



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN  
ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 302 RUSO -  
CHIMBOTE, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**  
**ARANDA SANCHEZ, PATRICIA COLLINS**  
**ORCID:0000-0001-8573-4983**

**ASESOR**  
**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS**  
**ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ**  
**2025**



**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTA N° 0104-074-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **07:40** horas del día **24** de **Mayo** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO - CHIMBOTE, 2025**

**Presentada Por :**  
(0107140003) **ARANDA SANCHEZ PATRICIA COLLINS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

---

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

---

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

---

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Miembro

---

**Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 302 RUSO - CHIMBOTE, 2025 Del (de la) estudiante ARANDA SANCHEZ PATRICIA COLLINS, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Julio del 2025



  
Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi preciada madre Mariela, por ser mi ejemplo de fortaleza, amor incondicional y perseverancia, por demostrarme su amor, por su apoyo constante en cada paso de este camino y nunca dejarme sola.

A mi querida hija Amaia, por ser la motivación que me empuja a seguir con mis metas, por creer en mí y por recordarme todos los días que no hay nada imposible, que, con esfuerzo, dedicación lo podemos todo, y siempre con la bendición de Dios.

## **Agradecimiento**

Al rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz por ser parte esencial en este camino de aprendizaje y superación.

A la directora Ana Cerna Merino de la Institución Educativa N°302 Ruso, por contribuir en la facilitación del recojo de datos en este proceso.

A los padres de familia de las secciones de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°302 Ruso, por otorgarme la autorización en la ejecución de mi proyecto de investigación.

A las docentes Margarita, Wendy, Diana y Melva y los niños de 4 y 5 años de la I.E. N°302 Ruso, por el apoyo y su colaborativa participación.

Al Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo, por su constante asesoría en la realización de mi trabajo de investigación.

## Índice general

|                                                                                                  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria.....                                                                                 | IV   |
| Agradecimiento .....                                                                             | V    |
| Índice general .....                                                                             | VI   |
| Lista de tablas .....                                                                            | VIII |
| Lista de figuras .....                                                                           | IX   |
| Resumen .....                                                                                    | X    |
| Abstract.....                                                                                    | XI   |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                                                              | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                                                          | 8    |
| 2.1. Antecedentes .....                                                                          | 8    |
| 2.2. Bases teóricas .....                                                                        | 12   |
| 2.3. Hipótesis .....                                                                             | 29   |
| III. METODOLOGÍA.....                                                                            | 30   |
| 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....                                                  | 30   |
| 3.2. Población.....                                                                              | 31   |
| 3.3. Operacionalización de las variables .....                                                   | 33   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                                        | 34   |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                                                           | 34   |
| 3.6. Aspectos éticos.....                                                                        | 36   |
| IV. RESULTADOS .....                                                                             | 38   |
| V. DISCUSIÓN.....                                                                                | 49   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                                                            | 57   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                                                       | 59   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                 | 60   |
| ANEXOS .....                                                                                     | 66   |
| Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)<br>..... | 67   |
| Anexo 2. Carta de recojo de datos .....                                                          | 68   |
| Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización .....                                       | 69   |
| Anexo 4. Ficha de identificación del experto .....                                               | 71   |
| Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos .....                                                 | 76   |

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 6. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación |    |
| .....                                                                                   | 88 |

## Lista de tablas

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de estudio de estudiantes de la Institución Educativa N° 302 - Ruso, Chimbote .....                                          | 31 |
| Tabla 2. Selección de la muestra de estudiantes.....                                                                                            | 32 |
| Tabla 3. Estadística de juego libre y sus dimensiones.....                                                                                      | 38 |
| Tabla 4. Estadística del desarrollo motor grueso y sus dimensiones.....                                                                         | 40 |
| Tabla 5. Prueba de distribución normal entre las dimensiones del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo ..... | 42 |
| Tabla 6. Correlación de Rho de Spearman entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo.....                  | 43 |
| Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo .....         | 44 |
| Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo .....       | 45 |
| Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo .....       | 46 |
| Tabla 10. Correlación de Rho de Spearman entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo .....      | 47 |



## Lista de figuras

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Gráfico de barras del juego libre y sus dimensiones.....                                                                  | 38 |
| Figura 2. Gráfico de barras del desarrollo motor grueso y sus dimensiones.....                                                      | 40 |
| Figura 3. Gráfico de dispersión entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los<br>estudiantes del II ciclo .....          | 43 |
| Figura 4. Gráfico de dispersión entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor<br>grueso en escolares del II ciclo.....   | 44 |
| Figura 5. Gráfico de dispersión entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor<br>grueso en escolares del II ciclo..... | 45 |
| Figura 6. Gráfico de dispersión entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor<br>grueso en escolares del II ciclo..... | 47 |
| Figura 7. Gráfico de dispersión entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor<br>grueso en escolares del II ciclo..... | 48 |

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025, la metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional, de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 73 estudiantes a los que se aplicó dos instrumentos: lista de cotejo de juego libre con una confiabilidad de  $\alpha=0.918$  y lista de cotejo de desarrollo motor grueso con una confiabilidad de  $\alpha=0.911$  y validados por expertos. Los resultados determinaron que existe correlación directa, positiva fuerte y significativa entre las dimensiones como: autonomía ( $r=0.639$ ;  $p=0.000$ ), exploración ( $r=0.746$ ;  $p=0.000$ ), imaginación ( $r=0.778$ ;  $p=0.000$ ) y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo, aunque con excepción en la dimensión creatividad ( $r=0.381$ ;  $p=0.000$ ) que presenta una relación débil. La prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó la no normalidad de los datos, lo que condujo al uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman. El análisis general mostró una correlación directa, positiva fuerte y significativa ( $r = 0.960$ ,  $p=0.000$ ) entre el juego libre y el desarrollo motor grueso. En conclusión, se recomienda a las instituciones educativas, docentes, familias y responsables de políticas públicas promover activamente el juego libre como práctica pedagógica esencial reconociendo al juego como un derecho fundamental del niño.

*Palabras clave:* Juego libre, desarrollo motor grueso, educación inicial, autonomía, exploración, creatividad, imaginación, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between free play and gross motor development in second cycle students at Educational Institution No. 302 Ruso – Chimbote, 2025. The methodology was basic, descriptive, and observational, with a correlational, cross-sectional, and quantitative scope, using a non-experimental design. A probabilistic sample was selected through simple random sampling, consisting of 73 students to whom two instruments were applied: a free play checklist with a reliability of  $\alpha=0.918$  and a gross motor development checklist with a reliability of  $\alpha=0.911$ , both validated by experts. The results determined that there is a direct, strong, and significant positive correlation between dimensions such as autonomy ( $r=0.639$ ;  $p=0.000$ ), exploration ( $r=0.746$ ;  $p=0.000$ ), and imagination ( $r=0.778$ ;  $p=0.000$ ) and gross motor development in second cycle students, although the creativity dimension ( $r=0.381$ ;  $p=0.000$ ) showed a weak relationship. The Kolmogorov-Smirnov test indicated non-normality of the data, leading to the use of Spearman's Rho correlation coefficient. The overall analysis showed a direct, strong, and significant positive correlation ( $r = 0.960$ ,  $p=0.000$ ) between free play and gross motor development. In conclusion, it is recommended that educational institutions, teachers, families, and policymakers actively promote free play as an essential pedagogical practice, recognizing play as a fundamental right of the child.

*Keywords:* Free play, gross motor development, early childhood education, autonomy, exploration, creativity, imagination, students.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“El juego libre es una herramienta fundamental para el desarrollo de múltiples habilidades en los niños desde temprana edad. A través del juego, los niños mejoran su coordinación, fuerza y agilidad, y desarrollan habilidades sociales, cognitivas, emocionales y motoras. De hecho, el juego libre contribuye al desarrollo físico y a la maduración orgánica, permitiendo liberar energía acumulada y promoviendo equilibrio emocional y físico, factores esenciales para el desarrollo de la autonomía (Maldonado & Cuadrado, 2023).

Además, el juego libre estimula el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños analizar cómo el juego estimula el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, y aprender de manera activa y creativa (Castiblanco et al., 2024). El juego libre también contribuye al desarrollo físico, fortaleciendo tanto la motricidad gruesa como la fina y mejorando la coordinación corporal (Maldonado & Cuadrado, 2023). En resumen, el juego libre es una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los niños, permitiendo la expresión personal a través del descubrimiento de nuevas ideas y estrategias, y estimulando la imaginación, exploración, autonomía y creatividad (Casablanco & Berlin, 2023).

Cuando analizamos juego libre y la autonomía se fundamenta en dimensiones específicas que permiten evaluar su impacto en el desarrollo integral de los niños. El juego libre es una actividad social que permite a los niños interactuar con sus pares, cooperar en tareas grupales y respetar las normas sociales, elementos esenciales para las relaciones interpersonales (Rincón et al., 2023).

De hecho, en América Latina, en países como Ecuador, (Villamar, 2020) destaca que se considera que las actividades con juegos son fundamentales en la educación, ya que actúan como guía para los estudiantes y les permiten expresar sus sentimientos y emociones de manera auténtica. Para poder explotar las competencias emocionales y poder desarrollar su coordinación motora gruesa, es fundamental que se integren estrategias directamente didácticas de juego, ya que estas actividades para los docentes deberían de ser idóneas porque se desarrollara el carácter y generara su propia confianza.

Según algunos estudios, un 68% de los niños en edad escolar tienen problemas emocionales, como la expresión, autonomía, regulación y control de los mismos. Por lo

tanto, es fundamental que los docentes implementen estrategias didácticas de juego en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias emocionales y a generar confianza en sí mismos. En este sentido, los juegos pueden ser una herramienta valiosa para los educadores de la nueva era, ya que permiten a los niños adquirir nuevos conocimientos y desarrollar la parte emocional de su vida. Algunos expertos consideran que la práctica de juegos en el aula debería ser inevitable y que los docentes deberían crear un proceso apropiado que promueva el desarrollo del carácter y genere confianza en los estudiantes (Córdova et al., 2021).

La motricidad gruesa es una habilidad fundamental en el desarrollo físico de los infantes, que les permite coordinar y dominar movimientos grandes corporales (Olmedo et al., 2023). Es crucial en la primera infancia, cuando los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado (Budi & Zain, 2023). La motricidad gruesa Esta habilidad es el soporte para otras habilidades motrices complicadas, como patrones de desplazamiento y actividades físicas que requieren destrezas de control de objetos y locomotoras (Jayasinghe & Madhumali, 2023). Por ejemplo, actividades como patear, lanzar y atrapar, saltar, brincar y correr. El dominio de la motricidad gruesa es decisivo para que los infantes, especialmente de 4 años, obtengan habilidades físicas indispensables para realizar actividades diarias, deportes y funciones de cognición (Maulida et al., 2023).

La motricidad en los infantes de preescolar es un aspecto fundamental para su desarrollo integral. Un buen desarrollo de motricidad gruesa se refleja en la capacidad de realizar saltos libres en diferentes direcciones, trepar y deslizarse con ritmos variados en posturas corporales diversas. Esto se logra mediante la ejecución de ejercicios coordinados y con un dominio apropiado de la tonicidad y el vigor muscular. Además, es fundamental desarrollar destrezas de equilibrio y mantener un control del cuerpo en distintos desplazamientos y posturas (Carrillo et al., 2024). Sin embargo, debido a los efectos de la pandemia, los infantes han presentado problemas en su desarrollo psicomotriz grueso. El aislamiento prolongado, la falta de supervisión e instrucción presencial de un pedagogo, y la disminución en la realización de actividades lúdicas han afectado negativamente su desarrollo motor. Es importante recordar que la motricidad es un aspecto esencial para la salud y el bienestar de los niños, y que su desarrollo debe ser apoyado y fomentado desde una edad temprana (Parraga & Zambrano, 2023).

En el contexto de la educación inicial, es común encontrar dificultades en el desarrollo motor grueso en niños y niñas (Ruiz et al., 2020). En algunas instituciones de nivel inicial, como las escuelas de Indonesia, la mayoría de los infantes no han logrado dominar adecuadamente las habilidades motrices gruesas, lo que se refleja en la incapacidad de correr, dar vueltas, atrapar objetos mientras se ejecutan acciones físicas o actividades educativas (Atiq et al., 2021). Además, se ha observado que, en estas escuelas, el 86% de los infantes presentan manos rígidas al ejecutar actividades didácticas, se sienten desconcertados sobre rodar o lanzar una pelota de forma apropiada y en ocasiones no logran tener equilibrio y/o fuerza al lanzar o rodar ésta (Bravo & Pinargote, 2024). Esto sugiere que el desarrollo motor grueso es un área de preocupación en la educación inicial.

Es importante destacar que el desarrollo motor grueso es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les permite interactuar con su entorno y desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Por lo tanto, es necesario que los educadores y los padres trabajen juntos para proporcionar oportunidades de juego y actividad física que fomenten el desarrollo motor grueso en los niños (Bravo & Pinargote, 2024).

En relación al desarrollo motor grueso y el juego libre, es importante destacar que la inactividad en actividades ejecutadas por los educadores puede estar relacionada con bajos niveles en el desarrollo de destrezas gruesas en niños de cuatro años. Por ejemplo, en Nueva Zelanda, se ha observado que los infantes de cuatro años de un centro escolar inicial se encuentran mayormente inactivos en comparación con la actividad ejecutada por los educadores, lo que conlleva a bajos niveles en su desarrollo de destrezas gruesas (Ali et al., 2021). De manera similar, en China, se han presentado situaciones en las que infantes de cuatro años han reflejado complicaciones para realizar ciertas actividades, como patear, correr, esquivar, saltar y ejecutar distintos movimientos con la pelota. Según (Moreira & Mestre, 2023), en Ecuador, se ha observado que los niños(as) de cuatro años que suelen exponer escasas habilidades gruesas, como la capacidad para mantener una posición correcta sobre la mesa, pueden afectar su capacidad asociada al dibujo, escritura, cortar, etc., lo que puede repercutir en su progreso académico. Es fundamental que los educadores y los investigadores trabajen juntos para desarrollar estrategias que fomenten el juego libre y el desarrollo motor grueso en los niños, ya que esto puede tener un impacto positivo en su progreso académico y su desarrollo general. El desarrollo motor grueso en la primera infancia es esencial, ya que permite a los infantes adquirir y perfeccionar habilidades básicas

necesarias para desenvolverse en su entorno de manera eficaz. A través del fortalecimiento y la coordinación de los músculos grandes del cuerpo, los niños pueden realizar con éxito una variedad de actividades cotidianas, como caminar con estabilidad, correr con agilidad, escalar obstáculos, y ejecutar movimientos precisos al golpear, lanzar y atrapar una pelota. Además, un adecuado desarrollo motor grueso contribuye a la confianza en sí mismos, la exploración activa del entorno y el desarrollo de habilidades sociales al interactuar en juegos y actividades grupales. Fomentar estas capacidades desde edades tempranas sienta las bases para un crecimiento físico, emocional y cognitivo equilibrado. (Moreira & Mestre, 2023).

En Perú tras la evaluación a infantes el 52.0% de los infantes evaluados en un centro educativo inicial de Amazonas no ha desarrollado de modo eficiente sus destrezas motrices gruesas, y el 57.0% mostró niveles "malos" de coordinación motriz gruesa y el 48.0% de equilibrio (Tiwii & Weepiu, 2021). De modo que, (Chávez et al., 2023), exponen qué, Fomentar juegos libres, innovadores y divertidos es relevante en el acrecentamiento de las destrezas motrices gruesas en los infantes de nivel inicial.

En la Institución Educativa N° 302 Ruso de la ciudad de Chimbote, en las aulas correspondiente a 3 años edad, se observó que los infantes no muestran dominio y coordinación en sus movimientos al realizar actividades físicas, como correr, jugar con una pelota, saltar y danzar. Esto sugiere que no se ha fortalecido las destrezas motoras gruesas en los educandos. Es importante destacar que el desarrollo motor grueso es determinante para que los infantes logren realizar diversas funciones diarias y que fomentar juegos libres y divertidos es relevante en el acrecentamiento de estas destrezas

La relación entre el desarrollo motor grueso y el juego libre es un tema de gran importancia en la educación inicial. En este sentido, se considera que los juegos de tipo libre poseen un considerable potencial en el mejoramiento de las destrezas motrices gruesas de los infantes. Estos juegos se caracterizan por ser movimientos físicos plenos, en los que los niños ejercen fuerza de manera libremente elegida, divertida y no estructurada (Lita et al., 2023). Incentivar e involucrar activamente a los niños en juegos que estimulen el movimiento no solo mejora significativamente sus destrezas motrices gruesas, sino que también contribuye a un desarrollo integral, saludable y equilibrado. Estas actividades permiten fortalecer los músculos grandes, perfeccionar la coordinación y el equilibrio, y aumentar la agilidad y la resistencia física. Además, los juegos activos fomentan habilidades

cognitivas y sociales, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el manejo de emociones. Crear entornos enriquecidos y seguros donde los niños puedan explorar libremente a través del juego potencia su confianza, autonomía y deseo natural de aprender, estableciendo así las bases para un estilo de vida activo y saludable a lo largo de su crecimiento (Tortella et al., 2022). En base a ello, se involucran juegos libres que posibiliten fortalecer dichas destrezas en los infantes de inicial. Teniendo como problema de investigación, la formulación de la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025?

La justificación de este estudio se sustenta, en primer lugar, en un nivel teórico, dado que, tras un análisis exhaustivo de la literatura existente, se construyó una base científica sólida con fundamentos teóricos relevantes sobre la relación entre el juego libre y el desarrollo de la motricidad gruesa. En este marco, se destacaron las teorías que aportan significativamente a la comprensión de esta temática.

Por lo tanto, el juego libre se fundamenta en la exposición de la Teoría del juego, la cual fue definida por Piaget en 1945, ésta sostiene que el juego constituye una fracción de la inteligencia del infante; en otras palabras, el autor argumenta que jugando el infante posee la posibilidad de entender o comprender las funciones de los objetos - cosas; además, en esta teoría se detalla una estructuración elemental del juego, considerando los procesos evolutivos del pensamiento del ser humano: el juego como un ejercicio sencillo (semejante al animal), simbólico (ficticio, abstracto), y reglado (social, producto de un trato grupal) (Bousserouel Hakima & Mohamed Ben, 2022).

Así también, con respecto al Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), destaca que el desarrollo motor grueso es fundamental para el desarrollo infantil temprano, este componente se enfoca en promover actividades como: caminar, correr, saltar y manipular objetos grandes los cuales son esencial para la autonomía y la integración social de los niños, además enfatiza la importancia de un entorno seguro y estimulante que favorezca estas habilidades.



Desde una perspectiva metodológica, el estudio también encuentra su justificación, ya que se diseñó un instrumento específico para la recolección de datos, con dos listas de cotejo, para la variable uno: el juego libre y otra para la variable dos: el desarrollo motor grueso, que contaban con 12 ítems cada una, diseñados para la recolección de los datos obtenidos. Esta metodología es adecuada ya que permitió observar y medir de manera objetiva las variables propuestas, sin manipularlas, respetando el contexto natural en el que los niños se desarrollaron. A través de instrumentos válidos y confiables, se recogieron datos que contribuyeron a identificar la relación entre ambas variables, proporcionando información precisa que sustente propuestas de mejora en las prácticas pedagógicas. Además, el diseño correlacional contribuye a una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, apoyando futuras investigaciones y acciones educativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo motor infantil. Asimismo, se recurrió a técnicas estadísticas rigurosas que permitieron extraer hallazgos relevantes y confiables.

Finalmente, en cuanto a la justificación práctica, el presente estudio tiene una aplicación directa en el ámbito educativo, ya que buscó evidenciar cómo el juego libre puede convertirse en un recurso clave para fortalecer el desarrollo motor grueso de los estudiantes de II ciclo en la Institución Educativa N°302 Ruso de Chimbote. Los hallazgos permitirán que los docentes planifiquen actividades lúdicas que favorezcan movimientos esenciales como saltar, correr, trepar y mantener el equilibrio, contribuyendo así al mejor desempeño físico y al bienestar general de los infantes. Asimismo, los resultados de esta investigación brindarán a los educadores y padres de familia herramientas prácticas para estimular el crecimiento motor de manera natural y divertida, dentro y fuera del aula. Este informe también puede ser utilizado por futuros investigadores en estudios similares. De este modo, se fortalecerá la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando un desarrollo infantil más integral y saludable.

