

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA PREVALENTE EN DOCENTES DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS BÁSICO ESPECIAL DE
CHIMBOTE, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CLAUDIO MARCELO PÉREZ MACEDO

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, quienes son fuente de mi inspiración y motivo de mi perseverancia.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en docentes de los Centros Educativos Básico Especial de Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo porque se buscara características de su población, asimismo el estudio no es experimental de corte transeccional, nivel descriptivo comparativo. Asimismo su universo estuvo constituido por docentes, donde la población estudiada estuvo constituida por docentes de un Centro Educativo Básico Especial (CEBE, N°1), realizado un muestreo no probabilístico, de tipo consecutivo, es así que el número total de los participantes del estudio fue de $n= 66$ docentes. A su vez el instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg para una población mayor de 13 años. El resultado encontrado en este estudio sobre el autoestima prevalente en docentes de los Centros Educativos Básico Especial de Chimbote, 2017, se obtuvo que la población estudiada presenta un autoestima prevalente de nivel medio.

Palabras Clave:

Autoestima, Docentes, Educación Especial

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevailing level of self-esteem in teachers of the Basic Special Education Centers of Chimbote, 2017. The type of study was quantitative, descriptive level because it looked for characteristics of its population, also the study is not experimental transectional cut, comparative descriptive level. Also, their universe was constituted by teachers, where the studied population was constituted by teachers of a Special Basic Educational Center (CEBE, N°1), carried out a non-probabilistic sampling, of a consecutive type, so the total number of study participants was of $n = 66$ teachers. In turn, the instrument that was used was the Rosenberg Self-esteem Scale for a population over 13 years old. The result found in this study on the prevailing self-esteem in teachers of the Basic Special Education Centers of Chimbote, 2017, was that the population studied has a prevailing average level of self-esteem.

Keywords:

Self-esteem, Teachers, Special Education

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.1 La autoestima.....	9
2.2 La Autoestima Positiva	11
2.2.1. Importancia de la Autoestima.....	12
2.2.2 Importancia de la Autoestima en la Educación.	15
2.2.3 Niveles de la Autoestima.....	17
2.2.4 Desarrollo de la Autoestima.	17
2.1.5 Bases de la Autoestima.	18
2.2.6 Componentes de la Autoestima.	19
2.2.7 Dimensiones de la Autoestima.	20

2.2.8 La autoestima profesional docente	21
2.2.9 Actitudes de los docentes hacia alumnos con habilidades diferentes	26
2.2.10 Centro de Educación Básica Especial	27
III. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Tipo de investigación.....	30
4.2 Nivel de la investigación.....	30
4.3 Diseño de la Investigación:	30
4.4 Universo y Muestra.....	30
4.5 Definición y operacionalización de variables	31
4.6 Técnicas e Instrumentos.....	32
4.6.1 Técnica	32
4.6.2 Instrumento.....	32
4.7 Plan de análisis.	35
4.8 Matriz de consistencia	37
4.9 Principios éticos.....	39
IV. RESULTADOS	40
4.1. Resultados.....	41
4.2 Análisis de resultados	45
V. CONCLUSIONES.....	47

5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53

Índice de tabla

Tabla 1	41
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	44

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico circular de Autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.....	41
Figura 2. Gráfico de barras según sexo de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.....	42
Figura 3 Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.....	43
Figura 4 Gráfico circular del sexo de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.	44

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha sido una de las fuentes de enseñanzas más criticadas, debido a la formación universitaria que tiene cada docente que no cumplen con los estándares que requiere los tiempos de ahora. En la educación básica regular peruana no está adaptada a las necesidades actuales de la sociedad, en este sentido los educadores requieren habilidades intelectuales y emocionales, que están dispuestos a aprender nuevos conocimientos y lograr un equilibrio emocional (Vildoso, 2002)

En la educación, el autoestima es de mucha importancia en la formación profesional de los profesores; debido a que los docentes están siempre en contacto con los alumnos, compañeros y familia, siempre terminara absorbiendo las experiencias que tenga en su vida, y al ser estas situaciones negativas para la persona, terminara afectando en la forma de enseñanza que tenga hacia sus estudiantes, y en el desempeño que los niños tengan. (Gil, 2015)

En España, comprende la importancia de la autovaloración en la formación de los docentes, es por ellos que se los capacita de forma gratuita con la intención de regular sus emociones y mejorar la perspectiva de sí mismos; debido a que los maestros son quienes se encargan de brindar conocimiento a los alumnos, sean capaces de dirigirlos para generar un equilibrio emocional en ellos. (Torres, 30 de enero del 2017)

Asimismo en Colombia, por diversas situaciones laborales, familiares o problemas económicos, algunos maestros han decidido trabajar en lugares apartados e incluso en zonas militarizadas han ido desarrollando ciertas conductas negativas con respecto a la educación de sus estudiantes, perdiendo el deseo de enseñar, y la sensibilidad para entender la situación de sus estudiantes, llegando incluso a ser internados por padecer problemas psicológicos; los docentes tenían la carga de enseñar a

55 alumnos en un ambiente muy pequeño, no tenían descanso debido a que su tiempo de trabajo se extendía más de lo necesario y ellos ya no podían continuar mostrando una buena enseñanza. De esta forma en una ciudad de Colombia, se encontró que el 9% de los docentes ya no sentía la necesidad de enseñar e incluso tenían ideas negativas a sí mismo. (Educación, 21 de junio del 2014)

En Japón, en una entrevista a la psicóloga Tsukamoto menciono que los docentes de primaria, secundaria, superior o de escuelas especiales son de vital importancia para el apoyo de los niños con habilidades diferentes, porque en su intervención u enseñanza puede facilitar a los especialistas la ayuda necesaria para el diagnóstico y a su vez mejorar su aprendizaje; debido a que en este país, se busca que los niños con habilidades diferentes tengan el derecho de ser educados, se crearon escuelas especiales, aunque la decisión de llevarlos a esas escuelas dependen de los padres, quienes suelen creer que una escuela regular es mejor para que sus hijos puedan entablar una relación con la comunidad; esto genera que los docentes de escuela regular tengan comprender la enseñanza a niños especiales. (Latina, 08 de agosto del 2012)

De esta forma, en el Centro Educativo Básico Especial (CEBE, N°1) según lo observado, con una población de 66 docentes aproximadamente, donde existe un grupo de ellos que presentan algunas dificultades con respecto a la enseñanza, mostrando fatiga, cansancio, pocos deseos de enseñar; por otro lado algunos de ellos continúan haciendo sus actividades de forma rutinaria o monótona.

