



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE
UN INSTITUTO DE CABANA, ANCASH, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

YDANIA MILAGROS GASPAR TARAZONA

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por haberme guiado durante todo el proceso de mi carrera y por el conocimiento y la fortaleza que me dio día a día.

Un agradecimiento especial a mi asesor Psic. Willy Valle Salvatierra por compartir sus conocimientos y amistad con mi persona.

A mi amado esposo por su apoyo incondicional y a mi familia quienes a pesar de la distancia siempre estuvieron conmigo.

DEDICATORIA

A todos los jóvenes estudiantes de la ciudad de Cabana quienes buscan salir adelante y ser una generación de gente triunfadora y productiva para nuestro país.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016. El estudio fue de tipo observacional; prospectivo; transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue de nivel descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Cabana entre varones y mujeres haciendo un total de 84 estudiantes y a los cuales se les aplicó el instrumento de evaluación. Para esta investigación el instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985) en su adaptación al español por Atienza, Pons, Balaguer y García -Merita (España, 2000) el cual consta de 5 ítems y se responden en una escala Likert de 5 puntos en donde a mayor puntaje se evidencia una mayor satisfacción con la vida. Finalmente el resultado del estudio fue que la satisfacción con la vida en los estudiantes de un Instituto de la ciudad de Cabana, 2016 es alto.

Palabras clave: Estudiantes, Felicidad, Satisfacción con la vida

ABSTRACT

The present study aimed to describe life satisfaction in students at a Cabana Institute, Ancash, 2016. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and epidemiologically designed. The population was made up of all the students of the Institute of Higher Technological Education Public - Cabana between men and women, making a total of 84 students and to which the evaluation instrument was applied. For this research the instrument used was Diener's Life Satisfaction Scale (1985) in its adaptation to Spanish by Atienza, Pons, Balaguer and García-Merita (Spain, 2000), which consists of 5 items and is answered on a 5-point Likert scale where the higher the score, the greater the satisfaction with life is. Finally the result of the study was that the satisfaction with life in the students of a high school in the city of Cabana, 2016 is high.

Keywords: Students, Happiness, Satisfaction with life

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1. Antecedentes:.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Satisfacción con la vida.....	13
2.2.1.1. Definición.....	13
2.2.1.2. La psicología positiva y el modelo teórico de Edward Diener.....	15
2.2.2. El estudiante de educación superior.....	18
2.2.3. Sexo.....	19
2.2.4. La familia.....	20
2.2.4.1. Definición de familia.....	20
2.2.4.2. Tipos de familia.....	21
2.2.4.3. Funciones de la familia.....	22
2.2.5. Lugar de residencia.....	25
2.2.5.1. Zona urbana.....	25
2.2.5.2. Zona rural.....	26
2.2.5.3. Diferencia de vivir entre el campo y la ciudad.....	27

2.2.6.	Edad.....	30
2.2.6.1.	Edad biológica.....	30
2.2.6.2.	Edad cronológica.....	31
III.	METODOLOGÍA	32
3.1.	Tipo de la investigación	33
3.2.	Nivel de la investigación	33
3.3.	Diseño de la investigación.....	33
3.4.	Universo y población.....	33
3.5.	Definición y operacionalización de la variable	34
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1.	Técnica	35
3.6.2.	Instrumento	35
3.7.	Plan de análisis	41
3.8.	Matriz de consistencia	42
3.9.	Principios éticos	43
IV.	RESULTADOS.....	44
4.1.	Resultados	45
4.2.	Análisis de resultados.....	50
V.	CONCLUSIONES.....	55
5.1.	Conclusiones	56
5.2.	Recomendaciones.....	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
	ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	49

Índice de gráficos

<i>Figura 1:</i> Grafico circular de la distribución porcentual de Satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016.	45
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular del sexo de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016.	46
<i>Figura 3:</i> Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016.	47
<i>Figura 4:</i> Gráfico circular del lugar de residencia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016.	48

I. INTRODUCCIÓN

En algún momento de la vida los seres humanos llegan a preguntarse ¿Cómo les va en la vida? ¿Qué sienten o que tan satisfechos están de quiénes son? y es que de alguna manera buscan una respuesta a diferentes interrogantes (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Estas preguntas son las que cada persona se hace en algún momento de su vida y que ante ello surge una respuesta que reflejaría la satisfacción que tiene o no en cuanto a su vida. (Seligman, Parks y Steen, 2004).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] publicado en la revista Forbes de México encontró que los países con habitantes más satisfechos del mundo son los países de Suiza, Dinamarca e Islandia ya que presentaron una puntuación de 7,5 en satisfacción con la vida. En Dinamarca los hombres dieron una calificación de 7.6 sobre la satisfacción de su vida, mientras que las mujeres dieron una puntuación de 7.5. En Suiza, por ejemplo las personas que sólo tienen estudios primarios tienen una calificación de 7.2 en satisfacción con la vida, mientras que las personas con educación superior tienen una calificación de 7.8. En cuanto a los ciudadanos islandeses que sólo tienen educación primaria estos tienen una calificación de 7.4 en satisfacción ante la vida, en tanto los que tienen estudios superiores tienen una puntuación de 7.8. (Forbes, 2015).

Así mismo un estudio difundido por el Centro de Investigaciones Pew en la web del canal de televisión multiestatal de noticias TELESUR evidenció que las personas de los países de Latinoamérica tienen uno de los más altos niveles de satisfacción con la vida en todo el mundo, específicamente en Argentina y México se registran niveles muy altos de felicidad en los últimos años. Además dos tercios de la población de México, Venezuela, Brasil y Argentina piensan que en su vida les va

bien, y es que los latinoamericanos en general son positivos en cuanto a su futuro, sobre todo los brasileños, colombianos, peruanos y nicaragüenses según refiere el estudio. Este estudio que analiza la satisfacción con la vida de las personas en países en desarrollo, emergentes y avanzados, estuvo conformado por 47 mil 643 personas en 43 países con individuos mayores de 18 años entre el 17 de marzo y el 5 de junio del 2014 y en donde el margen de error es diferente en cada país, siendo la media porcentual de 4 puntos. (TELESUR, 2014).

En el Perú, el estudio publicado en la revista de psicología de la PUCP de Díaz y Martínez (2004) sobre Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico de entre 15 y 21 años de edad revela que los jóvenes peruanos sobre todo mujeres y de nivel socioeconómico alto presentan niveles altos de satisfacción vital mientras que jóvenes mujeres de nivel socioeconómico bajo presentan niveles bajos de satisfacción vital.

Así mismo estudios como el de Mikkelsen (2009) sobre Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima en el año 2009, revela que los estudiantes tienen un nivel promedio de satisfacción.

Ante estos estudios en nuestro país, surge el deseo de conocer la satisfacción con la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Cabana, ubicado en la Provincia de Pallasca, departamento de Ancash, el cual alberga a estudiantes, que son no solo de la ciudad de Cabana sino que también de caseríos cercanos a la misma, dichos estudiantes son adolescentes y jóvenes que presentan deseos de salir adelante sin embargo muchos de ellos presentan limitaciones

económicas y de vivienda así como el de no contar con los medios y materiales necesarios para tener una educación adecuada y además de esto el que algunos jóvenes no tienen la presencia de algunos de sus padres en casa ya sea por motivos de trabajo, porque estos se hayan separado o porque lamentablemente uno de ellos haya fallecido, estas circunstancias de alguna manera podrían afectar su desarrollo académico, personal y social y de alguna forma la valoración que pueden tener de sus vidas, por tanto ante esta situación resulta importante investigar con respecto a que tan satisfechos están con su vida pese a todas las circunstancias antes descritas. Y es que tanto adolescentes como jóvenes del Instituto no son ajenos a esta realidad, pues siendo de recursos económicos bajos, provenientes de padres que apenas terminaron la secundaria y se dedican al campo y crianza de animales, son adolescentes y jóvenes que no cuentan con una vivienda propia en la ciudad de Cabana sobre todo los que son de los lugares más alejados de la ciudad como Huandoval, Tauca y Aija por lo que se ven en la necesidad de alojarse en la vivienda de algún familiar o amigo de la familia solo durante los días de estudio es decir de lunes a viernes ya que al llegar el sábado estos retornan a su caseríos para luego regresar los lunes por la mañana ya que las clases son a partir de las 5 de la tarde en el instituto, así mismo los estudiantes que son de caseríos más cercanos a la ciudad de Cabana como San Pedro, San Martín, Ferrer, Hualalay, Huambo y la Florida tienen que caminar todos los días por las mañanas a recibir sus clases por las tardes y después de estas aun siendo de noche deben retornar a su hogares, en tanto los estudiantes que son de la misma ciudad tienen mejores posibilidades y mejores accesos tanto a tecnología como a

información además de contar con vivienda propia y tener al menos a uno de sus padres o ambos profesionales o que trabajen en la misma ciudad.

Como se mencionó anteriormente la gran mayoría de estudiantes son de familias con recursos económicos bajos, además de que en algunos casos se tiene solo la presencia de uno de los progenitores, así también se tiene algunos estudiantes que cuentan con medios y recursos propios para poder estudiar tales como laptops, computadoras, USBs, libros, etc., mientras que otros no los poseen por lo que tienen que emprestar, alquilar maquinas en cabinas de internet o visitar la biblioteca municipal, en fin, a pesar de todo esto se observa en los estudiantes un gran deseo de superación y un anhelo de poder tener una carrera técnica que los pueda respaldar en un futuro a pesar de las limitaciones que tienen y de las carencias con las que cuentan.

