



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA PREVALENTE EN ADOLESCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR GUZMÁN**

**BARRÓN, CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ARENAS DURAND BRANDON ENRIQUE

**ASESOR**

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE-PERÚ  
2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

El presente informe va dedicado a mis Padres, docentes y compañeros, quienes aportaron de una manera u otra a la realización de este proyecto, por sus consejos y mano amiga cuando se las pedí.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis Dios primeramente por permitirme continuar con esta hermosa carrera, a mis padres por su confianza y esfuerzo que depositaron en mí y poder continuar con mis estudios, a si también a mis docentes y compañeros, por sus enseñanzas y ayudarme en la realización de este proyecto, y por ultimo agradecer a la institución educativa “88013 Eleazar Guzmán Barrón”, por abrirme sus puertas para poder realizar esta investigación que servirá como información para nuevas investigaciones.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo, por otro lado, el diseño de investigación fue epidemiológico. Es así, que su universo estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, por lo que su población estuvo constituida por lo estudiantes, siendo un total de  $N=250$ , de los cuales se logró se realizó un muestreo por conveniencia, quedando con un número de participantes  $n=196$  estudiante. A los cuales se les aplico el instrumento de la escala de Autoestima de Rosseberg. En donde el resultado del estudio de la autoestima prevalente de los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017, se halló que la población estudiada la mayoría se encuentra en autoestima alta.

Palabras clave

Adolescentes, Autoestima, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the level of self-esteem in adolescents of the Eleazar Guzmán Barrón Educational Institution, Chimbote, 2017. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. Likewise, the level of research was descriptive, on the other hand, the research design was epidemiological. Thus, its universe was constituted by the students of the secondary level of the Eleazar Guzmán Barrón Educational Institution, for what its population was constituted by the students, being a total of  $N = 250$ , of which a sampling was achieved for convenience, remaining with a number of participants  $n = 196$  student. To which I applied the instrument of the Rossemberg Self-esteem scale. Where the result of the study of the prevailing self-esteem of adolescents of the Eleazar Guzmán Barrón Educational Institution, Chimbote, 2017, it was found that the majority of the studied population is in high self-esteem.

### **Keywords**

Adolescents, Self-esteem, Students,

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1 Autoestima .....	7
2.2.3 Estados de autoestima:.....	7
2.2.4 Adolescencia.....	8
2.2.5 Autoestima en el hogar .....	10
2.2.6 Funcionamiento familiar.....	10

2.2.7 Si viven o no con sus padres .....	11
2.2.8 Importancia de la autoestima en adolescentes .....	11
2.2.9 Autoestima en las relaciones.....	12
2.2.10 Enfoque sociocultural .....	12
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 El tipo de investigación.....	15
3.2 Nivel de la investigación.....	15
3.3 Diseño de la investigación .....	15
3.4 Universo y muestra: .....	15
3.5 Definición y operacionalización de variables: .....	17
3.6 Técnicas e instrumentos.....	17
3.6.1 Técnica .....	17
3.6.2. Instrumento .....	17
3.6 Plan de análisis.....	20
3.8 Matriz de consistencia .....	21
3.9 Principios éticos.....	23



IV. RESULTADO .....	24
4.1 Resultados .....	25
4.2 Análisis de resultados .....	29
V. CONCLUSIONES .....	31
5.1 Conclusiones .....	32
5.2 Recomendaciones .....	33
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	34
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	25
Tabla 2 .....	26
Tabla 3 .....	27
Tabla 4 .....	28

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Gráfico circular del grado de autoestima prevalente en los estudiantes de la institución Eleazar guzmán barrón, Chimbote, 2017.....	25
<i>Figura 2</i> Gráfico circular del sexo prevalente en los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barron, Chimbote, 2017.....	26
<i>Figura 3</i> Gráfico circular de la situación laboral de los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017.....	27

