



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**TÍTULO:**

EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EX GLORIOSA 329”. CHIMBOTE, 2013.

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

**AUTOR:**

Bach. Cesar Frank Chavez Cruzado

**ASESOR:**

Psic. Mg. Luis Morales López

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2015**

# **JURADO EVALUADOR**

**MG. VIOLETA HURTADO CHANCAFE**  
**PRESIDENTA**

**PS. FREY CAMPANA CRUZADO**  
**SECRETARIO**

**MG. ERICA MILLONES ALBA**  
**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por poner en nuestro camino a personas indicadas en nuestras labores académicas, darnos paz, amor y llenarnos de bendiciones en cada actividad realizada, por darnos perseverancia, por nuestra familia que nos ayudaron con palabras de aliento en su momento.

A mis PADRES fuentes de motivación y aliento, y por su apoyo económico, emocional y espiritual ya que gracias a esto puedo realizar con éxito todas mis actividades, y por brindarme su apoyo incondicional.

A nuestra docente por brindarnos de sus conocimientos y ayudarnos a conocer nuestro espíritu de investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, a ellos dedico este trabajo, ya que son las personas más importante, en mi vida, a ellos les debo todo lo que soy, desde pequeño me enseñaron el camino del estudio como un medio de superarme como persona, me apoyaron en todo lo necesario para la realización de mi carrera, no sólo en lo económico, sino también con aquellos valores positivos que me inculcaron, por lo cual hoy me siento orgulloso de tener unos padres tan maravillosos.

Y a mí fuente de motivación y mi motor de vida que es mi hija María Lucero que es lo mejor que Dios me pudo dar ya que ella gozara de todo esfuerzo y meta que logre cumplir.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
AGRADECIMIENTOS .....	iii
CONTENIDO.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Enunciado del Problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General. ....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1. Antecedentes. ....	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.2. Clima Social Familiar.....	9
2.2.2.1. Definiciones.....	9
2.2.2.2. Componentes del clima social familiar.....	10
2.2.2.3. Características del Clima Social Familiar.....	10
2.2.2.4. Funciones de la Familia.....	11
2.2.2.5. Tipos de Familia.....	12
2.2.2.6. Modelo de educación de los hijos.....	13
2.2.2.7. Estilos de Educación familiar y su función psicológica....	15
2.2.2.8. Influencia del Clima Familiar.....	16
2.2.2.9. Interacción familiar y conductas antisociales.....	17
2.2.2.10. Factores de riesgo familiar.....	18

2.2.3. Rendimiento académico.....	18
2.2.3.1. Definiciones.....	18
2.2.4. Bajo rendimiento académico.....	19
2.2.4.1. Definiciones.....	19
2.2.4.2. Factores y Características del bajo Rendimiento Escolar...	19
2.2.4.3. El Rendimiento Escolar en el Perú.....	20
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y Nivel de investigación.....	23
3.2. Diseño de Investigación.....	23
3.3. Población y muestra.....	23
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos.....	27
3.6. Procedimiento.....	28
3.7. Análisis de datos.....	29
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados.....	36
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	
Referencias.....	41
Anexos.....	44

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa Ex Gloriosa N° 329. Chimbote, 2013.....	<b>29</b>
<b>Tabla 2</b> Nivel del Clima Social Familiar según el tipo de familia de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	<b>30</b>
<b>Tabla 3</b> Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento Académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	<b>32</b>
<b>Tabla 4</b> Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento Académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote,2013.....	<b>33</b>
<b>Tabla 5</b> Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento Académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	<b>34</b>

## Índice de figuras.

	Pág.
<b>Figura 1</b> Frecuencia porcentual de Clima Social Familiar de los Estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	29
<b>Figura 2</b> Frecuencia porcentual según el tipo de familia de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	31
<b>Figura 3</b> Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	32
<b>Figura 4</b> Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	33
<b>Figura 5</b> Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes con Bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.....	34



## RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo simple donde se identificó el clima social familiar de 50 estudiantes de educación secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa “ex gloriosa 329” de Chimbote, 2013. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y técnica e instrumento (registro de notas del año electivo 2013). Se describió el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control. Se observó que significativamente el (52,0%) se ubican en el nivel promedio, el 46,0 % se ubican entre el nivel alto y muy alto. El estudio concluye que la mayoría de estos estudiantes se ubican en el nivel promedio del Clima Social Familiar. Esta tendencia también se observa en la dimensión de relaciones y desarrollo en el nivel promedio y en la dimensión de estabilidad la tendencia se da entre el nivel alto y muy alto.