Según Proctor, Linley y Maltby (2009) proponen que es de suma importancia analizar aquellos factores que se relacionan a la satisfacción con la vida de los jóvenes, y es que investigaciones respecto a temas como este muestran que la percepción de satisfacción con la vida que tienen los jóvenes posee implicaciones significativas para su funcionamiento tanto psicológico como social y educacional.

Y justamente porque tiene implicaciones para el funcionamiento psicológico, social y educacional del joven es que resulta ser de gran interés e importancia realizar una investigación de este tipo sobre todo cuando se trata de estudiantes del instituto de la ciudad de Cabana, ciudad a la que pertenezco y de la que deseo conocer la satisfacción con la vida de sus estudiantes de instituto.

Además, debo mencionar que hoy en día en nuestro país, resulta muy importante conocer la satisfacción con la vida que tienen, sobre todo, los jóvenes

estudiantes, pues es esta la que influye de manera psicológica y de forma negativa o positiva en el bienestar del ser humano. Y entendamos pues, que el bienestar del ser humano no solo se refiere a sentirse bien con uno mismo o a no tener una enfermedad, sino que también se refiere a sentirse satisfecho con lo que nos rodea, con lo que tenemos, con lo que hemos logrado y con la forma en que nos desenvolvemos y somos con los demás, además de las condiciones de vida que tenemos.

Por todo lo antes mencionado, es que surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016? De la cual surge el siguiente objetivo general:

Describir la satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016. Y de manera específica:

- ❖ Describir el sexo de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016
- ❖ Describir el tipo de familia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016
- ❖ Describir el lugar de residencia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016
- ❖ Calcular la media de la edad de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Así mismo es importante señalar que el presente informe de investigación corresponde a un sub proyecto de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el cual lleva por título Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material.

Por tanto, conociendo que los estudiantes del instituto son estudiantes con bajos recursos económicos, con falta de herramientas y materiales para estudiar, estudiantes que deben caminar grandes distancias a su centro de estudios debido a la lejanía de este y que deben exponerse a peligros sobre todo en las noches cuando deben retornar a sus viviendas después de estudiar, es que el estudio justificó su realización en el deseo de conocer cuál era la satisfacción con la vida que tenían estos jóvenes estudiantes ya que al conocer la satisfacción que tenían con su vida teniendo en cuenta las diversas circunstancias por las que pasan día a día permitió conocer también cuál era su percepción frente a ella, así mismo porque de esta investigación se pudo obtener información relevante con respecto a la variable satisfacción con la vida la cual podrá servir como aporte o antecedente a futuras investigaciones y además porque ésta es una de las primeras investigaciones realizadas en la ciudad de Cabana y con los estudiantes del instituto.

Finalmente la presente investigación se ha estructurado de la siguiente forma:

Introducción, el cual contempla la caracterización del problema, presentando en él las características primordiales del mismo que va desde la contextualización hasta la delimitación haciendo uso de información empírica y racional; el enunciado el cual debe estar alineado y coherente con los objetivos, los mismos que deben ser claros para guiar el estudio y la justificación la cual contiene los argumentos justos para la realización de la investigación.

Revisión de la literatura, la cual proporciona los sustentos teóricos y la información necesaria para poder definir los conceptos usados en el estudio, principalmente aquellos estudios ya antes realizados, tales como los antecedentes.

Metodología, la cual contiene los aspectos claves de la investigación como es el tipo, nivel y diseño, los que a su vez muestran el recorrido que se deberá seguir para responder a la problemática planteada; también se describe la población, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Así también están los resultados y análisis de los resultados, en el que se muestran los resultados encontrados en la investigación y el análisis de los mismos con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico. Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron tras realizar el estudio las cuales responden a cada uno de los objetivos trazados en la investigación, así mismo se presentan las recomendaciones en las cuales se exponen algunos aspectos de la investigación que se podrían mejorar en futuras investigaciones relacionadas a la variable de estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Acuña (2014) desarrollo una investigación sobre relación entre clima social familiar y satisfacción con la vida de los estudiantes del 5^{to} año de educación secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013. Chimbote, 2013. Con la finalidad de encontrar la relación entre clima social familiar y satisfacción con la vida. El estudio fue de metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, transaccional, descriptivo. La población estuvo conformada por 67 estudiantes del 5^{to} año de educación secundaria de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón N° 88013” de la ciudad de Chimbote. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar FES y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Como resultados con respecto al nivel de satisfacción con la vida se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes alcanza un nivel medio de satisfacción (53,6%), seguido del 28,4% que alcanza el nivel alto y sólo 18,0% se encuentran en el nivel bajo.

Verde (2014) desarrollo una investigación sobre estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas estatales de la provincia de Huaral, 2014, con el objetivo de establecer la relación entre estilos de afrontamiento y la satisfacción con la vida en adolescentes. El estudio fue de metodología descriptiva correlacional, de diseño experimental transaccional, el muestreo fue probabilístico. La población estuvo conformada por 696 adolescentes y cuya muestra fue de 393 adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, cuyo grado de estudios pertenece al 4° y 5° grado del nivel secundario. Los

instrumentos aplicados fueron la Escala de satisfacción con la vida SWDS de Diener y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE de Carver. En el estudio en cuanto a la satisfacción con la vida se encontró que 135 (34,4%) adolescentes están insatisfechos y 258 (65,6%) están satisfechos. Además se encontró que si existe relación significativa positiva con los estilos de afrontamiento enfocado al problema y a la emoción con la satisfacción con la vida; así mismo se encontró relación significativa negativa con el estilo de afrontamiento de evitación y satisfacción con la vida.

Chavarría (2013) desarrollo una investigación sobre Autoeficacia, apoyo social percibido y satisfacción vital en adolescentes de los colegios municipales en la comuna de Concepción en Chile en el año 2013 con la finalidad de analizar la relación de la autoeficacia y el apoyo social con la satisfacción vital en adolescentes. La investigación fue de metodología descriptivo correlacional de corte transversal mediante encuesta, el muestreo fue al azar. La población estuvo conformada por 1300 estudiantes y la muestra fue de 358 adolescentes comprendidos entre los 14 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Autoeficacia General, Cuestionario de Apoyo Social Percibido y Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida en estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes de estos colegios municipales en cuanto a la variable satisfacción con la vida tienen niveles altos de satisfacción, en cuanto a la autoeficacia los resultados son relativamente altos, en cuanto al apoyo social percibido también los niveles son altos y al relacionar la autoeficacia y apoyo social con la satisfacción con la vida se halló que la relación era significativa, resaltando que la autoeficacia presenta una relación

mayor con la satisfacción con la vida a diferencia del apoyo social.

Vuyk (2013) desarrolló la investigación “Esperanza y satisfacción con la vida en estudiantes de psicología en Paraguay” en donde su objetivo fue el de describir la esperanza y la satisfacción con la vida. La investigación fue de metodología cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 121 estudiantes universitarios, siendo la edad promedio de los participantes de 24,17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Esperanza de Adultos con subescalas de Agencia y Vías, y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. En este estudio los resultados encontrados fueron niveles normales a altos de esperanza y en cuanto a satisfacción con la vida los niveles fueron altos.

Zubieta y Delfino (2010) desarrollaron una investigación sobre Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires Argentina, cuyo objetivo de la investigación fue explorar en los niveles de bienestar la satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social como indicadores de salud mental. El estudio fue empírico de metodología cuantitativa, de nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal, la muestra fue no probabilística intencional y la cual estuvo conformada por 124 estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, la Escala de bienestar psicológico de Ryff y la Escala de bienestar social. Los resultados encontrados en el estudio evidenciaron que los estudiantes tienen niveles altos de satisfacción con la vida, así mismo de bienestar psicológico, pero en la apreciación del bienestar social se detectó un déficit importante en cuanto

al progreso y cambio social.

Mikkelsen (2009) realizó una investigación sobre Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de Lima en el 2009, con la finalidad de fijar la relación entre Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento. El estudio fue no experimental de tipo correlacional y de diseño transaccional. La muestra estuvo conformada por 362 universitarios de 16 a 22 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de afrontamiento para adolescentes. Los resultados de esta investigación en cuanto a satisfacción con la vida mostraron un nivel promedio de satisfacción en los estudiantes, y en cuanto a satisfacción con la vida, estilos y estrategias de afrontamiento se encontraron correlaciones significativas.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Satisfacción con la vida

2.2.1.1.Definición

Según Diener (citado por Mikkelsen, 2009) la define como una valoración general que la propia persona hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha conseguido en el transcurso de la misma, como sus logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir

Diener (citado por Zubieta, Muratori y Fernández, 2011) hace referencia que la Satisfacción con la Vida, tiene una estimación de los aspectos de vida de la persona, ya que este añade una medición aceptada y positiva a la misma, que supera

diferentes circunstancias negativas y en donde la valoración en torno a esto, abarca la presencia y manifestación de emociones tales como la alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis.

Undurraga y Avendaño (1998) consideran que la satisfacción con la vida es la sensación de bienestar que tiene el ser humano consigo mismo y en cuanto a su vida, diferenciándola de la aprobación o desaprobación de satisfacción con diversas condiciones objetivas de su vida (aspectos materiales o circunstancias) y siendo fundamentalmente para ellos una apreciación subjetiva.