Por lo que, la investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.

Por otro lado, se establecen los objetivos específicos como se detalla: Determinar la relación entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso -Chimbote, 2025. Determinar la relación entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso -Chimbote, 2025. Determinar la relación entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso -Chimbote, 2025. Determinar la relación entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso -Chimbote, 2025.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

(Melano & Carrascal, 2024), presentó la investigación titulada “El juego y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del colegio Julio Pérez Ferrero sede 3”, El objetivo principal de este estudio fue analizar cómo el juego influye en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, con una población de 7 estudiantes, del mismo modo se emplearon como instrumentos, observación participante y entrevistas semiestructuradas. Los resultados mostraron que posterior a las sesiones realizadas mostraron un nivel alto del desarrollo de la motricidad de los niños. Por lo cual se concluyó que la implementación de los distintos juegos fue favorable para el desarrollo motriz, la autoconfianza y seguridad de los estudiantes.

(Quizhpe, 2021), presentó la investigación denominada “El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 Años del centro de Educación Inicial el Castillo Encantado ubicado en la ciudad de Loja, en el Período 2019 – 2020., el mismo tuvo como objetivo general de analizar la importancia de los juegos en el desarrollo motor grueso de los niños. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Este estudio siguió un diseño no experimental y un enfoque mixto, aplicando métodos descriptivos. Con una población de 14 niños y 1 docente. se utilizó la técnica de la entrevista dirigida a la docente de aula y como instrumento se aplicó la escala abreviada de Nelson Ortiz. Cuyos resultados indicaron que el 62% de los niños se encontraban en niveles medio y de alerta, mostrando dificultades en actividades como mantener el equilibrio y coordinación motora. Finalmente se concluyó que, para fortalecer la motricidad, es necesario implementar una propuesta con 40 actividades que favorecerán un desarrollo ideal de los niños.

(Estrada, 2024), presentó la investigación denominada “El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba”, tuvo como objetivo evaluar cómo los juegos como estrategias metodológicas incide en el desarrollo motor grueso de los estudiantes. Universidad Nacional

de Chimborazo, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto, con un diseño no experimental, transversal, con una población de 23 niños y 1 docente, como instrumentos la encuesta y la ficha de observación. Como resultados revelaron que una parte significativa de los niños no ejecutaba correctamente las actividades propuestas y se sugirió la implementación de juegos accesibles enfocados en mejorar habilidades motrices. Se concluyó, que en dicha institución es necesario realizar actividades para fortalecer habilidades motrices en los estudiantes.

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramon (2022), presentó la investigación con título: “Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022, El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre los juegos libres y el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño correlacional. Con una muestra de 25 niños. Como técnica se trabajó con la observación e instrumento la ficha de observación. Los resultados mostraron una relación positiva y muy alta de 0,828; y una Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01 entre juego libre y motricidad gruesa juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años. Finalmente, se concluyó que, a más participación en los juegos libres, los niños tienden a mostrar un mejor desarrollo de su motricidad gruesa.

Haro (2024), en su investigación titulada “Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023”, El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. La investigación se desarrolló bajo un enfoque no experimental de tipo transeccional o transversal. Con una muestra de 80 niños de 5 años, instrumento lista de cotejo. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa. En conclusión, el estudio evidenció que la práctica constante de actividades recreativas contribuye de manera significativa al desarrollo integral y a la autonomía motriz de los niños.

### 2.1.3. Antecedentes regionales

López (2024), presentó su investigación, El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la IEP Las américas School, Huaraz-Ancash, 2024. El objetivo principal fue determinar en qué medida el juego libre, utilizado como estrategia pedagógica, contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. Universidad los Angeles de Chimbote. Se adoptó una metodología de tipo explicativa, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental de tipo pre-experimental, con una población 20 niños de 5 años, se utilizó la técnica de observación con su respectivo instrumento la escala de estimación. Los resultados mostraron que, en la preprueba, el 60% de los niños se encontraba en el nivel de inicio. Sin embargo, tras la aplicación de las sesiones, el 70% logró ubicarse en el nivel de logro. En conclusión, los hallazgos demostraron que el juego libre, utilizado como estrategia, contribuyó de manera significativa al desarrollo motriz grueso de los participantes.

Díaz (2024), presentó la investigación que se tituló, “Los juegos motrices como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I N°307 Mi Pequeño Cielo, Casma, Ancash-2024”, El objetivo principal de este estudio fue analizar cómo los juegos motrices podían mejorar la motricidad gruesa de los infantes. Universidad los Ángeles de Chimbote. La investigación fue de tipo cuantitativo y nivel explicativo, utilizó un diseño pre-experimental, con una muestra de 30 estudiantes, se utilizó para la recolección de datos la técnica de observación y el instrumento guía de observación. Los resultados indicaron que en pre test el 50% de los niños presentaba un nivel deficiente en su motricidad gruesa, en el post test el 80% se ubicaron en un nivel satisfactorio. En conclusión, se confirmó la efectividad de las sesiones implementadas, demostrando que los juegos motrices son una estrategia eficaz para fortalecer dichas habilidades.

### 2.1.4. Antecedentes locales

Becerra (2021), en su investigación “Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2017, Chimbote – Perú”. El estudio tuvo como objetivo principal identificar el nivel de desarrollo de la motriz de los estudiantes. Universidad los Ángeles de Chimbote. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental, con una muestra de 20 estudiantes, se empleó para la recolección de datos la técnica de observación y el instrumento cuestionario. Los resultados

obtenidos revelaron que, del total de los estudiantes evaluados, el 10% se encontraba en un nivel regular en cuanto a su motricidad gruesa, el 65% alcanzaba un nivel bueno y el 25% mostraba un nivel muy bueno. En conclusión, es importante incorporar talleres específicos en la programación curricular, orientados a fortalecer la motricidad gruesa, asegurando así un desarrollo más equilibrado y efectivo.

Alvarez (2024), en su investigación titulada “Juegos como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa María Montessori 1545, distrito Chimbote 2024” tiene como objetivo general determinar la efectividad de los juegos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa. Universidad los Ángeles de Chimbote. Este trabajo fue de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental, con una población de 57 niños, como instrumento de evaluación lista de cotejo. Los resultados indicaron que, tras la aplicación de los juegos como estrategia, el 90% de los niños alcanzó un nivel de logro destacado en el desarrollo de su motricidad gruesa, mientras que el 10% restante mostró un nivel de logro esperado. finalmente, se concluyó que los juegos tienen un impacto significativo y positivo en el desarrollo motriz grueso, resaltando la importancia de incorporar actividades lúdicas en el currículo educativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías en relación al juego libre**

Teoría de Jean Piaget en relación al juego: De acuerdo a Piaget, desde edades tempranas un individuo ya posee la capacidad para tratar con distintos objetos que se localizan en su contexto, la cual es una destreza muy sencilla, específicamente de las habilidades sensoriomotoras; también argumenta que, para poseer una comprensión activa de su mundo, el infante emplea equilibrio, esquemas, organización, acomodación y asimilación (Erlangga & Haryanti, 2023). En esa línea, su teoría acerca del desarrollo cognitivo sustenta que los infantes se desarrollan cognitivamente y por medio de distintas etapas, donde cada una se distingue por estructuras de cognición e imágenes singulares de entender el mundo (Ondog & Kilag, 2024). De esta forma, la teoría destaca la concepción de que el infante construye dinámicamente su entendimiento del mundo por medio de sus vinculaciones con él, siendo las etapas: sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal.

El juego libre se fundamenta en la exposición de la Teoría del juego, la cual fue definida por Piaget en 1945, ésta sostiene que el juego constituye una fracción de la inteligencia del infante; en otras palabras, el autor argumenta que jugando el infante posee la posibilidad de entender o comprender las funciones de los objetos - cosas; además, en esta teoría se detalla una estructuración elemental del juego, considerando los procesos evolutivos del pensamiento del ser humano: el juego como un ejercicio sencillo (semejante al animal), simbólico (ficticio, abstracto), y reglado (social, producto de un trato grupal) (Bousserouel Hakima & Mohamed Ben, 2022).

El juego como un ejercicio sencillo, aparece en el transcurso de la fase sensoriomotora (0-2 años) y hace referencia a la exigencia de acción inmediata; radica en la reiteración funcional de actos sensoriomotores que “pierden” su propósito y se ratifican únicamente por el gozo que brindan al infante, por lo que, las acciones repercuten comúnmente sobre contenidos motores y sensoriales; esta categoría de juego alude a combinaciones de actos o ejercicios fáciles con o sin una finalidad visible (Mármol Castillo et al., 2023). En particular, posibilita a los infantes tener una experimentación con su cuerpo en términos de movimientos (Nossa et al., 2021). Y a aprender y buscar soluciones por sí

solos mediante su actividad en el juego; se presentó como oposición de los sistemas que trataban a los infantes como sujetos pasivos (Vargas & Restrepo, 2022).

El simbólico aparece como una actividad dominante en los años 2 o 3 hasta los 6 o 7, caracterizándose por el empleo “simbólico” de las cosas-objetos, siendo los objetos no presentes en el lugar reemplazados por objetos presentes (Mármol Castillo et al., 2023). En tal sentido, los símbolos se constituyen por medio de la imitación y en esta categoría de juego adquieren significado; siendo los juguetes un apoyo para su ejecución y su finalidad se centra fundamentalmente en la transferencia de las fantasías y vivencias propias de los infantes (Nossa et al., 2021).

En cuanto al juego reglado tiene presencia en los infantes con edad entre los 4 y 7 años, pero depende del entorno social en que se encuentren, iniciando con reglas sencillas y directamente asociadas a la acción; culmina a los 12 años, representando juegos reglados complejos con mayor independencia a la acción, esto es, prevalece la lógica deductiva-inductiva, planteamiento de supuestos y el empleo de tácticas; se caracterizan por ser juegos organizados por medio de una secuencia de reglas que los partícipes deben respetar, de modo que se determina por una colaboración entre ellos y conjuntamente una competición; esta categoría de juego posibilita a los infantes al desarrollo de sus destrezas sociales, motrices, cognitivas y resolutivas, fortaleciendo su autoestima y autonomía (Mármol Castillo et al., 2023).

Además, el juego reglado incorpora juegos cooperativos, que comúnmente presenta perdedores y ganadores, distinguiéndose por regulaciones dirigidas por los infantes y, por ende, son desiguales a juegos competitivos designados como “deportes”; estos juegos son por lo general más visibles a partir de la primera infancia hasta la edad mediana de los infantes. Su finalidad se centra en la eliminación del egocentrismo y en el fortalecimiento de patrones planificados de resolución de problemas, que son cruciales para la maduración y crecimiento individual y social del niño(a) (Nossa et al., 2021).

En esa línea, el juego como fase dinamizadora de la vida y facilitadora de los saberes de los infantes propicia los contextos en los que ellos se relacionan e interactúan consigo mismos, con el universo social y físico, desarrollando destrezas, habilidades, iniciativas propias y compartiendo sus preferencias; esto es, les proporciona la posibilidad de permanecer activos, divertirse, crear, investigar, distraerse, crecer y conjuntamente aprender;



desde las concepciones de Piaget, los juegos contribuyen a construir una extensa gama de capacidades que posibilitan al infante la asimilación global de la realidad integrándola para comprenderla, vivirla, controlarla y retribuirla (Ruiz et al., 2020).

Desde el criterio de (Vargas Hilari & González Amilivia, 2022), el juego libre se conceptualiza como aquella conducta o táctica de juego dirigido por los infantes, con una intervención y/o cooperación reducida de los individuos adultos; en tal sentido, describen esta variable como un espacio relevante para la observación del comportamiento de los infantes, debido a que se les proporciona independencia para vincularse con sus amigos, compañeros, juguetes y ambiente.

Enfoque del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023): El juego se entiende como la manera que poseen los infantes para expresarse, y en la que se sienten tranquilos, protegidos de exhibirse como son; una actividad libre y natural que posibilita adaptarse a nuevos contextos de modo individual o colectivo; sostiene que el juego libre es donde el infante no se encuentra sujeto u obligado a jugar, dado que en ese trazo se llegaría a perder su naturaleza esencial: el placer; por lo que, no es una acción exigida.

El juego libre es caracterizado como una práctica global existente en todas las culturas y como actividad libre que se encuentra presente en el transcurso del progreso infantil; además, como una manifestación voluntaria en la que el infante satisface sus peticiones y persigue sus instintos de movimientos; por lo cual, hace referencia a un método de exploración que posibilita el desarrollo de independencia e iniciativa y un modo de interconexión social; por medio del juego se adquiere el desarrollo de otros aspectos como la atención, participación colectiva, empatía, la cooperación, destrezas resolutivas de problemas, la curiosidad, imaginación y el dominio de los impulsos, favoreciendo el desarrollo social, emocional y cognitivo y sirviendo como mecanismo regulador del comportamiento (MINEDU, 2023).

Se desarrolla por iniciativa misma del educando y no habiendo intervención de personas adultas influyendo en su decisión. Se considera de gran relevancia en la formación de los infantes, debido a que cuando juega libremente, aprende múltiples cosas significativas y su cerebro se desarrolla de forma más dinámico y mejor; al jugar sin exigencia se refleja la capacidad del infante para usar independientemente su imaginación, permitiéndole

inventar propios relatos y guiar su juego; siendo no necesario indicaciones de qué y cómo debe jugar (MINEDU, 2023).

La planificación se expone como el momento uno en el que los infantes manifiestan sus preferencias o intereses por las actividades que se realizan en el juego, por medio del diálogo platican las acciones anticipadas como el reconocimiento de la propuesta de juego a ejecutar y cómo lo desean llevar a cabo. La organización, es el momento dos del juego de sectores y se orienta en proporcionar un entorno en el que niñas y niños alcancen tomar decisiones escogiendo el sector donde va a desarrollar la actividad; en este momento se van fijando acuerdos. La ejecución, alude al momento fundamental del juego libre, dado que refleja la planificación que realizan los infantes y el diálogo e interacción con sus compañeros, manteniendo sus pensamientos y solicitando apoyo si lo requiere (MINEDU, 2023).

En cuanto al orden alude al momento que puede presentarse como una actividad dinámica de preparar y acondicionar los objetos en su área, al no liberar probabilidad de que los infantes también desarrollen aprendizajes en el transcurso del orden como la colaboración. La socialización se caracteriza por ser el momento donde los infantes reseñan u opinan lo desarrollado en el momento de la ejecución, describiendo las acciones que hicieron en el sector en que se desarrollaron, plasmando la finalidad de impulsar la reflexión acerca de lo vivenciado. Y la representación, es el momento en que los infantes representan de manera colectiva o individual y por medio del modelado, pintura o dibujo lo que realizaron en el juego (MINEDU, 2023).

#### **2.2.1.1. Definición del juego libre**

Según Borbor & Gualé (2024), sustentan al juego libre como una de las actividades que se da de manera natural, donde el infante actúa espontáneamente, permitiendo así que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas, descubriendo y explorando el mundo que los rodea durante sus primeros años de vida. En esta etapa el juego libre es crucial porque se convierte en un agente que fortalece las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras de los infantes. El juego libre se desenvuelve sin presión, ni intervención del docente, al ritmo y tiempo del niño. En donde aprenden a conocer y descubrir su cuerpo, a tomar decisiones en un ambiente seguro y beneficioso para su aprendizaje. En el juego libre

los infantes eligen si desean realizarlo solos o en compañía de sus pares favoreciendo así su conducta social, autonomía y autoestima.

MINEDU (2023), El juego libre se refiere a una actividad espontánea y autónoma, caracterizada por la ausencia de control, planificación o autoridad por parte de los adultos. Esta forma de juego surge de manera natural desde el interior del infante, reflejando su creatividad, intereses y deseos personales. Al permitir que los niños exploren libremente, el juego libre favorece el desarrollo integral, impulsando tanto sus habilidades físicas como cognitivas, emocionales y sociales. En este contexto, el juego libre puede comprenderse a través de cuatro dimensiones fundamentales: juego motor, enfocado en el desarrollo de habilidades físicas y motrices, como correr, saltar, trepar y manipular objetos, contribuyendo a la coordinación y el equilibrio. Juego creativo o simbólico, permite a los niños representar situaciones imaginarias, asumir roles y expresar emociones, estimulando la creatividad y la capacidad de abstracción. Juego cognitivo, impulsa el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones mediante actividades como rompecabezas, construcción y exploración. Juego social, facilita la interacción con otros, promoviendo habilidades comunicativas, la cooperación, la empatía y la comprensión de normas y roles sociales. Al integrar estos tipos de juego, el juego libre se convierte en un pilar esencial para el desarrollo equilibrado de los niños, fomentando su autonomía, autoestima y capacidad para enfrentar desafíos de manera creativa y eficaz.

De este modo el juego libre se ha convertido en una pieza fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los niños, ya que les permite explorar, descubrir y asimilar nuevas ideas, habilidades y experiencias de manera natural. A través de esta actividad, no solo se divierten, sino que también potencian su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Además, el juego es un proceso integral y dinámico que abarca todas las áreas del crecimiento infantil, favoreciendo su evolución de manera equilibrada y armoniosa (Minaya et al., 2024).

El juego libre es una actividad espontánea y placentera en la que los niños crean su propia realidad imaginaria según sus deseos. Puede darse en distintos espacios, como los sectores de juego, el recreo o en un ambiente tranquilo, sin estar sujeto a imposiciones ni direcciones externas. A través de esta dinámica, los pequeños aprenden a relacionarse con respeto, solidaridad y equidad, fomentando el diálogo para resolver conflictos y alcanzar

acuerdos. Su desarrollo no está limitado por el tiempo ni el espacio, ya que surge de manera natural. Además, contribuye al fortalecimiento de sus habilidades motrices, favorece su aprendizaje y socialización, y les ayuda a moldear su personalidad mientras disfrutan e interactúan con sus compañeros (Baque & Vines, 2023).

Por consiguiente, el juego libre es una expresión natural del ser humano, y cualquier actividad puede transformarse en una experiencia enriquecedora y motivadora para los niños. A través del juego, los pequeños no solo construyen su personalidad, sino que también toman conciencia de su propio cuerpo y sus capacidades. Entre sus múltiples beneficios, el juego libre fomenta valores fundamentales como la honestidad, la lealtad, la cooperación y la solidaridad con sus amigos y compañeros, además de incentivar el respeto hacia los demás y sus ideas. Asimismo, fortalece cualidades como el autocontrol y la confianza en sí mismos, lo que les permite integrarse de manera positiva en la sociedad (Borbor Gonzabay & Gual Murillo, 2024).

#### **2.2.1.2. Dimensiones del juego libre**

El juego libre es una herramienta importante en el desarrollo de diferentes habilidades, tales como cognitivas, sociales, emocionales y motoras, las cuales involucran las siguientes dimensiones:

**Autonomía:** La autonomía en los niños abarca tanto aspectos individuales como sociales, permitiéndoles desarrollar independencia y fortalecer sus habilidades interpersonales. En el ámbito personal, se refleja en su capacidad para tomar decisiones por sí mismos, gestionar sus emociones, cumplir con sus rutinas diarias y asumir responsabilidades, como mantener el orden de sus pertenencias y cuidar su higiene. Por otro lado, en el ámbito social, se manifiesta en la forma en que interactúan con los demás, demostrando respeto por distintas opiniones, resolviendo conflictos, participando en actividades grupales y mostrando tolerancia hacia quienes los rodean (Castiblanco et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el juego libre juega un papel clave en el fortalecimiento de la autonomía infantil. No solo impulsa el desarrollo motor, social y emocional de los niños, sino que también les brinda la oportunidad de tomar decisiones con confianza, aprender a

relacionarse de manera saludable y construir una base sólida para su crecimiento integral (Casablanco & Berlin, 2023).

