



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

VANESSA JULIANA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

ASESOR:

Mgrt. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgrt. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgrt. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgrt. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgrt. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos
y permitirme llegar a cumplir mis
metas, mis sueños.

A mi madre por su apoyo

incondicional y su compañía en
todo momento.

A mis hijos; Jhonatan,
Saadia y París, mi motor y motivo.

A mi esposo Euler
Rodríguez Arellano, mi
compañero de toda la vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Willy Valle
Salvatierra, por sus enseñanzas y
sus orientaciones, ya que sin él no
hubiese sido posible la culminación del presente trabajo de
investigación. A mis docentes de la universidad por la buena
formación académica, que

lograron interiorizar conocimientos, aptitudes y habilidades, que me permiten un mejor desenvolvimiento en mi vida profesional como personal.

A mi familia por su apoyo incondicional y su aliento, que en estos cinco años me mantuvieron de pie.

Finalmente agradezco a la subdirectora y a los estudiantes de la I.E, por darme las facilidades para poder ejecutar el estudio.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población en la variable de satisfacción familiar, y de diseño epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de satisfacción familiar de los estudiantes. La población estuvo

conformada por 334 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte que cumplieron los criterios de inclusión para el estudio, para el recojo de la información se utilizó Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, en los resultados se evidencian que la mayoría presentó satisfacción familiar de nivel medio.

Palabras clave:

Estudiantes, Familia, Satisfacción familiar.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the prevailing family satisfaction in students of an Educational Institution, Chimbote, 2018. The type of study was observational, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were related to the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis will be univariate. The level of research was descriptive because it was sought to characterize the population in the family satisfaction variable, and epidemiological design, because the prevalence of family satisfaction of the students was studied. The population was conformed by 334 students of secondary education of the Educational Institution Alfonso Ugarte that fulfilled the inclusion criteria for the study, for the collection of the information was used

Family Satisfaction Scale of Olson and Wilson, in the results it is evident that the Most of them presented mid-level family satisfaction.

Keywords:

Students, Family, Family satisfaction.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	9
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 La familia	12
2.2.2 Tipos de Familia:.....	15

2.2.3 Enfoque Sistémico	16
2.2.4 Modelo Circumplejo de Olson	17
2.2.5 Satisfacción familiar:	18
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 El tipo de investigación.....	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	25
3.3 Diseño de la investigación	25
3.4 El universo y población.....	25
3.5 Definición y operacionalización de variables	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.7 Plan de análisis.....	29
3.8 Matriz de consistencia.....	30
3.9 Principios éticos	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Resultados.....	34
4.2 Análisis de Resultados	38
V. CONCLUSIONES	42
5.1 Conclusiones.....	42
5.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ANEXOS	49
--------------	----

Índice de tablas

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	38

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Gráfico circular del nivel de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, 2018	35
---	----

<i>Figura 2</i> Grafico circular del sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.	36
--	----

<i>Figura 3</i> Gráfico circular de los tipos de familia en estudiantes de una Institución	
--	--

Educativa, Chimbote, 2018.
37

I. INTRODUCCIÓN

La literatura menciona que la familia como institución ha sufrido importantes transformaciones en las últimas décadas, lo que obstaculiza encontrar un enunciado que refleje su realidad, habitando en la actualidad, distintas formas de familia (Pascual, 2010), esto lo hace diferente en tamaño, forma y contenido de su estructura, estas transformaciones, se ha dado a través del tiempo (Carrasco, 2007) sobre todo, por los avances de los derechos de los homosexuales (Federación estatal de lesbianas, gays, trans y bisexuales), y los avances genéticos (López, 2000), hoy se presentan familias unidas por lazos afectivos, sanguíneos o legales (Enciclopedia Británica En Español, 2009), en pocas décadas, la etiqueta de “familia nuclear”, fue cediendo espacio a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiares, cobrando relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias “reconstituidas o ensambladas” (UNICEF, 2003).

Son circunstancias del destino quien determina la familia, ubicación geográfica, todo ello va a desencadenar circunstancias que están directamente relacionadas con su desarrollo personal, psicológico y educativo, que determinaran su futuro inmediato y a largo plazo su vida (Nieto, s/f). Teóricamente la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos y costumbres, normas, roles (Donini, Faur, García y Villa, 2005), en el cual se producen los primeros aprendizajes (Castejón, González y Minaño, 2013, p.486), además donde se inicia el proceso de la personalidad y el primer grupo de socialización del individuo (Camejo, 2015, p.3), entre sus funciones de la familia está el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la procreación (Garibay, 2013. p.2).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconoce que para el ejercicio pleno y armonioso de su personalidad, el individuo debe crecer en el seno familiar, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (MINEDU, 2014), los padres de familia, o a

quienes hacen sus veces, les corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas (Ministerio de Educación, 2003).

Hay evidencia que para lograr un desarrollo óptimo en los hijos se requiere cuidadores que tengan el tiempo y los recursos para brindar un cuidado cariñoso y sensible, esto va a permitir un buen desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo del niño. (OMS y UNICEF, 2018). El Código de los Niños y Adolescentes N° 27337, artículo 24°, establece que todo niño/a y adolescente debe: respetar y obedecer a sus padres o quien sea el responsable de su cuidado; ayudar en las tareas del hogar, de acuerdo con su edad; cuidar su salud personal; no consumir bebidas alcohólicas, cigarrillos ni drogas y de estudiar satisfactoriamente (MINEDU, 2014), existe una variedad de razones de por las cuales los estudiantes abandonan los estudios, entre las cuales tenemos bajos recursos económicos, problemas familiares, problemas de salud, privación de la libertad, embarazos adolescentes, expulsiones por el centro educativo, entre otros tenemos a estudiantes que nos les gusta los estudios.