**Palabras clave:** Clima social familiar y bajo rendimiento académico.

## ABSTRACT

A quantitative simple descriptive level study where the family social climate of 50 secondary education students with low academic performance of the "ex gloriosa 329" educational institution of Chimbote, 2013 was identified. The Family Social Climate Scale ( FES) of HR. Moos and E.J. Trickeet and technique and instrument (registration of notes of the elective year 2013). The general family social climate, its dimensions: relationships, development and stability and its areas: cohesion, expressiveness, conflict, autonomy, action, intellectual-cultural, recreational social, morality, religiosity, organization and control were described. It was observed that significantly (52.0%) are located in the average level, 46.0% are between the high and very high level. The study concludes that the majority of these students are located in the average level of the Family Social Climate. This tendency is also observed in the dimension of relations and development in the average level and in the dimension of stability the tendency is given between the high and very high level.

**Keywords:** Family social climate and low academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La mayor parte de la investigación sobre bajo rendimiento académico se enfocaba hacia la búsqueda de familias disfuncionales, sin embargo, en las últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del bajo rendimiento de los hijos. Los hallazgos de experiencias internacionales que han sido efectivas en la reducción del comportamiento dan cuenta de la importancia de intervenir sobre aquellos factores de riesgo que se encuentran presentes en el ámbito familiar durante la infancia, etc.

Precisamente, este punto de referencia es el que toma el presente estudio para explorar los diferentes modos de funcionamiento de las familias de los sujetos de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329” de la ciudad de Chimbote. Se describe el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido de la presente investigación:

Marco referencial. En él se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y conductas agresivas, la justificación de la investigación, los objetivos, así como también las hipótesis.

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población y muestra, se definen y operacionalizan las variables, asimismo las técnicas e instrumentos de medición, como los procedimientos empleados.

Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados, donde se verifican las hipótesis de trabajo que se han planteado.

Discusión. Aquí se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Conclusiones. En esta parte se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación.

Recomendaciones. En esta parte se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por los docentes, tutores y padres de familia para dar solución al problema que se investigó.

Luego se presentan las fuentes de investigación que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de las normas APA.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio.

# **1. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Planteamiento del problema**

### **a) Caracterización del problema**

Hoy en día el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más relevantes en el ámbito escolar que preocupa a muchos padres de familia.

De acuerdo a los diferentes textos que estuve revisando, nuestro país ocupa el último lugar en las tres competencias evaluadas, con un puntaje inferior en más de 100 puntos a comparación de la media. Así, mientras el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en matemática es 494 puntos, los escolares peruanos obtuvieron 368 puntos. En comprensión lectora, la media de los países evaluados es 496 puntos, mientras que el Perú resultó con 384 puntos. En ciencias, el puntaje promedio de los 65 países es más alto que en los otros campos: 501 puntos. El Perú tiene 373 puntos. (PISA, 2013).

Las causas de un bajo rendimiento académico no sólo son la falta de tiempo para estudiar y un inadecuado seguimiento por parte de los padres, sino también a ello se sumaría los problemas familiares, emocionales o la dificultad para comprender la metodología de enseñanza de los docentes.

Generalmente un punto importante y el que más resalta de estas causas es la influencia que tiene la familia ante determinada situación, porque su participación en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante y desarrollo de valores en su formación integral.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329” de la ciudad de Chimbote.

Esta investigación fomentaría la realización de programas educativos, con el objetivo de concientizar y fortalecer el lazo familiar, porque la familia es el modelo a seguir de los hijos.

### **b) Enunciado del problema**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿El clima social familiar y tipo de familias de los alumnos con bajo rendimiento de educación secundario de la Institución Educativa “Ex -Gloriosa 329” . Chimbote, año 2013

### **1.2.- Justificación de la Investigación**

El presente trabajo es importante porque permitirá conocer en que medida se relaciona las dimensiones del clima social familiar de los estudiantes con conductas agresivas de educación secundaria de la Institución Educativa “EX GLORIOSA 329”

Los resultados nos brindaran datos confiables que expliquen la problemática de los estudiantes que se incrementa en la Institución Educativa.

Los datos obtenidos servirán a la Institución Educativa para realizar programas de prevención con los estudiantes y sus padres de familias a través del departamento de Psicología

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivos Generales:**

- Describir el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “Ex gloriosa 329”. Chimbote, 2013.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el clima social familiar según tipo de familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013
- Identificar el Clima Social Familiar en la dimensiones relaciones de los Estudiantes con bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.
- Identificar el Clima Social Familiar en la dimensiones desarrollo de los estudiantes con bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013
- Identificar el Clima Social Familiar en la dimensiones estabilidad de los Estudiantes con bajo rendimiento académico de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013

## **II. REVISIÓN DE LITERARIA**

## 2.1 Antecedentes

Gómez (2011) realizó un estudio para determinar la relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar, obteniendo los siguientes resultados: 90,24% de los encuestados si pasa tiempo con su familia los fines de semana, y sólo el 9,75% no pasa ningún tiempo con su familia en los fines de semana, los sujetos que pasan mayor tiempo con sus familias los fines de semana, tienen mejores relaciones familiares y por lo tanto poseen un rendimiento académico más alto que los que no pasan tiempo con su familia a diario, concluyeron: las relaciones familiares según su estructura influye en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, entonces una familia estructuralmente disfuncional influye en un rendimiento inadecuado, mientras que una estructuralmente funcional contribuye a uno adecuado.