**Exploración:** La exploración en educación infantil se refiere a la actividad propia de la primera infancia en la que los niños y niñas están en constante búsqueda de comprender y conocer el mundo que les rodea, interactuando con el entorno físico, biológico, social y cultural". La exploración durante la educación infantil desempeña un papel fundamental, ya que permite a los niños y niñas desarrollar una comprensión profunda de sí mismos y del entorno que los rodea (Chávez et al., 2023). A través de esta práctica, los pequeños tienen la oportunidad de experimentar libremente, asumir roles activos y avanzar progresivamente en la construcción de su identidad. Además, la exploración facilita la integración en grupos, el intercambio de ideas y saberes, y el descubrimiento de las normas y valores que rigen las dinámicas sociales. Este proceso, aunque desafiante, abre las puertas a un camino enriquecedor lleno de preguntas y experiencias significativas, donde los niños pueden explorar diferentes formas de ser y estar en el mundo.

Al fomentar la curiosidad natural y el deseo de aprender, la exploración no solo impulsa el desarrollo cognitivo y emocional, sino que también fortalece la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y enfrentar la incertidumbre. Asimismo, mediante la interacción con otros y la participación activa en situaciones diversas, los niños desarrollan habilidades comunicativas, empatía y pensamiento crítico, aspectos esenciales para su crecimiento integral. Por tanto, promover la exploración en la educación infantil no solo facilita la adaptación a los desafíos presentes, sino que también sienta las bases para una vida autónoma, consciente y comprometida con la realidad social y cultural en la que se desenvuelven (Téllez, 2023).

**Imaginación:** La imaginación es una capacidad invaluable en la infancia, que permite a los niños crear imágenes, historias y mundos completos en su mente, como si tuvieran un teatro interno donde pueden dar vida a personajes, lugares y situaciones que trascienden la realidad. Esta facultad no solo enriquece su creatividad, sino que también les permite explorar diversas posibilidades, experimentar con ideas y construir significados sobre el mundo que los rodea. A través del juego imaginativo, los niños pueden simular situaciones cotidianas o fantásticas, enfrentar desafíos, resolver conflictos y ensayar roles sociales, lo que contribuye significativamente a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Al inventar

y narrar historias, los pequeños fortalecen su lenguaje, su capacidad de abstracción y su pensamiento lógico, a la vez que aprenden a gestionar emociones y a comprender diferentes perspectivas. Además, la imaginación actúa como una herramienta esencial para el aprendizaje, facilitando la asimilación de conceptos complejos mediante metáforas y narrativas accesibles (Mareovich, 2022). Permite a los niños ensayar soluciones creativas ante problemas, desarrollar la flexibilidad mental y cultivar la confianza en sí mismos al enfrentar situaciones nuevas. Fomentar la imaginación desde temprana edad no solo contribuye a la formación de individuos innovadores y críticos, sino que también los prepara para adaptarse a los desafíos de un mundo cambiante, potenciando habilidades fundamentales como la empatía, la comunicación efectiva y el pensamiento divergente.

**Creatividad:** La creatividad es una capacidad esencial en la infancia, que permite a los niños generar ideas originales, descubrir soluciones innovadoras a los problemas y expresarse de maneras únicas y auténticas. Es como poseer un pincel mágico con el que pueden pintar el mundo a su manera, plasmando sus propios colores, formas y perspectivas. A través de la creatividad, los pequeños no solo exploran y comprenden su entorno, sino que también desarrollan la confianza para pensar de forma independiente y enfrentar desafíos con flexibilidad y entusiasmo (Moreira & Mestre, 2023). El juego creativo se convierte en un medio poderoso para que los niños expresen sus pensamientos, emociones y experiencias de manera personal y significativa. Mediante la representación simbólica, el dibujo, la música, la construcción o el teatro, los niños pueden canalizar sus sentimientos, explorar diferentes escenarios y comunicar su mundo interior a los demás. Esta forma de expresión contribuye significativamente a su desarrollo emocional, promoviendo la empatía, la autoaceptación y la capacidad para manejar emociones complejas. Asimismo, la creatividad impulsa habilidades cognitivas fundamentales, como el pensamiento divergente, la resolución de problemas y la capacidad para establecer conexiones entre ideas aparentemente inconexas. Al enfrentarse a situaciones inciertas durante el juego, los niños aprenden a pensar fuera de lo convencional, adaptarse a cambios y tomar decisiones con seguridad (Fernández et al., 2019). Fomentar la creatividad desde edades tempranas no solo enriquece el aprendizaje y la formación de individuos críticos e innovadores, sino que también sienta las bases para una vida plena, donde la expresión libre y la imaginación son herramientas clave para comprender y transformar el mundo que los rodea.

### **2.2.2. Teorías del desarrollo motor grueso**

Para Aucouturier, quien es uno de los autores que aborda la temática del desarrollo motor en la etapa de la infancia, (Gómez & Rojas, 2023), separa la práctica de la motricidad en dos tipos: Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva) y Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica); donde la primera alude cuando el infante a través de sus actos corporales, tales como jugar, saltar o emplear objeto, logra ubicarse en el entorno y alcanza de modo intuitivo aprendizajes que demandan desarrollarse en la escuela y en el vivir cotidiano (Merchan et al., 2023).

(Maldonado & Cuadrado, 2023) argumentan que la motricidad vivenciada hace referencia a un tipo de práctica que acompaña al infante en el camino de su crecimiento, partiendo de “el hacer por placer”, “ser activo”, hasta el alcance de la construcción de pensamiento “pensar más allá del hacer” y “el placer de pensar que hacer”, considerando cada una de las competencias motrices, sociales, afectivas e intelectuales, siendo la institución infantil un ambiente apropiado para desarrollarla. Esto, destaca la importancia del juego voluntario para el desarrollo motor en preescolares, facilitando la socialización y estimulación de sus habilidades motrices (Quiñónez & Ramos, 2020).

Lo principios o perspectivas que se consideran dentro de la psicomotricidad vivencial en el contexto educativo, aluden a: Perspectiva didáctica, la cual radica en la proposición de situaciones o tareas prácticas, acopladas a las facultades del infante, brindando vivencias satisfactorias y motivadoras, que resultan en un fortalecimiento de la autoestima. Psicológica, caracteriza por el cuidado del infante desde un entendimiento evolutivo de los mismos, conociendo que el ejercicio físico compone un valor significativo en las edades tempranas, dado que es lo que facilita la configuración de una idea individual, del universo y acerca de otros. Pedagógica, perspectiva que compromete el establecimiento de un trato entre los infantes, evitando la restricción intelectual y respetando sus producciones (Gómez & Rojas, 2023).

Perspectiva ambiental, que resalta la organización y estructuración, con recursos y materiales convenientes para lograr una actuación e interacción con los educandos, esto es, un contexto estimulante, enriquecedor y con limitaciones precisas. Metodológica, perspectiva donde prima el acto, la creatividad, indagación y manipulación, esto es, una metodología vivenciada (interacción con otros y consigo mismo). Y Perspectiva evaluativa,

la cual enfatiza las valoraciones favorables ante las contestaciones de los educandos, siendo la apreciación permanente y continua, instrumento elemental en la evaluación, puesto que, posibilita la detección de deficiencias y el conocimiento de necesidades, para acondicionar las propuestas (Gómez & Rojas, 2023).

Psicomotricidad relacional: Según Lapierre resalta la psicomotricidad relacional, la cual se representa por la interacción de los infantes con otros y con el contexto por medio de la diversión y el juego, la define como aquella metodología instructiva orientada al desarrollo empleando el juego voluntario; esta perspectiva posibilita que el cuerpo intervenga en todos sus alcances, privilegiando la comunicación oral por medio de eventos dinámicos, además de fomentar una visión de organización estimulante, espontáneo e involuntario que añada prácticas emocionales y afectivas; por ello, el autor menciona la relevancia de la motricidad relacional en su integración a la fase educativa y al desarrollo afectivo, motriz y cognitivo (Venancio et al., 2022).

Por otro lado, Lapierre aborda la psicomotricidad relacional planteando principios de: Intervención, donde el individuo profesional en desarrollo psicomotriz del infante debe proceder con naturalidad, no simplificar todo, con fin de mantener la autenticidad, dado que esta es percibida por los infantes, para lo cual el profesional requiere “dominio” de sus pulsaciones e incluir sus finalidades en sus saberes, partiendo de esto, se crea con los infantes un diálogo de “interrogantes-contestaciones motrices” que respete los requerimientos de su formación; Imitación, consiste en imitar gestos de otro, aceptando la entrada en su acción, situándolo como conductor del juego; y comunicación y progreso psicogénico, el cual se refiere a la accesibilidad del lenguaje oral, necesitando del paso precedente por los medios comunicativos de mayor originalidad (Vargas & González, 2022).

Enfoque del desarrollo motor grueso de acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2023): específica que el desarrollo motor alude a una disciplina que demuestra que el individuo se refiere a una unidad entre sus componentes corporales (motrices), cognitivos y emocionales, debido a que estos se hallan interconectados y no es posible su separación, plasmando que cada ocasión que nos relacionamos con las personas de nuestro contexto, constantemente reflexionamos, sentimos y actuamos de modo integrado y lo experimentamos y manifestamos siempre por medio de nuestro cuerpo y de nuestros comportamientos o conductas; mientras que el desarrollo psicomotriz alude a la fase o



proceso ininterrumpido que empieza en la concepción y culmina en la madurez, siguiendo una secuencia semejante en todos(as) los niños y niñas; sin embargo, con un ritmo cambiante; plasmando que los infantes adquieren destrezas en diversas áreas, como en las asociadas a lo motriz, social, manipulativo y lenguaje, permitiéndoles la adquisición de manera gradual, autonomía y adaptación al entorno.

En esa línea, el desarrollo motor grueso se caracteriza por ser el dominio que el infante es capaz de ejecutar sobre su mismo cuerpo y se clasifica en fina y gruesa, siendo ésta última aquellos movimientos de los músculos que se ejecutan con las partes gruesas, pertenecientes al cuerpo del individuo; esto es, enfatiza que aluden a los movimientos de desarrollo de postura y locomoción, tales como saltar, correr y caminar; por lo que, cuando esta manifiesta una deficiencia física-psicomotriz, las destrezas motoras gruesas quedan limitadas y la exposición de los movimientos son imprecisos y lentos (MINEDU, 2023). La motricidad gruesa comprende movimientos de pies, piernas, brazos, inclusive del cuerpo completo; favorece el desarrollo de distintas funciones mentales, tales como, la afectividad, lenguaje, inteligencia, entre otras (MINEDU, 2023).

Desde que el infante nace está en constante proceso de aprendizaje; sin embargo, es en su primera infancia cuando se suscitan las superiores adquisiciones en cuanto a las destrezas motrices, que involucran los desarrollos socioemocional, cognitivo y motor; esto es, la adquisición de destrezas gruesas que le permitan conectarse con su contexto; por lo que, se requiere contar con apropiadas condiciones para producir los movimientos libres proporcionando distintos espacios y oportunidad para la exploración segura, así como agradable para beneficiar los movimientos (MINEDU, 2023)

#### **2.2.2.1. Definición del desarrollo motor grueso**

(Haro Godoy, 2024), aseveran que la motricidad gruesa alude a la capacidad que expresa todo individuo para coordinar partiendo de disposiciones del cerebro distintos movimientos amplios y universales de su cuerpo, reflejando un equilibrio de éstos; la definen como la motricidad que guarda vinculación con la funcionalidad de un individuo para suscitar movimientos por sí solos, ya sea de una zona de su cuerpo o integridad, la cual se caracteriza por ser una agrupación de acciones inconscientes sincronizados y coordinados por distintas unidades motrices. Acorde a ello, los autores especifican que la motricidad

gruesa se puede dimensionar del siguiente modo: dominio corporal dinámico; estático; y coordinación general.

En relación al dominio corporal, este se refiere a la capacidad de realizar movimientos que implican el control del cuerpo en acción mientras se desplaza, como caminar, correr, saltar, entre otros (Simbaña et al., 2022). Posibilita la realización de movimientos de modo sincronizado y desplazamientos espontáneos, superando inconvenientes que la actividad y el contexto lo exige; entre sus indicadores comprende la coordinación plena, equilibrio, ritmo y coordinación visual-motriz (Simbaña et al., 2022).

En la coordinación plena se ejecutan desplazamientos involucrando cada parte del cuerpo, y tanto el dominio corporal como la flexibilidad son dependientes de la edad del infante; el equilibrio, hace referencia cuando el infante tiene la destreza para adoptar y mantener posiciones fijadas acorde a las necesidades, se asocia al esquema corporal y a la tarea tónica; el ritmo, es definido como movimientos reiterativos que pueden ejecutarse con el cuerpo por medio de música; y la coordinación visual-motriz, se refiere a desplazamientos controlados en el que se mantiene coordinación de la visión con los movimientos corporales, y alude a la destreza cognitiva que posibilita la ejecución de distintas actividades (Flores & Sánchez, 2024 ).

Por otro lado, el dominio estático se relaciona con el control postural al mantener una posición fija sin movimiento (Cedeño & Lescay, 2024). Es definido por ser movimientos que facilitan al infante a lograr un esquema corporal; sus indicadores incluyen, la tonicidad, autocontrol, respiración y relajación; la tonicidad alude a cuando existe relajación o tensión de músculos participativos en movimientos, permitiendo la adquisición de posiciones fijadas, el autocontrol, se refiere a las destrezas que posibilitan al infante permanecer en equilibrio, ya sea en movimiento o de modo estático; la respiración, se representa por ser la fase de expiración e inspiración, que ayuda al infante a relajarse y conforma el soporte del progreso equilibrado del mismo; y relajación, se entiende cuando los músculos se relajan, posterior a la realización de desplazamientos o movimientos (Ávila & Cazerez, 2024).

Además, la dimensión coordinación general se define como la sincronización de todas las partes corporales en movimientos que requieren agilidad y precisión gestual (Simbaña et al., 2022). Esto es, se refiere al aspecto universal que implica que el infante ejecute los desplazamientos más universales, empleando en ellos cada una de sus partes

corporales; en esta fase se considera que el infante posee mayor conciencia acerca de su cuerpo, interesándose por más elementos, los cuales los emplea para cualquier movimiento (Moreira & Mestre, 2023).

#### **2.2.2.2. Dimensiones del desarrollo motor grueso**

Es fundamental desarrollar la parte motora de los infantes, ya que esto implica en la movilidad de los grandes músculos del cuerpo que son fundamentales para habilidades básicas del ser humano, por ello, se consideró dichas dimensiones:

Esquema corporal: El desarrollo del esquema corporal y de la motricidad gruesa están profundamente interconectados, constituyendo pilares fundamentales para el crecimiento integral de los niños. A medida que los pequeños adquieren una mayor conciencia de su propio cuerpo, mejoran su control postural, coordinación bilateral, lateralidad y equilibrio, lo que a su vez potencia significativamente su capacidad para ejecutar movimientos amplios, precisos y coordinados (Bravo & Pinargote, 2024). Esta evolución se manifiesta en la progresiva adquisición de habilidades motoras esenciales, como caminar con seguridad, correr con agilidad, saltar con control, trepar con destreza y manipular objetos al lanzar y atrapar. La mejora de estas competencias no solo facilita la exploración activa del entorno, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y la confianza de los niños en sus propias capacidades. Además, el desarrollo adecuado del esquema corporal permite a los niños orientarse espacialmente, planificar movimientos y reaccionar de forma eficaz ante estímulos externos, habilidades clave para su desempeño en actividades deportivas y juegos grupales. Esta relación entre el conocimiento corporal y la motricidad gruesa también contribuye al desarrollo cognitivo, ya que el movimiento facilita la conexión neuronal y el aprendizaje de conceptos espaciales, matemáticos y lingüísticos. Fomentar el desarrollo del esquema corporal y la motricidad gruesa desde edades tempranas, a través de juegos, ejercicios y experiencias sensoriomotoras variadas, no solo enriquece el crecimiento físico, sino que también sienta las bases para una vida activa, saludable y equilibrada (León et al., 2021).

El desarrollo del esquema corporal y de la motricidad gruesa no solo influye en las habilidades físicas y cognitivas, sino que también desempeña un papel crucial en el ámbito emocional y social de los niños. A medida que los pequeños adquieren mayor dominio de su cuerpo y movimientos, experimentan un aumento en la seguridad y la autoconfianza, lo que

facilita su participación activa en juegos grupales, deportes y actividades escolares. Esta confianza les permite interactuar con sus pares de manera más abierta y efectiva, fortaleciendo habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo. Además, un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa contribuye a la regulación emocional, ya que el movimiento físico ayuda a liberar tensiones, gestionar el estrés y mejorar el estado de ánimo (Haro Godoy, 2024). Las experiencias motrices desafiantes pero alcanzables enseñan a los niños a perseverar, manejar la frustración y celebrar sus logros, promoviendo así la autonomía y la disposición para enfrentar nuevos retos. En este sentido, la integración de actividades que estimulen tanto el esquema corporal como la motricidad gruesa no solo impulsa el desarrollo físico y cognitivo, sino que también juega un papel esencial en la formación de individuos emocionalmente equilibrados, seguros de sí mismos y capaces de relacionarse positivamente con su entorno.

**Lateralidad:** Se refiere a la inclinación natural de los niños a utilizar de forma preferente uno de los lados del cuerpo izquierdo o derecho para realizar determinadas actividades motoras. Esta preferencia se refleja en la dominancia de la mano, el pie, el ojo y el oído, y juega un papel crucial en la coordinación y precisión de los movimientos (Maulida et al., 2023). El desarrollo de la lateralidad es un proceso gradual y único en cada niño, influenciado tanto por factores neurológicos como por experiencias y prácticas cotidianas. La consolidación de la lateralidad permite a los niños realizar movimientos amplios y coordinados con mayor eficacia, como lanzar y atrapar objetos, patear un balón, saltar en un pie y manipular herramientas y juguetes. Además, una lateralidad bien definida facilita la adquisición de habilidades académicas, como la lectura y la escritura, al contribuir a la orientación espacial y la comprensión de las direcciones (izquierda-derecha). Es importante apoyar el desarrollo de la lateralidad de manera natural, sin forzar cambios en las preferencias espontáneas del niño, ya que una lateralidad cruzada o indefinida puede generar dificultades en la coordinación motora, la organización espacial y el aprendizaje escolar (Bravo & Pinargote, 2024). Asimismo, la correcta integración de la lateralidad en la motricidad gruesa influye positivamente en la autoconfianza y la independencia de los niños, ya que les permite explorar el entorno y participar en actividades físicas y sociales con seguridad y destreza. Fomentar experiencias motrices variadas y equilibradas contribuye a consolidar este aspecto esencial del desarrollo, sentando las bases para un desempeño eficaz tanto en el ámbito físico como en el cognitivo.

Además de influir en la coordinación y el desempeño motor, el desarrollo adecuado de la lateralidad en la motricidad gruesa también tiene un impacto significativo en el cerebro, especialmente en la organización y especialización hemisférica. La definición clara de la lateralidad facilita la comunicación eficiente entre los hemisferios cerebrales a través del cuerpo calloso, optimizando tanto el procesamiento de la información como la ejecución de tareas complejas. Esta especialización hemisférica no solo mejora la precisión y la velocidad de los movimientos, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, potenciando habilidades como la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Por ejemplo, la preferencia manual está estrechamente relacionada con el establecimiento de la orientación izquierda-derecha, un aspecto fundamental para la lectoescritura y la resolución de problemas matemáticos (Vargas & González, 2022). Además, la seguridad que los niños adquieren al consolidar su lateralidad refuerza su autoestima y disposición para asumir nuevos desafíos, ya que se sienten más capaces de controlar y coordinar sus movimientos en actividades tanto individuales como grupales. Fomentar la lateralidad a través de juegos y ejercicios específicos, como cruzar la línea media, lanzar y recibir objetos o actividades rítmicas, no solo enriquece el desarrollo motor, sino que también contribuye a la formación de conexiones neuronales sólidas que beneficiarán a los niños a lo largo de toda su vida.