Otro problema social de la falta de valores y principios y que constituye un problema y una carga para la familia y de la sociedad es la “Generación Nini”, esta población está conformada por adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años de edad que en la actualidad ni estudia ni trabaja y suelen estar asociados a la marginalidad y delincuencia. (Diario el país, 2009).

La adolescencia es una etapa donde se presentan cambios físicos, cognitivos, emocionales, sociales; sin embargo estudios científicos revelan cambios en el cerebro, los adultos para procesar la información utilizan los lóbulos frontales, sin embargo los adolescentes procesan la información con la amígdala, estos hallazgos explicarían la tendencia de los adolescentes a la toma de decisiones poco prudentes y exabruptos

emocionales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009); existe muchas investigaciones donde indica que en la adolescencia la relación de padres e hijos se deteriora, desde una perspectiva psicoanalítica esta etapa se caracteriza como un período de conflicto interno, desequilibrios psíquico (Salcines, 2011) desajustes transitorios de la conducta, de inestabilidad emocional (Bastarrachea, s/f). Asimismo en la adolescencia es un periodo en que las modalidades de comunicación son variadas; hay múltiples ambigüedades y silencios (Salcines, 2011), los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus pares o en sus cuartos; esta desvinculación no es un rechazo a la familia. Es frecuente que los padres de los adolescentes experimenten sentimientos encontrados, por un lado quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir, estas tensiones pueden llevar a conflictos familiares, sin embargo la mayoría de las discusiones tienen que ver con cuestiones personales labores, trabajo escolar, ropa, dinero, permisos, citas y amigos más que con cuestiones de salud y seguridad o de lo que está bien o mal (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

El perfil de la familia peruana procedente de la costa, mantiene tendencias de orden nuclear. Por tanto de carácter monogámico y por ende se funda en la fidelidad, cohabitación y asistencia, aun cuando en la práctica hay índices suficientes de la existencia de una crisis (Trazegnies, Rodríguez, Cárdenas, & Garibaldi, 1990), la crisis familiares afecta a todos sus todos sus integrantes (Sobrino, 2006).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que a nivel mundial existe un incremento de violación de los derechos humanos (Organización Mundial de la Salud, 2017), asimismo cada año, millones de niños en todo el mundo son víctimas y testigos de situaciones de violencia, afectando gravemente su salud, su bienestar y, por extensión, al conjunto de la sociedad. (Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para

la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños, 2009). Esto se manifiesta en los medios de comunicación.

Diversas investigaciones demuestran que la dinámica familiar es la causante de diversas problemáticas sociales actuales, por eso es fundamental y necesario estudiar (Iraurgi, Sanz y Martínez – Pampliega, 2004)

Cabe mencionar que Olson, Gorll & Tiesel (2006); Sanz (2008) citado por Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017). Menciona que dentro de las variables más relevantes en los estudios de las relaciones familiares se encuentra la satisfacción familiar; elaborada originalmente por Olson y Wilson (1982) basada en el modelo circunplejo de los sistemas de pareja y familia; define a la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva de agrado; asociada a la cohesión de la familia, flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros. Asimismo la satisfacción familiar es el resultado de las continuas interacciones verbales y/o físicas que conserva una persona con los integrantes de su familia y guarda relación con la conexión, justicia, diversión, apoyo, falta de conflictos, cercanía afectiva, confianza, unión, armonía, la distribución y aprobación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia (Tercero et al. 2013) Asimismo Sainz (2008) citado por Villarreal D y Villarreal D (2016), menciona que la satisfacción familiar es el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos con lo demás y Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) dice que la satisfacción familiar implica los niveles de cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma de resolver los problemas.

Los estudios de prevalencia de la satisfacción familiar son variados a nivel internacional; los estudios realizados en Paraguay por Céspedes, Roveglia y Coppari

(2014) y en Chile por Sandoval y Sepúlveda (2012) se hallaron un nivel de satisfacción familiar medio. Sin embargo los estudios realizados en Ecuador por Guanuche y Guzmán (2017) se encontraron un nivel muy alto de satisfacción familiar; a nivel nacional en Junín, Perú, el estudio realizado por Campos y Puris (2004) encontró que la mayoría se encuentra un nivel muy satisfecho de satisfacción familiar y a nivel local en Nuevo Chimbote, el estudio realizado por Rodríguez (2017) encontró que la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión, en cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que la mayoría presenta un nivel medio.

Este trabajo de investigación es sub proyecto que forma parte de una línea de investigación de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote (ULADECH) sede Chimbote, denominada Funcionamiento Familiar en Pobladores Peruanos, 2018, este trabajo de investigación es nivel descriptivo.

La finalidad de esta investigación fue describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional N° 88021 Alfonso Ugarte que albergan un total de 781 estudiantes de nivel primaria y secundaria, siendo 436 del nivel secundaria, basados a los criterios de inclusión y exclusión se trabajó con total de 334 estudiantes, el motivo realizar mi trabajo de investigación en esta institución es porque en el 2015 ocupó el primer lugar en el Programa Evasiones Cero con un total de 120 casos equivalente a 34.29% de un total de 350 casos, El programa evasión cero es el único en todo el Perú comenzó con una ordenanza magisterial en el 2010, ejecutándose a partir del 2015, en la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote a cargo de Fernando Casanova Solano, este programa trabaja de la mano con la Policía Nacional, Defensoría Municipal Del Niño y Adolescente – DEMUN (Chimbote en línea, 2015.16 de noviembre), según el coordinador del programa, estos estudiantes se ven envueltos en casos de alcohol, pandillaje,

dificultades de conducta, bullying, violencia familiar (Chimbote en línea, 2015.11 de noviembre). Sin embargo a pesar de las dificultades la Institución educativa ha logrado ocupar reconocimientos a nivel nacional.

