como objetivo conocer los resultados de la investigación sin intención alguna de exponer o divulgar datos de los participantes involucrados.

- e. **Integridad y honestidad:** En el presente principio se asumió de manera responsable cada etapa de la investigación, por ende, se respetó los derechos de autoría haciendo uso de las citas, referencias bibliográficas y parafraseo para no caer en el plagio, de igual manera; el instrumento utilizado fue validado para que no se originen errores en los resultados obtenidos.
- f. **Justicia:** Este principio se cumplió mediante un trato justo, equitativo y respetuoso con cada uno de los participantes. Independientemente su raza, aspecto físico o lenguaje.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de satisfacción con la vida en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024.

Satisfacción con la vida	f	%
Insatisfecho	4	10,0
un poco por debajo del promedio	2	5,0
puntuación media	10	25,0
puntuación alta	14	35,0
muy alta puntuación	10	25,0
Total	40	100,0

Nota. De la población estudiada el 35 % presenta un nivel alto y el 25% un nivel muy alto en satisfacción con la vida.

Tabla 3

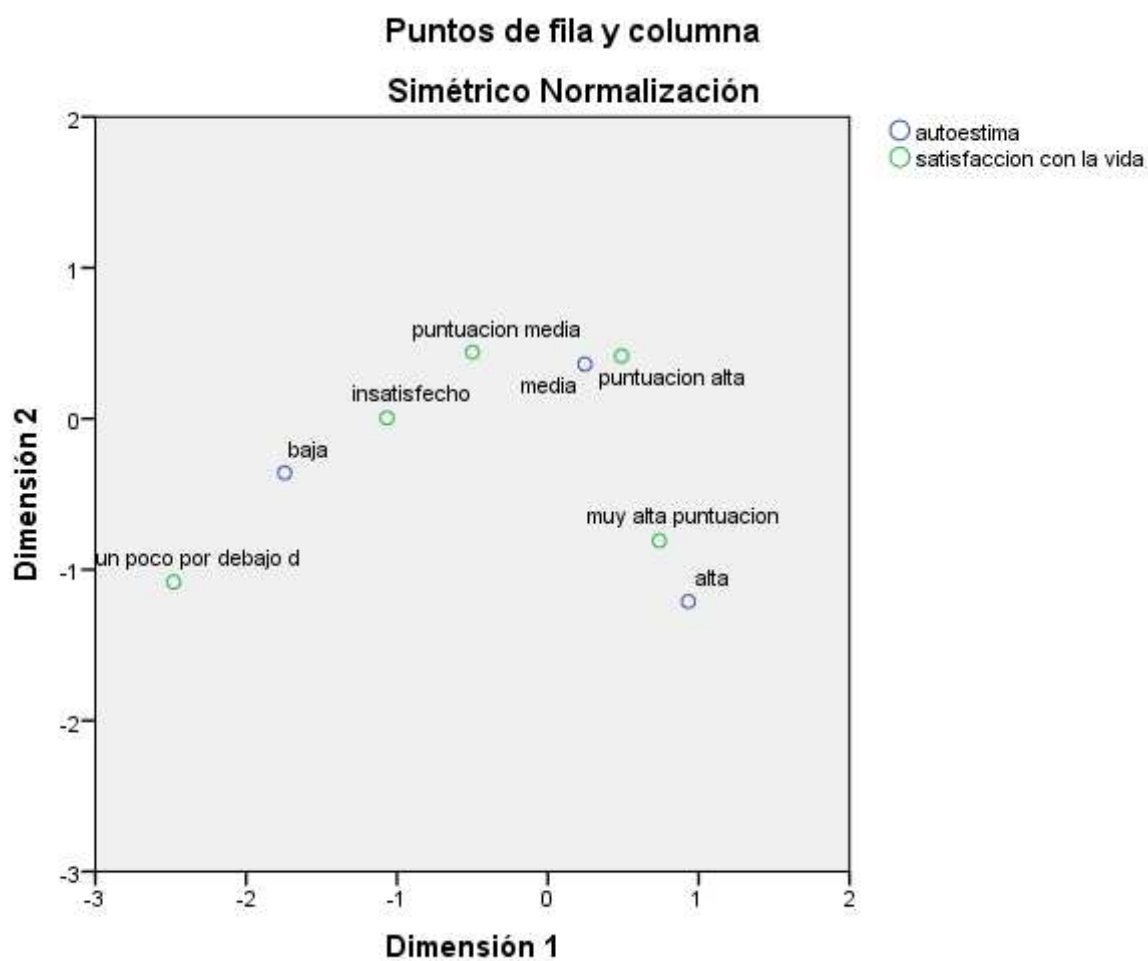
Nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024.