Es por ello, debido a la situación encontrada, se sugirió, plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017?, A su vez se creó un objetivo general: Describir

autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017, asimismo objetivos específicos:

- ✓ Describir el autoestima prevalente según sexo en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017
- ✓ Describir el autoestima prevalente según grado de instrucción en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017
- ✓ Describir el Sexo de los docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017

Asimismo el estudio justifica su realización, desde el punto teórico científico por lo que buscar ampliar los sobre el autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017, esto puede ser de mucha importancia para ayudar a las próximas investigaciones, A su vez se justifica desde el punto de vista práctico, permite saber cuál es la autoestima en docentes de los centros educativos básico especial, por lo que los resultados puede ser usados para las recomendaciones que seguirán los docentes para lograr una mejor adaptación al ámbito de enseñanza para niños especiales.

A su vez, se ha considerado seguir una estructura para el presente proyecto y se realizara de la siguiente manera:

Iniciando con la introducción, la cual presenta la caracterización del problema en donde están representadas las características del problema, empezando con la contextualización y concluyendo con la delimitación del problema, utilizando una información empírica y racional; asimismo, el enunciado del problema que seguirá los objetivos y lineamientos planteados, donde estarán ser suficientemente claros y

comprensibles para que nos permita seguir el estudio; a su vez, en la justificación se consideran se mencionaran los argumentos y beneficios que se tendrá en el estudio.

Así mismo, la revisión de la literatura nos mostrara un sustento teórico y la información esencial que nos permita definir los conceptos que se utilizaron para el estudio, a su vez los antecedentes que son estudios anteriormente se realizaron.

De esta forma la metodología se encuentran los tipos, niveles y el diseño de la investigación, eso quiere decir, que son los pasos a seguir para dar la respuesta de la problemática del estudio; a su vez, se describe el universo y muestra, así como la operacionalización de la variable; así también los principios éticos.

Y por finalizar, tenemos a los resultados que son gráficos y porcentajes encontrados en nuestro estudio y los análisis de resultados, en donde nos seguiremos utilizando la información de nuestro marco teórico y antecedentes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cifuentes (2011) realizó una investigación de tipo descriptivo, en la que buscó conocer qué áreas de la autoestima son fortaleza para las maestras en el Centro Educativo para Niños Sordos de Occidente Elisa Molina Stahl, en Quetzaltenango, Guatemala. Para alcanzar su objetivo, se utilizó de instrumento el test EAE, escala de autoestima de M.S. Lavoegue, que consta de 81 casillas con dos cualidades cada una, este evalúa nueve dimensiones, siendo estas: energía ,dinamismo, sociabilidad, tenacidad, inteligencia social, ambición confianza en sí mismo, reflexión circunspección, optimismo, sinceridad y ponderación. El instrumento fue aplicado a 8 maestras de nivel primario. En este estudio se concluyó que las áreas de puntaje más alto fueron energía y dinamismo, sociabilidad y sinceridad. De esta conclusión se desprende que hace falta promover la estimulación de las áreas de inteligencia social, ambición –confianza en sí mismo y reflexión –circunspección, para el desarrollo de la autoestima de los docentes.

Miranda (2005) realizó una investigación de tipo experimental, en la que buscó conocer el impacto provocado por el programa de becas en el exterior (pbe) sobre la autoestima profesional y la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes beneficiados. La aplicación experimental se efectuó en 6 instituciones de formación superior, tres en España, dos en estados unidos y una en Alemania. Para alcanzar su objetivo, utilizaron dos pruebas, primero el cuestionario de opiniones pedagógicas (cop) y la segunda la pauta de observación de prácticas pedagógicas (pot). los instrumentos fueron aplicados a 352 profesores de nivel básico, los resultados revelaron: a) diferencias significativas entre el perfil de autoestima profesional percibido antes de (pbe) y posterior a ésta en las dimensiones yo soy, yo siento y yo hago, exceptuando los

factores de autocrítica y vocación) la presencia de cinco dimensiones de innovación en las prácticas pedagógicas importantes en el proceso de aprendizaje en el alumno, contenidos, metodología, evaluación y estilo de enseñanza; e) relaciones positivas y significativas entre las dimensiones de autoestima y los factores de innovación en las prácticas pedagógicas proceso de aprendizaje en el alumno, contenidos, metodología y estilo de enseñanza. Entre sus conclusiones estableció que los docentes del CEBE presentan un perfil de cambio positivo y significativamente diferente que aquellos que participaron en el estudio en grupo control. recomendó con base a los resultados la necesidad de conceptualizar la autoestima como un constructor de carácter dinámico y, esencialmente, mediador, en el que coexisten apreciaciones personales y sociales, donde la formación permanente debe ser orientada no sólo a actualización curriculares y de enseñanza sino también a motivar y elevar el estatus del docente.

Crespo (2009), realizó un trabajo de grado titulado Autoestima y motivación al logro en participantes de la estrategia libre de escolaridad en el municipio Trujillo, cuyo objetivo general fue determinar la autoestima y la motivación al logro de los participantes de libre escolaridad que asisten a las asesorías en el Centro de Educación Básica de jóvenes y Adultos (CEBJA) "Felipe Guevara Rojas" del séptimo y octavo semestre. Como conclusión se dedujo que los participantes tienen medianamente un nivel bajo de autoestima, al no asumir responsabilidad, a organizar sus actividades, la motivación al logro es producto de su autoestima de allí que internamente no se sienten competentes, sin embargo las condiciones exteriores representan un apoyo para lograr sus expectativas en el área educativa como personal. El estudio se consideró pertinente

con la investigación llevada a cabo por cuanto explica la autoestima y como esta ayuda dentro de las instituciones educativas, y sustenta lo que se estudia en este trabajo de investigación, así como también sirve de sustento teórico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.1 La autoestima

Según Stanley (1969) citado por Asencio y Castillo (2015 pp.20, 21), considera que la autoestima es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en, Coopersmith (1999), corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Para Rosenberg, citado por Morales y Yanayaco (2015, p.45), “entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias.”

Coopersmith, 1999 hace un enfoque de la autoestima en cuatro áreas: i) Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo. ii) Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social. iii) Área hogar: Valoración que el evaluado da a su

entorno familiar y iv) Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar. Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow. (Morales y Yanavaco, 2015, p.28).

2.1.1. Características de la Autoestima.

Valencia (2011) establece las siguientes características de la autoestima:

A.- Autoestima Alta

La alta autoestima presenta las siguientes características:

- Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.
- Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios logros.
- Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

B.- Autoestima baja

La baja autoestima presenta las siguientes características:

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.