**Equilibrio:** Es una habilidad esencial que se desarrolla de forma progresiva durante la infancia y la niñez, y consiste en la capacidad de mantener el centro de gravedad dentro de los límites de sustentación, garantizando una postura estable y coordinada tanto en estado estático como durante el movimiento (Córdova et al., 2021). Este proceso gradual es fundamental para el desarrollo motor, ya que facilita la ejecución eficiente de diversas actividades físicas, como caminar, correr, saltar, girar y mantener posturas desafiantes. El equilibrio se clasifica en dos tipos principales: el equilibrio estático, que permite a los niños sostener una posición estable sin desplazarse, y el equilibrio dinámico, que implica la estabilidad durante el movimiento. El desarrollo de ambas formas de equilibrio depende de la integración efectiva de los sistemas visual, vestibular y propioceptivo, los cuales proporcionan la información necesaria para ajustar y coordinar los movimientos de manera precisa. Además, el equilibrio juega un papel crucial en la adquisición de otras habilidades físicas, como la coordinación, la agilidad y la orientación espacial, contribuyendo también a la prevención de caídas y lesiones. La mejora de esta capacidad no solo influye positivamente en el rendimiento en deportes y juegos, sino que también fortalece la

autoconfianza y la independencia de los niños en su exploración del entorno. Fomentar el equilibrio a través de actividades específicas, como caminar sobre líneas, saltar a la pata coja, usar superficies inestables y practicar ejercicios de cambios de dirección, no solo impulsa el desarrollo motor global, sino que también sienta las bases para una postura saludable y una mayor disposición para enfrentar desafíos físicos y cognitivos a lo largo del crecimiento. (Erazo et al., 2024).

Además de su papel crucial en el desarrollo motor, el equilibrio también influye significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La capacidad para mantener la estabilidad corporal requiere concentración, planificación y ajuste constante de los movimientos, lo que estimula funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Estas habilidades cognitivas son fundamentales para el aprendizaje académico, especialmente en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas, donde la coordinación y la orientación espacial desempeñan un papel importante. Asimismo, el desarrollo adecuado del equilibrio contribuye a la regulación emocional, ya que las experiencias físicas desafiantes pero alcanzables fortalecen la resiliencia, la perseverancia y la confianza en las propias capacidades. Superar obstáculos en actividades que requieren equilibrio fomenta una actitud positiva frente a los desafíos, enseñando a los niños a gestionar la frustración y celebrar sus logros. Por tanto, integrar ejercicios de equilibrio en las rutinas diarias no solo mejora la estabilidad y la coordinación, sino que también potencia el desarrollo integral de los niños, facilitando la interconexión entre los aspectos físicos, cognitivos y emocionales que son esenciales para su crecimiento y adaptación a entornos cada vez más complejos.

**Coordinación motora:** Es la capacidad de utilizar los músculos de forma eficiente y armoniosa para ejecutar movimientos precisos y controlados. Esta habilidad esencial abarca tanto la motricidad gruesa, que se relaciona con movimientos amplios y globales como caminar, correr, saltar y trepar, como la motricidad fina, que implica movimientos más delicados y detallados, como escribir, recortar, abotonar y manipular objetos pequeños. El desarrollo de la coordinación motora requiere la integración efectiva de los sistemas nervioso, muscular y sensorial, lo que permite a los niños planificar, ajustar y sincronizar sus movimientos en respuesta a diferentes estímulos. Una coordinación motora adecuada no solo facilita la realización de actividades cotidianas y deportivas, sino que también influye positivamente en el rendimiento académico, al mejorar habilidades como la escritura, el dibujo y el manejo de herramientas. Además, la coordinación motora contribuye

significativamente a la orientación espacial, el equilibrio y la lateralidad, aspectos clave para la percepción y el conocimiento del propio cuerpo en el espacio (León et al., 2021). Fomentar actividades que estimulen tanto la motricidad gruesa como la fina, como juegos de pelota, circuitos de obstáculos, manualidades y ejercicios rítmicos, no solo fortalece esta capacidad, sino que también impulsa el desarrollo cognitivo y emocional. Al perfeccionar la coordinación motora, los niños no solo ganan confianza y autonomía, sino que también mejoran su capacidad para resolver problemas, adaptarse a situaciones nuevas y relacionarse de manera efectiva con su entorno. Por tanto, promover el desarrollo equilibrado de ambas dimensiones de la motricidad es fundamental para asegurar un crecimiento integral y armonioso.

Además de su impacto en el desarrollo físico y académico, la coordinación motora desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños. La capacidad para realizar movimientos precisos y controlados les permite participar activamente en juegos grupales, deportes y actividades recreativas, lo que facilita la interacción con sus pares y el establecimiento de vínculos afectivos saludables. Al lograr ejecutar movimientos complejos con éxito, los niños experimentan un aumento en la autoestima y la confianza en sus propias habilidades, lo que los motiva a asumir nuevos desafíos con una actitud positiva (Ruiz et al., 2020). Asimismo, la práctica constante de actividades que implican coordinación motora ayuda a los niños a desarrollar la paciencia, la tolerancia a la frustración y la perseverancia, ya que muchas veces deben repetir movimientos y ajustar estrategias hasta alcanzar sus objetivos. Este proceso de ensayo y error fortalece la resiliencia y la capacidad para enfrentar dificultades tanto en el ámbito físico como en el emocional y social. Por tanto, integrar ejercicios que estimulen la coordinación motora de manera lúdica y progresiva no solo favorece el desarrollo físico y cognitivo, sino que también contribuye significativamente a la formación de habilidades socioemocionales clave para la vida diaria, como la cooperación, la empatía y la gestión emocional. De este modo, la coordinación motora se convierte en un pilar esencial para un desarrollo integral, equilibrado y pleno.

## 2.3. Hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

### Hipótesis específica

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>2</sub>: Existe relación directa entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>3</sub>: Existe relación directa entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso  
existe relación directa en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>4</sub>: Existe relación directa entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso  
existe relación directa en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025



### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

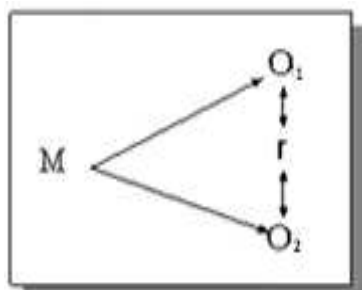
**Tipo de investigación.** Esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y se clasifica como un estudio básico de tipo descriptivo (Arias-Gonzales, 2021). Se consideró básica porque su propósito fue medir y caracterizar, de manera sistemática, las particularidades del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo. Esto permitió realizar un análisis bivariado, en el que cada dimensión se analizó en relación con las demás. Cabe destacar que este estudio no buscó resolver un problema específico, sino que pretende servir como base teórica para futuras investigaciones. En este sentido, su objetivo es describir los diferentes comportamientos, conocimientos, actitudes y otras características que presentan los participantes. Además, el enfoque cuantitativo del estudio permitió que los resultados obtenidos sean medidos y analizados mediante escalas específicas, facilitando así la comparación y relación entre variables y dimensiones (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

**Nivel de investigación.** Este estudio se trabajó dentro de un enfoque descriptivo correlacional, en el que se analizaron dos variables distintas de manera independiente. La investigación se llevó a cabo en un único momento, siguiendo un diseño de corte transversal (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se consideró descriptiva porque busco caracterizar y medir las particularidades de las variables en estudio: el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N°302 Ruso, en Chimbote. Además, es correlacional, ya que exploró la relación entre las variables el juego libre y el desarrollo motor grueso, con sus dimensiones, aplicando los instrumentos en un solo punto en el tiempo, lo que contribuyeron a reducir posibles sesgos.

**El diseño de la investigación.** El enfoque de esta investigación fue de diseño no experimental - correlacional (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), ya que no se intervino directamente en las variables estudiadas, que en este caso son el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes del II ciclo. En lugar de manipularlas, se observaron y analizaron tal como se presentaron en su contexto natural, permitiendo una comprensión más objetiva de su comportamiento, según los principios teóricos, este enfoque metodológico resulta adecuado en situaciones donde no es posible una participación directa,

ya que facilito la observación del entorno educativo y la obtención de datos útiles para diseñar futuras acciones pedagógicas que favorezcan el crecimiento integral del alumnado

se propone el siguiente esquema para la investigación:



M: Muestra de estudiantes seleccionada

O1: Variable juego libre

O2: Variable desarrollo motor grueso

r: Correlación o relación entre las variables

### 3.2. Población

**Población.** La población del estudio estuvo conformada por 90 estudiantes de 4 y 5 años de II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 Ruso, procedentes de distintos contextos familiares y distritos. La población considerada en este estudio abarcó todas las unidades de análisis relacionadas con las variables investigadas. A partir de esta, se recopiló la información necesaria para obtener una visión integral de los participantes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

**Tabla 1**

*Población de estudio de estudiantes de la Institución Educativa N° 302 - Ruso, Chimbote*

| Población   | Sección | M  | F  | n  | %     |
|-------------|---------|----|----|----|-------|
| Estudiantes | 4       | 26 | 20 | 46 | 51.11 |
| II ciclo    | 5       | 23 | 21 | 44 | 48.89 |
| TOTAL       |         | 49 | 41 | 90 | 100   |

*Nota: Nomina de matrícula 2025.*

**Muestra.** La muestra estuvo constituida de 73 estudiantes, de 4 años y 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 Ruso, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. La muestra se define como un subconjunto representativo de la población. Asimismo, el uso de métodos estadísticos consistentes garantizará que los resultados obtenidos sean válidos y fiables, lo que permitió interpretar con exactitud cómo se relaciona el juego libre con el desarrollo motor grueso en los estudiantes (Arias-Gonzales, 2021).

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad ( $1-\alpha$ )  $\cong$  1.96 (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)

E = Error muestral o precisión  $\pm$  3% (3%)

N = Población = 90 sujetos

Extrayendo como muestra 73 estudiantes de dicha Institución Educativa

**Tabla 2**

*Selección de la muestra de estudiantes*

| Muestra                | Fi | %    |
|------------------------|----|------|
| Estudiantes femeninos  | 40 | 54.8 |
| Estudiantes masculinos | 33 | 45.2 |
| Total                  | 73 | 100% |

*Nota: Basado en el registro de datos del 8/03/2025.*

**Muestreo.** Para este estudio se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, seleccionando a estudiantes de 4 y 5 años de edad. Aunque estos niños provienen de contextos migratorios, comparten experiencias del juego libre en la institución, lo que permitió un análisis equitativo y representativo de la población. Este procedimiento garantizó que la muestra se refleje adecuadamente y redujo al mínimo posibles parcialidades en la elección de los participantes, lo que permitió generalizar los resultados (Arias-Gonzales, 2021).

## Criterios de inclusión y exclusión

**Criterios de inclusión:** Para este estudio, se tomaron en cuenta aquellos estudiantes que otorgaron su consentimiento informado, asegurando así su participación voluntaria y el respeto a sus derechos. Además, se consideraron únicamente aquellos con asistencia regular y en buen estado de salud, siempre que cuenten con el consentimiento firmado. También formaron parte del estudio los niños de cuatro y cinco años de edad que cumplan con estos requisitos y formen parte de la escuela.

**Criterios de exclusión:** No fueron considerados en el estudio aquellos estudiantes que no contaron con el consentimiento firmado por sus padres, así como aquellos con capacidades especiales que puedan influir en los resultados. También se excluyeron los niños, faltantes, que hayan dejado la institución o no estén presentes durante la aplicación del instrumento

### 3.3. Operacionalización de las variables

| Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Definición operativa                                                                                                                                                                                                                     | Dimensiones         | Indicadores                                              | Escala de medición                 | Categorías o valoración                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Juego libre</b><br>Según Borbor & Guale (2024), sustentan al juego libre como una de las actividades que se da de manera natural, donde el infante actúa espontáneamente, permitiendo así que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas, descubriendo y explorando el mundo que los rodea durante sus primeros años de vida. | Es el grado de habilidades de frecuencia de actividad compleja que fomenta el desarrollo de habilidades a través del juego libre: de la autonomía, exploración, imaginación y creatividad y se mide en una escala de alto, medio y bajo. | Autonomía           | - Toma de decisiones                                     | Ordinal<br>No = 1<br><br>Si = 2    | <b>Alto</b><br><br><b>Medio</b><br><br><b>Bajo</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Exploración         | - Curiosidad e iniciativa                                |                                    |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Imaginación         | - Interacción con otros a través de la imaginación       |                                    |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Creatividad         | - Originalidad en la expresión                           |                                    |                                                    |
| <b>Desarrollo motor grueso</b><br>(Haro Godoy, 2024), aseveran que la motricidad gruesa alude a la capacidad que expresa todo individuo para coordinar partiendo de disposiciones del cerebro distintos movimientos amplios y universales de su cuerpo.                                                                             | Mide el grado de desarrollo motor grueso de los participantes se demuestran en el esquema corporal, lateralidad, equilibrio y coordinación motora y se mide en una escala de alto, medio y bajo.                                         | Esquema corporal    | - Reconocimiento del propio cuerpo                       | Ordinal<br>No = 1<br><b>Si = 2</b> | <b>Alto</b><br><br><b>Medio</b><br><br><b>Bajo</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Lateralidad         | - Dominio lateral de manos                               |                                    |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Equilibrio          | - Uso del equilibrio en actividades lúdicas y deportivas |                                    |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Coordinación motora | - Movimientos amplios del cuerpo                         |                                    |                                                    |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica. Observación:** En este estudio, se empleó la observación como técnica principal, dado que los participantes son niños del II ciclo. El objetivo fue analizar el desarrollo del juego libre y sus diferentes dimensiones, como la autonomía, exploración, imaginación y creatividad, así también se consideró el desarrollo motor grueso con sus respectivas dimensiones, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación motora.

La observación se considera un método científico cuando se lleva a cabo de manera sistemática y controlada, utilizando estrategias para minimizar la subjetividad y evitar posibles sesgos (Supo, 2020a). En este contexto, la observación participante se entiende como un proceso en el que el evaluado es consciente de su participación, permitiendo una exploración más profunda y una verificación rigurosa dentro de la investigación (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

**Instrumento. Lista de cotejo:** El proceso de resultados fue sistemático, después de la aplicación de la propuesta, con una puntuación. 24 puntos como máximo. Se calificó como sigue: 1 = No; 2 = Si. Con un índice de valoración: Alto, medio, bajo. Con niveles y rangos establecidos: Alto:  $\geq 6$ ;  $\leq 6 - \geq 21$ ;  $\leq 24$ , Medio:  $\geq 5$ ;  $\leq 5 - \geq 17$ ;  $\leq 20$ , Bajo:  $\geq 3$ ;  $\leq 4 - \geq 12$ ;  $\leq 16$

Para la validación del instrumento el juego libre y el desarrollo motor grueso se realizó mediante juicio de expertos, en un número de cuatro profesionales considerados expertos, para verificar su evidencia de estructura, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 12 ítems y obteniéndose como resultado 0.100, considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y claridad entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de  $\alpha$ . .918, para la lista de cotejo que mide el juego libre, y .9.11, para la lista de cotejo que mide el desarrollo motor grueso.

Por lo cual, la lista de cotejo es una herramienta utilizada para registrar y evaluar la ejecución de tareas específicas de forma organizada, permitiendo verificar su cumplimiento en el proceso de aprendizaje. Su elaboración facilita recordar aspectos esenciales, funcionando como un apoyo nemotécnico para marcar y seguir los pasos necesarios. Entre sus beneficios destaca su facilidad de construcción, su flexibilidad y su aplicabilidad en diversos contextos

educativos. Además, proporciona información de manera inmediata, lo que posibilita a los participantes tomar decisiones informadas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes (Sánchez & Martínez, 2020).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Para organizar y procesar los datos, se emplearon diversas herramientas de software. En primer lugar, Microsoft Excel se utilizó para la creación de la base de datos. Luego, el análisis estadístico se llevó a cabo con SPSS 26, que permitió evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Para verificar la normalidad de la distribución de los datos y realizar análisis visuales mediante gráficos de dispersión, se recurrió MINITAB. Finalmente, Stata 18 se utilizó para examinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025, en el año 2025.

El enfoque de análisis empleado fue de naturaleza cuantitativa, dado que el procesamiento de los datos se llevó a cabo mediante el uso de un ordenador (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Los resultados fueron organizados y analizados en función de las escalas y baremos previamente establecidos, permitiendo su cuantificación según las opciones de respuesta definidas

**Análisis descriptivo:** En el análisis descriptivo, se emplearon herramientas de estadística descriptiva para calcular medidas de tendencia central y dispersión. Esto permitió examinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en niños del II ciclo, proporcionando una visión más clara de su comportamiento y patrones de desarrollo.

**Análisis inferencial:** El análisis inferencial estuvo dirigido a la verificación de la hipótesis del estudio a través de un enfoque cuantitativo, apoyándose en herramientas informáticas (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Los datos obtenidos fueron procesados según las escalas y baremos previamente definidos, utilizando distintos programas estadísticos. La elección del método de correlación dependió del resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, determinando si se aplica la correlación de Pearson o el coeficiente Rho de Spearman.

Además, se emplearon gráficos de barras para representar visualmente los resultados y se recurrió a herramientas que permitieron evaluar la normalidad, distribución y dispersión de los datos. Para asegurar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el software SPSS versión 26, mientras que Minitab facilitó el análisis descriptivo en términos de variabilidad y dispersión. Finalmente, Microsoft Excel fue clave para la organización de la base de datos, el cálculo de frecuencias y la determinación de los niveles de las variables en estudio.

### **3.6. Aspectos éticos**

La aplicación de principios éticos es fundamental para garantizar la integridad del proceso de investigación y velar por el bienestar de los participantes en el estudio sobre la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025. Esta implementación se rige por los principios éticos vigentes (ULADECH, 2023), asegurando que la investigación se llevó a cabo de manera justa y responsable. De este modo, se protegieron los derechos de los niños y se optimizaron los beneficios derivados de los resultados obtenidos.

**Respeto y protección de los derechos de los participantes:** Esta investigación, que analizó la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en niños de cuatro y cinco años, se basa en el respeto y la protección de los derechos de los menores. Para ello, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores, quienes recibieron información clara y detallada sobre los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones del estudio. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos, resguardando la privacidad de los niños en cada etapa del proceso de investigación.

**Cuidado del medio ambiente:** Esta investigación promovió el respeto por el entorno mediante el uso responsable de los recursos tecnológicos, reduciendo al mínimo el consumo de papel y otros materiales físicos. Para optimizar la gestión de la información, los datos fueron almacenados en la nube a través de plataformas como Google Drive, lo que facilitó su organización y contribuyó a la disminución del uso de recursos no renovables. De esta manera, se refuerza el compromiso con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

**Participación libre y voluntaria:** La colaboración de los estudiantes en esta investigación fue completamente voluntaria. En ningún caso se les obligó a formar parte del estudio, y pudieron retirarse en cualquier momento sin que esto genere consecuencias

negativas. Tanto los niños como sus tutores recibieron una explicación clara sobre la naturaleza voluntaria del proceso, fomentando un ambiente de confianza y respeto por la autonomía de cada participante.

**Beneficencia y no maleficencia:** Este principio garantizó que la investigación aporte beneficios concretos a los niños participantes, promoviendo el juego libre como una alternativa para fortalecer su desarrollo motor grueso. Asimismo, se priorizó el principio de no maleficencia, evitando cualquier posible riesgo o afectación en el ámbito físico, emocional o social de los estudiantes. Para ello, se implementaron todas las medidas necesarias para salvaguardar su bienestar en cada etapa del estudio, desde su inicio hasta su conclusión.

**Integridad y honestidad:** Este estudio se desarrolló con total transparencia, respetando los principios de integridad y honestidad en la investigación. Los datos obtenidos fueron registrados y presentados de manera objetiva, sin modificaciones ni alteraciones, garantizando que los resultados reflejen con exactitud la realidad observada. De este modo, se evitó cualquier distorsión o interpretación engañosa, asegurando el compromiso con la veracidad en cada etapa del proceso.