Tueros (2004) llevaron a cabo un estudio para describir el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, dando como resultados el 54% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron incompletas en tanto que el 73% de las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familia completas. El 21% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron de tipo extensa mientras que solamente el 13% de familias de alumnos con rendimiento escolar promedio fueron extensas. Además el 8% de los alumnos con bajo rendimiento escolar vivían en familias reconstruidas mientras que solamente el 1% de alumnos con rendimiento escolar promedio viven con sus padres, llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar fue diferente según el grupo de rendimiento escolar explorado dado que se encontraron diferencias entre ambos grupos que favorecen a los alumnos con rendimiento escolar promedio.



Eñoki ( 2006 ) realizó un estudio sobre el clima social familiar y rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la provincia de Virú. Concluye que: -El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala - En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Moos (1996) define al clima social familiar como la situación social en la familia que abarca tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Guerra (1993) citado por Zavala (2001) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al Clima Social Familiar por la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como:

cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Ugarte (2001) indica que la familia es el primer elemento sociabilizador, en cuyo interior se educa y forma al individuo, cuya funcionalidad va a permitir que sus miembros sean personas autónomas, capaces de enfrentarse e integrarse a la vida.

Carmen (s.f) señala que solo la palabra familia alude a una idea que tiene tantas dimensiones como ramas tiene el saber y en cada individuo la idea de familia es única. El ser humano aprende en la familia un conjunto de normas, es el hogar donde se calibra la visión de la realidad.

#### **2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar**

**Moos (1985)** considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Para ello considera las siguientes dimensiones:

- ❖ **Dimensión de Relación:** Evalúa “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”.
- ❖ **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa “la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común”.

- ❖ **Dimensión de Estabilidad:** Da información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

### **2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar**

Guelly (citado por Morales, 2008) sostiene que el clima social familiar adecuado debe tener las siguientes características:

- Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica recaigan en las familias, que se den conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no exponerlos delante de los hijos.

### **2.2.1.4 Funciones de la Familia**

**Romero, Sarquis y Zegers (1997)** refieren que cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### 2.2.1.5 . Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

#### 2.2.1.6 . Modelos de educación de los hijos

**Gonzales (2006)** refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. **Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. **Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. **Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en

los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. **Modelo intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
  
5. **Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.
  
6. **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se

alía con los hijos: esposa–hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salida a su situación.

#### **2.2.1.7. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica**

**Buendía (1999)** establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. **Grado de Control:** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
2. **Comunicación Padres – Hijos:** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
3. **Exigencia de Madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.



4. **Afecto en la Relación:** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.2.1.8. Influencia del Clima Familiar**

**Lahoz (2010)** sostiene que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad y las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

### **2.2.1.9 Interacción familiar y conductas antisocial**

**Torrente y Ruiz (2011)** refieren que en los últimos años el número de separaciones y divorcios en España se ha incrementado considerablemente y, por lo tanto, el de familias monoparentales, en su gran mayoría encabezadas por la madre, que es la que suele hacerse cargo de la custodia de los hijos. En este trabajo pretendemos conocer qué procesos familiares están influyendo en la aparición y el desarrollo de la conducta antisocial en la pre adolescencia y adolescencia, en dos muestras de sujetos, una de ellas con estructuras familiares intactas y la otra perteneciente a familias desestructuradas encabezadas por la madre. Los resultados indican que las variables relacionadas con el clima familiar aparecen como predictores de las conductas antisocial en familias intactas, pero no en las desestructuradas. Sin embargo, el uso de la reprimenda verbal aparece como predictor en ambos grupos.

### **2.2.1.10. Factores de riesgo familiar**

Barnes y O’Gorman (1995). con relación a los factores de riesgo familiar, entendiéndolo como tales a los que dependen del entorno social más inmediato del individuo, con el cual se relaciona, influye y es influido por el, se destaca en primer lugar y como núcleo central del desarrollo afectivo y social a la propia familia, y cómo ella puede llegar a ser un factor de riesgo para sus integrantes. Se resume como:

1. **Baja cohesión familiar**, entendida como escasa vinculación emocional entre los miembros de la familia; esto incluye poca cercanía, poco compromiso familiar y poco tiempo compartido.
2. **Baja adaptabilidad**, entendida como la escasa habilidad del sistema familiar para adaptarse en función de las demandas situacionales o del desarrollo.