2.2 La Autoestima Positiva

Marizan (2016) menciona algunas características que presentan las personas con autoestima positiva, y estas son:

- ❖ Suelen aceptar algunos principios y valores, estando dispuestos a protegerlos aun cuando la mayoría estén en oposición, asimismo están seguros de sus ideas como para modificarlos aun cuando sienten que están equivocados.
- ❖ Son capaces de actuar según lo que ellos creen, confiando en sí mismo, y no suelen sentirse culpables cuando hacen algo, así como otros lo harían.
- ❖ No suelen preocuparse por las cosas del pasado, ni pasan el tiempo pensando en el futuro.
- ❖ Confían en sus cualidades para solucionar las dificultades de su vida, sin dejarse derrotar por las experiencias negativas.
- ❖ Se siente igual a otras personas, aunque pueda saber las diferencias que hay entre ellos, con sus talentos, profesiones o economía.

- ❖ Son personas valiosas y agradables para otros, aunque suele ser para aquellas personas con quienes tenga una relación cercana.
- ❖ Asimismo no permiten que otras personas lo manipulen, aunque pueden ayudar cuando se les pide.
- ❖ Suelen mostrar sus sentimientos ya sea positivas o negativas, ante los demás cuando consideren que es importante.
- ❖ Suelen realizar varias actividades con entusiasmo y alegría, así como trabajar, estar con amigos, jugar, etc.
- ❖ Son sensible a las necesidades que sufren otras personas, asimismo respetan las normas de la sociedad y las convivencias, por otro lado no se divierten con el sufrimiento de los demás.

2.2.1. Importancia de la Autoestima

El autoestima nos permite saber la importancia de las cosas, y lo que queremos alcanzar. El problema suele encontrarse en ciertas actividades o programas que realizan en los colegios, que puedan permitir una adecuada autoestima, ante la ignorancia de las personas e inadvertencia para prevenir las dificultades que tienen las personas en su proceso para madurar. Así mismo para (Alcántara, 2003), menciona algunos aspectos importantes, como es:

a) Condiciona el aprendizaje.

El aprendizaje está vinculado a nuestro estilo de vida ante actitudes básicas que tenemos, esto suele depender si la persona si la persona está dispuesta o no, aceptar una

interacción favorable o desfavorable en la estructura de la persona, donde pueden aparecer indicios de concentración o atención para solucionar los problemas.

La autoestima afecta el rendimiento de las personas, ante sus actividades empieza a disminuirse, en la parte académica, las notas pueden ir bajando, esto podría generar comentarios por parte de sus compañeros, profesores o sus padres valorando su rendimiento de forma negativa, provocando un aplastamiento ante su autoestima.

b) Supera las dificultades personales.

Al tener una autoestima adecuada las personas son capaces de afrontar las dificultades o problemas que tengan en su vida. Es así, que suelen buscar la fuerza que les ayude a superar o solucionar las dificultades. En ocasiones, las respuestas ante los problemas que se tiene en la vida terminan favoreciendo en el desarrollo de las personas, ayudando para su competencia personal y madurez. Asimismo el aprendizaje nos permite desarrollar capacidades necesarias para entablar una relación social con el entorno, que le darán la fuerza para poder sobreponerse ante las dificultades que tendrá en el futuro.

c) Fundamenta la responsabilidad.

La enseñanza permite formar a personas dispuestas, comprometidas, responsables y capaces para afrontar los problemas de su vida, debido a que ellos deben confiar en sus capacidades, ya que cuando una persona cree en su potencial puede encontrar la fuerza que le permita avanzar.

d) Apoya la creatividad.

Aquellas personas creativas o imaginativas, suelen ser originales cuando creen en sus capacidades y en sí mismo.

e) Determina la autonomía personal.

En la educación una de las principales cosas que se aprende es la autonomía, donde los estudiantes pueden aprender a soltarse por sí mismo, siendo capaces de tomar sus decisiones, sintiéndose a gustos con lo que decidan, y puedan encontrar su camino ante la decisión de independizarse, aunque para esto es necesario desarrollar una autoestima positiva. De esa forma cuando la persona decida alguna acción siempre esté guiándose hacia una meta que quiera cumplir, permitiéndole saber qué actividades o conductas debe asumir para realizar el cumplimiento de sus objetivos, sin estar esperando el apoyo de los demás.

f) Garantiza la proyección futura de la persona.

El deseo de las personas ante sus metas y objetivos que tenga siempre suelen proyectarse a futuro, creando expectativas de lo que quisiera, cuando se tienen una autoestima positiva estas personas suelen tener metas de grandes, y en su deseo de conseguirlo, buscan metas que suelen ser difíciles para poder superarse cada vez más.

g) Constituye el núcleo de la personalidad.

Los seres humanos siempre están en la búsqueda de su identidad, aunque normalmente las personas solo buscan ser ellos mismos, por otro lado la fuerza impulsora permitiendo que las personas se crean más de lo que son.

Lo que las personas buscan siempre es encontrarse a sí mismo. El educar permite desarrollar nuestras capacidades gracias al apoyo de los maestros ante las actividades que ellos nos brindan. La importancia de los padres permite que los niños aprendan a tener un concepto de sí mismo, debido a que ellos siguen los pasos de sus padres, ante los valores que les enseñan, valorando así a su familia. Ante la formación que nos brindan nuestros padres, haciéndonos sentirnos amados y seguros, nos permite aprender el sentido de la autoestima y desarrollar nuestra identidad.

En nuestras formas de afecto encontramos verbal, besos, físico, negativo, positivo, etc, esto suele entenderse como “caricias”. Este tipo de afecto, es una forma de demostrar a la persona que nos interesamos en ellos, esto es muy importante para poder saber más de la otra persona

Las personas con autoestima alta no suelen presumirlo, ellos tienen amor hacia uno mismo aunque no necesitan que otros lo sepan, simplemente viven el momento, asimismo no deberíamos confundir la autoestima, con el deseo de ser aprobado por otras personas, todos somos diferentes y únicos.

2.2.2 Importancia de la Autoestima en la Educación.

La educación va de la mano junto al autoestima, porque debido a ello nos permite saber el rendimiento que tiene el estudiante, ante sus motivaciones con su desarrollo, así como en las relaciones con los demás y en afecto a sí mismo. Cuando comenzamos una relación, empezamos transmitiendo lo que sentimos hacia la otra persona así como recibir información de parte de ellos, esto puede ser algo bueno o malo, pero empieza a formar parte de nosotros. De esta forma, el vínculo que tienen los docentes con sus alumnos

puede transmitir confianza y sentimientos que favorecen el desarrollo del niño.

[Ministerio De Educación (MDE, 2009)]

Si los profesores son más cercanos a los niños, es decir que pueden brindarles la confianza, los niños empiezan a realizar una interacción facilitando sus capacidades de relacionarse. Si sumamos a ello, el autoestima elevado, permitirá que el niño se comporte de forma responsable, agradable, realizara sus trabajos fácilmente, y cooperara cuando se le necesite. Es por ello que los profesores positivos, favorecen desarrollo de los estímulos o cualidades, reforzando, que harán que el niño pueda realizar sus actividades mucho mejor.