Por lo que nos planteamos la siguiente pregunta ¿cuál es la Satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018? y nos lleva a formular el objetivo general Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018 y de igual manera objetivos específicos Determinar el sexo, Estimar la edad y Describir el tipo de familia.

La importancia del presente estudio se justifica, A nivel teórico (Bunge, 1976), se busca conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, Asimismo este trabajo de investigación permite generar nuevas líneas de investigación o antecedentes de nuevas investigaciones, he decidido realizar mi trabajo de investigación en este colegio porque no hay estudios sobre las posibles causas de los problemas existentes.

A nivel práctico o aplicado (Bunge, 1976), el estudio, no tiene carácter práctico o aplicado, pero se podría usar como antecedente para futuras investigaciones o por resultados estadísticos puede servir como fundamentos para concientizar a los padres en un taller o charla el nivel de satisfacción familiar de sus hijos.

Asimismo, es destacable señalar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente Introducción, Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el trabajo de investigación.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se describe la población y muestra, Resultados, recomendaciones y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

A nivel internacional encontramos estudios realizados por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) cuyo estudio titulado satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, con el objetivo de describir la satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción; Paraguay. Se trata de un estudio transversal descriptivo, con una muestra de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años. El instrumento utilizado es la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López Yarto (2010). Se encontró que la mayoría de los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar con un 40.7%, por lo que concluyeron que cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad pero no con absoluta permisividad.

Sandoval y Sepúlveda (2012) desarrollaron un estudio titulado Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán. Entre sus objetivos estaba medir el nivel de satisfacción Familiar dentro de la población de adolescentes que cursan 3° y 4° año en la Ciudad de Chillán, Chile. Se trata de un estudio tipo Descriptivo- Correlacional, la muestra constituida por 184 estudiantes; con un rango etario entre los 16 y 18 años de edad, pertenecientes a colegios particulares. El instrumento utilizado es la Escala de Olson, entre sus resultados es que presenta en un nivel “medio”, por lo que concluyeron una valoración relativamente adecuada de/la adolescente hacia su familia.

Guanuche y Guzmán (2017) realizaron un estudio titulado Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato; con el objetivo de medir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se trata de un estudio descriptivo, con una muestra de 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años. El instrumento utilizado la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López Yarto (2010). Se

encontró que la mayoría de los adolescentes presenta un nivel muy alto de satisfacción familiar, por lo que concluyeron que los adolescentes encuentran gratificantes sus relaciones familiares.

A nivel nacional encontramos estudios realizados por Campos y Puris (2004) titulado la satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4° grado del colegio "San Juan de Óndores; entre sus objetivo fue determinar la satisfacción familiar en los estudiantes del Colegio "San Juan de Óndores; Junín. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, con un muestreo no probabilístico de 22 estudiantes adolescentes de 15 y 16 años, de ambos sexos. El instrumento que se utilizo fue la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA). Entre sus resultados se encontró que la mayoría se encuentra un nivel muy satisfecho, por lo que concluyeron una correlación significativa entre las variables

A nivel local encontramos un estudio realizado por Rodríguez (2017) titulado Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017; con el objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar, se trata de un estudio descriptivo, con una muestra no probabilístico conformada por 47 estudiantes varones y mujeres entre los 16 y 17 años. El instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III, elaborada por Olson, Portner y Lavee (1985). Los resultados reportó que la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión, en cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que la mayoría presenta un nivel medio.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

La familia presenta raíces históricas, religiosas, ideológicas y con tipología monogámica, no obstante, en otras culturas están presentes otras formas como la poligamia, poliandria, familia de grupo, etc. (Roche, 2006) La familia está considerada como término polisémico, que ha sufrido grandes transformaciones, a través del tiempo, haciéndolo diferente en tamaño, forma y contenido de su estructura (Carrasco, 2007), esto dificulta encontrar una definición que refleje su realidad. (Pascual, 2010, p.14), se puede decir que estas transformaciones empezaron después de 2ª guerra mundial, con la incorporación de la mujer al mundo laboral, además se exalta la paridad o igualdad de los roles de género, lo que implica el quiebre del carácter patriarcal generalizándose el divorcio y las uniones de hecho o simple convivencia (Muñoz, 2014), existiendo hoy otros tipos de familia como la cohabitación, matrimonios voluntarios infértiles, las uniones homosexuales, los segundos matrimonios con aportación de hijos, etc. (Polaino y Martínez, 2003), los avances de los derechos humanos y de los homosexuales, han influido para que exista más diversidad; en muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales (Enciclopedia Británica en Español, 2009) como consecuencia en pocas décadas, la etiqueta de “familia nuclear”, fue cediendo espacio a una reciente diversidad de formas y estilos de vida familiares, cobrando relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias reconstituidas o ensambladas (UNICEF, 2003) y es muy probable que siempre

aparezcan nuevas organizaciones familiares, conforme la evolución de la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en ella (Ander, 2014, p.116-117) la diversidad de los modelos alternativos a la familia tradicional han generado una gran confusión del concepto de familia. Infortunadamente, las consecuencias más nefastas lo han sufrido los hijos, aunque también los padres (Polaino y Martínez, 2003)

En la tradición cultural la familia es definida como una unión durable de personas, socialmente aprobada, en la que se da procreación y la educación de los hijos (Roche, 2006) Cuando una persona nace, no es decisión suya donde quiere nacer, son circunstancias a lo que llamamos destino quien determina la familia, ubicación geográfica del barrio, país, todo ello va a desencadenar circunstancias que están directamente relacionadas con su desarrollo personal, psicológico y educativo, que determinaran su futuro inmediato y a largo plazo su vida (Nieto, s/f) La familia constituye una organización primaria de vinculación y convivencia íntima en la que la mayoría las personas suelen vivir buena parte de su vida (Ander, 2014, p.116-117)

Teóricamente la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos y costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a preservar la herencia cultural para las generaciones venideras. (Donini, Faur, García y Villa, 2005) Sin embargo en algunos casos no se cumple.