3. **Clima afectivo inadecuado;** un clima familiar conflictivo (discusiones, ruptura familiar) o con poco afecto, con dificultad de comunicación, poco contacto y falta de ternura, puede llegar a ser de riesgo para sus miembros.
4. **El estilo educativo familiar;** cuando los hijos crecen sin un control adecuado, ya sea por ausencia de disciplina (padres excesivamente permisivos) o porque deben acatar normas rígidas y arbitrarias (padres autoritarios), tendrán dificultad para internalizar tales normas y les será difícil controlar su conductas.
5. **Consumo de drogas en el ambiente familiar;** si los hijos ven que los padres o hermanos mayores fuman para relajarse o beben para divertirse, aprenderán a lograr de la misma forma estos efectos anhelados.

### **2.2.3. Rendimiento académico**

#### **2.2.3.1 Definiciones.**

Aliaga, J (2001) El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo el estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Figueroa, C (2004) El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el MINED. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

## **2.2.4. Bajo rendimiento académico**

### **2.2.4.1. Definiciones**

Anacaona, A. (1999) Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.4.2 Factores y Características del bajo Rendimiento Escolar**

- **Factores biológicos.**-Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje
- **Factores psicológicos.**-También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano.
- **Factor económico.**-Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.
- **Factores familiares.**- El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental

para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo.

- **Factor educativo.-** puede que el docente no esté cumpliendo una buena labor, utilizando materiales poco didácticos que son poco motivadores para el estudiante, lo cual hace que el estudiante se puede distraer fácilmente ante cualquier situación.
- **Factor fisiológico.-** puede que dichos estudiantes tengan problemas visuales y auditivos, o puede que no estén recibiendo una buena alimentación los que dificultarían su nivel académico generando en ellos un mal desempeño educativo , teniendo así un bajo rendimiento académico.
- **Factor amical.-** jugaría un rol muy importante ya que hoy en día los estudiantes se encuentran influenciados por los compañeros, por el cual adoptan ciertos comportamientos disruptivos los cuales dificultarían su rendimiento académico.

#### 2.2.4.3 El Rendimiento Escolar en el Perú.

Miljanovich (2000) en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

NOTAS	VALORACIÓN:
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

**Fuente:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Según el Ministerio de Educación (2005), El sistema de evaluación de los estudiantes de educación secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich, optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y nivel de la investigación**

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

### **3.2 Diseño de la Investigación:**

Estudio no experimental, transaccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único y correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### **3.3. Población**

La población está conformada por 50 estudiantes de ambos sexos que presentan bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329” de la ciudad de Chimbote, 2013.



### Según el grado de instrucción.

Grado	f	%
1°	10	20,0
2°	8	16,0
3°	5	10,0
4°	11	22,0
5°	16	32,0
Total	50	100.0

Se observa que la mayoría 32.0% son de 5° grado, el 22.0% son de 4° grado, el 20.0% de 1° grado, el 16.0% de 2° grado y 10.0% del 3° grado de educación secundaria.

### Según el sexo.

Sexo	f	%
Femenino	11	22.0
Masculino	39	78.0
Total	50	100.0

Se observa que la mayoría de estudiantes 78% son de sexo femenino y el 22% de sexo masculino.

### Según grado de instrucción de las madres de familia.

Instrucción	f	%
Primaria	14	28.0
Secundaria	29	58.0
Superior	7	14.0
Total	50	100.0

Se observa que la mayoría 58% de las madres de familia tienen secundaria, el 28% tiene primaria y el 14% tiene estudios superiores.

### Según el tipo de familia.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	19	38.0
Monoparental	27	54.0
Extensa	4	8.0
Total	50	100.0

Se observa que la mayoría 54% de estudiantes provienen de familia monoparental, el 38% de familia nuclear y el 8% de familia extensa.

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año de educación secundaria de la Institución.
- Educativa “Ex Gloriosa 329”.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria firmando el consentimiento informado.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no estaban presentes en el momento de la evaluación.
- Estudiantes con habilidades especiales.

**3.4. Definición y operacionalización de la variable****3.4.1. Clima Social Familiar**

Definición Conceptual: Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional: El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	DESARROLLO	Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

#### Clima Social Familiar General

Nivel

Muy Alto : 56 a +

Alto : 46 - 55

Promedio : 36 - 45

Bajo : 26 - 35

Muy Bajo : 0 - 25

Dimensión: Relaciones

Nivel

Muy Alto : 19 a +  
Alto : 16 - 18  
Promedio : 12 - 15  
Bajo : 9 - 11  
Muy Bajo : 0 - 8

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy Alto : 30 a +  
Alto : 24 - 29  
Promedio : 17 - 23  
Bajo : 10 - 16  
Muy Bajo : 0 - 9

Dimensión: Estabilidad.