## **INTRODUCCIÓN**

La autoestima es la percepción evaluativa que tenemos de nosotros mismos, pensamientos y sentimientos hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, así como también hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter. La adolescencia es una etapa de continuos cambios que le transmiten inseguridad y le hace sentir que no se conoce. Sintiendo presión por parte de la sociedad por conseguir un aspecto bello y saludable cada vez es más intensa. Los adolescentes están cada vez más convencidos de que su aspecto físico es fundamental para conseguir su felicidad, considera que para alcanzar sus objetivos debe ser aceptado por su entorno, llega a compararse con sus semejantes. (Amaro, 2016)

En España uno de cada cuatro escolares (de entre 7 y 17 años) tienen autoestima baja, según la encuesta realizada a 25.000 estudiantes, El 38 % asegura que no tiene mucho de que presumir, el 32% que piensa que a veces es malo y que no tiene remedio, un 28% que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volvería a nacer le gustaría ser diferente , y por ultimo un 20% que cree que es más débil que los demás. Además que el 25% de escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. Es un porcentaje un poco superior, el 27% de los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia. (Efe, 13 de setiembre, 2007)

Los Jóvenes peruanos sufren baja de autoestima a lo que los lleva a cometer errores y caer en la delincuencia, Afirmando que el joven adolescente se forma en su hogar como una persona mediocre de acuerdo a la información que recibe de sus padres, pero

a los padres en el sistema actual no les queda tiempo para compartir momentos de calidad con sus hijos. El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres y la falta de comunicación que existe en el hogar. (Nizama, 22 de abril del 2014)

Por ello es muy importante saber ¿Cuál es la autoestima prevalente en los adolescentes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017?

Por lo tanto es necesario describir la autoestima prevalente en los adolescentes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017.

Y de una manera específica describir:

- Describir el sexo de los estudiantes de la I.E 88013 Eleazar Guzmán barrón, Chimbote
- Describir la edad de los estudiantes de la I.E 88013 Eleazar Guzmán barrón, Chimbote
- Describir el sí laboran o no laboran los estudiantes de la I.E 88013 Eleazar Guzmán barrón, Chimbote

Para ello la presente investigación tiene una justificación a nivel teórico ya que nos permitirá poder dar a conocer como se mantiene o desarrolla la autoestima en los adolescentes en Chimbote, la cual se convertirá en un tema para iniciar investigaciones futuras. A nivel práctico podemos recopilar la información de un grupo de adolescentes

escolares muestra para de esta manera poder realizar tipo de actividad y talleres que se relacione con lo estudiado.

Así mismo se ha considerado estructurar el este informe de la manera siguiente:

Introducción, la cual contiene la caracterización del problema en la cual se manifiestan las características principales del problema, desde su contexto hasta la limitación de la problemática, teniendo en cuenta la información racional y empírica, la cual debe estar claros e entendibles, para guiar el estudio; también, se considera la justificación, la cual brindan los argumentos necesarios, a su vez, la ejecución del estudio y los beneficios que brindan.

Revisión de la literatura, la cual brinda el sustento teórico y la averiguación suficiente para determinar los conceptos realizados en el estudio, primordialmente los estudios anteriormente hechos, es decir, los antecedentes.

Metodología, examinan aspectos claves tales como, nivel y diseño de la investigación, en otras palabras, el trayecto que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se especifica la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, se muestra el producto obtenido en el estudio y examinar con el apoyo de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**



## **2.1 Antecedentes**

Loza (2015) con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transaccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en  $P < 0.05$ . Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron un nivel de autoestima alto. Los adolescentes al tener una autoestima alta suelen correr riesgos en sus decisiones son la intención de alcanzar sus metas, volviéndose independientes y siendo capaces de atribuir obligaciones para su vida.

Huaire (2014) tras su estudio realizado titulado “Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima, con el objetivo de determinar la prevalencia y relación entre autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to, grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte en el departamento de Lima. Utilizo un estudio descriptivo – correlacional. Seleccionando una muestra representativa de 233 estudiantes de tres grados de estudio, Para medir la variable de autoestima, se utilizó la escala de autoestima Rosenberg (1965), adaptada a las edades de la muestra por Villalba (1992). Obteniendo una diferencia estadística en las

frecuencias de estudiantes ubicados en los diversos niveles de resiliencia y autoestima.