Autoestima	f	%
baja	7	17,5
media	27	67,5
alta	6	15,0
Total	40	100,0

Nota. De la población estudiada, el 67.5% presenta un nivel de autoestima media.

Figura 1

Gráfico de puntos de la Dicotomización de la satisfacción con la vida y el nivel de autoestima en mototaxistas Carrizal, Casma 2024



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son nivel alto para satisfacción con la vida y medio para autoestima.

Tabla 4

*Satisfacción con la vida y el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024
(Valores dicotomizados).*

		D. autoestima			
			media	otros	Total
D. satisfacción	nivel alto	Recuento	6	4	10
		% del total	15,0%	10,0%	25,0%
	otros	Recuento	21	9	30
		% del total	52,5%	22,5%	75,0%
Total		Recuento	27	13	40
		% del total	67,5%	32,5%	100,0%

Nota. Para aquellos que tienen un nivel alto en satisfacción con la vida su Autoestima es media, mientras que aquellos que tienen otros en satisfacción con la vida tienen otros niveles de autoestima.

Tabla 5

Ritual de la Significancia estadística

Hipótesis

H1: Existe una relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

Ho: No existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal- Casma 2024.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,700379 = 70,0379 %

Lectura del p - valor

Con una probabilidad de error del 70,0379 % existe una relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas Carrizal, Casma 2024

Toma de decisiones

No existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024. A partir de los hallazgos encontrados acepto la hipótesis nula por que no existe relación entre ambas variables de estudio. Estos resultados se dan por que el valor de $p = 70,03 \%$ y el nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ es decir, existe un valor mayor a los que estoy determinando. Mis resultados guardan relación con los resultados de Rodríguez et al. (2019) quienes en su investigación encontraron que en el primer grupo de estudio no existe relación entre ambas variables ya que una persona puede estar altamente satisfecho con su vida y a la misma vez puede tener el nivel bajo de autoestima o viceversa, llegando a la conclusión que la satisfacción con la vida se da independientemente de cómo se perciben, o se sientan. Todo lo contrario, a lo que dicen Gonzales et al. (2018), que la autoestima va a influenciar en la satisfacción con la vida que una mayor autoestima se relaciona con un nivel mayor de satisfacción con la vida.

En lo que respecta a la variable de satisfacción con la vida; el 35% de la población estudiada evidencia un nivel alto, y el 25 % presenta un nivel muy alto, es decir, que los mototaxistas que se encuentran en este nivel, sienten que en la mayoría de los ámbitos de sus vidas les va bien, se sienten satisfechos a pesar que saben que sus vidas no son perfectas. Estos resultados son parecidos al de Briceño (2023) quien refiere que el 39.9% de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción con la vida alto esto es, por que estas personas, perciben de manera óptima y favorables los ámbitos de sus vidas, se muestran resilientes y satisfechos.

Con respecto a la variable de autoestima, el 67.5% de mototaxistas evidencia un nivel medio de autoestima, si bien es cierto estas personas tienen rasgos de autoestima alta, muchas veces tienden a cambiar repentinamente la percepción que tienen sobre si mismos dependiendo lo que les ocurra y el contexto en el que se encuentren; generando en ellos inseguridad en cuanto a la toma de decisiones, y con temor a cometer errores. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ayala (2022) en su investigación, el 54.6% de la población estudiada, presenta un nivel medio de autoestima, según su estudio, los resultados se deben a carencias de ingresos económicos, falta de estudios y como consecuencia a ello estas personas no logran tener un buen empleo, entonces, esta situación hace que estas personas

demuestren una actitud positiva pero emocionalmente se sienten inseguros, muchas veces buscan que las personas de su entorno lo acepten y así poder tener una mejor autovaloración.