El perfil de la familia peruana procedente de la costa, mantiene tendencias de orden nuclear. Por tanto de carácter monogámico. Para ella el matrimonio es un acto formalizado ante el alcalde que representa a la comunidad y a la ley. Este tipo

familiar se funda en la fidelidad, cohabitación y asistencia, sin embargo hay indicios suficientes de la existencia de una crisis (Trazegnies, Rodríguez, C rdenas, Garibaldi, 1990), como consecuencia los problemas familiares trascienden en los hijos perjudicándoles negativamente en el desarrollo (Nieto, s/f)

El contexto familiar es el lugar donde se producen el aprendizaje, desarrollo, adaptación y adaptación a la cultura a la cual pertenecen (Castejón, González y Minaño, 2013, p.486)

Tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo de la sociedad y es la institución de intermediación de la personalidad del individuo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad que es su defecto, sin embargo la familia es la principal fuente de diversos trastornos (Camejo, 2015, p.3)

La familia como institución comprende un papel social y funciones propias. Su estructura le permite adaptarse a las exigencias de la época y cubrir sus funciones de reproducción de la vida social en lo biológico, lo jurídico, lo ideológico, lo económico y lo social (Chávez, 2008, p.11)

Entre sus función de la familia está el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la procreación (Garibay, 2013. p.2)

A partir de la Edad Moderna se puso en marcha la escuela, se reconoció que el niño no está preparado para afrontar la vida, que es preciso someterlo a un régimen especial antes de ingresar a vivir con los adultos y los padres no confiaban ciegamente en la escuela y en sus docentes y eran sus incondicionales colaboradores (Noro, 2003, p.7-8)

para finalizar la definición de familia según el papa Francisco define a la Familia es un grupo de personas llenas de defectos, que Dios reúne para que convivan con las diferencias y desarrollen la tolerancia, la benevolencia, la caridad, el perdón, el respeto, la gratitud, la paciencia, el derecho, el deber, los límites, en fin que aprendan a Amar: haciendo por el otro lo que le gustaría que hicieran por sí mismos. Sin exigir de ellos la perfección que aún no tenemos. No nacemos donde merecemos sino donde necesitamos evolucionar(Radio Tamara Aceite, 2000)

2.2.2 Tipos de Familia:

La familia es la unidad fundamental de la organización social y está compuesta como mínimo por dos miembros o individuos de diferente sexo, sin embargo ésta idea ya está cambiando debido a la aceptación social de modelos de familia entre personas del mismo sexo, que conviven de forma estable en la misma vivienda, como consecuencia de un matrimonio o de una unión consentida, que mantienen relaciones afectivas y sexuales y que cooperan regularmente en la reproducción material de su existencia repartiéndose el trabajo dentro y fuera de la unidad (Castillo, 2012)

La familia nuclear fue cediendo espacio, ahora existe una diversidad de formas y estilos de vida familiares (UNICEF, UDELAR 2003)

Entre los tipos de familia tenemos:

- Familia extensa: Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo, integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos,

nietos, hermanos etcétera. Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político) ○ Familia compuesta: Hogares formados por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal. Es también producto del allegamiento de dos familias modificadas por una separación, con sus respectivas descendencias (o la de uno de los adultos allegados) y pueden tener jefatura femenina o masculina ○ Familia monoparental: Hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y pueden tener jefatura femenina o masculina. (Chávez .2008. p. 24-25) ○ Estructura familiar. En Estados Unidos la proporción de niños que crecen en un hogar con un solo padre se duplicó desde la década de 1970. En la actualidad, los niños forman parte cada vez más de familias mezcladas o reconstituidas, con hermanastros que entran y salen de sus vidas. Algunos niños viven con una tía, con sus abuelos, con uno de los padres, en hogares adoptivos o con un hermano mayor. Así, el mejor consejo al hablar con sus alumnos es evitar frases como “tus padres” y “tu mam y tu pap ”; es mejor referirse a “tu familia”. Sin importar quién se encargue de la crianza del niño, las investigaciones han identificado diferencias características en los estilos de crianza (Woolfolk, 2010)

2.2.3 Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico nace en Estados Unidos aproximadamente en los 50, la palabra SISTEMA proviene del verbo griego sunislanai que

significa *causar una unión* (psico-enfoquesistemico.blogspot.pe/) en psicología se conoce mejor con el nombre de terapia familiar sistémica, se utiliza en la terapia familiar, su trabajo ha consistido en una gran cantidad de interesantes investigaciones y en el desarrollo de novedosas y poderosas técnicas de intervención con éstas. Al considerar que se ha formulado un sistema teórico, amplio y coherente, en el que han comenzado a aparecer aplicaciones en otras áreas de la práctica profesional, por ejemplo en la educación, las relaciones humanas, los deportes, las empresas y las áreas administrativas o laborales, así como en la sociología, se ha optado en el presente documento por referirse a dicha corriente como “enfoque sistémico”, con la finalidad de integrarla como un modelo nuevo dentro de la psicología. (Garibay, 2013, p.4)