La revisión señala El nivel prevalente de autoestima es alto.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### Definición

Rosemberg 1996 (citado en González y Tourón, 1992) que señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo

La autoestima se basa en la confianza que nos tenemos a nosotros mismos en la capacidad de pensar y afrontar la vida, también alcanzar nuestros principios morales siendo dignos y felices. Muchas veces nos da vergüenza a decir lo que sentimos, lo que necesitamos para ser felices, tenemos que creer y confiar en nosotros mismos esto cambiara incluso nuestra forma de pensar. (Nathanaiel, 1988)

### **2.2.3 Estados de autoestima:**

Para Ross (2007) refiere que los estados de la autoestima son las siguientes:

**Autoestima Baja:** Es la persona que no se aprecia ni valora así misma, una persona negativa todo le sale mal sienten lastima de sí mismas no tienen iniciativa,

sienten que son perdedores, gordos, feos entre otras cosas asiéndose presos de la lástima que sienten de sí mismos.

**Autoestima Media:** Puede ser que por algún éxito o buena hazaña el autoestima se eleve y cause más seguridad en sí mismo, o que por motivo de vergüenza, fracaso o derrota se deprima, sienta lastima de sí misma o usar mecanismos de defensa como echar la culpa a otros para protegerse a sí misma.

**Autoestima Alta:** Son aquellas personas que tienen una buena imagen de sí mismas, teniendo una buena fortaleza emocional, poco miedo a fracasar, suelen caracterizarse por ser, alegres, humildes, no suelen presumir de sus logros. Se animan a luchar para alcanzar sus metas, y si suelen fracasar no suele afectar en su autoestima. Suelen reconocer sus propios errores, pueden adaptarse a ambientes y situaciones nuevas

#### **2.2.4 Adolescencia**

Para un adolescente lo que verdaderamente importa es mi físico, la apariencia que pueda tener, si le agrada su aspecto, si es así entonces le gusta quien es. Los jóvenes, especialmente aquellos que están en la etapa adolescente, consideran que la satisfacción de su aspecto físico influye mucho en su autoestima, seguido por la admisión social. La satisfacción académica en cuanto sus notas y el éxito en los deportes también contribuyen pero en menor grado. (Hatter 1990, p. 367)

El periodo del adolescente, es una época donde el sujeto está más consciente de sí mismo intentado poner a demostración los distintos conceptos, en semejanza con la realidad. A su vez, también el entendimiento del papel personal y social con la que su probidad se ajustará a la percepción de sí mismo, así como también el de los demás. Asimismo para Horrocks (1986), en la adolescencia se puede encontrar:

- ✓ La búsqueda de estatus, en este periodo surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la pelea por la individualización económica.
- ✓ El desarrollo físico, es aquí donde brota una nueva imagen corporal.
- ✓ La expansión y desarrollo intelectual y cognitivo, el adolescente adquiere experiencias y entendimiento en varias áreas e analiza su ambiente en base en a lo vivido.
- ✓ El desarrollo y evaluación de valores, la persona pone en práctica los valores éticos y morales aprendidos.

Cuando el individuo busca establecer su identidad adulta busca que ofrece su medio social y en su interior como fue su relación parental, lo que solo es posible si hubo un duelo en su identidad infantil. (Aberastury y Knobel, 1984)

La Organización Mundial de la salud OMS (1995) nos dice que para ellos la adolescencia empieza entre los 10 y 18 años en ese lapso es después de la niñez y antes de la edad adulta, y también nos dice que es una etapa muy importante y significativa de crecimiento y de cambios.