Desde la posición de Diener, Napa y Lucas (2003) ellos sostienen que la satisfacción con la vida es reposar sobre los estándares que establecen lo que es una buena forma de vivir y de vida para el ser humano, aquella que le haga sentirse bien y satisfecho de todo lo que ha obtenido o logrado a lo largo de su vida.

Según Durán, Extremera, Montalbán y Rey (2005) refieren que la Satisfacción con la vida viene a ser la valoración general o por decirlo global que el individuo hace respecto a su vida, en donde incluye la evaluación y análisis de aquellos aspectos concretos que ha obtenido más la estabilidad existente entre los aspectos positivos o negativos que se suscitan en su vida, así como las comparaciones que hace con un criterio elegido por sí mismo que le permite discernir cognitivamente sobre su nivel de satisfacción.

Para Montoya y Landero (2008) la satisfacción con la vida es un estado de bienestar que tiene la persona, sintiéndose contenta con su forma de vida, la cual corresponde a una estimación que es subjetiva y que por lo tanto se diferencia del grado de satisfacción que le puedan transmitir las condiciones objetivas de la vida

como los logros materiales o situaciones favorables o no por las que puede atravesar una persona.

Para Atienza, Pons, Balaguer y García (2000) todos aquellos individuos que evidencian tener una alta satisfacción con la vida o mejor dicho con su propia vida es porque estos tienen una salud mental adecuada, en donde la depresión, el estrés y afectos negativos o ansiedad no están presentes, no existen, lo cual marcaría la diferencia con aquellas personas en donde si existen tales sentimiento los cuales no les permiten tener el equilibrio deseado.

2.2.1.2. La psicología positiva y el modelo teórico de Edward Diener

La psicología positiva hace referencia de que la salud emocional es más que la ausencia de una enfermedad, es aquella que se centra básicamente en el estudio de cualidades positivas, como el sentirse bien, pleno y ser feliz y como éstas se desarrollan no solo para ayudar al ser humano a vivir una vida con mayor satisfacción sino que también para prevenir patologías que surgen cuando el ser humano piensa que su vida está vacía o no tiene sentido. (Muñoz, 2018).

Por tanto la psicología positiva se preocupa por la felicidad del ser humano, en aquello que lo hace ser feliz, y es que expertos como Seligman manifiestan que la felicidad va a depender de tres factores: un 50% que sería el carácter de la persona el cual está determinado genéticamente, un 10% que vendrían a ser los acontecimientos en la vida de la persona y un 40% sería lo que la persona hace para ser feliz y justamente es en ese 40% donde la psicología positiva interviene, para buscar aquello

que hace al ser humano sentirse bien, sentirse feliz y aquello que le proporciona satisfacción. (García, 2017).

Es así que en la psicología positiva, grandes psicólogos como Seligman, Mihaly Csikszentmihalyi y el propio Ed. Diener ahondan en el estudio de las emociones positivas para averiguar que procesos, dinámicas y situaciones pueden impactar más en nuestra salud, en nuestro rendimiento y por su puesto en la satisfacción general con la vida. (Sabater, 2017).

En cuanto a Diener, quien es uno de los representantes de la psicología positiva y uno de los pioneros en cuanto a investigaciones sobre felicidad se refiere hace referencia en su modelo teórico sobre felicidad, que la felicidad va desde la satisfacción hasta una alegría intensa que tiene el ser humano con su vida y consigo mismo lo cual lo lleva sentirse bien y a producir en él un mayor autocontrol, conductas más sociales y relaciones sociales de mayor calidad, Diener quien ha sido apodado el Dr. La Felicidad ha contribuido a la psicología positiva en gran manera aportando instrumentos para medir la felicidad tales como la Escala de Satisfacción con la Vida. (DeNeve, Diener, Tay, y Xuereb, 2013).

Así, Diener y Griffin (1984) han considerado que la felicidad de todo ser humano es el máximo bien que puede poseer y la máxima motivación que tiene para realizar todas sus acciones siendo aquella que empuja al ser humano a la superación y al logro de todo lo que desea conseguir pese a las circunstancias en las que se encuentra.

Diener (1984) propone que la felicidad viene a ser una de las formas de valorar la vida y calidad de la misma en las personas y porque no de las sociedades y esto a partir de indicadores como los sociales y económicos y es que conocer como el ser humano siente y piensa de su vida es muy importante para poder comprender el bienestar del mismo ya que cuando el ser humano se siente bien o se siente feliz entonces es porque está satisfecho y porque tiene una imagen adecuada de sí mismo; ya que cuando una persona tiene una autoestima alta entonces tendrá confianza en sí mismo, la misma que lo ayudara a realizar sus proyectos y por supuesto le permitirá tener un grato futuro. Así también Diener refiere que en las dimensiones del bienestar psicológico se hace una diferencia entre la dimensión afectiva y la cognitiva, siendo pues que la primera se relaciona con sentimientos como la tristeza, la felicidad, el aburrimiento, etc., mientras que lo cognitivo se refiere a los juicios evaluativos que hace la persona con respecto a la satisfacción con la vida como un todo, en donde la satisfacción global de la vida está enmarcada en un juicio general sobre su calidad de vida. Por tanto para interpretar la satisfacción con la vida es esencial referirse al bienestar el cual está ligado a la satisfacción con la vida y por supuesto a la felicidad.

Para Pavot y Diener (1993) la felicidad, envuelve una vivencia propia que cada individuo experimenta y en donde la aparición de los afectos tanto positivos como la ausencia de los negativos hacen que el propio hombre realice una evaluación global de su propia vida evaluándose o juzgándose cognitivamente en torno a todo lo que percibe y siente. Es así entonces que se identifica dos componentes que se relacionan entre sí, estos componentes son el componente afectivo que engloba todo lo placentero y displacentero en la vida del ser humano y el otro componente sería el

componente cognitivo el cual se referiría a la satisfacción con la vida, obviamente se entiende a esta como aquel juicio cognitivo que el hombre y la mujer hacen sobre su propia vida pero basándose cada uno en su propio criterio, es decir esta satisfacción surgirá de las relaciones del propio individuo con el ambiente familiar y social y en el cual se consideran condiciones de vida materiales así como sociales que ofrecen a la persona oportunidades para su desarrollo personal. Por tanto Diener sostiene que los seres humanos son felices si lo creen que son ya que cada persona es el mejor juez de sí mismo para decir si es feliz o no y que finalmente cada persona debe estar enfocada en ser feliz para vivir una existencia humana variada, rica y significativa y no en el ganar dinero, casarse o tener un buen trabajo para ser feliz.

2.2.2. El estudiante de educación superior

Para Anchiraico (2015) el estudiante o alumno es aquel individuo que se encuentra estudiando, es aquel al que se le denomina así por estar vinculado con el aprendizaje y con la búsqueda de nuevos conocimientos y de aquellos temas que le atraen, que resultan ser de su interés, sobre aquello que le llama la atención y desea conocer y por supuesto aprender.

Según Benites (2015) un estudiante es aquella persona que tiene como actividad principal la de estudiar y cuyo objetivo es el de aprender y adquirir nuevos conocimientos que enriquecen su naturaleza y que gracias a la obtención de los mismos el estudiante tendrá mejores oportunidades en el futuro las cuales le permitan no solo obtener un buen trabajo sino también ser competitivo en la sociedad llevándolo a tener comodidades que le hagan sentirse satisfecho con lo que consigue.

Salinas (citado por López, 2012) sostiene que el estudiante de educación superior es un ser humano que tiene ganas de salir adelante, de superarse, de ser alguien en el futuro, de ser alguien en la vida, pero que sobre todo tiene la certeza en que por medio del estudio y de la adquisición de nuevos conocimientos va enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad convirtiéndolo así en una mejor persona capaz de afrontar los diversos desafíos de la vida y en diversos contextos tales como la vida familiar, laboral y social.

2.2.3. Sexo

Según Palacios (2012) cada individuo nace con un sexo biológicamente determinado, es decir u hombre o mujer, que junto con el sexo psicosocial que adquiere en su entorno familiar y por supuesto en el contexto cultural en el que crece, se desarrolla y se educa, le dan la certeza de corresponder o bien al grupo masculino o femenino lo cual lo definirá toda su vida a su vez que le marcará ciertos roles que como tal deberá cumplir y desempeñar en la sociedad.

Para Milano (2006) el sexo es la diferencia física existente entre las personas desde su nacimiento, es la diferencia de conducta que determina tanto a hombres como mujeres y al funcionamiento de sus organismos en cuanto a la reproducción, siendo así que por esa diferencia es que existen hombres y mujeres que al unirse intercambiar su información genética y dan lugar a nuevas generaciones.

En cambio para Gironde (2012) el sexo es una característica biológica y genética que diferencia a los hombres de las mujeres y que por tanto esta característica es reconocible ya que se evidencia en los genitales del ser humano y en

otras características que se muestran en el cuerpo tanto del hombre como de la mujer que a simple vista uno puede percibir. Así también el sexo se ve marcado en los roles sociales que desempeña cada individuo ya sea en su trabajo, con sus amistades, en sus actitudes, con sus ideas o forma de pensar y expresarse.