El Enfoque Sistémico aparece en la segunda mitad del siglo XX produciendo un salto de nivel lógico en el pensamiento humano, a través del descubrimiento de otra manera de mirar la realidad y de comprender al ser humano como sistema, y dentro de un sistema. Para entender la visión sistémica hay que olvidarse de lo que ya se sabe y abandonar la manera automatizada de pensar. Mirar desde otro sitio supone cambiarse de lugar, suspender las viejas acomodaciones de la mente, olvidar la lectura lineal causa-efecto y muchos de los condicionamientos del lenguaje. (Psicólogos en Madrid, 2017)

2.2.4 Modelo Circumplejo de Olson

Asimismo, como lo sugiere Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) el modelo Circumplejo de Olson comenzó en los años 60 por David Olson

docente de la Universidad de Minnesota, se ha convertido en los modelos más importantes para las intervenciones del funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La combinación de estas dimensiones crea dieciséis tipos de sistemas de relación familiar. Entre las dimensiones Olson considera tres dimensiones principales, la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar.

- Cohesión Se le conoce la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, creando niveles de cohesión creando 4 tipos de familia como: 1. Desligadas (cohesión muy baja) 2. Separadas (cohesión baja a moderada) 3. Unidas (cohesión moderada a alta) 4. Aglutinadas (cohesión muy alta)
- Adaptabilidad conocida como la flexibilidad, se relaciona con el poder, los roles y las reglas. La adaptabilidad de una familia depende de su capacidad para crear un equilibrio. Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad que permiten diferenciar distintos tipos de familias. 1. Rígida (adaptabilidad muy baja) 2. Estructurada (adaptabilidad baja a moderada) 3. Flexible (adaptabilidad moderada alta) 4. Caótica (adaptabilidad muy alta)

2.2.5 Satisfacción familiar:

Según Barraca y López-Yarto (2003) citado por Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón (2013), menciona que la satisfacción familiar se forma desde el integrante como piensa, siente y está constituido por las

interacciones verbales y físicas e incluye aspectos cognitivos y los lazos afectivos entre los miembros de su familia.

La satisfacción familiar es el resultado de las continuas interacciones verbales y/o físicas que conserva una persona con los integrantes su familia y guarda relación con la conexión, justicia, diversión, apoyo, falta de conflictos, cercanía afectiva, confianza, unión, armonía, la distribución y aprobación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia (Tercero et al. 2013).

Asimismo Sainz (2008) citado por Villarreal D y Villarreal D (2016), menciona que la satisfacción familiar es el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos con lo demás y Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) dice que implica los niveles de cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma de resolver los problemas.

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, cuya valoración se da en función de los niveles comunicación entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno.

- Persona que está satisfecho, es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la

estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles.

- Los niveles altos y permanentes de insatisfacción familiar suele afectar la personalidad de los integrantes de la familia, convirtiéndose dicha familia en un factor de alto riesgo para sus integrantes. Esto estaría explicando por qué últimamente se han incrementado los problemas psicosociales, a tal punto, que en determinados sectores de nuestra capital es casi imposible garantizar una óptima formación y educación de los hijos. (Sobrino, 2008)

La escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson constituyen cinco factores que son: Adaptabilidad, Comunicación, Cohesión, Interacción y Participación

- El primer factor “**Adaptabilidad**”, se entiende como la capacidad de ajuste y flexibilidad a los cambios que posee una familia, en términos de conjunto.
- El segundo factor “**Comunicación**”, se entiende como la capacidad de diálogo comprensivo, abierto y receptivo que posee un sistema familiar para con sus integrantes.
- El tercer factor “**Cohesión**”, se entiende como la vinculación, grado cercanía afectiva y física entre las unidades de un determinado sistema familiar que configuran un particular modo de funcionamiento.

- El cuarto factor “**Interacción**”, se entiende como el modo relacional del sistema familiar en sus distintos niveles, tanto en su forma cotidiana como en instancias de recreación.
- Por último, el quinto factor “**Participación**”, se entiende como un espacio de expresión y consideración de necesidades que ofrece la familia a cada uno de sus miembros. (Sandoval & Sepúlveda, 2012)
La escala de Olson proyecta como conclusión dos categorías:
La satisfacción y la insatisfacción familiar.
- **La satisfacción de la familia** implica un conjunto de demandas funcionales entre sus integrantes y la percepción entre los mismos de que éstos están siendo aceptados, validados y satisfechos por los demás. Sentir un grado aceptable de satisfacción familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante
- **La insatisfacción de la familia**, crea un período de disgusto, de inseguridad, debido a que las perspectivas personales no son compensadas por los otros. Constituye un componente pre disponente en la aparición de trastornos emocionales y psicológicos. Minuchin (1997) y Hall (1990) citado por Díaz, et al. (s/f)

De la misma forma según Luna (2011) y Sánchez y Quiroga (1995) citado por Quezada, Zavala y Lenti (2015), menciona que la satisfacción familiar de los integrantes de la familia puede ser un predictor del funcionamiento familiar, si se presenta buenos niveles

de satisfacción familiar, significa ausencia de problemas y estaría relacionada con experiencias y emociones positivas mientras que una menor satisfacción con la vida de familia se relacionaría con mayores experiencias y emociones negativas, asimismo problemas de salud mental.