Por otro lado si la autoestima es baja, el niño empezara a tener conductas negativas, será irritable, agresivo, poco responsable, poco cooperador. Ante este problema, el profesor podría empezar a mostrarse ante el niño rechazándolo, haciendo que el niño se comporte más agresivo, generando un círculo vicioso.

La autoestima es importante para la formación de los docentes, al tener una buena autoestima, puede brindar a sus estudiantes confianza y seguridad, permitiendo un ambiente de armonía en el aula, así como en su rendimiento académico favorable, y en su estado emocional positivo. Por otro lado, si la autoestima de los docentes es baja, los estudiantes empiezan a tener dificultades en su rendimiento académico, así como irritabilidad, creando un ambiente tenso, donde los docentes creando presión podría controlarlos.

2.2.3 Niveles de la Autoestima.

Para Méndez (2001), la autoestima se caracteriza por 3 niveles, donde muestran las diferencias ante el auto-concepto que tienen las personas, y estos son:

Autoestima alta: Son personas más asertivas, expresivas, con mucha confianza en sí mismo, por otro lado, es exitoso en cualquier área social, académico, trabajo, etc. Asimismo suelen tener expectativas hacia futuro sobre trabajo, o ante las metas que quiere seguir para salir a delante.

Media autoestima: Por otro lado, este grupo de personas suelen ser expresivas, aunque dependen de la aprobación de los demás, asimismo tienen algunos indicadores de la autoestima alta, aunque sus expresiones y comportamiento es más moderado.

Autoestima baja: Por ultimo este tipo de personas, suelen ser aisladas, depresivas, desanimadas, son incapaces de defenderse y mantienen dificultad para expresarse, suelen fijarse en sus deficiencias y tienen miedo de recibir el enfado de otras personas, si como dificultad para poder superar situaciones complicadas.

2.2.4 Desarrollo de la Autoestima.

Para Coopersmith (1999), la autoestima se puede desarrollar mediante un proceso en una serie de fases estos son:

A.- El respeto, que la persona recibe por los demás, pero tienen mayor valor de quienes forman parte de su vida.

B.- El grado de importancia que tenga la persona, con esto me refiero, a su status, posición o el éxito conseguido.

C.- Las metas y objetivos que esa persona tenga en su vida, aunque esto puede ir modificándose.

D.- Asimismo la forma en que las personas se expresan ante las situaciones que se le presentan en su vida y de eso influye ante su autoestima, ya sea en que los minimicen o que los eleven.

Normalmente estos indicadores suelen estar presente en la infancia, pero al mismo tiempo pueden perduran, por lo que es necesario que se tenga cuidado en el desarrollo del autoestima de los niños, con el trato que se tiene mediante mensajes que podrían dañarlos de forma inconsciente o consciente. Para desarrollar la autoestima positiva es necesario crear una sensación de identidad, así como la aprobación y apoyo de los demás, y una adecuada auto evaluación. Por otro lado, podemos remarcar la importancia que tienen los docentes, quien brinda el apoyo necesario para que los jóvenes puedan salir adelante, mediante comentarios favorable, creando en ellos metas para poder superarlas. Asimismo se debe prestar mucha importancia a los adolescentes, que por su etapa suelen fijarse mucho en el aspecto físico, y como se ven ante los demás y si su imagen no es favorable puede afectarlos de forma negativa, asimismo los adolescentes se guiaran eligiendo a personas adultas quienes serán sus modelos de futuro. Para esta etapa los jóvenes necesitan el apoyo de los demás, quienes le darán fuerza para seguir adelante.

2.1.5 Bases de la Autoestima.

Según Chávez (2017), existen 4 fases donde las personas desarrollan un concepto de sí mismo, y estas son:

a) Lo importante que considera que es para sus seres queridos y el apoyo que tiene por parte de ellos.

b) Metas, que puedan darle el deseo para poder superarlos.

c) Sus cualidades, como seguir normas morales y de ética.

d) La fuerza que tiene las personas para poder aceptar los problemas y seguir adelante.

La autoestima no es algo que estará siempre quieto, puede aumentar o disminuir según las experiencias que pueda tener la persona ante las situaciones que se le presenten.

2.2.6 Componentes de la Autoestima.

Para Cortés (1999), menciona algunos componentes que tiene la autoestima, y estos son:

1. El Componente Cognoscitivo: También conocido como auto concepto, esto se refiere a la interpretación que tiene la persona de sí mismo, ante sus creencias, conocimientos, percepciones y su personalidad. Es necesario conocerse para poder tener una autoevaluación. De igual forma, el autoestima puede ser afectado por la percepciones que tiene la persona de sí mismo, y auto crecimiento personal.
2. Componente evaluativo-emocional: Los sentimientos suelen estar vinculados a los deseos que tienen cada persona. A esto se refiere, que los sentimientos afectan la autoestima en el deseo de conseguir sus metas.

3. Componente conductual: Al entender los conceptos sobre la autoestima, podemos entender la importancia que tienen las acciones o actividades que tiene la persona con otros, en la forma de relacionarse con su entorno. Una persona con autoestima positiva suele realizar actividades constantemente.

Asimismo para Barroso (1998), el desarrollo de la autoestima está constantemente relacionado a las situaciones que vive cada persona para su crecimiento, en cada etapa de su vida, permite que ellos puedan estar satisfechos ante las necesidades y la forma en cómo van desarrollando su vida. Por otro lado el autoestima puede considerarse la forma en como las personas pueden darle sentido, coherencia, propósito a los logros y metas que planean realizar en su vida. (Albarrán, 2004)

2.2.7 Dimensiones de la Autoestima.

Asimismo para Coopersmith (1999), menciono algunas dimensiones que posee la autoestima ante sus características y estas son:

1. Autoestima en el área personal: Se refiere a la autoevaluación que tiene la persona de sí mismo, donde se resaltara sus cualidades, capacidades, importancia, cargando a su vez, criticas con respecto a sus actitudes.
2. Autoestima en el área académica: Se refiere a la autoevaluación que tiene la persona con respecto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta sus cualidades y su desempeño.
3. Autoestima en el área familiar: Se refiere a la autoevaluación que tiene con respecto a la familia y a la relación que tiene con cada miembro.

4. Autoestima en el área social: Se refiere a la autovaloración que tiene ante las relaciones con el ambiente social, y las capacidades para interactuar con ellos.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima.