Nivel

Muy Alto : 12 a +  
Alto : 10 - 11  
Promedio : 7 - 9  
Bajo : 3 - 6  
Muy Bajo : 0 - 2

### 3.5. Técnicas e instrumentos

- **Técnicas:** Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta.
- **Instrumentos:** Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el Registro de Notas del año lectivo 2013.

### **3.6. Procedimiento.**

Se acudió a la Institución Educativa “N° 89002 Ex Gloriosa 329” y al director se le hizo entrega de la solicitud con la finalidad de poder realizar el proyecto de investigación, para lo cual se contó con su apoyo para la respectiva administración del instrumento del clima social familiar (FES) a los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria.

#### **Sesión 1**

Una vez obtenida la autorización solicite al director las fichas de los estudiantes y luego se procedió a la aplicación del instrumento a los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria. Se pidió a cada uno de los docentes que me brindara 45 minutos de su clase para poder aplicar el instrumento. El proceso de la aplicación del instrumento incluyó la presentación del investigador, la asistencia de los estudiantes, la explicación de los objetivos de la investigación. Se aclaró que era importante que contesten cada una de las preguntas. Posteriormente, se procedió a repartir el instrumento. Cuando todos los estudiantes tenían su encuesta, el investigador se encargó de leer las preguntas en voz alta y se aseguró de que todos los estudiantes comprendieran las explicaciones del llenado de dicho instrumento y que preguntaran sus dudas si es que las hubiese para ser respondidas. El investigador pidió a los evaluados su cooperación indicando que se trataba de una investigación cuyo objeto era determinar el clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa “N° 89002 Ex Gloriosa

329”, también se le indicó que en los cuestionarios no existían respuestas correctas o incorrectas, se recordó que las respuestas eran anónimas y se hizo un llamamiento a la sinceridad.

Además se programaba la siguiente cita para culminar la prueba.

## **Sesión 2**

En la segunda sesión se procedió a culminar el llenado del FES, ya que por su número de preguntas no fue posible culminarlo en una sola sesión. Finalmente se agradeció la colaboración, terminando en la despedida y agradecimiento por su colaboración.

### **3.7. Análisis de datos.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2010.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

**Tabla 1.**

Frecuencia porcentual del Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex -Gloriosa 329”.

Chimbote, 2013.

Nivel	F	%
Muy alto	7	14,0
Alto	16	32,0
Promedio	26	52,0
Bajo	1	2,0
Muy bajo	0	0,0
Total	50	100,0

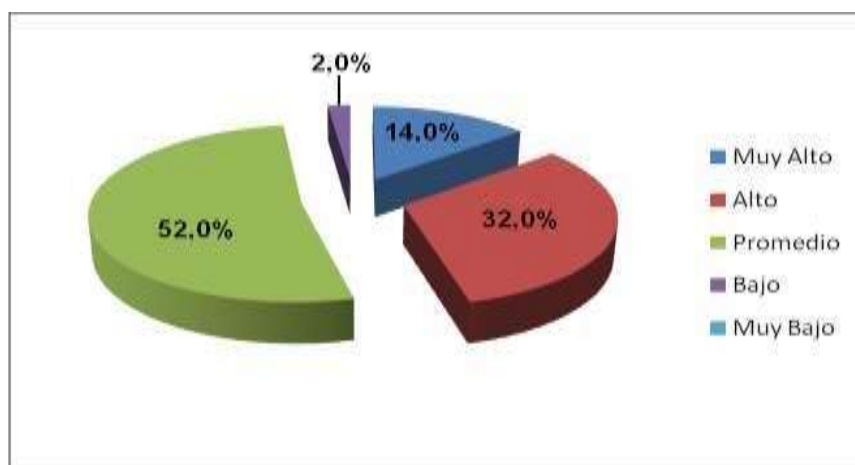
**Fuente:** Elaboración propia.

En la Tabla 1 se observa que el 52,0% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, seguido por el 46,0% que se ubican entre los niveles altos, el 2,0% se encuentra en el nivel bajo, ninguno en el nivel muy bajo del clima social familiar.

**Figura 1.**

Frecuencia porcentual del Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex -Gloriosa 329”.

Chimbote, 2013.



Fuente: Tabla



**Tabla 2.**

Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar según tipo familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución “Ex - Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.

Niveles	Nuclear		Monoparental		Extensa	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alto	1	5.3	4	14.8	1	25.0
Alto	7	36.8	15	55.6	3	50.0
Promedio	10	52.6	8	29.6	2	25.0
Bajo	1	5.3	0	0.0	1	0.0
Muy Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	19	100.0	27	100.0	4	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2 se observa que estudiantes provenientes de familia nuclear en su mayoría 52.6% obtienen el nivel promedio, el 42.1% niveles altos, el 5.3% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo. Mientras que en estudiantes de familia monoparental la mayoría 70.4% se ubican en los niveles altos, el 29.6% en el nivel promedio y ninguno en los niveles bajos. Por último, estudiantes de familia extensa en su mayoría 75.0% se ubican en los niveles altos, el 25% en el nivel promedio y ninguno en los niveles bajos del clima social familiar.