En cuanto a la dicotomización de las variables como resultado se obtuvo que aquellos que tienen un nivel alto en satisfacción con la vida su autoestima es media. Como refiere Rodríguez y Quiñones (2012) que el individuo hace una evaluación de sí mismo tomando en cuenta sus recursos, el contexto y las experiencias que pasa en la vida por tal motivo se siente satisfecho con su vida y en cuanto la autoestima media, Sebastián (2012) hace mención que la autoestima es algo que se puede aprender y modificar y que su estado emocional general y las circunstancias va a contribuir en ello.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron durante la investigación fueron: no se logró encuestar a los 50 socios de mototaxistas debido a que algunos no se encontraban en su lugar de trabajo y otros decidieron no participar en el estudio. Del mismo modo, la información con respecto a las variables y población de estudio en mis antecedentes fueron limitadas, a lo que me llevó a elegir a una población distinta a mi estudio, pero considerando que son población adulta y con las mismas variables de estudio.

Mi muestra poblacional es totalmente atípica, es novedoso no antes se ha hecho un estudio y más bien eso sirve para que a través de esa línea de investigación puedan realizarse nuevas investigaciones en otros lugares y salgan otro tipo de resultados, en cuanto la correlación ha salido negativa eso demuestra algo novedoso, distinto a la forma de vida o forma de pensar de los estudiantes universitarios, pobladores y mujeres adulto mayor, no es la misma que de los mototaxistas. Del mismo modo, al no encontrar relación entre las dos variables de estudio quiere decir que ninguna variable depende de otra, cada uno juega por su lado.

Los mototaxistas entienden la satisfacción con la vida con otro tipo de variable y no con la autoestima, la autoestima que puedan tener los mototaxistas no les da lugar a que tengan una mejor satisfacción en la vida, por lo que, si puede ocurrir con los universitarios, pobladores y mujeres, adulto mayor.

VI. CONCLUSIONES

- El 60% de la población estudiada evidencia un nivel alto y muy alto en satisfacción con la vida.
- En cuanto a la variable de autoestima el 67.5% de mototaxistas se ubica en un nivel medio de autoestima.
- La población estudiada evidencia un nivel alto y muy alto en satisfacción con la vida y un nivel medio en autoestima.
- Para aquellos que tienen un nivel alto en satisfacción con la vida su autoestima es media, mientras que aquellos que tienen otros en satisfacción con la vida tienen otros niveles de autoestima.
- No existe relación significativa entre las variables de satisfacción con la vida y autoestima en la población de mototaxistas.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los futuros investigadores, que continúen estudiando de manera más profunda a estas variables, con la misma población y que amplíen el número de muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Cárdenas, F.T. (2022). *Autoestima y satisfacción con la vida en Ayala pobladores del asentamiento humano “Victor Andrés Belaunde”, San Juan De Lurigancho, Lima, 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Ciencias de la Salud]. Repositorio institucional UCT. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3402927>
- Blanco Paredes H. y Mota López K. (2014). Autoestima. *Universidad Autónoma de Hidalgo.* <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Boose, W. (2022). El transporte del pueblo: los mototaxis y movilidad cotidiana en Lima. *Revista de ensayo.* 114-125. [file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/28397-Texto%20del%20art%C3%ADculo-112873-1-10-20240312%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/28397-Texto%20del%20art%C3%ADculo-112873-1-10-20240312%20(2).pdf)
- Briceño Castillo, A.A. (2020). *Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes universitarios provincia contumaza, Cajamarca, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional UCT <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3134>
- Castillo et al. (2013). Condiciones de trabajo de salud en mototaxistas Cartagena-Colombia. *Scielo.* 29(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000300012
- Castillo, Osorio B. (2010). El mototaxismo ¿problema informal o un medio de generación de ingresos para resolver en parte el problema del desempleo en Montería?. *Económicas CUC.* (31), 89-99.

[file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/Dialnet-ElMototaxismoProblemaInformalOUnMedioDeGeneracionD-5786219%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/Dialnet-ElMototaxismoProblemaInformalOUnMedioDeGeneracionD-5786219%20(2).pdf)

Escalante Álvarez C.D. (2023). *Orientación a la comparación social, autoestima y satisfacción con la vida es estudiantes*. [Tesis pre grado, Pontificia universidad Católica del Perú].

Repositorio de tesis PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26559>

Garrido Montesinos, C. et al.(2017). *Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores*. Anuario de psicología Jurídica 2018. 67-73.