**Justicia:** Este estudio garantizó una distribución equitativa de beneficios y posibles riesgos entre todos los participantes, aplicando el principio de justicia. La selección de los estudiantes se realizó sin distinción de género, nivel socioeconómico o desempeño académico, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de participación. Además, se fomentó un trato igualitario, buscando que los hallazgos obtenidos contribuyan de manera justa al beneficio de toda la comunidad educativa.



## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 3**

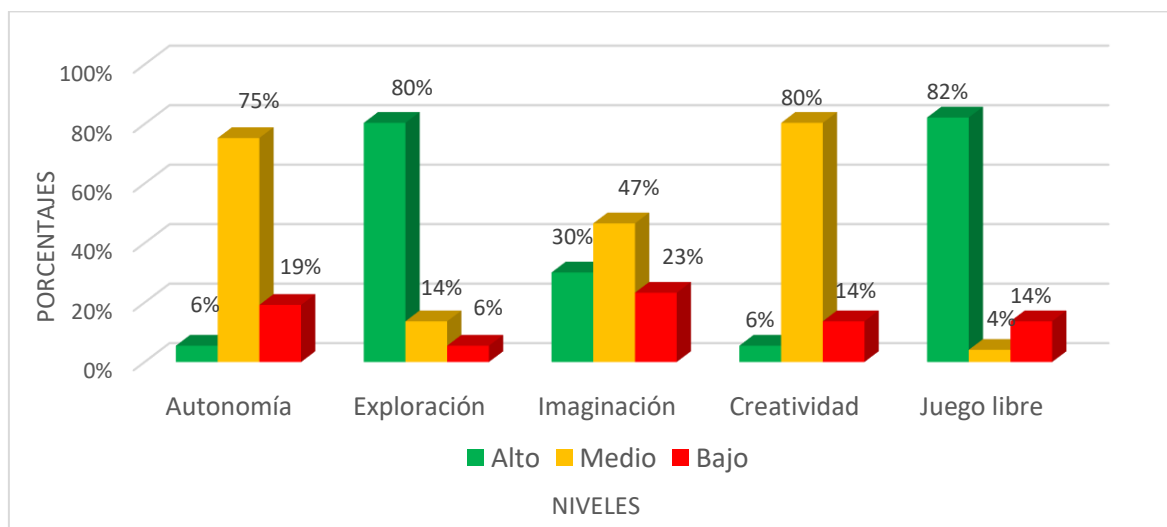
*Estadística de juego libre y sus dimensiones*

| Niveles | Autonomía |      | Exploración |      | Imaginación |      | Creatividad |      | Juego libre |      |
|---------|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
|         | fñ        | (%)  | fñ          | (%)  | fñ          | (%)  | fñ          | (%)  | fñ          | (%)  |
| Alto    | 4         | 6%   | 59          | 80%  | 22          | 30%  | 4           | 6%   | 60          | 82%  |
| Medio   | 55        | 75%  | 10          | 14%  | 34          | 47%  | 59          | 80%  | 3           | 4%   |
| Bajo    | 14        | 19%  | 4           | 6%   | 17          | 23%  | 10          | 14%  | 10          | 14%  |
| Total   | 73        | 100% | 73          | 100% | 73          | 100% | 73          | 100% | 73          | 100% |

**Nota.** Resultados en base a datos recogidos en la lista de cotejo, 06/04/25.

**Figura 1**

*Gráfico de barras del juego libre y sus dimensiones*



**Nota.** Resultados en base a datos recogidos en la lista de cotejo, 06/04/25.

Los resultados descriptivos permitieron identificar los niveles de las dimensiones del juego libre en los estudiantes del II ciclo de la I.E. N.º 302 Ruso – Chimbote, 2025.

En la dimensión autonomía, se observa que el 75% (55 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, el 19% (14) en un nivel bajo y solo el 6% (4) en un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los niños muestra una autonomía funcional, aunque aún en desarrollo.

En cuanto a la dimensión exploración, se evidencia una tendencia altamente positiva, con un 80% (59) ubicados en el nivel alto, mientras que solo un 14% y 6% se encuentran en los niveles medio y bajo, respectivamente. Este resultado indica que los niños muestran una marcada disposición a descubrir su entorno mediante el juego libre.

Respecto a la dimensión imaginación, se aprecia una distribución más equitativa: el 47% (34) se encuentra en un nivel medio, el 30% (22) en un nivel alto, y el 23% (17) en un nivel bajo. Esto sugiere que la imaginación está presente, aunque con oportunidades de fortalecimiento.

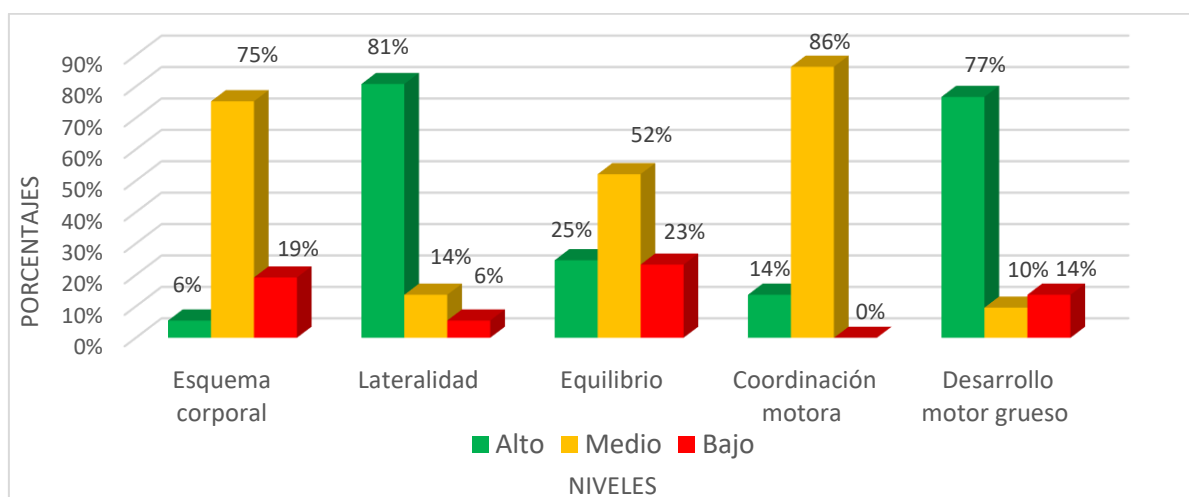
En la dimensión creatividad, la mayoría de estudiantes, el 80% (59), se sitúan en el nivel medio; solo el 6% (4) alcanzan un nivel alto, y el 14% (10) se encuentran en nivel bajo, lo cual indica que la creatividad se manifiesta, pero aún requiere estímulo para alcanzar niveles superiores.

Finalmente, al analizar el nivel global del juego libre, se destaca que el 82% (60 estudiantes) se sitúan en un nivel alto, mientras que solo el 14% (10) están en nivel bajo y un 4% (3) en nivel medio. Este dato refleja una fuerte presencia del juego libre como práctica habitual y natural en la población infantil evaluada.

En síntesis, los resultados muestran que el juego libre está fuertemente presente entre los estudiantes observados, especialmente en lo que respecta a la exploración del entorno, aunque algunas dimensiones como la autonomía y la creatividad aún pueden ser promovidas con mayor intencionalidad pedagógica.

**Tabla 4***Estadística del desarrollo motor grueso y sus dimensiones*

| Niveles | Esquema corporal |      | Lateralidad |      | Equilibrio |      | Coordinación motora |      | Desarrollo motor grueso |      |
|---------|------------------|------|-------------|------|------------|------|---------------------|------|-------------------------|------|
|         | fi               | (%)  | fi          | (%)  | fi         | (%)  | fi                  | (%)  | fi                      | (%)  |
|         |                  |      |             |      |            |      |                     |      |                         |      |
| Alto    | 4                | 6%   | 59          | 81%  | 18         | 25%  | 10                  | 14%  | 56                      | 77%  |
| Medio   | 55               | 75%  | 10          | 14%  | 38         | 52%  | 63                  | 86%  | 7                       | 10%  |
| Bajo    | 14               | 19%  | 4           | 6%   | 17         | 23%  | 0                   | 0%   | 10                      | 14%  |
| Total   | 73               | 100% | 73          | 100% | 73         | 100% | 73                  | 100% | 73                      | 100% |

**Nota.** Resultados en base a datos recogidos en la lista de cotejo, 06/04/25.**Figura 2***Gráfico de barras del desarrollo motor grueso y sus dimensiones***Nota.** Resultados en base a datos recogidos en la lista de cotejo, 06/04/25.

Los resultados descriptivos obtenidos permitieron observar los niveles de desarrollo motor grueso y sus dimensiones: esquema corporal, lateralidad, equilibrio y coordinación motora, en los estudiantes del II ciclo de la I.E. N.º 302 Ruso – Chimbote, 2025.

En cuanto al esquema corporal, se observa que el 75% (55) se encuentra en el nivel medio, el 19% (14) en nivel bajo y solo un 6% (4) en nivel alto. Esto indica que la mayoría de los niños ha adquirido una conciencia básica de su cuerpo, aunque aún no completamente desarrollada.

Respecto a la lateralidad, los resultados son altamente positivos: el 81% (59) se ubica en un nivel alto, lo que refleja un claro predominio lateral bien definido; el 14% (10) están

en un nivel medio y apenas el 6% (4) en nivel bajo. Esto evidencia que la mayoría de los niños ya ha consolidado la dominancia de un lado del cuerpo.

En la dimensión equilibrio, se aprecia una distribución más equilibrada: el 52% (38) presenta un nivel medio, el 25% (18) se ubica en el nivel alto y el 23% (17) en el nivel bajo. Este resultado sugiere que el control postural y el equilibrio dinámico aún se encuentran en proceso de consolidación en una parte significativa del grupo.

En cuanto a la coordinación motora, se observa que el 86% (63) se encuentra en un nivel medio, el 14% (10) en nivel alto y ningún estudiante en nivel bajo. Esto indica un desarrollo aceptable de habilidades de coordinación general, aunque con potencial de mejora hacia niveles más altos.

Finalmente, en lo que respecta al nivel global del desarrollo motor grueso, se evidencia que el 77% (56) se encuentra en un nivel alto, mientras que el 14% (10) está en nivel bajo y el 10% (7) en nivel medio. Este resultado es favorable y sugiere que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo motor grueso adecuado para su edad.

Entre tanto, los resultados reflejan un desarrollo motor grueso mayormente consolidado en los niños del II ciclo, especialmente en lateralidad y coordinación motora. Sin embargo, aún se requiere atención pedagógica específica para mejorar aspectos como el equilibrio y el esquema corporal.

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de distribución normal entre las dimensiones del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo*

|                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|-------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                         | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| Juego libre             | 0.439                           | 73 | 0.000 |
| Autonomía               | 0.439                           | 73 | 0.000 |
| Exploración             | 0.466                           | 73 | 0.000 |
| Imaginación             | 0.295                           | 73 | 0.000 |
| Creatividad             | 0.478                           | 73 | 0.000 |
| Desarrollo motor grueso | 0.399                           | 73 | 0.000 |

**Nota.** Prueba de normalidad en base a los datos recogidos.

Como parte del análisis estadístico de esta investigación, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov a una muestra de 73 estudiantes del II ciclo, con el objetivo de determinar si las variables de estudio juego libre y desarrollo motor grueso, así como las dimensiones de la primera (autonomía, exploración, imaginación y creatividad), no seguían una distribución normal.

Los resultados obtenidos muestran niveles de significancia de 0.000 en todas las variables y dimensiones analizadas. Este valor al ser menor que 0.05 indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, se concluyó que los datos presentan una distribución no normal, lo cual posibilita el uso de pruebas estadísticas no paramétricas. Por ello, se optó por emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual es adecuada para muestras que no cumplen con el criterio de normalidad. Además, esta prueba permitió analizar de manera confiable la relación monotónica entre variables, evaluando tanto la fuerza como la dirección del vínculo entre ellas.

### Contraste de hipótesis

Dado los resultados de la prueba de determinación de la normalidad se contrasta la hipótesis utilizando de prueba no paramétrica de Rho de Spearman, según los objetivos propuesto de forma general y específica:

**Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.**

**Tabla 6**

*Correlación de Rho de Spearman entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo*

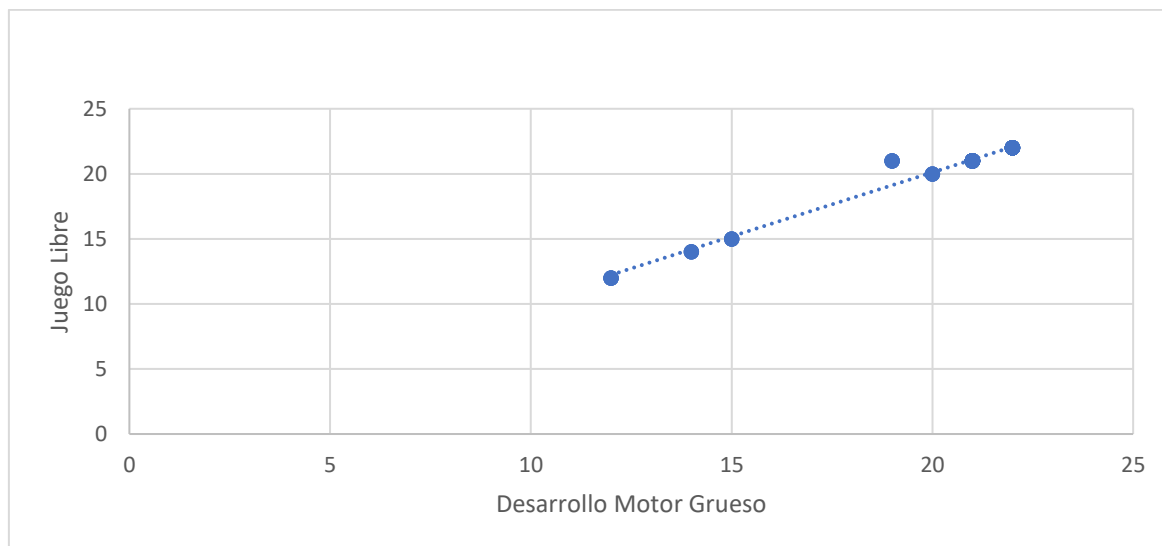
|                 |                         | Juego Libre                | Desarrollo Motor Grueso |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Juego Libre             | Coeficiente de correlación | 1.000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,960**                  |
|                 |                         | N                          | 73                      |
|                 | Desarrollo Motor Grueso | Coeficiente de correlación | ,960**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | 0.000                   |
|                 |                         | N                          | 73                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

**Figura 3**

*Gráfico de dispersión entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo*



**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

El resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman muestra que los datos no presentaron una distribución normal, conforme a lo evidenciado en la prueba de Kolmogórov-Smirnov. La correlación obtenida entre la variable juego libre y el desarrollo motor grueso fue de  $Rho = 0.960$ , con un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.000$ . Este

resultado indica una correlación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. También es importante precisar que el nivel de significancia ( $p < 0.01$ ) permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), que planteaba la inexistencia de una relación entre ambas variables, y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), que sostiene que sí existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el desarrollo motor grueso.

**Determinar la relación entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.**

**Tabla 7**

*Correlación de Rho de Spearman entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*

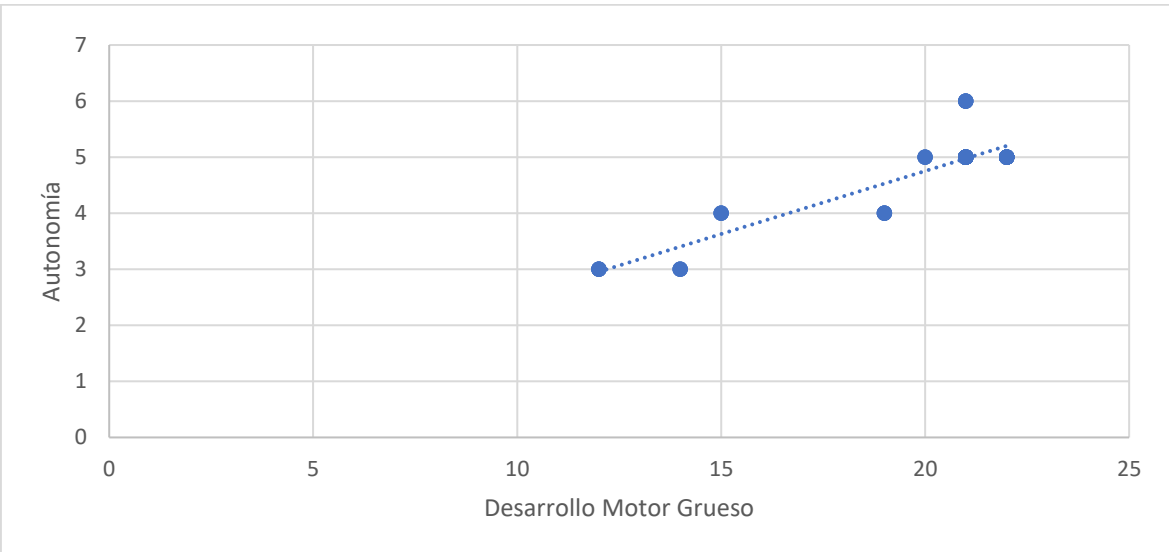
|                 |                         |                             | Autonomía | Desarrollo Motor Grueso |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Autonomía               | Coefficiente de correlación | 1.000     | ,639**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            |           | 0.000                   |
|                 |                         | N                           | 73        | 73                      |
|                 | Desarrollo Motor Grueso | Coefficiente de correlación | ,639**    | 1.000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | 0.000     |                         |
|                 |                         | N                           | 73        | 73                      |

\*\*, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

**Figura 4**

*Gráfico de dispersión entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*



**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Rho = 0.639, con un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.000$ , lo que evidencia una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Dado que el valor de significancia es menor al nivel de confianza del 51% ( $p < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa y directa entre la autonomía durante el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo evaluados.

**Determinar la relación entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.**

**Tabla 8**

*Correlación de Rho de Spearman entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*

|                 |                         | Exploración                | Desarrollo Motor Grueso |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Exploración             | Coeficiente de correlación | 1.000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,746**                  |
|                 |                         | N                          | 73                      |
|                 | Desarrollo Motor Grueso | Coeficiente de correlación | ,746**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | 1.000                   |
|                 |                         | N                          | 73                      |

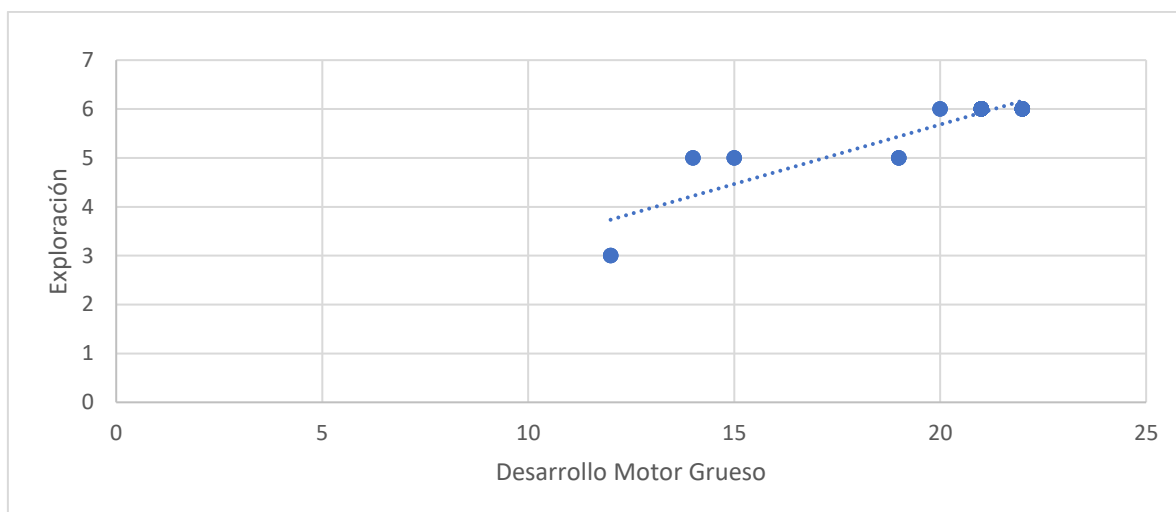
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

**Figura 5**

*Gráfico de dispersión entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*





**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Rho = 0.746 con una significancia bilateral de  $p = 0.000$ , lo que indica una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso. Dado que el valor  $p$  es menor al nivel de significancia establecido ( $p < 0.01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que existe una relación directa, positiva y significativa entre la exploración durante el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo.