### **2.2.5 Autoestima en el hogar**

Los Padres muy importante en el desarrollo de los jóvenes, debido a que ellos contribuyen en su autoestima, puede que afectándoles de manera negativa. En el crecimiento y desarrollo de los hijos, la familia forma parte de nuestras experiencias y vivencias, fortaleciéndonos y ayudando a superar nuestros problemas, fomentando nuestras habilidades y cualidades, adaptándonos a la vida, con una autoestima positiva; aunque también terminan perjudicándonos, y causándonos daño, disminuyendo nuestras capacidades, hacia una autoestima negativa. (Coleman y Hendry, 2003)

### **2.2.6 Funcionamiento familiar**

Para Gallego y Pérez (2001) Se puede entender como funcionamiento familia, de dos maneras, si funcionan o no funcionan.

#### **a) Funcional:**

En esta familia todo importa y cada miembro en el hogar tiene una responsabilidad haciendo tareas, los problemas que existan o dificultades no es solo por una persona, sino influye a todos y cada miembro tiene la posibilidad de aportar para encontrar la solución, ya sea en mayor o menor grado. Esto quiere decir que la familia ejerce un adecuado control ético-social y un ambiente de armonía entre los miembros, en donde las normas y reglas sean aceptables para la vida social.

#### **b) Disfuncional:**

Esta familia se vuelve conflictiva, donde los problemas que existan en el hogar son solo la responsabilidad de un miembro y las dificultades que tenga afectaran a toda

la familia, convirtiéndose en parásitos sociales. Asimismo si exista alguna obligación para sacar adelante a la familia, en aspectos económicos u otros, solo dependerá de una persona y los demás recibirán los beneficios obtenidos por una persona, es así como suelen atacar a esa persona cuando no obtienen lo que quieren. Una familia disfuncional no es justo, ni sostenible, y tampoco legítimo.

### **2.2.7 Si viven o no con sus padres**

Si ambos padres se encuentran o no presentes ya sea ambos padres, uno de ellos (papá o mamá) o en su ausencia esto puede afectar en el desarrollo psicosocial del adolescente, así también como los amigos cercanos novios, o un adulto de confianza que pueda brindar consejos a los jóvenes para afrontar su vida. Los padres son quienes se encargan de formar nuestras reglas y normas en la ausencia de ellos existirá la dificultad para poder realizar un adecuado vínculo entre los miembros en el hogar, ante las decisiones o responsabilidades, terminarían cometiendo conductas negativas o de riesgo como delinquir, consumir sustancias, etc. La presencia de los padres es de vital importancia porque ellos también contribuyen en el desarrollo de nuestras relaciones con el entorno, asimismo ellos mediante su afecto y el apoyo económico pueden proteger o incluso poner en riesgo a los adolescentes. (Barcelata, 2015)

### **2.2.8 Importancia de la autoestima en adolescentes**

La autoestima en la adolescencia es uno de los periodos importantes en su desarrollo, ya que en esa etapa en donde el adolescente comienza a construir una firme identidad. En pocas palabras es la etapa en donde el adolescente comienza a

considerarse una persona diferente a los demás y comienza a conocer sus propias habilidades, posibilidades y sentir que tiene valor como persona. (Casellas, 2013)

### **2.2.9 Autoestima en las relaciones**

En nuestra vida, somos escuchamos comentarios que pueden ser parte positiva o negativa, depende mucho de quien nos lo brinda. Según Harter (1990, citado por Coleman y Hendry, 2003), aquellas críticas que son tus amigos íntimos afecta mucho menos que las críticas, de personas que son ajenas a ti; porque al ser tus amigos, sabes que lo dicen para ayudarte y reaccionas de forma positiva, pero aquellas personas que no conoces, pueden brindar comentarios que logran causarte daño; en ocasiones, se busca a ese tipo de personas para que te digan la verdad directamente a viviendo el Yo.