Según Barraca y López – Yarto (2003) citado de Condori y Carpio (2013), describe los tipos de satisfacción;

- Satisfacción alta, las interacciones con la familia resultan más gratificantes y que el sujeto encuentra sus relaciones familiares positivas, desenvueltas en un clima agradable y que le permiten disfrutar de su vida familiar. Los sentimientos despertados mientras esta con la propia familia se orienta hacia los polos favorables; existe agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto, y comprensión entre la familia, pues las interacciones generan tales afectos.
- Satisfacción Adecuada, las interacciones con la familia resultan gratificantes, y que el sujeto casi siempre encuentra las relaciones familiares positivas, desenvueltas en un clima favorable que le permite disfrutar de su vida familiar.
- Satisfacción baja, las interacciones con la familia resultan pocas gratificantes y que el sujeto encuentra sus relaciones familiares negativas, desenvueltas en un clima desagradable y que no le permiten disfrutar de su vida familiar. Los sentimientos

despertados mientras esta con la propia familia se orienta hacia los polos desfavorables; existe críticas, marginación, cohibición, nerviosismo, soledad e incomprensión entre la familia, pues las interacciones generan tales afectos

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo del presente estudio estaba constituido por estudiantes de secundaria.

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Nacional N° 88021 ALFONSO UGARTE, Chimbote, 2018, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Pobladores de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no pudieron desarrollarlos.
- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

Por lo que la población hizo un total de N=334

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Nominal, politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostraza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración:

Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron una investigación con el objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
		28

	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están</i>	15	30
<i>muy insatisfechos y</i>		
<i>están preocupados por</i>	10	28
<i>su familia.</i>		
	5	24
	1	17

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018?	<p>General: Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. Estimar la edad en estudiantes de una 	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014). Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa,</p>

Inst
ituc
ión

Edu
cati
va,

Chi
mb
ote,
201
8.

□

Des

cribir el tipo de familia en
estudiantes de una Institución
Educativa, Chimbote, 2018.

Chimbote,2018. (Supo,2014) **Población:** La población estará constituida por 334 de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de satisfacción familiar (versión original)

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de una Institución Educativa, Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional N° 88021 ALFONSO UGARTE, Chimbote, 2018 y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018

Satisfacción familiar	f	%
Bajo	76	22.75
Medio	225	67.37
Alto	33	9.88
Total	334	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familia



Figura 1 Gráfico circular del nivel de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, 2018

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una satisfacción familiar media.

Tabla 2

Sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018

Sexo	f	%
Femenino	167	50
Masculino	167	50

Total 334 100

Fuente: Instrumento de recolección de información

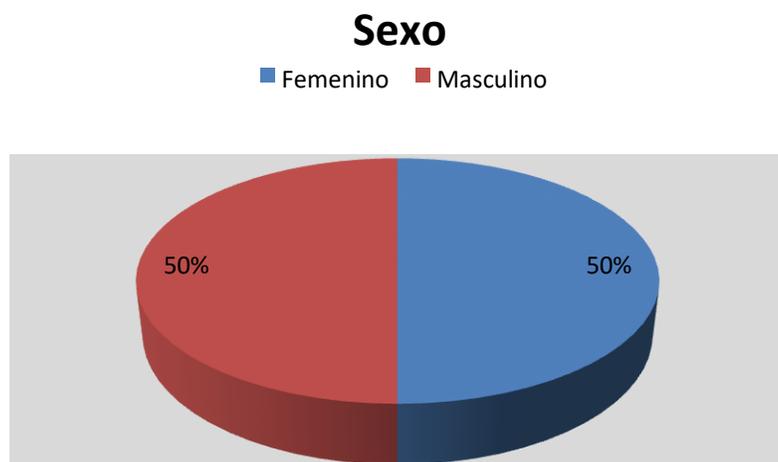


Figura 2 Grafico circular del sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada varones y mujeres están en de igual proporción.

Tabla 3

Tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018

Tipo de familia	f	%
Nuclear	159	47.6
monoparental	97	29.04
Extensa	70	20.96
reconstituida	8	2.4
Total	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

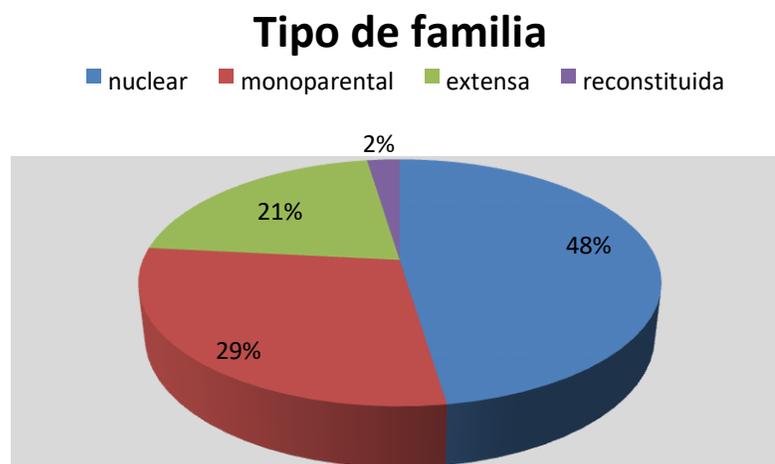


Figura 3 Gráfico circular de los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada un 2% presenta una familia reconstituida, un 21% presenta familia extensa, un 29% familia monoparental y un 48% presenta una familia nuclear.

Tabla 4

Edad en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018

Variable	Media	Mínimo	Máximo
edad	14.04	12	18

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta 14 años, siendo la edad mínimo 12 y la máxima 18.

4.2 Análisis de Resultados

La satisfacción familiar es la consecuencia de las continuas interacciones verbales y/o físicas que conserva una persona con los integrantes su familia y guarda relación con la aceptación de la familia, apoyo, armonía, cercanía afectiva, conexión, confianza, comunicación abierta, diversión, justicia, falta de conflictos, unión, la distribución y conformidad de roles y tareas (Tercero et al. 2013).