2.2.8 La autoestima profesional docente

La autoestima contribuye a las actitudes necesarias para el desarrollo de las capacidades que tiene la persona ante el ámbito profesional y personal en su vida.
(Miranda, 2004)

Para Voli (1995), considera que la autoestima en los docentes, es el valor que tiene la persona ante su esfuerzo y sus capacidades, para aceptar la responsabilidad o carga. Para ello menciona algunas dimensiones sobre la autoestima y los docentes, y estos son:

- a. Como educador, puede enseñar sobre el autoestima y cada persona puede aprenderlo.

b. El docente puede manifestar su estado de ánimo ante los estudiantes. De esta forma, pueda servir de enseñanza para aceptar acciones positivas en su vida, pero si el estado anímico del docente es negativo, repercutirá de forma negativa en el crecimiento de los jóvenes, aun así el docente ya está enseñando a sus alumnos. (Millar y Troncoso, 2005)

c. Para la sociedad, los docentes y la familia, son los encargados de brindar a los alumnos los conocimientos necesarios para superar algunas etapas de su vida,

La autoestima en docente tiene como responsabilidad el educar en la formación de los estudiantes. Ante la autoestima, suele intervenir algunos factores como la satisfacción, conductas profesionales, así como factores externos como la motivación del estudiante, y el interés de los alumnos. (Millar y Troncoso, 2005)

Es muy importante destacar los procesos afectivos que pueden tener los docentes a la hora de educar, no es solo por el desarrollo como profesionales, sino porque debido a ellos existen cambios significativos en las calificaciones y el desarrollo de los estudiantes. (Millar y Troncoso, 2005:50).

Asimismo para Miranda, (2004), consideran que lo más importante para el desarrollo de la autoestima de los alumnos, depende del estado de ánimo que tienen los profesores en el momento de enseñar. De esta forma, el desempeño y el esfuerzo que tengan los profesores, influye en la relación cogniciones que tiene como profesional ante la enseñanza de hacia sus alumnos. Para estas cogniciones, son importantes para poder saber la autoestima, sobre cómo debemos de pensar o actuar. Asimismo la autoestima

positiva permitirá ejercer y desarrollar a los profesionales docentes una enseñanza favorable ante sus emociones.

2.2.8.1 Implicaciones didácticas del docente según su autoestima

Para Bonet (1991) y Vildoso (2002), menciona ciertas actitudes que suelen tener los maestros al expresarse con sus estudiantes, dependiendo de su autoestima. Asimismo podemos encontrar algunas actitudes en la autoestima alta, las cuales son:

- Realiza actividades necesarias para que puedan ser resueltas, sin acumularlos de trabajo

- Administrar más información y guías de cómo realizar sus trabajos

- Responde con entusiasmo e interés a las preguntas de sus estudiantes

- Brinda el tiempo suficiente para que puedan formular preguntas o responderlas.

- Suelen ser más expresivos, mediante gestos faciales y corporales, manteniendo contacto visual.

- Se relaciona con sus colegas, alumnos y sus padres.

- Se guía de materiales adecuados que le permitan enseñar mejor.

- Reflexiona ante sus acciones para poder modificarlas y crear una mayor enseñanza.

- Crea estrategias o metodologías para mejorar el aprendizaje desarrollando las habilidades de sus estudiantes.

- Crea un ambiente favorable y de confianza con sus estudiantes sin faltar el respeto.

- Su clase suele caracterizarse por la participación de todos los estudiantes, así como la cooperación de ellos, la comprensión y solución de problemas, y por último el respeto para todos.

Por otro lado, para la autoestima baja en los docentes, menciona otras actitudes o comportamientos, las cuales son:

- No brinda el tiempo suficiente para responder o realizar preguntas, a los alumnos que el considere son los “peores”.
- Suelen destacar sus fallas y no sus logros.
- No suelen darle mucha importancia a sus opiniones.
- Se relaciona muy poco con sus estudiantes, colegas y padres
- Suelen ser poco expresivos y pasan el tiempo de mal humor
- Suelen responder sus dudas breves y con muy poca información, asimismo no suelen mostrar contacto visual.
- Al ver que sus estudiantes no responden las preguntas o tienen dudas suelen quitarle puntos.

Para Herrán (2004 p.14), existen algunos comportamientos que suelen afectar a los docentes con autoestima baja, y estos son:

a. Motivación profesional: Se refiere a la importancia le dan a el interés que tienen hacia lo que el docente trata de enseñar, es decir, si esto realmente causa un efecto positivo en los estudiantes, esto podría definir la identidad del profesional.

b. Conservadurismo didáctico: puede definirse de la siguiente forma:

- Falta de confianza en sí mismo.
- No atribuirse el reconocimiento ante las actividades que se realice, para no crear protagonismo pasando desapercibido.
- Poca valoración y desconfianza ante sus estudiantes, y las capacidades que tienen para desempeñar una actividad, desvalorizando sus cualidades.
- Dificultad para sí mismo ante la enseñanza hacia sus estudiantes, para crear en ellos habilidades, como crítico, investigador, diseñador, etc.
- No permite, ser corregido ni los errores de sus estudiantes.
- Crea límites, en el aula según lo que el docente considera que no se debe hacer porque él lo dice.

2.2.8.1.1 Dificultades didácticas del docente con baja autoestima

Asimismo para Herrán (2004), los docentes con autoestima baja, presentan algunos comportamientos didácticos, y estos son:

- a. Problemas para aceptar una la competencia, o permitir un autoconcepto favorable.
- b. Problemas para aceptar o rechazar los obstáculos, actuando de forma emocional antes los problemas que percibe.
- c. Problemas para aceptar los logros de sí mismo.
- d. Problemas para poder expresar lo que tiene, por saber emplear sus habilidades sociales.
- e. Problemas estar al mismo nivel que sus estudiantes, y considerarlos menos que él.
- f. Problemas para entender la importancia de colaborar con sus compañeros o estudiantes.

2.2.9 Actitudes de los docentes hacia alumnos con habilidades diferentes

Según Mula et al. (2002), menciona algunas actitudes que debe tener los docentes para la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales. Estas son:

- ✓ Responsabilidad: Esto se refiere, a la decisión que tenga el docente, sobre las responsabilidades que asignara a los estudiantes para elaborar actividades y puedan adaptarse.

- ✓ Rendimiento: Consiste en la posición que tendrá el docente ante el rendimiento escolar de sus alumnos, acerca de la información que reciba sobre ellos.
- ✓ Formación y recursos: Se refiere a los conocimientos, formación y recursos que los docentes puedan emplear para atender a los alumnos.
- ✓ Clima de aula: Es la capacidad que tiene el docente para busca un orden y disciplina en el aula.
- ✓ Relación social: Consiste en la capacidad del docente para crear un ambiente adecuado donde los alumnos puedan relacionarse entre ellos.
- ✓ Desarrollo emocional: Son las estrategias que el docente deberá realizar en el aula para fomentar el desarrollo de sus emociones como la autoestima y la confianza en sus estudiantes.
- ✓ Creencias: Consiste en la capacidad del educador, para no rendirse y continuar enseñando adecuadamente.