**Figura 2.**

Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar según tipo familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución “Ex - Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.



Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3**

Niveles de la dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.

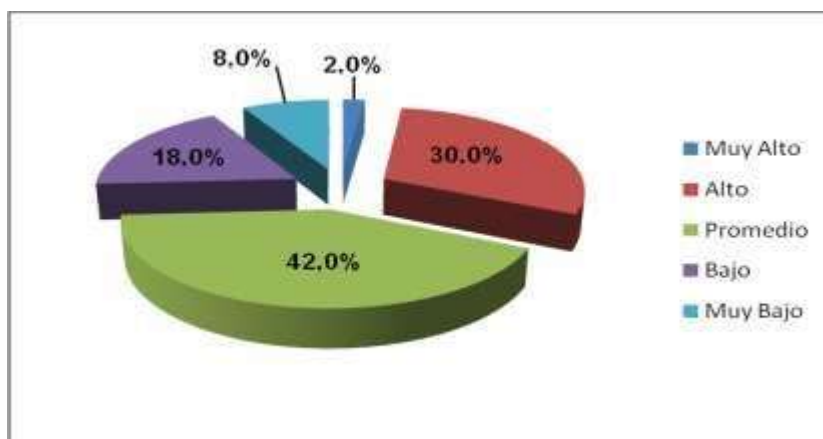
Niveles	f	%
Muy alto	1	2.0
Alto	15	30.0
Promedio	21	42.0
Bajo	9	18.0
Muy Bajo	4	8.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3 se observa que el 42,0% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 32% en los niveles altos y el 26% se ubican en los niveles bajos en la dimensión relaciones del clima social familiar.

**Figura 3.**

Niveles de la dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.



Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4.**

Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.

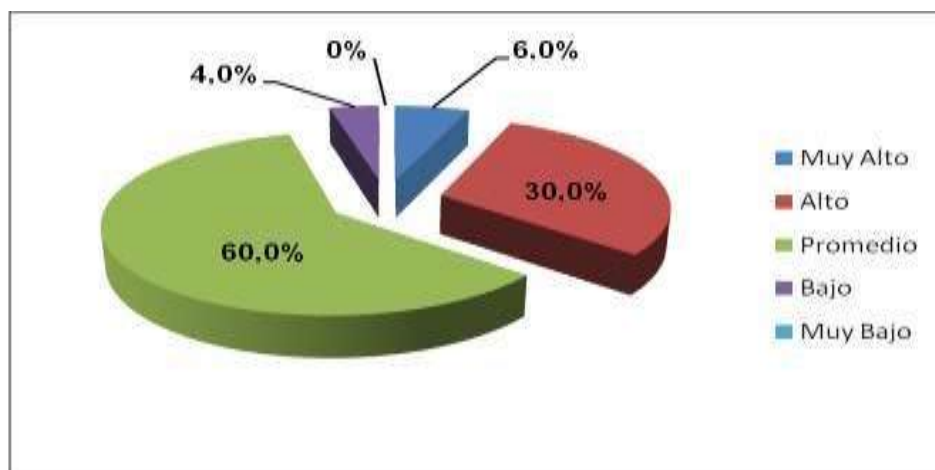
<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy alto	3	6.0
Alto	15	30.0
Promedio	30	60.0
Bajo	2	4.0
Muy bajo	0	0.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4 se observa que la mayoría 60,0% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 36% que se ubican en los niveles altos, el 4,0% se ubica en el nivel bajo y por ultimo ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo en la dimensión desarrollo del clima social familiar.

**Figura 4.**

Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.



Fuente: Tabla 4.

**Tabla 5.**

Niveles de la dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.

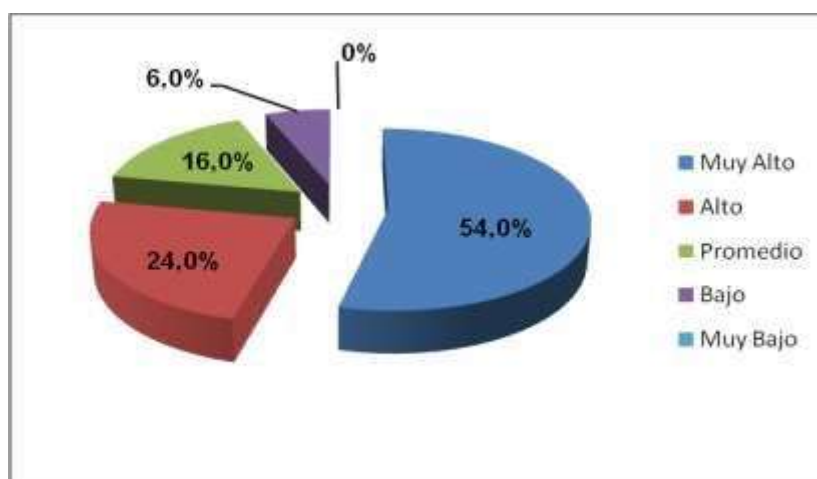
Nivel	F	%
Muy alto	27	54.0
Alto	12	24.0
Promedio	8	16.0
Bajo	3	6.0
Muy bajo	0	0.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5 se observa que el 78% de los estudiantes se ubican en los niveles altos, el 16,0% en el nivel promedio, el 6,0% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