### **2.2.10 Enfoque sociocultural**

El enfoque sociocultural busca distinguir la relación cercana entre la mente y el lenguaje. Esto quiere decir, que todo aprendizaje comienza en el entorno donde nos desenvolvemos, por lo que, el lenguaje es la capacidad de la persona para desarrollar sus funciones mentales, donde se encuentra la atención, la planificación, la memoria interna, el pensamiento racional y el aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje es importante porque permite una mejoría de nuestros procesos cognitivos y sociales, que puede darse en un contexto colaborativo. Esto significa, que aprendemos observando y participando con otras personas, mediante actividades culturales con el objetivo de cumplir una meta. Asimismo, las habilidades mentales superiores comienzan aparecer cuando se realiza interacciones en nuestro entorno social o cultura, con el tiempo estas habilidades van

formando parte de la persona y de esta forma, puede ser capaz de afrontar situaciones solo sin ayuda de los demás. (Antón, 2010)



### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El prototipo de estudio fue observacional, debido a no hubo manipulación de la variable; prospectivo, ya que los datos recolectados fueron a intensidad del estudio (primarios); transversal, se realizó una singular medición a la misma población; y descriptiva, ya que los análisis estadísticos fueron univariados. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación**

Esta fue descriptiva debido a que se busca conocer el nivel de autoestima en los adolescentes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón – de la ciudad de Chimbote, 2017, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue Epidemiológico, ya que se busca conocer la prevalencia de la autoestima en los adolescentes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón en la ciudad de Chimbote, de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

### **3.4 Universo y muestra:**

Esta estuvo conformado por estudiantes adolescentes de la I.E “Eleazar Guzmán Barrón” de la ciudad de Chimbote. Que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión

### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculaos, del nivel secundario de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón - Chimbote.
- Se les aplicara el test, solo a los adolescentes estudiantes presente.  
Los estudiantes que cumplieron con el rango de edad establecido de 12 a 18 años.

### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes no matriculados en el año escolar 2017.
- Personas con habilidades diferentes las cuales no puedan realizar de manera autónoma es test de autoestima
- Personas con problemas o dificultades cognitivas.
- Personas mayores de 18 años.

La población encontrada en la Institución Educativa fue de  $N=250$ , debido a la faltas, expulsión, cambio de colegio durante el periodo educativo de los estudiantes, así como también el que el tutor de una de las aulas no nos permitió el ingreso ya que tenía otra actividad para los estudiantes en la hora de tutoría, la cual fue el único curso en que la institución educativa nos permitió ingresar, se decidió optar por un muestreo de tipo por conveniencia el cual fue de  $n= 196$ .

### 3.5 Definición y operacionalización de variables:

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categorico, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Laboral	Autodeterminación	Labora No labora	Nominal, Dicotimica

<b>VARIABLE DE INTERES</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
AUTOESTIMA	Sin dimensiones	✓ Alta ✓ Media ✓ Baja	Categorica, ordinal, politómica.

### 3.6 Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

#### 3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue La Escala De Autoestima De Rosenberg.

## Ficha técnica

Autor: Rosenberg

Año: 1960

Objetivo: evaluar el nivel de autoestima en la población

Edad: libre

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

- Se aplicó a 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York
- La facilidad de aplicación de esta prueba y sus aceptables características psicométricas constituyen un importante apoyo para su utilización en contextos clínicos.

### a. Alta

El individuo con una alta autoestima puede lograr sus metas las cuales se proponga también gozar de una vida gratificante y sana; el nivel alto de autoestima se caracteriza por el conocimiento personal y la admisión de sus propias habilidades, capacidades. Suelen ser optimistas la cual muchas veces suele contagiarlos a su entorno y por esta razón los demás quieren pertenecer a su grupo. Lo cual le permite construir más fácilmente la vida con los sueños que tiene.

### **b. Medio**

Poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros al auto-estimación de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación.

### **c. Baja**

Son individuos que necesitan de la capacidad de cumplir o crear límites y metas, como también sostienen relaciones sociales inapropiadas e incluso dolencias en las relaciones familiares, estos individuos se sienten inestables emocionalmente, las creencias como los pensamientos únicos juegan un papel trascendental en el desarrollo de la autoestima marcadas en épocas tempranas de la vida. El individuo que ha percibido su ambiente como algo hostil en muchas ocasiones esta cree esta creencia ha sido poco real ya que los conflictos internos de la familia suelen agravar esta sensación de percibirse a sí mismos como un problema y llega a afectar a todos los miembros de la familia indistintamente de la edad, la percepción a nivel emocional es la que sufre las consecuencias de ello afectando la autoestima al exigir expectativas irrealistas para cada miembro de la familia o solo se trata de cuidar de determinada forma a un hijo por ser particularmente especial esto instituye una concepción negativa del mundo y de sí mismo.