**Determinar la relación entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.**

**Tabla 9**

*Correlación de Rho de Spearman entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*

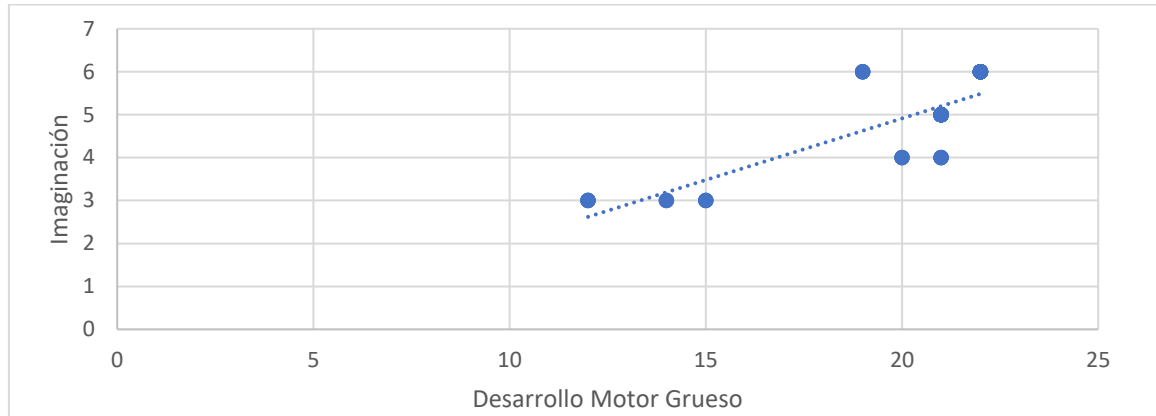
|                 |                         | Imaginación                | Desarrollo Motor Grueso |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Imaginación             | Coeficiente de correlación | 1.000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,778**                  |
|                 |                         | N                          | 73                      |
|                 | Desarrollo Motor Grueso | Coeficiente de correlación | ,778**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | 0.000                   |
|                 |                         | N                          | 73                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25

**Figura 6**

*Gráfico de dispersión entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*



**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de  $Rho = 0.778$  con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Este resultado indica una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en los escolares evaluados. Dado que el valor  $p$  obtenido (0.000) es menor al nivel de significancia de 0.01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa, positiva y significativa entre la imaginación en el juego libre y el desarrollo motor grueso en los niños del II ciclo.

**Determinar la relación entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.**

**Tabla 10**

*Correlación de Rho de Spearman entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*

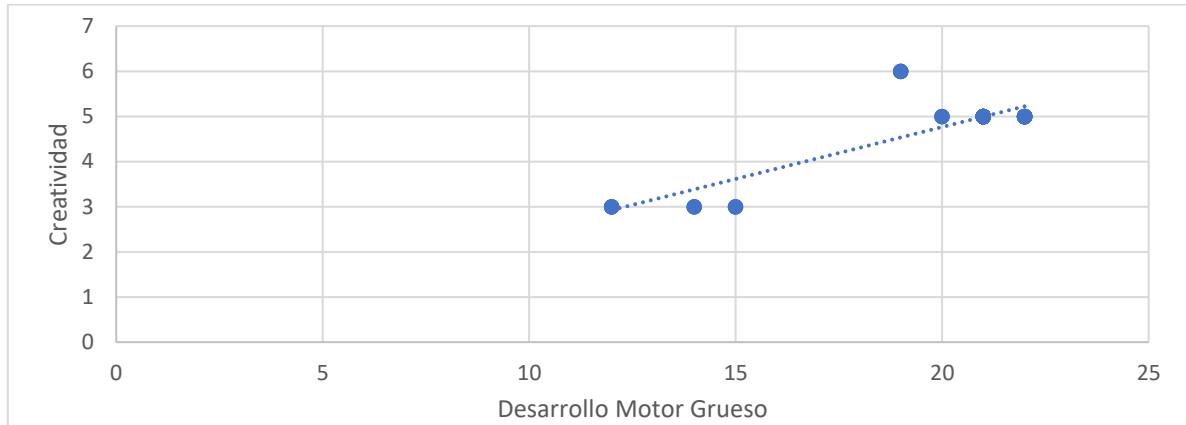
|                 |                         | Desarrollo Motor Grueso    |        |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Creatividad             | Creatividad                |        |
|                 |                         | Coeficiente de correlación | 1.000  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,381** |
|                 | Desarrollo Motor Grueso | N                          | 73     |
|                 |                         | Coeficiente de correlación | ,381** |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | 0.001  |
|                 |                         | N                          | 73     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

**Figura 7**

*Gráfico de dispersión entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en escolares del II ciclo*



**Nota.** Resultados de prueba no paramétrica en base a los datos recogidos, 06/04/25.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Rho = 0.381 con un nivel de significancia de  $p = 0.001$ , lo que indica una correlación positiva, estadísticamente significativa entre la dimensión creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en los escolares. Dado que el valor  $p$  (0.001) es menor que el nivel de significancia 0.01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa, positiva y significativa entre la creatividad en el juego libre y el desarrollo motor grueso en los niños del II ciclo.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron determinar con claridad la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025. Esta investigación, de enfoque cuantitativo y basada en un diseño correlacional no experimental, permitió observar y analizar cómo el juego libre se vincula con el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas en la infancia temprana.

Los datos recogidos a través de la técnica de observación y analizados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando previamente que los datos no presentaban una distribución normal según la prueba de Kolmogórov-Smirnov, arrojaron un valor de  $Rho = 0.960$ , con un nivel de significancia  $p = 0.000$ . Este resultado representa una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las variables. En términos prácticos, se interpreta que a medida que los estudiantes participan con mayor frecuencia y autonomía en el juego libre, desarrollan también con mayor solidez habilidades como la coordinación dinámica general, el equilibrio, la fuerza muscular y el control corporal. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que el juego libre guarda una estrecha relación con el desarrollo motor grueso.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por López (2024) en la cual demostró que el juego libre, aplicado como estrategia pedagógica, permitió que los estudiantes de cinco años mejoraran significativamente su motricidad gruesa: mientras que en la preprueba el 60% de los niños se encontraba en el nivel de inicio, después de la intervención, el 70% logró ubicarse en el nivel de logro. De igual manera, el coeficiente de correlación fue  $Rho = 0.863$  y un valor de significancia  $p = 0.000$ , Esta evidencia refuerza la correlación hallada en el presente estudio, mostrando que tanto en contextos observacionales como en intervenciones sistemáticas, el juego libre se convierte en un recurso eficaz para promover el desarrollo físico de los niños.

Desde el marco teórico, los resultados se articulan con las perspectivas actuales del desarrollo infantil, que resaltan la integración entre los aspectos motrices, emocionales y cognitivos. Tal como lo señalan Gómez y Rojas (2023), el cuerpo en movimiento constituye una vía de exploración del entorno y de expresión personal, y su fortalecimiento mediante actividades lúdicas favorece de manera simultánea el desarrollo integral del niño. En esta misma línea, Ruiz et al. (2020) destacan que brindar espacios seguros y diversos para el

juego autónomo no solo promueve la motricidad gruesa, sino que también fortalece la autoestima corporal y la confianza en las propias capacidades desde edades tempranas.

A modo de reflexión crítica se puede afirmar que los resultados obtenidos no solo validan la importancia del juego libre como experiencia recreativa, sino que le otorgan un valor pedagógico esencial dentro de la educación inicial. La correlación evidenciada demuestra que el juego espontáneo no debe ser visto como una actividad secundaria, sino como un medio clave para potenciar el desarrollo psicomotor. En este sentido, se plantea la necesidad de que las instituciones educativas revaloren el tiempo y el espacio dedicado al juego libre, diseñando ambientes enriquecidos que lo favorezcan, y capacitando al personal docente para acompañar estas experiencias desde una mirada pedagógica activa y respetuosa del desarrollo natural del niño.

En cuanto al objetivo específico 1, se determinó que la relación entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025. El resultado muestra que el coeficiente de correlación de Spearman fue  $Rho = 0.639$ , con un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.000$ , lo que indica una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Dado que el valor de significancia se encuentra por debajo del umbral de confianza establecido ( $p < 0.05$ ), se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) que asumía la inexistencia de relación entre ambas variables, y a aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), que afirma la existencia de un vínculo directo y significativo entre la autonomía durante el juego libre y el desarrollo motor grueso.

Estos resultados encuentran sustento en la investigación de Melano & Carrascal (2024), realizada en Colombia y titulada “El juego y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del colegio Julio Pérez Ferrero sede 3”. El objetivo principal de este estudio fue analizar de qué manera el juego influye en el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes. Esta investigación, desarrollada desde un enfoque cualitativo y con un diseño fenomenológico, reveló inicialmente un bajo nivel de desarrollo motriz, atribuido a la escasa participación de los niños en actividades físicas, recreativas o deportivas. Sin embargo, tras la implementación de estrategias basadas en el juego, se observó una mejora considerable en las capacidades motrices, además de un aumento en la autoconfianza y seguridad de los estudiantes, lo que demuestra el valor formativo del juego en múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

Asimismo, los resultados se alinean con aportes recientes sobre la autonomía infantil, como los señalados por Castiblanco et al. (2024), quienes afirman que la autonomía en los niños no debe comprenderse únicamente desde una perspectiva individual, sino como una habilidad que integra tanto componentes personales como sociales. En el plano personal, la autonomía se manifiesta en la capacidad para tomar decisiones propias, gestionar emociones, asumir responsabilidades y cumplir con rutinas diarias, como el cuidado de sus objetos personales o su higiene. En el ámbito social, se refleja en la interacción respetuosa con sus pares, la resolución de conflictos, la participación activa en grupos y la tolerancia hacia la diversidad. En este sentido, el juego libre, al proporcionar un espacio espontáneo y natural para la exploración y el intercambio, se convierte en un escenario propicio para el ejercicio y fortalecimiento de estas formas de autonomía.

Como aportación crítica se asume que los niños que presentan un mayor dominio corporal, es decir, un adecuado control de sus movimientos, equilibrio y coordinación tienden también a desenvolverse con mayor libertad, seguridad e iniciativa durante el juego, es decir, la autonomía no solo se limita a la toma de decisiones o a la independencia en sus acciones, sino que también está profundamente relacionada con la competencia motriz. En términos pedagógicos y prácticos, esto implica que al fortalecer las habilidades motoras gruesas, se están sentando las bases para que los niños actúen de manera más autónoma, lo cual repercute directamente en su desarrollo personal, emocional y social. Esta perspectiva reafirma que la autonomía infantil no depende únicamente de aspectos cognitivos o emocionales, sino también del desarrollo físico que les permite explorar, actuar con confianza y asumir roles activos dentro de un entorno lúdico.

Con referencia al objetivo específico 2, se determinó la relación entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025. Los resultados del análisis correlacional evidencian un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0.746$ , acompañado de un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.000$ , lo cual indica una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Al ser el valor de significancia inferior al nivel alfa establecido ( $p < 0.01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando así que existe una vinculación directa y positiva entre la capacidad de exploración durante el juego libre y el desarrollo motor grueso. Desde un punto de vista práctico, estos resultados refuerzan la necesidad de generar entornos pedagógicos ricos en estímulos sensoriales y oportunidades de movimiento, que permitan a los niños explorar de

manera autónoma, creativa y significativa. En este sentido, los espacios diseñados para favorecer el desplazamiento, la interacción con elementos del entorno y la posibilidad de elección libre, contribuyen no solo al desarrollo motor grueso, sino también al desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la iniciativa personal, pilares fundamentales para el aprendizaje experiencial en la primera infancia.

Los hallazgos encontrados guardan estrecha relación con la investigación de Ramon (2022), presentó la investigación con título: “Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022, El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre los juegos libres y el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño correlacional. Con una muestra de 25 niños. Como técnica se trabajó con la observación e instrumento la ficha de observación. Los resultados mostraron una relación positiva y muy alta de 0,828; y una Sig. (bilateral) es ,000 < 0.01 entre juego libre y motricidad gruesa juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años. La conclusión central fue que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo cual corrobora que la participación activa en juegos libres favorece el fortalecimiento de las habilidades motoras en la infancia.

Asimismo, este análisis se enlaza con los aportes de Chávez et al. (2023), quienes afirman que la exploración constituye una actividad natural y esencial en la educación infantil, al permitir que los niños y niñas interactúen de forma libre y significativa con su entorno físico, social, biológico y cultural. A través de la exploración, los infantes no solo desarrollan una comprensión más profunda de sí mismos, sino también del mundo que los rodea. Esta práctica impulsa la construcción progresiva de la identidad, el fortalecimiento del pensamiento reflexivo, la adquisición de normas sociales y la integración en contextos grupales. Así, la exploración no debe ser vista como una simple acción de observación o manipulación, sino como un proceso complejo que enriquece la experiencia infantil, fomenta la creatividad y abre paso a un sinfín de preguntas, descubrimientos y aprendizajes significativos.

Como reflexión crítica se asume que los niños con mayores habilidades motrices gruesas tienden a involucrarse con mayor frecuencia e intensidad en actividades de exploración del entorno. Dicha exploración no solo potencia su destreza física, sino también su curiosidad innata, su autonomía en el aprendizaje y su crecimiento cognitivo y emocional.

Es decir, cuando los niños logran un mayor dominio corporal, pueden desplazarse con confianza por distintos espacios, manipular objetos con intencionalidad, asumir riesgos controlados y resolver situaciones problemáticas durante el juego. Desde esta perspectiva, el cuerpo no es solamente un medio de acción, sino también una herramienta de conocimiento, a través de la cual los niños exploran el mundo, lo interpretan y le otorgan significado. Así, el juego libre se convierte en un escenario privilegiado donde la exploración activa se transforma en un motor de desarrollo integral.

En referencia al objetivo específico 3, se determinó la relación entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025. Los resultados obtenidos revelan que el coeficiente de correlación de Spearman fue  $Rho = 0.778$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Al ser este valor inferior al umbral de significancia estadística ( $p < 0.01$ ), se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una correlación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la imaginación desplegada durante el juego libre y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños evaluados. Desde una perspectiva práctica, este resultado subraya la importancia de generar contextos educativos que favorezcan no solo el movimiento físico, sino también la libre creación y la expresión simbólica mediante el juego. La imaginación en el juego libre actúa como un puente entre la acción corporal y el pensamiento divergente, permitiendo a los niños explorar múltiples posibilidades, asumir roles sociales, representar situaciones reales o ficticias, y fortalecer su autoconocimiento, empatía y resolución de problemas.

Este resultado guarda coherencia con el estudio desarrollado por Haro (2024), titulado “Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023”. En dicho estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las actividades recreativas y las habilidades motoras gruesas, se empleó un diseño no experimental de tipo transeccional. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa, concluyéndose que la práctica sistemática de este tipo de dinámicas contribuye al desarrollo integral y a la autonomía motriz de los niños, aspecto coincidente con los hallazgos del presente trabajo.

Además, los resultados pueden ser respaldados por los planteamientos de Mareovich (2022), quien sostiene que la imaginación es una capacidad fundamental en la infancia, al permitir a los niños construir en su mente mundos simbólicos, personajes y situaciones que



trascienden la realidad concreta. Esta habilidad no solo enriquece su creatividad, sino que también facilita la elaboración de significados, la resolución de problemas, la regulación emocional y el aprendizaje de roles sociales a través del juego. Mediante la simulación de escenarios, la invención de historias y el uso de metáforas, los niños fortalecen su pensamiento abstracto, desarrollan el lenguaje y afianzan su comprensión del entorno. En consecuencia, promover el juego imaginativo es una estrategia clave para favorecer tanto el desarrollo cognitivo como emocional, desde una perspectiva integral del aprendizaje en la infancia.

A modo de reflexión crítica se puede afirmar que aquellos niños que muestran un mayor dominio del control motor grueso tienden también a involucrarse en formas de juego más creativas, simbólicas y representativas. En este sentido, el control corporal no solo les permite desplazarse con libertad por el espacio, sino que también potencia la capacidad para imaginar, inventar y transformar escenarios de juego. El cuerpo, por tanto, se convierte en un canal expresivo que, bien gestionado, nutre y expande el pensamiento simbólico, la capacidad narrativa y la expresión emocional. Así, la madurez motriz no es únicamente una habilidad física, sino también una base que sustenta y estimula el desarrollo cognitivo y creativo del niño.

Con respecto al objetivo específico 4, se determinó la relación entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025. Los resultados obtenidos indican un coeficiente de correlación de Spearman de  $Rho = 0.381$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.001$ . Dado que este valor  $p$  es menor que el nivel de significancia establecido (0.01), se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa, positiva y significativa entre la creatividad manifestada en el juego libre y el desarrollo motor grueso en los niños del II ciclo. Desde una visión práctica, este resultado resalta la importancia de promover propuestas didácticas integradoras que articulen el movimiento corporal con la libertad de creación. Al brindar oportunidades para la expresión espontánea y el uso creativo de materiales y espacios, se favorece no solo el desarrollo motriz, sino también el pensamiento divergente, la flexibilidad cognitiva y la innovación en los niños. La creatividad en el juego, por tanto, se presenta como una manifestación del equilibrio entre dominio físico y libertad simbólica.

Este hallazgo encuentra correspondencia con la investigación realizada por Álvarez (2024), titulada “Juegos como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa en niños de

5 años de la Institución Educativa María Montessori 1545, distrito Chimbote, 2024”. En dicho estudio, cuyo objetivo fue determinar la efectividad del juego como estrategia para fomentar la motricidad gruesa, se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. Los resultados mostraron que, tras la intervención lúdica, el 90% de los niños alcanzó un nivel destacado en su desarrollo motriz, mientras que el 10% restante alcanzó un nivel esperado. La conclusión principal subrayó el impacto significativo del juego en el fortalecimiento de la motricidad gruesa, reafirmando la necesidad de integrar sistemáticamente actividades lúdicas en el currículo de educación inicial.

En esa misma línea, los hallazgos del presente estudio se apoyan en los aportes de Moreira y Mestre (2023), quienes afirman que la creatividad es una facultad esencial en la infancia, pues permite a los niños generar ideas novedosas, resolver problemas con ingenio y expresar su mundo interior con autenticidad. Esta capacidad actúa como una herramienta simbólica con la que el niño da forma a sus experiencias, emociones y pensamientos. El juego creativo —sea a través del dibujo, la música, la dramatización, la construcción o la invención simbólica— permite a los niños imaginar nuevas realidades, explorar diferentes roles y comunicar lo que sienten de maneras únicas. Además, fortalece su confianza en sí mismos y su disposición para afrontar desafíos con entusiasmo y flexibilidad, aspectos clave en el desarrollo de una personalidad autónoma y resiliente.

También destacar que este estudio aporta evidencia empírica en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa 302 Ruso – Chimbote, 2025, lo cual puede servir de base para intervenciones pedagógicas, propuestas curriculares y nuevas investigaciones que profundicen en la relación entre el juego y el desarrollo motor grueso de los infantes. Además, así, como lo manifiesta Venancio et al. (2022), que el uso de un análisis estadístico robusto y el enfoque en dimensiones específicas permiten una comprensión más detallada de cómo se manifiesta esta relación en el entorno escolar cognitivo.