2.2.10 Centro de Educación Básica Especial

Los Centro de Educación Básica Especial permite realizar una atención de forma inclusiva a personas con necesidades educativas especiales, esto quiere decir, aquellas personas con alguna discapacidad grave o multidiscapacidades, que por lo general les impiden poder tener una adecuada enseñanza o recibir una atención en instituciones educativas inclusivas. Buscando desarrollar sus capacidades en un ambiente favorable, flexible y no restrictivo; permitiendo lograr una mejor calidad de vida con las metas de incluirlos en áreas educativas, familiares, sociales, y laborales. Asimismo mediante los

Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), permitirá orientarlos y acompañarlos en las instituciones educativas.

III. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo de investigación.

El presente estudio fue una investigación de tipo cuantitativo, (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

4.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en el personal docente de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

4.3 Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental, descriptivo de corte transaccional de nivel descriptivo comparativo.

4.4 Universo y Muestra

La población fue a todos los docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Criterios de inclusión

- Personal docente de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017. aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Es así que en la población de docentes de los CEBE fue de N=66 participantes es por ello que trabajo con muestreo no probabilístico de tipo conveniencia porque se

buscó acceder al mayor número de participantes disponibles que cumplan los criterios

4.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Dicotómico Nominal
Grado Académico	Autodeterminación	-Bachiller -Maestría -Doctorado	Politómico Ordinal
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
autoestima	Estilos de vida	-Muy alto -Alto -Promedio -Bajo -Muy bajo	Politómico
	Condiciones de existencia		
	Plenitud de existencia		
	Logros obtenidos		
	Conformidad		

4.6 Técnicas e Instrumentos

4.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

4.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30

10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

4.7 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático

Microsoft Excel 2010. Así mismo para el análisis de los datos se utilizó el programa PSPP para la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(S)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál Es Nivel De Autoestima Prevalente en Docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017?	<p>General: describir el nivel de autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de chimbote, 2017</p> <p>Específicos: Describir Las Características Socio-Demográficas De Los Docentes De Los Centros Educativos Básico Especial De Chimbote, 2017.</p> <p>Describir El Nivel De Autoestima Prevalente En Docentes De Los Centros Educativos Básico Especial De Chimbote, 2017. Según</p>	Autoestima	Sin Dimensiones	<p>Tipo: el presente estudio fue una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. (hernández; fernández & baptista 2006).</p> <p>Nivel: el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en el personal docente de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017</p> <p>Diseño: estudio no experimental, descriptivo de corte transaccional de nivel descriptivo comparativo.</p> <p>Universo y muestra: la población fue todos los docentes de los centros educativos básico especial de chimbote, 2017</p>

Sexo Y Grado De
Instrucción.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por
conveniencia.

Técnicas: *La* técnica que se utilizó para la
evaluación de las variables de caracterización será
la encuesta, que consiste en el recojo de
información a través de una ficha de recojo de
información en la que se utilizará la información de
manera directa.

Instrumentos: escala de autoestima de Rosenberg
– modificada.

4.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a los directores de los Centro Educativo básico especial de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Autoestima	f	%
Alta	8	12.12
Medio	40	60.61
Bajo	18	27.27
Total	66	100.0

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

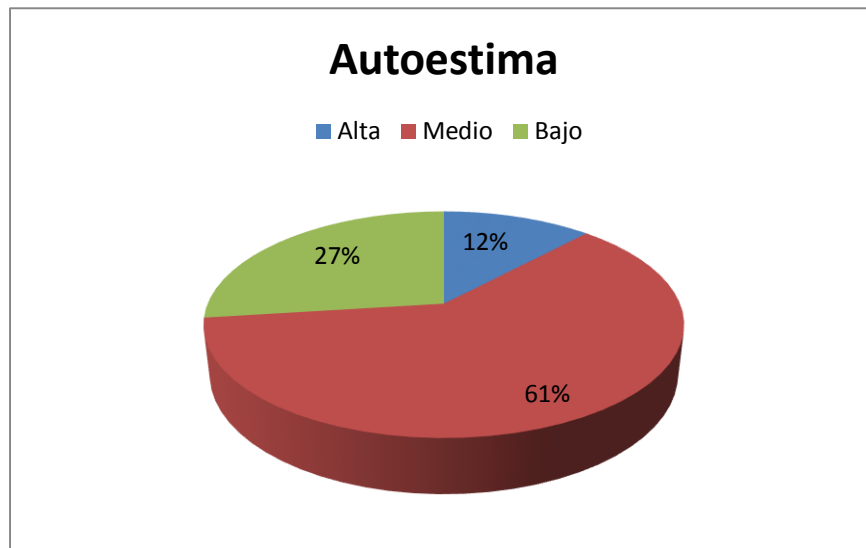


Figura 1 Gráfico circular de Autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima medio.

Tabla 2

Autoestima prevalente según sexo en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

	Femenino	Masculino
Autoestima	%	%
Alta	13	0
Medio	62,3	40
Bajo	24,6	60
Total	100	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

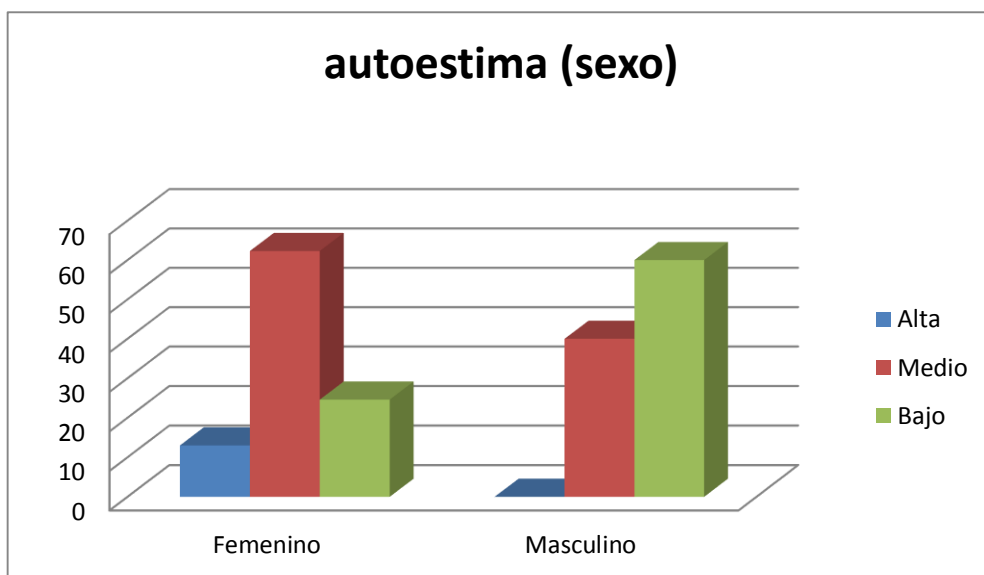


Figura 2. Gráfico de barras según sexo de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima entre el sexo femenino y masculino, para las mujeres es medio mientras que para los hombres es bajo