2.2.4. La familia

2.2.4.1. Definición de familia

Para Pérez (2011) la familia es un grupo organizado que se constituye de diferentes miembros que varían en edad y sexo, los cuales viven juntos en un mismo espacio. Obviamente los miembros que conforman una familia están vinculados sanguíneamente y en algunos casos de manera legal o por afinidad, así mismo la estructura de cada familia es diferente y dependerá mucho del lugar en el que se desarrolle.

Según Barna, Concha, Florenzano, González y Horwitz (citado por Arenas, 2009) la familia es la pieza importante de la sociedad, aquel componente de la estructura social, sobre el cual los individuos sienten que poseen vivencias y experiencias directas y claras y es que con frecuencia se la considera como una célula en la sociedad y como el pilar fundamental de la misma.

Hidalgo y Carrasco (1999) consideran que la familia es el primer grupo donde se desarrolla el individuo y donde halla el sentido de pertenencia, es aquel grupo que se compone por la pareja y los hijos que estos tengan, convirtiéndose así en un pequeño organismo social que forma parte de una gran sociedad.

Caccia (2015) manifiesta que la familia es algo natural que antecede a cualquier construcción social o técnica. Es algo esencial al ser humano porque es el lugar donde el ser humano puede entregarse y acoger, porque es en el hogar donde el ser humano es amado y recibido incondicionalmente, solo por el hecho de ser y donde uno puede amar sin límites porque su amor es recibido como el mejor don.

2.2.4.2. Tipos de familia

Saavedra (citado por Turriate, 2015) refiere que existen diversas formas en la que puede estructurarse una familia, pero ello dependerá esencialmente del parentesco que exista entre sus miembros:

- Familia nuclear: también llamada familia elemental, constituye la unidad básica y se compone por los hijos, la madre y el padre. Los hijos pueden ser concebidos o quizá adoptados.
- Familia monoparental: se constituye por los hijos y uno de los padres. El origen del mismo puede deberse a la muerte de uno de los miembros de la pareja o al divorcio de la misma en donde los hijos van a vivir con uno de ellos, en la mayoría de los casos los hijos viven con la madre.
- Familia extensa: también denominada consanguínea, abarca varias unidades familiares y está fundamentada en el parentesco sanguíneo existente entre sus miembros, y está constituida por la madre, el padre, los hijos, los abuelos, tíos, primos, etc.

- Familia de madre/padre soltera(o): sólo uno de los padres asume solo toda la responsabilidad que implica la crianza y cuidado de los hijos. Mayormente se da en las mujeres; este tipo de familia está más propensa a la disfuncionalidad.

Cornelio (2006) considera que los tipos de familia son cuatro, y son:

- Familia nuclear: está formado por los padres y los hijos y en donde se dan relaciones regulares entre los miembros de la familia.
- Familia extensa: mayormente se evidencias este tipo de familias en las zonas rurales donde las familias son grandes ya que en un mismo espacio conviven los padres, los hijos, las esposas de los hijos, los sobrinos, los tíos, primos, abuelos, nietos, etc.
- Familia monoparental: Se considera monoparental debido a que sólo existe un progenitor ya sea la madre o el padre, caracterizándose a si por la presencia de uno de ellos con los hijos.
- Familias poligámicas: este tipo de familias es donde ya sea el hombre o la mujer pueden tener varias parejas, casarse con ellas y tener hijos. Mayormente este tipo de familia existen en África.

2.2.4.3. Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers (citados por Zavala, 2001) manifiestan que la persona tienen diferentes necesidades que debe suplir en su vida pero que desde pequeño deben ser provistas en su familia. Y es que en la familia es donde el niño aprende a suplir esas necesidades, las cuales en el futuro le ayudaran a incorporarse a

un medio y a una comunidad. Por tanto la familia es donde el niño empieza a interactuar, donde obtiene y construye sus primeros conocimientos, donde fortalece los vínculos de amor y afecto con sus padres y hermanos y donde aprende a relacionarse con los demás expresando sus sentimientos, emociones e ideas; y es que las funciones de la familia permiten a sus miembros tener una mayor estabilidad sobre todo emocional; así entre las funciones de la familia tenemos las siguientes:

1. La función biológica; referida a la familia que da el alimento, el calor y subsistencia a todos sus miembros, proveyéndoles de lo necesario para su desarrollo.
2. La función económica; es cuando una familia tiene la posibilidad económica de proveer vestimenta, educación, salud y otros a todos sus miembros.
3. La función educativa; referida a la trasmisión de valores, costumbres, hábitos y comportamientos que permiten que la persona se eduque tanto en las normas y reglas básicas de convivencia del hogar como de la sociedad para que así puede desenvolverse adecuadamente y ser parte de ella.
4. La función psicológica; es la función que permite al ser humano desarrollar sus sentimientos, su sentido de pertenencia y su forma de ser.
5. La función afectiva; permite que las personas se sientan protegidas, queridas, amadas, apreciadas y seguras no solo por las personas que le rodean sino por aquellas que son parte de su vida.
6. La función social; es aquella función que enseña al ser humano a relacionarse con las demás personas, a entablar comunicación con las

demás así como convivir y enfrentar situaciones distintas que se presentan en la vida y en donde la ayuda entre unos con otros debe darse siempre.

7. La función ética y moral; es la función que se encarga de transmitir los valores esenciales que necesita la persona para tener una vida de compromiso y respeto con los demás en el contexto que se desarrolle.

Para Losada (2014) la familia es aquel grupo unido, responsable de inculcar y fomentar los valores a sus generaciones y que por ende toda familia debe cumplir funciones, tales como:

1. Biosocial o reproductiva: Esta función se refiere a la aspiración de los padres por aumentar su familia y por supuesto convivir con ellos. Al mismo tiempo, en la necesidad biológica de seguir procreando para mantener la especie.
2. Cultural: Comprende todos los procesos culturales de la sociedad que repercuten en la familia tales como transmisión de valores, costumbres, tradiciones, etc., los cuales contribuyen a formar la identidad cultural del ser humano.
3. Económica: Esta función se encarga de mantener asegurada la existencia física de la familia y el posible desarrollo de sus componentes permitiéndoles tener por lo menos una estabilidad económica que le ayude a solventar sus gastos.
4. Nutricional: esta función corresponde a cubrir y satisfacer las necesidades básicas referentes al cuidado de la alimentación, nutrición y

bienestar del niño y niña y en donde el alimento no debe faltar ya que es importante para su crecimiento.

5. Socializadora: Esta función se encarga de ayudar a los niños y niñas a obtener valores, opiniones, hábitos y conductas para promover la socialización del niño con los otros grupos.

2.2.5. Lugar de residencia

Suata (2014) entiende como lugar de residencia al lugar geográfico donde la persona vive, donde tiene su vivienda y donde además de residir en forma permanente, realiza sus actividades familiares así como sociales, laborales y económicas.

2.2.5.1.Zona urbana

Según Suata (2014) una zona urbana es aquella porción geográfica altamente poblada que se caracteriza por estar acompañada del comercio y también de la tecnología, el turismo y por su puesto de las desigualdades sociales. Pero para considerar a una zona como zona urbana es variable; ya que para hablar de zona urbana esta debe tener aproximadamente unos 2000 habitantes a más y es que las zonas urbanas se tienen mayor concentración de población y variedad de humanos, en comparación con las zonas rurales. Generalmente a las ciudades o pueblos grandes se les distingue como áreas urbanas.

Para Pérez y Merino (2008) una zona urbana es aquella que está habitada por más de 2000 habitantes, tiene calles bonitas, barrios organizados, tiendas, centros comerciales, restaurantes, etc., y donde se puede apreciar la modernidad en sus

infraestructuras, además del ritmo de vida que tienen las personas. Por otra parte, las zonas urbanas ofrecen una mayor posibilidad de beneficios y oportunidades a todas las personas y recursos para la supervivencia de las mismas.

2.2.5.2.Zona rural

Suata (2014) indica que las zonas rurales están ubicadas geográficamente a una distancia importante respecto de las zonas urbanas, de las cuales por supuesto no solo se diferencian en cuanto a los espacios sino también en las costumbres y los usos, la forma de vida y en la ocupación del tiempo que hacen los que habitan en un lugar y en el otro. Las zonas rurales principalmente se caracterizan por tener caseríos o comunidades pequeñas y unidas y porque los espacios no son reducidos y es que por lo general poseen grandes espacios al derredor de sus viviendas los mismos que les sirven para sus cultivos y crianza de animales domésticos.

Así también la zona rural está ligada al territorio con escasa cantidad de habitantes, es decir poca cantidad de personas, además las actividades económicas son principalmente la agricultura y crianza de ganado y esto porque las zonas rurales se componen de campos en los cuales se desarrollan dichas actividades, así también la zona rural se distingue de la zona urbana porque que tiene un menor número de habitantes y una economía que básicamente está dirigida a la industria o a los servicios, así mismo porque posee hermosos paisajes, rodeado de montañas y otros, claro está, dependiendo del lugar. (Pérez, 2015).