**Figura 5.**

Niveles de la dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013.



Fuente: Tabla 5.

#### **4.2. Análisis de resultados.**

En el presente estudio se encontró que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentra entre el nivel promedio (Tabla 1) del clima social familiar. Resultado que nos estaría indicando que los estudiantes en su mayoría aprecian un ambiente familiar que conlleva un ambiente promedio, medianamente adecuado para su desarrollo integral. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Eñoki ( 2006 ) quien encuentra resultados con esta tendencia; los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la provincia de Virú, La Libertád, Perú se ubican mayormente en el nivel promedio. Mi resultado cobra mayor sentido con lo manifestado por Anacaona, 1999, quien señala que el rendimiento del adolescente va a estar estrecha mente ligado a su familia, puesto que ésta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo.

A diferencia de lo mencionado anteriormente, la mayoría de los estudiantes que provienen de familias monoparentales y extensas se ubican principalmente en el nivel alto del clima social familiar mientras que las familias nucleares en su mayoría están en un nivel promedio. Lo cual significa que las familias monoparentales y extensas podrían tener dificultades para apoyar efectivamente al buen rendimiento de sus hijos, a diferencia de estudiantes de familia nuclear probablemente su bajo rendimiento se deba al clima familiar medianamente adecuado para un buen desarrollo integral.

En referencia a la dimensión relaciones del clima social familiar se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel promedio (Tabla 3), es decir, las familias presentan mediano grado de cohesión familiar, los integrantes suelen hablar con cierta

libertad sus sentimientos, opiniones, valoraciones y los dan a conocer aunque no completamente, como también podrían tener dificultad demostrar libremente su ira, agresividad y expresión de sus sentimientos.

En la dimensión desarrollo del clima social familiar la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel promedio (Tabla 4). Este resultado evidenciaría que en sus hogares existe cierta dependencia y escasa autonomía; además, de poco interés en las actividades intelectuales, culturales y religiosas, ello estaría dificultando su desempeño educativo.

Por otro lado, en la dimensión estabilidad los resultados indican que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en los niveles altos (Tabla 5), resultado que nos estaría indicando que un número significativo de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan una adecuada organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, además el control entre los miembros que la integran.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

## 5.1. CONCLUSIONES

- ✓ La mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general.
- ✓ La mayoría de los estudiantes que provienen de familias monoparentales y extensas se ubican principalmente en el nivel alto del clima social familiar mientras que las familias nucleares en su mayoría están en un nivel promedio.
- ✓ La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio en la dimensión de relaciones.
- ✓ La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar.
- ✓ La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en los niveles altos en la dimensión estabilidad del clima social familiar.



## **5.2. RECOMENDACIONES.**

1. Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a los docentes para fomentar el compromiso de reflexionar sobre su quehacer técnico – pedagógico en el aula en búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para elevar el rendimiento académico.
2. El ministerio de educación debe establecer departamentos de psicología, quienes brinden orientaciones psicológicas a los estudiantes.
3. Desarrollar programas como escuela de padres, a través de talleres para concientizar a los padres de familia y así mejorar la comunicación entre ellos.
4. Realizar talleres informativos a los padres de familias para dar a conocer la importancia que se le da en el hogar la organización, la estructura familiar y el respeto de las reglas y normas de convivencia.

## REFERENCIAS:

Anacaona, A. (1999). *Rendimiento escolar bajo*. Kairos Barcelona.

Aliaga, J. (2001). “*Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*”.  
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/>

Barnes y O’Gorman (1995). *Contexto Socio Familiar*. Universidad de Murcia. Cuadernos de trabajo Social. Vol. 17.número 1. págs. 99-115.

Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. *Familia y psicología de la salud*, 181-202.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Carmen, R. (s.f.). *La Familia y la Salud Mental*. Actualidad Psicológica, 2

Eñoki (2006). *Clima Social Familiar y rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú*. [Trabajo para optar el título de licenciatura en psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo.

Figuroa, Carlos (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador, Editorial Universitaria.