### **3.6 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en los adolescentes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón?	<p>General:</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima de los adolescentes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la I.E 88013 Eleazar Guzmán barrón, Chimbote</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: El prototipo de estudio fue observacional, debido a no hubo manipulación de la variable; prospectivo, ya que lo datos recolectados fueron a intensión del estudio (primarios); transversal, se realizó una singular medición a la misma población; y descriptiva, ya que los análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: Fue descriptivo simple de corte transversal, porque se recoge datos en un solo momento refiriéndose básicamente en la autoestima en los adolescentes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón en la ciudad de Chimbote. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: fue descriptivo simple, de corte trasversal, porque se recogió datos en un solo momento, refiriéndose básicamente en la autoestima en los adolescentes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón – Chimbote, (supo,2014)</p>



---

Describir la edad  
en estudiantes de  
la I.E 88013  
Eleazar Guzmán  
barrón,  
Chimbote

Describir el sí  
laboran o no  
laboran los  
estudiantes de la  
I.E 88013  
Eleazar Guzmán  
barrón, chimbote

Universo y muestra: la población para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes adolescentes la I.E. Eleazar Guzmán Barrón – Chimbote, la selección de la muestra para el proyecto de investigación. Será a juicio del investigador. (supo, 2014)

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización de las variables de caracterización, fue la encuesta.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó, es la escala de autoestima de Rosenberg.

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tal como el oficio dirigido a la directora de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo participantes del estudio.

## **IV. RESULTADO**

## 4.1 Resultados

Tabla 1

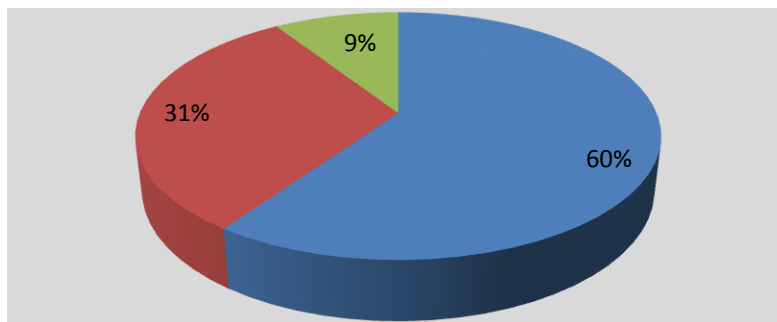
*Autoestima prevalente en los estudiantes encuestados de la institución Eleazar guzmán barrón, Chimbote, 2017.*

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	117	59.69
Media	61	31.12
Baja	18	9.18
Total	196	100

*Fuente: Escala de autoestima de Rosemberg*

### AUTOESTIMA

■ Alta ■ Media ■ Baja



*Figura 1* Gráfico circular del grado de autoestima prevalente en los estudiantes de la institución Eleazar guzmán barrón, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Autoestima Rosemberg.

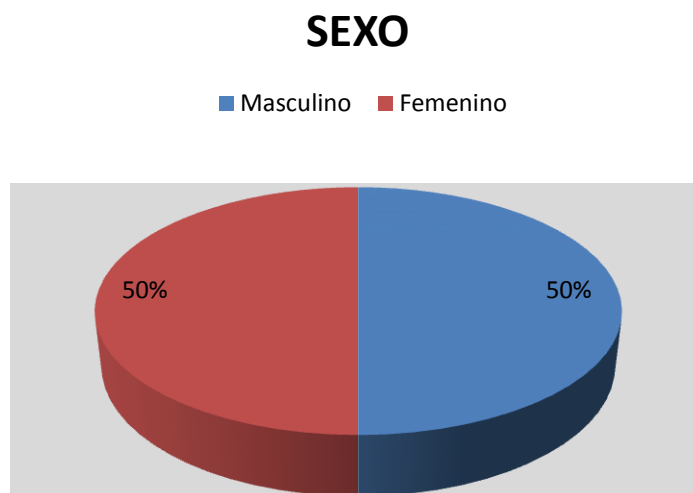
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una autoestima alta.