2.2.5.3.Diferencia de vivir entre el campo y la ciudad

Definitivamente en algún momento las personas suelen pensar en cómo sería vivir en el campo o vivir en la ciudad y aunque eso suele ser una posibilidad para cambiar de lugar en donde residen por otro, tiene sus ventajas y desventajas que bien pueden afectar o no la vida de la persona, si bien es cierto muchas personas desean vivir en el campo porque quizá el ritmo de vida en la ciudad es muy ajetreado y hasta cierto punto puede ser estresante lo cual lleva a la persona a buscar un lugar más tranquilo, sin tanto ruido y ajetreo, por otro lado aquellos que optan por vivir en la ciudad lo harían más por las oportunidades que tendrían sobre todo en lo laboral y es que desde su perspectiva tienen la creencia de que en la ciudad uno se puede superar. Como se señaló anteriormente pueden ser diversos los motivos por los que cada persona opte por vivir o bien en el campo o bien en la ciudad y que aquellos motivos dependerá de cada persona en cuestión y de la realidad en la que se encuentre. (Corbin, s.f.).

Cuando pensamos vivir en el campo imaginamos un entorno libre de contaminación, ruido y con poca población, imaginamos un lugar rodeado de árboles, con aire limpio y fresco, con cultivos y hermosos paisajes pero sobre todo un lugar en donde los lujos o ciertas comodidades no abundan, y es que el campo se convierte en una buena solución si se busca estar más relajado y de encontrar de manera más fácil la paz mental. Vivir en el campo supondría entonces estar lejos de aquellos acontecimientos culturales que ocurren en las ciudades así como de la contaminación, ruido, estrés y otros. Por otro lado vivir en la ciudad, es ser consciente de que la población es mayor en comparación con el campo, ya que su característica principal

es el gran número de personas que haya en ella, es un entorno mucho más civilizado y desarrollado en el que las personas hacen uso de nuevas tecnologías y servicios, por lo que el ambiente cultural y estilo de vida es completamente distinto al del campo, razones por las cuales vivir en la ciudad puede ser muy estresante. Si bien es cierto la ciudad puede ofrecer diversas oportunidades de trabajo, estudio, negocios o tener mejores servicios e infraestructuras sin embargo el ofrecer todas estas oportunidades puede llevar a la persona a vivir con niveles mayores de estrés. (Corbin s.f.).

Cuando se habla de ventajas y desventajas que puede traer el vivir en el campo o la ciudad, se hace referencia a las circunstancias o situaciones que resulten favorables o no para que la persona pueda vivir. Así entonces las ventajas de vivir en el campo serían el tener un estilo de vida más saludable donde prima la actividad física y no el sedentarismo, la vida es más tranquila debido al contacto con la naturaleza, la contaminación no es como en la ciudad por lo que permite respirar un aire más puro y limpio que resulta beneficioso para la salud, se tienen paisajes que ayudan a despejar la mente y por supuesto los niveles de estrés no se comparan a los de la ciudad. En cuanto a las desventajas, estas son, el menor acceso que se tiene a los servicios médicos complejos necesarios, nuevas tecnologías, escasas universidades y menor oportunidad laboral. Para la ciudad las ventajas que esta ofrece es mayor oportunidad laboral, acceso a servicios de salud, mejores infraestructuras, opciones de universidades con educación de mejor calidad, alternativas en actividades de arte, ocio y cultura, en cuanto a las desventaja se tiene la contaminación ambiental y acústica, ritmo de vida ajetreados que pueden ser causados por el mismo trabajo de la

persona y las necesidades que presente, el costo de los alimentos y otros. (Corbin, s.f.).

De alguna manera vivir en el campo puede resultar agradable desde el punto de vista subjetivo, sin embargo puede tener efectos también objetivos sobre la salud y bienestar de la persona, así lo afirma una publicación en la revista Nature en la que se hace referencia que aquellas personas que pasean o están en espacios naturales y alejados de tanta tecnología e influencia del ser humano están asociados a una mejor salud mental y física. El estudio que se basó en cuestionarios con preguntas relacionadas a los entornos naturales y calidad de los mismos, así como dimensiones de salud como salud mental, cohesión social, actividad física y presión sanguínea, fue aplicado a 1538 individuos de Brisbane en Australia, dando como resultado que los individuos que suelen estar en entornos salvajes muestran una tendencia menor a presentar depresión e hipertensión (factor de riesgo en enfermedades cardiacas) además de sufrir menor estrés así también evidenciaron un nivel de cohesión social más alto. En el estudio se hace mención que para contribuir a este bienestar físico y mental y para conseguir estos beneficios se requiere tan solo de dosis de al menos media hora de paseo por la naturaleza sobre todo para aquellas personas que viven en la zona urbana, dosis que podrían ser al menos semanal y de realizarse en grandes parques o lugares alejados de la ciudad. (Torres, s.f.).

Así también el mismo Diener descubrió que las condiciones externas poco hacen para cambiar el nivel de felicidad, y esto porque en un estudio en el 2004 se encontró que adolescentes de familias obreras evidenciaron ser más felices que los hijos de familias ricas, por lo que llevo a Diener a concluir que los ingresos

económicos no están correlacionados con la felicidad, pero si las relaciones sociales ya que al interactuar frecuentemente con un buen amigo y diariamente se puede elevar el nivel de felicidad de manera significativa, esto porque en el estudio los adolescentes evidenciaron signos de depresión relacionados a los fuertes lazos con amigos y familiares y además de pasar tiempo con ellos. (Diener y Seligman, 2002).

2.2.6. Edad

2.2.6.1. Edad biológica

Según Hernández (2015) esta edad está referida al estado de funcionamiento que tienen nuestros órganos y sistemas de nuestro cuerpo que al ser comparados con modelos estándar de envejecimiento de una edad determinada nos informan sobre el buen estado de conservación que tienen nuestras células y por ende también nuestros órganos y sistemas, indicando de esta manera la edad real que tiene una persona frente a la esperanza de vida que uno tiene, así también el buen estado o mal estado de funcionamiento que tengan nuestras células estarán delimitados por diversos factores internos como los genéticos y por factores externos como los hábitos alimenticios, estilos de vida y otros.

Díaz (2011) también se refiere al estado de funcionamiento de nuestros tejidos y órganos, es decir la capacidad que tienen nuestros órganos para realizar aquellas funciones de manera normal para la cual fueron diseñadas, los cuales son comparados con modelos estándar para una edad.

Para Castellón (s.f.) paralelamente la edad biológica, no tiene por qué coincidir con la edad real y es que la edad biológica marca la evolución y la naturaleza de nuestras células. La edad biológica puede ser medida a través de una

serie de proteínas que tenemos en nuestro cuerpo, estas proteínas están adheridas al ADN de las células del cuerpo, que aparecen cuando se dañan las células y es que el cuerpo humano tiene capacidades distintas dependiendo de los factores en los que nos desenvolvamos, es decir, cada individuo tiene su propio organismo y por ende su propia vida y la edad biológica dependerá de la real edad de nuestras células. Así también el paso del tiempo no afecta de la misma manera a todas las personas, que además, están expuestas a distintas situaciones que condicionan su vida tales como el trabajo, el clima, el lugar de nacimiento, la propia naturaleza de la persona, etc., todos estos son factores que perjudican a la edad biológica, pero que evidentemente, no tienen relación con la edad cronológica.

2.2.6.2.Edad cronológica

Para Mondragón (2011) la edad cronológica es la edad que tiene una persona en relación al tiempo desde su nacimiento hasta su edad actual, en otras palabras la edad cronológica es aquella edad que tenemos conforme pasen los años, aquellos que vamos cumpliendo a lo largo de nuestra vida.

Así mismo, Gaviña (2011) muy similar a lo que sostiene Mondragón (2011) hace referencia que la edad cronológica viene a ser la suma de años que obtiene el ser humano desde el momento en que nació hasta el momento presente de su vida.

Y para Díaz (2011) viene a ser la edad del hombre en función a los años vividos desde su nacimiento hasta su vida actual y el cual marca hechos trascendentales en la misma.

III. METODOLOGÍA

3.1.Tipo de la investigación

El estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque la información recogida fue a propósito; transversal porque se realizó una sola medición con el mismo instrumento a la misma población y descriptivo porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2.Nivel de la investigación

El nivel fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de la ciudad de Cabana en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3.Diseño de la investigación

El diseño fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de la ciudad de Cabana es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4.Universo y población

El universo estuvo conformado por estudiantes de instituto. La población de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Cabana de la misma ciudad y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión:

a. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que participaron en el estudio.
- Estudiantes tanto hombres como mujeres

- Estudiantes de las zonas urbana y rural.

b. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no acepten participar.
- Estudiantes que no contesten a la totalidad de los ítems de la prueba.

Por lo que la población total fue de N=84

3.5. Definición y operacionalización de la variable

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Sexo	Autodeterminación	Hombre Mujer	Nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, monoparental, extensa, de padre o madre soltera	Nominal, politémica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbano Rural	Nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	De 17 años a más	Númerica, continua
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alto 21 - 25 Alto 16 - 20 Promedio 15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9	Catagórica, ordinal, politémica

3.6.Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la técnica de la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida (SWLS).