<articulo20180202125418.pdf> (copmadrid.org)

Goma Quintilla ,H.(2018). *Autoestima para vivir como confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*.

Paidós.

https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1° ed.). McGraw-Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huañap Guzman ,A. y Zegarra Pinto J. E(S.f). Propuesta para impulsar la conversión de mototaxis a gas licuado de petróleo en el distrito de Nuevo Chimbote,Perú.*Revista ciencia y tecnología,escuela de post grado -UNT*. 123-125.

<file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/196-Texto%20del%20art%C3%ADculo-406-1-10-20130608.pdf>

- Leyva Gonzales G. N. (2017). *Condiciones laborales y calidad de vida de mototaxistas del consorcio "Los Chasquis" Comas Lima, 2017*. [Tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22988>
- Méda,D.(2007).¿Qué sabemos sobre el trabajo?.*Revista de trabajo*.(4),17.[Meda_ Que-sabemos-del-trabajo_RevistaMT.pdf](#)
- Meza Tejada B. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER DE LUNA PIZARRO - MIRAFLORES 2018*. [Escuela de post grado Universidad nacional San Agustín de Arequipa). Repositorio Nacional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>
- Mikulic,I et al. (2019).Escala de satisfacción con la vida (SWLS: Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de investigaciones* .(XXVI). 396. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043>
- Montoya Flores B.I. y Landero Hernández R. (2007). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Redalyc*. 18(001), 117-122. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Nuñez Ramírez M.A. et al. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España Self-Esteem and Satisfaction with life in college students from Mexico, Bplivia and Spain. *Utopia y praxis latinoamericana*. (24). <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>

Oliver A, Galiana L y Bustos V. (2018). Validación de la escala de satisfacción con la vida y su relación con la dimensión del autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 21, 29-44 .
<https://repositorio.esan.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f9e49b97-5746-48b3-bba7-760e8b7be47b/content>

OMS (2024). *Organización mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.

Osorio Tello G.A. y Vargas Atoche A. C. (2018). *Situación socioeconómica de los mototaxistas de la empresa de transportes Plus SRL. Cajamarca año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca].Repositorio UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4654>

Real Academia Española.(2023).Mototaxi definición. <https://dle.rae.es/mototaxi>

Riso W. (2013). *Para mejorar la autoestima*. Phronesis SAS,2013. [walter riso la autoestima.pdf](#)

Rodríguez Cortés R. (02 de Agosto del 2022).*La importancia de la autoestima :qué es y cómo influye en tu vida*.Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>

Rodríguez Simón M. et al.(2019). La autoestima y la satisfacción con la vida que percibe una mujer adulto mayor. *Revista Panorama Cuba*.13(3),28-33.
<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/807>

Rojas Piedrahita M.E et al.(2013) EL MOTOTAXISMO UNA SOLUCION PARA LA MOVILIDAD INTERVEREDAL EN EL MUNICIPIO DE SAN JERONIMO. XIV ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA EGAL COLEGIO DE

GEÓGRAFOS DEL PERÚ (CGP) & COMITÉ NACIONAL PERÚ DE LA UNIÓN
GEOGRÁFICA INTERNACIONAL (UGI – PERU) .[Trabajo especial de post grado].

Observatorio geográfico de América latina.

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Geografiasocioeconomica/Geografideltransporte/06.pdf>

Ruiz Gonzales, P. et al. (2018). Relación entre autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Article in International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*.67-77.

[file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/Relacion entre la autoestima y la satisfaccion con%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/RODRIGO%20CANO/Downloads/Relacion+entre+la+autoestima+y+la+satisfaccion+con%20(1).pdf)

Sanchez Rojas L.E. (2022). “Evidencias psicométricas de la escala autoestima de Rosenberg (EAR) en estudiantes de secundarias de instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote” [Trabajo de grado universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Cesar Vaellejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114719/Sanchez_RLE-SD.pdf?sequence=1

Sebastián V.H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente SELF-ESTEEM AND TEACHER SELF-CONCEPT. *PHAINOMENOM*. (11),

24.<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%2024.pdf>

Sordo, P.(2005). *Bienvenido dolor, una invitación a desarrollar la voluntad de ser feliz*. Editorial Planeta.