Frente a ello, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa; después del procesamiento y el análisis de la información se halló que en la población estudiada la

mayoría presenta una satisfacción familiar media, según Barranca, López y Yarto (2003, citado en Condori y Carpio, 2013) refiere que este nivel de satisfacción familiar indica que las interacciones familiares de los estudiantes no son gratificantes, lo cual les impide disfrutar de su vida familiar, del mismo modo Sainz (2008, citado en Villarreal D y Villarreal D, 2016) menciona que estos no se sienten completamente felices y satisfechos con su familia. Así también Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) indican que no son buenas la calidad de la comunicación y la forma de resolver los problemas, mientras que Sobrino (2008) indica que se puede presentar inconvenientes en la comunicación, cohesión y adaptabilidad; tal como lo señala Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) que la cohesión es la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad es la flexibilidad, se relaciona con el poder, los roles y las reglas. Los resultados encontrados coinciden con otros estudios en distintos países, como el de Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) en Paraguay y el de Sandoval y Sepúlveda (2012) en Chile, donde hallaron un nivel de satisfacción familiar medio. Sin embargo la presente investigación no coincide con los resultados del estudio realizado en Ecuador por Guanuche y Guzmán (2017) donde encontraron un nivel muy alto de satisfacción familiar. En Junín - Perú, Campos y Puris (2004) encontraron que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel muy satisfecho de satisfacción familiar y a nivel local en Nuevo Chimbote Rodríguez (2017) encontró que la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión y en cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que la mayoría presenta un nivel medio. Cabe mencionar que solo el estudio realizado por Sandoval y Sepúlveda (2012) utilizaron la misma prueba que se utilizó en la presente investigación la cual es la escala de satisfacción familiar de Olson; mientras diversos estudios como el de Rodríguez (2017) en Nuevo Chimbote utilizó la escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III, elaborada por Olson,

Portner y Lavee (1985); también otros estudios utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (2010). Es preciso resaltar que los resultados encontrados pueden estar relacionados a la etapa de desarrollo en la cual se ubica la población de estudio; la adolescencia es una etapa donde se presentan cambios físicos, cognitivos, emocionales, sociales; sin embargo estudios científicos revelan cambios en el cerebro, los adultos para procesar la información utilizan los lóbulos frontales, sin embargo los adolescentes procesan la información con la amígdala, estos hallazgos explicarían la tendencia de los adolescentes a la toma de decisiones poco prudentes y exabruptos emocionales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009); desajustes temporales de la conducta, de inestabilidad emocional (Bastarrachea, s/f). Desde una perspectiva psicoanalítica esta etapa se caracteriza como un período de conflicto interno, desequilibrios psíquico ; existe muchas investigaciones donde indica que en la adolescencia la relación de padres e hijos se deteriora, porqué en la adolescencia es un periodo en que las modalidades de comunicación son variadas; hay múltiples ambigüedades y silencios (Salcines, 2011), los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus pares o en sus cuartos; esta desvinculación no es un rechazo a la familia. Es frecuente que los padres de los adolescentes experimenten sentimientos encontrados, por un lado quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir, estas tensiones pueden llevar a conflictos familiares, sin embargo la mayoría de las discusiones tienen que ver con cuestiones personales labores, trabajo escolar, ropa, dinero, permisos, citas y amigos más que con cuestiones de salud y seguridad o de lo que está bien o mal (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Como variables sociodemográficas se estudió el sexo y la edad; en sexo el número de participantes estuvo distribuido de manera equitativa para masculino y femenino y en la edad, el promedio fue de 14 años, siendo la mínima 12 años y la máxima 18 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos igualdad en sexo, con edad promedio de 14.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población para tener un conocimiento más válido. Asimismo se pueden incluir en el estudio variable como tipo de familia según su composición, nivel socioeconómico, violencia familiar, entre otras.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan una satisfacción familiar media, se recomienda al Director de la institución realizar actividades que faciliten la comunicación entre padres e hijos así como el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg, Ezequiel. (2014). *Diccionario de educación*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11002553&ppg=200>
- Bastarrachea Sosa. G. (s/f). *La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Camejo Lluch, R. (2015). *La familia como institución*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11125793&ppg=3>
- Campos Caire, B.L.; Puris Peñaloza; F. C. (2004). *La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4º grado del Colegio Estatal de menores "San Juan" de Óndores*" (tesis para optar el grado de licenciado en educación técnica especialidad agropecuaria). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/160>
- Carrasco, A. (2007). *Adopción Homoparental. En: Homoparentalidades: nuevas familias. Argentina: Lugar Editorial*
- Castejón, J. González, C. Minaño, P. Gilar, R. (2013). *Psicología de la educación*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10741189&p00=castejon>

- Castillo Romero, J R. (2012). *Sociología de la educación*. Recuperado de:
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia de la educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)
- Céspedes, L. Roveglia, A y Coppari, N
(2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. (Tesis de pregrado). Recuperado de
http://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_Modelo_Circumplejo_de_Olson
- Chávez Carapia, J. (2008). *Género y familia*. Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844764&ppg=1>
- Chimbote en línea. (11 de noviembre, 2015). *Nuevo Chimbote: programa “Evasión Cero” atendió 350 casos de ausentismo escolar.*” Recuperado de:
<http://www.chimbotenlinea.com/nuevo-chimbote/11/11/2015/nuevo-chimboteprograma-evasion-cero-atendio-350-casos-de-ausentismo>
- Chimbote en línea. (16 de noviembre de 2015). *Nuevo Chimbote: exhortan a directores no impedir ingreso de escolares que llegan tarde*. Recuperado de:
<http://www.chimbotenlinea.com/nuevo-chimbote/16/11/2015/nuevo-chimboteexhortan-directores-no-impedir-ingreso-de-escolares-que>
- Condori Cama, D. M. y Carpio Rodríguez, S. A. (2013). *Locus De Control Y Satisfacción Familiar En Estudiantes Preuniversitarios*. (Trabajo de pregrado). Recuperado de
<https://core.ac.uk/download/pdf/54220474.pdf>
- Diario el país (22 de Junio, 2009). *Generación 'Ni-Ni': Ni estudia Ni trabaja*. Recuperado de
https://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html
- Díaz Villena, N. L.; Mendo Zelada, T. A.; Castro de Marquina, M. E. y Vásquez Olcese, C. E. (s/f). *Efectividad de la oración en la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería*. (Tesis de pregrado). Recuperado de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v10_2008/pdf/a06.pdf
- Donini A., Faur E., García Rojas, A. y Villa A. (2005). *Sexualidad y familia crisis y desafíos*. Recuperado de <https://bit.ly/2KGrGX3>
- Enciclopedia Británica En Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado de
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