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre	: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
Autores y año	: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
Procedencia	: Inglaterra
Adaptación	: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (España, 2000)
Número de ítems	: 5
Puntaje	: 0-25
Tiempo	: 5 minutos.
Significación	: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción:

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Confiabilidad y Validez

I. Confiabilidad: La adaptación de este instrumento al español realizada por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita en el año 2000 evidenció en su análisis de consistencia interna para el coeficiente Alfa de Cronbach un valor de $\alpha = 0.84$, presentando también una estructura unidimensional, obtenida mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem4) y .83 (ítem 3). Asimismo, esta estructura unidimensional fue confirmada mediante un análisis factorial restringida (realizada mediante estimación con el método de mínimos cuadrados ponderados) donde se obtuvo un ajuste satisfactorio a los datos, además de que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. Este fue el primer uso que se hizo de la SWLS en castellano con cinco opciones de respuesta, donde se contó con una muestra de 697 estudiantes varones y mujeres con edad promedio de 13.5 años de edad en la comunidad de Valencia (España). Así mismo esta versión con ítems valorados de 1 a 5 ha sido empleada posteriormente en otras investigaciones para verificar su validez y adaptación al español con

estudiantes universitarios, siendo así que la investigación realizada por M. R. Garrido et al en el 2009 para obtener evidencias de que la escala de satisfacción con la vida era válida en este contexto y de que contaba con adecuadas propiedades de consistencia interna, aplica la versión SWLS de 1 a 5 adaptada de Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita a una muestra de 762 alumnos de la universidad de Huelva, de los cuales 526 fueron mujeres y 236 varones, con edades comprendidas entre 18 y 58 años, encontrando una fiabilidad de .836 para la muestra completa estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y siendo el valor para mujeres de .852 (n=516) y para hombres de .791 (n=226). Todos los ítems mostraron correlaciones con el total corregido (la suma del resto de ítems) positivas y significativas ($p < .05$), y en ningún caso el eliminar un ítem haría aumentar el valor del coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo que todo ello le permitió interpretar que la fiabilidad de la escala es adecuada.

II. Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que

el modelo de cinco opciones de respuesta fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Cociente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$). En cuanto a la validez del instrumento adaptado por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita aplicado en estudiantes universitarios por M. R. Garrido et al en el 2009, la matriz de correlaciones y la matriz de Varianzas-Covarianzas de los ítems son positivas y estadísticamente significativas ($p < .01$). Al estimar la matriz de covarianzas de la estructura unidimensional (mediante el método de Máxima Verosimilitud) de los cinco ítems del SWLS se aprecia que el mayor residuo de la matriz de covarianzas tiene como valor .038, siendo el de la covarianza entre los factores únicos de los ítems SV.4 (*Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido*) y SV.5 (*Las circunstancias de mi vida son buenas*). Todos los índices de ajuste seleccionados para su interpretación ofrecen valores que pueden interpretarse como indicadores de un ajuste adecuado. Así, los índices NFI NNFI, CFI e IFI tienen valores superiores a .95, la prueba $SB\chi^2$ resulta estadísticamente no significativa ($SB\chi^2 (5) = 7.513$, $p > .5$) y el cociente $SB\chi^2/gl$ es inferior a 2. Igualmente, el valor del límite inferior del RMSEA es inferior a .06. Asimismo, la proporción

de variación de cada ítem explicada por la solución unidimensional es en todo caso superior a .43. Por lo tanto nada se opone a afirmar que la estructura unidimensional de los cinco ítems de la escala SWLS en su adaptación al castellano presenta un ajuste adecuado a los datos.

III. La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida - Ed Diener (2006)

21 a 25 pts. Puntuación muy alta o muy satisfecho: La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque esté satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien.

16 a 20 pts. Puntuación alta o Satisfecho: Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

15 pts. Puntuación media: Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en este rango - la mayoría de la gente está en general satisfecha, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora. Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy satisfechos con la mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más, realizando algún cambio vital.

10 a 14 pts. Puntuación baja o Insatisfecho: Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Las personas de este rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o bien, que una o dos áreas van muy mal. Si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un divorcio o una viudedad, o un problema significativo en el trabajo; usted probablemente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción. Sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo, podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Además, una persona con un bajo nivel de satisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Hablar con un amigo, un consejero u otro especialista, le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted.

5 a 9 pts. Puntuación muy baja o Muy Insatisfecho: Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. En algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o situaciones importantes como el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado, como un caso de alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cualesquiera que sean las razones para su bajo nivel de satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas, amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si la insatisfacción persiste, usted necesitará cambiar y generalmente otras personas le pueden ayudar. Hable con su médico o contacte con algún psicólogo.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo, se utilizó para el análisis de los datos la técnica de análisis estadístico univariado presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos fue realizado por medio del software Microsoft Office Excel 2010.

3.8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGIA	TÉCNICAS		
¿Cuál es la satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016?	OBJETIVO GENERAL	La satisfacción con la vida	Sin dimensiones	TIPO	La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica		
	Describir la satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016						
				NIVEL			
				DISEÑO	INSTRUMENTO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el sexo de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 • Describir el tipo de familia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 • Describir el lugar de residencia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 • Calcular la media de la edad de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 						
				POBLACIÓN			
					El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida.		
					La población de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de un Instituto de la ciudad de Cabana, que comprenden desde el primer ciclo hasta el sexto ciclo de las dos carreras técnicas que ofrece la institución, haciendo un total de 84 estudiantes.		

3.9.Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos fundamentales y necesarios para su realización, los que a su vez son sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Cabana solicitando autorización para la aplicación del instrumento Escala de Satisfacción con la Vida, así mismo el documento de consentimiento informado dirigido a los estudiantes del Instituto y el documento de declaración jurada.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 1

Satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	25	30%
Alto	45	53%
Promedio	0	0%
Bajo	9	11%
Muy bajo	5	6%
Total	84	100%

Fuente: Escala de satisfacción con la vida



Figura 1: Gráfico circular de la distribución porcentual de Satisfacción con la vida en estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	38	45%
Mujer	46	55%
Total	84	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos



Figura 2: Gráfico circular del sexo de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes son mujeres.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	50	60%
Monoparental	9	11%
Extensa	22	25%
Padre/Madre soltera	3	4%
Total	84	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

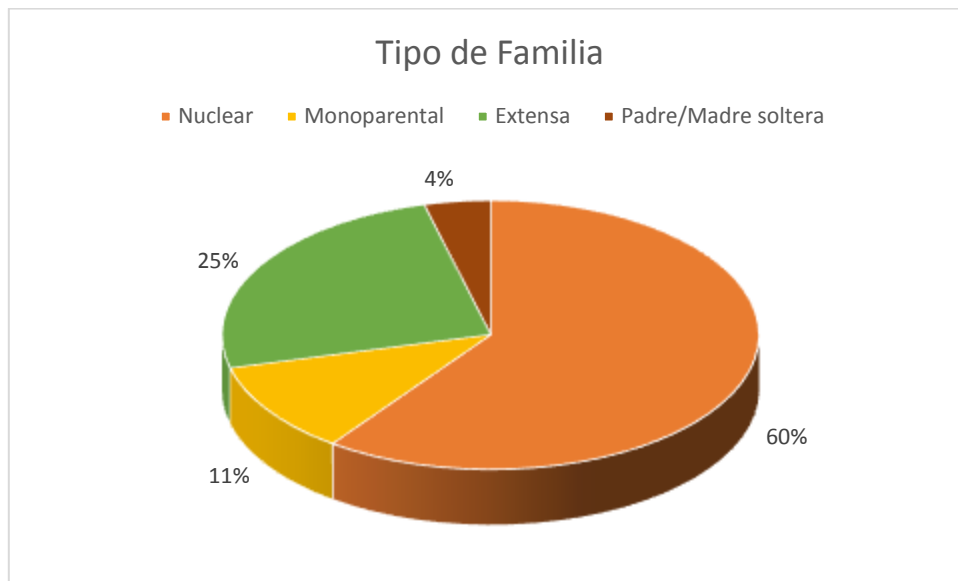


Figura 3: Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes pertenecen al tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Lugar de residencia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	37	44%
Rural	47	56%
Total	84	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

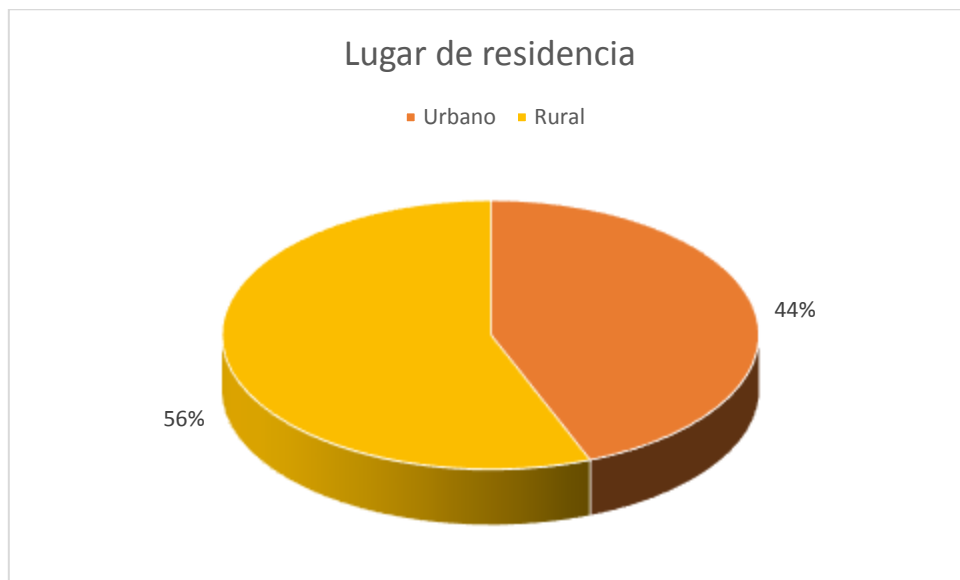


Figura 4: Gráfico circular del lugar de residencia de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes residen en la zona rural.