Steiner Benain D. (2005). *La Teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tacana American University. [Trabajo especial de grado]. Repositorio institucional Tecana. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación* (V.001). <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general - ¿Cuál será la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024?</p> <p>Problema específico - ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024? - ¿Cuál es el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024?</p>	<p>Objetivo general: -Determinar la relación existente entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de satisfacción con la vida en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024. -Describir el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024. -Dicotomizar la satisfacción con la vida y el nivel de autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.</p>	<p>H1: Existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024</p> <p>H0: No existe relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024.</p>	<p>Variable 1: Satisfacción con la vida</p> <p>Dimensiones -Valoración subjetiva positiva -Valoración subjetiva negativa -Satisfacción con la vida</p> <p>Variable 2 Autoestima</p> <p>Dimensiones -Factor Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra: La población estará constituida por los mototaxistas, Carrizal-Casma. La muestra fue de 40 mototaxistas.</p> <p>Técnica psicométrica: Instrumentos: -Escala de satisfacción con la vida. -Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg).</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS).

Ficha técnica

- **Autor:** Ed Diener
- **Año:** 1985
- **Objetivo:** Evaluar la satisfacción general con la vida
- **Áreas/Factores:** Un solo factor
- **Edad de aplicación:** a partir de 16 años
- **Validez y confiabilidad en nuestro contexto:**
 - En nuestro contexto, Alarcón (2000) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios.
 - La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax.
 - Alarcón halló que la escala carece de unidimensionalidad y, por el contrario, encontró que está conformada por dos factores.
 - Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de ,528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.
 - Según el método de mitades de Spearman-Brown, corregido se obtuvo un valor de ,647.
 - Alarcón (2000) señala que es probable que el escaso número de ítems de la Escala de satisfacción con la vida afecte su confiabilidad.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener

(Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 Los *Muy alta puntuación; muy satisfecho* encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es suficiente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable y el mayor ámbito de la vida va bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 puntuación alta Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es complaciente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal. La persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, algunos cambios podrían estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

10 - 14 Insatisfecho Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y Se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 Extremadamente insatisfecho Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento mala reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se

trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción con la vida, es útil entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las más influencias importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en Satisfacción con la vida tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen no tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con el mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción -

algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentara su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social, relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de la propia valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7
Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en español por José A. Reyes-Torres, PsyD.								

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EA-ROSENBERG)

FICHA TÉCNICA

- **Autor:** Morris Rosenberg
- **Año:** 1989
- **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- **Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- **Áreas/Factores:** Un solo factor (Autoestima)
- **Población:** a partir de 13 años
- **Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.
- **Tipo de instrumento:** escala.
- **Número de ítems:** 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernández y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

g. *Autoestima es baja.* Muestra dificultades para tomar decisiones, es decir, se muestra muy insegura y experimenta un miedo exagerado a equivocarse. Tiene miedo a los cambios, a situaciones nuevas y evita cualquier riesgo. Siente que no puede y que no va a conseguir lo que se proponga. Podría mostrar estados de ánimo ansioso/depresivos. No se valora, no siente que tengan ningún talento. Se aísla de su entorno, mostrándose tímida. Evitan tomar la iniciativa. Se siente continuamente evaluada, por lo que temen hablar con otras personas. Tiene dificultades para identificar sus emociones. Le cuesta compartir con otras personas sus emociones. No se siente satisfecha consigo misma, siente que no hacen nada bien. Se da por vencida antes de iniciar cualquier actividad. Dependen de los otros para hacer casi cualquier actividad. Debido a que siente que no tiene valor, le cuesta aceptar que la critiquen. Experimenta fuertes sentimientos de culpa cuando algo les sale mal. Tiene dificultades para reconocer sus errores. Es pesimista. Siente que es poco interesante. Siente que no controla su vida. Tiene dificultades para conseguir sus metas.

h. *Autoestima media.* Tienen muchos de los rasgos de la persona con autoestima alta, pero se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que les ocurra. Puede cambiar drásticamente la forma en la que piensa, siente y se comporta. Pueden desarrollar sentimientos de tristeza, impotencia o apatía. Se siente capaz y valiosa por momentos, pero esa percepción puede

cambiar al lado opuesto, al sentirse totalmente inservible e improductiva debido a factores variados, pero especialmente en virtud de la opinión de los demás. Le cuesta enfrentar dificultades muy graves. Su autoestima podría degenerar en autoestima en baja, llevándole a asumir una actitud defensiva, tomar decisiones con gran dificultad y profundo miedo a cometer errores, cargar el pasado con el peso de las culpas, necesidad de complacer en exceso a los demás, en contraposición a lo que realmente desea, es decir un “Sí” para los otros y un “No” así misma.