- Federación estatal de lesbianas, gais, trans y bisexuales. (s/f). *Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales*. Recuperado de <http://www.felgtb.org/temas/familias/documentacion/investigaciones/i/1383/531/familia-y-diversidad-hijos-de-padres-homosexuales>
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844901&ppg=12>
- Guanuche León P. K y Guzmán Niveló P. J (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de Bachillerato*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Iraurgi, I. Sanz, M y Martínez-Pampliega, A. (2004). *Funcionamiento Familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a las drogas en personas que solicitan tratamiento*. *Adicciones*. Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/400/0>
- López Enrique, M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=RJpRKNGuBaUC&pg=PA133&lpg=PA133&dq=AVANCES++CIENTIFICOS+Y+FAMILIA%7D&source=bl&ots=-JqgEwwdJW&sig=gWuSL3XNvQ0k2JRSPIIdRpwtQRNI&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_g7jZ9dTdAhWH2IMKHTzzBVEQ6AEwDXoECAgQAQ#v=onepage&q=AVANCES%20%20CIENTIFICOS%20Y%20FAMILIA%7D&f=false
- MINEDU. (2014). *Los Derechos y Deberes de los Niños, las Niñas y Adolescentes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-losninos-y-adolescentes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley general de educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Muñoz Bonacic, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico*. (Tesis para optar al grado de magíster en derecho privado). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1

- Nieto Morales, C. (s/f). *Las crisis en las familias, infancia y juventud en el siglo XXI. Una mirada*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sa3RCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+en+crisis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVqzfscaAhVK0IMKHbDfDIg4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=familia%20en%20crisis&f=false>
- Noro, J. (2003). *Educación juntos: escuela y familia*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10405698&ppg=6>
- OMS y UNICEF. (2018). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia - Un marco mundial para acción y resultados*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/draft2-nurturing-care-frameworkes.pdf
- OMS. (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <http://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños. (2009). *Prevención del maltrato infantil*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <http://www.ceummorelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10721695&ppg=6>
- Polaino Lorente, A y Martínez Cano, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Recuperado de https://www.rialp.com/libro/evaluacion-psicologica-ypsicopatologica-de-la-familia_91893/
- Psicología Enfoque Sistémico. (2012). *Historia*. Recuperado de <http://psicoenfoquesistemico.blogspot.com/>
- Psicólogos en Madrid. Recuperado el 04 de junio del 2017 de: <http://psicologosenmadrid.eu/enfoque-sistemico/>

- Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., Lenti Canepa, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Radio Tamara Aceite. (2000). *¿Qué es una familia? según el Papa Francisco, en „Educar con eficacia”*. Recuperado de <https://radiotamaraceite.com/que-es-una-familia-segun-el-papa-francisco-en-educar-con-eficacia/>
- Roche Olivar, Robert. *Psicología de la pareja y familia*.(2006). Recuperado de <https://bit.ly/2tY2dRH>
- Rodríguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>
- Salazar Álvarez, Y. Veytia López, M. Márquez Mendoza, O y Huitrón Bravo, G. (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>
- Salcines Talledo I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1124/Salcines%20Talledo%20C%20Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval Gutiérrez, F. Sepúlveda Jara, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*. (Tesis para optar al grado de psicólogo). Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20C%20Felipe%20Alberto.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tercero Quintanilla, G., Lavielle Sotomayor, M. P. D., Muñoz Hernández, O., Clark Peralta, P., Medeiros Domingo, M., Hernández Roque, A., Luque Coqui, M.(2013).*Escala de*

- Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005
- Trazegnies, G. F., Rodríguez, I. R., Cerdas, Q. C., Garibaldi, F. J. A. (1990). *La familia en el derecho peruano: Libro homenaje al doctor Víctor Cornejo Chávez*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. Recuperado de file:///C:/Users/PARIS/Downloads/familia_derecho.pdf
- UNICEF – UDELAR. (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales.* Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales.* Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf Villarreal D y Villarreal D. (2016). *Apuntes en Terapia Sistémica.*
- Villarreal Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A. y Costa-Ball, C.D. (2017). *Validez y confiabilidad de la escala satisfacción familiar en estudiantes universitarios de lima metropolitana, Perú.* Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/23573> Woolfolk, A. (2010). *Educación Psicología Educativa.* México: Pearson

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Vanessa Juliana Fernández Sánchez, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 41512255.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018**, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 15 de octubre del 2017.

Vanessa Juliana Fernández Sánchez
D.N.I 4152255



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la I.E.N° 88021 “Alfonso Ugarte”, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 966362660 Muy agradecidos, Vanessa Juliana Fernández Sánchez.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1.Edad:..... **2. Sexo:** (F) (M) **3. Grado y sección:**.....

5. Vivo con: (pap) (mam) (hermanos)otros.....

II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS) A continuación encontrara una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5
	Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					

4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					