Tabla 5

Edad promedio de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	21	17	35

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tiene 21 años de edad promedio y su edad mínima es de 17 y la máxima es de 35 años de edad.

4.2. Análisis de resultados

El objetivo de esta investigación consistió en describir la satisfacción con la vida de los estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 y los resultados dan evidencia de que la mayoría de estudiantes (53%) presentan un nivel de satisfacción con la vida alto, lo cual indicaría que a pesar de que los estudiantes presentan limitaciones económicas, de vivienda y el hecho de no contar con los medios y materiales necesarios para tener una educación adecuada no necesariamente es fuente de insatisfacción con la vida ya que al menos eso es lo que parece resultar en la investigación con los sujetos evaluados y es que tener un nivel alto de satisfacción con la vida significa, según Diener (2006) que las personas están a gusto con la vida que tienen, aunque sus vidas no sean perfectas sienten que la mayoría de las cosas de la vida son buenas y en ellas les va bien, así también saben que el crecimiento y los retos estarán presentes en sus vidas pero que en general para ellos la vida es agradable así como los diferentes ámbitos de su vida son también razonablemente buenos. Según Undurraga y Avendaño (1998) la satisfacción con la vida es la sensación de bienestar que tiene el ser humano consigo mismo y en cuanto a su vida, diferenciándola de la aprobación o desaprobación de satisfacción con diversas condiciones objetivas de su vida y siendo fundamentalmente para ellos una apreciación subjetiva, por tanto y basándome entonces en lo que consideran Undurraga y Avendaño, los estudiantes de este Instituto de Cabana evidenciaron tener un nivel de satisfacción con la vida alto porque ellos podrían sentirse bien consigo mismos en su propia vida y porque es su modo de pensar de sí mismos, lo

cual deja de lado el hecho de que haya una satisfacción con las condiciones objetivas de sus vidas tales como limitaciones económicas, de vivienda o el de no contar con los medios necesarios para tener una educación adecuada. Así también se podría mencionar que los participantes del presente estudio se sienten bien con la vida que tienen, están contentos con ella y con los logros que han obtenido pese a que estos no sean talvez los que ellos hayan querido o esperado para sí mismos y tal como lo sostienen Montoya y Landero (2008) la satisfacción con la vida es un estado de bienestar que tiene la persona, sintiéndose contenta con su forma de vida, la cual corresponde a una estimación que es subjetiva y que por lo tanto se diferencia de condiciones objetivas de la vida y del grado de satisfacción que las mismas le puedan transmitir. Así mismo como manifiesta Diener (citado por Mikkelsen, 2009) la satisfacción con la vida es una valoración general que la propia persona hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha conseguido en el transcurso de la misma, como sus logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir; por consiguiente el obtener resultados de satisfacción con la vida altos en el presente estudio evidenciaría que los estudiantes de este instituto tienen una valoración positiva de su vida en la que ellos mismos van aceptando y superando diferentes factores negativos y en donde la valoración en torno a esto, abarca la presencia y manifestación de emociones tales como la alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis que harían que ellos mismos se sienta satisfechos con la vida que tienen (Diener 1984); además a esto, se podría decir que los estudiantes de este instituto tienen un nivel de satisfacción con la vida alto porque no existiría en ellos presencia de estrés, depresión o ansiedad lo cual les permite

tener sentimientos positivos de satisfacción con su vida además de poseer una adecuada salud mental, este último es manifestado por Atienza, Pons, Balaguer y García (2000) quienes sostienen que todos aquellos individuos que evidencian tener una alta satisfacción con la vida es porque estos tienen una salud mental adecuada, en donde el estrés, la depresión y afectos negativos o ansiedad no están presentes lo cual marcaría la diferencia con aquellas personas en donde si existen tales sentimiento los cuales no les permiten tener el equilibrio deseado y es que la importancia de la satisfacción con la vida radica en el hecho de que se constituye en una fortaleza psicológica clave que lleva hacia un óptimo funcionamiento al ser humano (Gilman y Huebner, 2006) y que según en la medida que funciona como una fuerza psicológica de protección contra los efectos de los acontecimientos vitales estresantes en el ser humano permite que este tenga una óptima actividad en el medio en el que se desarrolla, demás a esto, el que los estudiantes presenten un nivel alto de satisfacción con la vida podría deberse también al entorno ambiental en el que viven ya que suelen estar en espacios naturales amplios y con muy poca contaminación, alejados de tecnología, demasiada influencia humana y de una vida ajetreada o estresante, lo cual haría que su valoración con respecto a su vida sea positiva (Torres, s.f.). Así mismo, los resultados de esta investigación, en la que se encontró que la mayoría (53%) de estudiantes muestran un nivel alto de satisfacción con la vida son similares a las investigaciones realizadas por Verde (2014) sobre estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas estatales de la provincia de Huaral, 2014, donde obtuvo como resultados niveles altos de satisfacción con la vida ya que la mayoría de adolescentes 258 (65,6%) estaban

satisfechos; así mismo Vuyk (2013) en su investigación sobre Esperanza y satisfacción con la vida en estudiantes de psicología en Paraguay, obtuvo como resultados en cuanto a la satisfacción con la vida un nivel alto de satisfacción, de la misma manera en la investigación realizada por Chavarría (2013) sobre Autoeficacia, apoyo social percibido y satisfacción vital en adolescentes de colegios municipales de Concepción en Chile en el año 2013 muestra como resultados encontrados un nivel alto de satisfacción con la vida y del mismo modo en la investigación realizada por Zubieta y Delfino (2010) sobre Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires también se encontraron niveles altos de satisfacción con la vida. Por tanto se puede apreciar que los resultados de esta investigación son similares a los resultados encontrados por Verde (2014), Vuyk (2013), Chavarría (2013) y Zubieta y Delfino (2010), los cuales también obtuvieron niveles altos de satisfacción con la vida en sus poblaciones estudiadas y esto, podría deberse a que en la mayoría de las investigaciones, incluida esta, se utilizó una población con características similares como en edad, sexo y una diferencia pequeña en cantidad de participantes. Sin embargo la investigación realizada por Acuña (2014) sobre La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes del 5^{to} año de educación secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, Chimbote, 2013, muestran resultados diferentes al presente estudio, ya que en su investigación encontró en cuanto al nivel de satisfacción con la vida que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaba un nivel medio de satisfacción con la vida, en este estudio solo participaron 67 estudiantes; así mismo la investigación realizada por Mikkelsen

(2009) sobre Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima en el año 2009, también difiere del presente estudio ya que sus resultados mostraron un nivel promedio de satisfacción con la vida, en esta investigación Mikkelsen tuvo una participación de 362 adolescentes universitarios de entre 16 y 22 años de edad. Por tanto el presente estudio a diferencia de las anteriores investigaciones difiere con los resultados encontrados por Acuña (2014) y Mikkelsen (2009) quienes encontraron niveles medios de satisfacción con la vida y es que esto podría deberse, talvez, a que en estas investigaciones, se utilizó en el caso de Acuña (2014) una población de menor cantidad a la que se utilizó en la presente investigación además de que todos sus participantes pertenecían a una zona urbana y donde la mayoría tenían una edad de 16 años y en el caso de Mikkelsen (2009) utilizó una muestra mayor a la población empleada en esta investigación y en donde todos los participantes también pertenecían a la zona urbana.

Finalmente como variables de caracterización del estudio se halló que la mayoría de estudiantes son mujeres, provienen de familias nucleares, residen en la zona rural y tienen una edad entre 17 y 35 años con una edad promedio de 21 años.

V. CONCLUSIONES

5.1.Conclusiones

De la población estudiada se halló que la mayoría de estudiantes de un Instituto de Cabana, Ancash, 2016 presentan un nivel alto de satisfacción con la vida.

En cuanto a las variables de caracterización de nuestra población se halló que la mayoría de la población estudiada son estudiantes mujeres, pertenecen al tipo de familia nuclear, residen en la zona rural y tienen una edad promedio de 21 años.

5.2.Recomendaciones

Conociendo que temas referentes a la psicología positiva y por supuesto a la satisfacción con la vida son poco desarrollados, es que el presente estudio resulta ser un aporte significativo a este campo ya que nos permite tener una mirada positiva de la persona en cuanto a su vida. por lo que a nivel teórico se recomienda a investigadores interesados en el tema realizar investigaciones en cuanto a las variables de caracterización como sexo, tipo de familia, lugar de residencia y edad buscando su relación con la satisfacción con la vida, también se recomienda estudiar qué aspectos de la vida de un estudiante de instituto reflejan satisfacción y cuáles no y por supuesto realizar estudios con poblaciones mayores y con otras variables como nivel socioeconómico, estado civil, carga familiar, etc.