Gonzales (2006). *Realizo una tesis de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los ESTUDIANTES de la institución educativa Nro 86502 “San Santiago”*.

Gómez, A. J (2011). *Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de secundaria del 2010 del colegio nuestra Señora de Guadalupe*. Tesis para optar el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad José Carlos Mariátegui. Lima, Perú.  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-InfluenciaEn/3013639.htm>

Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico UNMSM*. Tesis para optar el título.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.

Lahoz, J. M. (2010). *Artículo del Clima familiar*. Avda. del carril 30-36, A6. SantCugat del valles. Barcelona. España.

Las Naciones Unidas (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/cap\\_2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap_2.htm) Miljanovich.

Miljanovich, C, M. (2000). *El Rendimiento Académico en el Perú*. pag. 102 – 142.

Moos, R. (1996). Citado por Alarcón R. (2011). *Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera – Hostilidad en alumnos del quinto año de secundaria del centro educativo público del sector Jerusalén – Distrito de la Esperanza*, Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). *Madrid España: TEA Ediciones SA.*

Morales L. (2008) *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° Y 5° grado de educación secundaria del I.E. “San Pedro” de la ciudad de Chimbote*. In *Crescendo*, revista científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Vol.1 Nro. 1 2010. Chimbote.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *“Comunicación Familiar”* Chile Programa de Formación a Distancia. Mujer Nueva. PUC.

Torrente, G .H y Ruiz, J. (2011). *Procesos familiares relacionados con la conductas antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas*. *Universidad de Murcia*. *Apuntes de Psicología*. Vol. 23.número 1. págs. 41-52.

Tueros R. (2004). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional. Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.cybertesis.edu.pe/sdx/sisbib/notice.xsp?id=sisbib.2004.tueros>.

## **ANEXOS**

## 1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

### (NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

- .....
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
  11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.

**39.** En mi familia la puntualidad es muy importante.

**40.** En la casa las cosas se hacen de una forma establecida



**41.** Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

**42.** En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

**43.** Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

**44.** En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

**45.** Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

**46.** En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

**47.** En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

**48.** Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

**49.** En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

**50.** En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



**51.** Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

**52.** En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

**53.** En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

**54.** Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

**55.** En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

**56.** Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

**57.** Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de b trabajo o del colegio.

**58.** Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

**59.** En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

**60.** En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.





61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.++



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

- 85.** En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86.** A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
- 87.** Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88.** En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89.** En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90.** En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy: ...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( )

Otros:.....La familia es natural de: .....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



## PROMEDIO FINALES

Promedios finales de los Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Ex Gloriosa 329. - 2013.

Este consolidado tenía la siguiente estructura:

<b>Nº</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Grado</b>	<b>Nivel</b>
1	13	M	15	1	ALTO
2	12	M	17	1	ALTO
3	13	F	16	1	ALTO
4	13	M	15	1	ALTO
5	12	M	15	1	ALTO
6	13	M	15	1	ALTO
7	13	M	15	1	ALTO
8	13	M	15	1	ALTO
9	13	M	15	1	ALTO
10	12	M	15	1	ALTO
11	13	F	15	2	ALTO
12	13	F	13	2	MEDIO
13	13	M	13	2	MEDIO
14	13	M	14	2	MEDIO
15	13	F	13	2	MEDIO
16	14	M	14	2	MEDIO
17	13	M	14	2	MEDIO
18	14	M	13	2	MEDIO
19	13	M	12	3	BAJO
20	13	M	11	3	BAJO
21	13	F	12	3	BAJO
22	13	F	11	3	BAJO
23	13	M	12	3	BAJO
24	16	M	10	4	DEFICIENTE

25	15	F	10	4	DEFICIENTE
26	15	M	10	4	DEFICIENTE
27	15	M	10	4	DEFICIENTE
28	16	M	9	4	DEFICIENTE
29	14	F	10	4	DEFICIENTE
30	16	M	9	4	DEFICIENTE
31	15	M	10	4	DEFICIENTE
32	15	M	10	4	DEFICIENTE
33	14	M	11	4	BAJO
34	14	M	11	4	BAJO
35	16	M	11	5	BAJO
36	17	M	10	5	DEFICIENTE
37	17	F	11	5	BAJO
38	17	M	9	5	DEFICIENTE
39	16	M	10	5	DEFICIENTE
40	17	F	11	5	BAJO
41	16	M	9	5	DEFICIENTE
42	17	M	9	5	BAJO
43	17	M	10	5	DEFICIENTE
44	17	F	10	5	DEFICIENTE
45	16	M	11	5	BAJO
46	16	M	10	5	DEFICIENTE
47	16	M	10	5	DEFICIENTE
48	16	M	11	5	BAJO
49	17	M	11	5	BAJO
50	16	M	10	5	DEFICIENTE