i. *Autoestima buena, incluso excesiva.* Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Es una persona segura de quien es. Es capaz de tener intimidad en sus relaciones. No oculta sus sentimientos. Es verdadera, la demuestra. Tiene capacidad para reconocer sus propios logros en la vida. Tiene la habilidad de perdonar a los demás y también de saber admitir sus errores. Es una persona que no teme a los cambios en su vida, todo lo contrario, los ve bienvenido. Sabe relacionarse con los demás, pero también disfruta de estar sola. Saben plantear su punto de vista desde una perspectiva tolerante. De la misma forma saben explicar cuando no está de acuerdo y por qué. Es independiente, pero también sabe cuándo pedir ayuda. No tiene miedo al fracaso, ve como un logro haberlo intentado. Sin embargo, debe tener cuidado, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad de instrumento

1. Escala de satisfacción con la vida

En cuanto a validez y confianza ha demostrado tener propiedades psicométricas muy buenas y una elevada consistencia interna, con un coeficiente de alfa de Cronbach que oscila entre 0.79 y 0.89. Oliver et al. (2018) Realizaron un estudio de validez y fiabilidad de la escala de satisfacción con la vida en dos universidades en la ciudad de Lima, la muestra fue de 527 estudiantes universitarios, en cuanto a los análisis de datos, la fiabilidad de las medidas se calculó descriptivos para las diferentes escalas. La consistencia interna fue adecuada, con un alfa de Cronbach de .78 . Los autores evaluaron un análisis factorial confirmatorio y lo llevaron a cabo estimaciones de fiabilidad de la escala y sus ítems. Posteriormente, se puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales MIMIC.

2. Escala de autoestima de Rosenberg

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

La escala de autoestima de (EAR) ha sido traducida en 28 idiomas, en su adaptación al español la escala fue validado por Góngora, Fernández y Castro (2010) en adolescentes, determinaron una confiabilidad de 0,78 el cual llegaron a la conclusión que la escala (EAR) es confiable. Por otra parte, Sánchez (2022), realizó un estudio en la ciudad de Chimbote, con 470 estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas pública; la validez del constructo mediante la correlación de ítemfactor, por el coeficiente de correlación R entre .33 a .72 de discriminación de bueno a muy bueno, pero excluyendo reactivo 8 que tiene un valor de .08 con una discriminación de insuficiente. La fiabilidad de la escala en la población estudiada de la ciudad de Chimbote la mediante el coeficiente Omega es aceptable, teniendo un valor de .85.

Anexo 05. Formato de Consentimiento informado



Consentimiento informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024. Dirigida por Patsy Hellen Burga Calampa, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es relacionar la satisfacción con la vida y la autoestima en mototaxistas Carrizal-Casma.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 5 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo 0123122035@uladech.edu.pe. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Firma del participante

Nombre:

Fecha:

Firma del investigador

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



Chimbote, 07 de abril del 2024

CARTA N° 0900000111-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

ANTONIO BARRETO RODRIGUEZ
ASOCIACIÓN DE MOTOTAXISTAS "MEDALLA MILAGROSA"

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACION ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN MOTOTAXISTAS, CARRIZAL-CASMA 2024., que involucra la recolección de información/datos en MOTOTAXISTAS, a cargo de PATSY HELLEN BURGA CALAMPA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 46823308, durante el periodo de 01-04-2024 al 06-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Willy Vale Savaterra
Coordinador de Gestión de Investigación


07-04-2024

 www.udelval.edu.pe

Correo: caoper@udelval.edu.pe
Telf: (051) 843440 | Cel: 98240983
H. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 07. Evidencias de ejecución