Tabla 2

*Sexo prevalente en los estudiantes de la institución ELEAZAR GUZMAN BARRON, Chimbote, 2017.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	98	50
Femenino	98	50
Total	196	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 2* Gráfico circular del sexo prevalente en los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barron, Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población encuestada, son equivalentes al cincuenta por ciento entre hombres y mujeres.

Tabla 3

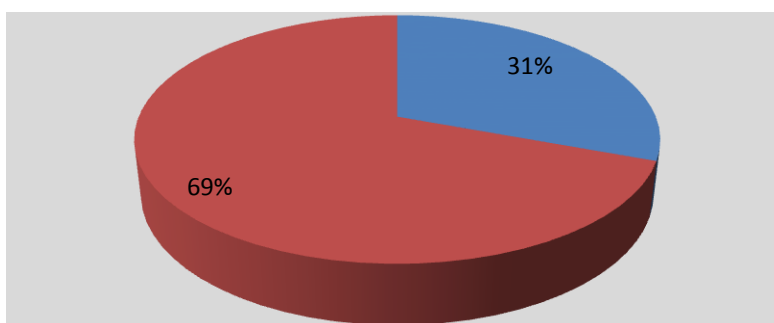
*La situación laboral de los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017.*

<b>Situación laboral</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Laborando	60	30.61
No laborando	136	69.39
Total	196	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

### SITUACION LABORAL

■ Laborando ■ No laborando



*Figura 3* Gráfico circular de la situación laboral de los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada, solo el 31% se encuentra laborando.

Tabla 4

*Edad de los estudiantes de la institución Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017.*

Variable	Media	Mínima	Máxima
Edad	16	12	18

Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta una edad media de 16 años de edad cronológica.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de Autoestima en los adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2017, en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima alta, lo que nos puede dar a entender que los adolescente evaluados, tienen una buena imagen de sí mismas, asimismo una buena fortaleza emocional, poco miedo a fracasar y suelen caracterizarse por ser, alegres, humildes, a su vez no suelen presumir de sus logros (Ross 2007). A su vez los adolescentes se considera una persona diferente a los demás y comienza a conocer sus propias habilidades, capacidades, posibilidades y sentir que tiene valor como persona (Casellas, 2013). Asimismo este estudio se podría sustentar mediante la investigación realizada por Loza (2015) donde encontró que los adolescentes al tener una autoestima alta suelen correr riesgos en sus decisiones son la intención de alcanzar sus metas, volviéndose independientes y siendo capaces de atribuir obligaciones para su vida. Por otro para el estudio que realizó Huairé (2014) donde menciona que el autoestima alta es la perspectiva, y el sentirse bien consigo mismo, donde exista el amor y el respeto, será favorable para los ámbitos de su vida. Esto podría deberse a que cada miembro en el hogar tiene una responsabilidad haciendo tareas, los problemas que existan o dificultades no es solo por una persona, sino influye a todos y cada miembro tiene la posibilidad de aportar para encontrar la solución, ya sea en mayor o menor grado. (Gallego y Pérez 2001)



Como variables de caracterización de nuestra población hallamos la misma cantidad de varones y mujeres, la edad media de 16 años, así mismo que la gran mayoría viven con ambos padres teniendo y no laboran.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

La Autoestima en los adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2017, es Alta

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos la misma cantidad de varones y mujeres, así mismo que la gran mayoría viven con ambos padres y no laboran.