Y a nivel práctico se recomienda al director del Instituto y docentes del mismo que en coordinación con personal de la salud mental realicen diversas actividades que contribuyan a favorecer aquellos aspectos o ámbitos de la vida de una persona que influyen en su satisfacción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2014). *La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013. Chimbote, 2013.* (Tesis de pregrado) Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote.
- Anchiraico, S. (2015). *Influencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes.* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/influencia-formacion-docente-aprendizaje-estudiantes/influencia-formacion-docente-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- Arenas, C. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, 2009.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. y García, M. (2000) Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema 2000 Dic;12(2):314-9.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712226>
- Benites, M. (27 de noviembre de 2015) ¿Qué es ser estudiante en línea? [Mensaje en un blog] Recuperado de http://ejemaribelbenitez.blogspot.pe/2015_11_01_archive.html
- Caccia, G. (2015). *En la familia el amor está hecho de cotidianidad.* Recuperado de <http://catholic-link.com/2015/12/23/que-es-la-familia-12-hermosas-ilustraciones/>
- Castellón, A. (s.f.). Que es la edad biológica. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://www.cosasdesalud.es/que-es-la-edad-biologica/>
- Chavarria, M. (2013). *Autoeficacia, apoyo social percibido y satisfacción vital en adolescentes de colegios municipales de la comuna de Concepción, 2013.* (Tesis de maestría) Universidad de Concepción. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100004
- Corbin, J. (s.f.) las 11 diferencias entre el campo y la ciudad. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/miscelanea/diferencias-campo-ciudad>
- Cornelio R. (2006). Tipos de Familia. Manual de Educación Moral y Cívica. *Ed. San Francisco de Macorís, Rep.Dom. Págs. 17-18*
- DeNeve, J-E., Diener, E., Tay, C. L. & Xuereb, (2013). Las ventajas objetivas de bienestar subjetivo. En J. F. Helliwell, Layard R. & J. Sachs (Eds.), *Informe sobre felicidad el mundo 2013.* volumen 2. (págs. 54-79). Nueva York: ONU sostenible desarrollo soluciones red

- Díaz, D. (7 de marzo de 2011) ¿Cuál es nuestra edad biológica? [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://www.vitonica.com/anatomia/cual-es-nuestra-edad-biologica>
- Díaz, M; Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 1, 2004.*
- Diener E. Griffin, S. (s.f.) *happiness and ilfe satisfaction: Bibliography. Psychological Documents.* Recuperado de <http://www.worldcat.org/title/happiness-and-life-satisfaction-bibliography/oclc/733076286>
- Diener, E. (1984). *Subjective well-being. Psychological Bulletin, 95, 542-575.* Recuperado de <https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/faq.html>
- Diener, E. (2006). La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>
- Diener, E. y M. Seligman (2002). Gente muy feliz APA. Recuperado de <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.pursuit-of-happiness.org/history-of-happiness/ed-diener/&prev=search>
- Diener, E., Napa, C. & Lucas, R. (2003). *La evolución del concepto de bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y Gerontology*, vol. 15, pp 187-219.
- Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005), Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores, *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Vol. 21, nº 12, pp. 145-158. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317039009>
- Forbes, (Octubre, 2015). Los 10 países con mayor satisfacción en el mundo. *Forbes – Mexico*. Recuperado de <https://www.forbes.com.mx/los-10-paises-con-mayor-satisfaccion-en-el-mundo/>
- García, A. (2017). Psicología positiva: Qué es y cómo aplicarla en diferentes entornos. Un manual útil. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/psicologia-positiva/>
- Gaviña, G. (16 de enero de 2011). Edad cronológica y edad biológica. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://muybio.com/edad-cronologica-y-edad-biologica/>
- Gilman, R.; Huebner, E. (2006). Characteristics of adolescents who report very highlife satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence, 35(3), 311-319*
- Girondella, L. (23 de febrero de 2012). Sexo y Género: Definiciones. [Mensaje en un blog] Recuperado de

- <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>
- Hernández, L. (2015). *Edad biológica y edad cronología no son lo mismo*. Recuperado de <http://www.alimentatubienestar.es/edad-cronologica-y-edad-biologica-no-son-lo-mismo/>
- Hidalgo C.; E. Carrasco. (1999). *Salud Familiar: Un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Ediciones Universidad Católica de Chile, pp. 3-120.
- López, C. (5 de marzo de 2012). Definición del estudiante. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://cristianparaguayo.blogspot.pe/2012/03/definicion-del-estudiante.html>
- Losada F. (10 de junio de 2014). Funciones básicas de la familia. [Mensaje en un blog] Recuperado de http://padres.facilísimo.com/reportajes/ninos/funciones-basicas-de-la-familia_945746.html
- Mikkelsen, M. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis de pregrado). Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima - 2009. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>
- Milano, J. (2006). *Sexualidad y sexo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml#SEXO#ixzz49Lk1MYJe>
- Mondragón, S. (2011). *Edad cronológica y edad mental*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/73972463/Edad-Cronologica-y-Madurativa>
- Montoya, B. y Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud, 18(1), 117-122*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Muñoz, A. (2018). ¿Qué es la psicología positiva?. Recuperado de: <https://www.aboutspanol.com/que-es-la-psicologia-positiva-2396439>
- Palacios, D. (2012). *Sexo biológico*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/87366502/SEXO-BIOLOGICO>
- Pavot, W. y Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment, 5 (2), 164-172*. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Pavot-Diener_1993.pdf
- Pérez, J. (2015). *Definición de zona rural*. Recuperado de <http://definicion.de/zona-rural/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Definición de zona urbana*. Recuperado de <http://definicion.de/zona-urbana/>

- Pérez, O. (2011). *Definición de familia y ciclo vital familiar*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/omarrrr/definicion-de-familia-y-ciclo-vital-familiar>
- Proctor, C., Linley, PA & Maltby, J. (2009). Medidas de satisfacción con la vida de la Juventud: Una revisión. *Diario de la psicología*, 4, 128-144.
- Sabater, V. (2017). Martin Seligman y la psicología positiva. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
doi:10.1037//0003-066X.55.1.5
- Seligman, M., Parks, A., & Steen, T. (2004). A balanced psychology and a full life. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences*, 359 (1449), 1379-81.
doi:10.1098/rstb.2004.1513
- Suata, V. (2014). *Diferencia entre rural y urbano*. Recuperado de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>
- Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica. Perú, pp. 1 -3.
- TELESUR, 2014. *Los países latinoamericanos son los más satisfechos del mundo*. Recuperado de <http://www.telesurtv.net/news/Estudio-revelo-que-los-paises-latinoamericanos-son-los-mas-satisfechos-del-mundo-20141030-0041.html>
- Torres, A. (s.f.). Las personas que viven en contacto con la naturaleza tienen mejor salud mental. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/personas-viven-contacto-naturaleza-mejor-salud-mental>
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) Dimensión psicológica de la pobreza. *Psyche pp.*, 57-63. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>
- Verde, J. (2014). *Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014*. (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2014. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/138/61>
- Vuyk, M. (2013) *Esperanza y Satisfacción con la Vida en Estudiantes de Psicología en Paraguay*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v10n1/a04.pdf>
- Zavala, G. (2001) *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado). UNMSM, Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G/t_completo.pdf

- Zubieta, E. y Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, vol. XVII, 2010, pp. 277-283. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100027
- Zubieta, E., Muratori, M., Fernández, O. (2011). El bienestar subjetivo. Y Psicosocial. *Salud & Sociedad*, Vol. 3, N° 1, pp. 66-76. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 13 de setiembre del 2016

Señor.

Ing. *Ciro Ñañez Mejía*

Director Insitituto Superior Tecnológico Público de Cabana

Presente-

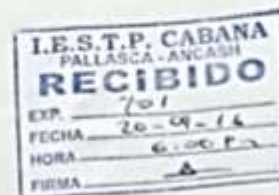
La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **GASPAR TARAZONA YDANIA MILAGROS**, con código 0105070010, del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción Vital en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cabana, Ancash, 2016", el cual esta dirigido a los estudiantes de la institución haciendo uso del instrumento Escala de Satisfacción con la vida de Pavot y Diener; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en la fecha y horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


Dña. Ydania Milagros Gaspar
DIRECTORA



TGG/imv
C.c Archivo.

Av. Pardo N° 4005 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cabana,..... de..... de 2016

Estimado Señor/ Señorita

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en las investigaciones en la que participan sujetos humanos, se compromete en respetar la dignidad de las personas participantes, por lo que considera el CONSENTIMIENTO INFORMADO como un parámetro ético fundamental en las investigaciones con personas. Entendiéndose como Consentimiento Informado aquel que da una persona de manera voluntaria y consciente para participar en una investigación.

Para tal efecto se le pedirá que llene unas encuestas. Nos interesa estudiar la satisfacción con la vida del evaluado. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar nuestros conocimientos acerca de las características de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Cabana con respecto a la satisfacción con la vida. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ydania Gaspar Tarazona
Estudiante de Psicología
942247525
ydania_1989@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

Participante en la investigación
DNI:.....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ydania Milagros Gaspar Tarazona estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI N° 45983076

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE CABANA, ANCASH, 2016, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente a LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 20 de julio de 2018

Ydania Milagros Gaspar Tarazona
DNI N° 45983076





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - ULADECH
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

APARTADO A:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan cuatro ítems, lea con detenimiento y escriba o marque la opción correcta, la cual debe coincidir con su realidad.

1. **Usted es :**

Masculino

Femenino

2. **Actualmente su edad es:**

3. **Usted vive con:**

Padre, madre y hermanos *(Si los tuviese)*

Solo mi padre/madre y hermanos. *(Mis padres se divorciaron o uno de ellos falleció)*

Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.

Padre/Madre y hermanos. *(Es padre/madre soltero (a))*

4. **Usted vive en**

La ciudad

El campo



APARTADO B:

Escala de Satisfacción con la Vida

INTRUCCIONES:

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!