Como reflexión crítica se puede asumir que aquellos niños que poseen un mayor control del cuerpo tienden también a demostrar una capacidad más elevada para idear juegos originales, transformar objetos con fines lúdicos y encontrar soluciones creativas en situaciones de juego; es decir, el desarrollo motor no solo implica fuerza y coordinación, sino que también habilita la exploración libre y expresiva del entorno, aspectos fundamentales para el surgimiento de conductas creativas.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, estas estuvieron referidas a diversos aspectos metodológicos y contextuales que, si bien no invalidan los hallazgos, sí deben ser considerados al interpretar los resultados. En primera instancia, un aspecto limitante se centró exclusivamente en una muestra intencionada de estudiantes del II ciclo de una sola institución educativa de Chimbote, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos o poblaciones. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), una de las principales limitaciones de los estudios con muestras no probabilísticas es la restricción en la extrapolación de los hallazgos.

Así mismo, otra limitación se basó en la recolección de datos, ya que se realizó en un periodo corto de tiempo, lo cual impidió observar los efectos longitudinales del juego libre sobre el desarrollo motor grueso. Según Mendoza (2018), los estudios de corte transversal, aunque útiles para establecer correlaciones, no permiten inferir relaciones causales ni cambios a lo largo del tiempo.

Por último, si bien se utilizaron instrumentos validados, la técnica de observación puede implicar cierto grado de subjetividad por parte del evaluador, especialmente cuando se trata de interpretar conductas relacionadas con la imaginación o la creatividad en el juego, dimensiones que no siempre se manifiestan de forma homogénea ni cuantificable.

En tanto que se identificaron estas limitaciones, estas no restringen la relevancia de los resultados hallados porque forman parte de un proceso investigativo riguroso y fiable en el que se encontró que efectivamente el juego libre mejora de forma significativa el desarrollo motor grueso de los niños del II ciclo del nivel inicial.

## VI. CONCLUSIONES

La investigación arribó a las conclusiones siguientes:

1. Se determinó que existe una correlación directa ( $r = 0.960$ ;  $p=0.000$ ) entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo, lo que indica una relación positiva fuerte y significativa entre ambas variables. Esto permite aseverar que, a mayor presencia del juego libre en las actividades cotidianas, mayor será el desarrollo motor grueso de los infantes, lo cual evidencia la importancia de incorporar el juego libre como estrategia pedagógica para promover el desarrollo físico integral en la primera infancia.
2. Se determinó que existe una correlación directa ( $r = 0.639$ ;  $p=0.000$ ) entre la autonomía de juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo, lo que indica una relación positiva fuerte y significativa entre estos aspectos. Esto permite asumir que, a mayor desarrollo motor grueso, los niños tienden a actuar con mayor independencia durante el juego, lo que les proporciona seguridad para desplazarse, manipular objetos y explorar su entorno por iniciativa propia, fortaleciendo su autoconfianza desde edades tempranas.
3. Se determinó que existe una correlación directa ( $r = 0.746$ ;  $p=0.000$ ) entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo, lo que indica una relación positiva fuerte y significativa entre estos componentes. Esto permite admitir que los niños con un desarrollo motriz adecuado tienden a explorar con mayor iniciativa los espacios y materiales disponibles, lo que estimula su aprendizaje autónomo y les permite descubrir activamente su mundo, favoreciendo un enfoque constructivista en la enseñanza.
4. Se determinó que existe una correlación directa ( $r = 0.778$ ;  $p=0.000$ ) entre la imaginación de juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes de II ciclo, lo que indica una relación positiva fuerte y significativa entre estos aspectos. Esto permite afirmar que los niños con mayor dominio corporal tienden a realizar juegos con mayor riqueza simbólica e imaginativa, lo que demuestra que el desarrollo motor no solo fortalece lo físico, sino que también potencia las capacidades mentales como la creación de escenarios ficticios, la simulación y la invención.

5. Se determinó que existe una correlación directa ( $r = 0.381$ ;  $p=0.000$ ) entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes, lo que indica una relación positiva significativa entre estos componentes. Esto permite aseverar que los niños que poseen habilidades motrices gruesas desarrolladas tienen más posibilidades de generar ideas nuevas, resolver situaciones lúdicas de manera original y utilizar materiales de forma innovadora, lo cual incide en capacidades cognitivas superiores como el pensamiento divergente y la capacidad creativa.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

1. A las autoridades educativas y directivos escolares de la Institución Educativa N°302 Ruso, integrar en el currículo de educación inicial espacios sistemáticos para el juego libre, reconociéndolo como una estrategia pedagógica transversal que contribuye al desarrollo psicomotor, social, emocional y cognitivo del niño (Lita et al., 2023).
2. A los docentes y autoridades educativas de la Institución Educativa N° 302, incorporar actividades de juego libre en la planificación pedagógica diaria, permitiendo que los niños dispongan de tiempo y autonomía para jugar, imaginar y moverse libremente (MINEDU, 2023).
3. A los docentes y autoridades educativas de la Institución Educativa N° 302, observar y documentar sistemáticamente las manifestaciones del juego libre como indicador del desarrollo de las competencias motrices, cognitivas y socioemocionales, y utilizar esta información para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mármol Castillo et al., 2023).
4. A los docentes y autoridades educativas de la Institución Educativa N° 302, fomentar un rol de facilitador del juego, interviniendo de manera respetuosa y oportuna para enriquecer las experiencias lúdicas sin dirigirlas, respetando la espontaneidad del niño (Nossa et al., 2021).
5. A los padres de familia de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso, estimular el juego libre en el hogar, limitando el uso excesivo de pantallas y promoviendo actividades que involucren el movimiento, la creatividad y la interacción con otros, así como valorar el juego como un espacio legítimo de aprendizaje, evitando sobrecargar a los niños con tareas estructuradas que limiten su tiempo para jugar (Baque & Vines, 2023).
6. A las autoridades educativas Minedu, establecer protocolos de evaluación periódica sobre el uso y calidad de los espacios de juego libre en las instituciones, así como el nivel de compromiso docente con esta estrategia, reforzar la participación de psicólogos y otros profesionales del desarrollo infantil en el diseño y seguimiento de estrategias para estimular el desarrollo motor desde el juego (Borbor & Guale, 2024).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, A., McLachlan, C., McLaughlin, T., Mugridge, O., Conlon, C., Mumme, K., & Knightbridge-Eager, T. (2021). Fundamental movement skills and physical activity of 3–4-year-old children within early childhood centers in New Zealand. *Children*, 8(9). <https://doi.org/10.3390/children8090742>
- Alvarez Zavaleta, N. R. (2024). *Juegos como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa María Montessori 1545, distrito Chimbote 2024*.
- Arias-Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Atiq, A., Evasari, Y., Yafdas, Y., & Womsiwor, F. (2021). Improved gross motor skills of children aged 4- 6 years through shuttle run games and throwing bounce balls. *Jurnal Sportif : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 7(3), 480–493. [https://doi.org/10.29407/js\\_unpgri.v7i3.16923](https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v7i3.16923)
- Baque Reyes, M. M., & Vines Cedeño, A. V. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años*.
- Becerra Bazan, M. C. (2021). *Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2017, Chimbote – Perú*.
- Borbor Gonzabay, S. I., & Gualle Murillo, M. F. (2024). *El juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años*.
- Bousserouel Hakima, F. zohra, & Mohamed Ben, A. (2022). *Juego Vs Neurodidáctica*. <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/416>
- Budi, F., & Zain, M. (2023). The influence of dancing activities on children's gross motor skills in group b of kindergarten aisyah cikole sukabumi. *Sibatik journal | volume*, 2(11). <https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i11.1433>
- Carrillo, J., Leones, S., & Grandes, N. (2024). Materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 años. *Instituto Superior Tecnológico Tsachila*. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/k8sm1s44>

- Casablanco, S., & Berlin, B. (2023). *Entre plazas y pantallas. En búsqueda de la autonomía infantil*. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/salir-jugar-un-dia-para-que->
- Castiblanco, L., Díaz, M., & Gómez, N. (2024). Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. *EVSOS*, 2(3), 137–150. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- Chávez, J., Piñas, M., Mendivel, R. K., & Arellano, Y. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Córdova, D., Fernández, R., Rivadeneira, Y., & Jaya, M. (2021). El cuento infantil como estrategia didáctica para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>
- Díaz Polo, S. L. (2024). *Los juegos motrices como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N°307 Mi Pequeño Cielo, Casma, Áncash – 2024*.
- Erlangga, E., & Haryanti. (2023). The effect of traditional games on early childhood cognitive development. *Journal of Education on Social Issues*, 2(1), 1–18. <http://journal.qpublisher.com/index.php/jesi/>
- Estrada, L. (2024). *El juego en desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años inicial 2 en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12978>
- Gómez, E., & Rojas, I. (2023). La Psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v50.98869>
- Haro Godoy, D. R. (2024). *Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467 - Hualmay, 2023*.
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.



- Jayasinghe, M., & Madhumali, D. (2023). *Identifying the improvement of gross motor skills of preschool children in Monaragala district*.  
<http://ir.kdu.ac.lk/handle/345/7343>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del Desarrollo Integral a través de la Psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lita, L., Hidayanti, M., & Rosidah, A. (2023). Outbound kids games in early childhood learning: A Study of Gross Motor Skills. *Journal of innovation and research in primary education*, 2(1), 29–36. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v2i1.465>
- López Escobedo, L. E. (2024). *El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P. Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024*.
- Maldonado, M., & Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciometría*.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Mareovich, F. (2022). La imaginación y sus vínculos con la creatividad. Un análisis teórico desde la psicología del desarrollo. *Revista de Psicología*.  
<https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p84-98>
- Mármol Castillo, M. C., Conde Lorenzo, E., Vallejo Lecaro, C. E., Sailema Arteaga, M. G., Calderón Cedeño, E. N., Rengifo Barcelona, M. L., Reyes Ruiz, M. I., Zúñiga Pacheco, M. del P., Jurado Cusme, A., Yagual Barzola, N. L., Ruiz Villanueva, J. Y., Salvador Espinoza, M. de los Á., & Bernal Tenorio, P. E. (2023). *La educación inicial*.
- Maulida, R., Maghfirah, S., & Zuhri, N. (2023). *Development of Gross Motor Skills Through Spinning top games*.  
<https://programdokterpbiuns.org/index.php/proceedings/article/view/298>
- Melano, K., & Carrascal, D. (2024). El Juego y su impacto en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños Y niñas de 5 años del Colegio Julio Pérez Ferrero Sede 3. *Universidad Francisco de Paula Santander*.  
<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/9108>

- Merchan, D. R., Toro, J. D., & Rodríguez, F. A. (2023). *La gamificación en los procesos de maduración de la motricidad gruesa en niños y niñas del grado segundo del colegio estrella del sur IED*.
- Minaya, M., Cruzado, L., Izaguirre, G., & Villa, C. (2024). *Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional del niño y niña del nivel inicial*.  
<https://doi.org/https://orcid.org/0009-0007-9540-6159>
- MINEDU. (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE)*.  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Moreira, F., & Mestre, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151–1174.  
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.1151-1174>
- Nossa, R., Porro, M., Picciolini, O., Malosio, M., Pittaccio, S., Valoriani, M., Asperti, V., Clasadonte, F., Oliveto, L., Mondellini, M., Pizzagalli, S. L., Nicora, M. L., Romanò, J., Lazzari, F., Garavaglia, L., Scano, A., Fedeli, F., Diella, E., Meloni, S., & Biffi, E. (2021). What children with neuromotor disabilities need to play with technological games. *Applied Sciences (Switzerland)*, 11(21). <https://doi.org/10.3390/app11219886>
- Ondog, J., & Kilag, O. (2024). *A constructivist framework for early grade numeracy: Drawing on Jean Piaget's cognitive development theory*.
- Parraga, A., & Zambrano, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 2431–2451.  
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.2431-2451>
- Quiñónez, Y. C., & Ramos, Á. J. J. (2020). *Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años*.
- Quizhpe, D. (2021). *El Juego y la Motricidad Gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial El Castillo Encantado ubicado en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24122>
- Ramon Rafaelo de Aalbornoz, M. (2022). *Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022*.

- Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Ruiz, C., Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). Analysis of motor intervention program on the development of gross motor skills in preschoolers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo Motor de niños de 3 años. *Retos de la ciencia*, 6(12). <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Téllez, D. (2023). La exploración con niños y niñas de tres a cuatro años. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://repository.uniminuto.edu/items/880de4a0-48f2-4dd3-8f23-7a2fa77a1fa5>
- Tiwii, M., & Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajú de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20212.706>
- Tortella, P., Haga, M., Lorås, H., Fumagalli, G., & Sigmundsson, H. (2022). Effects of free play and partially structured playground activity on motor competence in preschool children: A Pragmatic Comparison Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137652>
- Vargas, F., & Restrepo, S. (2022). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de las matemáticas*. <https://orcid.org/0000-0002-2709-4700>
- Vargas Hilari, L., & González Amilivia, M. S. (2022). *Estrategias de intervención psicomotriz terapéutica en niños con trastorno del espectro autista*.
- Venancio, P., Feller, R., & Vieira, J. (2022). Psicomotricidad relacional: análise da produção de conhecimento nos periódicos qualis unificado. *Research, Society and Development*, 11(13), e55111335233. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i13.35233>

Villamar, J. (2020). *Actividades lúdicas y capacidades emocionales en niños de 2° grado de primaria*, Durán - 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52160>

## **ANEXOS**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 "RUSO" – CHIMBOTE



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Chimbote, 31 de marzo de 2025

**OFICIO N° 049-2025-ME/RA/DREA/UGEL-S/I.E. N°302-D**

**SEÑORA :** MG. ELENA ESTHER REYNA MÁRQUEZ  
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
**PRESENTE.-**

**ASUNTO :** CONFIRMACIÓN DE ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**REFER. :** CARTA N° 000892-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA  
=====

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 302 Ruso, ubicada en el distrito de Chimbote, región Áncash.

Me complace informarle que la estudiante PATRICIA COLLINS ARANDA SANCHEZ, con DNI N° 46562445, egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación Inicial de ULADECH Católica, ha presentado una solicitud de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO. Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

A la egresada se le ha asignado las secciones Botón Azul y Botón Verde de 4 años y Botón Cian y Botón Crema de 5 años, para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 24-03-2025 al 30-04-2025. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.

Hago propicia la oportunidad para renovar mis distinguidas consideraciones y estima personal.

Atentamente,

  
  
Mg. Ana Bertha Cerna Merino  
DIRECTORA I.E. N° 302 RUSO

ABCM/Dir.  
CAPA/O.  
C.c.archivo

Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 27 de marzo del 2025

**CARTA N° 0000000892- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**ANA BERTA CERNA MERINO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°302 RUSO**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 RUSO - CHIMBOTE, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE 4 AÑOS, a cargo de PATRICIA COLLINS ARANDA SANCHEZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 46562445, durante el período de 24-03-2025 al 30-04-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



CAR 60  
31/3/2025

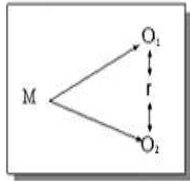
Ana Bertha Cerna Merino.  
8-00 A. M



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez  
Coordinadora de Gestión de Investigación

### Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización

**TÍTULO:** Relación entre juego libre y el desarrollo motor grueso en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                   | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VARIABLES                                                                                  | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunta general</b><br>¿Qué relación existe entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025?                    | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.                    | <b>Hipótesis general</b><br>Hi: Existe relación directa entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.<br>H0: No existe relación directa entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025. | <b>Variable 1</b><br>Juego libre                                                           | <b>Tipo:</b><br>Cuantitativo<br><b>Nivel:</b> Descriptivo<br><b>Diseño:</b> No experimental-correlacional, de la forma:<br><br>De donde:<br>M = Muestra seleccionada.<br><br><b>O<sub>1</sub></b> = Variable: el juego libre<br><br><b>O<sub>2</sub></b> = Variable: Desarrollo motor grueso.<br><br><b>Población y muestra</b><br><br><b>Población:</b> 90 estudiantes.<br><br><b>Muestra:</b> 73 estudiantes de tipo muestreo aleatorio simple. |
| <b>Preguntas específicas</b><br>¿Qué relación existe entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025? | <b>Objetivos específicos</b><br>Determinar la relación entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025. | <b>Hipótesis específica</b><br>H1: Existe relación directa entre la autonomía del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.                                                                                                                                                         | <b>Dimensiones</b><br>Autonomía<br>Exploración<br>Imaginación<br>creatividad               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Qué relación existe entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025?                               | Determinar la relación entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.                               | H2: Existe relación directa entre la exploración del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.                                                                                                                                                                                      | <b>Variable 2</b><br>Desarrollo motor grueso                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Qué relación existe entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025?                               | Determinar la relación entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.                               | H3: Existe relación directa entre la imaginación del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.                                                                                                                                                                                      | <b>Dimensiones</b><br>Esquema corporal<br>Lateralidad<br>Equilibrio<br>Coordinación motora |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Qué relación existe entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025?                               | Determinar la relación entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la institución educativa N° 302 Ruso - Chimbote, 2025.                               | H4: Existe relación directa entre la creatividad del juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025.                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Operacionalización de las variables:

| Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definición operativa                                                                                                                                                                                                                     | Dimensiones         | Indicadores                                              | Escala de medición              | Categorías o valoración                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Juego libre</b><br>Según Borbor & Gual (2024), sustentan al juego libre como una de las actividades que se da de manera natural, donde el infante actúa espontáneamente, permitiendo así que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas, descubriendo y explorando el mundo que los rodea durante sus primeros años de vida. | Es el grado de habilidades de frecuencia de actividad compleja que fomenta el desarrollo de habilidades a través del juego libre: de la autonomía, exploración, imaginación y creatividad y se mide en una escala de alto, medio y bajo. | Autonomía           | - Toma de decisiones                                     | Ordinal<br>No = 1<br><br>Si = 2 | <b>Alto</b><br><br><b>Medio</b><br><br><b>Bajo</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Exploración         | - Curiosidad e iniciativa                                |                                 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Imaginación         | - Interacción con otros a través de la imaginación       |                                 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Creatividad         | - Originalidad en la expresión                           |                                 |                                                    |
| <b>Desarrollo motor grueso</b><br>(Haro Godoy, 2024), aseveran que la motricidad gruesa alude a la capacidad que expresa todo individuo para coordinar partiendo de disposiciones del cerebro distintos movimientos amplios y universales de su cuerpo.                                                                            | Mide el grado de desarrollo motor grueso de los participantes se demuestran en el esquema corporal, lateralidad, equilibrio y coordinación motora y se mide en una escala de alto, medio y bajo.                                         | Esquema corporal    | - Reconocimiento del propio cuerpo                       | Ordinal<br>No = 1<br>Si = 2     | <b>Alto</b><br><br><b>Medio</b><br><br><b>Bajo</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Lateralidad         | - Dominio lateral de manos                               |                                 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Equilibrio          | - Uso del equilibrio en actividades lúdicas y deportivas |                                 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | Coordinación motora | - Movimientos amplios del cuerpo                         |                                 |                                                    |