## **5.2 Recomendaciones**

A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar una investigación en donde se pueda relacionar la autoestima y funcionamiento familiar. Realizar una buena presentación y establecer un buen rapport para ganarse la confianza de los adolescentes y puedan responder de manera objetiva la escala.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta autoestima alta, Se recomienda al director de la Institución educativa, realizar talleres o charlas didácticas, con temas de interés de los adolescentes las cuales ayude a mantener su autoestima.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1984). *La Adolescencia Normal*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Recuperado de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/melita-aberastury-la-adolescencia-normal.pdf>
- Amaro. (2016). *La Autoestima En La Adolescencia*. Recuperado de <http://www.elmetodoamaro.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/la-autoestima-en-la-adolescencia>
- Antón, Marta (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indiana University. Recuperado de [file:///D:/AYUDA\\_TESIS/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf](file:///D:/AYUDA_TESIS/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf)
- Barcelata Eguiarte, B. (2015). Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=S65YcGAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Casellas, P. (16 de abril del 2013). *La importancia de la autoestima en la adolescencia*. Apsa. Recuperado de <http://elarbolquecrece.blogspot.pe/2013/04/la-importancia-de-la-autoestima-en-la.html>
- Coleman, J. Y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Morota. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=es>
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Morata. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Efe (13 de setiembre del 2007). Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y odia su forma de ser. *20minutos*. Recuperado de <http://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/#xtor=AD-15&xts=467263>
- Gallego, J. y Pérez Adán, J. (2001). *Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ZihRyJj77R8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Hertferlder, C. (2005). *Como se educa una autoestima familiar sana*. Palabra. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Huaire Inacio, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/272/289>
- Loza Montoya, P. (2015). Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud-Trujillo 2014. (tesis para obtener el título profesional de obstetra). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA\\_PATTY\\_AUTOESTIMA\\_COMPORTAMIENTO\\_SEXUAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATTY_AUTOESTIMA_COMPORTAMIENTO_SEXUAL.pdf)
- Nathanaiel, B. (1988). *Como mejorar La Autoestima*. Editorial Paidós. Iberica, Barcelona. Recuperado de <http://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Nizama, E. (22 de abril del 2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. La Republica. Recuperado de <http://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- OMS (1995). *Salud de la madre el recién nacido, del niño y adolescente*. Salud del adolescente. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ross, M. (2007). *Mapa de la Autoestima*. Editorial Bubok. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books/about/El\\_Mapa\\_de\\_la\\_Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_Mapa_de_la_Autoestima.html?id=7X0TnwEACAAJ&redir_esc=y)

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 18 de octubre del 2017

Señor:

Lic. Adavid Goicochea Goicochea

Director de la I.E Eleazar Guzman Barrón.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Brandon Enrique Arenas Durand con código 0123132018 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Autoestima prevalente en adolescentes de la Institución Educativa 89013 Eleazar Guzmán Barron, Chimbote 2018, el cual está dirigido a los estudiantes del 1ero al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento; Test de Autoestima de Rosemberg, solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

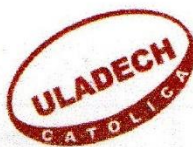
Dra. Teresa Cruzar García García  
DIRECTORA

TPP/ygm  
C.c Archivo.



Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Tel: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo BRANDON ENRIQUE ARENAS DURAND estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 76203296

Declaro bajo juramento que:

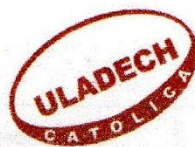
1. Soy autor de la tesis titulada: "Autoestima prevalente en adolescentes de la I.E elezar Guzmán Barrón - Chimbote 2017", la misma que presento para optar el Título profesional de Licenciado(a) es Psicología
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote 27 de septiembre del 2017

  
Firma





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo BRANDON ENRIQUE ARENAS DURAND estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 76203296

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: "Autoestima prevalente en adolescentes de la I.E elezar Guzmán Barrón - Chimbote 2017", la misma que presento para optar el Título profesional de Licenciado(a) es Psicología
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote 27 de septiembre del 2017

  
Firma



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) ( ) no ( )  
 Situación laboral: laborando ( ) no laborando ( )  
 Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Escala de autoestima de Rosemberg

*A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna considerando la siguiente clave:*

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				X