Tabla 3

Autoestima prevalente según grado de instrucción en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Autoestima	Secundaria		Superior
	%	%	%
Alta	0	12,7	12
Medio	66,7	60,3	60,6
Bajo	33,3	27	27,3
Total	100	100	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

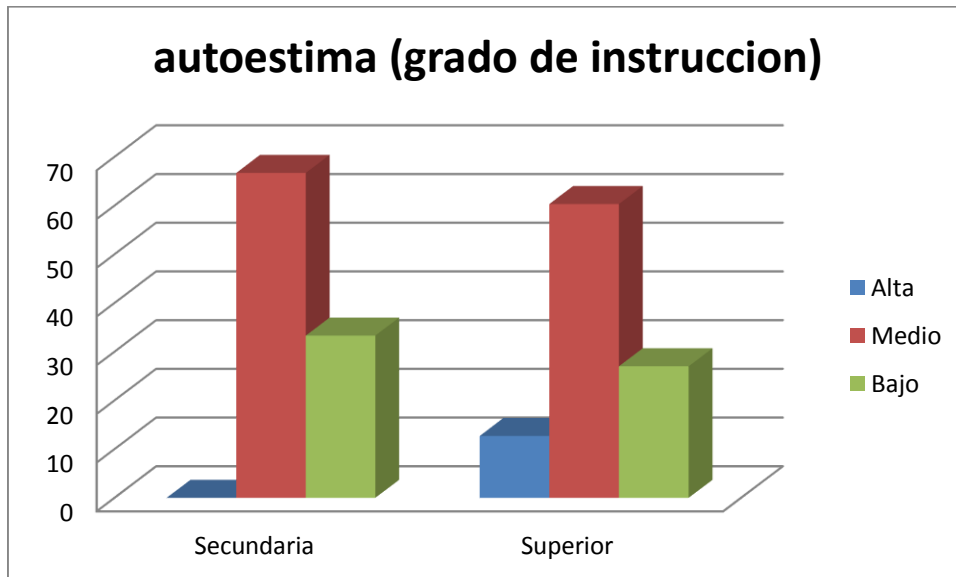


Figura 3 Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima entre el grado de instrucción secundaria y superior medio

Tabla 4

Sexo de los docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017

Sexo	f	%
Femenino	61	92.42
Masculino	5	7.58
Total	66	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

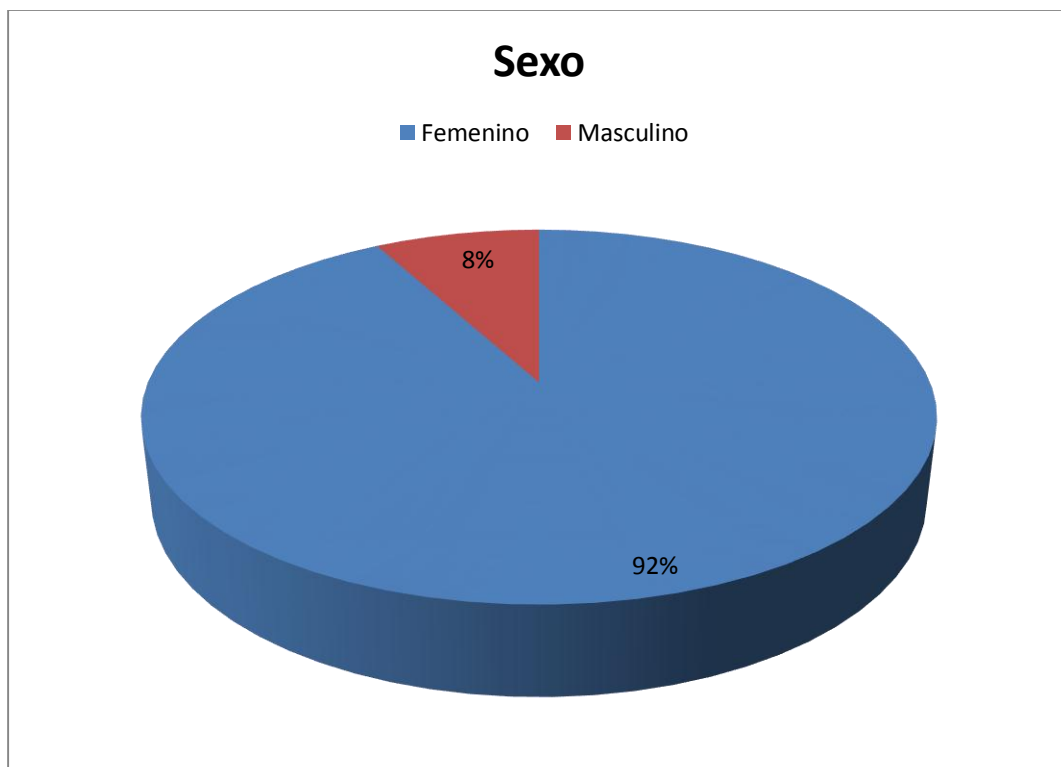


Figura 4 Gráfico circular del sexo de docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

4.2 Análisis de resultados

Para el presente trabajo de investigación el objetivo principal del estudio fue describir el nivel de autoestima prevalente en docentes de los centros educativos básico especial de Chimbote, 2017, frente a ello encontramos que la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima medio. Lo cual significa que tiene mucha confianza así mismo. Eso le permitirá afrontar la vida de manera equilibrada, necesaria para asumir las dificultades del camino. Sin embargo un estudio realizado por Crespo (2009), encontró que los docentes tenía autoestima baja y su motivación de logro es similar a su autoestima debido a que no se sienten capaces de desarrollarse profesionalmente y personal. Lo cual es diferente al resultado de mi investigación, esto podría darse por la diferencia sociocultural puesto que el estudio que antecede se realizó en España. Para describir la autoestima prevalente por sexo y grado de instrucción encontramos que la autoestima es de nivel medio por lo que no se encontraron diferencias por estas variables, al respecto encontramos que el estudio de Cifuentes (2011) menciona que hace falta promover la estimulación de las áreas de inteligencia social, ambición –confianza en sí mismo y reflexión –circunspección, para el desarrollo de la autoestima de los docentes. Lo cual difiere con mi estudio porque menciona que hace falta promover el desarrollo de la autoestima. Esto puede deberse, a los procesos afectivos que puedan tener los docentes a la hora de educar, donde interviene algunos factores como el sentirse satisfechos y algunas conductas profesionales, así también los factores externos como la motivación del estudiante y el interés para ser educado. (Milla y Troncoso, 2005)

Es así que en la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima entre el sexo femenino y masculino, para las mujeres es medio mientras que para los hombres es bajo, así mismo el nivel de autoestima entre el grado de instrucción secundaria y superior es medio, a su vez la mayoría es de los profesores son de sexo femenino.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Autoestima prevalente en docentes de los Centros Educativos Básico Especial de Chimbote, 2017 presentan un nivel de autoestima medio.