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T		
1	Resultado de la Estructura Satisfacción con la vida							Resultados de Cuestionario de Autoestima de Rosenberg														
2	N						PUNTAJE TOTAL NÚMERIC ()	E.V. GLOBAL	ITEMSPREGUNTAS GENERALES										PUNTAJE TOTAL NÚMERIC ()	E.V. GLOBAL		
3		11	12	13	14	15			11	12	13	14	15	16	17	18	19	10				
4	1	5	6	6	5	7	29	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
5	2	6	6	6	6	7	31	6	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3			30	3
6	3	5	4	6	6	7	28	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3			30	3
7	4	6	7	7	6	6	32	6	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3			30	3
8	5	5	5	6	5	5	26	5	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2			28	2
9	6	4	6	6	6	6	28	5	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2			29	3
10	7	2	6	6	6	6	26	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
11	8	5	5	6	6	6	28	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
12	9	3	7	6	7	1	24	5	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2			27	2
13	10	6	6	6	5	6	29	6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3			29	3
14	11	4	6	6	6	6	28	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
15	12	5	6	6	7	6	30	6	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2			27	2
16	13	5	5	6	5	6	27	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2			27	2
17	14	7	6	6	3	6	28	5	4	4	2	4	1	4	1	4	1	1			26	2
18	15	6	5	5	6	5	27	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
19	16	6	5	6	6	6	29	6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2			26	2
20	17	5	6	6	6	6	29	6	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2			28	2
21	18	7	6	6	6	6	31	6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
22	19	7	6	7	6	2	28	5	3	4	1	4	1	4	4	3	1	1			26	2
23	20	6	6	6	6	2	26	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1			25	2
24	21	5	5	6	6	6	28	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
25	22	6	6	6	5	7	30	6	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2			27	2
26	23	6	6	6	6	6	30	6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
27	24	7	6	7	6	1	27	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2			26	2
28	25	5	5	5	3	2	20	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2			27	2
29	26	2	4	4	5	5	20	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	1			26	2
30	27	6	3	5	7	2	23	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1			24	1
31	28	5	5	3	5	5	23	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2			25	2
32	29	3	6	6	6	2	23	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1			24	1
33	30	1	7	6	1	5	20	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2			25	2
34	31	3	5	5	5	5	23	4	3	3	1	3	2	3	3	4	2	2			26	2
35	32	4	5	6	4	3	22	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2			26	2
36	33	5	5	6	2	2	20	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	1			24	1
37	34	2	2	5	2	2	13	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2			25	2
38	35	5	2	2	2	2	13	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2			25	2
39	36	2	2	5	3	2	14	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1			24	1
40	37	2	2	2	2	2	10	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2			23	1
41	38	2	5	6	3	2	18	3	4	3	1	4	1	3	3	2	1	1			23	1
42	39	5	3	6	3	2	19	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2			25	2
43	40	3	2	2	2	3	12	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1			23	1

E36					
A	B	C	D	E	F
4	PARA ESCALAS				
5	ITEMS DE ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (LIKERT, 5 ITEMS)	Completamente en desacuerdo	1		
6		En desacuerdo	2		
7		Parcialmente en desacuerdo	3		
8		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4		
9		Parcialmente de acuerdo	5		
10		De acuerdo	6		
11	Completamente de acuerdo	7			
12					
13	D1	Extremadamente insatisfecho	5 al 9	1	
14		Insatisfecho	10 al 14	2	
15		Un poco por debajo del promedio	15 al 19	3	
16		Puntuación media	20 al 24	4	
17		Puntuación alta	25 al 29	5	
18	Muy alta puntuación	30 al 35	6		
19					
20					
21					
22					
23	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (10 ITEMS)	Muy en desacuerdo	1		
24		En desacuerdo	2		
25		De acuerdo	3		
26		Muy de acuerdo	4		
27					
28	Puntuaciones derivadas en la Escala de Autoestima de Rosenberg	BAJA	1	25-10	
29		MEDIA	2	26-29	
30		ALTA	3	30-40	
31					
32	D1	BAJA	1		
33		MEDIA	2		
34		ALTA	3		
35					
36					
37					



23

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	X	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	X	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	X	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.	1	2	3	4	5	X	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	X	7
Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.								



2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.		X		
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X	
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		X		
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.			X	
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		X		
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.		X		
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.		X		
9. A veces me siento verdaderamente inútil.			X	
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.			X	



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Patsy Hellen Burga Calampa estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con Número de D.N.I 46823308.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Relación entre satisfacción con la vida y autoestima en mototaxistas, Carrizal-Casma 2024, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (7º Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

14 de Mayo del 2024



Patsy Hellen Burga Calampa
D.N.I 46823308