#### Anexo 4. Ficha de identificación del experto

| Ficha de identificación del Experto para proceso de validación                                                                                                   |                                                     |                                                                                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Nombres y apellidos:</b><br>Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez                                                                                             |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>N° DNI / CE:</b>                                                                                                                                              | 45100809                                            | <b>Edad:</b>                                                                        | 37                       |
| <b>Teléfono / celular:</b>                                                                                                                                       | 959909925                                           | <b>Email:</b>                                                                       | Guisse11pm@gmail.com     |
| <hr/>                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Título profesional:</b>                                                                                                                                       | Licenciada en Educacion Inicial                     |                                                                                     |                          |
| <hr/>                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Grado académico:</b>                                                                                                                                          | <b>Maestría</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Doctorado:</b>                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| <b>Especialidad:</b>                                                                                                                                             | Psicologia Educativa                                |                                                                                     |                          |
| <hr/>                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Institución que labora:</b>                                                                                                                                   | 1006                                                |                                                                                     |                          |
| <hr/>                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Identificación del proyecto de investigación o tesis</b>                                                                                                      |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Título:</b><br>Relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025 |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Autor:</b><br>ARANDA SANCHEZ, PATRICIA COLLINS                                                                                                                |                                                     |                                                                                     |                          |
| <b>Programa Académico:</b>                                                                                                                                       | PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN                    |                                                                                     |                          |
| <hr/>                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                     |                          |
|                                                                               |                                                     |  |                          |
| Firma                                                                                                                                                            |                                                     | Huella digital                                                                      |                          |

| Ficha de validación                                                                                                                                       |                                                                              |            |           |             |           |          |           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| Título:<br>Relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025 |                                                                              |            |           |             |           |          |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | VARIABLE 1: Juego libre                                                      | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|                                                                                                                                                           |                                                                              | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Autonomía</b>                                                             |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 1                                                                                                                                                         | Elige libremente las actividades en las que desea participar.                | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 2                                                                                                                                                         | Selecciona materiales y recursos sin ayuda.                                  | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 3                                                                                                                                                         | Respetar normas establecidas sin necesidad de supervisión constante.         | x          |           | x           |           |          |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Exploración</b>                                                           |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 4                                                                                                                                                         | Muestra interés por conocer su entorno y hacer preguntas.                    | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 5                                                                                                                                                         | Manipula diferentes objetos y materiales para descubrir sus características. |            |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 6                                                                                                                                                         | Inicia nuevas actividades sin esperar instrucciones.                         | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Imaginación</b>                                                           |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 7                                                                                                                                                         | Crea personajes, historias y escenarios sin necesidad de modelos previos.    | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 8                                                                                                                                                         | Combina elementos diversos para inventar nuevas formas de juego.             | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 9                                                                                                                                                         | Comparte ideas sobre juegos con sus compañeros                               | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Creatividad</b>                                                           |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 10                                                                                                                                                        | Propone ideas nuevas sin necesidad de modelos previos.                       | x          |           | x           |           |          |           |                                   |
| 11                                                                                                                                                        | Expresa pensamientos o sentimientos de manera única.                         | x          |           | x           |           |          |           |                                   |
| 12                                                                                                                                                        | Innova en la forma de usar materiales o herramientas.                        | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                              |            |           |             |           |          |           |                                   |

Opinión del experto:

Aplicable

☒

Aplicable después de modificar

☐

No aplicable

☐

Nombres y apellidos del experto:

Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez

DNI. 45100809



Firma



Huella digital

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES ESCALA DEL JUEGO LIBRE

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : Maestría
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : lista de cotejo
- 1.5. Autor/es del instrumento : Patricia Collins Aranda Sánchez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES     | CRITERIOS                                                             | Deficiente<br>1 | Baja<br>2 | Regular<br>3 | Buena<br>4 | Muy buena<br>5 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje claro y comprensible.                     |                 |           |              |            | X              |
| 2. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables.                                     |                 |           |              |            | X              |
| 3. ACTUALIDAD   | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                 |           |              |            | X              |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada.                                                |                 |           |              |            | X              |
| 5. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. |                 |           |              |            | X              |
| 6. PERTINENCIA  | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.        |                 |           |              |            | X              |
| 7. CONSISTENCIA | Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.         |                 |           |              |            | X              |
| 8. COHERENCIA   | Entre variables, indicadores y los ítems.                             |                 |           |              |            | X              |
| 9. METODOLOGÍA  | La estrategia responde al propósito de la investigación.              |                 |           |              |            | X              |
| 10. APLICACIÓN  | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.             |                 |           |              |            | X              |

□ □ □ □ □

|                                                                                                 |          |          |          |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b><br>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) |          |          |          |          | <b>10</b> |
|                                                                                                 | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b>  |

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times 10$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = 1$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

| CATEGORÍA     | INTERVALOS    |
|---------------|---------------|
| Desaprobado ○ | [0,00 – 0,60] |
| Observado ○   | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado ●    | <0,70 – 1,00] |

### IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Departamento: Junín

Ciudad Sotipo de 01 de abril del 2025

  
Guissenia Valenzuela Ramirez  
Nombres y apellidos/firma del experto



| Ficha de validación                                                                                                                                       |                                                                                  |            |           |             |           |          |           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| Título:<br>Relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2025 |                                                                                  |            |           |             |           |          |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | VARIABLE 2: Desarrollo motor grueso                                              | Relevancia |           | Pertinencia |           | Claridad |           | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|                                                                                                                                                           |                                                                                  | Cumple     | No cumple | Cumple      | No cumple | Cumple   | No cumple |                                   |
|                                                                                                                                                           | Esquema corporal                                                                 |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 1                                                                                                                                                         | Identifica y nombra las partes de su cuerpo.                                     | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 2                                                                                                                                                         | Diferencia entre el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.                       | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 3                                                                                                                                                         | Se desplaza con seguridad en el espacio sin tropezar con obstáculos              | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | Lateralidad                                                                      |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 4                                                                                                                                                         | Usa preferentemente una mano para escribir, dibujar o manipular objetos.         | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 5                                                                                                                                                         | Usa un pie con mayor frecuencia para patear un balón o subir escaleras.          | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 6                                                                                                                                                         | Muestra precisión y coordinación con la mano dominante.                          | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | Equilibrio                                                                       |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 7                                                                                                                                                         | Se desplaza sobre superficies estrechas o irregulares sin perder el control.     | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 8                                                                                                                                                         | Salta con ambos pies y cae de manera estable sin tambalearse.                    | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 9                                                                                                                                                         | Trepa escaleras con confianza y equilibrio.                                      | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           | Coordinación motora                                                              |            |           |             |           |          |           |                                   |
| 10                                                                                                                                                        | Controla sus movimientos al correr.                                              | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 11                                                                                                                                                        | Controla sus movimientos al saltar.                                              | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
| 12                                                                                                                                                        | Realiza desplazamientos combinados (ejemplo: correr y girar, saltar y agacharse) | x          |           | x           |           | x        |           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                  |            |           |             |           |          |           |                                   |

**Opinión del experto:**

Aplicable

☒

Aplicable después de modificar

☐

No aplicable

☐
**Nombres y apellidos del experto:**

Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez

DNI. 45100809



Firma



Huella digital

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES ESCALA DE DESARROLLO MOTOR GRUESO

### V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Maestría
- 1.8. Cargo en la institución que labora : Docente
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado : lista de cotejo
- 1.10. Autor/es del instrumento : Patricia collins Aranda Sánchez

### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES     | CRITERIOS                                                             | Deficiente<br>1 | Baja<br>2 | Regular<br>3 | Buena<br>4 | Muy buena<br>5 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje claro y comprensible.                     |                 |           |              |            | X              |
| 2. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables.                                     |                 |           |              |            | X              |
| 3. ACTUALIDAD   | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                 |           |              |            | X              |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada.                                                |                 |           |              |            | X              |
| 5. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. |                 |           |              |            | X              |
| 6. PERTINENCIA  | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.        |                 |           |              |            | X              |
| 7. CONSISTENCIA | Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.         |                 |           |              |            | X              |
| 8. COHERENCIA   | Entre variables, indicadores y los ítems.                             |                 |           |              |            | X              |
| 9. METODOLOGÍA  | La estrategia responde al propósito de la investigación.              |                 |           |              |            | X              |
| 10. APLICACIÓN  | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.             |                 |           |              |            | X              |

□ □ □ □ □

|                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b><br>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) |   |   |   |   |   |
|                                                                                                 | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

### VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

| CATEGORÍA                                                                                       | INTERVALOS    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Desaprobado  | [0,00 – 0,60] |
| Observado    | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado     | <0,70 – 1,00] |

### VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Departamento: JUNÍN

Ciudad Sorrio de 01 de abril del 2025

  
Guissenia Valenzuela Ramírez  
Nombres y apellidos/firma del experto

## Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

### Ficha técnica de lista de cotejo

|                                              |                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento              | Lista de cotejo del juego libre                                  |
| Autora                                       | Patricia Aranda Sánchez (Chimbote, Perú - 2025)                  |
| Objetivo del instrumento                     | Evaluar el nivel del juego libre de estudiantes                  |
| Usuarios                                     | Instrumento de observación aplicado a sujetos en edad preescolar |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual                                                       |
| Validez                                      | Mediante juicio de expertos                                      |
| Confiabilidad                                | Alfa de Cronbach $\alpha$ . .918                                 |

**Duración.** Entre 8 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de lista de cotejo

**Número de ítems.** Consta de 12 ítems.

### Estructura de la dimensión del juego libre

| Dimensiones        | Estructura de la encuesta |           |               |
|--------------------|---------------------------|-----------|---------------|
|                    | Ítems                     | Total     | Porcentaje    |
| Autonomía          | 1,2,3,                    | 3         | 25.0%         |
| Exploración        | 4,5,6                     | 3         | 25.0%         |
| Imaginación        | 7,8,9                     | 3         | 25.0%         |
| Creatividad        | 10,11,12                  | 3         | 25.0%         |
| <b>Total ítems</b> |                           | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

**Índice de valoración:** Alto – Medio – Bajo

**Niveles y rangos de juego libre**

| Dimensiones: autonomía, exploración, imaginación, creatividad |                  | Juego libre        |
|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Alto                                                          | $\geq 6; \leq 6$ | $\geq 21; \leq 24$ |
| Medio                                                         | $\geq 5; \leq 5$ | $\geq 17; \leq 20$ |
| Bajo                                                          | $\geq 3; \leq 4$ | $\geq 12; \leq 16$ |

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 24 puntos como máximo.

**Calificación.** Se califica como sigue: 1 = No; 2 = Si

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

**Validación:** Instrumento de juego libre fueron validados por juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de estructura, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 12 ítems y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 4 al 20 de abril 2025, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de juego libre. El instrumento en su versión preliminar fue 12 ítems.

**Confiabilidad del instrumento.** El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de  $\alpha = .918$  (anexo 05).



Confiabilidad del instrumento del juego libre

| Estadísticas de fiabilidad |                  |                |             |             |
|----------------------------|------------------|----------------|-------------|-------------|
|                            | Alfa de Cronbach | N de elementos |             |             |
|                            | ,918             | 12             |             |             |
|                            | Autonomía        | Exploración    | Imaginación | Creatividad |
| Ítems 1                    | 0.914            |                |             |             |
| Ítems 2                    | 0.912            |                |             |             |
| Ítems 3                    | 0.919            |                |             |             |
| Ítems 4                    |                  | 0.914          |             |             |
| Ítems 5                    |                  | 0.912          |             |             |
| Ítems 6                    |                  | 0.919          |             |             |
| Ítems 7                    |                  |                | 0.914       |             |
| Ítems 8                    |                  |                | 0.912       |             |
| Ítems 9                    |                  |                | 0.919       |             |
| Ítems 10                   |                  |                |             | 0.914       |
| Ítems 11                   |                  |                |             | 0.912       |
| Ítems 12                   |                  |                |             | 0.919       |
|                            |                  |                |             | Juego libre |
|                            |                  |                |             | á. 0.918    |

## INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DEL JUEGO LIBRE

**Autora:** ARANDA SANCHEZ PATRICIA (CHIMBOTE, Perú- 2025)

Sexo: .....

Edad: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, lee cada afirmación y marca con una (X) la opción que mejor refleje tu opinión.

### VARIABLE 1: JUEGO LIBRE

| <b>Dimensión 1: Autonomía</b>   |                                                                              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1                               | Elige libremente las actividades en las que desea participar.                |           |           |
| 2                               | Selecciona materiales y recursos sin ayuda.                                  |           |           |
| 3                               | Respeto normas establecidas sin necesidad de supervisión constante.          |           |           |
| <b>Dimensión 2: Exploración</b> |                                                                              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 4                               | Muestra interés por conocer su entorno y hacer preguntas.                    |           |           |
| 5                               | Manipula diferentes objetos y materiales para descubrir sus características. |           |           |
| 6                               | Inicia nuevas actividades sin esperar instrucciones.                         |           |           |
| <b>Dimensión 3: Imaginación</b> |                                                                              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 7                               | Crea personajes, historias y escenarios sin necesidad de modelos previos     |           |           |
| 8                               | Combina elementos diversos para inventar nuevas formas de juego.             |           |           |
| 9                               | Comparte ideas imaginativas con sus compañeros                               |           |           |
| <b>Dimensión 4: Creatividad</b> |                                                                              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 10                              | Propone ideas nuevas sin necesidad de modelos previos.                       |           |           |
| 11                              | Expresa pensamientos o sentimientos de manera única.                         |           |           |
| 12                              | Innova en la forma de usar materiales o herramientas.                        |           |           |

## Ficha técnica de instrumento para evaluar el desarrollo motor grueso

### Ficha técnica de lista de cotejo del desarrollo motor grueso

|                                              |                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento              | Lista de cotejo del desarrollo motor grueso                              |
| Autora                                       | Patricia Aranda Sánchez (Chimbote, Perú - 2025)                          |
| Objetivo del instrumento                     | Evaluar el nivel del desarrollo motor grueso en estudiantes del II ciclo |
| Usuarios                                     | Instrumento de observación aplicado a sujetos en edad preescolar         |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual                                                               |
| Validez                                      | Mediante juicio de expertos                                              |
| Confiabilidad                                | Alfa de Cronbach á. .911                                                 |

**Duración.** Entre 8 minutos, aproximadamente.

**Tipo de ítems o afirmaciones.** Cerrado y ordinal de tipo de lista de cotejo

**Número de ítems.** Consta de 12 ítems.

### Estructura de la dimensión de desarrollo motor grueso

| Dimensiones         | Estructura de la encuesta |           |               |
|---------------------|---------------------------|-----------|---------------|
|                     | Ítems                     | Total     | Porcentaje    |
| Esquema corporal    | 1, 2, 3                   | 3         | 25.0%         |
| Lateralidad         | 4, 5, 6                   | 3         | 25.0%         |
| Equilibrio          | 7, 8, 9                   | 3         | 25.0%         |
| Coordinación motora | 10, 11, 12                | 3         | 25.0%         |
| <b>Total ítems</b>  |                           | <b>12</b> | <b>100.0%</b> |

**Índice de valoración:** Alto – Medio – Bajo

**Niveles y rangos de desarrollo de habilidades de investigación**

| Dimensiones: autonomía, exploración, imaginación, creatividad |                  | Juego libre        |
|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Alto                                                          | $\geq 6; \leq 6$ | $\geq 21; \leq 24$ |
| Medio                                                         | $\geq 5; \leq 5$ | $\geq 17; \leq 20$ |
| Bajo                                                          | $\geq 3; \leq 4$ | $\geq 12; \leq 16$ |

**Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

**Puntuación.** 24 puntos como máximo.

**Calificación.** Se califica como sigue: 1 = No ; 2 = Si

**Materiales.** Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

**Validación:** Instrumento de juego libre fueron validados por juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de estructura, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 12 ítems y obteniéndose como resultado:  $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$ , considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

**Prueba piloto.** La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 4 al 20 de abril 2025, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de juego libre. El instrumento en su versión preliminar fue 12 ítems.

**Confiabilidad del instrumento.** El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de  $\alpha .911$  (anexo 05).

Validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento de desarrollo motor grueso

| Estadísticas de fiabilidad |                  |                |            |                     |                         |
|----------------------------|------------------|----------------|------------|---------------------|-------------------------|
|                            | Alfa de Cronbach | N de elementos |            |                     |                         |
|                            | ,911             | 12             |            |                     |                         |
|                            | Esquema corporal | Lateralidad    | equilibrio | Coordinación motora | Desarrollo motor grueso |
| Ítems 1                    | 0.912            |                |            |                     | á. 0.911                |
| Ítems 2                    | 0.910            |                |            |                     |                         |
| Ítems 3                    | 0.909            |                |            |                     |                         |
| Ítems 4                    |                  | 0.912          |            |                     |                         |
| Ítems 5                    |                  | 0.912          |            |                     |                         |
| Ítems 6                    |                  | 0.910          |            |                     |                         |
| Ítems 7                    |                  |                | 0.911      |                     |                         |
| Ítems 8                    |                  |                | 0.912      |                     |                         |
| Ítems 9                    |                  |                | 0.908      |                     |                         |
| Ítems 10                   |                  |                |            | 0.909               |                         |
| Ítems 11                   |                  |                |            | 0.912               |                         |
| Ítems 12                   |                  |                |            | 0.912               |                         |

## INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO

**Autora:** ARANDA SANCHEZ, PATRICIA (Chimbote, Perú- 2025)

Sexo: .....

Edad: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, lee cada afirmación y marca con una (X) la opción que mejor refleje tu opinión.

### VARIABLE 2: DESARROLLO MOTOR GRUESO

| <b>Dimensión 1: Esquema corporal</b>    |                                                                                  | SI | NO |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1                                       | Identifica y nombra las partes de su cuerpo.                                     |    |    |
| 2                                       | Diferencia entre el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.                       |    |    |
| 3                                       | Se desplaza con seguridad en el espacio sin tropezar con obstáculos.             |    |    |
| <b>Dimensión 2: Lateralidad</b>         |                                                                                  | SI | NO |
| 4                                       | Usa preferentemente una mano para escribir, dibujar o manipular objetos.         |    |    |
| 5                                       | Usa un pie con mayor frecuencia para patear un balón o subir escaleras.          |    |    |
| 6                                       | Muestra precisión y coordinación con la mano dominante.                          |    |    |
| <b>Dimensión 3: Equilibrio</b>          |                                                                                  | SI | NO |
| 7                                       | Se desplaza sobre superficies estrechas o irregulares sin perder el control.     |    |    |
| 8                                       | Salta con ambos pies y cae de manera estable sin tambalearse.                    |    |    |
| 9                                       | Trepa escaleras con confianza y equilibrio.                                      |    |    |
| <b>Dimensión 4: Coordinación motora</b> |                                                                                  | SI | NO |
| 10                                      | Controla sus movimientos al correr                                               |    |    |
| 11                                      | Controla sus movimientos al saltar                                               |    |    |
| 12                                      | Realiza desplazamientos combinados (ejemplo: correr y girar, saltar y agacharse) |    |    |

## Data

| persona | Juego libre |    |    |             |    |    |             |    |    |             |     |     |
|---------|-------------|----|----|-------------|----|----|-------------|----|----|-------------|-----|-----|
|         | autonomia   |    |    | exploracion |    |    | imaginacion |    |    | creatividad |     |     |
|         | p1          | p2 | p3 | p4          | p5 | p6 | p7          | p8 | p9 | p10         | p11 | p12 |
| 1       | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 2       | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 3       | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 4       | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |
| 5       | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   |
| 6       | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |
| 7       | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |
| 8       | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 9       | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1   | 2   |
| 10      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 11      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 12      | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |
| 13      | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1   | 2   |
| 14      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 15      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 16      | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1   | 2   |
| 17      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 18      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 19      | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   |
| 20      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 21      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 22      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 23      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 24      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 25      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 26      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 27      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 28      | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |
| 29      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 30      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 31      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 32      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 33      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 34      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 35      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 36      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 37      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 38      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 39      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 40      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 41      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 42      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 43      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 44      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 45      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 46      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 47      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 48      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 49      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 50      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 51      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 52      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 53      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 54      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 55      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 56      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 57      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 58      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 59      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 60      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 61      | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   |
| 62      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 63      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 64      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 65      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 66      | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2           | 1   | 2   |
| 67      | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1  | 2  | 1           | 1   | 2   |
| 68      | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 1           | 2   | 2   |
| 69      | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   |
| 70      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 71      | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2  | 1  | 2           | 2   | 1   |
| 72      | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   |
| 73      | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2  | 1  | 1           | 2   | 1   |





[illegible]



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Relación entre el juego libre y el desarrollo motor grueso en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa N° 302 Ruso- Chimbote, 2025

Investigadora: Patricia Collins Aranda Sánchez

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los siguientes riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombres y Apellidos  
Participante

---

Fecha y hora

---

Nombres y Apellidos  
Investiga

---

Fecha y hora

## Evidencias de ejecución

Foto 1: Con la directora de la IE



Foto 2: Los niños en el juego libre en sectores



Foto 3: Los niños en el juego libre en la hora de recreo