Es así que en la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima entre el sexo femenino y masculino, para las mujeres es medio mientras que para los hombres es bajo, así mismo el nivel de autoestima entre el grado de instrucción secundaria y superior medio, a su vez la mayoría es de los profesores son de sexo femenino.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico para tener una respuesta más válida.

A los directores de los cebs fomentar y organizar chalas talleres de autoestima haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, Y. (2004). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de maestría*. Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-04-00103.pdf>
- Alcántara, J. (2003). *Educación la Autoestima*. Barcelona: CEAC. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Educacion-autoestima-Jose-Antonio-Alcantara-Juan/17364657263/bd>
- Asencio, A. y Castillo, C. (2015). *Percepción De La Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa "Domingo Mandamiento Sipán", Hualmay- 2015* (Tesis de Pregrado). Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/330/TFCS_TTS59.pdf?sequence=1
- Barroso, M. (1998). *Autoestima del venezolano: Democracia o Marginalidad*. Galac. Recuperado de https://www.amazon.com/Autoestima-del-Venezolano-Democracio-Marginalidad-ebook/dp/B00NIBN7TE/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1410542784&sr=8-1&keywords=autoestima+del+venezolano
- Bonet, J. (1991). *Sé amigo de ti mismo* (15.^a ed.). Barcelona: Sal Terrae
- Chávez, A. (2017). *Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de Tumbes, (Tesis de post grado)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/PCPCPC/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual.pdf
- Cifuentes, D. (2011). *Autoestima en mujeres que laboran para el nivel primario del centro educativo para niños sordos de occidente Elisa Molina de Stahl del comité pro ciegos y sordos de Guatemala en Quetzaltenango*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala.
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.

- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima comprensión y práctica*. Universidad San Pedro. Recuperado de <https://www.amazon.es/Autoestima-Comprension-Practica-LOURDES-CORTES/dp/B00FGSQSPM>
- Crespo, D. (2009). *Autoestima y Motivación al Logro en Participantes de la Estrategia Libre de Escolaridad en el Municipio Trujillo*. Universidad Valles del Momboy.
- Educación, (21 de junio del 2014). ¿Qué deprime a un maestro en Colombia?. *El Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/deprime-un-maestro-colombia-articulo-499797>
- Gil Beltran, J. (2015). La autoestima del docente. Universitat Jaume. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136865/TFG_2014_SegarraGomezC.pdf?sequence=1
- Herrán, A. (2004). *El docente de baja autoestima: implicaciones didácticas*. Indivisa Bol Estud Invest, Latina, (08 de agosto del 2012). Niños con necesidades especiales. *Revista Latina*. Recuperado de <http://www.latina.com/ni%C3%B1os+con+necesidades+especiales/>
- Marizan, J. (2016). Valores humanos: La nueva ética del siglo XXI. [versión electrónica]. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=L1V6CwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Méndez Álvarez, C. (2001). *Diseño y método de investigación*. Colombia
- Millar, A. y Troncoso, M. (2005). *La autoestima profesional docente: un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia*. Universidad Austral de Chile: Chile.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional Educación Básica Regular*. 2º edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2018). *Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/norma-tecnica-cebe/pdf/norma-cebes-200218.pdf>

- Miranda Jaña, C. (2004). *Impacto Del Programa De Becas En El Exterior Sobre La Autoestima Profesional, El Pensamiento Crítico Y La Innovación En Las Practicas Pedagógicas De Los Docentes Beneficiados*. Universidad Católica De Chile. Recuperado de <http://www.conicyt.cl/bases/catalogo/tesis/html/4/0164.html>
- Morales, P.L. y Yanavaco, N. G. (2015). *Relaciones Intrafamiliares Y Autoestima De Los Alumnos Institucion Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/333/TFCS_TTS61.pdf?sequence=1
- Mula, A. et al. (2002). Incidencias de las actitudes y expectativas de alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa de integración. Universidad de Alicante.
- Torres Menárguez, A. (30 de enero del 2017). Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/economia/2017/01/27/actualidad/1485521911_846690.html
- Valencia (2011). *Características de la autoestima: ¿tienes autoestima alta o baja?* [versión electrónica]. Recuperado de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-alta-y-baja-autoestima.html>
- Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú.
- Vildoso,(2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesion elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación*. Lima 2002 (tesis de pregrado). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1708/1/Vildoso_vj.pdf
- Voli, F. (1995). *Autoestima del profesor: Manual de reflexión y acción*. Madrid: CIPA.

ANEXOS

Declaración jurada de autoría

Yo Claudio Marcelo Pérez Macedo certifico que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito. Soy responsable de él y acepto que mi nombre figure en la lista de autores.

Garantizo que el presente trabajo es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA. Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

Dirección: Av. Brasil Mz K lt 9 Nvo. Chimbote
Teléfono: 990634107 921519175

Fecha: 20-02-17

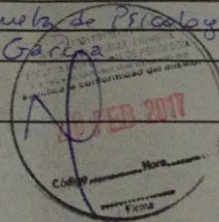
Claudio Marcelo Pérez Macedo
DNI 45452900



2 permisos de la institución

DATOS DEL SOLICITANTE										
CODIGO:	1	9	2	3	130006	APELLIDOS/ NOMBRES:	Pérez Macedo Claudio Marcelo			
ESC. PROFESIONAL:	Psicología			CICLO	IX	CENTRO ULADECH	Chimbote			
DATOS DE LA SOLICITUD										
DIRIGIDO A:	Directora de Escuela de Psicología									
SEÑOR(A):	Teresa García García									

SOLICITO: _____



FECHA: 2010 01 17

RECEPCIONADO POR _____



3 consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



20 de FEBRERO de 2016

Estimado(DOCENTE).....:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que (describir el procedimiento)..... Nos interesa estudiar(escribir el objetivo)..... Esta información es importante porque nos ayudará a (resumir la justificación).....

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Claudio Marcelo Pérez Macedo
Estudiante de Psicología
990634107
Clama_HormiZ@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

(DOCENTE)

